



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## Specializzazione per le attività di sostegno (VII ciclo)

INSEGNAMENTO	<b>Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</b> <b>(Insegnamento 6)</b>
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	<b>M-PSI/04</b>
DOCENTI RESPONSABILI	Alesi Marianna Buono Serafino Caci Barbara Calia Maria Florianna D'Amico Antonella D'Amico Valentina Liotta Giuseppina Maltese Agata Mamma Eugenia Montalbano Laura Pellegrino Franca Donata Perricone Giovanna Pinio Davide Scifo Lidia
CFU	4
Totale ore di lezione	30
Propedeuticità	NO
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni teoriche per spiegare i principali costrutti teorici di riferimento. Esercitazioni pratiche per mostrare tecniche e strumenti da impiegare. Discussione in gruppo di casi studio.
Valutazione dell'apprendimento	Al fine di sostenere l'esame finale, ai corsisti sarà richiesto di elaborare, durante il Corso, un project-work per illustrare un progetto didattico comprensivo delle tematiche trattate. Il prodotto realizzato consentirà al docente di verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la competenza interpretativa e la capacità di valutare casi concreti così come le abilità espositive e comunicative. Il voto è compreso tra 18 e 30/30 con lode.

--	--

<b>DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO</b>	<b>Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (M-PSI/04 Insegnamento 6)</b>
<b>Contenuti minimi</b>	<p>Disabilità nello sviluppo: definizioni, diagnosi e intervento</p> <p>Osservazione e segnalazione</p> <p>Modelli di intervento psico-educativi per le Disabilità Intellettive</p> <p>Modelli di intervento psico-educativi per i Disturbi Generalizzati dello Sviluppo</p> <p>Strategie e metodi per promuovere la strategicità cognitiva</p> <p>Strategie di intervento psico-educative</p>
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	<p>Un testo a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ianes, D., Cramerotti, S. (2002). Comportamenti problema e alleanze psico-educative. Strategie di intervento per la disabilità mentale e l'autismo, Erickson.</li> <li>- Perricone G., Polizzi C. Diventare insegnante di sostegno. "Leggere", osservare e promuovere Sviluppo, McGraw Hill</li> <li>- Vianello R., Mammarella, I.C., (2015). Psicologia delle disabilità. Una prospettiva Life Span. Edizioni Junior.</li> <li>- Vianello, R. (2018). <i>Disabilità intellettive: come e cosa fare</i>. Giunti Edu.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI: competenze tratte dal D.M. 30 Settembre 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze psicopedagogiche sulle tipologie delle disabilità</li> <li>✓ Competenze psicoeducative per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali</li> <li>✓ Capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non</li> <li>✓ Competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi</li> <li>✓ Competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS</li> </ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (Learning Outcomes) DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO</b>	<p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze e comprensione di temi inerenti gli aspetti psicopedagogici delle diverse forme e gradi di disabilità e dei disturbi del Neurosviluppo, nell'ambito scolastico.</li> <li>- Conoscenze teoriche e applicative ai fini della realizzazione di interventi di assessment nell'ambito delle disabilità intellettive e dei disturbi generalizzati dello sviluppo.</li> <li>- Conoscenza e comprensione delle caratteristiche clinico-diagnostiche e delle implicazioni psico-educative nelle varie forme di disabilità</li> <li>- Conoscenza e comprensione delle diverse modalità di osservazione in relazione all'approccio bio-psico-sociale</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di implementare e applicare le principali tecniche di intervento psico-educativo basate sulla modificazione del comportamento (anche problematico).</li> <li>- Padronanza delle metodologie di intervento, basate su</li> </ul>

strategie di potenziamento dinamico dei potenziali di apprendimento

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione per differenziare le varie disabilità sulla base dei criteri clinico-diagnostici e implicazioni educativo-didattiche
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione dei meccanismi di funzionamento di base dei processi e delle funzioni cognitive (percezione, attenzione, memoria, linguaggio, pensiero, problem-solving, ecc.)
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione nella valutazione del profilo di funzionamento bio-psico-sociale dell'allievo e del contesto di apprendimento
- Capacità di implementare, di comprendere e applicare conoscenze inerenti specifiche metodologie ai fini dell'intervento psicopedagogico
- Capacità di implementare conoscenze e metodi utili ai processi di apprendimento delle persone con disabilità intellettiva e disturbi generalizzati dello sviluppo.
- Capacità di implementare e applicare le conoscenze, nell'ambito di Attività e Partecipazione (ICF) tenendo conto dei fattori ambientali

### **Autonomia di giudizio**

- Abilità di lavorare con un approccio critico volto alla selezione e somministrazione di strumenti e metodi educativi
- Autonomia decisionale nella scelta di strumenti e metodologie necessarie all'intervento psico-educativo nei diversi gradi di disabilità intellettiva e nelle disabilità sensoriali.
- Abilità di utilizzare un approccio critico volto all'individuazione dei diversi modelli di classificazione delle disabilità (DSM, ICD-10, ICF)
- Abilità nella progettazione con autonomia critica di interventi psicoeducativi ispirati alla logica di complessità e interdipendenza tra i fattori del funzionamento bio-psico-sociale dell'allievo e del contesto di apprendimento
- Abilità di analizzare e comprendere in modo autonomo l'uso di strumenti e di tecniche finalizzate al potenziamento cognitivo.
- Abilità di utilizzare i termini, i codici e i qualificatori dell'ICF in modo autonomo nei processi di apprendimento.

### **Abilità comunicative**

- Acquisizione e impiego di capacità di comunicazione e lessico psicologico in ambito educativo.
- Acquisizione di competenze nella mediazione cognitiva, nella capacità di porre domande di processo e nell'utilizzo di lessico cognitivo
- Lessico relativo al funzionamento cognitivo (funzioni esecutive) nello sviluppo tipico e atipico
- Capacità di comunicazione e lessico attraverso l'uso di termini appropriati riferibili all'ambito della definizione psicopedagogica delle diverse disabilità
- Capacità di comunicazione e lessico dei termini fondanti la definizione dei disturbi relazionali e comportamentali e le loro tipologie
- Capacità di comunicazione e lessico dei termini fondanti le caratteristiche dei processi cognitivi nello sviluppo tipico e atipico
- Capacità di comunicazione e lessico dei termini fondanti il modello bio-psico-sociale

- Padronanza e utilizzo di abilità comunicative e di specifiche terminologie inerente le disabilità in ambito psicopedagogico

**Capacità di apprendere**

- Expertise nello studio individuale, e nella capacità di apprendere competenze di mediazione cognitiva.
- Padroneggiare attraverso lo studio individuale e il confronto con i pari, le tematiche psico-pedagogiche connesse alla definizione delle diverse condizioni di disabilità
- Expertise nella creazione di strumenti di assessment e capacità di lettura di analisi e report di dati aggregati ed individuali
- Expertise nella progettazione, realizzazione e valutazione di strumenti di valutazione dei processi cognitivi nello sviluppo tipico e atipico e progettazione di interventi psicoeducativi che tengano conto del profilo di funzionamento cognitivo dell'allievo