



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Specializzazione per le attività di sostegno IX ciclo 2023-2024

SCHEDA DI TRASPARENZA

INSEGNAMENTO	Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (Insegnamento 8)
SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI	M-PED/03
DOCENTE RESPONSABILE	Francesca Anello
CFU	4
Totale ore di lezione	30
Propedeuticità	NO
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni frontali con l'ausilio di tecnologie multimediali. Esercitazioni in gruppi composti da 6-8 corsisti.
Valutazione dell'apprendimento	L'apprendimento sarà valutato con una prova pratica complessa riservata a quanti avranno affrontato previamente le esercitazioni scritte proposte, riguardo al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - elaborare una progettazione educativo-didattica sulla base di un'analisi del contesto e l'identificazione di bisogni formativi; - interpretare correttamente il profilo di funzionamento di un alunno con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica; - formulare, revisionare e aggiornare il Piano Educativo Individualizzato (PEI) dell'alunno; - praticare la valutazione criteriiale ed esprimerne gli esiti con giudizi anche descrittivi.
Conoscenze essenziali da acquisire	<ol style="list-style-type: none">1. Fondamenti di progettazione didattica, di individualizzazione, di personalizzazione educativa.2. Osservazione sistematica sull'alunno/a e analisi del contesto.3. Dal Profilo Dinamico Funzionale al Profilo di Funzionamento.4. La formulazione degli obiettivi educativi.

	<p>5. Il Piano Educativo Individualizzato: interventi e organizzazione.</p> <p>6. Verifica e valutazione degli apprendimenti, del comportamento e delle relazioni.</p> <p>7. Progetto Individuale e qualità della vita.</p>
<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<p>Competenze delineate nel D.M. 30 Settembre 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze sulle modalità di interazione e di comunicazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni prosociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica. ✓ Competenze pedagogico-didattiche per realizzare modalità efficaci ed efficienti per individualizzare e personalizzare i percorsi educativi. ✓ Competenza pedagogica nello sviluppo del PEI in direzione del Progetto di vita. ✓ Competenze per monitorare e valutare gli interventi didattici, educativi e formativi. ✓ Competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS.
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (Learning Outcomes) DECLINATI SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO</p>	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere i principali strumenti della didattica inclusiva: Profilo di Funzionamento, Piano Educativo Individualizzato, Piano Didattico Personalizzato. - Conoscere e comprendere i punti qualificanti della personalizzazione educativa e didattica. - Conoscere metodi e strategie della differenziazione didattica, della personalizzazione e dell'individualizzazione. - Conoscere e comprendere criticamente i principi della valutazione personalizzata. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare correttamente il profilo dell'alunno con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica. - Valutare la validità pedagogica di un piano educativo individualizzato in base al profilo di funzionamento dell'alunno. - Scegliere gli strumenti di osservazione, i metodi, le tecniche e gli strumenti didattici in funzione delle esigenze educative specifiche dell'alunno. - Applicare i principi della personalizzazione educativa nel contesto reale della classe. - Applicare conoscenze docimologiche per costruire prove di valutazione personalizzata. <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare e auto-valutare le azioni didattiche. - Approfondire autonomamente quanto appreso, utilizzare

	<p>le conoscenze di base per pervenire a nuovi risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vagliare il valore scientifico di diverse fonti di informazione per la stesura del PEI. - Raccogliere i dati necessari per la definizione di interventi didattici mirati. - Scegliere prove di valutazione valide e affidabili. <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare adeguatamente i motivi di scelte metodologiche nella progettazione educativa e didattica. - Riflettere su condizioni e modalità specifiche per affrontare le più frequenti difficoltà comunicative con colleghi, genitori ed esperti. - Comunicare in modo chiaro ed efficace il proprio punto di vista per la redazione degli strumenti di progettazione e di valutazione, in relazione alle specificità degli alunni. - Descrivere fedelmente i fattori personali e ambientali dell'alunno. <p>Capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplicitare le modalità usate per la conoscenza dell'alunno, per la progettazione e per la valutazione dei risultati. - Orientare conoscenze e competenze acquisite verso ulteriori e autonomi percorsi di formazione. - Riflettere criticamente sulla trasferibilità dei modelli di intervento e dei piani di lavoro ipotizzati.
--	--

Testi consigliati
<ul style="list-style-type: none"> ● Anello, F. (Ed.) (2023). <i>Funzioni e competenze dell'insegnante di sostegno</i>. Napoli: Tecnodid Editrice, pp. 127, 15,00 euro. ● De Caris, M., & Cottini, L. (2020). <i>Il progetto individuale dal profilo di funzionamento su base ICF al PEI: Le innovazioni in materia di inclusione scolastica</i>. Firenze: Giunti, pp. 96, 14,90 euro. ● Cottini, L., Munaro, C., & Costa, F. (2021, 2024). <i>Il nuovo PEI su base ICF: guida alla compilazione</i>. Firenze: Giunti, pp. 96, 15,90 euro. ● D.Lgs. 66/2017 con le integrazioni del DL 96/2019. ● Decreto interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182, con Linee guida-Modalità di assegnazione delle misure di sostegno e modello di PEI per Scuola dell'infanzia/primaria/secondaria di primo e secondo grado, e successive modifiche, integrazioni e disposizioni correttive. ● Ministero della Salute (2022). <i>Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'OMS</i>.