



Università  
degli Studi  
di Palermo

20<sup>21</sup>  
unipa

Percorsi di formazione  
per il conseguimento  
della specializzazione  
per le attività  
di sostegno didattico

<https://tinyurl.com/549my5cc>



Il convegno si svolgerà in modalità  
sincrona attraverso la  
**piattaforma Microsoft Teams**.  
L'evento è pubblico,  
quindi coloro i quali  
saranno in possesso del link  
potranno partecipare

## 30 Novembre 2021 Programma

**14.00-14.30 Accoglienza dei partecipanti**

**14.30 Saluti del Magnifico Rettore**  
prof. Massimo Midiri

**15.00 Organizzazione didattica del corso**  
prof. Alessandra La Marca,  
Direttore del Corso di specializzazione per le  
attività di sostegno

**16.00 Organizzazione amministrativa del  
corso**  
dott. Maria Barbera  
Responsabile U.O. Corsi di specializzazione  
per le attività di sostegno e formazione docenti  
di scuola secondaria

**16.30-19.00 Attività e contenuti del corso**

**16.30** prof. F. Pedone, coordinatore degli  
insegnamenti

**17.00** prof. G. Cappuccio, coordinatore dei  
laboratori

**17.30** prof. E. Gulbay, coordinatore delle TIC

**18.00** prof. L. Longo, coordinatore dei tirocini  
per la scuola secondaria di primo e di secondo  
grado

**18.30** prof. V. Di Martino, coordinatore dei  
tirocini per la scuola primaria e dell'infanzia

**19.00 Conclusioni**

Il convegno ha l'obiettivo di sviluppare una  
riflessione sui percorsi di formazione per il  
conseguimento della specializzazione per  
le attività di sostegno didattico. Nello specif-  
ico, i lavori si focalizzeranno sull'**analisi dei  
modelli adottati per la formazione alla  
qualità professionale del docente di  
sostegno**, in rapporto a significative ricad-  
dute a livello di pratica didattica e di azione  
di insegnamento apprendimento, puntan-  
do alla relazione fra **ammodernamento di  
sistemi, orientamenti strategici, ricerca sci-  
entifica ed esiti nei vari ambiti di interven-  
to**. Nell'ambito, inoltre, del necessario  
ripensamento della didattica e della valu-  
tazione dettato dall'emergenza epidemio-  
logica dovuta al **Covid-19**, il docente ha  
dovuto fronteggiare situazioni inedite ed  
emergenziali di didattica a distanza, che ri-  
chiamano riflessioni sulla professionalità,  
sulle competenze richieste per generare  
apprendimento significativo e sulle possibili  
forme di supporto istituzionale nella didat-  
tica online e blended.