

<b>DIPARTIMENTO PROPONENTE</b>	<b>Dipartimento di Fisica e Chimica – Emilio Segrè</b>
<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>	<b>Marina Guccione</b>
<b>DENOMINAZIONE ATTIVITA'</b>	<b>Laboratorio di lettura e comprensione di testi di argomento scientifico</b>
<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>  (Conoscenze e abilità da acquisire con riferimento alle competenze chiave individuate nell'allegato alla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente")</p>	<p>Le <b>motivazioni</b> che ispirano questa proposta nascono dall'aver rilevato, in una significativa percentuale di studenti, in particolare di area scientifica, una crescente mancanza di familiarità con il proficuo uso dei testi di studio, associata alla tendenza a utilizzare in maniera prevalente, o esclusiva, gli "appunti delle lezioni". Tale approccio appare alquanto controproducente ai fini dell'acquisizione di un sapere critico e consapevole.</p> <p>Gli <b>obiettivi</b> dell'attività proposta sono i seguenti:</p> <p><b>A.</b> gli studenti apprenderanno l'approccio a una lettura metodologicamente corretta del testo e svilupperanno capacità di analisi, sintesi e rielaborazione autonoma delle informazioni, nonché adeguata capacità di comunicazione dei contenuti maturati;</p> <p><b>B.</b> gli studenti acquisiranno gli strumenti concettuali e tecnici di base per il reperimento di eventuali fonti di approfondimento.</p> <p>Le <b>competenze chiave</b> che ci si attende vengano conseguite dagli studenti sono riconducibili ai seguenti <b>ambiti</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI FORMAZIONE</b></p>	<p>L'attività proposta è concepita come <b>attività laboratoriale</b> in presenza e/o a distanza in modalità sincrona.</p> <p>Gli <b>step</b> previsti <b>per il conseguimento delle competenze e delle abilità</b> sono i seguenti:</p> <p><b>Parte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scelta condivisa del testo (la scelta verterà su testi di tema scientifico, di carattere non eccessivamente specialistico);</li> <li>• lettura del testo;</li> <li>• analisi (strumento di supporto alla formazione e di verifica: questionario scritto);</li> <li>• sintesi (strumenti di supporto alla formazione e di verifica: riassunto scritto di ampiezza massima prefissata; sintesi orale di durata temporale massima prefissata);</li> <li>• confronto tra pari mediato dal docente;</li> <li>• eventuale feedback.</li> </ul> <p><b>Parte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guida alla ricerca e individuazione di fonti di approfondimento pertinenti al contesto;</li> <li>• esercitazioni pratiche sulle modalità tecniche di accesso alle fonti e alla bibliografia.</li> </ul>

<b>MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Le <b>modalità di verifica in itinere</b> previste coincidono con gli strumenti di supporto alla formazione e di verifica sopra indicati.</p> <p>Le <b>modalità di verifica finale</b> previste sono le seguenti: lettura di un testo, questionario scritto, sintesi scritta e orale; prova pratica di semplice ricerca bibliografica.</p>
<b>ORE DI DIDATTICA ASSISTITA</b>	<b>25</b>
<b>LINGUA DI EROGAZIONE</b>	<b>Italiano</b>
<b>NUMERO DI STUDENTI PREVISTI</b>	<p><b>30</b> (flessibile, anche in relazione al numero di docenti effettivamente coinvolti nell'attività)</p>