



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**Specializzazione per le attività di
Sostegno (XI ciclo)
A.A. 2025/2026**

INSEGNAMENTO	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (Insegnamento 4)
SETTORI SCIENTIFICODISCIPLINARI	M-PED/03
DOCENTE RESPONSABILE	A. La Marca
CFU	4
Totale ore di lezione	30
Propedeuticità	SI
Modalità di frequenza	Obbligatoria
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
Organizzazione della didattica	Lezioni frontali con analisi di casi-problema e simulazione di strategie didattiche per lo sviluppo delle competenze trasversali e uso di sistemi di intelligenza artificiale per l'analisi e la progettazione didattica.
Valutazione dell'apprendimento	Prova semi-strutturata e attività di progettazione

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (M-PED/03 Insegnamento 4)
Contenuti minimi	- Introduzione alla didattica metacognitiva - L'autoregolazione dell'apprendimento - La didattica cooperativa e il ruolo del docente - La classe come spazio per lo sviluppo delle competenze trasversali - Metodologie e tecniche per la promozione della cooperazione e lo sviluppo metacognitivo
TESTI CONSIGLIATI	La Marca A. (2026). <i>Competenze trasversali a scuola. Processi e strategie</i> . Lecce: Pensa MultiMedia

OBIETTIVI FORMATIVI: competenze tratte dal D.M. 30 settembre 2011	- Conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni prosociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica, anche attraverso la regolazione delle dinamiche di gruppo e della competizione in classe. - Familiarità e competenza con prassi e metodologie simulate, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale - Comprendere per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione nel contesto classe - Competenze didattiche negli approcci metacognitivi e cooperativi finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali (consapevolezza dei processi di apprendimento, autoregolazione, autonomia decisionale, ricerca di aiuto) - Competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi - Competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi, con particolare attenzione all'uso del feedback e dell'autovalutazione come leve di sviluppo - Competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie - Competenze per sostenere la dimensione affettivo-motivazionale dell'apprendimento (regolazione emotiva, gestione dell'errore, motivazione e senso dello studio) negli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali - Competenze per un uso consapevole e critico delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale nei processi di studio e di comprensione
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (Learning Outcomes) DECLINATI SECONDO I DESCRIPTORI DI DUBLINO	Conoscenza e comprensione - Individuare e discriminare teorie, modelli, principi della didattica metacognitiva e cooperativa. - Riconoscere le differenze tra le diverse strategie metacognitive e autoregolatrici. - Riconoscere le differenze tra le diverse modalità cooperative e il ruolo del docente nella loro gestione. - Riconoscere le competenze trasversali e i processi metacognitivi, affettivo-motivazionali e relazionali che ne sostengono lo sviluppo. - Comprendere il ruolo delle convinzioni sull'abilità, dello stile attributivo e del rapporto con l'errore nei processi di apprendimento. Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Analizzare situazioni problematiche e casi-problema di classe per promuovere le competenze trasversali. - Progettare attività con modalità cooperativa in situazioni di classe a rischio di esclusione. - Progettare percorsi di didattica metacognitiva in situazioni di classe a rischio di esclusione. - Costruire strumenti di valutazione delle competenze cooperative, metacognitive e trasversali in chiave inclusiva, anche attraverso rubriche di autovalutazione e feedback formativo.

	Autonomia di giudizio - Selezionare e scegliere le corrette metodologie cooperative e metacognitive. - Giustificare la scelta di metodi e strumenti di valutazione. - Presentare le pratiche educative cooperative e metacognitive realizzate con originalità e significatività - Analizzare e valutare criticamente le proprie pratiche didattiche cooperative e metacognitive. - Valutare criticamente l'uso dell'intelligenza artificiale nei processi di studio e di comprensione. Abilità comunicative - Coniugare le teorie e le metodologie e i modelli cooperativi e metacognitivi. - Comunicare utilizzando linguaggio adeguato alla disciplina in oggetto. - Fornire feedback efficaci e promuovere negli alunni la verbalizzazione dei propri processi di apprendimento. - Coordinarsi con i colleghi durante una comunicazione. - Coordinare con modalità cooperative e strategie metacognitive le attività didattiche in contesti a rischio di esclusione. Capacità di apprendere - Sviluppare idee cooperative e metacognitive innovative e inclusive. - Realizzare processi cooperativi e metacognitivi inclusivi all'avanguardia - Progettare percorsi di auto-formazione in ambito cooperativo e metacognitivo - Utilizzare feedback e autovalutazione come strumenti per il proprio sviluppo professionale e per quello delle competenze trasversali degli alunni.
--	---

PROGRAMMA

ORE	LEZIONI
5	Introduzione al Corso: competenze trasversali, metacognizione e IA
5	Competenze trasversali: 1. Autoregolazione affettiva 2. Errore, successo e perseveranza 3. Gruppo classe e dinamiche relazionali
5	Competenze trasversali: 4. Consapevolezza dei processi di apprendimento 5. Autonomia decisionale nello studio 6. Comprensione e intelligenza artificiale

5	Competenze trasversali: 7. Ricerca di aiuto 8. Talento 9. Feedback, valutazione e sviluppo delle competenze trasversali
5	Competenze trasversali: 10. Competizione 11. Motivazione e soddisfazione per lo studio 12. Progettualità e senso dello studio: soddisfazione e gioia
5	Progettazione di un intervento didattico