

## Approvata dal Nucleo di Valutazione nella seduta del 22 gennaio 2009

### RELAZIONE TECNICA AI SENSI DEL D.M. 26 LUGLIO 2007, N. 386 E DEL D.M. 31 OTTOBRE 2007 N. 544 (ARTT. 2 E 8)

Ai sensi degli articoli 2 e 8 del D.M. 544/2007 e del connesso allegato C (parte 1), il Nucleo di Valutazione è chiamato a pronunciarsi sulla corretta progettazione delle proposte di modifica del Regolamento Didattico d'Ateneo da approvare entro il 31 gennaio 2009 e da inserire nella sezione RAD della Banca dati dell'Offerta formativa per l'a.a. 2009-2010, riguardanti la riorganizzazione dei corsi di studio secondo il D.M. 270/2004 e i DD.MM. del 16 marzo 2007 attraverso la trasformazione dei Corsi di Studio già inseriti ai sensi del D.M. n. 509/1999 (riprogettazione) e/o l'inserimento di nuovi Corsi di Studio, in aggiunta o in sostituzione di quelli già inseriti (progettazione). Giova sottolineare che **in sede di istituzione** la valutazione del Nucleo è volta ad accertare se e come la progettazione dei CdS sia avvenuta nel rispetto delle indicazioni ministeriali, mentre **in sede di attivazione** il compito del NdV è teso a verificare l'effettivo possesso dei vari requisiti a tal fine prescritti dal DM 31 ottobre 2007 n. 544.

Pertanto, il Nucleo si pronuncia, in questa fase di istituzione:

- 1) sulla corretta progettazione delle proposte;
- 2) sulla adeguatezza e compatibilità delle stesse con le risorse di docenza e di strutture destinabili dall'Ateneo al riguardo;
- 3) sulla possibilità che le predette iniziative possano contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa di cui al D.M. 3 luglio 2007, n. 362 (linee generali d'indirizzo della programmazione delle Università per il triennio 2007-2009)".

Il nuovo regolamento sull'autonomia didattica degli Atenei, adottato con D.M. 22 ottobre 2004 n. 270, ha introdotto alcune innovazioni in relazione alle criticità emerse nell'applicazione del D.M. n. 509/1999, riferibili in particolare all'esigenza di consentire flessibilità nella progettazione negli ordinamenti dei corsi da parte delle Università e sostenibilità dell'offerta formativa in relazione alle risorse disponibili. Il Ministero dell'Università ha formalizzato con i Decreti sulle Classi del 16/03/07 e il DM n. 386 del 26/07/2007 le proprie indicazioni rispetto alla riprogettazione dei Corsi di Studio cui sono chiamati gli Atenei. Nei decreti si ribadisce come la progettazione dei Corsi sia il punto di partenza fondamentale e indispensabile per assicurare qualità alla didattica: quando fu applicato il DM 509/99, la mancanza di tempo e di conoscenza di un sistema allora del tutto nuovo non favorirono una progettazione pienamente consapevole, mentre oggi abbiamo finalmente l'opportunità e gli strumenti per correggere le tendenze negative (DM n. 386 del 26.07.2007, all. 1, § 1.4), facendo tesoro dell'esperienza fatta.

Il DM n. 386 del 26/07/2007, pur nel rispetto dell'autonomia degli Atenei nell'individuare le soluzioni più opportune, si preoccupa di elencare alcune raccomandazioni per un'efficace riprogettazione dei Corsi di Studio, collegate con gli obiettivi sopra elencati, che di seguito vengono così sintetizzate.

- a. L' Offerta Formativa va espressa in modo coordinato, chiaro e coerente;
- b. Le Denominazioni dei corsi devono essere semplici, comprensibili e pertinenti;
- c. La Progettazione dei corsi deve trovare riscontro e motivazione nelle declaratorie delle classi;
- d. Gli Obiettivi formativi (DDMM Classi del 16/03/07, art. 3 comma 7) dei corsi devono essere specifici, non possono riprodurre e/o parafrasare gli obiettivi della classe, devono indicare i risultati di apprendimento attesi ed essere formulati utilizzando i Descrittori di Dublino;
- e. Gli sbocchi professionali dei corsi devono essere indicati in modo preciso per ciascun Corso di Studio;
- f. L'articolazione disciplinare: la riprogettazione dei corsi prevede la redistribuzione razionale tra primo e secondo livello degli insegnamenti a carattere avanzato/specialistico; occorre valorizzare

l'interdisciplinarietà e le competenze trasversali per sfavorire i "percorsi a cannocchiale"(corsi di Laurea e Laurea Magistrale in sequenza);

g. L'accesso al I livello: le limitazioni all'accesso sono ammesse per ragioni e vincoli oggettivi (L. 264/99); è necessario (DM 270/2004, art. 6, comma 1) individuare negli ordinamenti/regolamenti didattici competenze e conoscenze standard utili per seguire con profitto il corso e le modalità di verifica adottate;

h. L'accesso al II livello: i requisiti per l'iscrizione ai corsi di secondo livello devono individuare chiaramente conoscenze e competenze; l'ammissione di norma e di fatto non può essere limitata a chi proviene da una specifica classe (meno che mai, da uno specifico corso di primo livello);

i. I rapporti con il mondo del lavoro: il rapporto costante di interscambio con il mondo del lavoro deve garantire una progettazione dei corsi in collaborazione e coerente con le aspettative e le esigenze delle professioni e favorire una più efficace visibilità della laurea di primo livello;

l. La prova finale: distinguere il ruolo della prova finale tra primo e secondo livello e attribuire un numero di CFU commisurato sul tempo effettivamente da dedicare (più CFU nel secondo livello):

- Primo livello:

Occasione formativa a completamento del percorso, si valuta il percorso nel suo insieme;

- Secondo livello:

Contributo a carattere originale elaborato sotto la guida di un relatore, si valuta tenendo conto della qualità del lavoro svolto e del percorso nel suo insieme.

E' doveroso, a questo proposito, precisare che la validità dei progetti presentati non può essere accertata a priori cioè in sede istitutiva: è evidente, infatti, che l'effettivo raggiungimento dei predetti obiettivi della riforma non è compiutamente accertabile in sede di valutazione del progetto didattico, bensì in fase di attivazione dei CdS e soprattutto attraverso le verifiche *in itinere* ed *ex post*. Per tale ragione, del resto, lo stesso Legislatore, separando logicamente i distinti – benché correlati – momenti di verifica dei CdS, ha assegnato ai NdV differenti adempimenti, peraltro, ancora da definire in dettaglio per quanto attiene agli accertamenti *in itinere* ed *ex post*.

Il NdV, in questa fase, è chiamato ad effettuare anticipatamente alcuni riscontri tesi a considerare il possesso "teorico" dei requisiti prescritti, nei limiti – s'intende – in cui ciò sia possibile ed introducendo ipotesi ragionevoli e prudenziali.

In data 19.12.2008 il NdV ha richiesto ai Presidi delle Facoltà una relazione sul quadro complessivo delle proposte di istituzione presentate per l'anno 2009-10.

Il NdV ritiene opportuno articolare la Relazione tecnica su tre livelli:

1. **a livello di Ateneo** così da comprendere le linee strategiche definite in sede di programmazione triennale dall'Ateneo palermitano, con esclusivo riferimento agli obiettivi che interessano la riforma dell'offerta formativa.

2. **a livello di Facoltà** in modo da prendere in esame ciascuna delle Facoltà che hanno progettato di riformare i CdS chiedendone l'istituzione a partire dal prossimo anno accademico. I progetti presentati saranno attentamente considerati nel loro insieme, al fine anche di apprezzare lo sforzo di contenimento e di complessiva riqualificazione dell'offerta formativa, costituenti gli obiettivi irrinunciabili della riforma stessa. Ancora, non sarà trascurata la verifica dell'effettiva sostenibilità del disegno complessivo, apprezzata in termini di personale docente disponibile e di strutture didattiche dedicate. apprezzare le scelte compiute che possono comportare apprezzabili effetti sinergici tra i vari CdS istituiti, ma anche possibili sovrapposizioni e ridondanze;

3. **a livello di singolo CdS** allo scopo di considerare in dettaglio ciascun CdS progettato, accertandone le caratteristiche fondamentali e le teoriche possibilità di successo. Pertanto, saranno considerati i due diversi aspetti della valutazione con specifico riferimento a ciascun CdS progettato..

E' indubbio che ogni proposta didattica formulata (o riformulata) ai sensi del DM 270 deve scaturire da una attenta analisi volta ad ottimizzare i contenuti formativi, le professionalità previste, il successo dei percorsi didattici , l'utilizzo delle risorse di docenza e di strutture, la specificità e la coerenza dei progetti formativi con la realtà territoriale. Il tutto poi deve essere coerente con la programmazione di Ateneo, ai fini di una razionalizzazione ed ottimizzazione dell'offerta didattica globale, in riferimento anche agli Indicatori quali-quantitativi (DM 18 Ottobre 2007) la cui determinazione ha un impatto sulle risorse assegnabili alle Università (FFO).

## **LIVELLO DI ATENEO**

### **a. Caratteri generali dell'azione dell'ateneo**

L'Ateneo, ai fini di rispondere ai dettati normativi di cui alla legge 270/04 e ai decreti istitutivi delle Classi di Laurea e di Laurea Magistrale, ha ritenuto di procedere ad una riformulazione complessiva del Regolamento Didattico di Ateneo, e in particolare meritano una citazione:

Art. 11 –crediti formativi universitari

Art. 13 – Orientamento e tutorato

Art 14 – Osservatori permanenti della didattica

Art. 15 – Corsi di laurea

Art. 16 Corsi di laurea magistrali

Art. 21 - Mobilità studentesca e riconoscimento di studi compiuti all'estero

Nell'ambito della didattica, il principale obiettivo dell'Ateneo, individuato nel Piano Strategico per il triennio 2007/09, consiste nella completa revisione e nel riequilibrio dell'offerta formativa, alla luce delle nuove normative e in accordo primariamente con gli interessi di formazione superiore degli studenti.

Iniziative di ridisegno dell'offerta formativa coerenti con tale indirizzo devono essere costituite dall'attivazione/rafforzamento di corsi di studio caratterizzati da:

- minori tempi di inserimento lavorativo dei laureati;
- coerenza con la tradizione scientifica e le attività di ricerca dell'Ateneo (in particolare per le lauree magistrali)

L'Ateneo intende raggiungere i propri obiettivi strategici per il miglioramento dei propri corsi di studio, in base alle seguenti indicazioni:

- razionalizzare l'offerta didattica attraverso l'individuazione di criteri e linee d'indirizzo comuni per la progettazione dei corsi di studio
- monitorare i corsi in relazione al rapporto CFU/iscritti e laureati/iscritti, prospettando alle Facoltà la eventuale disattivazione di corsi con basse *performances*
- ridurre la frammentazione delle attività di formative e delle connesse prove d'esame
- promuovere corsi in lingua inglese anche attraverso la trasformazione di corsi di studio esistenti
- incrementare la qualità della didattica anche attraverso procedure di valutazione sia interna che esterna
- incentivare la presenza di *visiting professors*
- incrementare il numero degli studenti che trascorrono periodi formativi all'estero
- incentivare la partecipazione a programmi europei di formazione
- riequilibrare i carichi didattici distribuiti nei vari settori SSD
- promuovere le attività formative continue e permanenti
- sviluppare le iniziative dell'*e-learning*

In conclusione, le linee guida alla base della revisione dei corsi di studio inserite nel Piano strategico 2007-09, possono essere sintetizzate nei seguenti punti:

1. Istituzione e attivazione di corsi di laurea e di laurea magistrale tali da soddisfare il quadro di requisiti qualificanti indicati dall'Allegato D del DM 270.
2. Specializzazione e qualificazione dei corsi al fine di elevare l'attrattività dell'Ateneo rispetto agli altri presenti nel contesto della regione siciliana, del Mezzogiorno d'Italia e del bacino del Mediterraneo.
3. Incentivazione dei processi di internazionalizzazione dell'Ateneo per rendere più attrattiva l'offerta formativa per gli studenti stranieri, nonché per stimolare la ricerca scientifica.

Il progetto di revisione era in realtà già in parte iniziato l'anno precedente per quanto riguarda l'offerta formativa 2008-2009 con la riprogettazione dei corsi di studio ai sensi del DM 509/1999 e con lo spegnimento di 23 Corsi di Studio.

### **b. Manager Didattici**

Per perseguire l'assicurazione della qualità nei servizi agli studenti, nel 2008 sono stati assunti una rete di operatori sull'intero Ateneo, detti "Manager Didattici" con lo scopo principale di migliorare i servizi connessi alla didattica e di facilitare la comunicazione tra studenti, docenti, e personale amministrativo.

Tra i principali compiti dei Manager Didattici vi sono:

1. riorganizzare i processi e i servizi relativi alla didattica;
2. agevolare i flussi di comunicazione interna (tra i diversi sistemi presenti nell'ambito dell'organizzazione) ed esterna (come interfaccia con il mondo del lavoro e delle professioni);
3. esperire modalità di valutazione della qualità del processo formativo, di concerto con le iniziative di Ateneo;
4. costruire un rapporto costante e proficuo con il mondo del lavoro, sia con un supporto al coordinamento delle attività di stage, la stipula di nuove convenzioni e la progettazione dei tirocini formativi;
5. diventare una figura essenziale di riferimento per gli studenti, non solo per reperire informazioni corrette e complete sull'organizzazione didattica, ma anche per segnalare eventuali disfunzioni didattiche e/o organizzative;
6. essere punto di riferimento per il monitoraggio e il controllo delle carriere, da svolgersi in stretta collaborazione con il delegato per le attività di valutazione di Ateneo.

### **c. Orientamento e Tutorato**

Le attività di orientamento sviluppate dall'Ateneo si articolano nei tre ambiti che corrispondono ai passaggi salienti del percorso universitario:

- la scelta del corso di studi (orientamento in entrata);
- il supporto allo studente nel percorso universitario (orientamento in itinere);
- l'accompagnamento al mondo del lavoro (orientamento in uscita)

Le iniziative sono organizzate e sviluppate sia a livello di sede centrale dell'Ateneo che di singole Facoltà.

## **LIVELLO DI FACOLTÀ**

L'ateneo Palermitano propone per l'a.a. 2009-2010, ai sensi del D.M. 270/04, l'istituzione di 124 Corsi di Studio di cui 55 di laurea triennale, 61 di laurea magistrale, e 8 di laurea magistrale a ciclo unico. Tali proposte derivano in larga misura da accorpamenti e trasformazioni di corsi attivati in

base al D.M. 509/99 sia dall'inserimento di nuovi corsi in aggiunta o in sostituzione di quelli precedenti. L'offerta formativa proposta riguarda 11 Facoltà, dal momento che la Facoltà di Giurisprudenza che opera già in regime di 270.

Come già riportato, il Nucleo si pronuncia, in questa fase:

- 4) sulla corretta progettazione delle proposte;
- 5) sulla adeguatezza e compatibilità delle stesse con le risorse di docenza e di strutture destinabili dall'Ateneo al riguardo;
- 6) sulla possibilità che le predette iniziative possano contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa di cui al D.M. 3 luglio 2007, n. 362 (linee generali d'indirizzo della programmazione delle Università per il triennio 2007-2009)".

#### **a. Adeguatezza delle strutture**

In relazione alla valutazione sull'adeguatezza di strutture, l'art. 7 del Decreto Ministeriale 544/07, dispone che *"in attesa della definizione, sentito il CNVSU, dei requisiti relativi alle quantità e alle caratteristiche delle strutture per lo svolgimento delle attività formative, i Nuclei di valutazione – tenuto conto di quanto indicato dal CNVSU nei doc. 17/01, 12/02 e 19/05 del CNVSU e delle informazioni già disponibili nella Banca dati "Rilevazione Nuclei" predispongono apposita Relazione, valutando per ogni facoltà (o struttura didattica competente) la compatibilità dell'offerta formativa dell'Ateneo (anche in relazione al numero degli studenti iscritti e all'entità degli insegnamenti e delle altre attività formative cui gli stessi partecipano) con le quantità e le caratteristiche delle strutture messe a disposizione della stessa per la durata normale degli studi"*.

Per quanto attiene alla verifica dei requisiti necessari in ordine alla disponibilità di strutture per la didattica, il Nucleo, anche in mancanza dei parametri oggettivi stabiliti dal MiUR, ha proceduto ad una verifica, assumendo, in questa prima fase, come criteri di massima le indicazioni fornite dal CNVSU (Comitato Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario) nei documenti 17/01 e 19/05.

Il Nucleo ha quindi proceduto alla verifica dei suddetti requisiti basandosi sui dati forniti dall'area segreteria degli studenti e sui dati della Procedura Nuclei2007 (dati sulle aule relativi all'a.a. 2006/07 comunicati dalle Presidenze di Facoltà), aggiornati al 31.12.2007, utilizzando i seguenti criteri:

- **definizione di aula:** sono state considerate aule quei locali che rispondono ad un preciso requisito previsto dal CNVSU nelle note tecniche della rilevazione Nuclei2008, secondo cui "sono aule i locali nei quali si svolge attività di insegnamento regolata da orari, secondo calendari resi pubblici, e di dimensioni superiori o uguali ai 20 posti. Le aule vengono rilevate distintamente a livello di facoltà (uso esclusivo) e a livello di ateneo (aule condivise)";

- **adeguatezza del numero di aule in rapporto al numero dei corsi che si andranno ad attivare nell'a.a. 2009/10, per ogni Facoltà.** E' stato adottato un parametro di riferimento, ossia **il numero di aule necessarie (parametro 1)**, ottenuto attraverso la formula seguente:  $(\text{numero corsi} \times \text{numero anni di corso}) / 2$  <sup>(1)</sup>. Il numero effettivo di aule a disposizione è stato poi rapportato al parametro 1 per valutare la compatibilità o meno delle strutture, ottenendo così un indicatore dell'adeguatezza del numero di aule (indicatore 1).

- **disponibilità di posti aula in rapporto al numero di studenti:** è stata ipotizzata una piena fruibilità di posti aula per studente pari a 50 ore settimanali per ogni aula, e una **fruibilità minima di posti aula per studente teorico stimabile in almeno 25 ore settimanali per ogni aula** <sup>(2)</sup> **(parametro 2)**. L'effettiva fruibilità dei posti aula per "studente teorico" (calcolata nel modo seguente:  $(n^\circ \text{ posti} \times \text{ore settimanali effettivi}) / n^\circ \text{ studenti teorici}$ ) è stata

<sup>1</sup> Doc. CNVSU 17/01 – 3.2. Strutture

<sup>2</sup> Doc. CNVSU 19/05 – 3.3. La valutazione delle strutture

poi rapportata al parametro 2 per valutare la compatibilità delle strutture, ottenendo così un secondo indicatore, ossia l'indicatore della fruibilità dei posti aula per "studente teorico" (indicatore 2).

L' "utenza teorica" per l'a.a. 2009/10 è stata ottenuta prendendo in considerazione il numero degli studenti regolari iscritti nell'a.a. 2007/2008 (dato fornito dal settore Servizi informativi).

Sulla base di tali metodologie il Nucleo ha predisposto per ciascuna Facoltà una scheda dettagliata, così come risulta dall'allegato A, parte integrante del presente verbale.

Per la valutazione dei risultati il Nucleo ha ritenuto di considerare adeguata la compatibilità delle strutture per le facoltà che presentano entrambi gli indicatori con valore >1.

### **b. Numerosità dei docenti**

Considerato che la legge richiede inoltre al Nucleo di verificare la congruità tra le iniziative da realizzare ed i mezzi (personale, strumentali, strutture edilizie) sui quali fare affidamento, un ulteriore elemento da valutare è quello della rispondenza attuale dell'offerta formativa della Facoltà proponente rispetto agli standard di docenza di ruolo (professori ordinari, professori associati, ricercatori) di cui all'art. 4 e art. 12 del DM 544/2007, stabiliti in relazione ai criteri, definiti dal CNVSU nel doc. 7/07, nonché ai criteri e alle indicazioni metodologiche fornite al riguardo nei precedenti documenti dello stesso (doc. 17/01, doc. 12/02, doc. 3/03, doc. 3/04, doc. 19/05).

In particolare, il DM 544/07 sui requisiti di docenza indica sia il numero di docenti di ruolo necessario per l'attivazione dei vari Corsi di laurea sia l'impegno di aumentare la docenza in proporzione alla numerosità degli immatricolati, qualora questi superino le numerosità massime teoriche.

Il Nucleo ha quindi proceduto alla verifica dei suddetti requisiti basandosi sui dati forniti dal settore carriere docenti e dai settori servizi informativi dell'Ateneo, aggiornati al 4.11.2008 (Allegato B). Il NdV è consapevole che a quella data non tutte le valutazioni comparative indette dall'Ateneo nel bando relativo alla II sessione 2007 si erano concluse; pertanto per alcune Facoltà il numero potrebbe aumentare di qualche unità. In ogni caso, in ottemperanza al principio guida "spostare la competizione dalla quantità alla qualità", il NdV raccomanda alle Facoltà nella fase di attivazione di prevedere un numero di docenti per corso superiore alla soglia minima, piuttosto che offrire più corsi al minimo, specialmente se la numerosità degli studenti è bassa.

Dopo attenta analisi di tutte le proposte pervenute, il Nucleo valuta nel suo complesso positiva l'offerta didattica che emerge dalle proposte delle Facoltà in termini di progettazione e di qualificazione. Il NdV ritiene però troppo ambiziosa la proposta in termini di sostenibilità per quanto riguarda le risorse di docenza. Il NdV raccomanda, quindi, alle Facoltà una attenta riflessione sui corsi da attivare in modo da raggiungere gli obiettivi di alta qualificazione dell'offerta medesima, assunti in relazione al Piano programmatico d'Ateneo e alle indicazioni contenute nel documento n. 17/06 del CNVSU.

### **LIVELLO DI CORSO DI STUDIO**

Ai fini della verifica della congruità delle proposte presentate sulla quale il NdV dovrà pronunciarsi, così come previsto negli indirizzi ministeriali e come viene ribadito dalle indicazioni CRUI, sono stati considerati i seguenti elementi:

- 1) Le motivazioni** che stanno alla base della progettata trasformazione e accorpamento di Corsi, ovvero della eventuale sostituzione;
- 2) Individuazione delle esigenze formative e delle aspettative delle parti interessate**

attraverso consultazioni dirette e/o studi ed indagini disponibili. I profili formativi del corso di studio dovranno pertanto rispondere ad una domanda di formazione rilevante dal punto di vista accademico, anche in una prospettiva internazionale e qualificata dal punto di vista delle opportunità di collocamento sul mercato del lavoro;

3) **Definizione degli obiettivi di apprendimento** e, in modo specifico, le modalità e gli strumenti con cui il CdS intende valutare i risultati di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali. In particolare, come suggerito nel documento del CUN del 14.11.2007, si considerano i seguenti elementi:

- descrizione del corso di studio, il percorso formativo e gli effettivi obiettivi formativi specifici, formulata evitando tassativamente di riprodurre o parafrasare gli obiettivi formativi qualificanti presenti nelle declaratorie delle classi allegate ai decreti;

- indicazione dei risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori dei titoli di studio adottato in sede europea (descrittori di Dublino). ad

una puntuale descrizione delle modalità e degli strumenti didattici con cui i risultati di apprendimento attesi vengono conseguiti e verificati;

- indicazione del significato del corso di studio sotto il profilo occupazionale e individuazione degli sbocchi professionali anche con riferimento alle attività classificate dall'ISTAT. Si porrà attenzione affinché dei quattro livelli di classificazione ISTAT venga selezionato quello che meglio è in grado di rispondere alla specifica figura professionale che il corso si propone di formare.

4) **Attrattività per gli studenti della domanda di formazione**, in particolare per i corsi di studio che non raggiungono il numero minimo previsto dal DM 544/2007.

5) **Modifiche apportate al fine di migliorare le criticità individuate nei corsi di provenienza**, nel caso di "riprogettazione";

6) **Motivazioni esplicite ed esaurienti dell' istituzione di più corsi nella stessa classe.**

7) **Politiche di accesso** (D.M. 270/04, art 6, commi 1, 2, Legge 19.11.1990, n. 341, art. 11). Formulazione delle conoscenze richieste per l'accesso in termini generali e definizione delle competenze e il relativo grado di approfondimento che lo studente deve possedere per potersi inserire e progredire con successo nel corso di studio.

8) **Motivazione per l'inserimento di SSD appartenenti agli ambiti di base e caratterizzanti negli affini.**

9) **Motivazioni intervalli di crediti molto ampi.**

Di seguito sono riportate le considerazioni relative alla progettazione dell'offerta formativa delle singole Facoltà e i giudizi relativi ai singoli Corsi di Studio.

## FACOLTÀ DI AGRARIA

La Facoltà grazie al lavoro di un'apposita Commissione ha provveduto a definire i criteri per la formulazione della nuova offerta formativa. Per quanto riguarda i corsi di I livello, viene proposta la trasformazione di 5 corsi di laurea triennale relativi alla medesima classe e l'istituzione di una nuova laurea triennale in altra classe di laurea: per il II livello invece si prevede la trasformazione delle due specialistiche precedentemente istituite e l'attivazione di tre nuove magistrali, di cui 2 nella medesima classe di uno dei corsi trasformati. In generale l'attivazione di più corsi di laurea nelle medesime classi appaiono ben motivati e presentano differenziazioni curriculari pertinenti agli obiettivi formativi dichiarati. Il Nucleo, osserva tuttavia che l'analisi degli andamenti pregressi in termini di studenti immatricolati sembra segnalare, relativamente alle lauree magistrali proposte una potenziale domanda di formazione difficilmente idonea a supportare un'offerta magistrale così ampiamente articolata.

La Facoltà per il passaggio al DM 270, ha prestato attenzione alla definizione di una offerta formativa compatibile con le proprie risorse in termini di docenza, mentre sussistono alcune perplessità sulla disponibilità di aule sufficienti a supportare l'offerta. Si sottolinea inoltre che la facoltà ha meritoriamente messo a punto specifiche politiche di internazionalizzazione della propria offerta formativa, prevedendo una laurea triennale con titolo congiunto con l'Università del Cairo (Egitto) e il rilascio del doppio titolo per un'altra laurea triennale con l'Università di Siviglia (Spagna).

In questa cornice, il Nucleo si impegna ad effettuare un costante monitoraggio, in particolare in riferimento alla possibile attivazione di tutti i corsi di laurea magistrale e al conseguente rispetto di numeri minimi sugli studenti immatricolati.

### Lauree Triennali

#### **Classe di Laurea: L-25 : Agroingegneria**

Il corso risulta come trasformazione di un precedente corso di denominazione analoga, caratterizzato da sufficiente attrattività negli anni precedenti. Non sono presenti esplicite motivazioni per l'istituzione di più corsi nella medesima classe

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in termini vaghi. Non sono indicate le modalità di verifica delle eventuali carenze.

La presenza tra gli affini di SSD già presenti tra le attività formative di base/caratterizzanti è ben argomentata

Non sono presenti ampi intervalli di crediti

#### **Classe di Laurea: L-25: Organic farming e quality management**

Il corso risulta come trasformazione di un precedente corso di agricoltura biologica caratterizzato da una appena sufficiente attrattività negli anni precedenti. Viene esplicitata la presenza del numero programmato di iscritti ed evidenziata la presenza di una convenzione con l'università del Cairo (Egitto) per l'istituzione di un *joint degree*. Le motivazioni per l'istituzione di più corsi nella classe appaiono ben argomentate. La programmata riduzione del numero di prove d'esame potrebbe contribuire a migliorare i non troppo elevati livelli di regolarità pregressi.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati con cura.

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono correttamente descritte così come è previsto che le relative modalità di verifica siano inserite nel regolamento del CdS di concerto con l'università del Cairo (Egitto).

La presenza tra gli affini di SSD già presenti tra le attività formative di base/caratterizzanti è ben argomentata.

Non sono presenti ampi intervalli di crediti

### **Classe di Laurea: L-25: Scienze e tecnologie agrarie**

Il corso risulta come trasformazione di un precedente corso di denominazione analoga, caratterizzato da buona attrattività negli anni precedenti. Non sono presenti esplicite motivazioni per l'istituzione di più corsi nella medesima classe

La programmata riduzione del numero di prove d'esame potrebbe contribuire a migliorare i non troppo elevati livelli di regolarità pregressi.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono espresse in termini vaghi; le modalità di verifica sono demandate al regolamento del CdS.

La presenza tra gli affini di SSD già presenti tra le attività formative di base/caratterizzanti è ben argomentata.

Non sono presenti ampi intervalli di crediti

### **Classe di Laurea: L-25: scienze forestali ed ambientali**

Il corso risulta come trasformazione di un precedente corso di denominazione omologa, caratterizzato da buona attrattività negli anni precedenti. Le motivazioni per l'istituzione di più corsi nella medesima classe sono presenti e sufficientemente argomentate.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono espresse in termini vaghi ; le modalità di verifica sono demandate al regolamento del CdS.

La presenza tra gli affini di SSD già presenti tra le attività formative di base/caratterizzanti è ben argomentata.

Non sono presenti ampi intervalli di crediti

### **Classe di Laurea: L-25 Viticoltura ed enologia**

Il corso risulta come trasformazione di un precedente corso di denominazione analoga in sede staccata (marsala), caratterizzato da appena sufficiente attrattività negli anni precedenti. Il corso appare comunque ben radicato sulla realtà locale e le motivazioni per l'istituzione di più corsi nella classe appare ben argomentata. La programmata riduzione del numero di prove d'esame potrebbe contribuire a migliorare i non troppo elevati livelli di regolarità pregressi.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati con cura.

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono correttamente descritte così come sono indicate le modalità di verifica

La presenza tra gli affini di SSD già presenti tra le attività formative di base/caratterizzanti è ben argomentata

Non sono presenti ampi intervalli di crediti

### **Classe di Laurea: L-26: Scienze e culture agroalimentari**

Il corso risulta come nuova istituzione, con motivazioni sufficientemente bene argomentate in sede di definizione degli obiettivi formativi. Non risulta sufficientemente specificato il potenziale bacino d'utenza.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in termini vaghi. Le modalità di verifica delle eventuali carenze sono demandate al regolamento del CdS.

Nelle attività integrative non sono inclusi SSD già presenti tra le attività formative di base/caratterizzanti.

Non sono presenti ampi intervalli di crediti

## **Lauree Magistrali**

### **Classe di Laurea: LM-69: Agricoltura biologica**

Il corso risulta come nuova istituzione, con motivazioni sufficientemente ben argomentate in sede di definizione degli obiettivi formativi.. I motivi di istituzione di più corsi nella medesima classe appaiono ben argomentati anche se non risulta sufficientemente specificato come aumentare il potenziale bacino d'utenza, anche ricordando quanto illustrato nella parte generale della relazione del Nucleo con riferimento alla Facoltà di Agraria.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in termini vaghi. Le modalità di verifica delle eventuali carenze sono demandate al regolamento del CdS.

Nelle attività affini/integrative non sono inclusi SSD già presenti tra le attività formative di caratterizzanti.

Non sono presenti ampi intervalli di crediti

### **Classe di Laurea: LM-69: Agroingegneria**

Il corso risulta come nuova istituzione, con motivazioni sufficientemente ben argomentate in sede di definizione degli obiettivi formativi.. I motivi di istituzione di più corsi nella medesima classe appaiono ben argomentati anche se non risulta sufficientemente specificato come aumentare il potenziale bacino d'utenza, anche ricordando quanto illustrato nella parte generale della relazione del Nucleo con riferimento alla Facoltà di Agraria.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in termini vaghi. Le modalità di verifica delle eventuali carenze sono demandate al regolamento del CdS.

Nelle attività affini/integrative non sono inclusi SSD già presenti tra le attività formative caratterizzanti.

Non sono presenti ampi intervalli di crediti

Negli obiettivi formativi sono indicate anche le specifiche attività di ricerca a supporto dell'offerta formativa.

### **Classe di Laurea: LM-69: Scienze delle produzioni e delle tecnologie agrarie**

Il corso risulta come trasformazione da precedente corso con denominazione simile, caratterizzato da una sufficiente attrattività pregressa, anche se la presenza di due nuovi CLM nella medesima classe potrebbe comportare una diminuzione dell'utenza, anche ricordando quanto illustrato nella parte generale della relazione del Nucleo con riferimento alla Facoltà di Agraria.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in termini vaghi. Le modalità di verifica delle eventuali carenze sono demandate al regolamento del CdS.

L'inserimento nelle attività affini/integrative di SSD già presenti tra le attività formative caratterizzanti è ben argomentata

Sono presenti intervalli di crediti molto ampi di cui non viene data esplicita motivazione, alle volte i valori minimi appaiono non congruenti.

### **Classe di Laurea: LM-73: Scienze forestali e ambientali**

Il corso risulta come trasformazione da precedente corso con denominazione simile, caratterizzato da una sufficiente attrattività pregressa. Non risulta sufficientemente specificato come ampliare il potenziale bacino d'utenza, anche ricordando quanto illustrato nella parte generale della relazione del Nucleo con riferimento alla Facoltà di Agraria.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in termini vaghi. Le modalità di verifica delle eventuali carenze sono demandate al regolamento del CdS.

L'inserimento nelle attività affini/integrative di SSD già presenti tra le attività formative caratterizzanti è ben argomentata

Non sono presenti ampi intervalli di crediti

Negli obiettivi formativi sono indicate anche le specifiche attività di ricerca a supporto dell'offerta formativa.

### **Classe di Laurea: LM-75: Riqualificazione ambientale ed ingegneria naturalistica**

Il corso risulta come nuova istituzione, con motivazioni parzialmente argomentate in sede di definizione degli obiettivi formativi. Il potenziale bacino d'utenza risulta in parziale competizione con quello delle altre specialistiche di classe LM69, anche ricordando quanto illustrato nella parte generale della relazione del Nucleo con riferimento alla Facoltà di Agraria.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in termini vaghi. Le modalità di verifica delle eventuali carenze sono demandate al regolamento del CdS.

Nelle attività affini/integrative non sono inclusi SSD già presenti tra le attività formative di caratterizzanti

Non sono presenti ampi intervalli di crediti. Il nucleo si riserva di verificare, in sede di eventuale attivazione, il rispetto del numero massimo di prove d'esame che dal prospetto delle attività formative non appare scontato.

Le attività di ricerca a supporto del corso sono indicate negli obiettivi formativi

## FACOLTA' DI ARCHITETTURA

La Facoltà propone la trasformazione dei seguenti corsi precedentemente attivi: 2 Corsi di Laurea a ciclo unico, 4 Corsi di Laurea Triennali e 2 Lauree Magistrali. Già con l'a.a. 2008/9 era stato avviato un percorso di revisione dell'offerta formativa principalmente realizzato con il contenimento dei *curricula*, del numero delle attività formative offerte e del numero degli esami necessario per il conseguimento dei rispettivi titoli. La Facoltà per il passaggio al DM 270 ha assunto inoltre specifiche strategie per favorire il miglioramento dei processi di partecipazione degli studenti al percorso formativo, con iniziative:

- a) di verifica della pertinente formazione all'ingresso dei vari cicli e di orientamento iniziale e *in itinere*;
- b) di verifica della congruenza tra programmi di studio e carico didattico;
- c) di verifica dell'andamento delle carriere e del grado di soddisfazione degli studenti;
- d) di incremento delle occasioni formative mediante l'assunzione di un impegno ad un invito sistematico ed efficacemente regolato di *visitor professors*;
- e) di collegamento con la realtà economica sociale mediante l'istituzione di appositi gruppi di lavoro.

La Facoltà dispone di una numerosità di docenti adeguata alle iniziative e di una dotazione di aule e altre strutture utili alla didattica più che sufficiente per lo svolgimento delle attività. In questa cornice di peculiare impegno generale, il parere del Nucleo sulle proposte di trasformazione dei Corsi è largamente positivo.

### Lauree Triennali

#### **Classe di Laurea: ...L-4... DISEGNO INDUSTRIALE**

Corso trasformato la cui attrattività negli anni precedenti è testimoniata dall'alto numero di partecipanti al test di ingresso. Gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentati in modo esauriente e con la presenza di specifiche soluzioni didattiche. Le conoscenze richieste per l'accesso sono puntualmente definite. Nella cornice del generale processo di razionalizzazione avviato dalla Facoltà, il Nucleo ritiene che la proposta possa positivamente contribuire alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

#### **Classe di Laurea: ...L-21...SCIENZA DELLA PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANISTICA, PAESAGGISTICA E AMBIENTALE**

Corso trasformato. E' uno dei due corsi della stessa classe proposti; si distingue nettamente dall'altro per natura della proposta formativa. Nel recente passato ha mostrato una sufficiente capacità di attrazione. Gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentati in modo esauriente. Le conoscenze richieste per l'accesso sono puntualmente definite. Nella cornice del generale processo di razionalizzazione avviato dalla Facoltà, il Nucleo ritiene che la proposta possa positivamente contribuire alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

#### **Classe di Laurea: ...L-17...SCIENZE DELL'ARCHITETTURA**

Corso attivato nell'a.a. 2008/9 dopo la revisione di altro corso con altra denominazione con buona risposta di partecipazione.. Gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentati in modo esauriente. Le conoscenze richieste per l'accesso sono puntualmente definite. Nella cornice del generale processo di razionalizzazione avviato dalla Facoltà, il Nucleo ritiene che la proposta possa positivamente contribuire alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

### **Classe di Laurea: ...L-21...SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALE**

Corso trasformato. E' uno dei due corsi della stessa classe proposti; si distingue nettamente dall'altro per natura della proposta formativa e per essere impartito in teledidattica. Alla sua realizzazione concorre la Facoltà di Ingegneria che ha espressamente confermato la partecipazione anche indicando i nominativi di docenti coinvolti. Gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentati in modo esauriente. Le conoscenze richieste per l'accesso sono puntualmente definite. Nella cornice del generale processo di razionalizzazione avviato dalla Facoltà, il Nucleo ritiene che la proposta possa positivamente contribuire alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo di Palermo.

### **Lauree Magistrali**

#### **Classe di Laurea: ...LM-4c.u....ARCHITETTURA...(Sede di Palermo)**

Corso trasformato in parte già revisionato per l'a.a. 2008/9, al fine di approssimare le indicazioni del DM 270, con una riduzione del numero degli esami da 46 a 30, pur mantenendo completezza dei contenuti formativi. E' uno dei due corsi della stessa classe con svolgimento a Palermo ( l'altro essendo realizzato nella sede di Agrigento). Gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo esauriente. L'accesso, in numero programmato, è regolato con criteri uniformi al quadro nazionale essendo inoltre previsto e normato l'ingresso di provenienti da Atenei e da altre classi. Nella cornice del generale processo di razionalizzazione avviato dalla Facoltà, il Nucleo ritiene che la proposta possa positivamente contribuire alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

#### **Classe di Laurea: ...LM-4c.u....ARCHITETTURA...(Sede di Agrigento)**

Corso trasformato in parte già revisionato per l'a.a. 2008/9, al fine di approssimare le indicazioni del DM 270, con una riduzione del numero degli esami da 46 a 30, pur mantenendo completezza dei contenuti formativi. E' uno dei due corsi della stessa classe con svolgimento a Agrigento ( l'altro essendo realizzato nella sede di Palermo). Gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo esauriente. L'accesso, in numero programmato, è regolato con criteri uniformi al quadro nazionale essendo inoltre previsto e normato l'ingresso di provenienti da Atenei e da altre classi. Nella cornice del generale processo di razionalizzazione avviato dalla Facoltà, il Nucleo ritiene che la proposta possa positivamente contribuire alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

#### **Classe di Laurea: ...LM-10...CONSERVAZIONE DEI BENI ARCHITETTONICI E AMBIENTALI**

Corso trasformato. Il corso rispetto al precedente prevede l'accorpamento di alcuni insegnamenti all'interno di un impianto didattico collaudato. Gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentati in modo esauriente. L'accesso è automatico per i laureati della classe L-17 e dei corsi di laurea a ciclo unico LM-4 c.u., e sono opportunamente precisate le modalità di verifica e del recupero delle conoscenze per provenienti da altri Corsi di Studio. Nella cornice del generale processo di razionalizzazione avviato dalla Facoltà, il Nucleo ritiene che la proposta possa positivamente contribuire alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

**Classe di Laurea: ...LM-10... PIANIFICAZIONE TERRITORIALE URBANISTICA E AMBIENTALE**

Il corso risulta marcatamente revisionato anche a seguito della disattivazione di un corso interfacoltà in Ecologia e Pianificazione del Paesaggio della classe 3/S.

Gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo esauriente. Per l'accesso di provenienti da classi diverse dalla L-21 si prevedono la presentazione di un *curriculum* e uno specifico colloquio. Nella cornice del generale processo di razionalizzazione avviato dalla Facoltà, il Nucleo ritiene che la proposta possa positivamente contribuire alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

## FACOLTÀ DI ECONOMIA

La Facoltà grazie al lavoro di un'apposita Commissione ha provveduto a definire i criteri per la formulazione della nuova offerta formativa. Proseguendo l'attività di contenimento del numero di corsi di laurea iniziata già nel precedente anno accademico, in un biennio si è passati da 7 corsi di laurea triennali (di cui uno interfacoltà) agli attuali 5 corsi (di cui due interfacoltà) e da 6 corsi specialistici a 3 corsi di laurea magistrale.. La facoltà ha espresso inoltre il proprio interesse a partecipare a due ulteriori corsi di laurea magistrale, incardinati in altre facoltà, anche se esprime consapevole perplessità sulla loro possibilità di effettiva attivazione, in coerenza con l'obiettivo primario di raggiungere i requisiti qualificanti per tutti i corsi di laurea attivati che la facoltà stessa si è data. La Facoltà per il passaggio al DM 270, ha pertanto prestato particolare attenzione alla definizione di una offerta formativa compatibile con le proprie risorse, sia in termini di docenza che di aule, con una prefigurabile riduzione degli impegni didattici dei ricercatori. Nel ridisegno dell'offerta formativa è stata posta particolare attenzione anche al rispetto di altri requisiti qualificanti, quali:

- a) adozione di pertinenti strumenti di verifica della preparazione ai fini dell'accesso ai corsi di studio;
- b) potenziamento delle iniziative di orientamento e tutoraggio in itinere;
- c) di verifica dell'andamento delle carriere e del grado di soddisfazione degli studenti;

In questa cornice di peculiare impegno generale, sui cui il Nucleo si impegna ad effettuare un costante monitoraggio, in particolare in riferimento alla possibile attivazione dei due corsi di laurea magistrale interfacoltà aggiuntivi, il parere del Nucleo sulle proposte di istituzione/trasformazione dei Corsi è largamente positivo.

### Lauree Triennali

#### **Classe di Laurea: L-15 : Scienze del turismo**

Il corso risulta di nuova istituzione anche se sostituisce un precedente corso, caratterizzato da una elevata attrattività superiore in media alla numerosità massima della classe. La discontinuità con il precedente corso è data dal fatto che si tratta di un corso interfacoltà con Lettere e Filosofia.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo sufficientemente esauriente. Non sempre sono indicate le modalità di verifica degli stessi. Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte puntualmente e sono demandate al consiglio del CdS le modalità di verifica e recupero delle eventuali carenze.

La presenza tra gli affini di SSD già presenti tra le attività formative di base/caratterizzanti è ben argomentata

Gli ampi intervalli di credito sono presenti per garantire flessibilità nella definizione di specifici futuri curricula.

#### **Classe di Laurea: L-18: Economia e amministrazione aziendale**

Il corso risulta dalla trasformazione di un precedente corso (a sua volta determinato dall'accorpamento nel precedente AA di due CdL della medesima classe) caratterizzato da una attrattività molto elevata quasi doppia alla numerosità massima della classe.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in modo particolareggiato e sono demandate al consiglio del CdS le modalità di verifica e recupero delle eventuali carenze.

La presenza tra gli affini di SSD già presenti tra le attività formative di base/caratterizzanti è argomentata in modo semplice

Gli intervalli di credito sono presenti per garantire flessibilità nella definizione di specifici futuri curricula.

### **Classe di Laurea: L-33: Economia e finanza**

Il corso risulta dalla trasformazione di due precedenti corsi di laurea , complessivamente caratterizzati da una attrattività molto elevata, di molto superiore alla numerosità massima della classe.

Gli obbiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo esauriente. Sono opportunamente indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in modo particolareggiato e sono demandate al consiglio del CdS le modalità di verifica e recupero delle eventuali carenze.

La presenza tra gli affini di SSD già presenti tra le attività formative di base/caratterizzanti è ben argomentata per gli specifici SSD.

Gli intervalli di credito sono presenti per garantire flessibilità nella definizione di specifici futuri curricula.

### **Classe di Laurea: L-37: Sviluppo economico e cooperazione internazionale**

Il corso risulta dalla trasformazione di un precedente corso di laurea, caratterizzati da una buona attrattività, di molto superiore alla numerosità massima della classe. Si tratta di un corso interfacoltà con Scienze della Formazione.

Gli obbiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo esauriente. Sono opportunamente indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in modo sufficientemente ampio e sono descritte in termini generali le modalità di verifica e recupero delle eventuali carenze.

La presenza tra gli affini di SSD già presenti tra le attività formative di base/caratterizzanti è argomentata in termini generali.

Gli intervalli di credito sono presenti per garantire flessibilità nella definizione di specifici futuri profili formativi

### **Classe di Laurea: L-41: Statistica per l'analisi dei dati**

Il corso risulta dalla opportuna trasformazione di un precedente corso di laurea, caratterizzato da una sufficiente attrattività. La programmata riduzione del numero di prove d'esame la maggiore coerenza del progetto formativo dovrebbero positivamente contribuire a migliorare i non troppo elevati livelli di regolarità pregressi.

Gli obbiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo molto dettagliato ed esauriente. Sono opportunamente sempre indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in modo termini generali così come sono indicate le modalità di verifica e recupero delle eventuali carenze.

La presenza tra gli affini di SSD già presenti tra le attività formative di base/caratterizzanti è specificamente argomentata.

Non sono presenti ampi intervalli di credito .

## **Lauree Magistrali**

### **Classe di Laurea: LM-56: Scienze economiche e finanziarie**

Il corso risulta come trasformazione da due precedenti corsi specialistici, che unitamente garantiscono una più che buona attrattività pregressa. Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo esauriente. Sono inoltre indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in termini vaghi e si rimanda opportunamente al regolamento del CdS per dettagli; ciò riguarda anche le modalità di verifica e recupero delle eventuali carenze

L'inserimento nelle attività affini/integrative di SSD già presenti tra le attività formative caratterizzanti è ben argomentata per gli specifici SSd

Non sono presenti ampi intervalli di crediti

### **Classe di Laurea: LM-77: Scienze economiche e finanziarie**

Il corso risulta come trasformazione di un precedente corso specialistico, caratterizzato da una sufficiente attrattività pregressa.

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo esauriente. Non sono indicate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in termini vaghi e si rimanda opportunamente al regolamento del CdS per dettagli; ciò riguarda anche le modalità di verifica e recupero delle eventuali carenze

L'inserimento nelle attività affini/integrative di SSD già presenti tra le attività formative caratterizzanti è argomentata in termini generali

Gli ampi intervalli di crediti presenti sono giustificati per permettere in futuro flessibilità nel definire possibili curricula.

### **Classe di Laurea: LM-82 : Scienze statistiche**

Il corso risulta come trasformazione di due precedenti corsi specialistici, singolarmente caratterizzati da una limitata attrattività pregressa. Appare pertanto opportuna l'aggregazione in un unico CdLM. Sono altresì indicati interventi per ampliare il bacino d'utenza

Gli obiettivi formativi, così come i possibili sbocchi occupazionali appaiono ben descritti e delineati

I risultati di apprendimento attesi e le modalità didattiche adottate per conseguirli sono presentate in modo esauriente. Sono inoltre specificate le modalità di verifica degli stessi

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in termini sufficientemente dettagliato e si rimanda opportunamente al regolamento del CdS per maggiori e più puntuali specifiche, anche per quanto riguarda le modalità di verifica e recupero delle eventuali carenze

L'inserimento nelle attività affini/integrative di SSD già presenti tra le attività formative caratterizzanti è molto dettagliata e ben argomentata

## **FACOLTÀ DI FARMACIA**

La Facoltà ha in parte avviato a partire dall'A.A. 08/09 l'adeguamento dell'offerta formativa dei corsi di studio di 1° livello al DM 270/04. I percorsi formativi, il numero di insegnamenti e degli esami, risultano già nell'AA 08/09 adeguati ad una agevole trasformazione in corsi conformi al DM 270/04.

Nell'Offerta-Formativa della Facoltà per l'A.A. 09/10 risulta presente inoltre il corso di laurea in Scienze Farmaceutiche Applicate della classe L-29. Tale corso proviene dalla unificazione dei due precedenti corsi di laurea in Informazione Scientifica sul Farmaco e Tecniche Erboristiche. La Facoltà di Farmacia pertanto ha ridotto significativamente il numero dei corsi di laurea triennale. La Facoltà propone inoltre 2 corsi di laurea magistrale a ciclo unico. La Facoltà ha inoltre, in linea con lo spirito del DM 270/04, avviato azioni per favorire la partecipazione degli studenti al processo formativo.

Il numero di docenti di cui la Facoltà dispone sembra congruo a sostenere l'offerta formativa proposta. Le risorse (aule, laboratori e biblioteche) disponibili sono adeguate al corretto funzionamento dei corsi.

Il quadro sinteticamente esposto consente al Nucleo di esprimere un parere positivo sulle proposte di trasformazione dei Corsi formulati dalla Facoltà di Farmacia.

### **Lauree Triennali**

#### **L-29 Scienze e tecnologie farmaceutiche: Scienze farmaceutiche applicate**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione del corso di Scienze farmaceutiche applicate DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono esposti in modo chiaro ed esauriente. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenze nell'arco del periodo formativo. La descrizione delle conoscenze necessarie per l'accesso sono rimandate al regolamento didattico del corso. Il progetto formativo è ben strutturato e coerente con gli obiettivi dichiarati.

### **Lauree Magistrali**

#### **LM-13 Farmacia e farmacia industriale: Chimica e tecnologie farmaceutiche (a ciclo unico)**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione del corso di Chimica e tecnologie farmaceutiche DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono esposti in modo chiaro ed esauriente. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenze nell'arco del periodo formativo. La descrizione delle conoscenze necessarie per l'accesso sono rimandate al regolamento didattico del corso. Il progetto formativo è ben strutturato e ampiamente giustificato. La classe LM-13 comprende due lauree a ciclo unico: Farmacia e Chimica e tecnologie farmaceutiche. I corsi di laurea sono indirizzati alla formazione di figure professionali diverse. Le motivazioni sono esaurienti. I progetti formativi dei due corsi di laurea sono ben differenziati e differiscono per almeno 70 CFU.

### **LM-13 Farmacia e farmacia industriale: Farmacia (a ciclo unico)**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione del corso di Farmacia DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono esposti in modo chiaro ed esauriente. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenze nell'arco del periodo formativo. La descrizione delle conoscenze necessarie per l'accesso sono rimandate al regolamento didattico del corso. Il progetto formativo è ben strutturato e ampiamente giustificato. La classe LM-13 comprende due lauree a ciclo unico: Farmacia e Chimica e tecnologie farmaceutiche. I corsi di laurea sono indirizzati alla formazione di figure professionali diverse. Le motivazioni sono esaurienti. I progetti formativi dei due corsi di laurea sono ben differenziati e differiscono per almeno 70 CFU.

## **FACOLTÀ DI INGEGNERIA**

La Facoltà di Ingegneria si è da tempo posta nell'ottica del DM 270/04, ed in particolare del rispetto del numero minimo di immatricolati, riducendo i corsi di laurea dai 21 dell'a.a. 2006-2007 ai 12 previsti per l'a.a. 2009-2010. Nel passaggio ultimo dalla struttura del DM 509/99 alla nuova struttura si passa dai 17 corsi di laurea oggi esistenti ai 12 proposti, tutti con un prevedibile numero di immatricolati al di sopra (in quasi tutti i casi ben al di sopra) del minimo. La presenza di più corsi nella stessa classe viene ben giustificata sia da significative differenze culturali sia da differenze di sede, poiché la Facoltà è presente, oltre che a Palermo, anche ad Agrigento e a Caltanissetta. Per quanto riguarda i corsi di laurea magistrale, la Facoltà mantiene per il 2009-2010 l'offerta attuale di 14 corsi, tutti a Palermo e tutti di classe diversa, ma è da notare che l'anno precedente la Facoltà aveva proceduto ad accorpate, a due a due, 4 corsi di laurea specialistica, sempre nell'ottica di garantire il superamento del numero minimo di immatricolati.

Inoltre, negli ultimi anni, la Facoltà:

- ha istituito degli osservatori permanenti della didattica, sia di Facoltà che di Corso di laurea;
- ha progressivamente ridotto la frammentazione dell'insegnamento;
- ha incrementato i tirocini curriculari ed extra-curriculari;
- ha incrementato il numero di tutor;
- ha introdotto un test di verifica delle conoscenze iniziali e i conseguenti corsi di recupero.

Il numero di docenti sembra adeguato a sostenere l'offerta formativa complessivamente proposta, ed anche le strutture, aule e laboratori, risultano sufficienti.

Pertanto il Nucleo esprime parere positivo sulla politica di cambiamento seguita dalla Facoltà.

### **Lauree Triennali**

#### **Classe di Laurea: L-7: INGEGNERIA CIVILE**

Il corso di Laurea è una trasformazione di un corso precedente che era stato già modificato in previsione dell'adeguamento al DM 270 e che ha un numero di studenti adeguato.

Nella stessa classe viene proposto anche un altro corso, ma la Facoltà motiva ampiamente ed efficacemente la necessità di tale diversificazione dell'offerta formativa.

Gli obiettivi formativi del CDL e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni, con coerenza, e si differenziano significativamente dall'altro CDL della stessa classe.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite anche nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato.

#### **Classe di Laurea: L-9INGEGNERIA DELL'ENERGIA**

Il corso di Laurea è la trasformazione per accorpamento di 2 corsi precedenti, con ciò raggiungendo un numero di studenti adeguato.

Nella stessa classe sono comunque proposti altri corsi, ma la Facoltà motiva ampiamente ed efficacemente la necessità di tale diversificazione dell'offerta formativa.

Gli obiettivi formativi del CDL e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni, con coerenza, e si differenziano ampiamente dagli altri CDL della stessa classe.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite anche nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.

La presenza tra gli affini di alcuni SSD previsti dalla classe viene giustificata con motivazioni specifiche e convincenti.

Il progetto formativo nel suo complesso appare ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: L-23: INGEGNERIA EDILE**

Il corso di Laurea è una trasformazione di un corso precedente che era stato già modificato in previsione dell'adeguamento al DM 270 e che ha un numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CDL e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite anche nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato.

### **Classe di Laurea: L-9: INGEGNERIA ELETTRICA**

Il corso di Laurea è l'unico offerto dalla Facoltà nella sede di Caltanissetta ed accorpa due corsi precedenti offerti in tale sede.

Nella stessa classe sono attivi più corsi nelle altre sedi (Palermo e Agrigento), ma la Facoltà motiva ampiamente ed efficacemente la necessità di tale diversificazione dell'offerta formativa.

Gli obiettivi formativi del CDL e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni, con coerenza, e si differenziano ampiamente dagli altri CDL della stessa classe.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite anche nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.

La presenza tra gli affini di alcuni SSD previsti dalla classe viene giustificata con motivazioni specifiche e convincenti.

Il progetto formativo appare ben strutturato e pienamente giustificato.

### **Classe di Laurea: L-8:INGEGNERIA ELETTRONICA.....**

Il corso di Laurea è la trasformazione per accorpamento di due corsi precedenti, con ciò raggiungendo un numero di studenti adeguato.

Nella stessa classe sono comunque proposti altri due corsi, ma la Facoltà motiva ampiamente ed efficacemente la necessità di tale diversificazione dell'offerta formativa.

Gli obiettivi formativi del CDL e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni, con coerenza, e si differenziano ampiamente dagli altri CDL della stessa classe.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite anche nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.

L'ampiezza prevista per gli intervalli di CFU viene opportunamente giustificata.

La presenza tra gli affini di alcuni SSD previsti dalla classe viene giustificata con motivazioni specifiche e convincenti.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: L-9: INGEGNERIA GESTIONALE (sedi di Palermo e Agrigento).....**

Il corso di Laurea è la trasformazione di due corsi precedenti con lo stesso nome, uno nella sede di Palermo, l'altro nella sede di Agrigento. Il corso proposto verrebbe comunque duplicato nelle stesse due sedi.

Nella stessa classe sono proposti altri quattro corsi, tre a Palermo e uno a Caltanissetta. La Facoltà tuttavia motiva ampiamente ed efficacemente la necessità di tale diversificazione dell'offerta formativa.

Gli obiettivi formativi del CDL e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni, con coerenza, e si differenziano ampiamente dagli altri CDL della stessa classe.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.  
Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite anche nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.  
La presenza tra gli affini di alcuni SSD previsti dalla classe viene giustificata con motivazioni specifiche e convincenti.  
Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: L-8: INGEGNERIA INFORMATICA E DELLE TELECOMUNICAZIONI...**

Il corso di Laurea è la trasformazione per accorpamento di due corsi precedenti ed ha un numero di studenti adeguato.  
Nella stessa classe sono proposti altri due corsi, ma la Facoltà motiva ampiamente ed efficacemente la necessità di tale diversificazione dell'offerta formativa.  
Gli obiettivi formativi del CDL e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni, con coerenza, e si differenziano ampiamente dagli altri CDL della stessa classe.  
Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.  
Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite anche nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.  
L'ampiezza prevista per gli intervalli di CFU viene opportunamente giustificata.  
La presenza tra gli affini di un SSD previsto dalla classe viene giustificata con motivazioni specifiche e convincenti.  
Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: L-8: INGEGNERIA INFORMATICA**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente ed è l'unico di questa classe nella sede di Agrigento.  
Nella stessa classe sono proposti altri due corsi (sede di Palermo), ma la Facoltà motiva ampiamente ed efficacemente la necessità di tale diversificazione dell'offerta formativa.  
Gli obiettivi formativi del CDL e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni, con coerenza, e si differenziano ampiamente dagli altri CDL della stessa classe.  
Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.  
Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite anche nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.  
La presenza tra gli affini di alcuni SSD previsti dalla classe viene giustificata con motivazioni specifiche e convincenti.  
Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: L-9: INGEGNERIA MECCANICA**

Il corso di Laurea è la trasformazione per accorpamento di due corsi precedenti ed ha un numero di studenti adeguato.  
Nella stessa classe sono proposti altri corsi, ma la Facoltà motiva ampiamente ed efficacemente la necessità di tale diversificazione dell'offerta formativa.  
Gli obiettivi formativi del CDL e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni, con coerenza, e si differenziano ampiamente dagli altri CDL della stessa classe.  
Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.  
Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite anche nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.  
L'ampiezza prevista per gli intervalli di CFU viene opportunamente giustificata.

La presenza tra gli affini di alcuni SSD previsti dalla classe viene giustificata con motivazioni specifiche e convincenti.

Il progetto formativo appare complessivamente ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: L-9:INGEGNERIA CHIMICA**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente che era stato già modificato in previsione dell'adeguamento al DM 270 e che ha un numero di studenti adeguato.

Nella stessa classe sono attivi più corsi, ma la Facoltà motiva ampiamente ed efficacemente la necessità di tale diversificazione dell'offerta formativa.

Gli obiettivi formativi del CDL e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni, con coerenza, e si differenziano ampiamente dagli altri CDL della stessa classe.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono molto ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite anche nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.

La ripetizione tra gli affini di un SSD caratterizzante viene giustificata con motivazioni specifiche e convincenti.

### **Classe di Laurea: L-7: INGEGNERIA PER L'AMBIENTE ED IL TERRITORIO**

Il corso di Laurea è una trasformazione di un corso precedente che per l'anno accademico 2008-2009 era stato già modificato in previsione dell'adeguamento al DM 270 e che ha un numero di studenti adeguato.

Nella stessa classe viene proposto anche un altro corso, ma la Facoltà motiva ampiamente ed efficacemente la necessità di tale diversificazione dell'offerta formativa.

Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni, con coerenza, e si differenziano opportunamente ed efficacemente dall'altro CDL della stessa classe.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono molto ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite anche nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.

La ripetizione di alcuni SSD caratterizzanti anche tra gli affini viene giustificata con motivazioni specifiche e convincenti.

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato.

## **Lauree Magistrali**

### **Classe di Laurea: LM-20: INGEGNERIA AEROSPAZIALE**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente con numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite attraverso il regolamento didattico del corso di laurea magistrale e si specifica che gli studenti che non posseggono tali requisiti possono acquisirli iscrivendosi a corsi singoli.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-35: INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO.....**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso di laurea specialistica 2008-2009, a sua volta ottenuto per accorpamento di due corsi precedenti, con ciò raggiungendo un numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite attraverso il regolamento didattico del corso di laurea magistrale ed è previsto che gli studenti che non posseggono tali requisiti possono acquisirli iscrivendosi a corsi singoli.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-25: INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente con un numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità della relativa verifica sono ben definite.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-22: INGEGNERIA CHIMICA**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente con un numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità della relativa verifica sono ben definite.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-23: INGEGNERIA CIVILE**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente con un numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite attraverso il regolamento didattico del corso di laurea magistrale ed è stabilito che gli studenti che non posseggono tali requisiti possono acquisirli iscrivendosi a corsi singoli.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-24: INGEGNERIA DEI SISTEMI EDILIZI**

Il corso di Laurea è formalmente di nuova istituzione ma è sostanzialmente in continuità con un corso di laurea specialistica con un numero di studenti adeguato e per il quale è stata modificata la classe di appartenenza. Il parere delle organizzazioni rappresentative locali è stato positivo.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite attraverso il regolamento didattico del corso di laurea magistrale ed è stabilito che gli studenti che non posseggono tali requisiti possono acquisirli iscrivendosi a corsi singoli.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato.

### **Classe di Laurea: LM-27: INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente con un numero di studenti adeguato. Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità della relativa verifica sono ben definite.

L'ampiezza prevista per gli intervalli di CFU viene opportunamente giustificata.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-4 c.u.: INGEGNERIA EDILE-ARCHITETTURA**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite e la relativa verifica è quella tipica del test di accesso, unico per tutti gli atenei, per le lauree a numero programmato.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-28: INGEGNERIA ELETTRICA**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente con un numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite attraverso il regolamento didattico del corso di laurea magistrale ed è stabilito che gli studenti che non posseggono tali requisiti possono acquisirli iscrivendosi a corsi singoli.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-30: INGEGNERIA ENERGETICA E NUCLEARE**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente con un numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite attraverso il regolamento didattico del corso di laurea magistrale ed è stabilito che gli studenti che non posseggono tali requisiti possono acquisirli iscrivendosi a corsi singoli. Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-30: INGEGNERIA ENERGETICA E NUCLEARE**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso di laurea specialistica 2008-2009, a sua volta ottenuto per accorpamento di due precedenti corsi di laurea specialistica, in ciò raggiungendo un numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite attraverso il regolamento didattico del corso di laurea magistrale ed è stabilito che gli studenti che non posseggono tali requisiti possono acquisirli iscrivendosi a corsi singoli.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-31: INGEGNERIA GESTIONALE**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente con un numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità della relativa verifica sono ben definite.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-32: INGEGNERIA INFORMATICA**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente con un numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità della relativa verifica sono ben definite.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

### **Classe di Laurea: LM-33: INGEGNERIA MECCANICA**

Il corso di Laurea è la trasformazione di un corso precedente con un numero di studenti adeguato.

Gli obiettivi formativi del CLM e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono ben specificate.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite attraverso il regolamento didattico del corso di laurea magistrale ed è stabilito che gli studenti che non posseggono tali requisiti possono acquisirli iscrivendosi a corsi singoli.

Il progetto formativo appare nel complesso ben strutturato e giustificato.

## FACOLTA' DI LETTERE E FILOSOFIA

La Facoltà propone la nuova Offerta formativa per l'a.a. 2009/2010 che comprende :

- n. 8 corsi di laurea triennali di cui n. 2 interfacoltà ( n. 13 ex DM 509)

- n. 13 corsi di Laurea Magistrale di cui n. 3 interfacoltà ( n. 9 ex DM 509)

Si precisa che i summenzionati CdL magistrale comprendono n. 4 corsi di nuova istituzione

Già con l'a.a.2008/09 era stato avviato un percorso di revisione dell'offerta formativa principalmente finalizzato alla riduzione dei corsi di primo livello ed anche per attivare strutture più snella con un minor numero di discipline d'insegnamento e con un minor numero di esami da sostenere.

I requisiti necessari di docenza di ruolo ,ex art 4 DM 544 , anche in considerazione dei pensionamenti che si verificheranno entro l'anno 2011 , non sembrano essere sufficientemente ottemperati, rispetto alla numerosità massima teorica degli studenti prevista dallo stesso DM.

Il Nucleo, peraltro, registra per la Facoltà la compatibilità della propria OFF. FORM. con la quantità e le caratteristiche delle strutture messe a disposizione della stessa.

Il Nucleo si riserva ,quindi, di prestare particolare attenzione al rispetto dei requisiti all'atto della richiesta di attivazione

### Lauree Triennali

#### **Classe di Laurea: L-1: BENI CULTURALI**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.

Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.

Il CdL è accorpamento di due preesistenti corsi, e ciò per attivare una struttura più snella con un minor numero di esami da sostenere.

Sono stati raccolti i pareri delle organizzazioni rappresentative a livello locale, da cui è emerso che la progettata OFF.FORM. è sufficientemente ricca e articolata.

Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino, sono descritti adeguatamente. Ogni descrittore indica le modalità, la tipologia di attività formativa e gli strumenti didattici con cui i diversi risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite e prevedono la verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I SSD ed il numero dei CFU indicati sono coerenti con gli obiettivi formativi, i SSD non appaiono eccessivi e sono in numero sufficiente

I SSD già presenti tra le attività di base e caratterizzanti sono riproposti anche tra le attività affini per permettere allo studente di costruire il percorso formativo individuale secondo le proprie inclinazioni.

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

#### **Classe di Laurea: L-3: DISCIPLINA DELLE ARTI , DELLA MUSICA,DELLO SPETTACOLO**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.

Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.

Il CdL è stato concepito tenendo conto dei requisiti di docenza e degli obiettivi formativi previsti dal DM 270, facendo confluire in esso 2 precedenti cdl .

Sono stati raccolti i pareri delle organizzazioni rappresentative a livello locale , da cui è emerso che la progettata OFF.FORM. è sufficientemente ricca e articolata.

Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente..

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite e prevedono la verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea I SSD ed il numero dei CFU indicati sono coerenti con gli obiettivi formativi,.

I SSD già presenti tra le attività di base e caratterizzanti sono riproposti anche tra le attività affini per permettere allo studente di costruire il percorso formativo secondo le proprie inclinazioni.

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea: L-5: FILOSOFIA**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.

Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.

Il CdL è trasformazione del preesistente corso di :

- FILOSOFIA DELLA CONOSCENZA E DELLA COMUNICAZIONE

e ciò per attivare una struttura più snella con un minor numero di discipline d'insegnamento e con un minor numero di esami da sostenere.

Sono stati raccolti i pareri delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi , professioni , da cui è emerso che la progettata OFF.FORM. è sufficientemente ricca e articolata .

Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente. Ogni descrittore indica le modalità, la tipologia di attività formativa e gli strumenti didattici con cui i diversi risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite e prevedono la verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I SSD ed il numero dei CFU indicati sono coerenti con gli obiettivi formativi, i SSD non appaiono eccessivi e sono in numero sufficiente

I SSD già presenti tra le attività di base e caratterizzanti sono riproposti anche tra le attività affini per permettere allo studente di costruire il percorso formativo individuale che consenta un ulteriore ampliamento delle conoscenze di base di alcune discipline: pedagogia, psicologia, storie, ecc. La varietà dei settori inclusi nelle attività affini e integrative è motivata dalla pluridirezionalità della formazione filosofica di base.

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea: L-39: SERVIZIO SOCIALE interfacoltà con Giurisprudenza**

La denominazione è coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe,

Il corso è la prosecuzione di uno dei tre corsi preesistenti (D.L. 509/99) che sostanzialmente ne prosegue i caratteri costitutivi senza significative trasformazioni.

L'esigenza di non attivare gli altri due è stata dettata dal rispetto dei requisiti minimi previsti dal D.L. 270/04 .

Esiste un'altra classe L-39 riportante una simile denominazione per la Facoltà di Scienze della Formazione, sede a Caltanissetta ; si ritiene che ciò non può che essere fuorviante per gli studenti ed indurre in confusione con l'altro già citato corso di laurea.

Sono stati raccolti i pareri delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi , professioni , da cui è emerso che la progettata OFF.FORM. è sufficientemente ricca e articolata .

Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente. Ogni descrittore indica le modalità, la tipologia di attività formativa e gli strumenti didattici con cui i diversi risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite e prevedono la verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I SSD ed il numero dei CFU indicati sono coerenti con gli obiettivi formativi, i SSD non appaiono eccessivi e sono in numero sufficiente

I SSD già presenti tra le attività di base e caratterizzanti sono riproposti anche tra le attività affini per permettere allo studente di costruire il percorso formativo individuale secondo le proprie inclinazioni.

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea: L-42: STORIA interfacoltà con Scienze della Formazione- Scienze Politiche**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.

Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.

Il CdL è trasformazione del preesistente corso in Scienze Storiche , si è proceduto alla razionalizzazione del ventaglio degli insegnamenti previsti e delle scelte degli studenti, alla semplificazione del percorso attraverso l'abolizione degli indirizzi, rivelatisi poco differenziati fra loro.

Il prescritto parere delle organizzazioni rappresentative è stato reso sulla nuova offerta formativa della Facoltà, da esso emerge che essa risulta sufficientemente ricca e articolata

Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente. Ogni descrittore indica le modalità, la tipologia di attività formativa e gli strumenti didattici con cui i diversi risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite in maniera precisa ma la relativa verifica viene rimandata alle modalità da stabilire nel regolamento didattico del Corso che prevederà anche le forme dei recuperi

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I SSD ed il numero dei CFU indicati sono coerenti con gli obiettivi formativi, i SSD non appaiono eccessivi e sono in numero sufficiente

I SSD già presenti tra le attività di base e caratterizzanti sono riproposti anche tra le attività affini per permettere allo studente di costruire il percorso formativo individuale secondo le proprie inclinazioni.

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea: L-10: LETTERE**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.

Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.

Il CdL è trasformazione di due preesistenti corsi in :

- LETTERE CLASSICHE

- LETTERE MODERNE

essa si propone l'obiettivo di correggere alcuni rilevanti aspetti negativi emersi nell'applicazione del D.M. 509/99 anche con la riduzione del numero degli insegnamenti

Sono stati raccolti i pareri delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni da cui è emerso che la progettata OFF.FORM. è sufficientemente ricca e articolata.

Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente. Ogni descrittore indica le modalità, la tipologia di attività formativa e gli strumenti didattici con cui i diversi risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite e prevedono la verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I SSD ed il numero dei CFU indicati sono coerenti con gli obiettivi formativi, i SSD non appaiono eccessivi e sono in numero sufficiente

La presenza fra le attività affini di SSD già previsti dal decreto per la classe è motivata dall'esigenza di articolare in modo approfondito e trasversale molteplici e specifici percorsi formativi

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea: L-11: Lingue e letterature moderne**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.

Dall'analisi del progresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.

Il CdL è trasformazione di un preesistente corso in

- LINGUE E CULTURE MODERNE

del quale mantiene l'ampia offerta formativa nell'ambito delle lingue e delle letterature europee ed extraeuropee.

Sono stati raccolti i pareri delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi , professioni da cui è emerso che la progettata OFF.FORM. è sufficientemente ricca e articolata

Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente. Ogni descrittore indica le modalità, la tipologia di attività formativa e gli strumenti didattici con cui i diversi risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite ma per la verifica della preparazione si rimanda

al regolamento didattico del corso di studio che prevederà le modalità di valutazione in ingresso ed attività di recupero di eventuali carenze formative.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I SSD ed il numero dei CFU indicati sono coerenti con gli obiettivi formativi, i SSD non appaiono eccessivi e sono in numero sufficiente

L'inserimento tra le attività affini e integrative di alcune discipline, già previste dalla classe come attività di Base o Caratterizzanti, è motivata dall'esigenza di ampliare la possibilità di scelta da parte delle studente

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea: L-12 : Mediazione linguistica e italiano come lingua seconda**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.

Dall'analisi del progresso si evince una buona attrattività , buoni parametri di regolarità

Il corso è trasformazione di

- Traduzione, Italiano L2 e Interculturalità

I criteri sono pertinenti rispetto al precedente corso sopra menzionato , le motivazioni della trasformazione sono poco descritte.

Il prescritto parere delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni è stato reso sulla nuova offerta formativa della Facoltà.

Da esso emerge che essa risulta sufficientemente ricca e articolata

La descrizione del percorso formativo è presente e vi è coerenza tra obiettivi, percorso formativo ed i settori e i CFU indicati per le attività formative indispensabili

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I risultati di apprendimento attesi, espressi dai descrittori di Dublino, sono descritti adeguatamente.

Ogni descrittore indica le modalità, la tipologia di attività formativa e gli strumenti didattici con cui i diversi risultati attesi vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono descritte in maniera poco precisa, la verifica di esse è rimandata alle modalità stabilite nel regolamento didattico del corso di studio.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I SSD e i numeri dei CFU indicati per gli ambiti sono coerenti con gli obiettivi formativi, i SSD sono in numero sufficiente e non eccessivo

I SSD già presenti tra le attività di base e caratterizzanti sono riproposti anche tra le attività affini per permettere allo studente di costruire il percorso formativo individuale secondo le proprie inclinazioni.

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

## **Lauree Magistrali**

### **Classe di Laurea magistrale: LM- 1: ANTROPOLOGIA CULTURALE ED ETNOLOGIA**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.

Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.

Il corso di Laurea è una trasformazione di un corso precedente al fine di regolare la composizione delle materie tra i vari ambiti disciplinari previsti.

Dalle consultazioni con istituzioni pubbliche e private e vari operatori del turismo culturale.

ed è emersa una comune volontà per trovare convergenze e sinergie finalizzate alla piena e qualificata realizzazione del progetto del Corso di Laurea Magistrale.

Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I risultati di apprendimento attesi espressi tramite i descrittori di Dublino sono ampiamente descritti e per ogni descrittore sono indicate le modalità, le tipologie di attività formative e gli strumenti didattici con cui tali risultati vengono conseguiti e verificati.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea magistrale: LM- 2: Archeologia**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.

Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.

Il corso di Laurea è una trasformazione di un corso precedente, ci si propone

di attivare una struttura più snella con minor numero di discipline d'insegnamento e con un minor numero di esami da sostenere

Dalle consultazioni con istituzioni pubbliche e private e vari operatori del turismo culturale.

ed è emersa una comune volontà per trovare convergenze e sinergie finalizzate alla piena e qualificata realizzazione del progetto del Corso di Laurea Magistrale.

Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I risultati di apprendimento attesi espressi tramite i descrittori di Dublino sono ampiamente descritti e per ogni descrittore sono indicate le modalità, le tipologie di attività formative e gli strumenti didattici con cui tali risultati vengono conseguiti e verificati .

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea magistrale: LM- 14: FILOLOGIA MODERNA E ITALIANISTICA**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.

Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.

Il corso di Laurea è una trasformazione di un corso precedente in FILOLOGIA MODERNA

Non risulta la sintesi delle consultazioni con le organizzazioni rappresentative .

Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I risultati di apprendimento attesi espressi tramite i descrittori di Dublino sono ampiamente descritti e per ogni descrittore sono indicate le modalità, le tipologie di attività formative e gli strumenti didattici con cui tali risultati vengono conseguiti e verificati .

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti.

La presenza fra le attività affini di SSD già previsti dal decreto per la classe è motivata dall'esigenza di articolare in modo approfondito e trasversale molteplici e specifici percorsi formativi

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea magistrale: LM- 15: Scienze dell'antichità**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.

Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.

Il processo di trasformazione del corso "SCIENZE DELL'ANTICHITA'" si propone l'obiettivo di innalzare la qualità dell'offerta formativa correggendo alcuni aspetti negativi emersi nella applicazione del D.M. 509/99.

Non risulta riportata la sintesi delle consultazioni con le organizzazioni rappresentative

Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente..

Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite e prevedono la verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I SSD ed il numero dei CFU indicati sono coerenti con gli obiettivi formativi, i SSD non appaiono eccessivi e sono in numero sufficiente

Si evince, però, che nell'ambito disciplinare L-ANT vi è un intervallo troppo ampio non sufficientemente motivato

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea magistrale: LM- 37: LINGUE E LETTERATURE MODERNE DELL'OCCIDENTE E DELL'ORIENTE**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.  
Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.  
La trasformazione del corso si propone l'obiettivo di innalzare la qualità dell'offerta formativa correggendo alcuni aspetti negativi emersi nella applicazione del D.M. 509/99.  
Non risulta la sintesi delle consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello locale  
Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.  
I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite , **non risulta descritta** la verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.  
Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea  
I SSD ed il numero dei CFU indicati sono coerenti con gli obiettivi formativi, i SSD non appaiono eccessivi e sono in numero sufficiente  
Si evince, però, che negli ambiti disciplinari disciplinare L-LIN e L- OR vi è un intervallo troppo ampio non sufficientemente motivato  
Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea magistrale: LM- 38: Lingue moderne e traduzione per le relazioni internazionali**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.  
Il CdL è di nuova istituzione , ma non sono descritti le esigenze ed i criteri della nuova istituzione  
Non risulta la sintesi delle consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello locale .  
Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.  
I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente. Ogni descrittore indica le modalità, la tipologia di attività formativa e gli strumenti didattici con cui i diversi risultati attesi vengono conseguiti e verificati.  
Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite ma non si evince la previsione della verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.  
Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea  
La presenza fra le attività affini di settori giù previsti dal decreto per la classe consente la possibilità di articolare in modo approfondito e trasversale specifici percorsi formativi nei settori linguistico, giuridico, comunicativo e informatico  
Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea magistrale: LM- 45: MUSICOLOGIA**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.  
Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.  
Il CdL è trasformazione di un preesistente corso in MUSICOLOGIA , essa si propone l'obiettivo di correggere alcuni rilevanti aspetti negativi emersi nell'applicazione del D.M. 509/99 anche con la riduzione del numero degli insegnamenti  
Sono stati raccolti i pareri delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi , professioni , da cui è emerso che la progettata OFF.FORM. è sufficientemente ricca e articolata  
Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.  
I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente. Ogni descrittore indica le modalità, la tipologia di attività formativa e gli strumenti didattici con cui i diversi risultati attesi vengono conseguiti e verificati.  
Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite ma non si evince la previsione della

verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.  
Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea  
Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea magistrale: LM- 49: Politiche per la valorizzazione dei sistemi turistici**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.  
Il CdL è nuova istituzione ma non risultano descritti i criteri della stessa  
Sono stati raccolti i pareri delle organizzazioni rappresentative a livello locale da cui è emerso che la progettata OFF.FORM. è sufficientemente ricca e articolata .  
Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.  
I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente.  
Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite e prevedono la verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.  
Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea  
I SSD ed il numero dei CFU indicati sono coerenti con gli obiettivi formativi.  
I SSD già presenti tra le attività di base e caratterizzanti sono riproposti anche tra le attività affini per permettere allo studente di costruire il percorso formativo individuale secondo le proprie inclinazioni.  
Si evince, però, che per tutti gli ambiti disciplinare vi è un intervallo troppo ampio non sufficientemente motivato  
Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea magistrale: LM 65: Scienze dello spettacolo multimediale**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.  
Il CdL è trasformazione della laurea specialistica in “ Scienze dello spettacolo e della produzione multimediale “, le scelte sono coerenti con le indicazioni di legge e con le esigenze del contesto culturale e socio-economico.  
Non risulta riportata la sintesi delle consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello locale  
Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.  
I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente. Ogni descrittore indica le modalità, la tipologia di attività formativa e gli strumenti didattici con cui i diversi risultati attesi vengono conseguiti e verificati.  
Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite e prevedono la verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.  
Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea  
I SSD ed il numero dei CFU indicati sono coerenti con gli obiettivi formativi.  
Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea magistrale: LM- 78: SCIENZE FILOSOFICHE**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe.  
Dall'analisi del pregresso si evince una buona attrattività e buoni parametri di regolarità.

Il CdL è trasformazione del preesistente corso e ciò per garantire qualità e solidità dell'offerta formativa assicurando nel contempo una ampia possibilità di scelta sul tipo di specializzazione filosofica.

Sono state consultate istituzioni pubbliche e private ed è emersa una comune volontà per trovare convergenze e sinergie finalizzate alla piena e qualificata realizzazione del progetto del Corso di Laurea Magistrale.

Gli obiettivi formativi ed il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con coerenza.

I risultati di apprendimento attesi, espressi dai Descrittori di Dublino , sono descritti adeguatamente. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite come la verifica della preparazione, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

I SSD e il numero dei CFU indicati per gli ambiti sono coerenti con gli obiettivi formativi.

Non risulta la motivazione sugli intervalli di crediti ampi per l'ambito disciplinare M-FIL

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea magistrale LM- 84 e LM 80: STUDI STORICI e GEOGRAFICI**

Denominazione coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe;

Corso interclasse di nuova istituzione , facoltà interessate sono : Scienze della formazione e Scienze Politiche

Non sono descritti, però, i criteri per la nuova istituzione .

Il prescritto parere delle organizzazioni rappresentative è stato reso sulla nuova offerta formativa della Facoltà, da esso emerge che essa risulta sufficientemente ricca e articolata

Gli obiettivi formativi specifici per il corso di laurea sono sufficientemente descritti .

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

Le modalità di attuazione, conseguimento e verifica dei descrittori di Dublino sono descritte in modo adeguato

Per le Conoscenze necessarie per accessi , i requisiti curricolari che devono essere posseduti per l' ammissione sono ampiamente descritti, mentre non si evincono le modalità di verifica della personale preparazione prevista, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.

I SSD e il numero dei CFU indicati per gli ambiti sono coerenti con gli obiettivi formativi.

I SSD sono in numero sufficiente e non eccessivi

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

### **Classe di Laurea magistrale LM- 87: Servizio Sociale e politiche sociali**

La Denominazione è coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe;

E' un Corso interclasse con la facoltà di Giurisprudenza

Non risultano, però, i criteri per la nuova istituzione .

Il prescritto parere delle organizzazioni rappresentative è stato reso sulla nuova offerta formativa della Facoltà. Da esso emerge che essa risulta sufficientemente ricca e articolata

Gli obiettivi formativi specifici per il corso di laurea sono sufficientemente descritti,

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

Le modalità di attuazione, conseguimento e verifica dei descrittori di Dublino sono descritte in modo adeguato

Per le Conoscenze necessarie per accessi , i requisiti curricolari che devono essere posseduti per l' ammissione sono ampiamente descritti, come le modalità di verifica della personale preparazione prevista, distinta rispetto al possesso dei requisiti curricolari.

I SSD e il numero dei CFU indicati per gli ambiti sono coerenti con gli obiettivi formativi.

I SSD sono in numero sufficiente e non eccessivi

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

## **Classe di Laurea magistrale LM- 89: STORIA DELL'ARTE**

La Denominazione è coerente con gli obiettivi formativi e con il nome della classe;

Il CdL è trasformazione del precedente corso di Storia dell'Arte, ciò che ci si propone è di attivare una struttura più snella con minor numero di discipline d'insegnamento e con un minor numero di esami da sostenere, per dare modo agli iscritti una preparazione di base più ampia e meno settoriale

Non risulta riportata la sintesi delle consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professione.

Gli obiettivi formativi specifici per il corso di laurea ed i possibili sbocchi occupazionali sono sufficientemente descritti

Gli sbocchi occupazionali sono descritti adeguatamente e sono coerenti con il livello di laurea

Le modalità di attuazione, conseguimento e verifica dei descrittori di Dublino sono descritte in modo adeguato

Per le Conoscenze necessarie per accessi, i requisiti curriculari che devono essere posseduti per l'ammissione sono ampiamente descritti, come le modalità di verifica della personale preparazione prevista, distinta rispetto al possesso dei requisiti curriculari.

I SSD e il numero dei CFU indicati per gli ambiti sono coerenti con gli obiettivi formativi.

I SSD sono in numero sufficiente e non eccessivi

Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato

## **FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA**

La Facoltà di Medicina presenta la trasformazione dei corsi attivati ai sensi del DM509 secondo i principi del DM 270. Nel complesso la proposta si inquadra nel processo di qualificazione dell'offerta formativa aggiungendo peculiarità culturali di rilievo. La Facoltà sostiene anche 15 corsi delle lauree sanitarie non ancora adeguati al DM 270. Per quanto attiene alla complessiva sostenibilità del progetto della Facoltà, l'organico (calcolato al 31.10.2011) è di gran lunga idoneo a sostenere tutti i corsi attivati. Il Nucleo valuta inoltre adeguate le risorse di strutture didattiche disponibili.

### **Lauree Magistrali**

#### **Classe di Laurea magistrale: LM-9: Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare**

Il corso di laurea magistrale in "Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare" risulta progettato coerentemente e correttamente in tutte le sue parti, e contiene informazioni congrue. Inoltre, il suo contenuto è in linea con i requisiti di legge e con le politiche dell'Ateneo, contribuendo agli obiettivi di qualificazione dell'offerta formativa. La proposta appare adeguatamente motivata, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, un percorso formativo propriamente articolato, sbocchi occupazionali coerenti e significativi

#### **Classe di Laurea: LM-41: Medicina e chirurgia (SEDE di CALTANISSETTA)**

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico "Medicina e chirurgia (SEDE di CALTANISSETTA)" viene dalla trasformazione dell'omonimo corso DM 509". La trasformazione appare corretta e di nota appaiono i criteri utilizzati nella trasformazione del corso che riguardano l' adeguamento al curriculum europeo ed alla direttiva 75/363/CEE; l' aggiornamento degli obiettivi formativi in base alle nuove conoscenze ed esigenze dei moderni sistemi sanitari occidentali e il loro adeguamento ed aderenza ai curricula europei. Il corso risulta progettato correttamente in tutte le sue parti, ha coerenza interna e contiene informazioni congrue, Inoltre, il suo contenuto è coerente con i requisiti di legge e con le politiche dell'Ateneo, contribuendo agli obiettivi di qualificazione dell'offerta formativa.

#### **Classe di Laurea: LM-41: Medicina e chirurgia**

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico "Medicina e chirurgia" viene dalla trasformazione dell'omonimo corso DM 509". La trasformazione appare corretta e di nota appaiono i criteri utilizzati nella trasformazione del corso che riguardano l' adeguamento al curriculum europeo ed alla direttiva 75/363/CEE; l' aggiornamento degli obiettivi formativi in base alle nuove conoscenze ed esigenze dei moderni sistemi sanitari occidentali e il loro adeguamento ed aderenza ai curricula europei. Il corso risulta progettato correttamente in tutte le sue parti, ha coerenza interna e contiene informazioni congrue, Inoltre, il suo contenuto è coerente con i requisiti di legge e con le politiche dell'Ateneo, contribuendo agli obiettivi di qualificazione dell'offerta formativa.

#### **Classe di Laurea: LM-46: Odontoiatria e protesi dentaria**

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico "Odontoiatria e protesi dentaria" viene dalla trasformazione dell'omonimo corso DM 509". La trasformazione appare corretta e di nota appaiono i criteri utilizzati nella trasformazione del corso che riguardano l' adeguamento alla nuova

classe LM/46 che prevede 60 CFU in più rispetto alla LS/52 da acquisire in un ulteriore anno di corso, portando il percorso formativo da 5 a 6 anni. Questi ulteriori CFU vengono destinati, nei diversi ambiti, sia alle materie di base, per consentire all'Odontoiatria di acquisire una solida preparazione generale che consenta al laureato, una volta introdotto nel mondo del lavoro, di aggiornare le proprie conoscenze e competenze. Il corso risulta progettato correttamente in tutte le sue parti, ha coerenza interna e contiene informazioni congrue. Inoltre, il suo contenuto è coerente con i requisiti di legge e con le politiche dell'Ateneo, contribuendo agli obiettivi qualificazione dell'offerta formativa.

## **FACOLTA' SCIENZE DELLA FORMAZIONE**

La Facoltà di Scienze della Formazione presenta un'offerta formativa complessiva che comprende l'istituzione di 6 corsi di laurea triennali e di 9 corsi di laurea magistrali. Per quanto riguarda la progettazione delle lauree triennali, risulta in sé corretta rispetto agli obiettivi di razionalizzazione e di qualificazione comportando una riduzione pari al 50% dei corsi DM 509. Per quanto riguarda la progettazione delle LM si nota l'accorpamento di alcune lauree Specialistiche ai sensi del DM509, e la richiesta di istituzione di nuove LM in classi di laurea, prima non presenti dell'offerta formativa. Tale la proposta non si inquadra in un processo di razionalizzazione, ma sicuramente in una maggiore articolazione dell'offerta formativa aggiungendo peculiarità culturali di rilievo. La Facoltà inoltre sostiene con la propria docenza una compartecipazione ai corsi di "Storia/Studi storici e geografici" con la Facoltà di Lettere e Filosofia e al corso di "Sviluppo economico e cooperazione internazionale" con la Facoltà di Economia, oltre che il corso di laurea a ciclo unico di "Scienze della formazione primaria" non sottoposto per il momento al regime del DM 270. Pertanto per quanto attiene alla complessiva sostenibilità del progetto della Facoltà, occorre considerare la situazione a regime, allorché tutti i CdS proposti saranno attivati in tutti gli anni di corso. L'organico della Facoltà (calcolato al 31.10.2011) dovrebbe essere di 147 docenti anche se il dato potrebbe essere suscettibile di incremento per l'assunzione di nuove docenti. Il NdV, in ottemperanza al principio guida "spostare la competizione dalla quantità alla qualità", osserva che mantenendosi la situazione di organico attuale non sussistono le risorse sufficienti all'attivazione di tutti i corsi previsti nella proposta. Infine, il Nucleo valuta adeguate le risorse di strutture didattiche disponibili.

### **Lauree Triennali**

#### **Classe di Laurea: L-20: Scienze della comunicazione per i media e le istituzioni**

Il Corso in Scienze della comunicazione per i media e le istituzioni viene dalla trasformazione dei corsi "Comunicazione pubblica (PALERMO)", "Giornalismo per uffici stampa (PALERMO)", "Tecnica pubblicitaria (PALERMO)". I dati sull'attrattività, anche in considerazione dell'aggregazione dei corsi ex DM 509 indicano una discreta domanda proveniente dagli studenti. La media degli iscritti a primo anno (considerati i 3 corsi) negli ultimi 3 anni è di gran lunga superiore alla numerosità minima della classe di 50. La trasformazione sembra risultare corretta rispetto agli obiettivi di razionalizzazione, di qualificazione e degli sbocchi occupazionali. Sono presenti ampi intervalli di crediti motivati dalla presenza indirizzi che rappresentano di fatto i corsi trasformati. Buona articolazione in riferimento a tutti i descrittori europei del titolo di studio e con un buon focus sulle attività necessarie per raggiungerli.

#### **Classe di Laurea: L-19: Educazione di Comunità**

Il corso di "Educazione di Comunità" viene dalla trasformazione del corso "Educatore Interculturale (PALERMO)". I dati sull'attrattività, indicano una sufficiente domanda proveniente dagli studenti. La trasformazione risulta corretta rispetto agli obiettivi di qualificazione e il progetto risulta adeguato sia per quanto attiene la trasparenza nella scelta della denominazione, la definizione degli sbocchi professionali e, in generale, in ogni indicazione utile a comprenderne il disegno formativo. Buona articolazione in riferimento a tutti i descrittori europei del titolo di studio e con un buon focus sulle attività necessarie per raggiungerli. Il corso fa parte della classe L-19, che comprende il corso di "Scienza dell'Educazione" attivato dalla stessa facoltà, e risulta dall'analisi ben chiara la motivazione della istituzione di più corsi nella stessa classe.

### **Classe di Laurea: L-39: Scienze del Servizio Sociale**

Il Corso in “Scienze del Servizio Sociali” viene dalla trasformazione del corso “Organizzazione dei servizi sociali (CALTANISSETTA)” . La proposta costituisce un adeguamento ai sensi del DM 270/2004 del vecchio corso e vengono riportate delle riflessioni sulla necessità di un tale corso nel territorio nisseno con il parere positivo delle potenzialmente interessate al percorso formativo in oggetto. Il corso ex DM 509/199 prevedeva un numero programmato locale (nel 2008-09 pari a 45). La media degli iscritti a primo anno negli ultimi 3 anni è in linea con tale dato. Gli obiettivi formativi specifici ed i possibili sbocchi occupazionali sono ben descritti. Buona articolazione in riferimento a tutti i descrittori europei del titolo di studio e con un buon focus sulle attività necessarie per raggiungerli. La denominazione del corso non sembra rispondere ai criteri di massima trasparenza e comprensibilità da parte degli studenti. E’ presente infatti un altro corso di laurea attivato nella stessa classe ma da facoltà diverse (Lettere + Giurisprudenza) con un nome simile

### **Classe di Laurea: L-19: Scienze dell’educazione**

Il Corso in “Scienze dell’educazione” proposto viene dalla trasformazione dei corsi “Esperto dei processi formativi ed educatore professionale (PALERMO)” e “Formatore multimediale (AGRIGENTO)”. La trasformazione risulta corretta rispetto agli obiettivi di razionalizzazione e di qualificazione. I dati sull’attrattività, anche in considerazione dell’aggregazione di due corsi ex DM 509 indicano una buona domanda proveniente dagli studenti. La media degli iscritti a primo anno (considerati entrambi i corsi) risulta superiore alla numerosità massima della classe di 230. Il progetto del corso risulta adeguato sia per quanto attiene la trasparenza nella scelta della denominazione, nella definizione degli obiettivi formativi e degli sbocchi professionali e, in generale, in ogni indicazione utile a comprenderne il disegno formativo. Buona articolazione in riferimento a tutti i descrittori europei del titolo di studio e con un buon focus sulle attività necessarie per raggiungerli. Il corso fa parte della classe L-19, che comprende il corso di “Educazione di Comunità” attivato dalla stessa facoltà, e risulta dall’analisi ben chiara la motivazione della istituzione di più corsi nella stessa classe.

### **Classe di Laurea: L-20: Scienze della comunicazione per le culture e le Arti**

Il Corso in “Scienze della comunicazione per le culture e le Arti” proposto viene dalla trasformazione dei corsi “Comunicazione internazionale (PALERMO)” e di “Discipline della Comunicazione (PALERMO)”. I dati sull’attrattività in considerazione dell’aggregazione dei corsi ex DM 509 indicano una discreta domanda proveniente dagli studenti. La media degli iscritti a primo anno (considerati i 2 corsi) negli ultimi 3 anni è superiore alla numerosità minima della classe di 50. La trasformazione risulta corretta rispetto agli obiettivi di qualificazione e il progetto risulta adeguato per quanto attiene alla trasparenza nella definizione degli obiettivi formativi e degli sbocchi professionali e, in generale, in ogni indicazione utile a comprenderne il disegno formativo. Buona articolazione in riferimento a tutti i descrittori europei del titolo di studio e con un buon focus sulle attività necessarie per raggiungerli. Il corso fa parte della classe L-20, che comprende anche il corso in “Scienze della comunicazione per i Media e le Istituzioni” attivato dalla stessa facoltà, e risulta dall’analisi ben chiara la motivazione della istituzione di più corsi nella stessa classe.

### **Classe di Laurea: L-24: Scienze e tecniche psicologiche**

Il Corso in “Scienze e tecniche psicologiche” viene dalla trasformazione dei corsi “Scienze e tecniche della psicologia dello sviluppo e dell’educazione (PALERMO)” e “Scienze e tecniche psicologiche della personalità e delle relazioni di aiuto (PALERMO)”. I dati sull’attrattività, anche in

considerazione dell'aggregazione dei corsi ex DM 509 indicano una buona domanda proveniente dagli studenti. La media degli iscritti a primo anno (considerati i 3 corsi) negli ultimi 3 anni è superiore alla numerosità massima della classe di 300. La trasformazione sembra risultare corretta rispetto agli obiettivi di razionalizzazione, di qualificazione e degli sbocchi occupazionali. Il Corso di Laurea sarà articolato con un percorso comune nel biennio di base e una diversificazione nel terzo anno, così da garantire una preparazione mirata ai corsi di laurea magistrale, che ne costituiscono il naturale proseguimento. Tale organizzazione rende conto degli ampi intervalli di crediti nell'ambito delle attività caratterizzanti presenti. Buona articolazione in riferimento a tutti i descrittori europei del titolo di studio e con un buon focus sulle attività necessarie per raggiungerli.

## **Lauree Magistrali**

### **Classe di Laurea magistrale: LM-57: Scienze della formazione continua**

Il Corso di laurea Magistrale in "Scienze della formazione continua" viene dalla trasformazione del corso in "Formazione degli adulti" e costituisce l'unica normale prosecuzione, l'approfondimento e lo sviluppo in senso professionalizzante della formazione dei laureati dei corsi di I livello della classe L 19. I dati sull'attrattività indicano nel corso trasformato DM 509 una scarsa domanda proveniente dagli studenti. La media degli iscritti al primo anno negli ultimi 3 anni aa è pari alla numerosità minima di 10. Il processo di trasformazione in corso sembra aver individuato i problemi di attrattività e pertanto mira al loro superamento. La scelta di riproporlo sembra essere adeguatamente motivata, sottolineando la necessità di mantenere specificità culturali di rilievo. Il corso risulta progettato correttamente in tutte le sue parti, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, un percorso formativo propriamente articolato.

### **Classe di Laurea magistrale: LM-51: Psicologia clinica dell'arco di vita**

Il Corso di laurea magistrale in "Psicologia clinica dell'arco della vita" viene dalla trasformazione del corso in "Psicologia clinica dello Sviluppo" e costituisce la prosecuzione, l'approfondimento e lo sviluppo in senso professionalizzante della formazione dei laureati dei corsi di I livello della classe L 24. Il corso è destinato allo studio e alle problematiche che riguardano l'intero arco di vita in una prospettiva che è quella della prevenzione, del sostegno e dell'intervento nei vari contesti in cui si esplica l'attività dello psicologo. La trasformazione è ben documentata e in particolare viene sottolineata la riorganizzazione dei contenuti di studio e le attività di laboratorio all'interno di moduli più ampi e omogenei per permettere di agganciare gli aspetti applicativi della formazione a più precise basi disciplinari. Le motivazioni per l'istituzione di tale corso nella classe LM-51 in considerazione della presenza di altri due corsi di laurea sono ben articolate.

### **Classe di Laurea magistrale: LM-81: Cooperazione e Sviluppo**

Il corso di laurea magistrale Interfacoltà (Scienze della Formazione e Economia) in "Cooperazione e Sviluppo" viene riproposto anche se il corso DM 509 trasformato ha avuto un numero di iscritti, nel trend del triennio trascorso, al di sotto della numerosità minima stabilita dal Decreto ministeriale pari a 12 studenti. La Facoltà ha considerato come irrinunciabile il mantenimento di un corso di studi che riflettesse le esigenze del territorio e i potenziali sbocchi occupazionali. Il corso risulta progettato correttamente in tutte le sue parti, ha coerenza interna e contiene informazioni congrue. La scelta di riproporlo aggiunge sicuramente specificità culturali di rilievo, anche non si inquadra nel progetto di razionalizzazione dell'offerta formativa. Comunque, la considerazione che nella regione non sono presenti corsi nella stessa classe induce a ritenere il suo mantenimento accettabile.

### **Classe di Laurea magistrale: LM-93: E-learning e media education**

Il corso di laurea magistrale in E-learning e media education di nuova istituzione viene proposto in relazione alla richiesta del mercato del lavoro di un titolo di laurea di livello superiore. Tale progetto, prevede anche la attivazione della laurea triennale in “Scienze dell’Educazione” (L19) razionalizzando l’offerta formativa di secondo livello e qualificandola. Il corso risulta progettato correttamente in tutte le sue parti, ha coerenza interna e contiene informazioni congrue. Dalla documentazione fornita appare evidente la necessità dell’attivazione di un nuovo corso di laurea Magistrale e la coerenza della progettazione in base alle politiche dell’Ateneo di qualificazione.

### **Classe di Laurea magistrale: LM-51: Psicologia Clinica**

Il corso di laurea magistrale in “Psicologia clinica” viene dalla trasformazione del corso in “Psicologia clinica” e costituisce la prosecuzione, l’approfondimento e lo sviluppo in senso professionalizzante della formazione dei laureati dei corsi di I livello della classe L 24. Il corso risulta progettato correttamente in tutte le sue parti, ha coerenza interna e contiene informazioni congrue, Inoltre, il suo contenuto è coerente con i requisiti di legge e con le politiche dell’Ateneo, contribuendo agli obiettivi qualificazione dell’offerta formativa. La proposta appare adeguatamente motivata, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, un percorso formativo propriamente articolato, sbocchi occupazionali coerenti e significativi, Anche le motivazioni per l’istituzione tale corso di laurea magistrale nella Classe LM-51 (“Psicologia”), insieme con altre LM, sono esplicite ed esaurienti, richiamando la specificità delle figure professionali che i diversi corsi intendono offrire.

### **Classe di Laurea magistrale: LM-51: Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni**

Il Corso laurea magistrale in “Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni”, di nuova istituzione, mira alla formazione i laureati in possesso degli strumenti conoscitivi, metodologici e operativi tipici della figura professionale dello psicologo sociale, degli organizzazioni e delle risorse umane. Appare la normale prosecuzione di due degli indirizzi previsti nel corso di laurea triennale nella classe L-24. Il percorso formativo è articolato in due curricula formativi: “Psicologia sociale” e “Psicologia del Lavoro e delle organizzazioni” che ben rispondono alle esigenze attuali. La proposta di istituzione è adeguatamente motivata. Il corso risulta progettato correttamente in tutte le sue parti, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, un percorso formativo propriamente articolato. Inoltre, il suo contenuto è coerente con i requisiti di legge e con le politiche dell’Ateneo, contribuendo agli obiettivi qualificazione dell’offerta formativa.

### **Classe di Laurea magistrale: LM-59: Scienze della comunicazione pubblica, d’impresa e pubblicità**

Il Corso di laurea Magistrale in “Scienze della comunicazione pubblica, d’impresa e pubblicità” proposto viene dalla trasformazione del corso in “Scienze della comunicazione sociale e istituzionale” e in “Comunicazione d’Impresa e Pubblicità” e costituisce la prosecuzione, l’approfondimento e lo sviluppo in senso professionalizzante della formazione di laureati con competenze acquisite in un corso di laurea di primo livello inerente la comunicazione pubblica, la comunicazione d’impresa, la comunicazione politica nonché le discipline economico-aziendalistiche e la scienza politica. La proposta costituisce un adeguamento ai sensi del DM 270/2004 del vecchio corso e appare adeguatamente motivata, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, sbocchi occupazionali coerenti e significativi. Il percorso formativo include la presenza due indirizzi che rappresentano di fatto i corsi trasformati e che quindi giustificano gli ampi intervalli di crediti (specialmente fra le attività caratterizzanti) presenti.

### **Classe di Laurea magistrale: LM-85: Scienze Pedagogiche**

Il corso di laurea magistrale in "Scienze Pedagogiche" viene dalla trasformazione del corso in "Scienze Umane e Pedagogiche" adeguato ai sensi del DM 270. La trasformazione trae correttamente origine da un'attenta riflessione sui risultati conseguiti dal precedente CdL in "Scienze umane e pedagogiche" in termini di andamento delle carriere degli studenti e di collocamento lavorativo dei laureati. I dati sull'attrattività indicano una buona domanda proveniente dagli studenti. La media degli iscritti al primo anno (nel corso trasformato DM 509) negli ultimi 3 anni è appena superiore alla numerosità massima di 100. Il corso risulta progettato correttamente in tutte le sue parti, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, un percorso formativo propriamente articolato. Inoltre, il suo contenuto è coerente con i requisiti di legge e con le politiche dell'Ateneo, contribuendo agli obiettivi di qualificazione dell'offerta formativa.

### **Classe di Laurea magistrale: LM-92: Teorie della comunicazione**

Il corso di laurea in Teorie della Comunicazione Interculturale d'Impresa è progettato con coerenza e piena consapevolezza in tutte le sue parti, contiene tutte le informazioni necessarie; progettato in accordo con i requisiti di legge, è coerente con le politiche dell'Ateneo e contribuisce senz'altro agli obiettivi di qualificazione dell'offerta formativa. La proposta appare decisamente motivata, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, un percorso formativo articolato e ben pensato, sbocchi occupazionali presumibili in base alle esigenze del territorio.

## **FACOLTÀ DI SCIENZE MM.FF.NN.**

La Facoltà ha in parte avviato a partire dall'A.A. 08/09 l'adeguamento dell'offerta formativa dei corsi di studio di 1° livello al DM 270/04. I percorsi formativi, il numero di insegnamenti e degli esami, risultano già nell'AA 08/09 adeguati ad una agevole trasformazione in corsi conformi al DM 270/04. La Facoltà ha inoltre, in linea con lo spirito del DM 270/04, avviato azioni per favorire la partecipazione degli studenti al processo formativo con:

- a) l'attuazione di test di ingresso relativamente ai corsi di laurea;
- b) l'attivazione di sportelli per l'orientamento in ingresso;
- c) l'istituzione della figura dei tutor per l'orientamento iniziale ed in itinere;
- d) la verifica del grado di soddisfazione degli studenti e della loro carriera.

La Facoltà di Scienze MM.FF.NN. propone la trasformazione:

- da 14 Corsi di laurea triennale DM 509 a 10 Corsi di Laurea Triennale DM 270
- da 13 Corsi di laurea specialistica DM 509 a 10 Corsi di Laurea Magistrale DM 270

Con una riduzione del numero dei corsi di laurea triennale del 28.5 /% e del numero dei corsi di laurea magistrale del 23 /%.

Il numero di docenti di cui la Facoltà dispone sembra congruo a sostenere l'offerta formativa proposta. Le risorse (aule, laboratori e biblioteche) disponibili sono adeguate al corretto funzionamento dei corsi.

Il quadro sinteticamente esposto consente al Nucleo di esprimere un parere positivo sulle proposte di trasformazione dei Corsi formulati dalla Facoltà di Scienze MM.FF.NN.

### **Lauree Triennali**

#### **Classe di Laurea L-2: Biotecnologie**

Interfacoltà: Agraria, Farmacia, Medicina e Chirurgia, Scienze MM.FF.NN. (Facoltà di riferimento)

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Biotecnologie DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono ben descritti e motivati. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da enti ed organi professionali e della ricerca. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato. L'esistenza di intervalli di crediti molto ampi è sufficientemente giustificata dall'esistenza di curricula. L'inserimento di SSD base e caratterizzanti tra affini è coerente e giustificato.

#### **Classe di Laurea L 13 - Scienze Biologiche**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Biologia DM n. 509. Sono illustrati i criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato.

### **Classe di Laurea: L-27: Chimica**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Chimica DM 509. Sono illustrati i criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e contenuti del corso da enti ed organi professionali e della ricerca. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzzate nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo è ben strutturato e coerente con gli obiettivi dichiarati.

### **Classe di Laurea: L-30: Scienze Fisiche**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Fisica DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono ben descritti e motivati. È prevista una riorganizzazione dei crediti ed una riduzione del numero di esami. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzzate nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo è ampiamente giustificato e coerente con gli obiettivi dichiarati.

### **Classe di Laurea: L-31 Scienze: Informatica**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione del corso Informatica DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono descritti in modo esauriente. È prevista una riorganizzazione dei crediti ed una riduzione del numero di esami. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da enti ed organi professionali e della ricerca. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzzate nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo è ben strutturato e coerente con gli obiettivi dichiarati.

### **Classe di Laurea: L-32: Scienze Ambientali**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Scienze Ambientali DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono descritti in modo esauriente. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzzate nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo è ben strutturato. Gli intervalli di crediti molto ampi nelle attività formative caratterizzanti sono ampiamente giustificati. La classe L-32 comprende due corsi: il Corso di Laurea in Scienze Ambientali e il Corso di Laurea in Scienze Naturali. I due corsi di laurea sono indirizzati alla formazione di due figure di tecnico che possa operare in ambito naturale con differenziazioni nel progetto formativo quantificate in oltre 50 CFU.

### **Classe di Laurea: L-32: Scienze Naturali**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione del corso di Scienze Naturali del DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono ben descritti e motivati. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenze nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo è ben strutturato, sono spiegati i motivi di intervalli di crediti molto ampi nelle attività formative caratterizzanti. La classe L-32 comprende due corsi: il Corso di Laurea in Scienze Ambientali e il Corso di Laurea in Scienze Naturali. I due corsi di laurea sono indirizzati alla formazione di due figure di tecnico che possa operare in ambito naturale con differenziazioni nel progetto formativo quantificate in oltre 50 CFU.

### **Classe di Laurea: L-34: Scienze Geologiche**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione dei corsi: Scienze Geologiche e Scienze Geologiche per la Protezione Civile del DM 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono ben descritti e motivati. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenze nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato. L'inserimento di SSD già previsti per attività di base tra affini/integrative è sufficientemente motivata.

### **Classe di Laurea: L-35: Matematica**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione dei corsi DM 509: Matematica, Matematica Applicata all'industria e alla Finanza, Matematica per l'informatica e la Comunicazione Scientifica. I criteri seguiti per la trasformazione dei corsi da ordinamento da 509 a 270 sono ampiamente descritti e motivati. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e contenuti del corso da enti ed organi professionali e della ricerca. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenze nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo è ben e ampiamente giustificato e coerente con gli obiettivi dichiarati..

### **Classe di Laurea: L-43: Conservazione e Restauro dei Beni Culturali**

Interfacoltà: Architettura, Ingegneria, Lettere e Filosofia, Scienze MM.FF.NN. (Facoltà di riferimento).

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Conservazione e Restauro dei Beni Culturali DM 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono descritti in modo soddisfacente. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e contenuti del corso da enti ed organi professionali e della ricerca. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenze nell'arco del periodo formativo. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico sono descritti con ampiezza di considerazioni e coerenza. Le

conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo è ben strutturato e coerente con gli obiettivi dichiarati.

## **Lauree Magistrali**

### **Classe di Laurea Magistrale LM-6: Biodiversità ed Evoluzione**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Biodiversità ed Evoluzione Animale DM n. 509. Sono illustrati i criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato. Si evidenzia che solo 8 crediti sono a scelta dello studente. La classe LM-6 comprende cinque lauree magistrali: Biologia Cellulare e Molecolare, Biodiversità ed Evoluzione, Biologia ed Ecologia Vegetale, Ecologia Marina, e Biomedicina. I progetti formativi sono ben differenziati.

### **Classe di Laurea Magistrale LM-6: Biologia cellulare e molecolare**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Biologia cellulare e molecolare DM n. 509. Sono illustrati i criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato. Si evidenzia che solo 9 crediti sono a scelta dello studente. La classe LM-6 comprende cinque lauree magistrali: Biologia Cellulare e Molecolare, Biodiversità ed Evoluzione, Biologia ed Ecologia Vegetale, Ecologia Marina, e Biomedicina. I progetti formativi sono ben differenziati.

### **Classe di Laurea Magistrale LM-6: Biologia ed ecologia vegetale**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Biologia ed ecologia vegetale DM n. 509. Sono illustrati i criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Le attività di ricerca a supporto delle attività formative sono ampiamente illustrate. Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato. Si evidenzia che solo 9 crediti sono a scelta dello studente. La classe LM-6 comprende cinque lauree magistrali: Biologia Cellulare e Molecolare, Biodiversità ed Evoluzione, Biologia ed Ecologia Vegetale, Ecologia Marina, e Biomedicina. I progetti formativi sono ben differenziati.

### **Classe di Laurea Magistrale LM-6: Biomedicina**

Interfacoltà: Medicina e Chirurgia, Scienze MM.FF.NN. (Facoltà di riferimento)

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Biomedicina DM n. 509. Sono illustrati i criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. Le conoscenze richieste per l'accesso sono ben definite soprattutto nella capacità di rappresentare orientamento e motivi di scelta per i potenziali studenti. Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato. Si evidenzia che solo 9 crediti sono a scelta dello studente. La classe LM-6 comprende cinque lauree magistrali: Biologia Cellulare e Molecolare, Biodiversità ed Evoluzione, Biologia ed Ecologia Vegetale, Ecologia Marina, e Biomedicina. I progetti formativi sono ben differenziati.

### **Classe di Laurea Magistrale LM-6: Ecologia Marina**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Risorse Biologiche Marine DM n. 509. Sono illustrati i criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. La descrizione delle conoscenze necessarie per l'accesso sono rimandate al regolamento didattico del corso. Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato. Si evidenzia che solo 9 crediti sono a scelta dello studente. La classe LM-6 comprende cinque lauree magistrali: Biologia Cellulare e Molecolare, Biodiversità ed Evoluzione, Biologia ed Ecologia Vegetale, Ecologia Marina, e Biomedicina. I progetti formativi sono ben differenziati.

### **Classe di Laurea Magistrale LM-8: Biotecnologie per l'industria e per la Ricerca Scientifica**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Biotecnologie per l'Industria e per la Ricerca Scientifica DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono descritti in modo esauriente. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. La descrizione delle conoscenze necessarie per l'accesso sono rimandate al regolamento didattico del corso. Il progetto formativo appare ben strutturato e coerente con gli obiettivi dichiarati. Si evidenzia che solo 8 crediti sono a scelta dello studente.

### **Classe di Laurea Magistrale LM-17: Fisica**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Fisica DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono esposti in modo chiaro ed esauriente. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. La descrizione delle conoscenze necessarie per l'accesso sono rimandate al

regolamento didattico del corso. Il progetto formativo è ben strutturato e ampiamente giustificato. Si evidenzia che solo 8 crediti sono a scelta dello studente.

### **Classe di Laurea Magistrale: LM-18: Scienze dell'Informazione**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione di Scienze dell'Informazione DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono chiari ed esaurienti. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. Le attività di ricerca a supporto delle attività formative sono ampiamente illustrate. La descrizione delle conoscenze necessarie per l'accesso sono rimandate al regolamento didattico del corso. Il progetto formativo è ben strutturato e ampiamente giustificato.

### **Classe di Laurea Magistrale: LM-60: Scienze della Natura**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione dei corsi di Antropologia ed Archeobiologia, Ecologia e Biogeografia e Scienze per la Gestione del Patrimonio Naturale DM n. 509. Sono illustrati i criteri per la trasformazione al DM 270. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. Le attività di ricerca a supporto delle attività formative non sono illustrate. La descrizione delle conoscenze necessarie per l'accesso sono rimandate al regolamento didattico del corso. Il progetto formativo appare ben strutturato e coerente con gli obiettivi desiderati.

### **Classe di Laurea Magistrale: LM-74: Scienze e tecnologie Geologiche**

Il corso di Laurea risulta dalla trasformazione dei corsi di Geologia ed Applicazioni per il Territorio, Georisorse, Ambiente ed Applicazioni Archeometriche DM n. 509. I criteri seguiti per la trasformazione del corso da ordinamento da 509 a 270 sono esposti in modo chiaro ed esauriente. È stato espresso parere positivo sugli obiettivi e i contenuti del corso da parte di organizzazioni ed enti locali. Gli obiettivi formativi e il percorso didattico atto a conseguirli sono descritti con ampiezza di considerazioni e con grande coerenza. Le modalità di soddisfazione dei descrittori di Dublino sono esaurienti e anche opportunamente scadenzate nell'arco del periodo formativo. La descrizione delle conoscenze necessarie per l'accesso sono rimandate al regolamento didattico del corso. Il progetto formativo appare ben strutturato e ampiamente giustificato.

## **SCIENZE MOTORIE**

La Facoltà di Scienze Motorie presenta la trasformazione del corso di laurea triennale in “Scienze delle attività motorie e sportive” e del corso di laurea magistrale in “Management dello sport e delle attività motorie” e propone l’istituzione di un nuovo corso di laurea magistrale in “Scienze e tecniche delle attività sportive e del fitness”. Nel complesso la proposta non si inquadra in un processo di razionalizzazione, ma sicuramente in una maggiore articolazione dell’offerta formativa aggiungendo peculiarità culturali di rilievo. Per quanto attiene alla complessiva sostenibilità del progetto della Facoltà, occorre considerare la situazione a regime, allorché tutti i CdS proposti saranno attivati in tutti gli anni di corso; in quel momento, infatti, la docenza minima necessaria dovrà essere pari a 28. L’organico della Facoltà (calcolato al 31.10.2011) sarà di 29 docenti. Il NdV, in ottemperanza al principio guida “spostare la competizione dalla quantità alla qualità”, osserva che mantenendosi la situazione di organico attuale è dubbio che sussistano le risorse necessarie all’attivazione di tutti i corsi previsti nella proposta. Il Nucleo valuta adeguate le risorse di strutture didattiche disponibili.

### **Lauree Triennali**

#### **Classe di Laurea: L-22: Scienze delle attività motorie e sportive**

Il corso di “Scienze delle attività motorie e sportive” viene dalla trasformazione dell’omonimo corso DM 509. La trasformazione risulta corretta rispetto agli obiettivi di qualificazione e il progetto risulta adeguato sia nella definizione degli obiettivi formativi e degli sbocchi professionali e, in generale, in ogni indicazione utile a comprenderne il disegno formativo. Sono ben documentate le modificazioni apportate per rendere il percorso formativo più lineare e incentrato sul raggiungimento degli obiettivi finali. Buona articolazione in riferimento a tutti i descrittori europei del titolo di studio e con un buon focus sulle attività necessarie per raggiungerli.

### **Lauree Magistrali**

#### **Classe di Laurea: LM-47: Management dello sport e delle attività motorie**

Il corso di laurea magistrale “Management dello sport e delle attività motorie” viene dalla trasformazione dell’omonimo corso DM 509, e costituisce un adeguamento ai sensi del DM 270/2004 del vecchio corso con valorizzazione dei settori scientifico disciplinari comprendenti discipline motorie e sportive, giuridico-economiche e psico-sociologiche. La proposta appare adeguatamente motivata, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, sbocchi occupazionali coerenti e significativi. Buona articolazione in riferimento a tutti i descrittori europei del titolo di studio anche se non sono descritte le modalità di verifica dei risultati attesi.

#### **Classe di Laurea: LM-68: Scienze e tecniche delle attività sportive e del fitness**

Il corso di laurea magistrale in “Scienze e tecniche delle attività sportive e del fitness” di nuova istituzione viene proposto con l’obiettivo specifico di fare acquisire ai laureati magistrali conoscenze scientifiche avanzate nel campo delle attività sportive di elevato livello e delle discipline del fitness. La proposta appare adeguatamente motivata, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, sbocchi occupazionali coerenti e significativi. Buona articolazione in riferimento a tutti i descrittori europei del titolo di studio anche se non sono descritte le modalità di verifica dei risultati attesi. Da sottolineare però che tutti i crediti formativi sono vincolati per singolo SSD e questo non rendere il percorso degli studi flessibile rispetto alle scelte degli studenti.

## FACOLTA' SCIENZE POLITICHE

La Facoltà di Scienze Politiche presenta un'offerta formativa complessiva che comprende l'istituzione di 3 corsi di laurea triennali e di 3 corsi di laurea magistrali. Per quanto riguarda la progettazione delle Facoltà, che era già iniziato nell'anno 2008-2009, essa risulta corretta per i corsi di laurea triennali rispetto agli obiettivi di razionalizzazione e di qualificazione comportando una riduzione pari al 50% dei corsi DM 509. Per quanto riguarda la progettazione delle LM la richiesta di istituzione di nuove LM in classi di laurea, prima non presenti nell'offerta formativa, una delle quali, in particolare, è una proposta di laurea interclasse LM-52 Relazioni internazionali & LM- 90 Studi Europei Tale la proposta comporta sicuramente una maggiore articolazione dell'offerta formativa aggiungendo peculiarità culturali di rilievo. Per quanto attiene alla complessiva sostenibilità del progetto della Facoltà, occorre considerare la situazione a regime, allorché tutti i CdS proposti saranno attivati in tutti gli anni di corso; in quel momento, infatti, la docenza minima necessaria dovrà essere pari a 58. L'organico della Facoltà (calcolato al 31.10.2011) sarà di 62 docenti, suscettibile però di variazioni per l'assunzione di nuovi docenti. Il NdV, in ottemperanza al principio guida "spostare la competizione dalla quantità alla qualità", raccomanda alla Facoltà in fase di attivazione di prevedere per ogni corso un numero di docenti superiore alla soglia minima. Il Nucleo valuta inoltre adeguate le risorse di strutture didattiche disponibili.

### Lauree Triennali

#### **Classe di Laurea: L-14: Scienze dei servizi giuridici**

Il Corso in "Scienze dei servizi giuridici" viene dalla trasformazione dei corsi "consulente del lavoro (ENNA), responsabile amministrativo (sede EN), consulente del lavoro (PALERMO), Consulente Giuridico (PALERMO)". I dati sull'attrattività del corso di Consulente Giuridico, l'unico ad avere iscritti al primo anno negli ultimi 3 anni, , indicano una buona domanda proveniente dagli studenti. La media degli iscritti a primo anno è nettamente superiore alla numerosità minima della classe di 50. La trasformazione sembra risultare corretta rispetto agli obiettivi di razionalizzazione, di qualificazione e degli sbocchi occupazionali. Gli obiettivi formativi sono adeguatamente descritti. I descrittori europei del titolo di studio sono sommariamente descritti e manca la descrizione delle modalità di verifica dei risultati attesi.

#### **Classe di Laurea: L-16: Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione**

Il Corso in "Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione" viene dalla trasformazione del corso "Organizzazione delle Amministrazioni Pubbliche e Private e Consulenza del Lavoro". I dati sull'attrattività del corso indicano che la media degli iscritti a primo anno negli ultimi 3 anni è nettamente superiore alla numerosità minima della classe di 36. La trasformazione sembra risultare corretta rispetto agli obiettivi di razionalizzazione, di qualificazione e degli sbocchi occupazionali. In particolare il corso è stato "potenziato" e reso "professionalizzante" mediante la sua articolazione in indirizzi orientati uno verso una formazione "generalista" che apra alla possibilità di operare nella Pubblica Amministrazione, altri due orientati verso la formazione più specialistica e precisamente nel campo della consulenza del lavoro e nel campo delle organizzazioni ed amministrazioni private. Gli obiettivi formativi sono adeguatamente descritti. I descrittori europei del titolo di studio sono sommariamente descritti e manca la descrizione delle modalità di verifica dei risultati attesi.

#### **Classe di Laurea: L-36: Scienze politiche e delle relazioni internazionali**

Il Corso in "Scienze politiche e delle relazioni internazionali" viene dalla trasformazione dei corsi "Scienze politiche, Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali e Studi Europei". I dati

sull'attrattività, almeno per quanto riguarda il corso in "Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali", indicano una buona domanda proveniente dagli studenti. La media degli iscritti a primo anno (considerati i corsi trasformati) negli ultimi 3 anni è prossimo alla numerosità di riferimento della classe di 250. La trasformazione sembra risultare corretta rispetto agli obiettivi di razionalizzazione, di qualificazione e degli sbocchi occupazionali. Il corso sarà articolato in indirizzi che di fatto ripropongono i corsi di provenienza. Gli obiettivi formativi sono adeguatamente descritti. I descrittori europei del titolo di studio sono sommariamente descritti e manca la descrizione delle modalità di verifica dei risultati attesi.

### **Lauree Magistrali**

#### **Classe di Laurea magistrale: LM-63: Modelli di System Dynamics per lo sviluppo sostenibile dei sistemi aziendali**

Il Corso di laurea Magistrale in "Modelli di System Dynamics per lo sviluppo sostenibile dei sistemi aziendali" di nuova istituzione è un corso, tenuto esclusivamente in lingua inglese, che mira a fornire una formazione fondata su una solida preparazione metodologica, sia di tipo qualitativo sia di tipo quantitativo, e sull'acquisizione di competenze specialistiche nel campo della Scienza dell'amministrazione delle organizzazioni pubbliche e private, della Scienza della Sostenibilità, e della Metodologia multidisciplinare della System Dynamics a supporto dell'analisi e modellizzazione di politiche di sviluppo sostenibile. Il corso risulta progettato correttamente in tutte le sue parti, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, un percorso formativo propriamente articolato. Dalla documentazione fornita appare evidente la necessità dell'attivazione di un nuovo corso di laurea Magistrale e la coerenza della progettazione in base alle politiche dell'Ateneo di qualificazione.

#### **Classe di Laurea magistrale: LM-63: Scienze delle amministrazioni e organizzazione pubbliche e private**

Il Corso di laurea Magistrale in "Scienze delle amministrazioni e organizzazione pubbliche e private" proposto viene dalla trasformazione del corso in "Scienze del Governo e delle Amministrazioni (ENNA). La proposta costituisce un adeguamento ai sensi del DM 270/2004 del vecchio corso e appare adeguatamente motivata, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, sbocchi occupazionali coerenti e significativi. Il percorso formativo include la presenza due indirizzi (Governance e Sviluppo delle Amministrazioni Private; Politiche e Governance della Pubblica Amministrazione). Il corso appare progettato in accordo con i requisiti di legge, è coerente con le politiche dell'Ateneo e contribuisce senz'altro con gli obiettivi di qualificazione dell'offerta formativa.

#### **Classe di Laurea: LM-52 & LM-90: Relazioni Internazionali e Studi Europei**

Il corso di laurea magistrale interclasse in "Relazioni Internazionali e Studi Europei" di nuova istituzione viene proposto con l'obiettivo di diversificare opportunamente l'offerta consentendo al laureato triennale di scegliere tra due possibili percorsi uno diretto all'alta formazione politico-economico-giuridica in campo internazionale e l'altro maggiormente "specializzato" in senso europeistico. La proposta appare adeguatamente motivata, con obiettivi formativi specifici e di apprendimento congrui, sbocchi occupazionali coerenti e significativi. Buona articolazione in riferimento a tutti i descrittori europei del titolo di studio anche se non sono descritte le modalità di verifica dei risultati attesi. Dalla documentazione fornita appare evidente la necessità dell'attivazione di un nuovo corso di laurea Magistrale e la coerenza della progettazione in base alle politiche dell'Ateneo di qualificazione.



**ALLEGATO A**

**FACOLTA' DI AGRARIA**

RISORSE: Disponibilità di aule per a.a. 2006/2007

AULE													
Aule uso esclusivo				Aule uso condiviso tra due facoltà				Aule uso condiviso tra tre facoltà				Totale	
n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule * h. settimanali (escl.+cond.)	n° posti * h. settimanali (escl.+cond.)
(a)	(b)	(a)*50h	(b)*50h	(c)	(d)	(c)*25h	(d)*25h	(e)	(f)	(e)*17h	(f)*17h		
9	830	450	41500	2	115	50	2875	1	30	17	510	517	44885

**UTENZA TEORICA**

Calcolo n. Studenti (sulla base studenti in corso A.A. 2007/08)			
Iscritti in corso LT 2007-2008	Iscritti in corso LS 2007-2008	Iscritti in corso LSCU. 2007-2008	Iscritti in corso totali
509	91	0	600

**Verifica Disponibilità numero di aule [(numero di corsi x numero anni corso)/2]**

	CORSI LT	CORSI LM	CORSI LM5	CORSI LM6	Situazione aule			
n° corsi	6	5	0	0	Totale	n° aule necessarie (parametro 1)	n° aule a disposizione	<i>indicatore 1</i> di compatibilità strutture
						(c)	(d)	(d)/(c)
n° anni corsi	3	2	5	6		14	10	0,7
n° corsi * n° anni corsi	18	10	0	0	28			NO

**Verifica disponibilità “n°. posti aula \*ore settimanali” in rapporto al numero di studenti teorici A.A. 2007/08**

n° studenti in corso	<i>parametro</i> 2	n° posti *h settimanali necessari	n° posti *h settimanali effettivi	Differenza	n° posti *h settimanali effettivi a studente in corso	<i>indicatore 2</i> di compatibilità strutture
	(e)				(f)	(f)/(e)
600	*25 h studente	15000	44885	29885	75	3,0 OK

**Strutture al 31/12/07**

	numero		numero		numero
Biblioteche	1	Laboratori	0	Laboratori informatici	4

## FACOLTA' DI ARCHITETTURA

RISORSE: Disponibilità di aule per a.a. 2006/2007

AULE													
Aule uso esclusivo				Aule uso condiviso tra due facoltà				Aule uso condiviso tra tre facoltà				Totale	
n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule * h. settimanali (escl.+cond.)	n° posti * h. settimanali (escl.+cond.)
(a)	(b)	(a)*50h	(b)*50h	(c)	(d)	(c)*25h	(d)*25h	(e)	(f)	(e)*17h	(f)*17h		
62	4219	3100	210950	2	195	50	4875	3	171	51	2907	3201	218732

### UTENZA TEORICA

Calcolo n. Studenti (sulla base studenti in corso A.A. 2007/08)				
Iscritti in corso V.O. 2007-2008	Iscritti in corso LT 2007-2008	Iscritti in corso LS 2007-2008	Iscritti in corso LSCU. 2007-2008	Iscritti in corso totali
11	625	134	863	1633

Verifica Disponibilità numero di aule [(numero di corsi x numero anni corso)/2]

	CORSI LT	CORSI LM	CORSI LM5	CORSI LM6	CORSI DM509	Situazione aule			
n° corsi	4	2	2	0	1	Totale	n° aule necessarie (parametro 1)	n° aule a disposizione	indicatore 1 di compatibilità strutture
							(c)	(d)	(d)/(c)
n° anni corsi	3	2	5	6	2		14	64	4,6
n° corsi * n° anni corsi	12	4	10	0	2	28			OK

Verifica disponibilità “n°. posti aula \*ore settimanali” in rapporto al numero di studenti teorici A.A. 2007/08

n° studenti in corso	parametro 2	n° posti *h settimanali necessari	n° posti *h settimanali effettivi	Differenza	n° posti *h settimanali effettivi a studente in corso	indicatore 2 di compatibilità strutture
	(e)				(f)	(f)/(e)
1633	*25 h studente	40825	218732	177907	134	5,4 OK

Strutture al 31/12/07

	numero		numero		numero
Biblioteche	1	Laboratori	18	Laboratori informatici	5

## FACOLTA' DI ECONOMIA

RISORSE: Disponibilità di aule per a.a. 2006/2007

AULE													
Aule uso esclusivo				Aule uso condiviso tra due facoltà				Aule uso condiviso tra tre facoltà				Totale	
n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule * h. settimanali (escl.+cond.)	n° posti * h. settimanali (escl.+cond.)
(a)	(b)	(a)*50h	(b)*50h	(c)	(d)	(c)*25h	(d)*25h	(e)	(f)	(e)*17h	(f)*17h		
7	1703	350	85150	7	730	175	18250	4	331	68	5627	593	109027

### UTENZA TEORICA

Calcolo n. Studenti (sulla base studenti in corso A.A. 2007/08)			
Iscritti in corso LT 2007-2008	Iscritti in corso LS 2007-2008	Iscritti in corso LSCU. 2007-2008	Iscritti in corso totali
2936	308	0	3244

Verifica Disponibilità numero di aule [(numero di corsi x numero anni corso)/2]

n° corsi	CORSI LT	CORSI LM	CORSI LM5	CORSI LM6	Situazione aule			
	5	3	0	0	Totale	n° aule necessarie (parametro 1)	n° aule a disposizione	indicatore 1 di compatibilità strutture
n° anni corsi	3	2	5	6		(c)	(d)	(d)/(c)
n° corsi * n° anni corsi	15	6	0	0	21	10,5	12	OK

Verifica disponibilità “n°. posti aula \*ore settimanali” in rapporto al numero di studenti teorici A.A. 2007/08

n° studenti in corso	parametro 2	n° posti *h settimanali necessari	n° posti *h settimanali effettivi	Differenza	n° posti *h settimanali effettivi a studente in corso	indicatore 2 di compatibilità strutture
	(e)				(f)	(f)/(e)
3244	*25 h studente	81100	109027	27927	34	1,4 OK

Strutture al 31/12/07

	numero		numero		numero
Biblioteche	1	Laboratori	0	Laboratori informatici	2

**FACOLTA' DI FARMACIA**

RISORSE: Disponibilità di aule per a.a. 2006/2007

AULE													
Aule uso esclusivo				Aule uso condiviso tra due facoltà				Aule uso condiviso tra tre facoltà				Totale	
n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule * h. settimanali (escl.+cond.)	n° posti * h. settimanali (escl.+cond.)
(a)	(b)	(a)*50h	(b)*50h	©	(d)	©*25h	(d)*25h	(e)	(f)	(e)*17h	(f)*17h		
12	885	600	44250	1	75	25	1875	6	710	102	12070	727	58195

**UTENZA TEORICA**

Calcolo n. Studenti (sulla base studenti in corso A.A. 2007/08)			
Iscritti in corso LT 2007-2008	Iscritti in corso LS 2007-2008	Iscritti in corso LSCU. 2007-2008	Iscritti in corso totali
82	0	1000	1082

Verifica Disponibilità numero di aule [(numero di corsi x numero anni corso)/2]

n° corsi	CORSI LT	CORSI LM	CORSI LM5	CORSI LM6	Situazione aule			
	1	0	2	0	Totale	n° aule necessarie (parametro 1) <b>(c)</b>	n° aule a disposizione <b>(d)</b>	indicatore 1 di compatibilità strutture <b>(d)/(c)</b>
n° anni corsi	3	2	5	6		6,5	15	2,2
n° corsi * n° anni corsi	3	0	10	0	13			OK

Verifica disponibilità “n°. posti aula \*ore settimanali” in rapporto al numero di studenti teorici A.A. 2007/08

n° studenti in corso	parametro 2	n° posti *h settimanali necessari	n° posti *h settimanali effettivi	Differenza	n° posti *h settimanali effettivi a studente in corso	indicatore 2 di compatibilità strutture
	<b>(e)</b>				<b>(f)</b>	<b>(f)/(e)</b>
1082	*25 h studente	27050	58195	31145	54	2,2 OK

Strutture al 31/12/07

			numero		numero
Biblioteche	1	Laboratori	3	Laboratori informatici	2

**FACOLTA' DI INGEGNERIA**

**RISORSE: Disponibilità di aule per a.a. 2006/2007**

<b>AULE</b>													
<b>Aule uso esclusivo</b>				<b>Aule uso condiviso tra due facoltà</b>				<b>Aule uso condiviso tra tre facoltà</b>				<b>Totale</b>	
n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule * h. settimanali (escl.+cond.)	n° posti * h. settimanali (escl.+cond.)
(a)	(b)	(a)*50h	(b)*50h	(c)	(d)	(c)*25h	(d)*25h	(e)	(f)	(e)*17h	(f)*17h		
68	5282	3400	264100	0	0	0	0	0	0	0	0	3400	264100

**UTENZA TEORICA**

<b>Calcolo n. Studenti (sulla base studenti in corso A.A. 2007/08)</b>				
Isritti in corso D.U. 2007-2008	Isritti in corso LT 2007-2008	Isritti in corso LS 2007-2008	Isritti in corso LSCU. 2007-2008	Isritti in corso totali
1	2649	702	416	3768

Verifica Disponibilità numero di aule [(numero di corsi x numero anni corso)/2]

	CORSI LT	CORSI LM	CORSI LM5	CORSI LM6	Situazione aule			
n° corsi	11	13	1	0	Totale	n° aule necessarie (parametro 1)	n° aule a disposizione	indicatore 1 di compatibilità strutture
						(c)	(d)	(d)/(c)
n° anni corsi	3	2	5	6		32	68	2,1
n° corsi * n° anni corsi	33	26	5	0	64			OK

Verifica disponibilità “n°. posti aula \*ore settimanali” in rapporto al numero di studenti teorici A.A. 2007/08

n° studenti in corso	parametro 2	n° posti *h settimanali necessari	n° posti *h settimanali effettivi	Differenza	n° posti *h settimanali effettivi a studente in corso	indicatore 2 di compatibilità strutture
	(e)				(f)	(f)/(e)
3768	*25 h studente	94200	264100	169900	70	2,8 OK

Strutture al 31/12/07

	numero		numero		numero
Biblioteche	1	Laboratori	0	Laboratori informatici	8

## FACOLTA' DI LETTERE

RISORSE: Disponibilità di aule per a.a. 2006/2007

AULE													
Aule uso esclusivo				Aule uso condiviso tra due facoltà				Aule uso condiviso tra tre facoltà				Totale	
n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule * h. settimanali (escl.+cond.)	n° posti * h. settimanali (escl.+cond.)
(a)	(b)	(a)*50h	(b)*50h	(c)	(d)	(c)*25h	(d)*25h	(e)	(f)	(e)*17h	(f)*17h		
44	2639	2200	131950	8	1090	200	27250	6	390	102	6630	2502	165830

### UTENZA TEORICA

Calcolo n. Studenti (sulla base studenti in corso A.A. 2007/08)			
Iscritti in corso LT 2007- 2008	Iscritti in corso LS 2007- 2008	Iscritti in corso LSCU. 2007-2008	Iscritti in corso totali
5037	812	0	5849

**Verifica Disponibilità numero di aule [(numero di corsi x numero anni corso)/2]**

n° corsi	CORSI LT	CORSI LM	CORSI LM5	CORSI LM6	Situazione aule			
	8	13	0	0	Totale	n° aule necessarie (parametro 1) <b>(c)</b>	n° aule a disposizione <b>(d)</b>	indicatore 1 di compatibilità strutture <b>(d)/(c)</b>
n° anni corsi	3	2	5	6				2,0
n° corsi * n° anni corsi	24	26	0	0	50	25	50	OK

**Verifica disponibilità “n°. posti aula \*ore settimanali” in rapporto al numero di studenti teorici A.A. 2007/08**

n° studenti in corso	parametro 2 <b>(e)</b>	n° posti *h settimanali necessari	n° posti *h settimanali effettivi	Differenza	n° posti *h settimanali effettivi a studente in corso <b>(f)</b>	indicatore 2 di compatibilità strutture <b>(f)/(e)</b>
5849	*25 h studente	146225	165830	19605	28	1,1 OK

**Strutture al 31/12/07**

	numero		numero		numero
Biblioteche	1	Laboratori	1	Laboratori informatici	5

## FACOLTA' DI MEDICINA

RISORSE: Disponibilità di aule per a.a. 2006/2007

AULE													
Aule uso esclusivo				Aule uso condiviso tra due facoltà				Aule uso condiviso tra tre facoltà				Totale	
n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule * h. settimanali (escl.+cond.)	n° posti * h. settimanali (escl.+cond.)
(a)	(b)	(a)*50h	(b)*50h	(c)	(d)	(c)*25h	(d)*25h	(e)	(f)	(e)*17h	(f)*17h		
70	5132	3500	256600	4	239	100	5975	9	1010	153	17170	3753	279745

### UTENZA TEORICA

Calcolo n. Studenti (sulla base studenti in corso A.A. 2007/08)				
Iscritti in corso V.O.* 2007-2008	Iscritti in corso LT 2007-2008	Iscritti in corso LS 2007-2008	Iscritti in corso LSCU. 2007-2008	Iscritti in corso totali
3	1292	38	1773	3106

**Verifica Disponibilità numero di aule [(numero di corsi x numero anni corso)/2]**

n° corsi	CORSI LT	CORSI LM	CORSI LM5	CORSI LM6	CORSI DM509	Situazione aule			
	0	1	1	4	15	Totale	n° aule necessarie (parametro 1)	n° aule a disposizione	indicatore 1 di compatibilità strutture
							(c)	(d)	(d)/(c)
n° anni corsi	3	2	5	6	3		38	75	2,0
n° corsi * n° anni corsi	0	2	5	24	45	76			OK

**Verifica disponibilità “n°. posti aula \*ore settimanali” in rapporto al numero di studenti teorici A.A. 2007/08**

n° studenti in corso	parametro 2	n° posti *h settimanali necessari	n° posti *h settimanali effettivi	Differenza	n° posti *h settimanali effettivi a studente in corso	indicatore 2 di compatibilità strutture
	(e)				(f)	(f)/(e)
3106	*25 h studente	77650	279745	202095	90	3,6 OK

**Strutture al 31/12/07**

	numero		numero		numero
Biblioteche	1	Laboratori	22	Laboratori informatici	8

**FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE**

RISORSE: Disponibilità di aule per a.a. 2006/2007

AULE													
Aule uso esclusivo				Aule uso condiviso tra due facoltà				Aule uso condiviso tra tre facoltà				Totale	
n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule * h. settimanali (escl.+cond.)	n° posti * h. settimanali (escl.+cond.)
(a)	(b)	(a)*50h	(b)*50h	©	(d)	©*25h	(d)*25h	(e)	(f)	(e)*17h	(f)*17h		
35	3591	1750	179550	5	510	125	12750	2	50	34	850	1909	193150

**UTENZA TEORICA**

Calcolo n. Studenti (sulla base studenti in corso A.A. 2007/08)				
Iscritti in corso V.O. 2007-2008	Iscritti in corso LT 2007-2008	Iscritti in corso LS 2007-2008	Iscritti in corso CDU. 2007-2008	Iscritti in corso totali
816	3344	753	0	4913

Verifica Disponibilità numero di aule [(numero di corsi x numero anni corso)/2]

n° corsi	CORSI LT	CORSI LM	CORSI LM5	CORSI LM6	Situazione aule			
	6	9	0	0	Totale	n° aule necessarie (parametro 1)	n° aule a disposizione	indicatore 1 di compatibilità strutture
n° anni corsi	3	2	5	6		(c)	(d)	(d)/(c)
n° corsi * n° anni corsi	18	18	0	0	36	18	38	OK

Verifica disponibilità “n°. posti aula \*ore settimanali” in rapporto al numero di studenti teorici A.A. 2007/08

n° studenti in corso	parametro 2	n° posti *h settimanali necessari	n° posti *h settimanali effettivi	Differenza	n° posti *h settimanali effettivi a studente in corso	indicatore 2 di compatibilità strutture
4913	(e) *25 h studente	122825	193150	70325	(f) 39	(f)/(e) 1,6 OK

Strutture al 31/12/07

	numero		numero		numero
Biblioteche	1	Laboratori	15	Laboratori informatici	5

**FACOLTA' DI SCIENZE MM.FF.NN.**

**RISORSE: Disponibilità di aule per a.a. 2006/2007**

<b>AULE</b>													
<b>Aule uso esclusivo</b>				<b>Aule uso condiviso tra due facoltà</b>				<b>Aule uso condiviso tra tre facoltà</b>				<b>Totale</b>	
n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule * h. settimanali (escl.+cond.)	n° posti * h. settimanali (escl.+cond.)
(a)	(b)	(a)*50h	(b)*50h	(c)	(d)	(c)*25h	(d)*25h	(e)	(f)	(e)*17h	(f)*17h		
55	4326	2750	216300	3	174	75	4350	3	370	51	6290	2876	226940

**UTENZA TEORICA**

<b>Calcolo n. Studenti (sulla base studenti in corso A.A. 2007/08)</b>			
Iscritti in corso LT 2007-2008	Iscritti in corso LS 2007-2008	Iscritti in corso LSCU. 2007-2008	Iscritti in corso totali
3130	471	0	3601

Verifica Disponibilità numero di aule [(numero di corsi x numero anni corso)/2]

n° corsi	CORSI LT	CORSI LM	CORSI LM5	CORSI LM6	CORSI DM509	Situazione aule			
						Totale	n° aule necessarie (parametro 1)	n° aule a disposizione	indicatore 1 di compatibilità strutture
	10	10	0	0	4		(c)	(d)	(d)/(c)
n° anni corsi	3	2	5	6	2		29	58	2,0
n° corsi * n° anni corsi	30	20	0	0	8	58			OK

Verifica disponibilità “n°. posti aula \*ore settimanali” in rapporto al numero di studenti teorici A.A. 2007/08

n° studenti in corso	parametro 2	n° posti *h settimanali necessari	n° posti *h settimanali effettivi	Differenza	n° posti *h settimanali effettivi a studente in corso	indicatore 2 di compatibilità strutture
	(e)				(f)	(f)/(e)
3601	*25 h studente	90025	226940	136915	63	2,5 OK

Strutture al 31/12/07

	numero		numero		numero
Biblioteche	1 3sezioni	Laboratori	13	Laboratori informatici	15

**FACOLTA' DI SCIENZE MOTORIE**

**RISORSE: Disponibilità di aule per a.a. 2006/2007**

<b>AULE</b>													
<b>Aule uso esclusivo</b>				<b>Aule uso condiviso tra due facoltà</b>				<b>Aule uso condiviso tra tre facoltà</b>				<b>Totale</b>	
n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule * h. settimanali (escl.+cond.)	n° posti * h. settimanali (escl.+cond.)
(a)	(b)	(a)*50h	(b)*50h	(c)	(d)	(c)*25h	(d)*25h	(e)	(f)	(e)*17h	(f)*17h		
6	749	300	37450	0	0	0	0	5	770	85	13090	385	50540

**UTENZA TEORICA**

<b>Calcolo n. Studenti (sulla base studenti in corso A.A. 2007/08)</b>				
Iscritti in corso V.O. 2007-2008	Iscritti in corso LT 2007-2008	Iscritti in corso LS 2007-2008	Iscritti in corso LSCU. 2007-2008	Iscritti in corso totali
5	1222	41	0	1268

Verifica Disponibilità numero di aule [(numero di corsi x numero anni corso)/2]

	CORSI LT	CORSI LM	CORSI LM5	CORSI LM6	Situazione aule			
n° corsi	1	2	0	0	Totale	n° aule necessarie (parametro 1)	n° aule a disposizione	indicatore 1 di compatibilità strutture
						(c)	(d)	(d)/(c)
n° anni corsi	3	2	5	6		3,5	8	2,2
n° corsi * n° anni corsi	3	4	0	0	7			OK

Verifica disponibilità “n°. posti aula \*ore settimanali” in rapporto al numero di studenti teorici A.A. 2007/08

n° studenti in corso	parametro 2	n° posti *h settimanali necessari	n° posti *h settimanali effettivi	Differenza	n° posti *h settimanali effettivi a studente in corso	indicatore 2 di compatibilità strutture
	(e)				(f)	(f)/(e)
1268	*25 h studente	31700	50540	18840	40	1,6 OK

Strutture al 31/12/07

	numero		numero		numero
Biblioteche	1	Laboratori	1	Laboratori informatici	1

**FACOLTA' DI SCIENZE POLITICHE**

**RISORSE: Disponibilità di aule per a.a. 2006/2007**

<b>AULE</b>													
<b>Aule uso esclusivo</b>				<b>Aule uso condiviso tra due facoltà</b>				<b>Aule uso condiviso tra tre facoltà</b>				<b>Totale</b>	
n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule	n° posti	n° aule x h. settimanali	n° posti x h. settimanali	n° aule * h. settimanali (escl.+cond.)	n° posti * h. settimanali (escl.+cond.)
(a)	(b)	(a)*50h	(b)*50h	(c)	(d)	(c)*25h	(d)*25h	(e)	(f)	(e)*17h	(f)*17h		
9	730	450	36500	0	0	0	0	2	50	34	850	484	37350

**UTENZA  
TEORICA**

<b>Calcolo n. Studenti (sulla base studenti in corso A.A. 2007/08)</b>			
Isritti in corso LT 2007-2008	Isritti in corso LS 2007-2008	Isritti in corso LSCU. 2007-2008	Isritti in corso totali
1210	150	0	1360

**Verifica Disponibilità numero di aule [(numero di corsi x numero anni corso)/2]**

n° corsi	CORSI LT	CORSI LM	CORSI LM5	CORSI LM6	Situazione aule			
	3	3	0	0	Totale	n° aule necessarie (parametro 1) <b>(c)</b>	n° aule a disposizione <b>(d)</b>	indicatore 1 di compatibilità strutture <b>(d)/(c)</b>
n° anni corsi	3	2	5	6				1,3
n° corsi * n° anni corsi	9	6	0	0	15	7,5	10	OK

**Verifica disponibilità “n°. posti aula \*ore settimanali” in rapporto al numero di studenti teorici A.A. 2007/08**

n° studenti in corso	parametro 2 <b>(e)</b>	n° posti *h settimanali necessari	n° posti *h settimanali effettivi	Differenza	n° posti *h settimanali effettivi a studente in corso <b>(f)</b>	indicatore 2 di compatibilità strutture <b>(f)/(e)</b>
1360	*25 h studente	34000	37350	3350	27	1,1 OK

**Strutture al 31/12/07**

	numero		numero		numero
Biblioteche	1	Laboratori	2	Laboratori informatici	1

ALLEGATO B

FACOLTA' DI AGRARIA

VERIFICA DOCENTI								
Dati al 4.11. 2008			Totale (a)	pensionamenti al 31.10.2011			Totale (b)	Differenza (a) - (b)
PO	PA	RU + Ass		PO	PA	RU+Ass		
55	37	38	130	3	0	1	4	126

FACOLTA' DI ARCHITETTURA

VERIFICA DOCENTI								
Dati al 4.11. 2008			Totale (a)	pensionamenti al 31.10.2011			Totale (b)	Differenza (a) - (b)
PO	PA	RU + Ass		PO	PA	RU+Ass		
35	36	61	132	3	1	5	9	123

FACOLTA' DI ECONOMIA

VERIFICA DOCENTI								
Dati al 4.11. 2008			Totale (a)	pensionamenti al 31.10.2011			Totale (b)	Differenza (a) - (b)
PO	PA	RU + Ass		PO	PA	RU+Ass		
33	27	54	114	2	1	4	7	107

FACOLTA' DI FARMACIA

VERIFICA DOCENTI								
Dati al 4.11. 2008			Totale (a)	pensionamenti al 31.10.2011			Totale (b)	Differenza (a) - (b)
PO	PA	RU + Ass		PO	PA	RU+Ass		
17	18	35	70	1	1	1	3	67

**FACOLTA' DI INGEGNERIA**

VERIFICA DOCENTI								
Dati al 4.11. 2008			Totale (a)	pensionamenti al 31.10.2011			Totale (b)	Differenza (a) - (b)
PO	PA	RU + Ass		PO	PA	RU+Ass		
112	90	103	305	6	1	3	10	295

**FACOLTA' DI LETTERE E FILOSOFIA**

VERIFICA DOCENTI								
Dati al 4.11. 2008			Totale (a)	pensionamenti al 31.10.2011			Totale (b)	Differenza (a) - (b)
PO	PA	RU + Ass		PO	PA	RU+Ass		
59	65	88	212	3	5	3	11	201

**FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA**

VERIFICA DOCENTI								
Dati al 4.11. 2008			Totale (a)	pensionamenti al 31.10.2011			Totale (b)	Differenza (a) - (b)
PO	PA	RU + Ass		PO	PA	RU+Ass		
100	138	209	447	4	12	4	20	427

**FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE**

VERIFICA DOCENTI								
Dati al 4.11. 2008			Totale (a)	pensionamenti al 31.10.2011			Totale (b)	Differenza (a) - (b)
PO	PA	RU + Ass		PO	PA	RU+Ass		
40	48	64	152	0	1	4	5	147

FACOLTA' DI SCIENZE MM.FF.NN.

VERIFICA DOCENTI								
Dati al 4.11. 2008			Totale (a)	pensionamenti al 31.10.2011			Totale (b)	Differenza (a) - (b)
PO	PA	RU + Ass		PO	PA	RU+Ass		
88	90	109	287	5	3	0	8	279

FACOLTA' DI SCIENZE MOTORIE

VERIFICA DOCENTI								
Dati al 4.11. 2008			Totale (a)	pensionamenti al 31.10.2011			Totale (b)	Differenza (a) - (b)
PO	PA	RU + Ass		PO	PA	RU+Ass		
7	7	16	30	0	1	0	1	29

FACOLTA' DI SCIENZE POLITICHE

VERIFICA DOCENTI								
Dati al 4.11. 2008			Totale (a)	Pensionamenti al 31.10.2011			Totale (b)	Differenza (a) - (b)
PO	PA	RU + Ass		PO	PA	RU+Ass		
17	16	31	64	0	1	1	2	62