UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Specializzazione per le attività di sostegno
VIII ciclo 2022-2023

SCHEDA DI TRASPARENZA

INSEGNAMENTO	**Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione:modelli di apprendimento** **(Insegnamento 1)**
SETTORI SCIENTIFICODISCIPLINARI	**M-PSI/04**
DOCENTE RESPONSABILE	Cristiano Inguglia
CFU	4
Totale ore di lezione	30
Propedeuticità	SI
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni frontali con ppt e materiale audiovisivo, discussioni guidate, studi di caso ed esercitazioni in gruppo in modalità a distanza su Teams
Valutazione dell'apprendimento	L'esame finale consisterà in una discussione/presentazione in gruppi focalizzata su alcune tematiche inerenti l'insegnamento, trattate durante il corso (in linea con il proprio impianto didattico, il docente potrà scegliere di richiedere ai corsisti di preparare presentazioni in powerpoint o formati simili o altri elaborati). In tal modo il docente potrà verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la competenza interpretativa e la capacità di applicare i contenuti appresi così come le abilità espositive e comunicative dei corsisti. Il voto finale sarà compreso tra 18 e 30/30 con lode

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO	**Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione:modelli di apprendimento (M-PSI/04 Insegnamento 1)**

Contenuti minimi	Introduzione alla Psicologia dello sviluppo, dell'educazione edell'istruzione Le fasi dello sviluppo psicologico dal periodo prenataleall'adolescenza Le principali teorie dello sviluppo nei diversi ambiti psicologici: motorio, percettivo, comunicativo-linguistico, cognitivo, emotivo e affettivo-relazionale I metodi e gli strumenti di osservazione e assessment delcomportamento del bambino e dell'adolescente Modelli di apprendimento La progettazione di percorsi educativi e didattici finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze psicologiche del bambinoe nell'adolescente tenendo conto della continuità tra ordini di scuolae in collaborazione con la famiglia Traiettorie evolutive tipiche e atipiche.
TESTI CONSIGLIATI	Santrock J., W. (2021). Psicologia dello sviluppo (IV Edizione). McGraw Hill Education: Milano. Ligorio B., Cacciamani S. (2013). Psicologia dell'Educazione. Carocci: Roma. Dispense e materiali didattici a cura del docente

OBIETTIVI FORMATIVI: competenze tratte dal D.M.30 Settembre 2011	✓ Conoscenze psicopedagogiche sulle tipologie delle disabilità ✓ Familiarità e competenza con prassi e metodologie simulative, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale ✓ Competenze psicoeducative per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali ✓ Capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non ✓ Competenze per monitorare e valutare gli interventi educativie formativi ✓ Competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociosanitari ✓ Competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (Learning Outcomes) DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO	**Conoscenza e comprensione** ▯ Conoscenza e capacità di comprensione di tematicheriguardanti la complessità dello sviluppo individuale. ▯ Conoscenza e comprensione delle caratteristiche deiprocessi cognitivi nello sviluppo tipico e atipico ▯ Conoscenza e comprensione del modello bio-psico-socialenella definizione delle condizioni di salute e disabilità ▯ Capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi ▯ Conoscenza e comprensione delle tematiche nel setting scolastico ▯ Conoscenza del lessico della psicologia dello sviluppo Conoscere il modello della traiettoria evolutiva come trenddello Sviluppo ▯ Conoscere il modello dell'assessment evolutivo epsicoeducativo

	Capacità di coinvolgimento delle famiglie nella gestione delbambino con disabilità. **Capacità di applicare conoscenza e comprensione** Capacità di implementare e applicare conoscenze e metodiper promuovere lo sviluppo della personalità in chiave olistica. Usare i modelli di assessment dello sviluppo relativamente alle singole condizioni, secondo la rilevazione di risorse e di compromissioni Definire criteri di rilevazione della comorbidità Costruire dispositivi di osservazione Applicare modelli operativi per il riconoscimento e lavalorizzazione delle risorse Promuovere strengthening per rendere più forte l'alunno disabile Definire piani d'azione per sviluppare agency nell'alunno disabile Capacità di programmare interventi specifici secondo l'OMS Capacità di programmare interventi che coinvolgano la famiglia **Autonomia di giudizio** Capacità di utilizzare strategie didattiche specifiche per ilprofilo di sviluppo del singolo allievo Scegliere e contestualizzare i modelli di assessment inriferimento alle possibili condizioni di disabilità Scegliere percorsi per la promozione delle risorse e per il contenimento delle compromissioni Scegliere classificazioni e strumenti diagnostici Attivazione della riflessione sul proprio agire in relazione alla disabilità e ai disturbi generalizzati dello sviluppo Promuovere le competenze educative delle famiglie **Abilità comunicative** Abilità di lavorare in sinergia nei gruppi Acquisizione e padronanza di lessico psicoeducativo in ambito scolastico. **Capacità di apprendere** Capacità di argomentare il metodo impiegato perl'acquisizione delle competenze psicologiche. Argomentare le scelte fatte in riferimento alle conoscenze diarea psicologica e psicoeducativa