



**Università
degli Studi
di Palermo**

AREA QUALITÀ, PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO
SETTORE FORMAZIONE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

IL RETTORE

VISTO il Decreto Ministeriale n. 249 del 10 settembre 2010 concernente la “Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnamenti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell’art. 2, comma 416, della Legge 24 dicembre 2007” e *s.m.i.* e, in particolare, gli artt. 5 e 13;

VISTO il Decreto Ministeriale del 30 settembre 2011 recante “Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010 n. 249”;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 92 dell’8 febbraio 2019 avente ad oggetto “*Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni*” con cui viene disciplinata l’organizzazione dei percorsi del IV ciclo relativi all’A.A. 2018-2019;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 755 del 6 luglio 2021 che autorizza gli Atenei, ad attivare i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell’infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado e che assegna a questo Ateneo per l’A.A. 2020/2021 n. 1400 posti complessivi;

VISTO il D.R. n. 3056 del 28 luglio 2021 concernente il Bando relativo alle modalità di ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, A.A. 2020/2021;

VISTO il “Regolamento didattico di Ateneo” dell’Università degli Studi di Palermo emanato con D.R. n. 341 del 05/02/2019;

VISTO il “Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell’offerta formativa” emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019;

VISTA la delibera del Consiglio di Amministrazione 740/2021 del 20.07.2021 “determinazione del trattamento economico spettante ai titolari di contratti ex art. 23 comma2 L 240/2010 dei Cds interamente o prevalentemente a distanza e nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno”.

VISTO il Bando pubblicato con DR 4973/2021 e considerato che sono rimasti scoperti 44 incarichi di docenza per i laboratori.

CONSIDERATA la necessità di assicurare il regolare svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno;



DECRETA

Art. 1

Selezione per l'attribuzione di incarichi di docenza

È indetta una selezione per l'attribuzione di **n. 44 incarichi relativi ai Laboratori** riguardanti i **corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con disabilità per insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia, secondaria di primo e secondo grado – VI ciclo**, che si svolgeranno dal mese di dicembre 2021. Gli incarichi messi a bando sono elencati nell'**Allegato B**.

I laboratori si svolgeranno secondo il calendario pubblicato **nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>**, Ciascun laboratorio, della durata di 20 ore, equivalente a 1 CFU, si svolgerà secondo le indicazioni operative allegate (**Allegato C**).

Nella dichiarazione di disponibilità l'interessato deve specificare la propria scelta. Lo stesso docente al massimo potrà effettuare **quattro differenti incarichi di laboratorio**, tenendo conto del calendario. I docenti che intendono partecipare alla procedura valutativa per l'assegnazione dell'incarico/incarichi dei laboratori **non possono contemporaneamente partecipare alla selezione in atto per l'affidamento degli incarichi di Tic e tirocinio indiretto pena l'esclusione dalla procedura**.

Il corso si svolgerà secondo il calendario pubblicato nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>, che potrà subire lievi modifiche per cause di forza maggiore.

La presentazione della domanda comporta l'impegno da parte del docente di svolgere le attività didattiche nelle giornate indicate nel calendario.

Compiti dei Docenti dei Laboratori:

- svolgere le 20 ore di attività laboratoriale previste;
- organizzare e svolgere fino a 5 ore di attività integrative;
- raccordarsi con i docenti degli insegnamenti e con i tutor del tirocinio;
- monitorare la stesura di circa 70-80 prodotti sull'esperienza di laboratorio;
- valutare i processi di apprendimento dei 70-80 corsisti;
- verbalizzare gli esami di profitto del laboratorio (18-30/30);
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale.

Si ricorda che:

- **non sarà possibile effettuare cambi di orario rispetto al calendario pubblicato nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>;**
- **ogni incontro laboratoriale è costituito da 5 ore;**
- **i docenti dei laboratori devono raccordarsi con i docenti degli insegnamenti, delle TIC e del tirocinio indiretto;**
- **i docenti dovranno valutare i prodotti realizzati dai corsisti;**



- **le commissioni di esami dei laboratori saranno composte da due docenti conduttori di laboratori.**

Art. 2

Soggetti interessati

Ai sensi dell'art. 3 comma 2 lettera c) del D.M. 30 settembre 2011 (Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno) i **Laboratori** sono affidati unicamente a **docenti esterni** in possesso della **specializzazione per le attività di sostegno con almeno 5 anni di insegnamento sul posto di sostegno, preferibilmente per il grado di scuola per il quale è attivato, ovvero con provate e documentate esperienze nell'ambito dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.** L'attività didattica svolta non dà luogo a diritti in ordine all'accesso nei ruoli delle Università.

Art. 3

Trattamento economico e copertura finanziaria

Il trattamento economico spettante è pari a **30 (trenta) euro** per ciascuna ora di laboratorio **al netto degli oneri a carico dell'Amministrazione**, ai sensi della delibera del Consiglio di Amministrazione 740/2021 del 20.07.2021 .

I suddetti trattamenti economici trovano copertura nei conti di costo dedicati del progetto CTC **PJ_CORSO_SOSTEGNO_2021 del BUP E.C. 2021**

Art. 4

Modalità di conferimento

Il conferimento dell'incarico è deliberato dalla Commissione nominata con successivo Decreto Rettorale.

Ai sensi dell'art. 4 comma 2 lettera f) del "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell'offerta formativa", emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019, è prevista l'esplicita esclusione dalla procedura dei soggetti esterni che abbiano un legame di parentela o affinità entro il quarto grado con il Rettore, il Direttore Generale o un componente del Consiglio di Amministrazione.

Ai sensi di quanto previsto dall'art. 4 del suddetto "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti" i criteri e le modalità in base alle quali sarà effettuata la valutazione comparativa dei candidati sono i seguenti:

- formazione universitaria, post-universitaria e titoli acquisiti: laurea, dottorato di ricerca, assegno di ricerca, master;
- rilevanza scientifica dei titoli e del curriculum complessivo di ciascun candidato;
- pregressa e documentata esperienza maturata in ambito accademico, scientifico e professionale, con particolare riferimento al laboratorio messo a bando;
- pubblicazioni scientifiche su tematiche inerenti l'attività laboratoriale da svolgere;
- qualità delle attività laboratoriali progettate desumibili dalla scheda di trasparenza;
- certificazione competenze digitali.



È prevista la redazione di una graduatoria di merito tra i partecipanti al presente bando cui si attingerà, per scorrimento, in caso di rinuncia.

Dopo l'esame delle istanze pervenute da parte della Commissione, i risultati saranno resi pubblici mediante pubblicazione sull'Albo di Ateneo e nella pagina dedicata del sito istituzionale <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>.

Tale pubblicazione varrà come notifica agli interessati

Art. 5

Modalità e termini di presentazione delle domande

I soggetti interessati di cui all'art. 2 dovranno presentare **una sola domanda**, indicando fino ad un **massimo di quattro incarichi di laboratori** dei quali si chiede l'affidamento. Non potrà essere presentata, **a pena di esclusione**, più di una domanda.

Gli interessati dovranno corredare la domanda con i seguenti documenti e dichiarazioni:

1. copia di valido documento di riconoscimento;
2. *curriculum vitae* ed elenco delle pubblicazioni (nella duplice versione);
3. scheda di trasparenza (allegato A)
4. elenco dei titoli e di ogni altro documento ritenuto utile ai fini della valutazione dell'adeguatezza dell'attività di ricerca svolta e la qualificazione dei titoli scientifici posseduti.
5. autorizzazione per gli incarichi extra-istituzionali prevista dall'art. 53 D. Lgs 165/2001 per il personale tecnico amministrativo – bibliotecario in servizio presso l'Università degli studi di Palermo

Alla luce dei nuovi adempimenti per le Pubbliche Amministrazioni relativi agli obblighi previsti dall'art. 18 del D.Lgs. 22/06/2012 n.83 e dal D.Lgs 14/03/2013 n. 33, il **Curriculum Vitae** dovrà essere trasmesso **in duplice versione**, ovvero una che riporti integralmente l'anagrafica del candidato e un'altra con l'esclusiva indicazione del Cognome e Nome e che non riconduca altri dati personali (ovvero data, luogo di nascita, domicilio e residenza, recapiti telefonici, email).

La domanda e la documentazione allegata, considerata l'urgenza in quanto le attività formative inizieranno nel mese di novembre 2021, dovrà essere presentata esclusivamente on line, **entro le ore 14.00 del settimo giorno dalla pubblicazione del presente avviso**, accedendo al seguente link: <https://servizisia.unipa.it/concorsi>

Art. 6

Responsabile del procedimento.

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modifiche e integrazioni, responsabile del procedimento di cui al presente bando è la dott.ssa Alba Biondo.

IL RETTORE
Prof. Massimo Midiri



Allegati al presente bando

N.B. Le schede di trasparenza dovranno essere compilate utilizzando il formato word **allegato A** del bando e dovranno essere caricate in formato PDF secondo procedura.

- **Allegato A:** suddiviso in allegato **A1** scheda di trasparenza per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; **A2** scheda di trasparenza per la scuola secondaria di primo grado; **A3** scheda di trasparenza per la scuola secondaria di secondo grado. Ogni allegato è composto da 9 documenti, uno per ognuno dei laboratori previsti e con alcune parti pre-compilate (nomenclatura del laboratorio, cfu, SSD, competenze per la promozione dell'inclusione scolastica da promuovere nei corsisti). Il candidato dovrà pertanto definire la compilazione del laboratorio scelto nelle parti riguardanti: i dati informativi, le modalità di valutazione delle competenze per la promozione dell'inclusione scolastica, le attività previste, i testi consigliati.
- **Allegato B:** elenco dei laboratori a bando per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria ed elenco dei laboratori a bando per la scuola secondaria di primo e secondo grado.
- **Allegato C:** indicazioni operative per la conduzione dei laboratori.



ALLEGATO A1

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA
SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 1 Didattica delle Educazioni
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none">- Pianificazione di interventi didattici individualizzati e personalizzati- Animazione di situazioni di apprendimento per la promozione dell'inclusione scolastica- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A1

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
Segnare con una X il grado scolastico scelto	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 2 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura) - Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro) - Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille)
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 1 Orientamento e Progetto di Vita
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione e realizzazione di attività territoriali, di ricerca di alleanze inter-istituzionali, di accordi di programma.- Predisposizione di piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare.- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 2 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura)- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro)- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille,...)
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 3 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none">- Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per la sperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione.- Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.- Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 4 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none">- Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali.- Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale.- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale.
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 5 Didattica per le disabilità sensoriali
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none">- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione.- Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali.- Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 6 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PSI/04
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento. - Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività. - Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 8 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PSI/07
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale- Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale.- Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 9 Metodi e didattiche delle attività motorie
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-EDF/01 M-EDF/02
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del ragazzo/a. - Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età. - Simulazione di attività ludico-motorie per ragazzi con bisogni educativi speciali.
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A3

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 1 Orientamento e Progetto di Vita e alternanza scuola-lavoro
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-Ped/03
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none">- Predisposizione di piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare.- Individuazione e costruzione degli strumenti di osservazione, analisi e valutazione per realizzare lo svolgimento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A3

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 2 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura)- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro)- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille,...)
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A3

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 3 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per la sperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione. - Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa. - Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A3

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 5 Didattica per le disabilità sensoriali
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PED/03
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione. - Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali. - Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A3

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 8 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-PSI/07
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale- Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale.- Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO A3
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
SCHEDA DI TRASPARENZA

Da compilare e allegare alla domanda.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DENOMINAZIONE DEL LABORATORIO	Laboratorio 9 Metodi e didattiche delle attività motorie
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DEL LABORATORIO (S.S.D.)	M-EDF/01 M-EDF/02
NUMERO CFU DEL LABORATORIO	1
COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del ragazzo/a.- Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età.- Simulazione di attività ludico-motorie per ragazzi con bisogni educativi speciali.
DESCRIZIONE DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE (elencare e descrivere specificatamente gli strumenti e le modalità di valutazione per la misurazione delle competenze del laboratorio)	
NUMERO ORE	ATTIVITÀ LABORATORIALI PREVISTE (descrivere le attività da svolgere seguendo lo schema: 1. Titolo. 2. Obiettivi in relazione alle 3 competenze sopradescritte. 3. Percorso di lavoro. 4. Metodologia. 5. materiali.
5	
5	
5	
5	
TESTI CONSIGLIATI	



ALLEGATO B
ELENCO DEI LABORATORI A BANDO

ELENCO DEI LABORATORI SCUOLA PRIMARIA

Laboratorio	Denominazione per il calendario	n. incarichi da conferire	S.S.D.	CFU	ORE
Didattica delle Educazioni	Laboratorio 1	1	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Laboratorio 2	2	M-PED/03	1	20

ELENCO DEI LABORATORI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Laboratorio	Denominazione per il calendario	n. incarichi da conferire	S.S.D.	CFU	ORE
Orientamento e Progetto di Vita	Laboratorio 1	5	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Laboratorio 2	8	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Laboratorio 3	4	M-PED/03	1	20
Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica	Laboratorio 4	3	M-PED/03	1	20
Didattica per le disabilità sensoriali	Laboratorio 5	2	M-PED/03	1	20
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Laboratorio 6	1	M-PSI/04	1	20
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Laboratorio 8	3	M-PSI/07	1	20
Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive	Laboratorio 9	3	M-EDF/01 M-EDF/02	1	20

ELENCO DEI LABORATORI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Laboratorio	Denominazione per il calendario	n. incarichi da conferire	S.S.D.	CFU	ORE
Orientamento e Progetto di Vita e alternanza scuola-lavoro	Laboratorio 1	1	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Laboratorio 2	3	M-PED/03	1	20



Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Laboratorio 3	3	M-PED/03	1	20
Didattica per le disabilità sensoriali	Laboratorio 5	3	M-PED/03	1	20
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Laboratorio 8	1	M-PSI/07	1	20
Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive	Laboratorio 9	1	M-EDF/01 M-EDF/02	1	20



ALLEGATO C

Indicazioni operative per la conduzione dei laboratori del Corso di Specializzazione per il Sostegno per insegnanti della Scuola Primaria e dell'Infanzia, Scuola secondaria di primo grado e secondo grado

VI ciclo (da novembre 2021)

G. Cappuccio – Delegato per i laboratori

I 9 laboratori previsti dalla normativa vigente (DM n. 249 del 10 settembre 2010; D.M. 30 settembre 2011) e attivati per l'A.A 2020/2021 presso l'Ateneo di Palermo all'interno del corso di Specializzazione per le attività di Sostegno sono i seguenti:

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA				
Laboratorio	Denominazione per il calendario UNIPA	S.S.D.	CFU	ORE
Didattica delle Educazioni	Laboratorio 1	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Laboratorio 2	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Laboratorio 3	M-PED/03	1	20
Didattica dell'area antropologica	Laboratorio 4	M-PED/03	1	20
Didattica per le disabilità sensoriali	Laboratorio 5	M-PED/03	1	20
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Laboratorio 6	M-PSI/04	1	20
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	Laboratorio 7	M-PSI/04	1	20
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Laboratorio 8	M-PSI/07	1	20
Metodi e didattiche delle attività motorie	Laboratorio 9	M-EDF/01	1	20

Tabella n. 1: denominazioni dei 9 laboratori scuola dell'infanzia e scuola primaria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Laboratorio	Denominazione per il calendario UNIPA	S.S.D.	CFU	ORE
Orientamento e Progetto di Vita	Laboratorio 1	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Laboratorio 2	M-PED/03	1	20



Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Laboratorio 3	M-PED/03	1	20
Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica	Laboratorio 4	M-PED/03	1	20
Didattica per le disabilità sensoriali	Laboratorio 5	M-PED/03	1	20
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Laboratorio 6	M-PSI/04	1	20
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	Laboratorio 7	M-PSI/04	1	20
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Laboratorio 8	M-PSI/07	1	20
Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive	Laboratorio 9	M-EDF/01 M-EDF/02	1	20

Tabella n. 2: denominazioni dei 9 laboratori scuola secondaria di primo grado

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO				
Laboratorio	Denominazione per il calendario UNIPA	S.S.D.	CFU	ORE
Orientamento e Progetto di Vita e alternanza scuola-lavoro	Laboratorio 1	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Laboratorio 2	M-PED/03	1	20
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Laboratorio 3	M-PED/03	1	20
Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica	Laboratorio 4	M-PED/03	1	20
Didattica per le disabilità sensoriali	Laboratorio 5	M-PED/03	1	20
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Laboratorio 6	M-PSI/04	1	20
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	Laboratorio 7	M-PSI/04	1	20
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Laboratorio 8	M-PSI/07	1	20
Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive	Laboratorio 9	M-EDF/01	1	20

Tabella n. 3: denominazioni dei 9 laboratori scuola secondaria di secondo grado

I laboratori del corso di specializzazione abilitante all'insegnamento di sostegno didattico nelle scuole primarie e dell'infanzia, secondaria di primo e secondo grado, dove sono presenti alunni con accertata condizione di disabilità, costituiscono una cerniera tra gli insegnamenti e il tirocinio; con essi si intende saldare i tempi della formazione teorica e della formazione pratica attraverso l'analisi di situazioni reali, la progettazione didattica, la simulazione dell'azione didattica e la meta-riflessione sul nesso teoria-pratica-teoria.



Ogni laboratorio diventa pertanto uno spazio pedagogico in cui vengono sperimentate soluzioni a problemi realmente presenti a scuola aprendo così la strada ad un'integrazione tra le conoscenze teoriche acquisite con gli insegnamenti e la pratica scolastica; il laboratorio è un luogo di collaborazione tra docenti con esperienza di didattica inclusiva e studenti che intendono acquisire competenze professionali specifiche da provare durante il tirocinio.

Il laboratorio promuove in ogni corsista le competenze necessarie per affrontare i problemi che si incontrano nell'attuazione dell'inclusione scolastica, in presenza dei diversi tipi di disabilità.

Il laboratorio è particolarmente rilevante per la formazione dei futuri insegnanti di sostegno perché consente di attivare processi di apprendimento in cui i corsisti diventano protagonisti nella costruzione del proprio sapere e saper fare professionale.

Ogni laboratorio offre pertanto al corsista un percorso di crescita professionale, basato sulla riflessione personale, che è finalizzata alla scelta delle strategie educativo-didattiche più funzionali allo sviluppo ottimale delle potenzialità di ogni alunno.

Le attività di laboratorio, accompagnate dalla riflessione metacognitiva, sono realizzate privilegiando modalità di apprendimento cooperativo mediante simulazioni di interventi educativi in aula ed analisi di esperienze applicative in situazioni reali.

Il docente del laboratorio

Il docente incaricato del laboratorio, con riferimento alla relativa scheda di trasparenza, formula il progetto formativo nello specifico ambito di pertinenza del laboratorio; tale progetto esplicita la metodologia e le tecniche previste per lo sviluppo e il potenziamento delle **COMPETENZE NECESSARIE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA**.

Il docente, nella realizzazione delle attività del proprio laboratorio, tiene conto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascun corsista, presenta momenti di autovalutazione metacognitiva delle competenze maturate, verifica lo sviluppo o il potenziamento delle competenze relative al laboratorio.

Le **COMPETENZE PER LA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA** degli alunni con accertata condizione di disabilità, da formare e da valutare durante le ore di didattica laboratoriale, sono così diversificate per i nove laboratori nelle tabelle 4, 5 e 6:

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA	
Denominazione del laboratorio	Competenze per la promozione dell'inclusione scolastica
Didattica delle Educazioni	<ul style="list-style-type: none">- Pianificazione di interventi didattici individualizzati e personalizzati.- Animazione di situazioni di apprendimento per la promozione dell'inclusione scolastica.- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale.
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura).- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro).- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille,...).



Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	<ul style="list-style-type: none">- Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per la sperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione.- Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.- Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).
Didattica dell'area antropologica	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione e realizzazione di attività territoriali, di ricerca di alleanze inter-istituzionali, di accordi di programma.- Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali.- Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale.- Attivazione di percorsi didattici innovativi orientati alla promozione del confronto tra elementi culturali diversi.
Didattica per le disabilità sensoriali	<ul style="list-style-type: none">- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione.- Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali.- Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività.- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico.- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale- Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale.- Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.



Metodi e didattiche delle attività motorie	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del bambino. - Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età. - Simulazione di attività ludico-motorie per bambini con bisogni educativi speciali.
--	--

Tabella n. 4: competenze per la promozione dell'Inclusione Scolastica scuola dell'infanzia e scuola primaria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Denominazione del laboratorio	Competenze per la promozione dell'inclusione scolastica
Orientamento e Progetto di Vita	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di attività territoriali, di ricerca di alleanze inter-istituzionali, di accordi di programma. - Predisposizione di piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare. - Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente
Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura). - Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro). - Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille,...).
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per la sperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione. - Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa. - Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).
Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali. - Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale. - Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale.
Didattica per le disabilità sensoriali	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione. - Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali. - Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla



	gestione della disabilità sensoriale.
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento. - Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività. - Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento. - Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico. - Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale - Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale. - Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.
Metodi e didattiche delle attività motorie	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del ragazzo/a. - Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età. - Simulazione di attività ludico-motorie per ragazzi con bisogni educativi speciali.

Tabella n. 5: competenze per la promozione dell'Inclusione Scolastica scuola secondaria di primo grado

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	
Denominazione del laboratorio	Competenze per la promozione dell'inclusione scolastica
Orientamento e Progetto di Vita e alternanza scuola-lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione di piani educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno sarà in grado di effettuare. - Individuazione e costruzione degli strumenti di osservazione, analisi e valutazione per realizzare lo svolgimento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. - Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la costruzione del progetto di vita dello studente
Didattica speciale: codici comunicativi della	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico-verbale (ascolto, parlato, lettura, scrittura).



educazione linguistica	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiamento e uso del linguaggio simbolico- non verbale (iconico-visivo, mimico-gestuale, sonoro).- Padroneggiamento e uso di linguaggi misti (segnali stradali, insegne pubblicitarie, LIS, Braille,...).
Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	<ul style="list-style-type: none">- Integrazione e attivazione di percorsi didattici innovativi per la sperimentazione dello spazio e della sua rappresentazione.- Simulazione di esperienze sul numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.- Progettazione di situazioni ed esperienze geometriche attraverso il movimento, la manipolazione, l'osservazione e il disegno, in diversi ambienti (aula, palestra, cortile, in piedi, sul foglio o alla lavagna).
Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica	<ul style="list-style-type: none">- Valorizzazione dei diversi patrimoni espressivi e comunicativi personali.- Progettazione e simulazione di percorsi didattici volti a tramandare la memoria storico-culturale e a costruire la storia personale.- Integrazione e attivazione di soluzioni metodologiche innovative per la promozione dell'eccellenza personale.
Didattica per le disabilità sensoriali	<ul style="list-style-type: none">- Analisi, individuazione, denominazione e inquadramento delle tipologie di BES con particolare riguardo alle disabilità sensoriali: visiva, uditiva, pluriminorazione.- Simulazione di percorsi didattici personalizzati atti a favorire il successo formativo di alunni con disabilità sensoriali.- Individuazione e costruzione di strumenti per la valutazione dell'efficacia dell'intervento pedagogico-didattico rispetto alla gestione della disabilità sensoriale.
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla educazione e controllo emotivo-motivazionale, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del disturbo oppositivo provocatorio, disturbo della condotta e del disturbo da deficit di attenzione con iperattività.- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento.
Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla relazione educativa, sulla costruzione condivisa delle regole da applicare in classe e sul ruolo dei compagni come scaffolding per l'apprendimento.- Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione del ritardo mentale e del disturbo autistico.- Simulazione di interventi per la gestione della classe in presenza di alunni con disturbi relazionali.
Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione e realizzazione di attività centrate sui diversi canali di trasmissione dell'informazione che non passano attraverso il canale verbale- Pianificazione di attività sulle differenti diverse tipologie della comunicazione non verbale.



	- Simulazione di interventi per la gestione degli elementi paralinguistici.
Metodi e didattiche delle attività motorie	- Progettazione e realizzazione di attività centrate sulla dimensione corporea del ragazzo/a. - Pianificazione di attività motorie diversificate per classi di età. - Simulazione di attività ludico-motorie per ragazzi con bisogni educativi speciali.

Tabella n. 6: competenze per la promozione dell'Inclusione Scolastica scuola secondaria di secondo grado

È necessario che, nella progettazione e nella realizzazione delle attività laboratoriali, il docente tenga conto dell'ordine di scuola cui il corso abilita. Pertanto esempi, esercizi e proposte didattiche devono essere pensati e previsti da ogni docente di laboratorio o per la scuola dell'infanzia o per la scuola primaria o per la scuola secondaria di primo grado o di secondo grado.

Compiti e impegni del docente di laboratorio

I 9 laboratori previsti dal corso di specializzazione al sostegno hanno la durata di 20 ore e si svolgono secondo il calendario pubblicato al seguente indirizzo <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno/>.

1. La frequenza ai laboratori è obbligatoria. Ogni docente del laboratorio garantisce ulteriori 5 ore di attività integrative per un eventuale recupero da parte dei corsisti.
2. Ogni docente si impegna a partecipare alle riunioni del collegio docenti e a intervenire alle commissioni per l'esame finale.
3. Il docente incaricato del laboratorio, dopo essersi accordato con i docenti degli insegnamenti e con i tutor coordinatori del tirocinio, elabora una progettazione didattica secondo lo schema progettuale che verrà fornito dal delegato dei laboratori nella prima riunione plenaria.
4. Ogni docente, una settimana prima dell'inizio del percorso di laboratorio, deve comunicare al delegato dei laboratori i criteri di valutazione che utilizzerà per la valutazione del corso. I criteri di valutazione dei corsisti dovranno essere coerenti con le **Competenze per la promozione dell'Inclusione Scolastica** previste per ogni laboratorio ed elencate nelle tabelle n. 4, 5 e 6.
5. Ogni laboratorio si conclude con la elaborazione, da parte del corsista, di un prodotto finale che viene presentato in sede di esame e che contribuisce alla valutazione finale del laboratorio, espressa in trentesimi. Il docente di laboratorio si impegna a visionare e valutare ogni singolo prodotto.
6. Al termine delle attività del suo laboratorio, il docente chiede ai corsisti di compilare una scheda di autovalutazione finale delle **competenze specificamente previste per quel laboratorio**, consegnatagli dal delegato dei laboratori.
7. Con la firma del contratto, il docente del laboratorio fornisce il consenso affinché ogni corsista, al termine del laboratorio, valuti in forma anonima la qualità della formazione fornitagli dal docente.