|  |
| --- |
| **CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITA’ DI SOSTEGNO**  **V CICLO – A.A. 2019/2020**  **DICHIARAZIONE DI DISPONIBILITÀ ALL'INCARICO DI INSEGNAMENTO IN MODALITA’ A DISTANZA** |
|  |

Il/La Sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ inquadrato/a nel SSD \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Professore
* Ricercatore
* Ricercatore a tempo determinato dal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in servizio presso il Dipartimento **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

si dichiara disponibile a svolgere incarichi retribuiti relativi agli insegnamenti ufficiali riguardanti il corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per insegnanti della scuola per l’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I e II grado che si svolgerà da gennaio 2021.

Il trattamento economico spettante è pari a **80 (ottanta) euro l’ora** **onnicomprensivi degli oneri a carico del prestatore e dell’Amministrazione.**

**Compiti dei Docenti degli Insegnamenti:**

• svolgere le ore previste di didattica a distanza (secondo il D.M. n. 94 del 25/05/2020);

• predisporre il 20% di attività per il recupero di assenze tramite attività on line;

• effettuare gli esami di profitto con votazione in trentesimi per due insegnamenti;

• assistere da un minimo di 15 ad un massimo di 25 corsisti nella stesura dell’elaborato di

approfondimento teorico finale (tesi di specializzazione);

• partecipare alle riunioni del collegio docenti;

• partecipare alle commissioni per l’esame finale.

Segnare con una **X**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO** | **S.S.D.** | **CFU** | **ORE** | Infanzia 1 | Infanzia 2 | Primaria 1 | Primaria 2 | Primaria 3 | S. Primo 1 | S. Primo 2 | S. Secondo 1 | S.  Secondo  2 |
| **Psicologia dello sviluppo, dell’educazione e dell’istruzione: modelli di apprendimento** | M-PSI/04 | 4 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe** | M-PED/03 | 4 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Neuropsichiatria infantile** | MED/39 | 4 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo** | M-PED/03 | 4 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali** | M-PED/03 | 4 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo** | M-PSI/04 | 4 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo** | M-PED/03 | 4 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione** | M-PED/03 | 4 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Legislazione primaria e secondaria riferita all’integrazione scolastica** | IUS/09 | 3 | 22,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pedagogia della relazione d’aiuto** | M-PED/01 | 1 | 7,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| In fede, il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Firma |