



**Università
degli Studi
di Palermo**

AREA QUALITÀ, PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO
SETTORE FORMAZIONE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA
DIDATTICA

IL RETTORE

VISTO il Decreto Ministeriale n. 249 del 10 settembre 2010 concernente la “Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnamenti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell’art. 2, comma 416, della Legge 24 dicembre 2007” e *s.m.i.* e, in particolare, gli artt. 5 e 13;

VISTO il Decreto Ministeriale del 30 settembre 2011 recante “Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010 n. 249”;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 92 dell’8 febbraio 2019 avente ad oggetto “*Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni*” con cui viene disciplinata l’organizzazione dei percorsi del IV ciclo relativi all’A.A. 2018-2019;

VISTO il Decreto Ministeriale n.755 del 6 luglio 2021 che autorizza gli Atenei, ad attivare i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell’infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado e che assegna a questo Ateneo per l’A.A. 2020/2021 1.400 posti complessivi;

VISTO il D.R. n. 3056 del 28 luglio 2021 concernente il Bando relativo alle modalità di ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, A.A 2020/2021;

VISTO il “Regolamento didattico di Ateneo” dell’Università degli Studi di Palermo emanato con D.R. n. 341 del 05/02/2019;

VISTO il “Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell’offerta formativa” emanato con D.R. n. 2015 13/06/2019;

VISTA la delibera del Consiglio di Amministrazione 740/2021 del 20.07.2021 “determinazione del trattamento economico spettante ai titolari di contratti ex art. 23 comma2 L 240/2010 dei Cds interamente o prevalentemente a distanza e nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno

CONSIDERATA la necessità di assicurare il regolare svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno;

DECRETA



Art. 1

Selezione per l'attribuzione di incarichi di docenza

È indetta una selezione per l'attribuzione di **n. 30 incarichi relativi all'attività pratica finalizzata all'uso delle nuove tecnologie per l'apprendimento (TIC)** riguardanti i **corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico per alunni con disabilità per insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia, secondaria di primo e secondo grado- VI ciclo**, che si svolgerà dal mese di novembre 2021.

Gli incarichi messi a bando per ogni attività TIC, sono così distribuiti: quattro (4) incarichi per la scuola dell'infanzia, dieci (10) incarichi per la scuola primaria, otto (8) incarichi per la scuola secondaria di primo grado e otto (8) incarichi per la scuola secondaria di secondo grado.

Le TIC si svolgeranno secondo il calendario secondo il calendario pubblicato nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>

L'attività pratica sull'utilizzo delle nuove tecnologie, applicate alla didattica speciale (TIC) comprende 75 ore (3 CFU).

Nella dichiarazione di disponibilità l'interessato deve specificare la propria scelta. Lo stesso docente **al massimo potrà effettuare due incarichi di TIC**, purché **su due ordini differenti di scuola**, tenendo conto del calendario. Entrambi gli incarichi dovranno essere, per **scuola primaria e infanzia** oppure per scuola secondaria di **primo e secondo grado**. Nello specifico, i docenti che intendono ricoprire due incarichi di TIC potranno ricoprire un incarico per la scuola primaria e uno per la scuola dell'infanzia; oppure un incarico per la scuola secondaria di primo grado e un incarico per la scuola secondaria di secondo grado.

I docenti che intendono partecipare alla procedura valutativa per l'assegnazione dell'incarico/incarichi TIC **non possono contemporaneamente partecipare alla selezione in atto per l'affidamento degli incarichi di Laboratorio e tirocinio indiretto** pena l'esclusione dalla procedura.

Il corso si svolgerà secondo il calendario pubblicato nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno> che potrà subire lievi modifiche per cause di forza maggiore.

La presentazione della domanda comporta l'impegno da parte del docente di svolgere le attività didattiche nelle giornate indicate nel calendario.

Compiti dei Docenti delle T.I.C.;

- svolgere le 75 ore di attività didattiche previste;
- organizzare e svolgere fino a 15 ore di attività integrative;
- raccordarsi con i docenti degli insegnamenti e con i tutor del tirocinio;
- monitorare la stesura di circa 70-80 prodotti multimediali sull'esperienza TIC;
- valutare i processi di apprendimento dei 70-80 corsisti
- verbalizzare gli esami di profitto delle TIC (18-30/30);
- assistere lo studente nella realizzazione dei prodotti multimediali se richiesti dai docenti degli insegnamenti;
- assistere lo studente nella realizzazione di un prodotto multimediale finalizzato alla didattica speciale con l'uso delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione (TIC) da presentare nell'esame finale;
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale.



Si ricorda che:

- **non sarà possibile effettuare cambi di orario rispetto alla calendarizzazione allegata al bando;**
- **ogni incontro TIC è costituito da 5 ore;**
- **i docenti delle TIC devono raccordarsi con i docenti degli insegnamenti, del laboratorio e del tirocinio indiretto;**
- **i docenti dovranno valutare i prodotti realizzati dai corsisti;**
- **le commissioni di esami delle TIC saranno composte da due docenti conduttori di TIC.**

Art. 2

Soggetti interessati

Ai sensi del D.M. 30 settembre 2011 (Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno), l'attività di tirocinio indiretto **finalizzata all'uso delle nuove tecnologie per l'apprendimento (TIC) per l'A.A. 2020/2021 (75 ore)** è affidata unicamente a **docenti** interni o esterni in possesso di esperienza **per lo svolgimento di un'attività pratica sull'utilizzo delle nuove Tecnologie, applicate alla didattica speciale (TIC)**. Negli affidamenti i docenti dell'Università di Palermo hanno la precedenza sugli esterni. L'attività didattica svolta non dà luogo a diritti in ordine all'accesso nei ruoli delle Università.

Art. 3

Trattamento economico e copertura finanziaria

Il trattamento economico spettante, è pari a:

- per gli **Interni 80 (ottanta) euro** l'ora, onnicomprensive degli oneri a carico del prestatore e dell'Amministrazione;
- per gli **Esterni 30 (trenta) euro** l'ora, al netto degli oneri a carico dell'Amministrazione, ai sensi della delibera del Consiglio di Amministrazione 740/2021 del 20.07.2021.

I suddetti trattamenti economici trovano copertura nei conti di costo dedicati del progetto CTC **PJ_CORSO_SOSTEGNO_2021 del BUP E.C. 2021**

Art. 4

Modalità di conferimento

Il conferimento dell'incarico è deliberato dalla Commissione nominata con successivo Decreto Rettorale.

Ai sensi dell'art. 4 comma 2 lettera f) del "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell'offerta formativa", emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019, è prevista l'esplicita esclusione dalla procedura dei soggetti esterni che abbiano un legame di parentela o affinità entro il quarto grado con il Rettore, il Direttore Generale o un componente del Consiglio di Amministrazione.

Ai sensi di quanto previsto dall'art. 4 del suddetto "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti" i criteri e le modalità in base alle quali sarà effettuata la valutazione comparativa dei candidati sono i seguenti:

- **formazione universitaria, post-universitaria e titoli acquisiti: laurea, dottorato di ricerca, assegno di ricerca, master;**
- **rilevanza scientifica dei titoli e del curriculum complessivo di ciascun candidato;**



- pregressa e documentata esperienza maturata in ambito accademico, scientifico e professionale, con particolare riferimento all'insegnamento messo a bando;
- pubblicazioni scientifiche su tematiche inerenti all'attività didattica da svolgere.
- certificazione APPLE TEACHER.

È prevista la redazione di una graduatoria di merito tra i partecipanti al presente bando cui si attingerà, per scorrimento, in caso di rinuncia.

Dopo l'esame delle istanze pervenute da parte della Commissione, i risultati saranno resi pubblici mediante pubblicazione sull'Albo di Ateneo e nella pagina dedicata del sito istituzionale <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno/> **Tale pubblicazione varrà come notifica agli interessati.**

Art. 5

Modalità e termini di presentazione delle domande

I soggetti interessati di cui all'art. 2 dovranno presentare **una sola domanda**, indicando fino **ad un massimo di due ordini di scuola** di cui si preferisce l'affidamento delle attività di TIC. Non potrà essere presentata, a **pena di esclusione**, più di una domanda.

Gli interessati dovranno allegare alla domanda i seguenti documenti e dichiarazioni:

- 1)** copia di valido documento di riconoscimento;
- 2)** *curriculum vitae* ed elenco delle pubblicazioni, nella duplice versione, (per i docenti dell'Università di Palermo non è necessario allegare il curriculum);
- 3)** scheda di trasparenza firmata (allegato A);
- 4)** elenco dei titoli e di ogni altro documento ritenuto utile ai fini della valutazione dell'adeguatezza dell'attività di ricerca svolta e la qualificazione dei titoli scientifici posseduti.

Alla luce dei nuovi adempimenti per le Pubbliche Amministrazioni relativi agli obblighi previsti dall'art. 18 del D.Lgs. 22/06/2012 n.83 e dal D.Lgs 14/03/2013 n. 33, il **Curriculum Vitae** dovrà essere trasmesso **in duplice versione**, ovvero una che riporti integralmente l'anagrafica del candidato e un'altra con l'esclusiva indicazione del Cognome e Nome e che non riconduca ad alcun dato sensibile (ovvero data-luogo di nascita, domicilio e residenza, recapiti telefonici, email).

La domanda e la documentazione allegata, considerata l'urgenza in quanto le attività formative inizieranno nel mese di novembre 2021, dovrà essere presentata esclusivamente on line, **entro le ore 14.00 del settimo giorno dalla pubblicazione del presente avviso**, accedendo al seguente link: <https://servizisia.unipa.it/concorsi>.

Art. 6

Responsabile del procedimento.

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modifiche e integrazioni, responsabile del procedimento di cui al presente bando è la Dott.ssa Alba Biondo.

IL RETTORE
Prof. Massimo Midiri

Allegati al presente bando:

Allegato A: scheda di trasparenza.

Allegato B: norme elaborazione prodotto TIC.



ALLEGATO A

SCHEDA DI TRASPARENZA da compilare e allegare alla domanda dichiarando di averne preso visione.

NOME E COGNOME DOCENTE	
MAIL	
TEL.	
ANNO ACCADEMICO	2020-2021 (VI CICLO)
DISTRIBUZIONE DELLE 75 ORE	ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
5	Presentazione delle attività Competenza digitale: tecnologie didattiche e sviluppo professionale dell'insegnante di sostegno (modello TPACK e MAI)
5	Configurazione del tablet/notebook con le app più usate e predisposizione di ambienti cloud.
5	Collaborazione e condivisione: "le comunità professionali sul web, gruppi di interesse e comunità di pratica, strumenti per comunicare (blog, siti), creare e sostenere la comunità della propria scuola, strumenti di social book marking, Mooc per sostenere l'autoaggiornamento".
10	APPLE TEACHER
5	Utilizzo di software didattici (es. audiobook, libri interattivi, neobook).
5	IPad e didattica personalizzata.
5	Accessibilità: le stesse possibilità per ogni studente. Saper scegliere app e tool per creare attività.
5	Progettazione di strumenti digitali per la verifica e la valutazione.
5	Creazione di libri interattivi.
25	Produzione prodotto multimediale.
Dichiaro di aver preso visione della scheda di trasparenza	<i>Firma</i>



ALLEGATO B

Norme per l'elaborazione del prodotto T.I.C.

Secondo il D.M. 30 settembre 2011 per sostenere l'esame finale i corsisti dovranno produrre un prodotto multimediale finalizzato alla didattica speciale con l'uso delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione (T.I.C.).

Norme redazionali del prodotto multimediale

Le tecnologie digitali, in particolare quelle mobili, possono integrare in maniera valida e funzionale gli ambienti di apprendimento e l'organizzazione generale dell'attività formativa. Si richiede la costruzione di un prodotto multimediale (preferibilmente con caratteristiche ipermediali e con un grado elevato di interattività).

Il prodotto va implementato per:

- consentire il miglioramento delle interazioni educative in aula, ottimizzando di conseguenza il tempo a scuola dell'alunno DSA;
- sviluppare e rafforzare l'apprendimento autonomo e tra pari; per poter dedicare più tempo agli alunni che necessitano di maggior supporto;
- mettere al centro del processo l'alunno DSA fornendogli strumenti che gli consentano di apprendere in un contesto più ricco e stimolante;
- promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, la loro autonomia e capacità di lavorare con gli altri compagni

Il prodotto deve essere presentato dimostrando di essere in grado di utilizzare almeno 5 applicazioni e deve essere accompagnato da una scheda di presentazione (il format sarà fornito durante il corso) che spieghi, analiticamente, quali sono state le motivazioni che hanno portato alle scelte effettuate rispetto a:

- tipologia e grado di disagio/handicap/difficoltà di apprendimento
- individuazione delle competenze da sviluppare e degli obiettivi didattici perseguiti
- selezione delle applicazioni
- organizzazione del percorso didattico

Il prodotto multimediale dovrà altresì essere accompagnato dalle istruzioni che spieghino il funzionamento del prodotto, evidenzino eventuali notazioni tecniche e diano consigli pratici sull'utilizzo del prodotto stesso.

Consegna degli elaborati: il **link** del lavoro finale nella sua interezza (prodotto multimediale e scheda di presentazione) andrà caricato nella piattaforma predisposta.



Il prodotto multimediale verrà valutato con una rubrica di valutazione che sarà identica per tutti i corsisti.

La competenza metacognitiva dei corsisti (iniziale, in itinere e finale) sarà valutata utilizzando una versione specificatamente adattata del MAI (Metacognitive Awareness Inventory) (Schraw & Dennison, 1994; La Marca, 2017), composto da 8 scale.

Le prime tre scale (conoscenze dichiarative, conoscenze procedurali, conoscenze condizionali) fanno riferimento alla conoscenza dei processi cognitivi, che corrisponde a ciò che gli insegnanti conoscono di sé stessi, delle strategie e delle condizioni in cui le strategie sono più utili. Le conoscenze dichiarative, procedurali e condizionali possono essere considerate come le basi della conoscenza concettuale.

Le altre cinque scale (pianificazione, strategie di gestione e informazioni, comprensione del monitoraggio, strategie di correzione, valutazione) riguardano invece l'autoregolazione, che si riferisce alla consapevolezza del modo attraverso cui gli insegnanti pianificano, applicano le strategie, monitorano, correggono gli errori di comprensione e valutano i loro insegnamenti.

Per la valutazione iniziale e finale dei corsisti sono stati scelti tre strumenti utili per aiutare ogni corsista a riflettere su come realizzare attività didattico-disciplinari supportate dalle nuove tecnologie, a sviluppare efficacemente l'autoregolazione nell'apprendimento, a potenziare la propria capacità decisionale. Saranno utilizzati questi strumenti di rilevazione: Questionario sulle Conoscenze tecno-pedagogiche dei contenuti di insegnamento - Technological Pedagogical And Content Knowledge – TPACK (Schmidt et al., 2009); Questionario sui Processi di Apprendimento-QPA (Poláček, 2005); Questionario sulla Tipologia Decisionale-QTD (Poláček, 2005).