



Scheda di Valutazione – Corso di Studio

INFERMIERISTICA

Sedi di Caltanissetta (audit 30/11/2023); Trapani (audit 04/12/2023);
Palermo (audit 05/12/2023)



Sommario

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	3
D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate.....	3
D.CDS.1.2 - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	6
D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi	8
D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento.....	11
D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	13
D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS).....	16
D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato	16
D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	19
D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili	21
D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica	24
D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	26
D.CDS.3 La gestione delle risorse nel CDS.....	29
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	29
D.CDS.3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	31
D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS.....	35
D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS.....	35
D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS.....	38

Considerare anche le Note presenti nella pagina web "[Linee Guida e Strumenti di supporto](#)"



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

Il laureato del Corso di Laurea in Infermieristica è l'operatore delle professioni sanitarie dell'area delle scienze infermieristiche che svolge con autonomia professionale attività dirette alla prevenzione, alla cura, alla riabilitazione e alla tutela della salute individuale e collettiva.

Gli Infermieri svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale. Contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca. Il conseguimento della laurea triennale in Infermieristica consente al laureato di proseguire gli studi con la Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche o con il Master di I livello.

Deve inoltre conoscere almeno una lingua dell'Unione Europea, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio d'informazioni generali. Inoltre, deve raggiungere le competenze professionali relative al profilo professionale identificato con provvedimento della competente autorità ministeriale. Il raggiungimento delle competenze professionali si attua attraverso una formazione teorica e pratica che include l'acquisizione di competenze comportamentali e deontologiche nel contesto lavorativo, così da garantire, al termine del percorso formativo, la piena acquisizione di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambiente di lavoro.

I profili formativi vengono raggiunti tramite l'adeguamento periodico del piano di studi, e dei programmi nelle schede di trasparenza.

L'attività formativa, tramite insegnamenti quali la Metodologia della Ricerca Infermieristica, l'Economia Aziendale, ha fra gli obiettivi quello di indirizzare gli studenti verso cicli di studio successivi quali il Corso di laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, già presente nel nostro Ateneo con indirizzo formativo prevalente di manager aziendale. Dopo la laurea magistrale, il laureato può altresì indirizzarsi verso il corso di Dottorato di Ricerca che, sebbene non ancora presente nel nostro Ateneo, si avvale di collaborazioni con la Scuola di dottorato disciplinare di Scienze Infermieristiche e Sanità Pubblica di altro Ateneo attualmente frequentata da tre ex studenti UNIPA.

Da qualche anno L'Ateneo propone Corsi trasversali che il CdS consiglia agli studenti riconoscendo CFU per altre attività formative (attività F). I corsi specifici per l'acquisizione di competenze trasversali consigliati sono sotto riportati:

A.A. 21-22

- 1) La medicina di Genere -ore di didattica assistita 50 riconoscibile
- 2) L'educazione familiare tra genesi e generazioni. Promuovere competenze per la parità, l'inclusione e la gestione sociale -ore di didattica assistita 30
- 3) Intercultural Didactics: methodologies across cultures&languages -ore di didattica assistita 30
- 4)Gestione dell'arresto cardiaco, del peri-arresto e Basic Life Support (BLS) ore di didattica assistita 30

A.A. 22-23

- 1) La medicina di Genere -ore di didattica assistita 40
- 2) Generi. Categorie, politiche e strumenti per una cultura delle pari opportunità nei contesti universitari e nel mondo del lavoro-ore di didattica assistita 25
- 3) Laboratorio di lettura e comprensione di testi di argomento scientifico-ore di didattica assistita 25
- 4) Laboratorio di analisi dello stile di scrittura scientifico-ore di didattica assistita 15
- 5) Il valore della persona in una comunità inclusiva-ore di didattica assistita 30.

Nell'ambito delle attività formative F il CdS ha stipulato accordi con gli Ordini Professionali per corsi gratuiti di aggiornamento con l'obiettivo di avvicinare ulteriormente lo studente alla realtà occupazionale. La partecipazione all'Open day delle lauree magistrali viene fortemente sollecitata e la percentuale di iscritti alla Magistrale negli ultimi anni è raddoppiato.



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

Annualmente in corrispondenza delle sessioni di laurea gli stakeholders vengono convocati con l'obiettivo non solo di proporre attività lavorative ai laureandi/neolaureati ma di definire insieme percorsi di crescita e di sviluppo del CdS inserendo, qualora necessario, degli insegnamenti. Tali interlocuzioni hanno portato all'aggiornamento dei piani di studio: sono stati inseriti l'insegnamento di "infermieristica in cure palliative e del fine vita" e il modulo di "infermieristica domiciliare e di comunità". Inoltre, vista la necessità di una sempre più specifica richiesta di "infermiere del territorio" sono state stipulate convenzioni per i tirocini in ambito dei servizi territoriali.

Nelle riunioni con i portatori d'interesse negli ultimi anni vengono coinvolti stakeholders di Paesi Europei (EURES) al fine di promuovere il placement in ambito internazionale. Il CdS recentemente ha collaborato col Placement d'Ateneo nell'organizzazione delle riunioni.

Altresì, il Coordinatore del CdS, il Direttore delle attività professionalizzanti e i docenti del SSD MED/45 si rapportano ciclicamente con la Conferenza Permanente del Corso di laurea in Infermieristica al fine di garantire un confronto tra i vari Atenei con particolare attenzione alle rimodulazioni del Piano di Studi del CdS.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Obiettivi formativi

Breve Descrizione: Descrizione degli obiettivi formativi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: Rispettivamente di PA, TP, CL

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/?pagina=presentazione>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicatp2266/?pagina=presentazione>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/?pagina=presentazione>

Manifesto degli studi

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22299>

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22301>

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22300>

Delibera del Consiglio di CdS verbale del 9 maggio 23 e 18 settembre 23

Accordi con OPI per aggiornamenti professionali

Incontri con stakeholders: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/stakeholders.html>

Documenti a supporto:

Titolo: Dispositivi per competenze trasversali n° 32401 (2021) e 51949 (2022)

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/decreto.presidente-Competenze-trasversali.pdf>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/Decreto-Competenze-Trasversali-Infermieristica.pdf>

Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza:

- Manifesto degli Studi 2023/2024
- SUA CdS 2023/2024
- SMA 2023
- Verbali Commissione AQ



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

- Provvedimenti competenze trasversali
- Verbali Assemblea portatori di interesse 2019, 2021, 2022
- Sito del CdS e pagine web sui tre canali (Palermo, Trapani, Caltanissetta)

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- Interviste personale docente e amministrativo, e studenti

Valutazione della commissione

La progettazione del Corso di Studi è coerente con le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali (D.CDS.1.1.1). Sono stati realizzati momenti diversificati di interlocuzione con gli stakeholders (D.CDS.1.1.2)

Punti di forza:

- Interesse crescente verso il CdS, che ha visto aumentare la numerosità degli iscritti negli anni
- Sostegno alla prosecuzione degli studi anche con l'iscrizione alla laurea magistrale
- Offerta dei percorsi per le competenze trasversali

Aree di miglioramento:

- Standardizzazione procedimentale, verbalizzazione e implementazione dei processi dialogici con gli stakeholders

Fascia di valutazione finale:

Soddisfacente

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

Raccomandazione: Verificare la pubblicazione e l'aggiornamento della documentazione e degli atti del corso di studi e il funzionamento dei link inseriti nelle pagine web e nei documenti del CdS; non risultano pubblicati le delibere del Consiglio di Cds

Note della commissione

.....



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

D.CDS.1.2 - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

Gli obiettivi specifici del corso di Laurea In Infermieristica sono:

- 1.Fornire allo studente le conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici e fisiologici alla base del funzionamento normale dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive;
- 2.Fornire allo studente le conoscenze necessarie per la comprensione della eziopatogenesi, della fisiopatologia, della diagnostica clinico-strumentale della patologia dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive;
- 3.Fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate alla prevenzione delle principali patologie dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive;
- 4.Fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate a permettere lo svolgimento dei compiti assistenziali previsti dal profilo professionale dell'infermiere;
- 5.Fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate nell'ambito della Medicina legale, della Deontologia professionale nonché del Management/Economia aziendale.

Tutti questi obiettivi sono riportati nel Manifesto degli Studi e sul Sito Web: Informazioni/Presentazioni

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

Tutti i profili specifici di apprendimento e i loro percorsi sono declinati in aree di apprendimento specifiche e si trovano nel Manifesto degli Studi e sul sito web:

AREA: DISCIPLINE DI BASE (biologiche, anatomiche, fisiologiche)

AREA: PATOLOGIA GENERALE, MICROBIOLOGIA IGIENE E PREVENZIONE

AREA: DISCIPLINE MEDICO - CHIRURGICHE FARMACOLOGICHE

AREA: METODOLOGIA INFERMIERISTICA

AREA: INFERMIERISTICA IN AREA MATERNO-INFANTILE

AREA: MEDICINA LEGALE, PSICOLOGIA CLINICA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E PROFESSIONALE AREA: TIROCINIO

In tutte queste aree gli studenti debbono acquisire:

- Conoscenze e capacità di comprensione
- Utilizzazione delle conoscenze e capacità di comprensione
- Capacità di trarre conclusioni
- Abilità comunicative
- Capacità di apprendere

Come riportato in maniera dettagliata sul sito web del Manifesto degli Studi/Schede di trasparenza dei singoli insegnamenti

Nelle singole schede di Trasparenza sono riportate le varie aree di apprendimento in relazione alla coerenza culturale e scientifica e sono riportati le conoscenze, le abilità, le competenze e quindi i risultati attesi, che gli studenti devono dimostrare di avere al fine di poter superare l'esame.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo:SUA

Breve Descrizione: Descrizione delle discipline e dei loro raggruppamenti in relazione alle aree di apprendimento specifiche

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):da A4b1 a A4 c

Upload / Link del documento:

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22299>



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

Documenti a supporto:

Titolo: Schede di trasparenza che riportano le modalità e le verifiche di apprendimento: uguale per tutte le sedi

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload Link del documento:

<https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22299>

Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza

- Sito del CdS
- Sua CdS 2023/2024
- Manifesto degli studi 2023/2024
- Schede di trasparenza degli insegnamenti

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- Interviste personale docente e amministrativo, e studenti

Valutazione della commissione

Il carattere, gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento, i profili in uscita risultano coerenti e ben descritti e coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali del CdS (D.CDS.1.2.1 e D.CDS.1.2.2)

Punti di forza:

- Ampia attenzione alla rilevanza della dimensione delle attività di orientamento e tutorato del corso anche nel sito web

Aree di miglioramento:

- Necessità di aggiornamento nel sito web delle informazioni relative alle partnership e convenzioni attive per i tirocini anche presso strutture ospedaliere e territoriali.

Fascia di valutazione finale:

Soddisfacente

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

Raccomandazione: Porre maggiore attenzione all'evidenza documentale delle principali azioni sviluppate dal CdS, dalla Commissione AQ

Buona prassi: evidenza e trasparenza mediante pubblicazione nel sito web delle segnalazioni pervenute alla CPDS

Note della commissione

.....



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

Il progetto formativo è riportato sulla SUA, nella versione in PDF del Manifesto degli Studi e descritto sul sito web alla voce Informazione.

In particolare, alla voce Informazioni/Presentazione vengono riportati gli obiettivi formativi specifici del Corso, i livelli di autonomia e le capacità di giudizio che il laureato deve raggiungere.

Nell'area "Informazione" /Regolamenti il discente ha la possibilità di conoscere alcuni aspetti normativi utili ai fini della sua carriera studentesca: come il Regolamento del cdS, Il regolamento della prova finale, le modalità con cui effettuare la richiesta di convalida delle materie qualora venga da altro Corso di Studi o Ateneo, il Regolamento del Corso di Studi, il Regolamento delle Attività Professionalizzanti, infine il Regolamento della prova finale. Altresì vengono riportate le modalità con cui possono essere date le sanzioni disciplinari qualora il comportamento del discente non sia in sintonia con il regolamento d'Ateneo.

Vengono definite le competenze dell'infermiere

- a) partecipa all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività;
- b) identifica i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formula i relativi obiettivi;
- c) pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale infermieristico;
- d) garantisce la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche;
- e) agisce sia individualmente sia in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali;
- f) svolge la sua attività professionale in strutture sanitarie pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale.

Queste competenze specifiche si acquisiscono oltre che con lezioni teoriche anche con attività professionalizzanti (tirocini svolti negli ospedali e nel territorio) che consentono di acquisire quelle competenze teorico e pratiche necessarie al superamento dell'esame abilitante (nel quale una prova è pratica) e alla sua idoneità all'esercizio della professione di infermiere.

Sbocchi:

Gli Infermieri svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero-professionale; contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento relativo al loro profilo professionale e alla ricerca. Gli studi possono essere proseguiti con l'accesso alla Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

Nel manifesto degli Studi e nelle schede di trasparenza vengono declinati i Corsi integrati ed i Moduli ed i Corsi unimodulari del Corso di studi suddivisi per anno. Al loro interno vengono dettagliate le ore di attività frontale e di autoapprendimento, gli obiettivi dei Corsi Integrati e dei Moduli, le modalità di espletamento degli esami e i parametri e giudizi di valutazione. Infine, gli argomenti che sono trattati nel Corso e che costituiscono gli argomenti di esame. Si definiscono gli obiettivi formativi dei



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

singoli Moduli coerentemente con il profilo professionale da formare. Sono riportati inoltre i nominativi dei docenti, i giorni di ricevimento e le modalità di contatto.

Viene altresì fornita la lista dei testi consigliati.

Il Manifesto, nella sua versione in PDF, riporta la propedeuticità delle materie.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

Il Corso di Studi prevede l'acquisizione di competenze trasversali come già riportato nel pannello D.CDS.1.1 alle quali vengono forniti, per delibera del Consiglio, CFU come *altre attività formative*.

Nonostante la rigidità dell'ordinamento didattico, il CdS garantisce un'ampia offerta di Attività didattiche Opzionali (ADO) (6 CFU) all'interno della Scuola di Medicina, ed altre attività formative di tipo professionalizzante che rientrano tra le altre attività di tipologia F (6 CFU). Il Corso di Studi ha suggerito agli studenti di poter seguire ottenendo CFU come attività formative tipologia F un ciclo di webinar organizzati nell'ambito del Piano Europeo della Lotta contro il Cancro (Focus su Seno e Polmone).

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

Dopo la fine della Pandemia per indicazioni dell'Ateneo le attività didattiche a distanza si sono ridotte ed oggi vengono erogate a distanza semplicemente a coloro che ne hanno diritto, secondo le specifiche indicazioni del Rettore (nota didattica e nota esplicativa 139047 del 21/9/2023).

Su autorizzazione del Rettore Prorettore alla didattica per l'AA 22-23 (prot 13342 del 31/01/2023) è stata consentita a distanza l'erogazione delle Attività Didattiche Opzionali (ADO) per le sedi periferiche (TP, AG, CL) al fine di garantire una maggiore fruibilità agli studenti delle sedi periferiche.

Altra eccezione è stata posta, nell'AA 22-23, per l'insegnamento di Fisiologia nelle sedi di Agrigento, Caltanissetta e Trapani. In assenza di copertura Accademica si è reso necessario bandire contratti per docenti esterni. Essendosi presentato un unico candidato per la sede di Caltanissetta, una volta dichiarato vincitore, si è reso necessario mutuare l'insegnamento per le altre sedi distaccate ai fini di garantire l'offerta formativa (DR 597/2023 prot14342 del 31/1/23). Contestualmente, su autorizzazione del Rettore e del Prorettore alla didattica e del Rettore, gli esami nelle tre sedi si sono svolti a distanza.

Recentemente Il Rettore ha dato iniziali suggerimenti sull'erogazione asincrona della didattica, lasciando la libertà ai singoli docenti di scegliere. In atto nel Consiglio non si sono prese chiare posizioni.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

In atto la realizzazione e l'aggiornamento del materiale didattico e la sua conservazione è a scelta del singolo docente. Ad oggi non sono chiare le indicazioni d'Ateneo su un repository utile agli studenti per l'accesso al materiale didattico.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Informazioni e regolamenti presenti sul sito web del Cds e SUA, Manifesto in PDF

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): SUA Sezione Qualità Quadro A2a, da A4b1 a A5b Upload / Link del documento:

(Uguale per tutte le sedi)

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/?pagina=presentazione>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/regolamenti.html>

[file:///C:/Users/sores/Downloads/manifesto%20\(22\).pdf](file:///C:/Users/sores/Downloads/manifesto%20(22).pdf)

Titolo: Convenzioni che il CdS di Infermieristica (tutte le sedi) ha con strutture ospedaliere e territoriali

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: **(Uguale per tutte le sedi)**

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/didattica/tirocini.html>

Titolo: Nota sull'erogazione della didattica e chiarimenti alla nota esplicativa

Breve Descrizione:



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE (da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento
<https://www.unipa.it/Modalit-di-erogazione-della-didattica-a.a.-2023-2024-00001/>

Documenti a supporto:
 Titolo: Piano Europeo della Lotta contro il Cancro (Focus su Seno e Polmone)
 Breve Descrizione Conoscenza delle neoplasie con particolare riferimento alle neoplasie del seno e polmone: diagnostica, prevenzione, counseling.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:
https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/.content/documenti/Webinar_locandina_Eu-Cancer-DEF.pdf

Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza:

- Informazioni e regolamenti presenti sul sito web del Cds, SUA, Manifesto

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- Interviste personale docente e amministrativo e soprattutto con gli studenti

Valutazione della commissione
 Il progetto formativo risulta ben descritto e coerente con gli obiettivi formativi ed è pubblicizzato nel sito web del corso (D.CDS.1.3.1.). Nell'intervista, gli studenti evidenziano che il carico didattico appare eccessivo, anche caratterizzato da lezioni in sovrapposizione con i tirocini, a loro volta in sovrapposizione sovente con le 30 ore di laboratorio difficili da espletare per la carenza di aule dedicate, e caratterizzato da insegnamenti mutuati dal Corso di Medicina e Chirurgia che non appaiono oggetto di adattamento nella proiezione dei contenuti specifici del corso, e inoltre rilevano nessuna dimensione di scelta affidata agli studenti in ordine allo svolgimento dei tirocini, anche se appaiono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica(D.CDS.1.3.2). Il Corso di Studi prevede l'acquisizione di competenze trasversali, garantisce un'ampia offerta di Attività didattiche Opzionali (ADO) (6 CFU) all'interno della Scuola di Medicina, ed altre attività formative di tipo professionalizzante che rientrano tra le altre attività di tipologia F (6 CFU) (D.CDS.1.3.3). Per esigenze indifferibili di copertura degli insegnamenti e per lo svolgimento della didattica, su autorizzazione del Rettore e del Prorettore alla didattica per l'AA 2022/2023 (prot. n. 13342 del 31/01/2023) è stata consentita a distanza l'erogazione delle Attività Didattiche Opzionali (ADO) per le sedi periferiche (TP, AG, CL) al fine di garantire una maggiore fruibilità agli studenti delle sedi periferiche. Un'ulteriore eccezione è stata stabilita, nell'A.A .2022/2023, per l'insegnamento di Fisiologia nelle sedi di Agrigento, Caltanissetta e Trapani. In assenza di copertura Accademica si è reso necessario bandire contratti per docenti esterni poiché essendosi presentato un unico candidato per la sede di Caltanissetta, una volta dichiarato vincitore, si è reso necessario mutuare l'insegnamento per le altre sedi distaccate ai fini di garantire l'offerta formativa (D.R. n. 597/2023 prot. n. 14342 del 31/1/2023) (D.CDS.1.3.4). Si registra la realizzazione e l'aggiornamento del materiale didattico e la sua conservazione come dimensione a scelta del singolo docente (D.CDS.1.3.5)..

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

- Migliore articolazione dell'organizzazione della didattica nelle sue singole componenti e maggior coinvolgimento del corpo studentesco.
- Strategia di superamento delle criticità relativamente alla disponibilità del corpo docente sul corso

Fascia di valutazione finale:
 Parzialmente soddisfacente

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

Note della commissione



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1. I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS

In ogni anno accademico nel mese di luglio (in relazione alla data di scadenza prevista dal PQA) il CdS, previa la valutazione della Commissione AQ, che ne valuta la coerenza con gli obiettivi formativi, autorizza la pubblicazione delle schede di trasparenza sul sito web. Il sito web riporta nella sezione didattica il Manifesto degli Studi sia in formato PDF che HTML, in lingua italiana ed inglese.

Gli studenti possono visionare le schede di trasparenza degli Insegnamenti e dei Singoli Moduli. La scheda di trasparenza riporta l'anno e il semestre di erogazione del Corso, le ore complessive, gli orari e le sedi di ricevimento dei docenti. Esiste poi negli Insegnamenti una sezione nella quale vengono dettagliati i Prerequisiti (conoscenze utili o necessarie da possedere prima dell'inizio dello studio del Corso) e i Risultati di apprendimento attesi secondo i descrittori di Dublino. L'analisi delle schede non ha portato sostanziali criticità, alcune schede in assenza del docente, non ancora individuato al momento della pubblicazione, vengono redatte dal Coordinatore, che le concorda col docente titolare dell'insegnamento negli anni passati, o con il docente che ha maggiore anzianità e punteggio RIDO nel Corso.

Al momento della nomina, il nuovo docente che non ha compilato la scheda di trasparenza, viene sensibilizzato a prenderne visione. Il docente viene invitato a seguirla tuttavia mantiene un suo grado di autonomia purché rispetti gli obiettivi formativi del Modulo che sono stati già verificati al momento dell'approvazione dell'offerta come coerenti col regolamento didattico e con il profilo professionale da formare.

Esiste, infine, una sezione dedicata dove vengono riportate le ore di autoapprendimento e le frontali, gli obiettivi dell'insegnamento, i testi consigliati, e gli argomenti trattati nel corso.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono riportate sulle schede e comunicate e illustrate agli studenti.

Dalle schede RIDO compilate dagli studenti risulta che alle domande: (Palermo e Trapani sono esaminate le schede RIDO 21/22, per Caltanissetta 22/23)

- a) L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?
Gli studenti hanno risposto nella sede di Palermo dando punteggio 8 in quella di Trapani punteggio 9,3 in quella di Caltanissetta 8,86 (per l'anno 22-23)
- b) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? Gli studenti della sede di Palermo hanno risposto dando il punteggio di 7.9, quelli di Trapani 8.4, quelli di Caltanissetta 8.59 (AA 22-23).

Questi dati possono essere considerati ottimi e indicano che in generale: la maggior parte dei docenti si attengono alle schede di trasparenza nello svolgimento dei programmi e nel chiarire le modalità degli esami.

Gli insegnamenti sono efficacemente orientati agli obiettivi di apprendimento, malgrado vi siano margini di miglioramento con la rimodulazione del corso.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Le modalità dell'esame finale sono riportate sul sito web alla sezione Informazioni/Presentazione,

Nella sezione Regolamenti è illustrato il Regolamento della prova finale in maniera dettagliata. Recentemente il Consiglio di Corso di Studi ha approvato il Regolamento della prova finale ad integrazione del Regolamento del 2014 del CdS. Questo documento garantisce allo studente una conoscenza più chiara della modalità delle prove finali e, in particolar modo, della prova di abilitazione professionalizzante (entrerà in vigore per le sessioni di Laurea dall'A.A. 23-24). Il Consiglio sta lavorando alle linee guida sulla redazione dell'elaborato breve finale (Tesi). Le modalità dell'esame finale e i criteri di valutazione vengono descritti ai laureandi dal Presidente della Commissione il giorno stesso dell'esame.



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

Nella sezione del sito web Informazioni/Modulistica il laureando trova il facsimile per il frontespizio della Tesi al fine di equiparare tutti gli elaborati finali
Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti): Titolo: Schede di trasparenza Breve Descrizione: Riporta i Corsi, i programmi e le ore di apprendimento gli obiettivi Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <u>Sede di Palermo</u> https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22299 <u>Sede di Caltanissetta</u> https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22301 <u>Sede di Trapani</u> https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=22300
Documenti a supporto: Regolamento esame finale Titolo: Regolamento dell'esame finale e sua integrazione Breve Descrizione: Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.)(uguale nei siti per tutte le sedi) Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/Regolamento-prova-finale-di-laurea-2012-2014.pdf https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/Integrazione-al-Regolamento-della-Prova-Finale-di-laurea-Procedure-Prova-Pratica.pdf
Modulistica tesi Infermieristica Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/modulistica.html https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicatp2266/modulistica.html https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/modulistica.html
Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza: <ul style="list-style-type: none">• Sua CdS 23/24• Sito del CdS• Schede di trasparenza insegnamenti• Dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti pubblicati sul sito
Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale): <ul style="list-style-type: none">• Interviste personale docente e amministrativo, e studenti
Valutazione della commissione I contenuti e i programmi degli insegnamenti e le modalità di verifica degli apprendimenti sono riportati nelle schede di trasparenza degli insegnamenti, pubblicati e accessibili dal sito del CdS (D.CDS1.4.1 e D.CDS1.4.2). E' stato adottato ed aggiornato il regolamento (risalente al 2012 e 2014) relativo alla prova finale (approvato in Consiglio di CdS il 18 settembre 2023)(<u>D.CDS1.4.3.</u>) Punti di forza: <ul style="list-style-type: none">• Aree di miglioramento: <ul style="list-style-type: none">• ... Fascia di valutazione finale: Soddisfacente Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):
Note della commissione



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti

Il CdS annualmente propone un ciclo di lezioni che possa nel miglior dei modi trovare un'integrazione tra attività didattica frontale ed attività di tirocini. Questi ultimi costituiscono un'area importante del Corso con l'erogazione di 450 ore al I anno, 600 al II anno e 750 al III.

Nelle linee generali si pianifica l'attività didattica e quella professionalizzante in maniera tale che, se l'una è al mattino, l'altra è al pomeriggio. Si preferisce poter espletare le attività pratiche al mattino poiché molte attività assistenziali e infermieristiche sono concentrate nelle ore antimeridiane e possono ottimizzare il livello di apprendimento dello studente. Inoltre, avendo al mattino in un maggiore numero di infermieri in servizio, diventa più applicabile il modello di tutoring che il nostro Ateneo sta implementando. Tuttavia, soprattutto nella sede formativa di Palermo, poiché si può usufruire solo di due aule dedicate per canale (ed una, in questo momento, è in ristrutturazione) talora è necessario espletare parte delle attività di tirocinio al pomeriggio. Il CdS è consapevole dei limiti di quest'organizzazione ma visto la provvisorietà dei lavori e le assicurazioni ricevuta dall'Ateneo di una prossima integrazione di aule al momento non ha preso provvedimenti. Gli studenti durante i Consigli tramite i loro rappresentanti evidenziano difficoltà o criticità che vengono poi affrontate.

Nella programmazione ed erogazione delle attività didattiche si rispettano i tempi indicati dal Calendario didattico d'Ateneo. Il calendario delle lezioni ed esami viene fornito alla Scuola di Medicina con orari definiti entro i termini da essa stabiliti e in tempo per l'inserimento negli appositi pannelli della SUA e garantire agli studenti un'informazione in tempi compatibili ad organizzare l'attività di studio.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Durante i Consigli di Corsi di Studio si discutono gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti dando indicazioni generali e chiedendo ai docenti dei Corsi Integrati di tenere in considerazione le problematiche emergenti. Sul rilievo di queste criticità sono di supporto i rappresentanti degli studenti che partecipano ai Consigli, spesso interloquiscono con il Direttore didattico, le segreterie, il Coordinatore. In questo è importante la collaborazione con la CPDS.

Il Direttore didattico del Corso pianifica, ogni semestre insieme ai tutor e al responsabile delle attività professionalizzanti delle sedi periferiche, i programmi formativi. Recentemente il Consiglio di CdS ha organizzato Corsi formativi per le varie figure tutoriali previste dal Regolamento delle attività professionalizzanti e su indicazione della Conferenza Stato-Regioni. Sono state aggiornate 1) Scheda di valutazione tirocinio 1, 2, 3 anno; 2) Scheda di Laboratorio; 3) Schede di valutazione: Procedure assistenziali da usare in Laboratorio o in "reale" attività clinica sotto la supervisione del tutor designato. Da quest'anno sono state attivate le nuove schede di trasparenza per il laboratorio.

In relazione all'aumento del numero degli studenti sono state aumentate le sedi Ospedaliere convenzionate per le attività professionalizzanti con l'obiettivo di ottimizzarle. Tale aumento, in questo momento, ha riguardato solo la sede di Palermo, in quanto per Caltanissetta essendo attivi solo due anni di Corso non ve ne è la necessità.

Si sta valutando l'eventualità di nuove convenzioni su Trapani.

L'attivazione di repliche periferiche del CdS ha rilevato la criticità di un diverso approccio all'attività di tutoraggio nelle varie sedi che in passato, quando l'attività formativa era solo nella sede di Palermo, era meno evidente. Per ovviare a queste criticità il Consiglio di CdS ha stilato ed approvato un Regolamento delle attività professionalizzanti, approvato anche dal Dipartimento e dalla Scuola di Medicina.

Questo lavoro è stato eseguito da una Commissione costituita dai docenti MED 45, dal direttore didattico e da tutor di comprovata esperienza.

Sono, quindi, stati programmati ed espletati dei Corsi di formazione per tutor, aperti non solo a coloro che in passato avevano espletato attività di tutoraggio, ma a tutti gli infermieri delle Aziende Ospedaliere, ASP, e strutture sanitarie convenzionate con il CdS di tutte le sedi. L'obiettivo di tali Corsi è stato quello di rendere omogenea l'offerta delle attività di tirocinio. In tali Corsi è stato presentato il Regolamento e la struttura del Corso di Studi e dei tirocini, esemplificando quelli che possano essere i metodi pedagogici migliori per favorire l'apprendimento degli studenti. Va sottolineato però che, a causa della numerosità degli studenti, non è possibile adoperare degli approcci pedagogici attivi.

Sono state descritte in maniera dettagliata le schede di valutazione e gli obiettivi di apprendimento dei tirocini.



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

I corsi hanno già coinvolto tutte le sedi formative con un incontro a Palermo, uno a Trapani ed uno ad Agrigento per una sessione congiunta Agrigento-Caltanissetta.

È previsto, come avvenuto già lo scorso anno, un incontro anche quest'anno tra i Responsabili delle attività didattiche delle sedi periferiche e il Direttore delle attività didattiche con l'obiettivo di pianificare in maniera univoca le attività di tutoraggio. Sono ancora in previsione incontri durante l'anno volti a valutare gli step formativi, intercettare eventuali problemi organizzativi e consentire il miglioramento della documentazione.

L'incontro preliminare già quest'anno ha previsto un intervento immediato sull'esecuzione di Corsi per la sicurezza organizzati non dal CdS ma dalle Aziende Ospedaliere e il cui ritardo negli anni scorsi ha condizionato l'inizio delle attività di tirocinio del primo anno con conseguenti criticità nell'acquisizione dei relativi CFU da parte degli studenti.

Il coordinatore col supporto della segreteria e dei rappresentanti di Corso e Corso di tutte le sedi monitorizza lo svolgimento delle lezioni. Particolare criticità in relazione al limitato numero delle aule si sta rilevando per la sede di Palermo dove, sono difficili lezioni di recupero qualora un docente in relazione all'assenza di un docente. Per questo la segreteria ha predisposto una "mappa" di orari di aule libere del I semestre affinché i docenti

possano inserire le lezioni di recupero. Il coordinatore sia in Consiglio di CdS sia con periodiche mail ha sollecitato i docenti di comunicare per tempo la loro assenza al fine di creare delle vere sostituzioni. Va segnalato che la maggior parte di queste difficoltà avvengono nel I semestre del II anno a causa della presenza di numerosi insegnamenti con docenti clinicizzati che talora per inaspettate e improrogabili esigenze assistenziali (terapia intensiva, endoscopia, chirurgia ecc) non possono erogare la lezione. Come già detto si rimane in attesa dell'aumento del n delle aule, altrimenti si valuteranno soluzioni diverse come fare dei periodi mattutini e pomeridiani di lezioni alternati a periodi di sole attività professionalizzanti.

Altra criticità avviene in generale nelle sedi Periferiche come Trapani o Caltanissetta dove alcuni insegnamenti per ritardo di assegnazione di un incarico, in assenza di docente di ruolo, iniziano in ritardo e impongono la necessità di erogazione di più ore frontali nella stessa giornata per rientrare nei tempi del Calendario didattico d'Ateneo.

Il Coordinatore segue queste situazioni con particolare attenzione talora avvalendosi di interlocuzioni con la Scuola di Medicina, Direzione di Dipartimento, con altre docenti del SSD dell'insegnamento carente o professionisti del settore per poter pubblicizzare la carenza e la partecipazione ai bandi di assegnazione dell'insegnamento e poterli affidare il prima possibile al fine di garantire una corretta erogazione della didattica.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo:

Breve Descrizione: **Regolamento delle attività professionalizzanti**

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: **uguale per i siti di tutte le sedi**

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/Regolamento-Attivit-Professionalizzanti-CdL-Infermieristica_approvato.pdf

Documenti a supporto:

Titolo: Sedi Convenzionate per le attività professionalizzanti

Breve Descrizione: Descrizione sedi convenzionate con relative scadenze

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: Link uguale per tutte le sedi

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/didattica/tirocini.html>

Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza:

- Regolamenti del Corso di studi
- Convenzioni per tirocini
- Sito del Cds

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- **Interviste personale docente e amministrativo, e studenti**

Valutazione della commissione

L'impegno pianificatorio del CdS - che annualmente propone un ciclo di lezioni che possa nel miglior dei modi trovare un'integrazione tra attività didattica frontale ed attività di tirocini, che costituiscono un'area importante del Corso con l'erogazione di 450 ore al I anno, 600 al II anno e 750 al III - è impedita dalla questione della limitatezza della disponibilità delle aule a causa di lavori di ristrutturazione in corso per cui potendo usufruire solo di due aule dedicate per canale è necessario espletare a cura degli



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

studenti parte delle attività di tirocinio al pomeriggio. Ciò è confermato dagli studenti nelle interviste, al pari delle difficoltà legate alla disponibilità dell'aula per le attività di laboratorio disponibile con capienza di 20 posti. (D.CDS.1.5.1). Nell'ambito delle attività di pianificazione e di coordinamento coinvolgenti le diverse figure, assume rilievo l'iniziativa del Consiglio di CdS che ha organizzato Corsi formativi per le varie figure tutoriali previste dal Regolamento delle attività professionalizzanti per tutte le sedi (D.CDS.1.5.2)..

Punti di forza:

- **Formazione figure tutoriali**
- **Implementazione convenzioni per tirocini**
- ...

Aree di miglioramento:

- **Corrispondenza dei contenuti pianificati della didattica con le risorse disponibili (soprattutto le aule)**

Fascia di valutazione finale:

Parzialmente soddisfacente

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

Raccomandazione: Gestione tempestiva delle lezioni di recupero. Prosecuzione interlocuzione a livello di governance centrale per la disponibilità delle aule

Note della commissione

.....



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

Tutte le sedi

Il CdS della classe L/SNT1 ha aderito alla giornata di incontri (Open Day di tutte le sedi formative) con gli studenti delle ultime classi delle scuole secondarie superiori. Si tratta di incontri/confronti tra studenti delle scuole superiori/laureandi dei Corsi di Studio e con la partecipazione ad attività laboratoriali, in accordo alle direttive MUR (DM 934 del 03/08/2022).

Le attività di orientamento d'ingresso sono in particolare supportate dal Centro di Orientamento e Tutorato di Ateneo (COT) che si avvale di una serie di azioni orientate a supportare gli studenti delle scuole superiori nella scelta di una professione sanitaria o di altri profili.

Il Dipartimento PROMISE, cui afferisce il CdS di Infermieristica, ha pianificato nell'anno 2022-2023 diversi PCTO (PNRR Orientamento 2026) con il coinvolgimento dei docenti afferenti e dei docenti a contratto dei settori nelle classi L/SNT1.

Altre attività simili sono state svolte nelle sedi di Agrigento, Caltanissetta e Trapani.

Il CdS con il Coordinatore o suoi delegati ha partecipato agli open DAY del Dipartimento e di tutte le sedi periferiche

Il CdS ha aderito anche ad un programma Nazionale di Orientamento (POT) coordinato dall'Università di Milano che vede coinvolta la I e IV classe di laurea del nostro Ateneo.

Tali attività sono orientate a far acquisire la consapevolezza del Corso di Studi da intraprendere affinché i discenti siano più consapevoli delle scelte da fare e con conseguente riduzione dei tassi di abbandono dopo l'ammissione al Corso.

Altresì, il CdS, insieme al Dipartimento PROMISE all'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Palermo, ha attivato una serie di progettualità di orientamento da rivolgere agli studenti del 4° e 5° anno di diverse scuole secondarie superiori (undici) di Palermo e provincia (inserirle tra le attività di terza missione).

Altre attività simili sono state svolte nelle sedi di Caltanissetta e Trapani ma non in collaborazione con gli OPI, ma coordinate dai Poli Universitari.

D.CDS.2.1.2 Per poter orientare e assistere gli studenti lungo tutto il corso di studi e renderli attivamente partecipi del processo formativo, viene attivato un servizio di tutorato.

La scelta dei tutors per la formazione tecnico-pratica, cui verrà affidata nell'ambito del tirocinio la cura di un numero di studenti che, di norma, non è superiore a 2, viene effettuata dal Consiglio del Corso di Laurea in Infermieristica tra il personale universitario e non, su proposta del Coordinatore del Corso di Studi, e tramite un bando cui partecipano professionisti della classe specifica che lavorino in strutture convenzionate col CdS.

La figura di un tutor didattico di anno di corso e di un tutor clinico per le attività professionalizzanti ha la funzione di supportare la carriera del discente durante l'intero periodo del CdS, anche attraverso incontri individuali programmati per guidare lo studente lungo il percorso formativo (attività di supporto e consulenza) e per affrontare e risolvere le eventuali criticità che si dovessero presentare durante i tre anni del CdS (*tutoraggio in itinere*).

Le attività professionalizzanti sono gestite *in primis* dal Direttore delle Attività didattiche e poi dai Responsabili delle attività didattiche professionalizzanti di sede (uno per ogni sede periferica), che ha la responsabilità di tutte le attività clinico-assistenziali assegnate allo studente. All'inizio del primo anno ciascuno studente riceve la mail ed il recapito telefonico del tutor assegnato. I tutor verranno scelti tra i docenti delle materie caratterizzanti, con particolare riferimento al settore MED/45, del ruolo universitario e non.

Gli studenti potranno inoltre fruire del costante supporto del direttore delle attività professionalizzanti e dei docenti del corso che in cooperazione col tutor interverranno a sostenerlo per le diverse difficoltà o problematiche che dovesse trovarsi ad affrontare nel complesso del percorso formativo.



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

I tirocini formativi previsti dal CdS presso le strutture sanitarie convenzionate (ASP), consentiranno diretto contatto con i professionisti abilitati in Infermieristica e con tutti gli attori professionali e non del processo di cura.

Svolgono attività di tutorato anche i Professori di 1° e 2° fascia ed i ricercatori.

Durante le attività di tutorato eventuali criticità formative saranno segnalate al Direttore didattico, ai Responsabili delle attività didattiche delle sedi periferiche e al Coordinatore.

D.CDS.2.1.3 3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali

Il Coordinatore del CdS ed il Direttore delle attività didattiche avviano, nel primo semestre, consultazioni sia con l'ordine professionale OPI, sia con le organizzazioni sindacali del settore e organizzazioni di volontariato. Inoltre, consultano per l'analisi il rapporto ALMA-Laurea, il centro studi e alcuni dati ISTAT. Gli sono funzionali ad aiutare i neolaureati nell'inserimento nel mondo del lavoro. Il CdS si propone di reiterare gli incontri e le consultazioni con cadenza semestrale in prossimità delle sessioni di laurea abilitante, anche se in questi ultimi anni per la Pandemia gli incontri sono stati annuali.

Relativamente ai laureati in infermieristica, dagli ultimi dati disponibili emerge che l'occupazione ha subito un ulteriore notevole incremento in seguito all'emergenza sanitaria da SARS COV-19 tanto che, da diverse parti, è stata evidenziata una criticità nel reperimento di risorse di personale infermieristico. Nell'aprile 2023 i dati ALMA- Laurea riportano una modesta flessione dell'occupazione, probabilmente ascrivibile alla fine della Pandemia e alla diminuita assunzione da parte degli Ospedali.

Il CdS in Infermieristica con gli incontri con le Organizzazioni Rappresentative delle Professioni Sanitarie, i responsabili dell'Assessorato Regionale, delle ASP del territorio, del Dipartimento A.D.I., delle cliniche private e delle Associazioni, ha lo scopo di accompagnare i laureati nel mondo del lavoro. Inoltre, si effettua una stima della richiesta effettiva di competenze, conoscenze ed acquisizione di esperienze e manualità sul campo, facilitando l'allineamento tra la domanda di formazione ed i risultati di apprendimento che il corso di studi persegue. In particolare, nella riunione del 12 dicembre 2022 presso l'aula di Medicina Legale del Policlinico P. Giaccone di Palermo, svoltasi sia in presenza che con supporto streaming Teams di Ateneo, sono intervenuti i rappresentanti delle parti sociali con numerose richieste di assunzione di neolaureati per sopperire alle esigenze del territorio. Quest'anno sono stati coinvolti Stakeholders della mobilità Professionale e Placement di alcuni Paesi Europei al fine di proporre ai neolaureati la possibilità di inserirsi anche nel contesto lavorativo europeo. Essendo a conoscenza della necessità di infermieri di territorio, il CdS ha ulteriormente incentivato il coinvolgimento dell'ASP territoriale e delle ADI e SAMOT con cui è in convenzione per i tirocini curriculari.

Infine, il CdS invita sempre gli studenti a partecipare all'Open day delle lauree magistrali per far favorire la partecipazione ai bandi di ammissione.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Indicazioni per l'orientamento in ingresso ed in itinere

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/didattica/tutorato.html>

Titolo: Descrizione di alcuni degli eventi a cui il CdS ha partecipato per l'Orientamento

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/strutture/orientamento/open-day-2023/index.html>

https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialecaltanissetta/eletricacl/.content/ban_ner/open-day-2023.jpg

<https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialetrapani/Avviso-OpenDay-28-marzo-2023-al-Polo-Universitario-di-Trapani/>

<https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialeagrigento/orientamento/eventi.html#:~:text=Gioved%C3%A9C%2023%20marzo%202023%20si,Polo%20territoriale%20universitario%20di%20Agrigento.>

Titolo: percorsi di Orientamento del PROMISE Infermieristica Palermo PNRR Breve Descrizione: Percorsi di Orientamento AA 22-23 e 23-24

https://www.unipa.it/strutture/orientamento/.content/PNRR_Orientamento/La-nuova-realt-delle-Scienze-Infermieristiche-tra-arte-pratica-clinica-e-ricerca-infermieristica_PROMISE.pdf

https://www.unipa.it/strutture/orientamento/.content/PNRR_Orientamento/2023_2024/Dipartimenti/Medicina/ProMISE/Le-Scienze-Infermieristiche-orientamento-in-entrata-selezione-corso-di-studi-e-sbocchi-professio.pdf



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

Documenti a supporto: Titolo: Incontri con i portatori d'interesse Breve Descrizione: Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/stakeholders.html
Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza: <ul style="list-style-type: none">• Le diversificate informazioni e documenti reperibili nel sito web del corso• SUA CdS 23/24• Sito del Dipartimento• Sito dell'Ateneo – sezione orientamento
Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale): <ul style="list-style-type: none">• ...• Interviste con personale docente, amministrativo e soprattutto con gli studenti
Valutazione della commissione Il corso di studi investe nelle attività di orientamento in ingresso ed in itinere anche a valere su fondi del PNRR 2021/2026 (D.CDS.2.1.1). Assumono rilievo sia la figura del tutor didattico di anno di corso sia del tutor clinico per le attività professionalizzanti che hanno la funzione di supportare la carriera del discente durante l'intero periodo del CdS (D.CDS.2.1.2). Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro appaiono adeguatamente strutturate, anche se è necessario porle in maggiore evidenza sul piano della trasparenza documentale (D.CDS.2.1.3). Punti di forza: <ul style="list-style-type: none">• L'investimento gestorio del corso sulle figure dei tutor Aree di miglioramento: <ul style="list-style-type: none">• Maggiore implementazione ed evidenza delle iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro con il coinvolgimento degli stakeholders Fascia di valutazione finale: Parzialmente soddisfacente Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione): Implementare e dare evidenza alle azioni a sostegno dell'ingresso nel mondo del lavoro Note della commissione



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate

L'ammissione al Corso di laurea ha luogo secondo le modalità definite dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca. Ogni anno in relazione alle disposizioni Ministeriali l'Università pubblica un bando di ammissione per l'accesso ai corsi di laurea triennali delle professioni sanitarie, nel quale vengono dettagliatamente riportati le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS. I requisiti di ammissione al Corso (Diploma di Scuola Media Superiore, titolo estero equipollente ai sensi dell'art.6, comma 1 e 2, del D.M. 270/04 e tutti i criteri di ammissione). Il bando viene pubblicato sulla pagina web dell'Ateneo. Anche l'art 4 del Regolamento del CdS riporta requisiti e modalità di ammissione al CdS.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

L'esame di ammissione al Corso di Laurea ha luogo secondo modalità definite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca e, a tutt'oggi, consiste in una prova scritta quiz, con risposta a scelta multipla. La prova di selezione viene effettuata in una data unica su tutto il territorio Nazionale e viene indicata dal Ministero. Queste indicazioni sono riportate all'art. 4 del Regolamento del CdS di Infermieristica posto sul sito web del Corso. Tuttavia, annualmente l'Università di Palermo, nell'apposita sezione dedicata ai bandi di ammissione a numero programmato Nazionale, pubblica il bando con le modalità di espletamento dell'esame e le materie su cui prepararsi. Comunica anche giorno e sede degli esami con le modalità descritte nei bandi.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

Nel CdS di Infermieristica, per le aree dei saperi di Biologia e Chimica, al momento dell'espletamento del Concorso la Commissione Generale di Coordinamento attribuirà Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) se il candidato avrà ottenuto un punteggio inferiore al 50% del punteggio massimo per quell'area. Le carenze sulle aree di conoscenza iniziale sono rilevate e mirate al recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) che vengono segnalate alla Scuola di Medicina e la Sezione Orientamento del Dipartimento PROMISE si occupa di comunicare tramite il Sito della Scuola di Medicina, del Dipartimento stesso (sezione della Didattica) e sul sito del CdS le modalità di recupero degli OFA. Per il CdS di Infermieristica gli OFA da integrare sono Chimica e Biologia e, qualora gli studenti abbiano difficoltà ad acquisirli nei Corsi e learning organizzati dalla Scuola, "i saperi di chimica e biologia saranno assolvibili attraverso il superamento dell'esame di Biologia del primo anno" come riportato nella SUA, quadro A3b Modalità di ammissione.

Da due anni il CdS partecipa al progetto TECO D coordinato dall'ANVUR con la finalità di ottenere importanti e molteplici informazioni per migliorare la qualità del percorso formativo e per supportare lo studente negli studi.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Bando di ammissione alle Professioni Sanitarie

Breve Descrizione: Requisiti richiesti, Conoscenze richieste, Modalità di assegnazione di OFA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art 1, art 7, Allegato A

Upload / Link del documento: Uguale per i siti di tutte le sedi

<https://www.unipa.it/servizi/segreteria/.content/documenti/bandi/2023/5100192-Bando- Professioni-Sanitarie-2023-24-2.pdf>

Titolo: Regolamento del CdS di Infermieristica

Breve Descrizione: Descrizione modalità di esame e requisiti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art 4

Upload / Link del documento: **Uguale per i siti di tutte le sedi**



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/modifica-REGOLAMENTO_CDS-Infermieristica-25-giugno-2019.pdf

Documenti a supporto:

Titolo: RECUPERO OFA

Breve Descrizione: Acquisizione OFA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/939ae20f-891a-11ee-ab65-005056010139/>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/Corso-di-recupero-OFA-di-Chimica-per-studenti-del-primo-anno-nei-CdS-delle-Professioni-Sanitarie-00003/>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicatp2266/be844ac8-891a-11ee-ab65-005056010139/>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicatp2266/Corso-di-recupero-OFA-di-Chimica-per-studenti-del-primo-anno-nei-CdS-delle-Professioni-Sanitarie-00007/>

Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza:

- Regolamento CdS
- Bandi ammissione
- Sito web del corso e informazioni relative agli OFA

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- Interviste con il personale docente, amministrativo e soprattutto gli studenti

Valutazione della commissione

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate nel regolamento del corso e nel bando di ammissione (D.CDS.2.2.1), come, altresì, il possesso delle conoscenze iniziali (D.CDS.2.2.2). Le carenze sulle aree di conoscenza iniziale sono rilevate e mirate al recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), che per il CdS di Infermieristica sono Chimica e Biologia.

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

-
- ...
- ...

Fascia di valutazione finale:

Soddisfacente

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

... ..
... ..

Note della commissione

.....



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2 e D.3].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.2.3.1

Nonostante l'organizzazione della didattica è affidata al docente, il Consiglio di CdS suggerisce ai docenti dei Corsi integrati, i cui Moduli possono contenere argomenti in comune, di coordinarsi tra loro. È da notare che in alcuni Corsi Integrati è difficile omogeneizzare l'apprendimento perseguendo obiettivi comuni. Non sono eseguiti durante il corso prove in itinere quindi lo studente viene invitato in piena autonomia a chiedere al docente eventuali chiarimenti o approfondimenti.

Durante il primo anno di Corso, in relazione ai ritardi di scorrimento di ammissioni al I anno (cosa che avviene soprattutto nelle sedi periferiche anche fino a primavera), il Consiglio di CdS chiede ai docenti di fornire materiale didattico aggiuntivo, compatibilmente con le libere scelte didattiche o attenendosi ai suggerimenti del Rettore, e di seguire la curva di apprendimento (vedi Scheda SMA 2023 approvata in Consiglio CdS 19 ottobre 2023). Tutto ciò al fine di recuperare le assenze alle lezioni frontali e di colmare eventuali lacune relative alle competenze acquisite.

Il coordinatore annualmente, per la sede di Palermo, chiede alla Biblioteca di Medicina di acquistare eventuali nuovi testi consigliati nelle schede di trasparenza, affinché gli studenti possano approfondire più facilmente gli argomenti trattati.

I testi richiesti alle Biblioteche di Trapani e Caltanissetta non sono stati ancora acquistati.

Il Corso è organizzato in maniera da fornire una progressiva formazione allo studente al fine di fargli acquisire sempre maggior autonomia. Per tale motivo le conoscenze teoriche, affidate alle lezioni frontali, decorrono in parallelo con le attività professionalizzanti. Al primo anno vengono fornite conoscenze teoriche di discipline di base, anatomia, biologia, fisiologia, patologia generale, microbiologia, infermieristica generale e clinica, e questo è l'anno in cui il discente svolge un'attività professionalizzante prevalentemente osservazionale presso reparti a bassa intensità di Cure. Al secondo anno inizierà l'acquisizione di discipline caratterizzanti cliniche (Medicina, Chirurgia, Farmacologia etc.) associate ad una maggiore acquisizione di competenze teoriche infermieristiche e le attività di tirocinio non saranno più osservazionali e si terranno in reparti sempre più specialistici, per arrivare al terzo anno allo studio di materie più complesse (es infermieristica in area critica o cure palliative) e frequenza nei reparti ad alta intensità assistenziale. Lo studente, acquisendo sempre più competenze specifiche, diventa sempre più autonomo nell'autorientamento e nella pratica clinica. In questo percorso viene seguito nell'attività di reparto dai tutor. Va sottolineato che per alcuni studenti con percorsi particolarmente ritardati, alcuni docenti, con iniziative individuali, o tramite riunioni col Coordinatore hanno provveduto ad incontri di recupero e/o integrazione del materiale didattico al fine del superamento degli esami.

Qualora casi particolari che emergano durante le attività di tirocinio vengono segnalati al direttore didattico o ai responsabili delle attività didattiche delle sedi periferiche che in alcuni casi soprattutto in periodi di assenza di lezioni hanno fatto svolgere delle attività di tirocinio integrative.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti

In alcuni casi durante lo svolgimento dell'attività didattica, o delle attività professionalizzanti o durante gli esami qualche docente ha segnalato specifiche esigenze in questi casi o autonomamente o previo colloquio col coordinatore si sono concordati eventuali percorsi didattici alternativi come spiegazioni di argomenti non appresi, integrazione di materiale didattico.

Vengono inoltre proposti seminari svolti molto spesso da docenti del CdS insieme ad esperti del settore in alcuni casi con il coinvolgimento degli studenti per determinare una maggiore flessibilità del Corso con Temi che possano approfondire o ampliare l'offerta formativa. Parte dei seminari vengono svolti su temi che i docenti concordano con gli studenti)

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

Finora le esigenze particolari presentate dagli studenti sono state inerenti a gravidanze a rischio o attività lavorative.



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

Nel primo caso il Rettore ha dato l'autorizzazione alla didattica in DAD, nel caso di studenti lavoratori alcuni hanno usufruito dell'iscrizione part time altri hanno avuto autorizzati periodi di tirocinio in un lasso di tempo più lungo di quanto previsto, ma sempre nel rispetto del regolamento e delle normative.

Per le attività di tirocinio, specie delle sedi periferiche i cui discenti spesso risiedono lontano dalla sede formativa, durante i periodi in cui non ci sono lezioni frontali le attività professionalizzanti vengono consentite vicino alla sede di residenza per coloro i quali abbiano comprovati motivi di salute, riconosciuti da una Commissione Medica d'Ateneo.

Recentemente il Rettore ha emanato un decreto per lo status di studente in situazioni specifiche al quale il CdS si atterrà.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

Per gli studenti che hanno disabilità o DSA si invita a contattare il delegato del dipartimento Abilità Diverse ed al tutor di riferimento affinché possano essere intraprese le opportune iniziative e si possano meglio garantire l'accesso alle strutture didattiche favorendo il loro apprendimento e la loro organizzazione allo studio.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Settimana dello Studente

Breve Descrizione: Seminari su argomenti formativi ma spesso non sviluppati nel CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/La-settimana-dellInfermiere---Il-talento-degli-Infermieri-arte-e-scienza-in-evoluzione/>

Titolo: Autorizzazione a cambi sede provvisori di tirocinio delle varie sedi

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/Cambi-di-assegnazione-per-i-Tirocini-in-sede-formativa-diversa-per-gravi-motivi-di-salute/>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/f23642bf-fe0f-11ed-9720-005056010139/>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicatp2266/023c6e09-fe10-11ed-9720-005056010139/>

Titolo: Scheda SMA 2023 e Verbale AQ 16 ottobre 2023 Ausili a studenti del I anno con ritardo di ammissione per scorrimento di graduatorie

Breve Descrizione: 2023 Ausili a studenti del I anno con ritardo di ammissione per scorrimento di graduatorie

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): SMA Trapani sezione punto E azioni da intraprendere

Upload del documento

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/Verbali_Commissione_AQ/VerbaleCommissioneAQ_Infermieristica_2023-10-16.pdf

Documenti a supporto:

Titolo: Unità Operativa Abilità Diverse delegati di Dipartimento

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/amministrazione/direzionegenerale/serviziospecialeperladidatticaeglistudenti/u.o.abilitadiverse/delegati-scuole-di-ateneo/>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/abilit-diverse/>

Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza:

- Sito del cds
- Sito del dipartimento
- Sito dell'Ateneo
- Scheda SMA 2023
- Verbali Commissione AQ

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- Interviste personale amministrativo, docente e soprattutto studenti



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

Valutazione della commissione

L'organizzazione didattica del CdS è orientata a creare i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno da parte dei docenti e dei tutor, ma i risultati attesi sono limitati dalla questione della tempistica dello scorrimento delle graduatorie degli studenti ammessi e dalla necessità di gestire a cascata assenze e lacune formative; del pari, occorre uno sforzo organizzato maggiore nella gestione della didattica e dei esami dei corsi integrati (D.CDS.2.3.1). Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti in base alla scelta del docente sulle esigenze rappresentate dal singolo (D.CDS.2.3.2). Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche, tra cui gravidanza a rischio e studente lavoratore (D.CDS.2.3.3).

Il CdS favorisce il sostegno a tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), e il collegamento anche con i servizi d'Ateneo dedicati mediante le figure del docente delegato del dipartimento per le Abilità Diverse e dei tutor di riferimento (D.CDS.2.3.4).

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

- Implementazione attività informative per gli studenti e implementazioni azioni a supporto del miglioramento delle metodologie didattiche e dei percorsi flessibili

Fascia di valutazione finale:

Soddisfacente

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

.....

.....

Note della commissione

.....



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

Il CdS in Infermieristica nell'AA. 2021-22 ha stipulato, nell'ambito del programma Erasmus, un Agreement con l'Università di Cordoba che ha permesso, nell'AA. 2022-23, agli studenti iscritti al CdS, di acquisire CFU/ECTS all'estero, laureatisi in questa sessione di ottobre AA 22-23.

Nel prossimo anno accademico il CdS ha come obiettivo attivazione di nuovi accordi Erasmus con altre Università straniere (in particolare con l'Università di Alicante).

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri:

Pur non essendo un CdS Internazionale gli studenti sono stati coinvolti permettendo la loro partecipazione con l'acquisizione di CFU come altre attività formative a partecipare al 1° Congresso Internazionale "Life-style Modulation and Healthy Long-life" – nel quale alcuni docenti erano Infermieri stranieri.

Nell'AA 22-23 due studenti enti dell'Università di Cordoba hanno frequentato per 6 mesi lezioni e tirocini presso il CdS, sede di Palermo

Altri obiettivi imminenti sono: elaborazione di una tesi sperimentale in collaborazione con l'Università straniera; acquisizione di CFU (tipologia F) grazie alla partecipazione a un Congresso Internazionale che abbiano come relatori infermieri professionisti stranieri. Partecipazione al bando CoRI (azione D) per la realizzazione di Seminari con docenti stranieri infermieri sul tema: la gestione della salute nell'anziano (in presenza a Palermo e online per le sedi periferiche). Va segnalato che la presenza nella Scuola di Medicina di un CdS in lingua inglese (Nursing) non favorisce la frequenza di studenti stranieri nel nostro CdS.

Nel precedente riesame ciclico si era fissato come obiettivo quello di migliorare le competenze linguistiche in particolare della lingua inglese. A tal scopo il referente del CdS con il Centro Linguistico d'Ateneo (CLA) ha iniziato delle interlocuzioni. Il progetto si è momentaneamente fermato perché da parte del CLA è stato risposto che il livello di inglese è basso per tutti i CdS delle Professioni Sanitarie della Scuola di Medicina e Chirurgia e la modifica non può riguardare un solo CdS ma tutti. Per questo motivo e anche per rispondere alle indicazioni del Senato Accademico si stanno cercando interlocuzioni con gli altri CdS per attuare questo obiettivo che comunque qualora accettato dagli altri non potrà essere attuato prima dell'AA 25-26.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Accordi Erasmus

Breve Descrizione: Descrizione delle sedi Erasmus e della Tabella di equivalenza tra la scala di votazione ECTS e quella UNIPA - Table of equivalent between UNIPA Grading System and ECTS Grade

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: **(uguale per tutte le sedi)**

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/borse/erasmus.html>

Documenti a supporto:

Titolo: 1° Congresso Internazionale "Life-style Modulation and Healthy Long-life" Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/1-Congresso-Internazionale-Life-style-Modulation-and-Healthy-Long-life--Riconoscimento-CFU-per-Altre-attiv-formative-tipologia-F/>

Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza:

- Sito del Cds – sezione Erasmus



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

- Sito dell'Ateneo – Mobilità internazionale
- SMA 2023
- SUA CdS 23/24

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- Interviste personale docente, amministrativo e studenti

Valutazione della commissione

Il Cds ha avviato iniziative per promuovere la mobilità studentesca, in particolare un accordo con l'Università di Cordoba che ha consentito già nell'A.A. 2022/2023 la mobilità di alcuni studenti iscritti (D.CDS.2.4.1); pur non essendo un corso di studi internazionale, appaiono in crescita le azioni a sostegno dell'internazionalizzazione del percorso formativo, anche in considerazione dell'individuazione nel precedente riesame ciclico della necessità di migliorare le competenze linguistiche in lingua inglese degli studenti (D.CDS.2.4.2).

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

- Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti in collaborazione con il CLA
- Implementazioni accordi Erasmus con università
- Sinergia attuativa mediante la partecipazione al bando CORI d'Ateneo
- ...
- ...

Fascia di valutazione finale:

Parzialmente soddisfacente

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

Raccomandazione: implementare in modo strutturale e stabile le azioni a sostegno dell'internazionalizzazione con evidenza nel sito e attività informativa a favore della comunità studentesca

.....

Note della commissione

.....



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Il CdS programma all'inizio dell'AA tutte le date delle prove di esame per tutto l'AA stesso (da novembre a settembre) secondo il numero di appelli e modalità e finestre temporali previste dal calendario didattico e permettendo agli studenti di organizzare gli esami da sostenere. L'organizzazione è alquanto complessa perché alcuni docenti insegnano in più sedi formative ed è necessario la sovrapposizione di date.

Per quanto possibile si cerca di verificare il rispetto delle date degli esami da parte dei docenti. Talora dei disallineamenti sono dovuti alla coincidenza di sessioni di esami di altri CdS presso cui il docente insegna e che al momento della formulazione dei calendari non è noto.

Il CdS monitora le verifiche di apprendimento tramite le indicazioni fornite dalla CPDS, dalla valutazione delle schede RIDO, dai dati statistici che vengono periodicamente forniti nella SUA e da ALMA Laurea ed analizzati dalla Commissione AQ per stilare la Scheda di Monitoraggio Annuale.

Come detto prima, non abbiamo finora eseguito prove in itinere che, solitamente, sono raccomandate per insegnamenti/moduli con numerosi CFU, fattispecie non presente negli insegnamenti del CdS.

Dall'analisi dei dati emergono alcune criticità che abbiamo o stiamo affrontando. Una delle criticità a volte è data dall'esiguo numero di studenti iscritti ad un appello di esami in CI nelle sedi periferiche e che richiedono la presenza di tre docenti. In tali casi ci sono state interlocuzioni con il Rettore alla didattica affinché si stabilisca il numero minimo di studenti iscritti ad un appello al quale possa partecipare in presenza solo il Presidente della Commissione ed on line gli altri due Commissari.

In questo momento, visto che alcune sedi periferiche non hanno raggiunto i tre anni di Corso vi è un solo referente per queste sedi.

Entro il progressivo raggiungimento del III anno di corso nelle sedi periferiche (quindi entro il 24-25) è in programma la nomina di un responsabile per sede formativa periferica. Il motivo di questo lasso di tempo è dettato dalla necessità di avere un corpo docenti definito e soprattutto stabile che conosca la sede formativa. Una criticità a tale nomina è data dal frequente cambio per ogni AA del docente presso le sedi periferiche.

Esistono delle criticità che stiamo affrontando.

a) Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei cfu previsti al I anno costituiscono un punto di debolezza nella sede di Palermo fino al 20/21, nell'attuale situazione invece il trend è migliorato, diventando un punto di forza con un valore superiore al 20 % dei dati dell'area geografica.

b) Tale punto però si conferma come da migliorare nella sede di Trapani ed è verosimile che lo sia in futuro anche nelle altre sedi periferiche (non abbiamo ancora i dati statistici per Caltanissetta attivata nell'AA 22-23). La motivazione di tale criticità dipende dai ritardi di scorrimento di graduatorie che, almeno su Trapani, condiziona anche il numero di CFU acquisiti nel I anno. Nelle sedi periferiche, infatti, lo scorrimento delle graduatorie permettono che le immatricolazioni tardivamente si protraggono infatti anche in primavera, compromettendo inevitabilmente la possibilità di sostenere gli esami in un Corso con frequenza obbligatoria.

Altro problema che ritarda l'acquisizione di CFU al primo anno, in tutte le sedi, escluso la sede di Trapani, è dato dai ritardi al I anno dell'espletamento dei Corsi per la sicurezza che non gestiti dal Corso di Studi e il cui ritardo porta inevitabilmente ad un inizio tardivo dei tirocini con conseguenti limiti al conseguimento dei relativi CFU. Il Coordinamento didattico si sta attivando a evitare questi ritardi con specifiche comunicazioni alle ASP o all'AOU che le erogano. (dato che si può fornire in cartaceo)

Quest'anno stiamo lavorando sulla maggiore precocità dell'attivazione di tali Corsi da parte delle Aziende Sanitarie che li erogano. Tutti i CdS delle lauree sanitarie hanno chiesto ed ottenuto nell'AA 22-23 dal Rettore alla didattica che gli studenti del I anno possano sostenere esami di tirocinio anche nella sessione di novembre, notoriamente dedicato a studenti part time e fuori corso, al fine di permettere agli studenti di poter sostenere esami dopo aver frequentato le 450 ore obbligatorie di tirocinio.

Alcuni docenti hanno aderito al Progetto Mentore ed hanno riferito al Coordinatore l'esito della valutazione. Il coordinatore terrà conto di queste osservazioni nella programmazione del prossimo piano di studi.

Il CdS ha anche lavorato sulla regolamentazione della prova finale, in particolare sulla parte relativa alla prova pratica, approvando un'integrazione al regolamento di Laurea (attività professionalizzanti).



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

<p>Gli obiettivi sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uniformare la modalità della prova dell'esame di stato, finalizzando agli obiettivi di apprendimento dei saperi in essa richiesti, allineando anche i contenuti del corso e dell'esame di tirocinio del III anno. In tal modo, si prevede che gli studenti arrivino all'esame finale avendo raggiunto livelli di apprendimento migliori e adeguati. 2. riaggiornare la documentazione per la valutazione delle attività di tirocinio, sulla linea degli obiettivi di apprendimento dei Descrittori di Dublino e degli indicatori più realistici; 3. riaggiornare la documentazione e implementare la gestione delle attività di laboratorio.
<p>Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave: Titolo: Breve Descrizione: Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:</p> <p>Documenti a supporto: Titolo: Integrazione al Regolamento della prova finale Breve Descrizione: Procedure della prova pratica Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: documento uguale su siti i siti del CDS https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/regolamenti.html</p>
<p>Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SUA CdS 23/24 • Sito del CdS
<p>Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervista con il personale docente, amministrativo e con gli studenti
<p>Valutazione della commissione</p> <p>Il CdS è impegnato ad attuare la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale, tuttavia permangono delle criticità in ragione dell'impegno dei docenti su più sedi formative con sovrapposizioni di esami; inoltre, criticità correlate sono presenti nell'organizzazione degli appelli nelle sedi periferiche condizionata dalla disponibilità dei docenti e dalla variabilità annuale dei docenti nelle medesime sedi. Sul versante del dato relativo agli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei cfu previsti al I anno, ciò costituiva un punto di debolezza nella sede di Palermo fino all'A.A.2020/2201, mentre nel prosieguo, e nell'attuale situazione il trend appare in miglioramento, diventando un punto di forza con un valore superiore al 20 % dei dati dell'area geografica. Tale dimensione però si conferma ancora da migliorare nella sede di Trapani e Caltanissetta attivata nell'A.A. 2022/2023. La motivazione di tale criticità dipende dai ritardi di scorrimento di graduatorie che, almeno su Trapani, condiziona anche il numero di CFU acquisiti nel I anno. Nelle sedi periferiche, infatti, lo scorrimento delle graduatorie permettono che le immatricolazioni tardivamente si protraggono infatti anche in primavera, compromettendo inevitabilmente la possibilità di sostenere gli esami in un Corso con frequenza obbligatoria.</p> <p>Diverso problema concorrente che incide e ritarda l'acquisizione di CFU al primo anno, in tutte le sedi, esclusa la sede di Trapani, è correlato ai ritardi al I anno dell'espletamento dei Corsi per la sicurezza non gestiti dal Corso di Studi e il cui ritardo comporta un inizio tardivo dei tirocini con conseguenti limiti al conseguimento dei relativi CFU. Il Coordinamento didattico si sta attivando per evitare questi ritardi con specifiche comunicazioni alle ASP o all'AOUP che le erogano (D.CDS.2.5.1).</p> <p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesione docenti al Progetto MENTORE • Integrazione Regolamento Prova finale • ... <p>Aree di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementazione anche sul piano organizzativo e procedimentale delle azioni a sostegno della tempestività degli scorrimenti • Implementazione Coordinamento didattico, anche per la frequenza dei Corsi per la sicurezza <p>Fascia di valutazione finale: Parzialmente soddisfacente</p> <p>Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione): Implementazione coordinamento didattico e sensibilizzazione del corpo docente sulle criticità e sulle azioni di miglioramento </p> <p>Note della commissione </p>



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE (da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.
D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'apprendimento in situazione, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Form with sections: Autovalutazione (non più di 1.500 parole), Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti), Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza, Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale), Valutazione della commissione, Punti di forza, Aree di miglioramento, Fascia di valutazione finale, Segnalazione di Buone prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione), Note della commissione.



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

D.CDS.3 La gestione delle risorse nel CDS

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

I docenti che insegnano nel CdS sono adeguati agli insegnamenti che vengono loro affidati. Secondo i dati SUA la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio è del 96.4 %. L'Università negli ultimi due anni ha assunto due ricercatori del SSD MED/45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche). Entrambi sono incardinati nel CdS e docenti di riferimento.

La gran parte degli insegnamenti di settori MED/45 e MED/47 non sono ricoperti da personale di ruolo Universitario e sono affidati per incarichi gratuiti o retribuiti. Gli incarichi gratuiti vengono proposti dal Coordinatore al NdV, previa valutazione dei curricula dei candidati da parte del Coordinatore che devono essere appropriati ai requisiti culturali e scientifici richiesti per l'insegnamento da erogare, ed approvati dal Consiglio di CdS. Tutti i docenti proposti per gli insegnamenti MED/45 e MED/47 debbono essere in possesso della Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.

Per gli incarichi retribuiti esiste un'apposita Commissione predisposta dalla Scuola di Medicina che affida, a docenti referenti del SSD di pertinenza dell'insegnamento da erogare, la valutazione dell'idoneità all'incarico.

Il numero dei docenti rispetto al numero degli studenti non è sufficiente in tutti gli SSD, negli ultimi due anni ci sono state delle difficoltà nella copertura degli insegnamenti del SSD BIO/09 nelle sedi periferiche con conseguente ritardo nell'inizio delle lezioni. In quest'AA 23-24 il problema BIO/09 riguarda tutti i canali.

Il Coordinatore, sin dal suo insediamento con note ufficiali ha sempre fatto presenti le carenze al Direttore del Dipartimento, al Presidente della Scuola di Medicina, al Prorettore alla didattica ed al Rettore. Negli AA precedenti 21/22 per la Sede di Trapani si è potuto usufruire di docente del SSD BIO/09 di altro Dipartimento (STEBICEF) di UNIPA. Nell'AA 22-23 la carenza nelle tre sedi periferiche del Docente di ruolo ha richiesto il coinvolgimento di un docente di altro Ateneo con incarico retribuito poiché l'apposita Commissione ha ritenuto che fosse l'unico candidato ad avere i requisiti culturali e scientifici idonei all'insegnamento della Fisiologia.

Visto che il docente era fuori sede e non poteva recarsi a Caltanissetta, sede per la quale aveva vinto l'incarico, si è acquisita da parte del Rettore e del Prorettore alla didattica l'autorizzazione ad effettuare lezioni ed esami in DAD nelle tre sedi periferiche.

SEDE DI TRAPANI: si è mutuato l'insegnamento unimodulare di Biologia I anno (Bio/13) 3 CFU con il CdS di Tecniche di Laboratorio Biomedico

SEDE DI PALERMO. Si è mutuato il Modulo di Anestesiologia CI Medicina Perioperatoria ed Emergenze Medico- Chirurgiche al II anno di Corso per i due canali di Palermo (in questo caso spostando al II semestre del II anno il CI potremo superare il problema il prossimo AA)



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

TUTTE LE SEDI: Mancano in tutti i canali i docenti di BIO/09

Anche nel verbale della Commissione AQ del 16 ottobre 23 e nell'analisi della relazione annuale del NdV 22-23 si è segnalato che il rapporto tra studenti docenti è elevato per tutte le sedi formative. L'AQ ha segnalato la criticità del numero dei docenti nella SMA e già precedentemente il Coordinatore aveva segnalato anche al Rettore, al Prorettore alla didattica, al Presidente della Scuola e al Direttore di Dipartimento, queste problematiche. La possibile soluzione di tale criticità prevederebbe lo splittamento in più canali almeno nella sede di Palermo, splittamento che richiederebbe la disponibilità di aule e docenti attualmente non presenti. Tale criticità, pertanto, non è superabile dal CdS senza il supporto dell'Ateneo.

Le figure specialistiche sono adeguate sia come numero che come qualità, e vengono nominate nel rispetto della normativa: nota dell'ANVUR del 07/03/2022, DM n.1154 del 14/10/2021 e il Decreto Direttoriale MUR n.2711 del 22-11-2021. Una parte delle figure specialistiche è stata individuata nei docenti a Contratto del SSD MED/45 ed è stata nominata su proposta del Consiglio.

Altre figure specialistiche sono dei Tutor professionali. Questi vengono selezionati attraverso uno specifico Concorso a titoli, bandito dalla Scuola di Medicina. La Commissione esaminatrice è nominata dal Consiglio del CdS, costituita di solito dal Coordinatore (Area Clinica), dal Coordinatore Vicario (Area di base), da ricercatori e/o docenti MED/45 (Area Professionalizzante). I candidati in possesso dei requisiti ricevono l'affidamento dell'incarico dal Presidente della Scuola di Medicina. I criteri che la Commissione stabilisce per valutare i curricula dei candidati tengono conto delle esigenze didattiche, dell'esperienza del candidato e della sua valenza culturale e scientifica. Sono stati eseguiti corsi di formazione apposita per i tutor.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

La scelta dei Tutor per le attività del CdS avviene per mezzo di un Concorso bandito dalla Scuola di Medicina secondo le normative vigenti. La selezione viene affidata ad un'apposita Commissione, designata dal Consiglio del CdS, di solito è costituita dal Coordinatore (Area Clinica), dal Coordinatore Vicario (Area di base), da almeno due ricercatori e/o docenti MED/45 (Area Professionalizzante). Tutti i tutor debbono essere in possesso di Laurea di I livello, o Diploma Universitario o titolo equipollente di cui alla legge 42/1999 e successivi decreti. I vincitori ricevono l'affidamento dell'incarico. I criteri che la Commissione stabilisce per valutare i curricula dei candidati tengono conto delle esigenze didattiche di tirocinio, dell'esperienza del candidato e della sua valenza culturale e scientifica. Da quest' AA sarà criterio di selezione anche l'aver seguito i Corsi di Formazione per tutor descritti nelle sezioni precedenti ed organizzati dal CdS.

Il rapporto tutor studente da quest'anno sono 2:1

Come segnalato nell'ultimo Riesame ciclico il CdS, dopo formale richiesta agli organi competenti, ha ottenuto le figure di 4 tutors clinici dedicati, due di questi a tempo pieno, come da delibera del Commissario Straordinario dell'AOU prot. N.0036310 del 11/8/2022 (dato che si può fornire in cartaceo) che consentono un'ottimizzazione dell'attività didattica professionalizzante.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti

L'assegnazione degli insegnamenti è affidata alla Scuola di Medicina che conferisce gli incarichi ai docenti dei SSD inerenti all'insegnamento da erogare tra i Ricercatori, Professori Associati e Ordinari. Qualora non vi siano coperture di insegnamento, quest'ultimo viene attribuito a coloro che abbiano i requisiti di idoneità secondo quanto descritto nel paragrafo precedente. I docenti a contratto vengono valutati da apposite Commissioni degli SSD di riferimento degli insegnamenti da affidare che danno giudizio d'idoneità.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

Non di pertinenza di questo CdS

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

Per i tutor, come si è detto, si sono organizzati e si stanno organizzando percorsi formativi di aggiornamento scientifico.

Per i docenti, il Coordinatore segue i Corsi CIMDU, rimane in via da valutazione la possibilità di nuovi percorsi che al momento non sono ancora stati identificati. I docenti comunque partecipano a Corsi formativi o autonomamente o organizzati dall'Ateneo.

Per i ricercatori di nuova assunzione il CIMDU ha organizzato dei Corsi formativi cui quelli del nostro CdS hanno partecipato

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE (da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

<p>Documenti chiave: Titolo: Bandi per i conferimenti di incarichi di tutor professionalizzanti Breve Descrizione: Bandi per i Tutor del CdS tutte le sedi Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Dal totale dei tutor si evince il rapporto studente / tutor=1/2 Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/Avviso-per-la-copertura-delle-attivit-formative-professionalizzanti-Infermieristica---Caltanissetta/ https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/Avviso-per-la-copertura-delle-attivit-formative-professionalizzanti-Infermieristica/</p> <p>Documenti a supporto: Titolo: bandi per l'affidamento di incarichi di figure specialistiche e relativo decreto di affidamento Breve Descrizione: Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/1-Bando-per-la-copertura-di-insegnamenti-scoperti-da-conferire-per-la.a.-2023-2024-nei-Corsi-di-Studio-sede-di-Palermo-afferenti-alla-Scuola-di-Medicina-e-Chirurgia/ https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/Bandi-attivit-formative-professionalizzanti-Infermieristica-Tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica-Tecniche-di-radiologia-medica-Tecniche-della-prevenzione-e-Assistenza-sanitaria/ https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/Decreti-affidamento-incarico-figure-specialistiche-Infermieristica</p>
<p>Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SUA CdS 23/24 • Sito cds • Sito dipartimento • Sito Ateneo
<p>Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviste del personale docente, amministrativo e degli studenti
<p>Valutazione della commissione In base ai dati SUA la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio è del 96.4 % e nell'ultimi biennio si registra l'assunzione di due ricercatori del SSD MED/45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche), incardinati nel CdS e docenti di riferimento. Tuttavia, permangono criticità: la gran parte degli insegnamenti di settori MED/45 e MED/47 non sono ricoperti da personale di ruolo e sono affidati per contratto con incarichi gratuiti o retribuiti. Inoltre, un rilevante elemento di criticità consiste nel rapporto del numero dei docenti rispetto al numero degli studenti che non appare sufficiente in tutti gli SSD e, soprattutto, rimane la criticità costante della copertura degli insegnamenti del SSD BIO/09 nelle sedi periferiche con conseguente ritardo nell'inizio delle lezioni. Nell'A.A. 2023/2024, la questione della copertura dell'insegnamento di BIO/09 riguarda tutti i canali. Sono state sollecitate azioni correttive strutturali (D.CDS.3.1.1). Si registra l'inserimento dei tutor didattici e l'implementazione dei tutor clinici per le attività professionalizzanti (D.CDS.3.1.2). Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene rispettato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti, con ricorso rilevante alla docenza a contratto (D.CDS.3.1.3). Il CdS promuove e monitora in modo sufficiente la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento (D.CDS.3.1.5)</p> <p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... <p>Aree di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementazioni di azioni formative per docenti e tutor • ... <p>Fascia di valutazione finale: Parzialmente soddisfacente</p> <p>Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccomandazione: Implementazioni di strategie e azioni correttive per la docenza stabile e strutturata in relazione al contesto specifico dei settori disciplinari, in dialogo con la governance apicale d'Ateneo <p>Note della commissione </p>



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

*D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].*

*D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].*

*D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].*

*D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].*

*D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].*

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

L'Ateneo ha aumentato, tra il 2016 e il 2022, di più del 150% gli iscritti, attivando due canali a Palermo e tre repliche nelle sedi di: Agrigento, Caltanissetta, Trapani, rispondendo alla richiesta del Ministero.

SEDE DI PALERMO: L'aumento di iscritti non è stato supportato da un aumento di aule. Normalmente (in questa fase di ristrutturazione la situazione è complicata) ad ognuno dei due canali è assegnata un'aula ad uso esclusivo. Le aule vengono impegnate dal lunedì al venerdì ore 8-19 ad eccezione del lunedì mattina (ore 8-10.30.). Questo rende difficile il recupero di lezioni, inoltre richiede un carico notevole per gli studenti tra lezioni e ore professionalizzanti. Talora il turno di tirocinio notturno è seguito la mattina successiva dalla lezione frontale. Nel Consiglio di CdS si è discusso di questo problema e si è convenuto di dare priorità alla lezione frontale (non recuperabile) e di cambiare il turno in accordo con i tutor del reparto.

La Scuola di Medicina ha fornito, in passato, una sede dove svolgere le attività di laboratorio, con materiale che in questo momento, con una numerosità più che raddoppiata, è appena sufficiente. La Scuola ha acquistato delle attrezzature nuove e scelto la sede dove posizionarle assicurando che sarà a disposizione per tutti i CdS.

Le Biblioteche sono funzionanti, ma a personale ridotto. Annualmente, i bibliotecari, in relazione a nuovi testi nelle schede di trasparenza, previo il parere del coordinatore e disponibilità economica, provvede al loro acquisto.

Malgrado le richieste, non è stato possibile usufruire di fondi specifici da destinare al miglioramento della didattica. Non è stato autorizzato, finora, l'acquisto di computer per la gestione dell'Ufficio del Direttore didattico che coordina l'attività professionalizzante di più che 1500 studenti. Questi discenti durante l'AA cambiano reparto in funzione degli obiettivi formativi e quindi è necessaria programmare la rotazione computer e stampanti necessitano. Il CdS non è un centro di costo e non può sostenere acquisti.

I computer, i servizi di proiezione, i collegamenti on line per le lezioni frontali nelle aule sono sufficienti.

Vi è un'aula informatica, vi sono sale lettura.

Le sedi dove gli studenti svolgono i tirocini appaiono adeguate al percorso e agli obiettivi formativi.

SEDE DI TRAPANI. Le aule sono disponibili, ma a causa della numerosità degli studenti, è necessario usare l'Aula Magna; questa talora viene impegnata per Corsi o Convegni e gli studenti sono spostati in altre aule meno adeguate. Il coordinatore ha avuto dal Presidente del Polo rassicurazioni a risolvere questa criticità, malgrado il Polo di Trapani abbia attualmente una situazione logistica complicata, legata a ristrutturazioni ed attivazioni di nuovi CdS. L'apertura di una nuova sede formativa (prevista entro questo anno solare) faciliterà la fruizione delle aule.

Il laboratorio ha sede nei locali del Consorzio ed è attrezzato. Nell'AA 22-23 è stato sottoutilizzato poiché risulta di difficile gestione ai tutors, che, avendo un contratto gratuito con ore da espletare durante l'orario di servizio, hanno difficoltà ad allontanarsi dall'Ospedale e recarsi al Consorzio. Il Responsabile delle attività didattiche ha assicurato nel Consiglio del 9 maggio 23 (dato fornibile in cartaceo). Il Coordinatore tramite il Presidente del Polo sta cercando di interloquire con l'ASP di Trapani per spostare il laboratorio nei locali dell'Ospedale S. Antonio di TP cosa che consentirebbe di risolvere il problema.

Il supporto computer e software collegamenti on line non ha presentato criticità. Esiste la biblioteca e sala lettura, siamo in attesa dei testi richiesti.

L'ERSU di Trapani organizza un servizio di ristorazione alle ore 13 dal lunedì al venerdì. Le sedi dell'ASP convenzionate per i tirocini sono idonee.

Non c'è studentato, vi sono interlocuzioni tra ERSU, Università e Comuni di Erice e Trapani per crearlo.



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

TUTTE LE SEDI In relazione alle carenze del Corso rilevate si sono sempre cercate interlocuzioni con Dipartimento, Scuola, Prorettore alla didattica, Rettore.

Visto la carenza delle biblioteche periferiche sono stati previsti Corsi on line per l'accesso alle risorse bibliografiche del Polo di Medicina. Corsi utili agli studenti che per approfondire argomenti (ricerche, Seminari) e in particolare per quelli che si accingono a preparare l'elaborato breve dell'esame finale. Il Corso è tenuto dal Servizio Bibliotecario della Scuola di Medicina.

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

Dall'Anno accademico 21/22 è stata istituita nel Dipartimento PROMISE un'UO Didattica.

La sede di Palermo è coordinata dalla dott.ssa Nuara. Le sedi periferiche sono coordinate dal dott. G. Piazza (Settore Coordinamento dei Poli Territoriali decentrati dell'Ateneo).

PALERMO Vi è una carenza amministrativa più volte segnalata al Direttore del Dipartimento e da questi agli Uffici di competenza dell'Ateneo. Il personale amministrativo dell'UO didattica del PROMISE supporta anche le sedi periferiche, ad esempio stila i calendari degli esami. A carico dell'UO didattica, gravano gli altri 8 Corsi di Studio le Scuole di Specializzazione del Dipartimento. Da tempo il Coordinatore chiede che venga destinata almeno un'unità esperta dedicata esclusivamente al CdS di Infermieristica che ha più di 1500 studenti.

TRAPANI: in atto non vi sono criticità. Tuttavia, si potrebbero avere prossimamente per il pensionamento in questo AA 23/24 di un'unità di esperienza che lavora al CdS. Questo coinciderà con l'aumento del numero degli studenti poiché si arriverà a completare il ciclo triennale e con gli esami di laurea abilitanti che si svolgono con procedure diverse rispetto a quelle degli altri CdS che insistono sul Polo Universitario di Trapani e cui il personale è abituato.

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

Il personale tecnico-amministrativo all'inizio dell'anno accademico promuove le attività in relazione alle indicazioni del Calendario didattico d'Ateneo e del Consiglio di CdS. L'eventuale insorgenza di criticità si discutono in periodiche riunioni tra il coordinatore, il Direttore didattico il responsabile dell'UO didattica e il personale amministrativo che si dedica al Corso, se necessario si discutono in Consiglio.

Il personale amministrativo delle varie sedi stila, in accordo con i docenti, i calendari didattici che vengono pubblicati secondo le scadenze perviste.

La sede Amministrativa di Palermo, dotata una visione più completa degli Insegnamenti di tutte le sedi, stila il calendario degli esami anche delle Repliche.

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS, alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo

Il personale amministrativo partecipa sempre liberamente alle attività di aggiornamento dell'Ateneo (dati fornibili in cartaceo).

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

PALERMO, CALTANISSETTA, TRAPANI

In ogni sede v'è una segreteria, non esclusivamente dedicata, che si occupa del CdS; queste segreterie, supportano le attività di studenti e docenti. Il Cds Svolge attività di orientamento come riportato nel pannello 2.1.2. Il sito web viene aggiornato dall'informatico del Dipartimento PROMISE su indicazione del Coordinatore, del responsabile delle sedi Periferiche, del Direttore didattico. In tutte le sedi di tirocinio vengono assicurati presidi come guanti e mascherine, non vi sono spogliatoi dedicati solo agli studenti né armadietti. L'ASP di Trapani fornisce le divise.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: Lettera inviata al Prorettore alla didattica, al Presidente della Scuola di Medicina, al Direttore del Dipartimento per l'acquisto di computer per le attività professionalizzanti di Palermo e per le lezioni a Caltanissetta (mail del 21/10/2022) documentabile in cartaceo.

Titolo: Corsi on line per l'accesso a risorse bibliografiche

Breve Descrizione: Capacità di cercare le risorse bibliografiche cui la Scuola di Medicina è abbonata (riviste e libri)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicatp2266/Corso-on-line-per-laccesso-alle-risorse-bibliografiche-del-Polo-di-Medicina-00003/>



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE (da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/Corso-on-line-per-laccesso-alle- risorse-bibliografiche-del-Polo-di-Medicina/

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2272/Corso-on-line-per-laccesso-alle- risorse-bibliografiche-del-Polo-di-Medicina-00002/

Titolo: Sedi di Tirocinio in Convenzione con il CdS

Breve Descrizione: Sono riportate tutte le Convenzioni della scuola di Medicina

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Dalla riga 13 alla 28 sono segnate le Convenzioni col CdS Upload / Link del documento: https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2272/didattica/tirocini.html

Documenti a supporto:

Titolo: Sede di laboratorio di Trapani, Precedente sede di laboratorio di CL al CEFPAS Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialetrapani/strutture-didattiche/laboratorio-di-infermieristica-/

https://www.unipa.it/amministrazione/politerritoriali/poloterritorialecaltanissetta/strutture- didattiche/laboratori/simhos/

Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza:

- Sito cds
Sito dipartimento
Sito Ateneo

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- Interviste con personale docente, amministrativo e con gli studenti

Valutazione della commissione

Il Corso di Studi registra una carenza di aule per la didattica e per i laboratori e le aule/postazioni informatiche e ove presenti, rilevano comunque difficoltà organizzative nell'ottimizzazione dell'uso al servizio della didattica in tutte le sedi. Limitatezza delle risorse anche delle biblioteche nelle sedi periferiche. Limitatezza delle risorse strumentali alla gestione del corso (D.CDS.3.2.1). Dall'Anno accademico 2021/2022 è stata istituita nel Dipartimento PROMISE un'U.O. Didattica, con un coordinamento dei poli territoriali. Si è chiesta l'integrazione/implementazione del personale amministrativo per la sostenibilità amministrativa del Cds caratterizzato da elevata numerosità degli studenti (D.CDS.3.2.2). Si registra una programmazione anche amministrativa delle attività del personale TAB (D.CDS.3.2.3). Non risulta programmata la dimensione formativa del personale TAB, affidata alla libera scelta individuale (D.CDS.3.2.4) I servizi per la didattica sono differenziati anche nei livelli di garanzia di fruizione nelle distinte sedi e variamente fruibili da docenti e studenti nelle specifiche declinazioni (D.CDS.3.2.5).

Punti di forza:

- ...
...
...

Aree di miglioramento:

- ...
...
...

Fascia di valutazione finale:

Parzialmente Soddisfacente

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

Raccomandazione: implementazione e standardizzazione uniforme dei servizi amministrativi e delle risorse a sostegno del CdS anche nelle sedi decentrate. Implementazione della formazione del personale TAB e della programmazione degli obiettivi a sostegno del miglioramento continuo dei processi di assicurazione della qualità del corso.

Note della commissione

.....



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

Il CdS, come riportato anche nell'ultimo riesame ciclico, ha sempre tenuto in considerazione gli incontri con i portatori d'interesse, come già segnalato nei precedenti paragrafi. E proprio dalla interlocuzione con le parti interessate sono nate alcune delle proposte che hanno portato alle modifiche del Piano di Studi con l'inserimento degli insegnamenti di Infermieristica Domiciliare e di Comunità e di Infermieristica in cure palliative e del fine vita. Sono state attivate ulteriormente attività di tirocinio nelle ADI e nella SAMOT (malato oncologico terminale), viste le segnalazioni delle parti interessate di carenze formative e di personale in quelle aree segno questo che il CdS è sensibile all'aggiornamento dei profili formativi. Per dare una visione lavorativa di respiro Europeo, abbiamo convocato EURES ed altre Organizzazioni sanitarie Europee.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento

Durante i Consigli di Corso di Laurea esiste sempre una sezione dedicata agli interventi dei Componenti del Consiglio dove i docenti possono mettere a conoscenza il Consiglio di problemi, difficoltà, proposte di miglioramento. Anche i rappresentanti degli studenti si avvalgono di queste possibilità come era già consigliato nel Riesame ciclico del 2021. Va segnalato che i docenti e più spesso gli studenti chiedono e si mettono in rapporto col Coordinatore per migliorare criticità o in presenza o con scambio epistolare (mail). Qualora vi siano delle comunicazioni di diverse o rilevanti criticità inerenti l'intera sede, il Coordinatore ne discute in Consiglio (si veda punto successivo D.CDS.4.1.4) e se necessario con il Rettore alla didattica o il Rettore.

Gli studenti hanno poi la Commissione AQ e la CPDS come sede dove esporre proposte, criticità, miglioramenti. La segreteria però consiglia di consultare sul sito web i referenti del CdS sezioni: Informazioni/Luoghi e nella sezione Didattica/Tutorato dove sono facilmente reperibili le figure cui gli studenti possono inviare mail o telefonare per riferire dei problemi specifici che possono anche essere affrontati e risolti immediatamente. Sono decripti gli uffici amministrativi per le pratiche di segreteria, i responsabili delle attività professionalizzanti per i tirocini, il responsabile delle sedi periferiche. Sono poi presenti le mail del Coordinatore e Coordinatore vicario. Nella sezione tirocini sono indicate altre figure di riferimento cui rivolgersi che saranno poi avviati al Coordinatore o ai docenti da lui delegati.

In Consiglio non è presente personale amministrativo che, tuttavia, fa parte della Commissione AQ sede in cui può esprimere problemi e soluzioni. Inoltre, quasi giornalmente esistono interlocuzioni tra amministrazione Coordinatore, vicario, responsabile delle sedi periferiche, direttore didattico.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ

In Coordinatore, discute in Consiglio gli esiti delle Schede RIDO - di solito contestualmente alla discussione della Relazione annuale della CPDS- valuta le criticità generali emerse, valuta le schede dei singoli docenti e si confronta con quelli risultati critici, rispettando la privacy provando a trovare soluzioni opportune. Le opinioni dei Laureandi e Laureati che è possibile acquisire da ALMA Laurea vengono sempre analizzati nella scheda SUA e, qualora vi siano dati di criticità, vengono discussi in Consiglio o se lo ritiene opportuno con i docenti singolarmente. Le osservazioni e le relazioni della CPDS sono sempre tenute in considerazione e discusse dopo la loro pubblicazione in maniera dettagliata in Consiglio di CdS (vedi Consigli del 22 luglio 2022 e 09-05-2023). In tali discussioni viene dibattuta la modalità di superamento di alcuni problemi o criticità sollevate dalla CPDS. A volte, il Coordinatore ha già provveduto a risolverle (come nel caso delle ADO a distanza), in altri casi i docenti accettano i suggerimenti della CPDS o quanto suggerito dalle RIDO (si veda modifica al programma della scheda di trasparenza del Modulo di Patologia generale e fisiopatologia AA 23/24 tutte le sedi). La visibilità viene sempre garantita perché le osservazioni di CPDS e NdV vengono poi riesaminate e discusse dalla Commissione AQ al momento della stesura



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

della SMA e il verbale viene pubblicato sul sito web nell'apposita sezione. I verbali della Commissione AQ vengono presentati regolarmente nei Consigli di CdS (si vedano i verbali del Consiglio del 24 luglio 2023, 19 ottobre 2023) e le loro indicazioni discusse in seno al Consiglio stesso.

Eventuali comunicazioni della CPDS vengono inviate come prassi ai docenti coinvolti cui si chiedono chiarimenti ed eventuali soluzioni poi inviate al Presidente della CPDS stesso.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano facilmente accessibili.

Il CdS gestisce i reclami degli studenti o direttamente, se arrivano al Coordinatore, o tramite la CPDS o da altre figure d'Ateneo (Rettore). I reclami se possono essere risolti dal coordinatore e non hanno importanza rilevante sul funzionamento del CdS non vengono discussi in Consiglio. Talora vi sono delle comunicazioni di diverse criticità inerenti l'intera sede e in tal caso il Coordinatore ne discute in Consiglio e le decisioni vengono attuate. Qualora i problemi non siano superabili dal CdS stesso si interloquisce col Rettore o Prorettore alla didattica, come nel caso di criticità del Polo di Trapani discusse nel Consiglio di CdS del 20/07/2022 che ha poi portato ad una Riunione il 9 settembre 2022 con il coinvolgimento del Prorettore alla Didattica, Presidente del Polo Universitario di Trapani, Direttore di Dipartimento PROMISE ed altre figure istituzionali.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Quando rilevati specifici problemi, il CdS li affronta cercando di risolverli con i mezzi di cui dispone. Talora si rivolge agli organi superiori (si veda Insegnamenti di Fisiologia, carenze delle strutture di laboratorio ed informatiche).

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: Incontro con i portatori d'interesse

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/stakeholders.html>

Documenti a supporto: Verbali AQ

Titolo: Verbali dove viene riportata la valutazione della CPDS e i provvedimenti presi

Breve Descrizione: Sito AQ uguale per tutte le sedi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

Titolo: Pagina del sito dove sono riportate le informazioni delle figure chiave del cds

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: **rispettivamente Palermo, Trapani, Caltanissetta**

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/luoghi.html>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicatp2266/luoghi.html>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristicacl2272/luoghi.html>

Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza:

- Sito cds
- Verbali organi AQ del CdS
- Schede RIDO

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- Interventi con il personale docente, amministrativo e con gli studenti

Valutazione della commissione

Il CdS, come riportato anche nell'ultimo riesame ciclico e nei verbali d'incontro con i portatori d'interessi, tiene in considerazione e si orienta nei processi di aggiornamento dei contenuti con le adeguate modifiche del Piano di Studi: risulta l'inserimento degli insegnamenti di Infermieristica Domiciliare e di Comunità e di Infermieristica in cure palliative e del fine vita. Sono state attivate ulteriormente attività di tirocinio nelle ADI e nella SAMOT (D.CDS.4.1.1).

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento nella partecipazione articolata nei distinti organi collegiali del Corso (D.CDS.4.1.2).



**AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)**

Il CdS opera in conformità ai processi di qualità in ordine agli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e supporta la rilevanza del ruolo e delle attività della CPDS e di altri organi di AQ (D.CDS.4.1.3).

Il CdS attua diverse azioni per gestire gli eventuali reclami degli studenti (D.CDS.4.1.4).

Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario (D.CDS.4.1.5).

Punti di forza:

- ...
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

- ...
- ...

Fascia di valutazione finale:

Parzialmente soddisfacente

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

Raccomandazione: Standardizzazione procedimentale del reclamo e informativa generale e garanzia di facile accessibilità per la comunità studentesca

Note della commissione

.....



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

TUTTE LE SEDI Come da indicazione dell'ultimo Riesame Ciclico, il CdS ha disposto una Commissione che si sta occupando di rivedere l'offerta formativa. Il ritardo di tale attivazione, rispetto a quando indicato dalla relazione del Riesame, dipende dal fatto che in questo momento la Commissione Permanente delle Lauree professionalizzanti sezione Infermieristica sta stilando delle linee guida che hanno lo scopo di aggiornare il core curriculum alle necessità professionali culturali e scientifiche dell'infermiere del III millennio ma anche per uniformare i Piani di Studio che ad oggi risultano difforni tra le varie Università. Quest'attività appena iniziata sta portando a rivedere con i vari settori gli obiettivi e i percorsi formativi e al coordinamento didattico tra gli insegnamenti. Verosimilmente il Piano di Studi potrà essere modificato in maniera sostanziale per l'AA 25-26. In atto c'è una progettualità per valutare l'apporto di piccole modifiche per il prossimo AA. In particolare la commissione piano di Studi ha rilevato che l'offerta formativa risulta carente nella formazione Infermieristica Chirurgica ed ha proposto di inserire questo insegnamento nel CI di Medicina Perioperatoria ed Emergenze Medico-Chirurgiche MED 45 (II anno), ha inoltre constatato che le conoscenze acquisite in maniera pratica nelle esperienze acquisite nei reparti di pediatria vanno supportate da conoscenze teoriche con un Modulo di Infermieristica pediatrica (MED 45) che può essere inserito nel CI di Infermieristica Clinica in Area Materno- Infantile (III anno). Tutto ciò creerà una revisione di CFU in alcuni moduli/insegnamenti di MED 45 e MED 47. Infine, come segnalato in passato dai Portatori d'interesse dell'area delle cure palliative vi è la necessità di approfondire le conoscenze oncologiche e viene proposto al terzo anno un modulo di 2 CFU di Oncologia medica creando il CI di Oncologia medica e Infermieristica In Cure Palliative e del Fine Vita, sarà rimodulata la Fisiologia anche per equipararla ai carichi didattici della maggior parte degli Atenei.

La verifica degli apprendimenti non è stata analizzata in maniera collegiale, ma i diversi Corsi Integrati in relazione al carico didattico hanno già dato indicazioni sull'utilità di un esame scritto o orale. Eventuali criticità riferite al Coordinatore vengono discusse in Consiglio di CdS.

Di solito gli esami dei vari moduli dei Corsi Integrati avvengono nello stesso giorno, il Coordinatore sta cercando però di avere una mappa dei CI i cui esami dei Moduli non avvengono contemporaneamente per capirne le ragioni.

Di solito gli esami vengono eseguiti nelle ore mattutine. La segreteria invia sempre ai docenti una mail di remember ai docenti nella quale ricorda entro quale scadenza temporale vanno verbalizzati gli esami per i laureandi, nell'eventualità l'appello di esami si proroghi per molti giorni.

La calendarizzazione degli esami avviene secondo le indicazioni del calendario didattico d'Ateneo e con abbondante anticipo secondo le scadenze della Scuola. Non ci sono state segnalazioni da parte della CPDS.

NELLE SEDI DI TRAPANI E CALTANISSETTA i docenti e gli studenti non hanno sollevato criticità. Peraltro, in tali sedi si riesce ad erogare quasi sempre le lezioni del primo semestre del I anno al mattino e il I semestre del II anno al pomeriggio permettendo agli studenti che si sono immatricolati in ritardo (a volte nel secondo semestre) di poter seguire entrambi gli anni di Corso.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso la laurea magistrale, il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

Il CdS prevede la presenza di alcune discipline metodologiche sulla ricerca infermieristica e aspetti di management di base da sviluppare in un Corso di laurea Magistrale. In alcuni casi la curiosità alla Ricerca può crescere anche nel biennio successivo (quello



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE
(da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

della Magistrale) e stimolare lo studente alla crescita accademica attraverso la frequenza di un dottorato di ricerca, permettendo un aumento del numero di dottori di ricerca sul piano regionale da potere inserire come ricercatori negli Atenei o in enti di ricerca. Va segnalato che il numero degli iscritti al CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche presente nella Scuola di Medicina negli ultimi 4 anni è aumentato dal 6 % al 21.5%, segno che le iniziative formative hanno avuto esito. Altro dato positivo consiste nel fatto che tre ex studenti del CdS di infermieristica in atto frequentano il Dottorato di Ricerca in Scienze Infermieristiche e Sanità Pubblica attiva presso l'Ateneo di Tor Vergata.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

Nella valutazione annuale della SMA discussa in AQ e poi in sede di Consiglio il CdS confronta i propri dati con quelli del triennio precedente, con quelli dell'area geografica corrispondente e di Ateneo. La gran parte dei dati sono simili all'area geografica, quelli da migliorare vengono affrontati (vedi provvedimenti sull' internazionalizzazione pannello: D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica, acquisizione di CFU soprattutto nelle sedi periferiche già descritte (pannello D.CDS.2.5.1)

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

Il CdS non ha previsto riunioni specifiche in questo settore; tuttavia, i commenti della CPDS discussi in Consiglio di CdS e nella SMA e i commenti e le valutazioni che emergono durante la sessione nella valutazione delle prove e delle prove finali sono costantemente comunicate in Consiglio. Dai commenti durante le sessioni di laurea della prova abilitante è emersa difformità di esami da parte dei vari Commissari, per tale motivo si è compresa la necessità di integrare il Regolamento dell'esame finale con una Sezione che dettagliasse meglio l'esame della prova pratica abilitante (vedi D.CDS.2.5.1 I) che entrerà in vigore nell'AA 23/24

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

Annualmente il CdS monitorizza gli esiti occupazionali tale azione viene svolta nella compilazione annuale della SUA e della SMA, avvalendosi dei dati di ALMA Laurea confrontandola con l'area geografica. Si evince da essi che negli ultimi anni in relazione probabilmente alla Pandemia c'è stato un forte aumento delle assunzioni. Nell'ultimo anno una modesta flessione le opinioni dei professionisti del settore è che il Ministero della Salute sta spostando l'attenzione sul territorio. Questo sarà tema di discussione nella prossima seduta con i portatori d'interesse prevista per il 12 dicembre 23.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia

Il Consiglio discute i verbali dell'AQ e trae suggerimenti da essa. L'iniziativa di supportare con maggiore attenzione gli studenti che entrano con scorrimento di graduatoria, la necessità di aggiornamento o modifiche del carico di alcuni Corsi viene anche dalle valutazioni AQ.

Fonti documentali indicate dall'Ateneo per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: **Verbale AQ con Commento SMA del 16 ottobre**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pag 3 Soddisfazione dell'occupabilità Upload / Link del documento: Uguale sui siti di tutte le sedi in sequenza PA, TP, CL

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/qualita/commissioneAQ.html>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2266/qualita/commissioneAQ.html>

<https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2272/qualita/commissioneAQ.html>

Documenti a supporto:

Titolo: Modifiche del Piano di Studi Approvato dalla Commissione AQ del CdS e da approvare in Consiglio di CdS

Breve Descrizione: Modifiche al Piano di Studi offerta Formativa AA 2024-25

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: presente sia sul sito web di TP che PA

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/Verbal Commissione AQ/VerbaleCommissioneAQ_Infermieristica_2023-11-22.pdf

https://www.unipa.it/dipartimenti/promise/cds/infermieristica2172/.content/documenti/Verbal Commissione AQ/VerbaleCommissioneAQ_Infermieristica_2023-11-22.pdf

Fonti documentali individuate dalla commissione per l'esame a distanza:



AUDIT NDV/PQA 2023 - SCHEDA DI VALUTAZIONE (da Linee guida AVA 3.0 – 13/02/2023)

- Sito del Cds
- SUA CdS
- Verbali organi collegiali AQ

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale):

- Interviste con il personale docente, amministrativo e con gli studenti

Valutazione della commissione

Il CdS svolge diversi percorsi di revisione e, in particolare, quello relativo al percorso formativo appare condizionato dalle attività della Commissione Permanente delle Lauree professionalizzanti sezione Infermieristica, impegnata nell'elaborazione delle linee guida che hanno lo scopo di aggiornare il core curriculum alle necessità professionali culturali e scientifiche dell'infermiere del III millennio ma anche per uniformare i Piani di Studio che ad oggi risultano difforni tra le varie Università. In atto, è avviata la progettualità per valutare l'apporto di modifiche risultando la carenza nella formazione Infermieristica Chirurgica e nell'Infermieristica pediatrica, e su richiesta dei portatori d'interesse, rileva l'area delle Cure palliative e del Fine vita e Oncologia medica. Nelle sedi decentrate, si registra una minore necessità di percorsi di revisione dell'organizzazione della didattica e degli esami (D.CDS.4.2.1). Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata anche in relazione ai cicli di studio successivi. L'orientamento ed il sostegno agli studenti è dimostrato dall'aumento considerevole degli iscritti al CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche presente nella Scuola di Medicina negli ultimi 4 anni (D.CDS.4.2.2)

Il CdS analizza e monitora i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale, soprattutto nell'elaborazione della SMA (D.CDS.4.2.3).

Il CdS non ha strutturato e standardizzato l'analisi sistematica dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale (D.CDS.4.2.4). Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali dei laureati del CdS, che ha registrato un aumento costante dopo la pandemia (D.CDS.4.2.5). Il CdS definisce e attua le singole azioni di miglioramento necessarie ed opportune sulla base delle risultanze dei processi AQ e dell'interazione delle diverse componenti del sistema, e ne valuta l'efficacia e l'impatto (D.CDS.4.2.6).

Punti di forza:

- Miglioramento esiti occupazionali del CdS
- ...
- ...

Aree di miglioramento:

- ...
- ...
- ...

Fascia di valutazione finale:

Parzialmente soddisfacente

Segnalazione di Buona prassi / Raccomandazione / Condizione (con breve motivazione):

Raccomandazione: Il CdS deve procedere in modo da strutturare e standardizzare l'analisi sistematica dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, con attività di dialogo e sensibilizzazione del ruolo del corpo docente, in un processo di costante dialogo con la comunità studentesca

Note della commissione

.....

Fascia di valutazione Complessiva (CEV)

PARZIALMENTE SODDISFACENTE