



**Università
degli Studi
di Palermo**

AREA QUALITÀ, PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO
SETTORE FORMAZIONE PER FUTURI INSEGNANTI E MIGLIORAMENTO DELLA DIDATTICA

IL RETTORE

VISTO il Decreto Ministeriale n. 249 del 10 settembre 2010 concernente la “Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell’art. 2, comma 416, della Legge 24 dicembre 2007” e *s.m.i.* e, in particolare, gli artt. 5 e 13;

VISTO il Decreto Ministeriale del 30 settembre 2011 recante “Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010 n. 249”;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 92 dell’8 febbraio 2019 avente ad oggetto “*Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni*” con cui viene disciplinata l’organizzazione dei percorsi del V ciclo relativi all’A.A. 2019-2020.

VISTO il Decreto Ministeriale n. 755 del 6 luglio 2021 che autorizza gli Atenei, ad attivare i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell’infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado e che assegna a questo Ateneo per l’ A.A. 2020/21 n. 1400 posti complessivi (200 infanzia, 400 scuola primaria, 400 scuola secondaria di I grado e 400 scuola secondaria di II grado);

VISTO il D.R. n. 3056 del 28 luglio 2021 concernente il Bando relativo alle modalità di ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, a.a. 2020/21;

VISTO il “Regolamento didattico di Ateneo” dell’Università degli Studi di Palermo emanato con D.R. n. 341 del 05/02/2019;

VISTO il “Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell’offerta formativa” emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019;

VISTA la delibera del Consiglio di Amministrazione 740/2021 del 20.07.2021 “determinazione del trattamento economico spettante ai titolari di contratti ex art. 23 comma2 L 240/2010 dei Cds interamente o prevalentemente a distanza e nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno”;

VISTO l’avviso, emanato con D.R. 4515/2021 del 21/10/2021, rivolto a docenti interni, per l’assegnazione degli incarichi di docenza del corso citato;

CONSIDERATO che centoventisette insegnamenti sono rimasti scoperti;

CONSIDERATA la necessità di assicurare il regolare svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno;

DECRETA



Art. 1

Selezione per l'attribuzione di incarichi di docenza

È indetta una selezione per l'**attribuzione di incarichi relativi agli insegnamenti ufficiali** riguardanti il **corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado**. Il corso si svolgerà da Novembre 2021 secondo le linee guida riportate nell'allegato C. Gli incarichi a bando sono elencati nell'allegato A.

Gli **insegnamenti** messi a bando sono:

- 107 insegnamenti di 30 ore ciascuno (4 CFU),
- 10 insegnamento di 22,5 ore (3 CFU)
- 10 insegnamento di 7,5 ore (1 CFU)

Nella dichiarazione di disponibilità l'interessato deve specificare la sua scelta indicando l'insegnamento (fino ad un massimo di quattro insegnamenti) e l'ordine di scuola.

Il corso si svolgerà secondo il calendario pubblicato **nella pagina <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>** e potrà subire lievi modifiche per cause di forza maggiore. Il corso si concluderà a luglio del 2022 salvo sopravvenute disposizioni Ministeriali.

La presentazione della domanda comporta l'impegno da parte del docente a svolgere le lezioni nelle giornate indicate nel calendario.

Compiti dei Docenti degli Insegnamenti per ogni incarico:

- svolgere le ore previste di didattica;
- predisporre il 20% di attività per il recupero di assenze tramite attività on line
- effettuare gli esami di profitto con votazione in trentesimi per gli insegnamenti tenuti;
- per ciascun insegnamento, assistere da un minimo di 15 ad un massimo di 25 corsisti nella stesura dell'elaborato di approfondimento teorico finale;
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale.

Art. 2

Soggetti interessati

Ai sensi del vigente "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell'offerta formativa", emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019, possono presentare domanda per il conferimento di un incarico a titolo retribuito:

- a) Professori, Ricercatori e Ricercatori a tempo determinato in servizio presso l'Università degli Studi di Palermo;
- b) Soggetti esterni all'Università degli Studi di Palermo, italiani o stranieri, che siano "esperti di alta qualificazione in possesso di un significativo curriculum scientifico e professionale" compresi i soggetti in possesso dell'Abilitazione Scientifica Nazionale, gli Assegnisti di ricerca, i Professori e Ricercatori di altre Università e i docenti in quiescenza dell'Università degli Studi di Palermo.



- c) Personale tecnico amministrativo – bibliotecario in servizio presso l'Università degli studi di Palermo nelle modalità previste dall'art. 2 co. 1, lettera c) del regolamento citato. Per i predetti soggetti il conferimento dell'incarico è subordinato al rilascio dell'autorizzazione per gli incarichi extra-istituzionali prevista dall'art. 53 del D.Lgs 165/2001.

L'attività didattica svolta non dà luogo a diritti in ordine all'accesso nei ruoli delle Università per i soggetti esterni all'Università di Palermo e di altri Atenei.

Art. 3

Trattamento economico e copertura finanziaria

Per i soggetti di cui alla **lettera a)** dell'art. 1 del presente bando, il trattamento economico spettante è pari a **80 (ottanta) euro l'ora onnicomprensive degli oneri a carico del prestatore e dell'Amministrazione;**

Per i soggetti di cui alla **lettera b) e c)** dell'art. 1 del presente bando, il trattamento economico spettante, ai sensi della delibera del Consiglio di Amministrazione 740/2021 del 20.07.2021, è pari a **40 (quaranta) euro** per ciascuna ora di insegnamento **al netto degli oneri a carico dell'Amministrazione.**

I suddetti trattamenti economici trovano copertura nei conti di costo dedicati del progetto CTC **PJ_CORSO_SOSTEGNO_2021 del BUP E.C. 2021**

Art. 4

Modalità di conferimento

Il conferimento dell'incarico è deliberato dalla Commissione nominata con successivo Decreto Rettorale.

Le domande presentate dai soggetti di cui alle lettere b) e c) dell'art. 1 verranno prese in considerazione solo in assenza di domande di soggetti di cui alla lettera a) dell'art. 1.

In caso di domanda presentata da un soggetto di cui alla lettera a) dell'art. 1, ha precedenza il docente incardinato nel S.S.D. dell'insegnamento indicato.

Ai sensi dell'art. 17 comma 1 lettera d) del "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell'offerta formativa", emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019, è prevista l'esplicita esclusione dalla procedura dei soggetti esterni che abbiano un legame di parentela o affinità entro il quarto grado con il Rettore, il Direttore Generale o un componente del Consiglio di Amministrazione.

Ai sensi di quanto previsto dall'art. 4 del suddetto "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti" la valutazione comparativa dei candidati avverrà secondo i seguenti criteri:

- formazione post-universitaria e titoli acquisiti: dottorato di ricerca, assegno di ricerca, master;
- rilevanza scientifica dei titoli e del curriculum complessivo di ciascun candidato;
- pregressa e documentata esperienza maturata in ambito accademico, scientifico e professionale, con particolare riferimento all'insegnamento messo a bando e al relativo settore scientifico disciplinare (SSD);
- pubblicazioni scientifiche su tematiche proprie del settore scientifico disciplinare inerente l'attività didattica da svolgere.

È prevista la redazione di una graduatoria di merito tra i partecipanti al presente bando cui si attingerà, per scorrimento, in caso di rinuncia.



A conclusione dei lavori della Commissione, i risultati saranno resi pubblici mediante pubblicazione sull'Albo di Ateneo e sulla pagina dedicata del sito istituzionale <https://www.unipa.it/didattica/corsi-specializzazione-sostegno>

Tale pubblicazione varrà come notifica agli interessati.

Art. 5

Modalità e termini di presentazione delle domande

I soggetti interessati dovranno presentare una sola domanda, indicando fino ad un massimo di quattro insegnamenti dei quali si chiede l'affidamento, l'ordine di scuola di preferenza ed un secondo ordine di scuola di possibile interesse.

Non potrà essere presentata, a pena di esclusione, più di una domanda.

La domanda di partecipazione dovrà essere presentata esclusivamente on line , **entro le ore 14.00 del settimo giorno dalla pubblicazione del presente avviso**, accedendo al seguente link: <https://servizisia.unipa.it/concorsi>

Alla domanda andranno **obbligatoriamente** allegati:

- 1) copia di valido documento di riconoscimento;
- 2) *curriculum vitae* ed elenco delle pubblicazioni (nella duplice versione, eccetto i soggetti indicati con la lettera a) articolo 1 del presente bando).
- 3) autorizzazione per gli incarichi extra-istituzionali prevista dall'art. 53 D. Lgs 165/2001 per il personale tecnico amministrativo – bibliotecario in servizio presso l'Università degli studi di Palermo

Potrà essere allegato anche ogni altro documento ritenuto utile ai fini della valutazione.

Alla luce dei nuovi adempimenti per le Pubbliche Amministrazioni relativi agli obblighi previsti dall'art. 18 del D.Lgs. 22/06/2012 n.83 e dal D.Lgs 14/03/2013 n. 33, il **Curriculum Vitae** dovrà essere trasmesso **in duplice versione**, ovvero una che riporti integralmente l'anagrafica del candidato e un'altra con l'esclusiva indicazione del Cognome e Nome e che non riconduca altri dati personali (ovvero data, luogo di nascita, domicilio e residenza, recapiti telefonici, email).

Art. 6

Responsabile del procedimento.

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modifiche e integrazioni, responsabile del procedimento di cui al presente bando è la Dott.ssa Alba Biondo.

IL RETTORE
Prof. Massimo Midiri

Allegati:

Allegato A: elenco degli insegnamenti a bando.

Allegato B: linee guida per gli insegnamenti



ALLEGATO A

ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI A BANDO

Insegnamento	Denominazione per il calendario	CFU	ORE	Numero per ordine di scuola		Totale a bando
M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	Insegnamento 1	4	30	Infanzia	0	10
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	2	
				Secondaria II grado	6	
M-PED/03 - Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	Insegnamento 2	4	30	Infanzia	2	17
				Primaria	5	
				Secondaria I grado	4	
				Secondaria II grado	6	
MED/39 - Neuropsichiatria infantile	Insegnamento 3	4	30	Infanzia	0	14
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	6	
				Secondaria II grado	6	
M-PED/03 - Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	Insegnamento 4	4	30	Infanzia	1	5
				Primaria	3	
				Secondaria I grado	1	
				Secondaria II grado	0	
M-PED/03 - Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	Insegnamento 5	4	30	Infanzia	0	14
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	6	
				Secondaria II grado	6	
M-PSI/04 - Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Insegnamento 6	4	30	Infanzia	2	13
				Primaria	5	
				Secondaria I grado	1	
				Secondaria II grado	5	



M-PED/03 - Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Insegnamento 7	4	30	Infanzia	2	17
				Primaria	5	
				Secondaria I grado	6	
				Secondaria II grado	4	
M-PED/03 - Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	Insegnamento 8	4	30	Infanzia	2	17
				Primaria	3	
				Secondaria I grado	6	
				Secondaria II grado	6	
IUS/09 - Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	Insegnamento 9	3	22,5	Infanzia	2	10
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	5	
				Secondaria II grado	1	
M-PED/01 - Pedagogia della relazione d'aiuto	Insegnamento 10	1	7,5	Infanzia	0	10
				Primaria	2	
				Secondaria I grado	4	
				Secondaria II grado	4	



ALLEGATO B

LINEE GUIDA PER GLI INSEGNAMENTI DISCIPLINARI

Il segmento degli insegnamenti disciplinari del corso di specializzazione per le attività di sostegno prevede un monte ore complessivo di 270 ore, volti all'acquisizione dei caratteri fondamentali delle dimensioni epistemico-teorica e metodologica che animano e guidano l'azione pedagogico-didattica focalizzata sul sostegno.

La frequenza del corso è obbligatoria. Ai sensi del DM. 92 dell'8 febbraio 2019, sono accettate assenze per un massimo del 20% del monte ore di ciascun insegnamento che ogni corsista dovrà recuperare attraverso modalità definite dal titolare dell'insegnamento.

Responsabilità del ruolo

Ai docenti degli insegnamenti è richiesto di:

- svolgere le ore previste di didattica a distanza, attenendosi al calendario predisposto;
- predisporre opportune attività per il recupero in auto-apprendimento delle assenze sulla disciplina (max 20% del totale delle ore del singolo insegnamento);
- all'inizio di ogni incontro, fornire ai corsisti il codice OTP (generato dal portale docenti) necessario alla rilevazione della presenza;
- predisporre ed effettuare, con votazione in trentesimi, esami di profitto conclusivi del percorso didattico disciplinare;
- assistere i corsisti, in un numero compreso tra 15 e 25 per ciascun insegnamento, nella stesura dell'elaborato di approfondimento finale su un argomento della propria disciplina inerente alle attività di sostegno;¹
- partecipare alle riunioni del Collegio dei Docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale di specializzazione;
- compilare, firmare e consegnare alle segreterie il registro dell'attività didattica svolta per ogni insegnamento.

Stesura dell'elaborato teorico di approfondimento finale

Il prodotto finale relativo agli insegnamenti disciplinari consisterà nella stesura di un elaborato in cui il corsista approfondirà un argomento previamente concordato con il relatore designato. La redazione dell'elaborato dovrà tenere conto delle seguenti norme standardizzate:

- Dimensione massima 15 pagine;

¹ Sarà cura degli Uffici assegnare ai docenti relatori i corsisti da supportare nella stesura dell'elaborato finale, nel rispetto delle preferenze espresse da questi ultimi e dell'equo bilanciamento del lavoro di revisione dei docenti.



- Testo giustificato, carattere Times New Roman, font 12, interlinea 1,5. Note a piè di pagina carattere Times New Roman, font 10, interlinea 1;
- Margini: cm 2,5 superiore ed inferiore; cm 2 destro e sinistro. Nessuna rilegatura;
- Bibliografia stile APA.

I dati da indicare in copertina sono:

- Corsi di specializzazione per le attività di sostegno VI Ciclo;
- Titolo: Sottotitolo;
- Cognome, nome e matricola del corsista;
- Nome e cognome del docente relatore;
- AA 2020/2021.

La consegna dell'elaborato avverrà attraverso l'upload della copia digitale sul portale studenti, entro la data stabilita dal Collegio ed ufficialmente comunicata mediante pubblicazione sul portale di Ateneo. Il docente relatore e il direttore del corso provvederanno ad apporre la propria firma digitale tramite portale docenti.

Contenuti minimi

Al fine di fornire ai corsisti le conoscenze e le competenze caratterizzanti il profilo del docente specializzato per le attività di sostegno, i docenti degli insegnamenti disciplinari sono chiamati a trattare e verificare l'avvenuta acquisizione dei seguenti argomenti, i quali potranno essere integrati da approfondimenti e nuovi contenuti:

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento (Insegnamento 1)

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione
Le fasi dello sviluppo psicologico dal periodo prenatale all'età scolare
Le principali teorie dello sviluppo nei diversi ambiti psicologici: motorio, percettivo, comunicativo-linguistico, cognitivo, emotivo e affettivo-relazionale
I metodi e gli strumenti di osservazione del comportamento del bambino
Modelli di apprendimento
La progettazione di percorsi educativi e didattici finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze psicologiche del bambino tenendo conto della continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e in collaborazione con la famiglia

M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (Insegnamento 2)

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla Pedagogia speciale
Integrazione e inclusione in Italia
La gestione consapevole delle integrazioni e per le integrazioni
Il ruolo del docente nella promozione dell'inclusione
Orientamenti pedagogici per la gestione della classe



Disabilità e gestione integrata del gruppo classe, modelli didattici della individualizzazione e della personalizzazione e agli strumenti ad essi riferibili

MED/39 Neuropsichiatria infantile (Insegnamento 3)

CONTENUTI MINIMI

Introduzione alla Neuropsichiatria infantile

Le cause dei disturbi neuropsichiatrici

Principali malattie neuromuscolari: Amiotrofia Spinale e distrofia muscolare

Disabilità intellettiva- Disturbi dello spettro autistico- Disabilità Neuromotorie

Introduzione alle epilessie, classificazione delle crisi e delle epilessie con particolare riferimento all'età pediatrica

Il contributo delle neuroscienze: osservazioni e pratiche didattiche

M-PED/03 Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (Insegnamento 4)

CONTENUTI MINIMI

Introduzione alla didattica speciale

La didattica metacognitiva

L'autoregolazione cognitivo-comportamentale

La didattica cooperativa e il ruolo del docente

La classe come spazio di cooperazione e tutoring

Metodologie e tecniche per la promozione della cooperazione e lo sviluppo metacognitivo

M-PED/03 Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (Insegnamento 5)

CONTENUTI MINIMI

Linee epistemologiche di didattica speciale/sensoriale, eziologia e classificazione delle disabilità sensoriali

L'alunno sordo: profilo, gestione educativa, itinerari didattici

L'alunno cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici

L'alunno sordo-cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici

Didattica sensoriale e strategie di apprendimento integrato

Azioni e pratiche didattiche in presenza di difficoltà multisensoriali

M-PSI/04 Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbigeneralizzati dello sviluppo (Insegnamento 6)

CONTENUTI MINIMI

Disabilità nello sviluppo: definizioni, diagnosi e intervento

Osservazione e segnalazione

Modelli di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva

Modelli di intervento psico-educativi per i disturbi generalizzati dello sviluppo

Come promuovere la strategicità cognitiva

Strategie di intervento educativo



M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Insegnamento 7)

CONTENUTI MINIMI
L'intelligenza pratica
Fra normalità e disabilità intellettiva lieve: come intervenire. Strategie didattiche e schede di semplificazione per affrontare le difficoltà del Funzionamento Intellettivo Limite
Le funzioni esecutive
Allenare la ricerca percettiva e la memorizzazione e potenziare pensiero e ragionamento.
Allenare il pensiero e potenziare l'intelligenza attraverso le discipline, in un'ottica basata sul lavoro in classe e sugli stessi argomenti affrontati dai compagni.
Processi cognitivi implicati nel problem solving e attività didattica
Relazioni tra 'disattenzione' e iperattività
L'interazione come fonte di sviluppo e fondamento della didattica del gioco
Il passaggio graduale dal gioco solitario al gioco da spettatori e al gioco parallelo per lo sviluppo dell'intelligenza
L'osservazione nella didattica del gioco

M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (Insegnamento 8)

CONTENUTI MINIMI
La progettazione didattica
Dal Profilo Dinamico Funzionale al Profilo di Funzionamento
Il Piano Educativo Individualizzato
Il Progetto di vita e i modelli di qualità della vita
La personalizzazione educativo-didattica
La valutazione personalizzata

IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica (Insegnamento 9)

CONTENUTI MINIMI
Il processo normativo di integrazione e inclusione scolastica
Il cammino dell'integrazione: dalla Legge 118/71 alla Legge quadro 104/92, dalla Legge quadro 104/92 alla Legge 170/2010
L'inclusione scolastica dalla Legge 170/2010 alla Legge 107/2015
Prospettive di inclusione: il Decreto Legislativo n.66/2017
Evoluzione normativa in materia di diritto allo studio
Equità, risorse ed azioni per la didattica a favore degli alunni con disabilità

M-PED/01 Pedagogia della relazione d'aiuto (Insegnamento 10)

CONTENUTI MINIMI
Le emergenze dell'educazione contemporanea



La co-responsabilità educativa: ripensare il rapporto tra scuola e famiglia
Dimensione pedagogica della relazione d'aiuto: la consulenza educativa
Senso e metodo del dialogo educativo
Verso un nuovo ideale paidetico
Educare alle relazioni, educare alla generatività

Profilo del docente specializzato²

Il docente specializzato per il sostegno è assegnato alla classe in cui è iscritto un alunno con disabilità; egli assume *la contitolarità della sezione e della classe in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti* ai sensi dell'articolo 13, comma 6 della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Il docente specializzato si occupa delle attività educativo-didattiche attraverso le attività di sostegno alla classe al fine di favorire e promuovere il processo di integrazione degli alunni con disabilità.

Offre la sua professionalità e competenza per apportare all'interno della classe un significativo contributo a supporto della collegiale azione educativo-didattica, secondo principi di corresponsabilità e di collegialità.

Il docente specializzato per il sostegno deve perciò possedere:

- competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale;
- competenze teoriche e pratiche nel campo della didattica speciale;
- conoscenze psico-pedagogiche sulle tipologie delle disabilità;
- competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto;
- conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni pro-sociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica;
- competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie;
- approfondite conoscenze di natura teorica e operativa per l'approccio interdisciplinare allo studio dell'interazione corpo-mente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano;
- approfondite conoscenze di natura teorica e operativa in relazione ai processi di comunicazione;
- familiarità e competenza con prassi e metodologie simulative, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale;
- capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non;

² D.M. 30 Settembre 2011 (Allegato A, Art. 2)



- competenze per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione all'interno del contesto classe;
- competenze didattiche speciali in ambito scientifico, umanistico e antropologico;
- competenze didattiche negli approcci metacognitivi e cooperativi;
- competenze didattiche speciali per le disabilità sensoriali e intellettive;
- competenze psico-educativo per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali;
- competenze pedagogico-didattiche nella gestione integrata del gruppo classe;
- competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi;
- conoscenze in ambito giuridico-normativo sull'integrazione scolastica e sui diritti umani;
- competenze didattiche con le T.I.C.;
- competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociali e sanitari;
- competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi;
- competenza pedagogica nello sviluppo del PEI per il Progetto di Vita;
- competenze didattiche finalizzate allo sviluppo delle abilità comunicative e linguistiche;
- competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS.