UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Specializzazione per le attività di sostegno

VIII Ciclo 2022-2023

SCHEDA DI TRASPARENZA

INSEGNAMENTO	**Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Insegnamento 7)**
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	**M-PED/03**
DOCENTE RESPONSABILE	Di Carlo Dorotea Rita
CFU	4
Totale ore di lezione	30
Propedeuticità	NO
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni frontali con l'utilizzo di materiali audiovisivi; discussioni guidate; studi di caso e attività di gruppo.
Valutazione dell'apprendimento	Prova semi-strutturata e/o progettazione didattica

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO	**Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (M-PED/03 Insegnamento 7)**
Contenuti minimi	• Stadi dello sviluppo • Processi e stili di apprendimento degli alunni con disabilità intellettiva e con disturbo generalizzato dello sviluppo • Criteri diagnostici: l'ICF • Disabilità intellettiva e Sindrome di Down: didattica personalizzata e intervento educativo-didattico • Disturbo da deficit di attenzione/iperattività: didattica personalizzata e intervento educativo-didattico • Il curricolo inclusivo: strumenti e modalità operative • Modelli e strategie di intervento didattico per la disabilità intellettiva e comportamenti problema • Promozione dell'autonomia dell'alunno con disabilità intellettiva e disturbi dello spettro autistico
TESTI CONSIGLIATI	- Cottini, L. (2022). L'allievo con autismo a scuola. Percorsi per l'inclusione. Firenze: Carocci. - Slides e altri materiali forniti dai docenti

OBIETTIVI FORMATIVI: competenze delineate dal D.M. 30 Settembre 2011	✓ Conoscere teorie e pratiche nel campo della didattica speciale ✓ Applicare metodologie simulative, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale ✓ Conoscere strategie di intervento educativo-didattiche per le disabilità intellettive e i disturbi dello spettro autistico ✓ Realizzare forme efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi ✓ Analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non ✓ Individuare appropriate tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le disabilità intellettive e i disturbi dello spettro autistico

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO	**Conoscenza e comprensione** – Conoscenza e comprensione dei principali metodi di intervento didattico nell'ambito della disabilità Intellettiva e dei disturbi dellospettro autistico – Conoscenza e comprensione critica dei principi della didattica personalizzata e individualizzata – Conoscenza delle strategie didattiche per il potenziamento cognitivo **Capacità di applicare conoscenza e comprensione** – Capacità di pianificare interventi didattici personalizzati – Capacità di attivare specifiche strategie di intervento didattico con alunni con disabilità Intellettiva e disturbi dello spettro autistico – Capacità di progettare interventi didattici specifici mirati al potenziamento cognitivo scolastico dell'allievo con disabilità – Capacità di applicare strategie didattiche funzionali agli alunni con disabilità Intellettiva e disturbi dello spettro autistico **Autonomia di giudizio** – Autovalutazione e riflessione sul proprio agire in relazione alla capacità di progettare interventi didattici adeguati ad alunni con disabilità Intellettiva e disturbi dello spettro autistico – Saper scegliere strategie adeguate alle esigenze educative specifiche dell'alunno – Sviluppare spirito critico e autonomia di giudizio – Adeguare i metodi, le tecniche e gli strumenti didattici – Capacità di valutare le specificità dei differenti metodi didattici **Abilità comunicative** – Acquisizione e padronanza del lessico nell'ambito della didattica speciale – Capacità di comunicazione consapevole attraverso una modalità espositiva con appropriatezza di un linguaggio pedagogico-didattico **Capacità di apprendere** – Essere in grado di mettere in relazione le competenze pratiche con le conoscenze teoriche – Essere capace di approfondire le tematiche della didattica per alunni con disabilità intellettiva e disturbi generalizzati dello sviluppo, in vista della professione del docente di sostegno