[Copia] UNPA-CLE - Prot. 135529-20/08/2025 - Rep. Decreti n. 8978/2025

Università degli Studi di Palermo

AREA DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI
SETTORE FORMAZIONE FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA
U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno

ALLEGATO 2B:

LINEE GUIDA PER I LABORATORI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 1** **Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M -EDF/01 M EDF/02
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Progettare e realizzare attività centrate sulla dimensione corporea dell'alunno con disabilità. - Pianificare attività motorie diversificate per classi ed età. - Simulare attività ludico-motorie per alunni con disabilità

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 2** **Linguaggi e tecniche comunicative non verbali con il supporto delle tecnologie**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PSI/07
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Progettare e pianificare attività centrate sull'impiego di linguaggi e tecniche comunicative non verbali. - Realizzare attività sulle differenti tipologie di comunicazione non verbale che integrino tecniche comunicative non verbali e tecnologie. - Simulare modalità di intervento per gestire la classe attraverso l'uso di linguaggi non verbali tramite tecnologie assistive e strumenti digitali per il potenziamento della comunicazione alternativa.

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 3** **Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e relazionali**

SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PSI/04
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Progettare e realizzare attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e con i compagni che fungono da scaffolding per l'apprendimento. - Progettare e realizzare attività per favorire il controllo emotivo-motivazionale a partire dalle regole da applicare - Costruire strumenti di osservazione e documentazione volti a rilevare le caratteristiche del disturbo relazionale. - Costruire strumenti di osservazione e documentazione volti a rilevare le caratteristiche del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività - Simulare modalità di intervento per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbo del comportamento e alunni con disturbi relazionali.

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 4** **Didattica per le disabilità sensoriali e tecnologie**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Individuare e analizzare le tipologie di disabilità con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva. - Simulare percorsi didattici personalizzati volti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali integrando risorse digitali, software dedicati e strumenti compensativi, in funzione delle esigenze individuali degli alunni. - Costruire strumenti per valutare l'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico progettato

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 5** **Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica con il supporto delle tecnologie**

SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Valorizzare diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali. - Progettare e simulare percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale dell'alunno con disabilità che integrino metodologie attive e tecnologie digitali. - Attivare percorsi didattici innovativi orientati alla promozione del confronto tra elementi culturali diversi attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologie assistive.

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 6** **Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico con il supporto delle tecnologie**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Attivare percorsi didattici per sperimentare la dimensione dello spazio. - Simulare esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa. - Progettare situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti. - Progettare percorsi didattici personalizzati e attività inclusive nell'ambito della logica e della matematica tramite l'uso critico e consapevole delle tecnologie assistive e digitali.

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 7** **Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica con il supporto delle tecnologie**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03

COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Incrementare l'uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura). - Incrementare l'uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro). - Incrementare l'uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille, …). - Acquisire la capacità di selezionare e utilizzare strumenti digitali e tecnologie assistive (es. software di sintesi vocale, CAA, app didattiche) per supportare l'accesso e la partecipazione degli alunni con BES e disabilità nei percorsi di educazione linguistica. - Progettare percorsi didattici linguistici inclusivi basati su UDL e didattica multimodale.

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 8** **Orientamento e Progetto di Vita e utilizzo delle T.I.C.**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Progettare e realizzare attività territoriali, di ricerca di alleanze interistituzionali, di accordi di programma. - Predisporre piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare. - Implementare metodologie innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente con disabilità. - Promuovere una cultura dell'inclusione attraverso l'uso critico e consapevole delle TIC, favorendo la partecipazione attiva degli studenti con bisogni educativi speciali nei contesti scolastici e sociali.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 1** **Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-EDF/01 M- EDF/02
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Progettare e realizzare attività centrate sulla dimensione corporea dell'alunno con disabilità. - Pianificare attività motorie diversificate per classi ed età. - Simulare attività ludico-motorie per alunni con disabilità

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 2** **Linguaggi e tecniche comunicative non verbali con il supporto delle tecnologie**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PSI/07
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Progettare e pianificare attività centrate sull'impiego di linguaggi e tecniche comunicative non verbali. - Realizzare attività sulle differenti tipologie di comunicazione non verbale che integrino tecniche comunicative non verbali e tecnologie. - Simulare modalità di intervento per gestire la classe attraverso l'uso di linguaggi non verbali tramite tecnologie assistive e strumenti digitali per il potenziamento della comunicazione alternativa..

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 3** **Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e relazionali**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PSI/04

COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Progettare e realizzare attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e con i compagni che fungono da scaffolding per l'apprendimento. - Progettare e realizzare attività per favorire il controllo emotivo-motivazionale a partire dalle regole da applicare - Costruire strumenti di osservazione e documentazione volti a rilevare le caratteristiche del disturbo relazionale. - Costruire strumenti di osservazione e documentazione volti a rilevare le caratteristiche del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività - Simulare modalità di intervento per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbo del comportamento e alunni con disturbi relazionali.

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 4** **Didattica per le disabilità sensoriali e tecnologie**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Individuare e analizzare le tipologie di disabilità con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva. - Simulare percorsi didattici personalizzati volti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali integrando risorse digitali, software dedicati e strumenti compensativi, in funzione delle esigenze individuali degli alunni. - Costruire strumenti per valutare l'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico progettato

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 5** **Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica con il supporto delle tecnologie**

SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Valorizzare i diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali. - Progettare e simulare percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale dell'alunno con disabilità che integrino metodologie attive e tecnologie digitali. Attivare percorsi didattici innovativi orientati alla promozione del confronto tra elementi culturali diversi attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologie assistive.

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 6** **Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico con il supporto delle tecnologie**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Attivare percorsi didattici per sperimentare la dimensione dello spazio. - Simulare esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa. - Progettare situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti. - Progettare percorsi didattici personalizzati e attività inclusive nell'ambito della logica e della matematica tramite l'uso critico e consapevole delle tecnologie assistive e digitali.

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 7** **Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica con il supporto delle tecnologie**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Incrementare l'uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura). - Incrementare l'uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro). - Incrementare l'uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille, …). - Acquisire la capacità di selezionare e utilizzare strumenti digitali e tecnologie assistive (es. software di sintesi vocale, CAA, app didattiche) per supportare l'accesso e la partecipazione degli alunni con BES e disabilità nei percorsi di educazione linguistica. - Progettare percorsi didattici linguistici inclusivi basati su UDL e didattica multimodale.

DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	**Laboratorio 8** **Orientamento e Progetto di Vita e Alternanza Scuola Lavoro**
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Predisporre piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare. - Individuare e costruire degli strumenti di osservazione, analisi e valutazione per realizzare lo svolgimento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. - Implementare metodologie innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente con disabilità. - Sviluppare competenze per la progettazione e il monitoraggio di percorsi di orientamento e alternanza scuola-lavoro inclusivi e accessibili.