



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## Specializzazione per le attività di sostegno (VII ciclo) A.A. 2021/2022

INSEGNAMENTO	<b>Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (Insegnamento 4)</b>
SETTORI SCIENTIFICODISCIPLINARI	<b>M-PED/03</b>
DOCENTE RESPONSABILE	A. La Marca, G. Cappuccio, A. Di Vita, L. Longo, N. Filippone, C. Bianco, F. P. Camillo, A. Casella
CFU	4
Totale ore di lezione	30
Propedeuticità	SI
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni frontali con presentazioni video e materiali audiovisivi; <i>debate</i> , studio di caso, lavoro individuale, di coppia e in gruppo
Valutazione dell'apprendimento	Prova semi-strutturata o attività di progettazione

<b>DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO</b>	<b>Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (M-PED/03 Insegnamento 4)</b>
<b>Contenuti minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introduzione alla didattica speciale - La didattica metacognitiva</li><li>- L'autoregolazione dell'apprendimento</li><li>- La didattica cooperativa e il ruolo del docente</li><li>- La classe come spazio di cooperazione e tutoring</li><li>- Metodologie e tecniche per la promozione della cooperazione e lo sviluppo metacognitivo</li><li>- <i>Reciprocal teaching</i></li></ul>
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	La Marca A. & G. Cappuccio (2020). <i>Didattica metacognitiva e apprendimento cooperativo. Metodologie e strumenti innovativi</i> Lecce: Pensa Multimedia. <i>E-book</i> a cura del docente

<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b>  <b>competenze tratte dal D.M.</b>  <b>30 settembre 2011</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni prosociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica</li> <li>- Familiarità e competenza con prassi e metodologie simulate, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale</li> <li>- Comprendere per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione nel contesto classe</li> <li>- Competenze didattiche negli approcci metacognitivi e cooperativi</li> <li>- Competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi</li> <li>- Competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi</li> <li>- Competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie</li> </ul>
<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (Learning Outcomes) DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO</b></p>	<p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e discriminare teorie, modelli, principi della didattica metacognitiva e cooperativa.</li> <li>- Riconoscere le differenze tra le diverse strategie metacognitive.</li> <li>- Riconoscere le differenze tra le diverse modalità cooperative</li> <li>- Identificare le situazioni problematiche nei processi cooperativi e metacognitivi.</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le situazioni problematiche nei processi cooperativi e metacognitivi.</li> <li>- Progettare attività con modalità cooperativa in situazioni di classe a rischio di esclusione.</li> <li>- Progettare percorsi di didattica metacognitiva in situazioni di classe a rischio di esclusione.</li> <li>- Costruire strumenti di valutazione delle competenze cooperative e metacognitive inclusive.</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e scegliere le corrette metodologie cooperative e metacognitive.</li> <li>- Giustificare la scelta di metodi e strumenti di valutazione.</li> <li>- Presentare le pratiche educative cooperative e metacognitive realizzate con originalità e significatività</li> </ul>

- Analizzare e valutare criticamente le proprie pratiche didattiche cooperative e metacognitive.

**Abilità comunicative**

- Coniugare le teorie e le metodologie e i modelli cooperativi e metacognitivi.
- Comunicare utilizzando linguaggio adeguato alla disciplina in oggetto.
- Coordinarsi con i colleghi durante una comunicazione.
- Coordinare con modalità cooperative e strategie metacognitive le attività didattiche in contesti a rischio di esclusione.

**Capacità di apprendere**

- Sviluppare idee cooperative e metacognitive innovative e inclusive.
- Realizzare processi cooperativi e metacognitivi inclusivi all'avanguardia
- Progettare percorsi di auto-formazione in ambito cooperativo e metacognitivo