



**Università  
degli Studi  
di Palermo**

AREA DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI  
SETTORE FORMAZIONE FUTURI INSEGNANTI, MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA,  
CAMPUS LIFE E LOGISTICA  
U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno

## IL RETTORE

**VISTO** il Decreto Ministeriale n. 249 del 10 settembre 2010 concernente la “Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell’art. 2, comma 416, della Legge 24 dicembre 2007” e *s.m.i.* e, in particolare, gli artt. 5 e 13;

**VISTO** il Decreto Ministeriale del 30 settembre 2011 recante “Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010 n. 249”;

**VISTO** il Decreto Ministeriale n. 92 dell’8 febbraio 2019 avente ad oggetto “*Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni*”

**VISTO** il Decreto Ministeriale n. 694 del 30/05/2023 di attribuzione dei posti e indicazione delle date di svolgimento dei test preliminari per l’accesso ai percorsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (VIII ciclo);

**RILEVATO** che, nella Tabella A del D.M. n. 694 del 30/05/2023, l’Università degli Studi di Palermo è stata autorizzata ad attivare i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per complessivi 1400 posti, divisi in 200 posti per la scuola dell’infanzia, 400 per la scuola primaria 400, per la scuola secondaria di primo grado e 400 per la scuola secondaria di secondo grado;

**VISTA** la Legge n. 240 del 30 dicembre 2010 “Norme in materia di organizzazione delle università, di personale accademico e reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l’efficienza del sistema universitario”.

**VISTO** il “Regolamento didattico di Ateneo” dell’Università degli Studi di Palermo emanato con D.R. n. 341 del 05/02/2019;

**CONSIDERATE** in analogia le norme di cui al “Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell’offerta formativa” emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019;

**VISTO** l’avviso, emanato con D.R. 4659 del 05/07/2023 rivolto a docenti interni, per l’assegnazione degli incarichi di docenza del corso citato;

**CONSIDERATO** che, a seguito dell’avviso D.R. 4659/2023, sono rimasti scoperti 160 incarichi per gli insegnamenti ufficiali e 49 incarichi per le T.I.C.;



**CONSIDERATA** la necessità di assicurare il regolare svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno mediante il conferimento di incarichi di Insegnamenti, Laboratori, nonché T.I.C. e Tirocinio indiretto;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Amministrazione n. 91/2023 del 31.01.2023 disposta ai sensi del D.M. 313/2011 “Trattamento economico spettante ai titolari dei contratti per attività di insegnamento – art. 23, comma 2, Legge 30 dicembre 2010, n. 240”;

**VERIFICATA** la copertura finanziaria sulle risorse disponibili del **PJ CORSO SOSTEGNO 2023 del BU E.C. 2023** e che pertanto è possibile procedere all'indizione della seguente procedura comparativa;

## **DECRETA**

### **Art. 1**

#### **Selezione per l'attribuzione di incarichi di docenza**

1. È indetta una selezione per titoli, per la copertura di complessivi n. 719 incarichi per lo svolgimento di **attività di docenza relativa agli Insegnamenti ufficiali, Laboratori, attività di Tirocinio indiretto e T.I.C. (nuove Tecnologie per l'apprendimento)** nel **corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell'Infanzia, nella scuola Primaria, nella scuola Secondaria di I grado e nella scuola Secondaria di II grado.**

Ai sensi dell'art. 10 del presente bando non sarà possibile accettare contemporaneamente incarichi di Laboratorio, T.I.C. e Tirocinio indiretto.

2. Il corso di specializzazione si svolgerà presso l'Università degli studi di Palermo. Le attività didattiche verranno svolte anche presso le sedi dei Poli decentrati di Trapani e Agrigento per gli ordini di scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado.

Il corso si svolgerà da ottobre 2023 secondo il calendario pubblicato su <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno> che potrebbe subire lievi modifiche per cause di forza maggiore e si concluderà entro il 30 giugno del 2024, salvo sopravvenute disposizioni ministeriali. **La presentazione della domanda comporta l'impegno da parte del docente a svolgere le lezioni nelle giornate indicate nel calendario, non sarà pertanto possibile chiedere spostamenti degli incontri in altre date e orari.**

**Gli incarichi messi a bando sono:**



a) Incarichi di **INSEGNAMENTI UFFICIALI**, meglio descritti all'allegato 1A:

- 140 Insegnamenti da 30 ore ciascuno (4 CFU);
- 8 Insegnamenti da 22,5 ore ciascuno (3 CFU);
- 12 insegnamenti da 7,5 ore (1 CFU);

Il totale dei posti messi a bando è così suddiviso per ogni Polo:

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di I Grado</b>	<b>Secondaria di II Grado</b>	<b>TOT.</b>
<b>Palermo</b>	9	15	23	34	81
<b>Trapani</b>	10	10	10	20	50
<b>Agrigento</b>	10		10	9	29

**Nella domanda di partecipazione l'interessato dovrà specificare la sede di preferenza e, nell'apposito modulo scaricabile all'interno della domanda, indicare l'insegnamento (fino ad un massimo di quattro) e l'ordine di scuola.**

**Compiti dei Docenti degli Insegnamenti per ogni incarico:**

- svolgere le ore previste di didattica anche in modalità telematica nella misura prevista;
- prendere visione delle linee guida di cui all'Allegato 1B;
- predisporre il 20% di attività per l'eventuale recupero di assenze degli studenti, da retribuire;
- Effettuare eventuali sostituzioni per un massimo di 10 ore ad incarico, da retribuire;
- effettuare gli esami di profitto con votazione in trentesimi per gli insegnamenti tenuti;
- per ciascun incarico di insegnamento, assistere da un minimo di 15 ad un massimo di 25 corsisti nella stesura dell'elaborato di approfondimento teorico finale;
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale che si svolgerà presso la sede di Palermo;
- partecipare alle commissioni degli esami delle materie oggetto dell'incarico;
- raccordarsi con i docenti dei Laboratori, delle T.I.C. e del Tirocinio indiretto;
- essere disponibili per eventuale copertura di insegnamenti scoperti in altri SSD coerenti al proprio profilo, da retribuire;

**Non sarà possibile chiedere cambi di orario rispetto al calendario pubblicato nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno> .**



b) Incarichi dei **LABORATORI**, meglio descritti nell'Allegato 2A:

- 315 laboratori nella sede di Palermo da 20 ore (1 CFU)
- 81 laboratori nella sede di Trapani da 20 ore (1 CFU)
- 63 laboratori nella sede di Agrigento da 20 ore (1 CFU)

Il totale dei posti messi a bando è così suddiviso per ogni Polo:

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di I Grado</b>	<b>Secondaria di II Grado</b>	<b>TOT.</b>
<b>Palermo</b>	45	63	99	108	315
<b>Trapani</b>	9	18	18	36	81
<b>Agrigento</b>	9	18	18	18	63

Ai sensi dell'art. 3 comma 2 lettera c) del D.M. 30 settembre 2011 (Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno) i **Laboratori** sono affidati unicamente a **docenti esterni** in possesso della **specializzazione per le attività di sostegno con almeno 5 anni di insegnamento sul posto di sostegno, preferibilmente per il grado di scuola per il quale è attivato, ovvero con provate e documentate esperienze nell'ambito dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità.**

**Nella domanda di partecipazione l'interessato dovrà specificare la sede di preferenza e, nell'apposito modulo scaricabile all'interno della domanda, indicare il laboratorio (fino ad un massimo di quattro) e l'ordine di scuola.**

#### **Compiti dei Docenti dei Laboratori:**

- svolgere le 20 ore di attività laboratoriale previste;
- prendere visione delle linee guida di cui all'Allegato 2B;
- effettuare eventuali sostituzioni per un massimo di 5 ore ad incarico, da retribuire;
- monitorare la stesura di circa 50-60 prodotti sull'esperienza di laboratorio;
- valutare i processi di apprendimento dei 50-60 corsisti;
- verbalizzare gli esami di profitto del laboratorio in trentesimi (18-30/30);
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale, che si svolgerà presso la sede di Palermo;
- raccordarsi con i docenti degli insegnamenti, delle T.I.C. e del tirocinio indiretto ;
- valutare i prodotti realizzati dai corsisti;
- essere disponibili per eventuale copertura di insegnamenti scoperti in altri SSD coerenti al proprio profilo, da retribuire;



**Ogni incontro laboratoriale avrà durata di 5 ore. Non sarà possibile chiedere cambi di orario rispetto al calendario pubblicato nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno> .**

**c) Incarichi T.I.C. (nuove Tecnologie per l'apprendimento):**

- 7 incarichi per la scuola dell'infanzia da 75 ore (3 CFU);
- 11 incarichi per la scuola primaria da 75 ore (3 CFU);
- 14 incarichi per la scuola secondaria di primo grado da 75 ore (3 CFU);
- 17 incarichi per la scuola secondaria di secondo grado da 75 ore (3 CFU).

Il totale dei posti messi a bando è così suddiviso per ogni Polo:

	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria I Grado</b>	<b>Secondaria di II Grado</b>	<b>TOT.</b>
<b>Palermo</b>	5	7	11	12	35
<b>Trapani</b>	1	2	2	3	8
<b>Agrigento</b>	1	2	1	2	6

**Nella domanda di partecipazione l'interessato dovrà specificare la sede di preferenza e, nell'apposito modulo scaricabile all'interno della domanda, indicare l'incarico T.I.C. (fino ad un massimo di due) e l'ordine di scuola.**

Se si sceglie infanzia si potrà aggiungere la candidatura solo per primaria e viceversa, se si sceglie secondaria di I grado si potrà aggiungere solo II grado e viceversa.

**Compiti dei Docenti delle T.I.C.;**

- svolgere le 75 ore di attività didattiche previste;
- prendere visione delle linee guida di cui all'Allegato 3A;
- Effettuare eventuali sostituzioni per un massimo di 15 ore ad incarico, da retribuire;
- monitorare la stesura dei siti contenenti prodotti multimediali sull'esperienza T.I.C.;
- valutare i processi di apprendimento dei corsisti;
- verbalizzare gli esami di profitto delle T.I.C. in trentesimi (18-30/30);
- assistere lo studente nella realizzazione dei prodotti multimediali;
- assistere lo studente nella realizzazione di un sito contenente un prodotto multimediale finalizzato alla didattica speciale con l'uso delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione (T.I.C.) da presentare nell'esame finale;
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;



- partecipare alle commissioni per l'esame finale, che si svolgerà presso la sede di Palermo;
- partecipare alle commissioni degli esami delle materie oggetto dell'incarico;
- raccordarsi con i docenti degli insegnamenti, dei laboratori e del tirocinio indiretto;
- valutare i prodotti multimediali realizzati dai corsisti.

**Ogni incontro T.I.C. avrà durata di 5 ore. Non sarà possibile chiedere cambi di orario rispetto al calendario pubblicato nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>.**

d) Incarichi di **TIROCINIO INDIRETTO**:

- 7 incarichi per la scuola dell'infanzia da 50 ore (3CFU);
- 11 incarichi per la scuola primaria da 50 ore (3 CFU);
- 15 incarichi per la scuola secondaria di primo grado da 50 ore (3 CFU);
- 18 incarichi per la scuola secondaria di secondo grado da 50 ore (3 CFU).

Il totale dei posti messi a bando è così suddiviso per ogni Polo:

	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado	Secondaria II grado	TOT.
<b>Palermo</b>	5	7	11	12	35
<b>Trapani</b>	1	2	2	4	9
<b>Agrigento</b>	1	2	2	2	7

Ai sensi dell'art. 3 comma 2 lettera c) del D.M. 30 settembre 2011 (Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno) i Tirocini Indiretti sono affidati unicamente a docenti in qualità di tutor in possesso della specializzazione per le attività di sostegno con almeno 5 anni di insegnamento sul posto di sostegno.

**Nella domanda di partecipazione l'interessato dovrà specificare la sede di preferenza e, nell'apposito modulo scaricabile all'interno della domanda, indicare l'incarico Tirocinio indiretto (fino ad un massimo di due) e l'ordine di scuola.**

Se si sceglie infanzia si potrà aggiungere la candidatura solo per primaria e viceversa, se si sceglie secondaria di I grado si potrà aggiungere solo II grado e viceversa.

**Compiti del tutor del Tirocinio Indiretto:**

- svolgere le 50 ore di tirocinio indiretto previste;



- prendere visione delle linee guida di cui all'Allegato 4A;
- Effettuare eventuali sostituzioni per un massimo di 10 ore ad incarico, da retribuire;
- raccordarsi con i docenti degli insegnamenti, dei Laboratori e delle T.I.C.;
- valutare i processi di apprendimento dei 50-60 corsisti;
- verbalizzare gli esami di profitto del tirocinio indiretto in trentesimi (18-30/30);
- monitorare la stesura di circa 50-60 relazioni sull'esperienza professionale di tirocinio;
- valutare le relazioni finali realizzate dai corsisti;
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;
- preparazione del tirocinio diretto e riflessioni sulle attività svolte nelle scuole;
- instaurare e mantenere i rapporti con i tutor di tirocinio nelle scuole convenzionate;
- partecipare alle commissioni degli esami delle materie oggetto dell'incarico;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale che si svolgerà presso la sede di Palermo;

**Ogni incontro di tirocinio indiretto avrà durata di 5 ore. Non sarà possibile chiedere cambi di orario rispetto al calendario pubblicato nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno> .**

## **Art. 2 Soggetti interessati**

Ai sensi della Legge n. 240/2010 e del vigente "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell'offerta formativa", emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019, possono presentare domanda per il conferimento di un incarico a titolo retribuito:

- a) Soggetti esterni all'Università degli Studi di Palermo, italiani o stranieri, in possesso di adeguati requisiti scientifici e professionali richiesti dal profilo messo a bando, ai sensi dell'art. 23 comma 2 della Legge n.240/2010, i Professori e Ricercatori di altre Università e i docenti in quiescenza dell'Università degli Studi di Palermo;
- b) Soggetti appartenenti al personale tecnico amministrativo e bibliotecario in servizio presso l'Università degli studi di Palermo, cui può essere conferito incarico di insegnamento secondo le modalità previste dagli artt. 4, 5 e 11 del citato Regolamento. Gli incarichi a titolo gratuito possono essere svolti anche durante l'orario di servizio, ferma restando l'autorizzazione del Responsabile



di Struttura prevista dall'art. 53 del D.lgs 165/2001 per il conferimento di incarichi extra-istituzionali.

Dovranno essere prese in considerazione prioritariamente le domande di Professori e Ricercatori di cui alla lettera a) e, in caso di esito negativo dell'esame delle domande dei Professori e Ricercatori, quelle presentate da soggetti diversi.

L'attività didattica svolta non dà luogo a diritti in ordine all'accesso nei ruoli delle Università per i soggetti esterni all'Università di Palermo e di altri Atenei.

### **Art. 3 Domanda di ammissione**

La domanda di partecipazione alla procedura selettiva, nonché i titoli posseduti, i documenti e le pubblicazioni ritenute utili per la procedura, devono essere presentati, a pena di esclusione, per via telematica, utilizzando l'applicazione informatica dedicata reperibile alla pagina:

<https://pica.cineca.it/unipa/>

Il candidato potrà accedere alla piattaforma del concorso utilizzando il sistema SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale), selezionando l'Università di Palermo tra gli enti, oppure, il candidato potrà registrarsi e accedere utilizzando credenziali rilasciate direttamente dalla piattaforma o, infine, autenticarsi con il proprio account LOGINMIUR, REPRISE o REFEREES, qualora ne fosse in possesso. L'applicazione informatica richiederà necessariamente il possesso di un indirizzo di posta elettronica per poter effettuare la registrazione al sistema.

Il candidato dovrà inserire tutti i dati richiesti per la produzione della domanda ed allegare i documenti in formato elettronico PDF.

La domanda di partecipazione deve essere compilata in tutte le sue parti, secondo quanto indicato nella procedura telematica.

Non sono ammesse altre forme di invio delle domande o di documentazione utile per la partecipazione alla procedura.

L'applicazione informatica consente di salvare la documentazione inserita in modalità bozza, entro la scadenza del termine di presentazione della domanda.

La data di presentazione telematica della domanda di partecipazione alla procedura è certificata dal sistema informativo mediante ricevuta, che verrà automaticamente inviata via e-mail al momento di presentazione della domanda.

Una volta compilata la domanda ed inseriti tutti gli allegati, il candidato dovrà assicurarsi di aver premuto il tasto "presenta".



Il perfezionamento della candidatura sarà comprovato esclusivamente dalla modifica dello status della domanda, che apparirà “presentata” e non più “in bozza”.

Allo scadere del termine utile per la presentazione, il sistema non permetterà più l’accesso e l’invio del modulo elettronico.

Ad ogni domanda verrà attribuito un numero identificativo che, unitamente al codice concorso indicato nell’applicazione informatica, dovrà essere specificato per qualsiasi comunicazione successiva.

Il candidato che vuole presentare domanda per più profili (Insegnamenti, Laboratori, T.I.C., Tirocinio indiretto) dovrà generare una domanda diversa per ciascun profilo di interesse.

La procedura di compilazione e invio telematico della domanda dovrà essere completata **entro e non oltre le ore 12,00 del 29 agosto 2023**.

In caso di accesso a mezzo SPID, la domanda di ammissione alla procedura selettiva verrà acquisita automaticamente dal sistema senza necessità di firma.

Negli altri casi, pena l’esclusione, la domanda dovrà essere firmata, contenere tutti i dati richiesti ed essere corredata da un documento di riconoscimento in corso di validità.

La domanda può essere firmata con firma digitale certificata. Nel caso in cui il candidato non sia in possesso di firma digitale certificata, dovrà salvare sul proprio PC il file PDF generato dal sistema e, senza in alcun modo modificarlo, stamparlo e apporre firma autografa completa sull’ultima pagina dello stampato. Tale documento completo dovrà essere scansionato e caricato sul sistema in formato PDF.

Per la segnalazione di problemi esclusivamente tecnici, contattare il supporto tramite il link <https://pica.cineca.it/unipa/>.

All’atto della compilazione dell’applicativo online sopra menzionato, i candidati dovranno dichiarare sotto la propria responsabilità:

- nome e cognome;
- luogo e data di nascita;
- la cittadinanza posseduta;
- codice fiscale (solo per i cittadini italiani);
- residenza;
- domicilio;
- recapito telefonico;
- indirizzo e-mail;
- indirizzo personale di posta elettronica certificata (PEC) (solo per i cittadini italiani);



- se cittadino italiano: il Comune nelle cui liste elettorali è iscritto, ovvero i motivi della mancata iscrizione o cancellazione dalle liste medesime;
- se cittadino straniero: di godere dei diritti civili e politici nello Stato di appartenenza ovvero i motivi del mancato godimento;
- di essere in godimento dei diritti civili e politici nello stato di appartenenza o di provenienza;
- di non essere stato destituito o dispensato dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione per persistente insufficiente rendimento e di non essere stato dichiarato decaduto da altro impiego statale ai sensi dell'art. 127, lettera d) del T.U. 10/01/1957 n. 3;
- di avere un'adeguata conoscenza della lingua italiana (solo per i cittadini stranieri);
- di non avere un rapporto di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con il Direttore del Corso, ovvero con il Rettore, il Direttore Generale o un componente del Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo.
- di non avere riportato condanne penali, ovvero le eventuali condanne penali riportate, indicando gli estremi delle relative sentenze (anche se sia stata concessa amnistia, condono, indulto o perdono giudiziale) e gli eventuali procedimenti penali pendenti a proprio carico;

**Alla domanda di partecipazione dovranno essere allegati:**

- **curriculum vitae (in duplice versione come indicato di seguito)** della propria attività scientifica e didattica con eventuale esperienza pregressa di insegnamento nel SSD inerente all'attività didattica da svolgere, pubblicazioni (**nel numero max di 10**), etc.. Il *curriculum*, reso ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, debitamente sottoscritto e redatto **obbligatoriamente** secondo i due schemi scaricabili all'interno della domanda, alla sezione apposita della maschera "ALLEGATI", dovrà attestare il possesso dei requisiti di partecipazione e di tutti i titoli in esso riportati;
- copia di un documento di identità (fronte e retro) in corso di validità;
- copia del codice fiscale (solo per i cittadini italiani);
- pubblicazioni dichiarate all'interno del modulo CV **nel numero massimo di 10**.
- autorizzazione per gli incarichi extra-istituzionali prevista dall'art. 53 D. Lgs 165/2001 per il personale tecnico amministrativo – bibliotecario in servizio presso l'Università degli studi di Palermo e per i docenti esterni debitamente sottoscritta;



- “Domanda incarico” nel modello fornito all’interno della domanda, nella sezione apposita della maschera “ALLEGATI”;

L’Amministrazione si riserva la facoltà di procedere ad idonei controlli sulla veridicità delle dichiarazioni, delle autocertificazioni e delle dichiarazioni sostitutive. In caso di falso sono applicabili le disposizioni previste dagli artt. 483, 485 e 486 del Codice penale.

Alla luce degli adempimenti per le Pubbliche Amministrazioni relativi agli obblighi previsti dall’art. 18 del D.Lgs. 22/06/2012 n.83 e dal D.Lgs 14/03/2013 n. 33, il **Curriculum vitae** dovrà essere trasmesso **in duplice versione**, ossia una che riporti integralmente l’anagrafica del candidato e un’altra con l’esclusiva indicazione del Cognome e Nome e che non fornisca altri dati personali (ossia data, luogo di nascita, domicilio e residenza, recapiti telefonici, e-mail, foto e firma olografa). La dimensione del file non può essere superiore a 1MB.

#### Art. 4

#### Domanda di ammissione per i candidati stranieri

I cittadini stranieri, oltre a quanto riportato nel precedente articolo e negli atti disponibili nella procedura telematica, devono dichiarare nella domanda di partecipazione:

- di godere dei diritti civili e politici nello Stato di provenienza, ovvero i motivi della mancanza di tale requisito;

- di avere un’adeguata conoscenza della lingua italiana. I cittadini dell’Unione Europea possono riportare i titoli che intendono presentare sul curriculum, redatto secondo le indicazioni di cui al precedente articolo.

In materia di documentazione amministrativa i cittadini di stati non appartenenti all’Unione Europea devono attenersi a quanto disposto dall’art. 3, commi 2, 3 e 4 del D.P.R. n. 445/2000. I cittadini extracomunitari possono utilizzare le dichiarazioni sostitutive di certificazioni e di notorietà di cui agli artt. 46 e 47 del D.P.R. 28/12/2000, n. 445, solo per comprovare stati, fatti e qualità personali, certificabili o attestabili da parte di soggetti pubblici o privati italiani e sono pertanto tenuti a presentare copia dei certificati rilasciati dalle competenti autorità dello Stato di provenienza.

I certificati rilasciati dalle competenti autorità di Stati stranieri devono essere conformi alle disposizioni vigenti nello Stato stesso e devono altresì essere legalizzati dalle competenti autorità consolari italiane.

I cittadini extracomunitari devono riportare nel *curriculum* i titoli posseduti che intendono sottoporre alla valutazione della Commissione, caricando sulla piattaforma i documenti e i titoli in formato .pdf, con allegata una traduzione in lingua italiana, certificata se diversa dalla lingua inglese, francese, tedesca o spagnola.



I cittadini extracomunitari dovranno, inoltre, al momento della eventuale presa di servizio, essere in possesso di regolare e valido permesso di soggiorno CE per soggiornanti di lungo periodo o titolari dello status di rifugiato ovvero dello status di protezione sussidiaria.

#### **Art.5**

#### **Esclusione dalla procedura selettiva**

Non possono partecipare e pertanto saranno esclusi:

- 1) coloro che siano esclusi dal godimento dei diritti civili e politici;
- 2) coloro che non possiedono l'idoneità fisica all'impiego;
- 3) coloro che siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione, per persistente insufficiente rendimento o che siano stati dichiarati decaduti da altro impiego, ai sensi dell'art. 127, primo comma, lettera d) del T.U. approvato con D.P.R. 10/01/1957 n. 3;
- 4) coloro che abbiano un rapporto di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con il Direttore del Corso, ovvero con il Rettore, il Direttore Generale o un componente del Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo;

I candidati sono ammessi con riserva alla selezione.

L'esclusione per difetto di uno dei requisiti previsti dal presente bando è disposta, in qualunque momento della procedura, con decreto motivato del Rettore che verrà notificato all'interessato mediante PEC o per i candidati stranieri tramite raccomandata A/R.

#### **Art. 6**

#### **Costituzione della Commissione giudicatrice**

La Commissione, che è composta da un presidente, due componenti, un supplente e un segretario verbalizzante, è nominata con decreto del Rettore.

Il decreto di nomina della Commissione sarà pubblicato all'Albo di Ateneo.

Ai fini dello svolgimento della procedura di valutazione comparativa prevista dal comma 2 dell'art. 23 Legge n. 240/2010, la Commissione giudicatrice procederà all'esame dei candidati sulla base di criteri di valutazione predeterminati, tenuto conto del rilievo scientifico dei titoli e del *curriculum* presentati in sede di domanda di partecipazione.

Al termine dei lavori la Commissione individuerà, per ogni posizione messa a concorso, il candidato maggiormente qualificato a ricoprire il ruolo specificato nel bando.



È prevista la redazione di tre graduatorie di merito divise per sedi per le attività didattiche, alle quali si attingerà, per scorrimento, in caso di rinuncia o recesso.

A conclusione dei lavori della Commissione, le graduatorie saranno pubblicate all'Albo di Ateneo e sulla pagina dedicata del sito istituzionale <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>.

**La pubblicazione vale come notifica a tutti gli effetti nei confronti degli interessati.**

#### **Art. 7**

#### **Criteria generali di valutazione dei candidati**

La Commissione predetermina i criteri per la valutazione dei candidati, che vengono pubblicati, all'Albo ufficiale dell'Ateneo, prima della prosecuzione dei lavori.

La Commissione procede collegialmente alla valutazione comparativa dei candidati rispetto al profilo individuato dal bando sulla base di quanto indicato in *curriculum* da ciascun candidato, secondo i seguenti criteri:

- **TITOLI (max 40 punti):**
  - o Laurea magistrale, dottorato di ricerca, assegno di ricerca, master o equivalente (non più di quattro), ovvero, per i settori interessati, conseguito in Italia o all'estero (max 20 punti);
  - o Posizione attualmente o precedentemente rivestita (max 10 punti);
  - o Altri titoli (max 5 punti);
  - o Certificazioni informatiche (max 5 punti) .
  
- **ATTIVITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA (max 20 punti):**
  - o Pubblicazioni scientifiche su tematiche proprie del settore scientifico disciplinare inerente all'attività didattica da svolgere (max 10 punti);
  - o Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca (max 5 punti);
  - o Partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse nazionale e internazionale (max 5 punti).

Le pubblicazioni contenute nell'elenco ma non prodotte non verranno prese in considerazione dalla Commissione giudicatrice.

Per le pubblicazioni edite in Italia devono essere adempiuti gli obblighi previsti dalla Legge 15 aprile 2004 n. 106 e del relativo regolamento emanato con D.P.R. 3 maggio 2006 n. 252.



## **Art. 8 Pubblicazioni**

Le pubblicazioni che il candidato intende presentare ai fini della procedura selettiva, indicate nel CV ed elencate con un numero progressivo, vanno allegare con lo stesso ordine, esclusivamente in formato pdf, tramite l'apposita sezione della procedura telematica.

Sono valutabili ai fini della procedura di selezione esclusivamente le pubblicazioni scientifiche su tematiche proprie del settore scientifico disciplinare inerente all'attività didattica da svolgere accettate per la pubblicazione, secondo le norme vigenti, entro la data di scadenza del termine per la presentazione delle domande (monografie, articoli editi su riviste di fascia A, Q1 e Q2, atti di convegno, contributi in volume) con il codice ISBN, ISSN o altro equivalente nel numero massimo di 10.

I testi o gli articoli accettati per la pubblicazione, entro la data di scadenza del bando, devono essere presentati insieme al documento di accettazione dell'editore oppure a dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà resa dai candidati.

Per le pubblicazioni edite all'estero deve risultare la data e possibilmente il luogo di pubblicazione.

Le pubblicazioni devono essere prodotte nella lingua di origine. Qualora questa sia diversa dalla lingua italiana, francese, inglese, tedesca o spagnola, le pubblicazioni devono essere accompagnate dalla traduzione in lingua italiana, certificata conforme al testo straniero, redatta dalla competente rappresentanza diplomatica o consolare ovvero da un traduttore ufficiale.

## **Art. 9 Trattamento economico e copertura finanziaria**

Per i soggetti di cui alla **lettera a) e b)** dell'art. 2 del presente bando, il trattamento economico spettante, ai sensi della delibera del Consiglio di Amministrazione n. 91/2023 del 31.01.2023, è pari a **40 (quaranta) euro** per ciascuna ora di insegnamento **al netto degli oneri a carico dell'Amministrazione.**

I suddetti trattamenti economici trovano copertura nei conti di costo dedicati del progetto CTC **PJ\_CORSO\_SOSTEGNO\_2023 del BU E.C. 2023.**

## **Art. 10 Modalità di conferimento dell'incarico**

I soggetti a cui conferire l'incarico saranno convocati per la sottoscrizione di un contratto di diritto privato predisposto a cura dell'Ufficio competente e stipulato dal Rettore.

I singoli incarichi non potranno avere inizio prima della stipula del contratto.



Le stesse modalità di stipula del contratto si applicano per i Professori e Ricercatori in servizio presso Università straniere, salvo differenti indicazioni definite negli accordi specifici di cooperazione.

A seguito della procedura comparativa non è possibile accettare contemporaneamente incarichi di Laboratorio, T.I.C. e Tirocinio indiretto.

#### **Art. 11**

##### **Tattamento dei dati personali**

I dati personali dei candidati saranno trattati dall'Università degli Studi di Palermo, ai sensi della vigente normativa, per le finalità di gestione della procedura.

Il conferimento dei dati è obbligatorio pena l'esclusione dalla procedura.

Gli interessati potranno consultare l'informativa sul trattamento dati disponibile all'indirizzo: <https://www.unipa.it/privacy/informativa/informazioni-sul-trattamento-di-dati-personali---procedure-concorsuali-e-selettive-bandite-dallateneo/>

#### **Art. 12**

##### **Responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modifiche e integrazioni, responsabile del procedimento di cui al presente bando è la Dott.ssa Daniela Di Siena.

IL RETTORE  
Prof. Massimo Midiri

#### **Allegati:**

Allegato 1A: elenco degli insegnamenti a bando.

Allegato 1B: linee guida per gli insegnamenti.

Allegato 2A: elenco dei laboratori a bando

Allegato 2B: linee guida per i laboratori

Allegato 3A: linee guida T.I.C.

Allegato 4A: linee guida Tirocinio indiretto



**ALLEGATO 1A**

**ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI A BANDO**  
**SEDE DI PALERMO**

<b>Insegnamento</b>	<b>Denominazione per il calendario</b>	<b>CFU</b>	<b>ORE</b>	<b>Numero per ordine di scuola PA</b>	<b>Totale a bando</b>								
<b>M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento</b>	Insegnamento 1	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>0</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>3</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>3</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>2</td></tr> </table>	Infanzia	0	Primaria	3	Secondaria I grado	3	Secondaria II grado	2	<b>8</b>
Infanzia	0												
Primaria	3												
Secondaria I grado	3												
Secondaria II grado	2												
<b>M-PED/03 - Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe</b>	Insegnamento 2	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>2</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>3</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>3</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>3</td></tr> </table>	Infanzia	2	Primaria	3	Secondaria I grado	3	Secondaria II grado	3	<b>11</b>
Infanzia	2												
Primaria	3												
Secondaria I grado	3												
Secondaria II grado	3												
<b>MED/39 - Neuropsichiatria infantile</b>	Insegnamento 3	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>0</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>4</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>5</td></tr> </table>	Infanzia	0	Primaria	1	Secondaria I grado	4	Secondaria II grado	5	<b>10</b>
Infanzia	0												
Primaria	1												
Secondaria I grado	4												
Secondaria II grado	5												
<b>M-PED/03 - Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo</b>	Insegnamento 4	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>0</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>2</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>3</td></tr> </table>	Infanzia	0	Primaria	2	Secondaria I grado	1	Secondaria II grado	3	<b>6</b>
Infanzia	0												
Primaria	2												
Secondaria I grado	1												
Secondaria II grado	3												
<b>M-PED/03 - Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali</b>	Insegnamento 5	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>1</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>3</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>5</td></tr> </table>	Infanzia	1	Primaria	1	Secondaria I grado	3	Secondaria II grado	5	<b>10</b>
Infanzia	1												
Primaria	1												
Secondaria I grado	3												
Secondaria II grado	5												
<b>M-PSI/04 - Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</b>	Insegnamento 6	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>2</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>5</td></tr> </table>	Infanzia	2	Primaria	1	Secondaria I grado	1	Secondaria II grado	5	<b>9</b>
Infanzia	2												
Primaria	1												
Secondaria I grado	1												
Secondaria II grado	5												



<b>M-PED/03</b> - <b>Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</b>	Insegnamento 7	4	30	Infanzia	2	<b>14</b>
				Primaria	3	
				Secondaria I grado	4	
				Secondaria II grado	5	
<b>M-PED/03</b> - <b>Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione</b>	Insegnamento 8	4	30	Infanzia	2	<b>9</b>
				Primaria	0	
				Secondaria I grado	4	
				Secondaria II grado	3	
<b>IUS/09</b> - <b>Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica</b>	Insegnamento 9	3	22,5	Infanzia	0	<b>0</b>
				Primaria	0	
				Secondaria I grado	0	
				Secondaria II grado	0	
<b>M-PED/01</b> - <b>Pedagogia della relazione d'aiuto</b>	Insegnamento 10	1	7,5	Infanzia	0	<b>4</b>
				Primaria	1	
				Secondaria I grado	0	
				Secondaria II grado	3	

**ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI A BANDO**  
**POLO DI TRAPANI**

<b>Insegnamento</b>	<b>Denominazione per il calendario</b>	<b>CFU</b>	<b>ORE</b>	<b>Numero per ordine di scuola</b>	<b>Totale a bando</b>
<b>M-PSI/04</b> - <b>Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento</b>	Insegnamento 1	4	30	Infanzia	1
				Primaria	1
				Secondaria I grado	1
				Secondaria II grado	2
<b>M-PED/03</b> - <b>Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe</b>	Insegnamento 2	4	30	Infanzia	1
				Primaria	1
				Secondaria I grado	1
				Secondaria II grado	2



<b>MED/39</b> <b>Neuropsichiatria infantile</b>	-	Insegnamento 3	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>1</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>2</td></tr> </table>	Infanzia	1	Primaria	1	Secondaria I grado	1	Secondaria II grado	2	<b>5</b>
Infanzia	1													
Primaria	1													
Secondaria I grado	1													
Secondaria II grado	2													
<b>M-PED/03</b> <b>Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo</b>	-	Insegnamento 4	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>1</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>2</td></tr> </table>	Infanzia	1	Primaria	1	Secondaria I grado	1	Secondaria II grado	2	<b>5</b>
Infanzia	1													
Primaria	1													
Secondaria I grado	1													
Secondaria II grado	2													
<b>M-PED/03</b> <b>Didattica speciale apprendimento per le disabilità sensoriali</b>	-	Insegnamento 5	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>1</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>2</td></tr> </table>	Infanzia	1	Primaria	1	Secondaria I grado	1	Secondaria II grado	2	<b>5</b>
Infanzia	1													
Primaria	1													
Secondaria I grado	1													
Secondaria II grado	2													
<b>M-PSI/04</b> <b>Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</b>	-	Insegnamento 6	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>1</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>2</td></tr> </table>	Infanzia	1	Primaria	1	Secondaria I grado	1	Secondaria II grado	2	<b>5</b>
Infanzia	1													
Primaria	1													
Secondaria I grado	1													
Secondaria II grado	2													
<b>M-PED/03</b> <b>Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</b>	-	Insegnamento 7	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>1</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>2</td></tr> </table>	Infanzia	1	Primaria	1	Secondaria I grado	1	Secondaria II grado	2	<b>5</b>
Infanzia	1													
Primaria	1													
Secondaria I grado	1													
Secondaria II grado	2													
<b>M-PED/03</b> <b>Progettazione del PDF e del PEI- Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione</b>	-	Insegnamento 8	4	30	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>1</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>2</td></tr> </table>	Infanzia	1	Primaria	1	Secondaria I grado	1	Secondaria II grado	2	<b>5</b>
Infanzia	1													
Primaria	1													
Secondaria I grado	1													
Secondaria II grado	2													
<b>IUS/09</b> <b>Legislazione primaria secondaria riferita all'integrazione scolastica</b>	-	Insegnamento 9	3	22,5	<table border="1"> <tr><td>Infanzia</td><td>1</td></tr> <tr><td>Primaria</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria I grado</td><td>1</td></tr> <tr><td>Secondaria II grado</td><td>2</td></tr> </table>	Infanzia	1	Primaria	1	Secondaria I grado	1	Secondaria II grado	2	<b>5</b>
Infanzia	1													
Primaria	1													
Secondaria I grado	1													
Secondaria II grado	2													



<b>M-PED/01 - Pedagogia della relazione d'aiuto</b>	Insegnamento 10	1	7,5	Infanzia	1	<b>5</b>
				Primaria	1	
				Secondaria I grado	1	
				Secondaria II grado	2	

**ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI A BANDO**  
**POLO DI AGRIGENTO**

Insegnamento	Denominazione per il calendario	CFU	ORE	Numero per ordine di scuola PA	Totale a bando	
<b>M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento</b>	Insegnamento 1	4	30	Infanzia/Primaria	1	<b>3</b>
				Secondaria I grado	1	
				Secondaria II grado	1	
<b>M-PED/03 - Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe</b>	Insegnamento 2	4	30	Infanzia/Primaria	1	<b>3</b>
				Secondaria I grado	1	
				Secondaria II grado	1	
<b>MED/39 - Neuropsichiatria infantile</b>	Insegnamento 3	4	30	Infanzia/Primaria	1	<b>3</b>
				Secondaria I grado	1	
				Secondaria II grado	1	
<b>M-PED/03 - Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo</b>	Insegnamento 4	4	30	Infanzia/Primaria	1	<b>2</b>
				Secondaria I grado	1	
				Secondaria II grado	0	
<b>M-PED/03 - Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali</b>	Insegnamento 5	4	30	Infanzia/Primaria	1	<b>3</b>
				Secondaria I grado	1	
				Secondaria II grado	1	
<b>M-PSI/04 - Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi</b>	Insegnamento 6	4	30	Infanzia/Primaria	1	<b>3</b>
				Secondaria I grado	1	
				Secondaria II grado	1	



<b>generalizzati dello sviluppo</b>					
<b>M-PED/03 - Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</b>	Insegnamento 7	4	30	Infanzia/Primaria   1 Secondaria I grado   1 Secondaria II grado   1	<b>3</b>
<b>M-PED/03 - Progettazione del PDF e del PEI- Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione</b>	Insegnamento 8	4	30	Infanzia/Primaria   1 Secondaria I grado   1 Secondaria II grado   1	<b>3</b>
<b>IUS/09 - Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica</b>	Insegnamento 9	3	22,5	Infanzia/Primaria   1 Secondaria I grado   1 Secondaria II grado   1	<b>3</b>
<b>M-PED/01 - Pedagogia della relazione d'aiuto</b>	Insegnamento 10	1	7,5	Infanzia/Primaria   1 Secondaria I grado   1 Secondaria II grado   1	<b>3</b>



## **ALLEGATO 1B**

### **LINEE GUIDA PER GLI INSEGNAMENTI DISCIPLINARI**

Il segmento degli insegnamenti disciplinari del corso di specializzazione per le attività di sostegno prevede un monte ore complessivo di 270 ore, volti all'acquisizione dei caratteri fondamentali delle dimensioni epistemico-teorica e metodologica che animano e guidano l'azione pedagogico-didattica focalizzata sul sostegno.

La frequenza del corso è obbligatoria. Ai sensi del DM. 92 dell'8 febbraio 2019, sono accettate assenze per un massimo del 20% del monte ore di ciascun insegnamento che ogni corsista dovrà recuperare attraverso modalità definite dal titolare dell'insegnamento.

#### **Responsabilità del ruolo**

Ai docenti degli insegnamenti è richiesto di:

- svolgere le ore di didattica previste attenendosi al calendario predisposto;
- predisporre opportune attività per il recupero in auto-apprendimento delle assenze sulla disciplina (max 20% del totale delle ore del singolo insegnamento);
- predisporre ed effettuare, con votazione in trentesimi, esami di profitto conclusivi del percorso didattico disciplinare;
- assistere i corsisti, in un numero compreso tra 15 e 25 per ciascun insegnamento, nella stesura dell'elaborato di approfondimento finale su un argomento della propria disciplina inerente alle attività di sostegno;<sup>1</sup>
- partecipare alle riunioni del Collegio dei Docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale di specializzazione;
- compilare, firmare e consegnare alle segreterie il registro dell'attività didattica svolta per ogni insegnamento.

#### **Stesura dell'elaborato teorico di approfondimento finale**

Il prodotto finale relativo agli insegnamenti disciplinari consisterà nella stesura di un elaborato in cui il corsista approfondirà un argomento previamente concordato con il relatore designato. La redazione dell'elaborato dovrà tenere conto delle seguenti norme standardizzate:

---

<sup>1</sup> Sarà cura degli Uffici assegnare ai docenti relatori i corsisti da supportare nella stesura dell'elaborato finale, nel rispetto delle preferenze espresse da questi ultimi e dell'equo bilanciamento del lavoro di revisione dei docenti.



- Dimensione massima 15 pagine;
- Testo giustificato, carattere Times New Roman, font 12, interlinea 1,5. Note a piè di pagina carattere Times New Roman, font 10, interlinea 1;
- Margini: cm 2,5 superiore e inferiore; cm 2 destro e sinistro. Nessuna rilegatura;
- Bibliografia stile APA.

I dati da indicare in copertina sono:

- Corsi di specializzazione per le attività di sostegno VII ciclo;
- Titolo: Sottotitolo;
- Cognome, nome e matricola del corsista;
- Nome e cognome del docente relatore;
- AA 2022/2023.

La consegna dell'elaborato avverrà attraverso l'upload della copia digitale sul portale studenti, entro la data stabilita dal Collegio ed ufficialmente comunicata mediante pubblicazione sul portale di Ateneo. Il docente relatore e il direttore del corso provvederanno ad apporre la propria firma digitale tramite portale docenti.

### **Contenuti minimi**

Al fine di fornire ai corsisti le conoscenze e le competenze caratterizzanti il profilo del docente specializzato per le attività di sostegno, i docenti degli insegnamenti disciplinari sono chiamati a trattare e verificare l'avvenuta acquisizione dei seguenti argomenti, i quali potranno essere integrati da approfondimenti e nuovi contenuti:

### **M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento (Insegnamento 1)**

<b>CONTENUTI MINIMI</b>
Introduzione alla Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione
Le fasi dello sviluppo psicologico dal periodo prenatale all'età scolare
Le principali teorie dello sviluppo nei diversi ambiti psicologici: motorio, percettivo, comunicativo- linguistico, cognitivo, emotivo e affettivo-relazionale
I metodi e gli strumenti di osservazione del comportamento del bambino
Modelli di apprendimento
La progettazione di percorsi educativi e didattici finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze psicologiche del bambino tenendo conto della continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e in collaborazione con la famiglia

### **M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (Insegnamento 2)**

<b>CONTENUTI MINIMI</b>
Introduzione alla Pedagogia speciale



Integrazione e inclusione in Italia
La gestione consapevole delle integrazioni e per le integrazioni
Il ruolo del docente nella promozione dell'inclusione
Orientamenti pedagogici per la gestione della classe
Disabilità e gestione integrata del gruppo classe, modelli didattici della individualizzazione e della personalizzazione e agli strumenti ad essi riferibili

### **MED/39 Neuropsichiatria infantile (Insegnamento 3)**

<b>CONTENUTI MINIMI</b>
Introduzione alla Neuropsichiatria infantile
Le cause dei disturbi neuropsichiatrici
Principali malattie neuromuscolari: Amiotrofia Spinale e distrofia muscolare
Disabilità intellettiva- Disturbi dello spettro autistico- Disabilità Neuromotorie
Introduzione alle epilessie, classificazione delle crisi e delle epilessie con particolare riferimento all'età pediatrica
Il contributo delle neuroscienze: osservazioni e pratiche didattiche

### **M-PED/03 Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (Insegnamento 4)**

<b>CONTENUTI MINIMI</b>
Introduzione alla didattica speciale
La didattica metacognitiva
L'autoregolazione cognitivo-comportamentale
La didattica cooperativa e il ruolo del docente
La classe come spazio di cooperazione e tutoring
Metodologie e tecniche per la promozione della cooperazione e lo sviluppo metacognitivo

### **M-PED/03 Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (Insegnamento 5)**

<b>CONTENUTI MINIMI</b>
Linee epistemologiche di didattica speciale/sensoriale, eziologia e classificazione delle disabilità sensoriali
L'alunno sordo: profilo, gestione educativa, itinerari didattici
L'alunno cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici
L'alunno sordo-cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici
Didattica sensoriale e strategie di apprendimento integrato
Azioni e pratiche didattiche in presenza di difficoltà multisensoriali

### **M-PSI/04 Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Insegnamento 6)**



<b>CONTENUTI MINIMI</b>
Disabilità nello sviluppo: definizioni, diagnosi e intervento
Osservazione e segnalazione
Modelli di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva
Modelli di intervento psico-educativi per i disturbi generalizzati dello sviluppo
Come promuovere la strategicità cognitiva
Strategie di intervento educativo

**M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Insegnamento 7)**

<b>CONTENUTI MINIMI</b>
L'intelligenza pratica
Fra normalità e disabilità intellettiva lieve: come intervenire. Strategie didattiche e schede di semplificazione per affrontare le difficoltà del Funzionamento Intellettivo Limite
Le funzioni esecutive
Allenare la ricerca percettiva e la memorizzazione e potenziare pensiero e ragionamento.
Allenare il pensiero e potenziare l'intelligenza attraverso le discipline, in un'ottica basata sul lavoro in classe e sugli stessi argomenti affrontati dai compagni.
Processi cognitivi implicati nel <i>problem solving</i> e attività didattica
Relazioni tra 'disattenzione' e iperattività
L'interazione come fonte di sviluppo e fondamento della didattica del gioco
Il passaggio graduale dal gioco solitario al gioco da spettatori e al gioco parallelo per lo sviluppo dell'intelligenza
L'osservazione nella didattica del gioco

**M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (Insegnamento 8)**

<b>CONTENUTI MINIMI</b>
La progettazione didattica
Dal Profilo Dinamico Funzionale al Profilo di Funzionamento
Il Piano Educativo Individualizzato
Il Progetto di vita e i modelli di qualità della vita
La personalizzazione educativo-didattica
La valutazione personalizzata

**IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica (Insegnamento 9)**

<b>CONTENUTI MINIMI</b>
Il processo normativo di integrazione e inclusione scolastica



Il cammino dell'integrazione: dalla Legge 118/71 alla Legge quadro 104/92, dalla Legge quadro 104/92 alla Legge 170/2010
L'inclusione scolastica dalla Legge 170/2010 alla Legge 107/2015
Prospettive di inclusione: il Decreto Legislativo n.66/2017
Evoluzione normativa in materia di diritto allo studio
Equità, risorse ed azioni per la didattica a favore degli alunni con disabilità

### **M-PED/01 Pedagogia della relazione d'aiuto (Insegnamento 10)**

<b>CONTENUTI MINIMI</b>
Le emergenze dell'educazione contemporanea
La co-responsabilità educativa: ripensare il rapporto tra scuola e famiglia
Dimensione pedagogica della relazione d'aiuto: la consulenza educativa
Senso e metodo del dialogo educativo
Verso un nuovo ideale paidetico
Educare alle relazioni, educare alla generatività



**ALLEGATO 2A:**

**ELENCO DEI LABORATORI A BANDO**  
**POLO DI PALERMO**

Insegnamento	Denominazione per il calendario	CFU	ORE	Numero per ordine di scuola PA		Totale a bando
<b>M-PED/03 - Didattica delle Educazioni</b>	Laboratorio 1	1	20	Infanzia	5	<b>35</b>
				Primaria	7	
				Secondaria I grado	11	
				Secondaria II grado	12	
<b>M-PED/03 - Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica</b>	Laboratorio 2	1	20	Infanzia	5	<b>35</b>
				Primaria	7	
				Secondaria I grado	11	
				Secondaria II grado	12	
<b>M-PED/03 - Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico</b>	Laboratorio 3	1	20	Infanzia	5	<b>35</b>
				Primaria	7	
				Secondaria I grado	11	
				Secondaria II grado	12	
<b>M-PED/03 - Didattica dell'area antropologica</b>	Laboratorio 4	1	20	Infanzia	5	<b>35</b>
				Primaria	7	
				Secondaria I grado	11	
				Secondaria II grado	12	
<b>M-PED/03 - Didattica per le disabilità sensoriali</b>	Laboratorio 5	1	20	Infanzia	5	<b>35</b>
				Primaria	7	
				Secondaria I grado	11	
				Secondaria II grado	12	
<b>M-PSI/04 - Interventi psico- educativi e didattici con disturbi comportamentali</b>	Laboratorio 6	1	20	Infanzia	5	<b>35</b>
				Primaria	7	
				Secondaria I grado	11	
				Secondaria II grado	12	
<b>M-PSI/04 - Interventi psico- educativi e didattici con</b>	Laboratorio 7	1	20	Infanzia	5	<b>35</b>
				Primaria	7	
				Secondaria I grado	11	
				Secondaria II grado	12	



<b>disturbi relazionali</b>						
<b>M-PSI/07 - Linguaggi e tecniche comunicative non verbali</b>	Laboratorio 8	1	20	Infanzia	5	<b>35</b>
				Primaria	7	
				Secondaria I grado	11	
				Secondaria II grado	12	
<b>M- EDF/01 - Metodi e didattiche delle attività motorie</b>	Laboratorio 9	1	20	Infanzia	5	<b>35</b>
				Primaria	7	
				Secondaria I grado	11	
				Secondaria II grado	12	

**ELENCO DEI LABORATORI A BANDO**  
**POLO DI TRAPANI**

<b>Insegnamento</b>	<b>Denominazione per il calendario</b>	<b>CFU</b>	<b>ORE</b>	<b>Numero per ordine di scuola PA</b>		<b>Totale a bando</b>
<b>M-PED/03 - Didattica delle Educazioni</b>	Laboratorio 1	1	20	Infanzia	1	<b>9</b>
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	
				Secondaria II grado	4	
<b>M-PED/03 - Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica</b>	Laboratorio 2	1	20	Infanzia	1	<b>9</b>
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	
				Secondaria II grado	4	
<b>M-PED/03 - Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico</b>	Laboratorio 3	1	20	Infanzia	1	<b>9</b>
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	
				Secondaria II grado	4	
<b>M-PED/03 - Didattica dell'area antropologica</b>	Laboratorio 4	1	20	Infanzia	1	<b>9</b>
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	
				Secondaria II grado	4	



<b>M-PED/03 - Didattica per le disabilità sensoriali</b>	Laboratorio 5	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	<b>9</b>
				Secondaria I grado	2	
				Secondaria II grado	4	
<b>M-PSI/04 - Interventi psico- educativi e didattici con disturbi comportamentali</b>	Laboratorio 6	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	<b>9</b>
				Secondaria I grado	2	
				Secondaria II grado	4	
<b>M-PSI/04 - Interventi psico- educativi e didattici con disturbi relazionali</b>	Laboratorio 7	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	<b>9</b>
				Secondaria I grado	2	
				Secondaria II grado	4	
<b>M-PSI/07 - Linguaggi e tecniche comunicative non verbali</b>	Laboratorio 8	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	<b>9</b>
				Secondaria I grado	2	
				Secondaria II grado	4	
<b>M- EDF/01 - Metodi e didattiche delle attività motorie</b>	Laboratorio 9	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	<b>9</b>
				Secondaria I grado	2	
				Secondaria II grado	4	

**ELENCO DEI LABORATORI A BANDO**  
**POLO DI AGRIGENTO**

<b>Insegnamento</b>	<b>Denominazione per il calendario</b>	<b>CFU</b>	<b>ORE</b>	<b>Numero per ordine di scuola PA</b>	<b>Totale a bando</b>
<b>M-PED/03 - Didattica delle Educazioni</b>	Laboratorio 1	1	20	Infanzia	1
				Primaria	2
				Secondaria I grado	2
				Secondaria II grado	2
<b>M-PED/03 - Didattica speciale: codici</b>	Laboratorio 2	1	20	Infanzia	1
				Primaria	2
				Secondaria I grado	2



<b>comunicativi della educazione linguistica</b>				Secondaria II grado	2	
<b>M-PED/03 - Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico</b>	Laboratorio 3	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	<del>7</del>
				Secondaria II grado	2	
<b>M-PED/03 - Didattica dell'area antropologica</b>	Laboratorio 4	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	<del>7</del>
				Secondaria II grado	2	
<b>M-PED/03 - Didattica per le disabilità sensoriali</b>	Laboratorio 5	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	<del>7</del>
				Secondaria II grado	2	
<b>M-PSI/04 - Interventi psico- educativi e didattici con disturbi comportamentali</b>	Laboratorio 6	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	<del>7</del>
				Secondaria II grado	2	
<b>M-PSI/04 - Interventi psico- educativi e didattici con disturbi relazionali</b>	Laboratorio 7	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	<del>7</del>
				Secondaria II grado	2	
<b>M-PSI/07 - Linguaggi e tecniche comunicative non verbali</b>	Laboratorio 8	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	<del>7</del>
				Secondaria II grado	2	
<b>M- EDF/01 - Metodi e didattiche delle attività motorie</b>	Laboratorio 9	1	20	Infanzia	1	
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	<del>7</del>
				Secondaria II grado	2	



**ALLEGATO 2B**

**LINEE GUIDA PER I LABORATORI**

**SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 1 Didattica delle Educazioni</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pianificazione di interventi didattici individualizzati e personalizzati</li><li>- Animazione di situazioni di apprendimento per la promozione dell'inclusione scolastica</li><li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 2 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale(ascolto, parlato, lettura, scrittura)</li><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale(iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro)</li><li>- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille)</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 3 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03



<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per l'asperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione. Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento perinterpretare la realtà e interagire con essa. Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).
--	--

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 4 Didattica dell'area antropologica</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	Progettazione e realizzazione di attività territoriali, di ricerca dialleanze inter-istituzionali, di accordi di programma. Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativipersonali. Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare lamemoria storico-culturale e a costruire la storia personale. Attivazione di percorsi didattici innovativi orientati alla promozione del confronto tra elementi culturali diversi.

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 5 Didattica per le disabilità sensoriali</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione.</li><li>- Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali.</li><li>- Individuazione e costruzione di strumenti per la</li></ul>



	valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.
--	---

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 6 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento. Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo deficit di attenzione con iperattività. Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 7 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li><li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico.</li><li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 8 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali</b>
--------------------------------------	--



<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PSI/07
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale</li><li>- Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale.</li><li>- Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 9 Metodi e didattiche delle attività motorie</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-EDF/01
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del bambino.</li><li>- Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età.</li><li>- Simulazione di attività ludico-motorie per bambini con bisognieducativi speciali.</li></ul>

#### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 1 Orientamento e Progetto di Vita</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività territoriali, di ricerca di alleanze inter-istituzionali, di accordi di programma.</li><li>- Predisposizione di piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare.</li><li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente</li></ul>



<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 2</b> <b>Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale(ascolto, parlato, lettura, scrittura)</li><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-non verbale(iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro)</li><li>- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali,insegne pubblicitarie, LIS, Braille, ...)</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 3</b> <b>Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per l'asperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione.</li><li>- Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento perinterpretare la realtà e interagire con essa.</li><li>- Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 4</b> <b>Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03



<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali.</li><li>- Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale.</li><li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale.</li></ul>
--	--

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 5 Didattica per le disabilità sensoriali</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione.</li><li>- Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali.</li><li>- Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 6 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li><li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo deficit di attenzione con iperattività.</li><li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.</li></ul>



<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 7 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li><li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico.</li><li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 8 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PSI/07
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale</li><li>Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale.</li><li>Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 9 Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M -EDF/01 M EDF/02
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del ragazzo/a.</li><li>- Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età.</li><li>- Simulazione di attività ludico-motorie per ragazzi con bisogni educativi speciali.</li></ul>



### SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 1</b> <b>Orientamento e Progetto di Vita e alternanza scuola-lavoro</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	Predisposizione di piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare. Individuazione e costruzione degli strumenti di osservazione, analisi e valutazione per realizzare lo svolgimento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 2</b> <b>Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura)</li><li>- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro)</li><li>- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille, ...)</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 3</b> <b>Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03



<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per l'asperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione.</li><li>- Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento perinterpretare la realtà e interagire con essa.</li><li>- Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).</li></ul>
--	--

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 4 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativipersonali.</li><li>- Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare lamemoria storico-culturale e a costruire la storia personale.</li><li>- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale.</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE E DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 5 Didattica per le disabilità sensoriali</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PED/03
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione.</li><li>- Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali.</li><li>- Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.</li></ul>



<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 6 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO- DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li><li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo deficit di attenzione con iperattività.</li><li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 7 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO- DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PSI/04
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.</li><li>- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico.</li><li>- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.</li></ul>

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 8 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO- DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-PSI/07



<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale</li><li>Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale.</li><li>Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.</li></ul>
--	---

<b>DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO</b>	<b>Laboratorio 9 Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive</b>
<b>SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO(S.S.D.)</b>	M-EDF/01 M- EDF/02
<b>COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del ragazzo/a.</li><li>- Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età.</li><li>- Simulazione di attività ludico-motorie per ragazzi con bisognieducativi speciali.</li></ul>



**ALLEGATO 3A:**

**LINEE GUIDA T.I.C.**

<b>DISTRIBUZIONE DELLE 75 ORE</b>	<b>ATTIVITÀ PROGRAMMATE</b>
<b>5</b>	Presentazione delle attività Competenza digitale: tecnologie didattiche e sviluppo professionale dell'insegnante di sostegno (modello TPACK e MAI)
<b>5</b>	Configurazione del tablet/notebook con le app più usate e predisposizione di ambienti cloud.
<b>5</b>	Collaborazione e condivisione: "le comunità professionali sul web, gruppi di interesse e comunità di pratica, strumenti per comunicare (blog, siti), creare e sostenere la comunità della propria scuola, strumenti di social book marking, Mooc per sostenere l'autoaggiornamento".
<b>10</b>	APPLE TEACHER
<b>5</b>	Utilizzo di software didattici (es. audiobook, libri interattivi, neobook).
<b>5</b>	IPad e didattica personalizzata.
<b>5</b>	Accessibilità: le stesse possibilità per ogni studente. Saper scegliere app e tool per creare attività.
<b>5</b>	Progettazione di strumenti digitali per la verifica e la valutazione.
<b>5</b>	Creazione di libri interattivi.
<b>25</b>	Produzione prodotto multimediale.



ALLEGATO 4A:

LINEE GUIDA TIROCINIO INDIRETTO

<b>Tirocinio Indiretto</b> riguardante il Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo e Scuola Secondaria di secondo grado.	
<b>INDICAZIONI DI PROGETTO FORMATIVO</b>	
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Identificare il ruolo e le funzioni dell'insegnante di sostegno a partire dal Profilo dei Docenti Inclusivi (European Agency for Development in Special Needs Education, 2012) e secondo la normativa vigente.</li><li>II. Conoscere e analizzare la documentazione dell'alunno (certificazione medica, percorso scolastico precedente, ambiente di vita dell'alunno, contesto scolastico e sociale, etc.).</li><li>III. Utilizzare strumenti diagnostici e di osservazione sistematica in relazione a specifici bisogni educativi dell'alunno e ai processi di inclusione.</li><li>IV. Progettare, sperimentare e valutare un intervento didattico attraverso metodi e strategie didattiche inclusive, anche per risolvere problemi emergenti.</li><li>V. Elaborare e costruire sussidi didattici strutturati e non e/o adattare strumenti già in uso nella scuola.</li><li>VI. Pianificare forme e modalità di collaborazione e mediazione sistemica tra scuola, famiglia, operatori e altri professionisti.</li><li>VII. Riflettere metacognitivamente sull'azione, valutare criticamente il proprio operato, assumere consapevolezza di scelte e decisioni in prospettiva inclusiva.</li></ol>
<b>ORGANIZZAZIONE E DELLA DIDATTICA</b>	<i>Case-study; Problem Based Learning; role playing; narrative practices; metacognitive reflection; lavori in coppia e piccolo gruppo</i>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO O ATTESI (aree di competenza)</b>	<b>Indicatori di competenza</b> Osservazione Problematica; Previsione Operativa; Mediazione Strategica; Elaborazione Riflessiva.



<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	✓ Rilevazioni iniziali, intermedie e finali ✓ Focus group ✓ Relazione scritta finale ✓ Colloquio finale
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ARGOMENTI SPECIFICI TRATTATI</b>
5	Il profilo del docente inclusivo (European Agency for Special Needs and Inclusive Education) e normativa di riferimento
10	Disamina degli strumenti di lavoro: progetto formativo; registro delle attività di tirocinio; relazione finale di tirocinio ecc...
15	Dimensione etica dell'agire professionale del docente specializzato per le attività di sostegno
20	Osservazione e analisi della realtà scolastica: macrocontesto e microcontesto e identificazione della disabilità dell'alunno su base ICF
25	Guida alla progettazione delle strategie inclusive di intervento sulla base delle specificità dell'alunno e del macro e del micro contesto osservato
30	
35	
40	Rilettura critica dell'intervento progettato e realizzato
45	Autovalutazione e riflessione su capacità personali e competenze maturate
50	Riflessione metacognitiva sul percorso formativo dell'esperienza di tirocinio
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	Normativa di riferimento; materiale fornito dal tutor e/o dal gruppo di coordinamento del tirocinio