



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Specializzazione per le attività di sostegno (VII ciclo)

| | |
|----------------------------------|--|
| INSEGNAMENTO | Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (Insegnamento 5) |
| SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI | M-PED/03 |
| DOCENTE RESPONSABILE | Proff. Compagno, Battaglia, Bartolotta, Ditta, Mirabile, Morreale, Policarpo, Pusateri, Sortino, Verbicaro. |
| CFU | 4 |
| Totale ore di lezione | 30 |
| Propedeuticità | NO |
| Modalità di frequenza | Obbligatoria |
| TIPO DI VALUTAZIONE | Voto in trentesimi |
| Organizzazione della didattica | Lezioni frontali con ppt e materiali audiovisivi, debate, studio di caso, lavori di gruppo in assetto semi-laboratoriale. |
| Valutazione dell'apprendimento | <p>In linea con il proprio impianto didattico, il docente potrà scegliere di somministrare una delle seguenti prove:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Prova strutturata2. Prova semi-strutturata3. Progettazione di un'attività didattica sensoriale in un quadro di <i>Inclusive Instructional Design</i> <p>Ciascuna prova è da intendersi valutata in trentesimi e incentrata sugli argomenti del corso e sui contenuti del testo di riferimento.</p> |

| | |
|--|--|
| DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO | Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (M-PED/03 Insegnamento 5) |
| Contenuti minimi | <p>Linee epistemologiche di didattica speciale/sensoriale, eziologia e classificazione delle disabilità sensoriali.</p> <p>L'alunno sordo: profilo, gestione educativa, itinerari didattici.</p> <p>L'alunno cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici.</p> <p>L'alunno sordo-cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici.</p> <p>Didattica sensoriale e strategie di apprendimento integrato</p> <p>Azioni e pratiche didattiche in presenza di difficoltà multisensoriali.</p> |
| TESTI CONSIGLIATI | <p><i>Testo di riferimento:</i> AA.VV. (2015), <i>Disabilità sensoriale a scuola</i>, Erickson, Trento.</p> <p><i>Materiale aggiuntivo:</i> A discrezione del docente, ulteriori testi e materiale didattico potranno essere indicati ai corsisti nel corso dell'insegnamento.</p> |

| | |
|---|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI: competenze tratte dal D.M. 30 Settembre 2011 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenze psicopedagogiche sulle tipologie delle disabilità ✓ Competenze didattiche speciali per le disabilità sensoriali e intellettive ✓ Competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi ✓ Competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS ✓ Approfondire conoscenze di natura teorica e operativa per l'approccio interdisciplinare allo studio dell'interazione componente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (Learning Outcomes) DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO | <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e discriminare teorie, modelli principi della didattica per le disabilità sensoriali. - Conoscere gli aspetti teorico-epistemologici delle principali metodologie e strategie didattiche adottate in ambito scolastico per gli alunni con disabilità sensoriali. - Riconoscere le differenze tra i diversi approcci didattici per le disabilità sensoriali - Conoscere gli aspetti eziologici e legislativi della disabilità visiva e uditiva, nonché ai percorsi metodologici e agli strumenti tecnologici utili all'esercizio della professione nella scuola <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare le conoscenze acquisite sulla pedagogia speciale nell'ambito delle disabilità sensoriali. - elaborare e/o applicare idee originali nel contesto scolastico della scuola primaria nell'ambito della disabilità sensoriale al fine di risolvere problemi a tematiche nuove connesse all'azione educativa - Progettare attività inclusive per classi in cui siano presenti alunni con disabilità sensoriale |

- Progettare percorsi di didattica metacognitiva in situazioni di classe a rischio di esclusione.

Autonomia di giudizio

- Selezionare e scegliere le corrette metodologie cooperative e metacognitive.
- Giustificare la scelta di metodi e strumenti di valutazione.
- Analizzare e valutare criticamente le proprie pratiche didattiche per alunni con disabilità sensoriale.
- gestire la complessità e formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità educative ed etiche collegate all'applicazione delle conoscenze

Abilità comunicative

- Comunicare utilizzando linguaggio adeguato alla disciplina in oggetto.
- comunicazione chiara e priva di ambiguità rivolta a interlocutori specialisti e non dell'ambito delle disabilità sensoriali

Capacità di apprendere

- capacità critica e di apprendimento nell'ambito delle disabilità sensoriali
- integrare attività educativa ed obiettivi della ricerca applicata ai contesti della disabilità sensoriale.