[Copia] UNPA-CLE - Prot. 135529-20/08/2025 - Rep. Decreti n. 8978/2025

Università degli Studi di Palermo

AREA DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI
SETTORE FORMAZIONE FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA
U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno

ALLEGATO 1B

LINEE GUIDA PER GLI INSEGNAMENTI DISCIPLINARI

Il segmento degli insegnamenti disciplinari del corso di specializzazione per le attività di sostegno prevede un monte ore complessivo di 225 ore, volti all'acquisizione delle conoscenze relative alle disabilità sensoriali e intellettive ovvero connesse a disturbi del neurosviluppo, assicurando competenze adeguate nelle diverse forme di disabilità, acquisizione dei caratteri fondamentali delle dimensioni epistemico-teorica e metodologica che animano e guidano l'azione pedagogico-didattica focalizzata sul sostegno.
La frequenza del corso è obbligatoria. Ai sensi del DM. 75 del 24 aprile 2025, sono accettate assenze per un massimo del 10% del monte ore delle attività formative che ogni corsista dovrà recuperare attraverso modalità definite dal titolare dell'insegnamento.

Responsabilità del ruolo

Ai docenti degli insegnamenti è richiesto di:

- svolgere le ore previste di didattica in modalità telematica nella misura concordata con la Direzione didattica del Corso;
- Dotarsi della necessaria attrezzatura informatica per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica sincrona previste da calendario;
- prendere visione delle linee guida di cui all'Allegato 1B;
- predisporre il 20% di attività per l'eventuale recupero di assenze degli studenti, da retribuire;
- effettuare eventuali sostituzioni fino ad un massimo di 5 ore ad incarico, da retribuire;
- effettuare gli esami di profitto **in presenza** con votazione in trentesimi e partecipare alle relative commissioni per la verbalizzazione delle materie oggetto dell'incarico;
- per ciascun incarico di insegnamento, assistere da un minimo di 15 ad un massimo di 25 corsisti nella stesura dell'elaborato di approfondimento teorico finale;
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;
- **partecipare alle commissioni per l'esame finale** che si svolgerà presso la sede di Palermo;
- essere disponibili per eventuale copertura di insegnamenti scoperti in SSD coerenti al proprio profilo, da retribuire;
- rispettare il calendario didattico concordato con la Direzione didattica del Corso.

Stesura dell'elaborato teorico di uno studio di caso

Il prodotto finale relativo agli insegnamenti disciplinari consisterà nella stesura di un elaborato scritto concernente lo studio di un caso a scelta del corsista, in relazione all'esperienza professionale svolta in ambito scolastico, con particolare riguardo al quadro teorico di riferimento, alle scelte metodologico-didattiche adottate e all'uso di risorse e strumenti digitali che favoriscono l'inclusione concordato con il relatore designato. La redazione dell'elaborato dovrà tenere conto delle seguenti norme standardizzate:

- Dimensione massima 8-10 pagine;
- Testo giustificato, carattere Times New Roman, font 12, interlinea 1,5. Note a piè di pagina carattere Times New Roman, font 10, interlinea 1;
- Margini: cm 2,5 superiore e inferiore; cm 2 destro e sinistro. Nessuna rilegatura;
- Bibliografia stile APA (max 5 riferimenti).

I dati da indicare in copertina sono:

- Percorso di specializzazione su sostegno attivati ai sensi dell'art. 6 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2024 n. 106 (40 CFU);
- Titolo;
- Cognome, nome e matricola del corsista;
- Nome e cognome del docente relatore;
- A.A. 2024/2025.

La consegna dell'elaborato avverrà attraverso l'upload della copia digitale sul portale studenti, entro la data stabilita dal Collegio ed ufficialmente comunicata mediante pubblicazione sul portale di Ateneo. Il docente relatore e il direttore del corso provvederanno ad apporre la propria firma digitale tramite portale docenti.

Contenuti minimi

Al fine di fornire ai corsisti le conoscenze e le competenze caratterizzanti il profilo del docente specializzato per le attività di sostegno, i docenti degli insegnamenti disciplinari sono chiamati a trattare e verificare l'avvenuta acquisizione dei seguenti argomenti, i quali potranno essere integrati da approfondimenti e nuovi contenuti:

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento (Insegnamento 1)

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione
Le fasi dello sviluppo psicologico dal periodo prenatale all'età scolare

Le principali teorie dello sviluppo nei diversi ambiti psicologici: motorio, percettivo, comunicativo- linguistico, cognitivo, emotivo e affettivo-relazionale
I metodi e gli strumenti di osservazione del comportamento del bambino
Modelli di apprendimento
La progettazione di percorsi educativi e didattici finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze psicologiche del bambino tenendo conto della continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e in collaborazione con la famiglia

M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione inclusiva del gruppo classe (Insegnamento 2)

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla Pedagogia speciale
Integrazione e inclusione in Italia
La gestione consapevole delle integrazioni e per le integrazioni
Il ruolo del docente nella promozione dell'inclusione
Orientamenti pedagogici per la gestione della classe
Disabilità e gestione integrata del gruppo classe, modelli didattici della individualizzazione e della personalizzazione e agli strumenti ad essi riferibili

MED/39 Neuropsichiatria infantile (Insegnamento 3)

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla Neuropsichiatria infantile
Le cause dei disturbi neuropsichiatrici
Principali malattie neuromuscolari: Amiotrofia Spinale e distrofia muscolare
Disabilità intellettiva- Disturbi dello spettro autistico- Disabilità Neuromotorie
Introduzione alle epilessie, classificazione delle crisi e delle epilessie con particolare riferimento all'età pediatrica
Il contributo delle neuroscienze: osservazioni e pratiche didattiche

M-PED/03 Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (Insegnamento 4)

CONTENUTI MINIMI
La didattica metacognitiva
L'autoregolazione dell'apprendimento
La didattica cooperativa e il ruolo del docente
Metodologie didattiche e sviluppo delle abilità metacognitive
Strategie e tecniche per la promozione della cooperazione e lo sviluppo metacognitivo

M-PED/03 Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (Insegnamento 5)

CONTENUTI MINIMI
Linee epistemologiche di didattica speciale/sensoriale, eziologia e classificazione delle disabilità sensoriali
L'alunno sordo: profilo, gestione educativa, itinerari didattici
L'alunno cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici
L'alunno sordo-cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici
Didattica sensoriale e strategie di apprendimento integrato
Azioni e pratiche didattiche in presenza di difficoltà multisensoriali

M-PSI/04 Modelli inclusivi di interventi psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi del neurosviluppo (Insegnamento 6)

CONTENUTI MINIMI
Disabilità nello sviluppo: definizioni, diagnosi e intervento
Osservazione e segnalazione
Modelli di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva
Modelli di intervento psico-educativi per i disturbi generalizzati dello sviluppo
Come promuovere la strategicità cognitiva
Strategie di intervento educativo

M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi del neurosviluppo (Insegnamento 7)

CONTENUTI MINIMI
L'intelligenza pratica
Fra normalità e disabilità intellettiva lieve: come intervenire. Strategie didattiche e schede di semplificazione per affrontare le difficoltà del Funzionamento Intellettivo Limite
Le funzioni esecutive
Allenare la ricerca percettiva e la memorizzazione e potenziare pensiero e ragionamento.
Allenare il pensiero e potenziare l'intelligenza attraverso le discipline, in un'ottica basata sul lavoro in classe e sugli stessi argomenti affrontati dai compagni.
Processi cognitivi implicati nel *problem solving* e attività didattica
Relazioni tra 'disattenzione' e iperattività
L'interazione come fonte di sviluppo e fondamento della didattica del gioco

Il passaggio graduale dal gioco solitario al gioco da spettatori e al gioco parallelo per lo sviluppo dell'intelligenza
L'osservazione nella didattica del gioco

M-PED/03 Progettazione didattica, valutazione e documentazione dei processi di inclusione, con particolare riferimento al PEI (Insegnamento 8)

CONTENUTI MINIMI
La progettazione didattica
I processi valutativi
La documentazione dei processi educativi
Il Piano Educativo Individualizzato
Il Progetto di vita e i modelli di qualità della vita
La personalizzazione educativo-didattica
La valutazione personalizzata

IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'inclusione scolastica (Insegnamento 9)

CONTENUTI MINIMI
Il processo normativo di integrazione e inclusione scolastica
Il cammino dell'integrazione: dalla Legge 118/71 alla Legge quadro 104/92, dalla Legge quadro 104/92 alla Legge 170/2010
L'inclusione scolastica dalla Legge 170/2010 alla Legge 107/2015
Prospettive di inclusione: il Decreto Legislativo n.66/2017
Evoluzione normativa in materia di diritto allo studio
Equità, risorse ed azioni per la didattica a favore degli alunni con disabilità

M-PED/01 Pedagogia della relazione d'aiuto (Insegnamento 10)

CONTENUTI MINIMI
Le emergenze dell'educazione contemporanea
La co-responsabilità educativa: ripensare il rapporto tra scuola e famiglia
Dimensione pedagogica della relazione d'aiuto: la consulenza educativa
Senso e metodo del dialogo educativo
Verso un nuovo ideale paidetico
Educare alle relazioni, educare alla generatività

Piazza Marina n. 61 – 90133 Palermo - Tel. 09123893890 e-mail:
infosostegno@unipa.it pec: pec@cert.unipa.it
https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno/