



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## Specializzazione per le attività di sostegno

VIII ciclo 2022-2023

### SCHEDA DI TRASPARENZA

INSEGNAMENTO	<b>Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Insegnamento 6)</b>
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	<b>M-PSI/04</b>
DOCENTE RESPONSABILE	Marianna Alesi
CFU	4
Totale ore di lezione	30
Propedeuticità	NO
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni teoriche per spiegare i principali costrutti teorici di riferimento. Esercitazioni pratiche per mostrare tecniche e strumenti da impiegare. Discussione in gruppo di casi studio.
Valutazione dell'apprendimento	Al fine di sostenere l'esame finale, ai corsisti sarà richiesto di elaborare, durante il Corso, un project-work per illustrare un progetto didattico comprensivo delle tematiche trattate. Il prodotto realizzato consentirà al docente di verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la competenza interpretativa e la capacità di valutare casi concreti così come le abilità espositive e comunicative. Il voto è compreso tra 18 e 30/30 con lode.

<b>DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO</b>	<b>Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (M-PSI/04 Insegnamento 6)</b>
<b>Contenuti minimi</b>	<p>Disabilità nello sviluppo: definizioni, diagnosi e intervento Osservazione e segnalazione</p> <p>Modelli di intervento psico-educativi per le Disabilità Intellettive</p> <p>Modelli di intervento psico-educativi per i Disturbi Generalizzati dello Sviluppo</p> <p>Strategie e metodi per promuovere la strategicità cognitiva Strategie di intervento psico-educative</p>
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	-Vianello, R. (2018). <i>Disabilità intellettive: come e cosa fare</i> . Giunti Edu.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI: competenze tratte dal D.M. 30 Settembre 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze psicopedagogiche sulle tipologie delle disabilità</li> <li>✓ Competenze psicoeducative per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali</li> <li>✓ Capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non</li> <li>✓ Competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi formativi</li> <li>✓ Competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS</li> </ul>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (Learning Outcomes) DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO</b>	<p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenze e comprensione di temi inerenti gli aspetti psicopedagogici delle diverse forme e gradi di disabilità e dei disturbi del Neurosviluppo, nell'ambito scolastico.</li> <li>– Conoscenze teoriche e applicative ai fini della realizzazione di interventi di assessment nell'ambito delle disabilità intellettive e dei disturbi generalizzati dello sviluppo.</li> <li>– Conoscenza e comprensione delle caratteristiche clinico-diagnostiche e delle implicazioni psico-educative nelle varie forme di disabilità</li> <li>– Conoscenza e comprensione delle diverse modalità di osservazione in relazione all'approccio bio-psico-sociale</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacità di implementare e applicare le principali tecniche di intervento psico-educativo basate sulla modificazione del comportamento (anche problematico).</li> </ul>

Padronanza delle metodologie di intervento, basate su strategie di potenziamento dinamico dei potenziali di apprendimento

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione per differenziare le varie disabilità sulla base dei criteri clinico-diagnostici e implicazioni educativo-didattiche
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione dei meccanismi di funzionamento di base dei processi e delle funzioni cognitive (percezione, attenzione, memoria, linguaggio, pensiero, problem-solving, ecc.)
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione nella valutazione del profilo di funzionamento bio-psico-sociale dell'allievo e del contesto di apprendimento
- Capacità di implementare, di comprendere e applicare conoscenze inerenti specifiche metodologie ai fini dell'intervento psicopedagogico
- Capacità di implementare conoscenze e metodi utili ai processi di apprendimento delle persone con disabilità intellettiva e disturbi generalizzati dello sviluppo.
- Capacità di implementare e applicare le conoscenze, nell'ambito di Attività e Partecipazione (ICF) tenendo conto dei fattori ambientali

#### **Autonomia di giudizio**

- Abilità di lavorare con un approccio critico volto alla selezione e somministrazione di strumenti e metodi educativi
- Autonomia decisionale nella scelta di strumenti e metodologie necessarie all'intervento psico-educativo nei diversi gradi di disabilità intellettiva e nelle disabilità sensoriali.
- Abilità di utilizzare un approccio critico volto all'individuazione dei diversi modelli di classificazione delle disabilità (DSM, ICD-10, ICF)
- Abilità nella progettazione con autonomia critica di interventi psicoeducativi ispirati alla logica di complessità e interdipendenza tra i fattori del funzionamento bio-psico- sociale dell'allievo e del contesto di apprendimento
- Abilità di analizzare e comprendere in modo autonomo l'uso di strumenti e di tecniche finalizzate al potenziamento cognitivo.
- Abilità di utilizzare i termini, i codici e i qualificatori dell'ICF in modo autonomo nei processi di apprendimento.

#### **Abilità comunicative**

- Acquisizione e impiego di capacità di comunicazione e lessico psicologico in ambito educativo.
- Acquisizione di competenze nella mediazione cognitiva, nella capacità di porre domande di processo e nell'utilizzo di lessico cognitivo
- Lessico relativo al funzionamento cognitivo (funzioni esecutive) nello sviluppo tipico e atipico
- Capacità di comunicazione e lessico attraverso l'uso di termini appropriati riferibili all'ambito della definizione psicopedagogica delle diverse disabilità
- Capacità di comunicazione e lessico dei termini fondanti la definizione dei disturbi relazionali e comportamentali e le loro tipologie
- Capacità di comunicazione e lessico dei termini fondanti le caratteristiche dei processi cognitivi nello sviluppo tipico e atipico
- Capacità di comunicazione e lessico dei termini fondanti il modello bio-psico-sociale
- Padronanza e utilizzo di abilità comunicative e di specifiche terminologie inerenti le disabilità in ambito psicopedagogico

**Capacità di apprendere**

- Expertise nello studio individuale, e nella capacità di apprendere competenze di mediazione cognitiva.
- Padroneggiare attraverso lo studio individuale e il confronto con i pari, le tematiche psico-pedagogiche connesse alla definizione delle diverse condizioni di disabilità
- Expertise nella creazione di strumenti di assessment e capacità di lettura di analisi e report di dati aggregati ed individuali
- Expertise nella progettazione, realizzazione e valutazione di strumenti di valutazione dei processi cognitivi nello sviluppo tipico e atipico e progettazione di interventi psicoeducativi che tengano conto del profilo di funzionamento cognitivo dell'allievo