



## PRESIDIO DI QUALITÀ DI ATENEO

### RELAZIONE SULLA PERFORMANCE DEI CORSI DI STUDIO A PARTIRE DAI DATI DELLE SCHEDE DI MONITORAGGIO ANNUALE 2020

Approvata nella seduta del 27/01/2021



## Sommario:

<b>Premessa: Schede di Monitoraggio Annuale dei CdS.....</b>	<b>3</b>
<b>Finalità del presente documento .....</b>	<b>4</b>
<b>Nota operativa .....</b>	<b>4</b>
<b>Riferimenti normativi e linee guida.....</b>	<b>5</b>
<b>Considerazioni generali .....</b>	<b>6</b>
<b>Conclusioni .....</b>	<b>9</b>
<b>SMA dei CdS.....</b>	<b>11</b>
Dipartimento di Architettura .....	12
Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata BIND .....	15
Culture e Società .....	23
Discipline Chirurgiche, Oncologiche e Stomatologiche – DiChirOnS.....	28
Fisica e Chimica.....	29
Giurisprudenza.....	31
Ingegneria.....	33
Matematica e Informatica .....	44
Promozione della Salute, Materno-Infantile, di Medicina Interna e Specialistica - Promise .....	47
Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali - SAAF.....	51
Scienze della Terra e del Mare – DISTEM .....	55
Scienze e Tecnologie Biologiche Chimiche e Farmaceutiche - Stebicef.....	58
Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche - SEAS .....	62
Scienze Politiche e delle relazioni internazionali DEMS .....	67
Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell’Esercizio Fisico e della Formazione - SPPEFF.....	70
Scienze Umanistiche .....	76



## Premessa: Schede di Monitoraggio Annuale dei CdS

La presente relazione è parte del processo riguardante il monitoraggio e l'autovalutazione dei risultati conseguiti nell'ambito delle attività di formazione in attuazione delle politiche e strategie di qualità dell'Ateneo. Il monitoraggio è annuale e basato sugli indicatori della didattica, forniti dall'ANVUR. Si ricorda che a partire dal 2017, il sistema AVA prevede che i Corsi di Studio (CdS) svolgano la loro attività di monitoraggio e autovalutazione utilizzando gli indicatori resi disponibili dall'ANVUR sul Portale per la Qualità delle Sedi e dei CdS, discutendone i valori che possono essere sintomo di criticità e proponendo soluzioni nell'apposita sezione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA). Lo scopo è quello di verificare l'adeguatezza degli obiettivi che il CdS si è proposto, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, l'efficacia del modo in cui il corso è gestito, la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare idonei interventi correttivi e migliorativi.

La SMA va redatta con cadenza annuale, sulla base di quanto emerge dall'analisi di dati quantitativi consolidati e di indicatori da essi derivati, tenuto conto della loro evoluzione nel corso degli anni accademici precedenti.

Il PQA raccomanda che i CdS analizzino principalmente gli indicatori maggiormente attinenti agli obiettivi strategici dell'Ateneo, ma ogni CdS è libero di commentare anche altri indicatori che si ritengono significativi in relazione al profilo culturale e agli obiettivi specifici del proprio corso.

Di seguito si riporta il quadro sintetico degli indicatori per cui è stato richiesto un monitoraggio più attento:

Indicatori Piano strategico 2019-2021 e Piano integrato 2020-2022:
- Immatricolati
- Iscritti al 1 anno LM
- Laureati in corso
- Tasso Occupazione a un anno dalla laurea LM e LMCU
- Studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno
- Percentuale di abbandoni al primo anno
- CFU acquisiti all'estero
- Studenti stranieri iscritti ai CdS



## Finalità del presente documento

L'attività di monitoraggio e autovalutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi che l'Ateneo si è posto, con particolare riferimento alla qualità della didattica, è elemento del processo del sistema di assicurazione della qualità (AQ) elaborato dall'Ateneo ed è funzionale al miglioramento del sistema stesso e al rafforzamento degli impegni assunti verso i destinatari delle attività formative e, più in generale, verso tutti i portatori di interesse esterni.

Il presente documento intende offrire un quadro sintetico ma completo delle *performance* dei corsi di studio a partire dai dati delle schede di monitoraggio annuale e dell'analisi svolta dai singoli Corsi di studio riguardante l'individuazione delle cause che producono eventuali criticità e il relativo approccio alla loro risoluzione e al miglioramento della qualità dell'attività di formazione svolta. La relazione potrà essere di supporto alla *Governance* dell'Ateneo, offrendo un contributo in vista del controllo e della verifica del sistema di qualità, delle strategie adottate e del grado di raggiungimento degli obiettivi. Monitoraggio e analisi dei trend consentono di operare una riflessione sulle scelte strategiche dell'Ateneo al fine di mettere in evidenza criticità e valorizzare eventuali punti di forza, in vista della autovalutazione dell'Ateneo nel suo complesso che è compito, appunto, degli organi di vertice.

È stato specificamente richiesto ai CdS di monitorare con particolare attenzione gli indicatori riferiti agli obiettivi del Piano Strategico dell'Ateneo. Questa attività contribuisce al raggiungimento degli obiettivi di *performance* dell'Ateneo, secondo il modello FFO, in modo da assicurare una costante tensione dell'Ateneo verso il miglioramento continuo di quei parametri che determinano l'assegnazione delle risorse dal Ministero. Dato il peso che i risultati della didattica hanno assunto ormai da alcuni anni nei criteri per l'assegnazione del FFO, sia per quanto riguarda la quota base che quella premiale, il monitoraggio "a cascata" degli indicatori di *performance* definiti in riferimento agli obiettivi dell'Ateneo rappresenta uno strumento importante che contribuisce ad assicurare la consapevolezza e la collaborazione tra tutti gli attori del sistema.

## Nota operativa

Con apposita comunicazione del 14/09/2020 il PQA ha fornito ai Coordinatori dei CdS le indicazioni e le scadenze per l'inserimento del commento sintetico agli indicatori per il monitoraggio annuale dei



CdS. Allo scopo di perseguire un corretto ed efficace processo di AQ - consentendo alle CPDS di consultare le SMA definitive sul Portale SUA-CdS, ai fini della redazione della loro Relazione annuale - il PQA ha posto come scadenza interna per l'approvazione definitiva delle SMA, da parte del Consiglio del CdS, il 20/11/2020 e ha chiesto di inserire il commento agli indicatori in bozza entro e non oltre il 23 ottobre per consentire la revisione da parte del PQA.

Il PQA ha rilasciato ai CdS tutta la documentazione a supporto per una corretta compilazione, rendendosi disponibile all'assistenza alla redazione.

In particolare, sono state fornite le istruzioni operative e le linee guida per la redazione dei commenti, raccomandando principalmente ai CdS:

- di tenere presenti le “Istruzioni per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale e del rapporto di riesame ciclico dei CdS”, [allegato 6 alle Linee guida ANVUR](#) per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari” - versione del 10/08/2017;
- di tenere presenti le “[Linee guida dell'Ateneo di Palermo per il riesame dei corsi di studio: Scheda di Monitoraggio Annuale](#)” approvate dal PQA;
- di utilizzare per la lettura degli indicatori la “Nota metodologica” messa a disposizione da ANVUR nel portale della SUA-CdS, che fornisce informazioni analitiche riguardo alla costruzione degli indicatori;
- di tenere conto delle eventuali criticità evidenziate o dei suggerimenti formulati nelle ultime Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti e nelle Relazioni del Nucleo di Valutazione di Ateneo;
- di porre particolare attenzione agli indicatori in linea con obiettivi dell'Ateneo e di Dipartimento.

Inoltre, il PQA ha ripetutamente invitato i CdS a segnalare eventuali dati ritenuti anomali, nell'ottica di una continua e proficua collaborazione.

Nella seduta del 09/11/2020 il PQA ha verificato l'adeguatezza delle SMA compilate ed ha inviato a ciascun Corso di Studio le proprie osservazioni per una opportuna revisione prima dell'approvazione delle stesse in seno al Consiglio del CdS e al caricamento nel portale dell'Offerta Formativa.

### Riferimenti normativi e linee guida

- DM 12 dicembre 2016, n. 987, modificato dal DM n. 6 del 7/01/2019;



- Documento ANVUR "Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio" aggiornato al 10/08/2017, e allegato 6.1. alle Linee Guida AVA 2;
- Linee guida per il sistema di Assicurazione della Qualità in Ateneo, approvate con delibera del Consiglio di Amministrazione n. 10.01 del 23/04/2020;
- Nota metodologica ANVUR: "Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori";
- Linee guida dell'Ateneo di Palermo per il riesame dei corsi di studio: Scheda di Monitoraggio Annuale" formulate dal PQA.

La normativa sopra citata è reperibile a partire dalla pagina web dell'Ateneo dedicata all'AQ:

<https://www.unipa.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/>

## Considerazioni generali

Il Nucleo di Valutazione di Ateneo nella sua relazione annuale 2020, relativa all'anno 2019, ha analizzato la "performance" dei singoli corsi di studio rispetto alla macroregione di appartenenza (SUD e Isole), evidenziando i CdS più critici (corsi di studio per cui almeno quattro su cinque degli indicatori selezionati dal Piano strategico fossero sotto soglia rispetto a parametri predeterminati) e fornendo indicazioni e raccomandazioni per gli stessi e più in generale per tutti i CdS.

Nel complesso, dai commenti alle SMA formulati dai CdS nell'ambito del monitoraggio 2020 condotto dal PQA, emerge un sensibile miglioramento nella capacità di riesame e autovalutazione, una maggiore conoscenza delle procedure e una sufficiente consapevolezza in merito alle finalità del processo di AQ della formazione e agli obiettivi che l'Ateneo si pone.

Gli strumenti per il miglioramento continuo del CdS e della sua organizzazione vengono sfruttati efficacemente ed emergono generalmente gli opportuni riferimenti e considerazioni sulle criticità evidenziate nelle relazioni annuali della CPDS, da cui a volte si parte per l'enunciazione di interventi correttivi. Meno spesso è citata la relazione del Nucleo di Valutazione.

Emerge in linea generale che gli interventi individuati, ove siano previsti tempi di realizzazione pluriennale, sono spesso valutati nella loro evoluzione temporale e le relative ricadute sono monitorate negli anni successivi.

Più raramente rispetto allo scorso anno emerge un approccio errato nell'adempimento delle procedure di riesame come periodica incombenza di carattere puramente burocratico. Ancora presenti, ma in



misura limitata, i tentativi di minimizzare i dati negativi o comunque non soddisfacenti, o a riportarli a cause esterne o comunque non rimediabili.

In generale i CdS propongono analisi abbastanza complete e dimostrano una buona consapevolezza nell'effettuare un monitoraggio efficace in grado di individuare criticità, rintracciarne le cause e proporre di conseguenza correttivi e possibili soluzioni.

La compilazione dei commenti dimostra l'attenzione dei CdS al processo di assicurazione della qualità e all'autovalutazione. Nella maggioranza dei casi si è osservato che una indicazione più puntuale di attori, di target e tempi di realizzazione avrebbe reso più efficace il processo di autovalutazione e avrebbe dimostrato che gli interventi correttivi previsti sono messi a sistema secondo un consapevole approccio di AQ.

Inoltre, non sempre vengono individuate le cause dei dati non soddisfacenti. Si individuano le criticità, ma raramente si mettono a fuoco le possibili cause che le hanno prodotte.

Un altro dato negativo proviene dall'osservazione di errori nell'interpretazione di alcuni indicatori, circostanza che, ad avviso del PQA, potrebbe essere ricondotta a una insufficiente conoscenza e utilizzo della "Nota metodologica" messa a disposizione dall'ANVUR per la loro lettura. Indicativo al riguardo è, come emerge in alcuni commenti, l'attendarsi di dati non ancora consolidati, mentre dovrebbe essere ormai noto che la SMA fornisce statistiche consolidate riferite all'ultimo anno accademico concluso o all'ultimo anno solare concluso (la maggior parte degli indicatori viene resa disponibile con la pubblicazione delle schede a giugno X+1; tuttavia, in base all'estensione temporale di riferimento, alcuni indicatori dell'a.a. X/X+1 vedono la prima data utile per la loro pubblicazione a marzo X+2 e altri a giugno X+2).

L'analisi degli indicatori, in linea di massima, è avvenuta secondo le indicazioni contenute nelle Linee Guida predisposte dal PQA, con particolare riguardo all'analisi degli indicatori del Piano Strategico di Ateneo e di quelli con valori critici. In alcuni casi i dati sono commentati anche con riferimento ai target 2020 del Piano integrato di Ateneo 2020-2022 che erano stati forniti in avvio del monitoraggio a titolo di riferimento.

### **Considerazioni sugli indicatori di Ateneo**

Le criticità significative più frequentemente rilevate, rispetto agli indicatori strategici di cui si è raccomandato un attento monitoraggio, sono relative al rallentamento delle carriere, all'internazionalizzazione ed agli indicatori sull'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.



La situazione delineata dalle SMA dei singoli Corsi di Studio complessivamente considerate trova riscontro nei dati che si possono osservare nella SMA di Ateneo, ove, tuttavia, è percepibile un incremento dei valori degli indicatori presi in esame (ci si riferisce alla Scheda indicatori di Ateneo 2019, aggiornata al 09/01/2021).

Nel complesso, a fronte del trend in ulteriore crescita delle immatricolazioni (inclusi gli iscritti per la prima volta a LM), si riscontra quanto segue:

- Incrementano i laureati in corso e in linea vi è un lieve miglioramento della percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea (iA22);
- risulta stabile la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea (iA14), mentre sale del 3.8% la percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iA16);
- si riduce la percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iA12);
- resta oscillante, ma in riduzione, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi (iA10);
- Gli indicatori sull'occupazione dei laureati LM e LMCU (iA7 e seguenti) mostrano un incremento in tutte le aree, con percentuali a volte superiori rispetto alla media di area geografica per le lauree di area medico-sanitaria e scientifico-tecnologica.

In generale, non può omettersi di segnalare come la condizione di emergenza sanitaria COVID-19 che ha investito il Paese a partire dai primi mesi dell'anno 2020 abbia avuto e stia avendo significative ripercussioni su tutti gli aspetti della didattica. È ragionevole attendersi che il suo impatto investirà anche l'andamento degli indicatori degli anni della pandemia, soprattutto con riferimento ai dati di internazionalizzazione e di opportunità occupazionali, e ciò a prescindere dalle iniziative *ad hoc* eventualmente adottate dai singoli CdS.

L'incidenza del coronavirus sull'internazionalizzazione impone una riflessione sulle attività in corso e un potenziamento dell'informazione e assistenza disponibili. I provvedimenti adottati per promuovere l'internazionalizzazione e per incrementare la percentuale di CFU acquisibili all'estero, compatibilmente con l'impatto che la pandemia da COVID-19 sta avendo su questo specifico aspetto della didattica, saranno utili alla ripartenza nei prossimi anni, tenendo conto che sono verosimilmente



prevedibili aumenti di sovvenzioni in questo campo (la Commissione europea ha proposto un raddoppio del budget Erasmus per la programmazione 2021-2027).

Come anche osservato da alcuni CdS nella SMA, gli anni 2020 e 2021 si prospettano come anni di rottura rispetto al passato, per cui i confronti con gli anni precedenti potrebbero rivelarsi poco significativi, soprattutto con riferimento al potenziale impatto sugli indici di internazionalizzazione e occupazionali.

Alma Laurea, contestualmente alla presentazione del XXII rapporto, ha analizzato i dati parziali (da marzo a giugno 2020) raccolti sulla condizione occupazionale dei laureati per fotografare la situazione contingente, con specifico riferimento al periodo dall'emergenza Covid-19. I dati analizzati evidenziano come siano in particolare i neo-laureati (intervistati a un anno dal titolo) ad aver accusato il colpo legato alle conseguenze dell'epidemia di Covid-19. In generale il Sud Italia e, in esso, soprattutto l'occupazione femminile evidenziano i segnali di peggioramento più forti. I differenziali di genere e territoriali, peraltro, risultano tendenzialmente accentuati rispetto al 2019.

## Conclusioni

A fronte delle principali criticità individuate, occorrerà perseguire efficacemente le attività riferite agli obiettivi strategici dell'Ateneo, mantenendo - se non migliorando - un soddisfacente livello qualitativo della didattica erogata e delle attività di supporto al percorso degli studi, tra cui quelle di orientamento e di tutorato.

Occorrerà, altresì, monitorare con attenzione le prevedibili oscillazioni degli indicatori attinenti a internazionalizzazione e occupabilità, recependo tempestivamente eventuali disposizioni da parte dell'ANVUR.

È inoltre imprescindibile attuare soluzioni che possano migliorare la disponibilità delle strutture utilizzate per le attività didattiche e di laboratorio, tenendo particolarmente presenti le sfide che si porranno nella fase post COVID-19 e, segnatamente, lo sviluppo delle tecnologie per l'e-learning e la formazione dei docenti sull'utilizzo degli strumenti tecnologici di supporto alla didattica e sulle metodologie per la didattica a distanza.

Infine, si ritiene opportuno ricordare che l'ANVUR sta portando avanti il progetto TECO, con l'obiettivo di valutare gli esiti degli apprendimenti degli studenti universitari, attraverso la costruzione



di nuovi indicatori che stimano i livelli di competenze acquisiti con finalità di autovalutazione e valutazione. Una valutazione dell'efficienza e dell'efficacia dell'attività didattica in riferimento agli esiti dell'apprendimento da parte degli studenti dovrebbe essere ricondotta entro parametri che comprendano una preliminare valutazione delle caratteristiche di partenza delle competenze dello studente.

## SMA dei CdS

Le specifiche considerazioni del PQA sui commenti alla SMA formulati dai singoli Corsi di Studio (reperibili in ambiente SUA (SUA-CdS 2019 - Monitoraggio Annuale: INDICATORI) sono di seguito riportate in forma di schede, contenenti una prima parte di analisi degli indicatori e una seconda parte di commento sulla capacità del CdS di svolgere una consapevole ed efficace riflessione auto-valutativa delle criticità e dei punti di forza emergenti, nella direzione del miglioramento della qualità.

Le successive tabelle riportano le osservazioni del PQA sui singoli Corsi di Studio, raggruppati per Dipartimento di riferimento. L'analisi del PQA è stata effettuata sui commenti definitivi, approvati in seno al Consiglio di CdS. I Corsi attivati di recente (nuove istituzioni) sono ricompresi nell'elencazione ma non fatti oggetto di analisi perché i dati presentano un trend poco significativo.



Classe	CdS	Analisi
<b>Dipartimento di Architettura</b>		
L-4	Disegno Industriale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il Corso di Laurea dall'a.a. 2018-19 è ad accesso libero e ha visto crescere il numero di studenti immatricolati e iscritti al I anno e nel 19-20 ha mantenuto la numerosità dell'anno precedente. Permangono le criticità già evidenziate nella precedente SMA relative alla regolarità delle carriere. Continua la riduzione nella percentuale di studenti con almeno 40 CFU acquisiti dopo il primo anno (iC16). Sale la % laureati in corso (iC02) anche quando si considerano gli immatricolati puri (iC22), che rimane però al di sotto del 40%. Stabile la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio che però era diminuita nello scorso anno accademico. In riduzione l'internazionalizzazione con il crollo dell'indicatore IC10. Incrementata comunque la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) rispetto all'anno precedente.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>gli indicatori richiesti sono stati presi in analisi. Sono state riscontrate le criticità segnalate dalla CPDS. Si riconosce una puntuale analisi delle criticità relative al rallentamento delle carriere, internazionalizzazione ed agli indicatori sull'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. Per molte delle criticità riscontrate si erano già messe in campo azioni migliorative che ancora non hanno dato i risultati sperati. Il CdS comunque propone altre azioni con l'indicazione di attori e tempistiche. Non vengono individuati target se non il miglioramento degli indicatori. Il commento agli indicatori mostra un deciso miglioramento rispetto agli anni precedenti. C'è una maggiore consapevolezza sul processo di autovalutazione. L'indicazione precisa di attori, di target e tempi di realizzazione ne aumenterebbe l'efficacia.</p>
L-23	Architettura e progetto nel costruito	Nuova istituzione
L-21	Urbanistica e Scienze della Città	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
LM-4	Architettura	<p>Gli immatricolati e gli iscritti al primo anno dal 2016/17 sembra essersi attestato rispetto all'anno precedente. in netto calo. flessione comunque generalizzata sul territorio nazionale. Un minimo di ripresa si assiste nel 2018/19. In risalita il numero dei laureati regolari per anno solare e accompagnato però da una riduzione della percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS, entro la durata normale del corso nel 2018/19. Nulla nel 2018/19 la % percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (ic10), mentre è aumentata la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (ic11). Diminuisce la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (ic16). Stabili gli abbandoni. Aumento significativo della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (ic18).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presi in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e riportate le indicazioni e le criticità segnalate dalla CPDS presenti nella passata SMA. Le azioni correttive ripropongono quanto già descritto nella SMA precedente riguardo la stabilizzazione degli iscritti nel Corso di studi con potenziamento delle azioni di orientamento e tutorato, placement, anche a seguito di indicazioni della CPDS. Non vi sono target quantitativi. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA. Buona parte degli indicatori mostrano che alcune criticità evidenziate nelle SMA degli anni precedenti sembrano in gran parte avviarsi a risoluzione. Permangono le criticità sulla prosecuzione al secondo anno e sull'internazionalizzazione, ma il CdS sembra esserne consapevole e si pone propositivo. L'indicazione di attori, di target e tempi di realizzazione darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p> <p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Immatricolazioni e iscritti al I anno in progressiva discesa. Per la prima volta compaiono i dati di completamento percorso che non sembrano confortanti. Infatti, la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS, entro la durata normale del corso è decisamente bassa. La percentuale di immatricolati puri che proseguono nel secondo anno del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU rimane bassa, riducendosi di poco rispetto all'anno precedente. In crescita i valori dell'internazionalizzazione. Aumentano gli abbandoni al II anno.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		Il CdS ha preso in considerazione in maniera esauriente le diverse problematiche dalla riduzione degli iscritti alla bassa percentuale di immatricolati puri che proseguono nel secondo anno del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU. Il documento è abbastanza puntuale sulle problematiche e descrive le azioni messe in atto anche a seguito delle indicazioni della CPDS e del NdV. Le azioni correttive sono identificate così come gli attori coinvolti. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.
LM-12	Design e Cultura del territorio	Nuova istituzione
LM-48	Pianificazione territoriale urbanistica e ambientale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Netta riduzione del numero degli iscritti al I anno rispetto agli anni precedenti. In discesa la percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Aumenta invece la percentuale di iscritti per la prima volta ad una LM che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (ic22). Leggero incremento dell'internazionalizzazione. Continua la riduzione della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (ic16). Aumentano i valori sull'occupazione nella ultima rilevazione AlmaLaurea.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono state analizzate le possibili cause della riduzione l'indicatore ic16. Sono state apportate modifiche al manifesto degli studi per adeguare il numero dei CFU al primo anno, che era prossimo ai 40 CFU. Il numero degli iscritti nell'ultimo anno si è ridotto rispetto agli anni precedenti, tale situazione è stata messa in relazione con un "rallentamento" delle carriere nel 2017-2018 nel corso L-21, maggior bacino di iscritti. Il CdS si impegna a monitorare tale dato. Potenziamento dell'orientamento in entrata e in uscita. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA. Sono presenti delle criticità dalle quali il CdS sembra essere consapevole e si pone propositivo. L'indicazione di attori, di target e tempi di realizzazione darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>



Classe	CdS	Analisi
<b>Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata BIND</b>		
L-SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in fisioterapia è a numero programmato nazionale, il numero delle iscrizioni stabilito viene sempre raggiunto. Le principali criticità del CdS sono rappresentate dalla difficoltà nell'acquisizione di CFU nei tempi previsti, ed in particolare nel corso del primo anno (iC16), e dalla lentezza del percorso di laurea, almeno per il parametro dei laureati entro la durata normale del corso (iC02). Altalenante, invece, l'indicatore iC22, relativo agli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, che almeno nel 2018 torna ad essere superiore alle medie di riferimento. Anche i tassi degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) sono elevati e superiori ai dati di area e nazionali. Nulli anche nell'ultimo anno gli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC12).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Non sono presenti nell'analisi espliciti richiami a criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. La relazione annuale 2019 del NdV andrebbe tenuta in particolare conto, in quanto segnalava che il CdS presenta criticità rispetto agli indicatori iC10 e iC16. Il CdS si sofferma nel commento sugli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU (iC16) e, più sinteticamente, di internazionalizzazione (iC10 e iC12). Relativamente alla difficoltà di acquisizione dei 40 CFU al I anno (iC16), ma probabilmente anche riferibile al basso numero dei laureati in corso (iC02), si individua come criticità la carenza di strutture e attrezzature per lo svolgimento delle attività didattiche integrative. Come già fatto l'anno precedente, il CdS individua come azioni correttive la necessità di rifornire i laboratori di attrezzature, di aumentare le aule e le postazioni a disposizione degli studenti e le sedi di tirocinio e di predisporre una precisa regolamentazione della figura dei Tutor. Gli Attori di queste azioni correttive sono indicati in maniera generica, ma è stato iniziato un confronto con il Dipartimento universitario per individuare una strategia comune per recuperare i fondi e gli spazi necessari a superare queste criticità strutturali. Non vengono indicati target e tempi valutabili in maniera quantitativa per le azioni correttive. Interessante il riferimento al piano didattico e al basso numero di CFU per il SSD professionalizzante MED/48, sarebbe opportuno prevedere azioni correttive se "la carenza incide negativamente sulla formazione delle competenze attese". Per gli indicatori di internazionalizzazione, si stanno prendendo contatti con Atenei esteri per giungere a una convenzione così da superare le criticità rappresentate dal parametro iC10. Il commento del CdS è migliorabile.</p>



Classe	CdS	Analisi
L-SNT2	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli avvisi di carriera al primo anno, che seguono la programmazione nazionale, sono in lieve aumento, così come gli immatricolati puri. Buona ed in linea con i dati di area e nazionale la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), migliorabile il dato di acquisizione di 40 CFU al primo anno (iC16). Ancora bassa la percentuale di laureati entro la durata normale del corso nel 2019 (iC02), così come è distante dalle medie di area e nazionale il tasso di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso nel 2018 (iC22). Merita attenzione l'assenza di studenti stranieri iscritti (iC12) e di CFU acquisiti all'estero (iC10).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo. Non è presente nell'analisi un richiamo esplicito alla CPDS o al NdV. Le situazioni maggiormente significative fra quelle analizzate sono relative agli indicatori della didattica (Gruppi A ed E) e a quelli dell'internazionalizzazione (Gruppo B). Sono indicate azioni correttive volte a favorire il conseguimento dei CFU per consentire a un maggior numero di laureati di completare il loro percorso nel giusto tempo accademico. Tali azioni consistono fondamentalmente in un maggior sviluppo della rete di attività di tirocinio, che attualmente incorre in diverse difficoltà, e nell'incremento del numero di tutor. Per migliorare gli indicatori di internazionalizzazione, il CdS ha aderito al progetto Erasmus nell'AA 2018/2019, coinvolgendo l'Università di Oviedo. L'iniziativa di internazionalizzazione è stata presentata agli studenti del CdS, ma sembrano essere emersi problemi organizzativi e si stanno cercando nuovi partner. Non vengono indicati target e tempi per monitorare l'efficacia di tali azioni in maniera quantitativa. Il commento del CdS è soddisfacente.</p>
L-SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottico)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Le immatricolazioni al CdS corrispondono alla programmazione nazionale; alta la percentuale di immatricolati puri tra gli iscritti al I anno. La principale criticità del CdS è rappresentata da una evidente difficoltà nell'acquisizione di CFU nei tempi previsti, ed in particolare al primo anno (iC16). Abbastanza elevata la quota di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14). Buoni, anche se talvolta inferiori alle medie di area e nazionale, i dati sui laureati entro la durata normale del corso (iC02, ma iC22 era in calo nel 2018). L'assenza di CFU acquisiti all'estero (iC10) e di studenti stranieri iscritti (iC12) è giustificata dalle</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>peculiarità dell'ordinamento italiano, che ha difficoltà a trovare equivalenti in ambito internazionale, come confermano i dati di area e nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>La relazione annuale della CPDS è citata come documento di riferimento e sono presenti nell'analisi espliciti richiami alla relazione del NdV. L'analisi si concentra sugli indicatori relativi al numero di laureati entro la durata normale del corso e sulle difficoltà incontrate dagli studenti nell'acquisizione di CFU. Ritardi nelle immatricolazioni al I anno, scarsa quantità di CFU disponibili al I anno e carenze nel tutoraggio vengono indicati come cause delle criticità riscontrate. Le azioni correttive sono indicate e sono correlate alle criticità riscontrate. Relativamente all'indicatore iC16, gli interventi correttivi consistono in una rimodulazione della distribuzione dei CFU/anno nel nuovo piano di studi, in una migliore gestione delle immatricolazioni al I anno, e in una maggiore azione di tutoraggio sugli studenti neo-immatricolati. Sono state anche ampliate le offerte di strutture convenzionate qualificate per il tirocinio. Gli interventi programmati appaiono potenzialmente efficaci al fine di correggere le criticità emerse. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>
L-SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Nel 2019 gli iscritti al I anno non raggiungono il numero previsto dalla programmazione nazionale. In notevole miglioramento nel 2019 diversi indicatori che risultavano critici nel 2018, fra questi: la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16). Per tutti questi indicatori, i valori del CdS ritornano in linea con le medie di area e nazionale, se non al di sopra, in alcuni casi. Tuttavia, il CdS soffre ancora di alcune criticità, che includono: assenza di CFU acquisiti all'estero (iC10) e di studenti stranieri iscritti (iC12); bassa percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti nell'analisi espliciti richiami a criticità segnalate dalla CPDS. Il CdS si sofferma sull'analisi delle problematiche relative al reclutamento di immatricolati puri, in relazione al miglioramento degli indicatori della didattica, e affronta anche le criticità relative all'internazionalizzazione. Le criticità rilevate negli indicatori strategici di Ateneo relativi alla didattica vengono attribuite alla scarsa appetibilità del CdS tra gli immatricolati puri e a fenomeni migratori verso altri CdS dell'area medica. Le azioni correttive</p>



Classe	CdS	Analisi
		proposte sono volte all'orientamento in entrata, in itinere e in uscita. Per le azioni di orientamento vengono indicati chiaramente gli Attori e i tempi di realizzazione, ma non sono stati indicati target numerici valutabili. Per le criticità legate all'Internazionalizzazione, il CdS si sta impegnato nella ricerca di centri da convenzionare presso Atenei stranieri per la promozione di programmi di studio all'estero sia in entrata che in uscita. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.
L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	Nuova Istituzione
L-SNT3	Tecniche di Laboratorio Biomedico (abilitante all'esercizio della professione di Tecnico di Laboratorio Biomedico)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS, che aveva sofferto negli anni recenti di un progressivo calo nell'acquisizione di CFU al primo anno (iC16) e di una crescente percentuale di abbandoni al primo anno (iC14), nell'ultima rilevazione ha decisamente migliorato entrambi gli indicatori. Il numero di immatricolati giunge quasi a colmare il numero chiuso. In calo la percentuale di laureati in corso (iC22). L'assenza di CFU acquisiti all'estero (iC10) e di studenti stranieri iscritti (iC12) è giustificata dalle peculiarità del percorso formativo, confermata dai dati di area e nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Le criticità segnalate dal NdV sono state prese in considerazione per la programmazione degli interventi correttivi. Il CdS prende in considerazione nel suo commento la bassa percentuale di immatricolati puri. Inoltre, il CdS valuta le difficoltà nell'acquisizione di CFU degli studenti del I anno. La bassa percentuale di immatricolati puri viene attribuita alla difficoltà dei giovani diplomati nel superare il test di accesso ai CdS delle Professioni Sanitarie, e nella forte attrattiva del CdS per laureati nei corsi di studio afferenti alla Scuola di Scienze di Base che hanno difficoltà ad accedere al mondo del lavoro. Al fine di aumentare l'appeal del corso come scelta prioritaria (immatricolati puri) il CdS si propone di incrementare le azioni di promozione presso gli studenti degli istituti professionali in cui insistono indirizzi di studio di tipo tecnologico chimico, dei materiali e biotecnologico. Per incrementare l'acquisizione di CFU al I anno, il CdS intende proseguire nella sensibilizzazione dei tutor dei tirocini affinché supportino gli studenti mediante percorsi formativi individuali e di promuovere il ricorso ai tutors della didattica (tutoraggio in itinere). Gli interventi correttivi già effettuati o programmati dal CdS appaiono potenzialmente efficaci al fine di correggere le criticità emerse e per il raggiungimento dei target migliorativi attesi per il 2021. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>
L-SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e	PARTE PRIMA: DATI ANVUR



Classe	CdS	Analisi
	radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)	<p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero di avvisi di carriera a I anno corrisponde alla programmazione nazionale. Leggermente inferiore alla media dell'area e nazionale la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22). Superiore alle medie anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC14) e che acquisiscono 40 CFU nell'a.s. al primo anno (iC16). La principale criticità del CdS è l'assenza di studenti stranieri iscritti (iC12) e di CFU acquisiti all'estero (iC10), sebbene anche i dati di area e nazionali siano bassi, almeno per quest'ultimo indicatore.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Viene fatto esplicito richiamo a criticità segnalate dalla CPDS nella relazione 2019. Il commento si sofferma sugli indicatori di internazionalizzazione. L'assenza di CFU acquisiti all'estero (iC10) e di studenti stranieri iscritti (iC12) è giustificata dalla diversa organizzazione del percorso formativo negli altri Paesi europei, che appare confermata dai dati di area e nazionale. Il delegato all'internazionalizzazione del CdS ha comunque definito rapporti per la mobilità internazionale con centri ospedalieri universitari (Centre Hospitalier Regional Universitaire de Lille Francia, UMC Utrecht, Università di Berlino). Tuttavia, la frequenza degli studenti non è stata resa possibile a causa dell'emergenza sanitaria. Commento soddisfacente.</p>
LM-6	Neurosciences	Nuova istituzione
LM-9	Biotechnologie Mediche e Medicina Molecolare	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli indicatori strategici per l'Ateneo mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente e sono generalmente migliori rispetto alle medie di area geografica e nazionali. Un'eccezione è rappresentata dagli indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12) che indicano l'assenza di CFU acquisiti all'estero.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Nell'analisi non si riscontrano riferimenti a criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS si sofferma particolarmente sull'analisi dell'indicatore di internazionalizzazione iC10, ma pone l'attenzione anche su una flessione rispetto all'AA precedente negli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22). Per la flessione di iC22 non vengono ipotizzate cause precise, ma il CdS ritiene di poter contrastare l'eventuale instaurarsi di un trend negativo con modifiche al piano di studi già</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>programmate, come: 1) riduzione dei corsi integrati, 2) riduzione dei moduli all'interno dei CI e 3) eliminazione degli insegnamenti frontali nel secondo semestre del II anno, lasciando più spazio alle attività in laboratorio per la tesi.</p> <p>Relativamente all'indicatore di internazionalizzazione iC10, il CdS sostiene che il dato non sia veritiero, in quanto almeno tre studenti/anno svolgono progetti di Erasmus studio e 1-2/anno svolgono progetti di Erasmus+ traineeship. Durante questi periodi all'estero però gli studenti non sostengono esami con l'acquisizione di un corrispondente numero di CFU ma piuttosto svolgono attività di tirocinio, spesso finalizzato alla stesura della tesi per il quale, fino all'AA precedente, il Piano di Studio del CdS non prevedeva acquisizione di CFU.</p> <p>Come intervento correttivo, dall'AA 2017-2018 il Piano di Studio è stato modificato prevedendo l'attribuzione di 15 CFU alle attività di tirocinio svolte all'estero. Si dovrebbe quindi avere un'utile ricaduta nell'ambito della valutazione del livello di internazionalizzazione, ma il CdS teme realisticamente che non ci sia da aspettarsi miglioramenti per il prossimo Anno Accademico a causa dell'emergenza sanitaria mondiale in corso. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>
LM-41	Medicina e chirurgia CL	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero di iscritti al primo anno è determinato dalla programmazione nazionale.</p> <p>In linea con le medie di area e nazionale la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), ma bassa la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), a causa dei numerosi abbandoni per trasferimento verso il corso di Palermo avvenuti negli anni passati. Ottima la capacità di acquisizione di CFU nei tempi previsti, ed in particolare dopo il primo anno (iC16), superiore alle medie di area e nazionale. Non si registra nessun abbandono a I anno, cosicché la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è del 100%.</p> <p>Molto bassi rispetto alle medie di area e nazionale i valori degli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC12).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>La relazione annuale della CPDS è stata presa in considerazione. Il CdS analizza in maniera particolarmente significativa gli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC12) e la bassa la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22). Il CdS segnala di aver fornito al competente Ufficio statistica di Ateneo la documentazione relativa a un ingente numero di CFU acquisiti all'estero, ma tali CFU spesso corrispondono a materie inserite nel piano di studi del CdS come moduli di C.I., che vengono assorbiti nei CFU del C.I. nel momento in cui viene sostenuto il relativo esame a Caltanissetta. Al fine di migliorare l'indicatore iC10 il CdS sta valutando con gli esperti informatici e statistici dell'Ateneo la modalità più opportuna per far emergere i</p>



Classe	CdS	Analisi
		CFU realmente acquisiti all'estero, superando le rigidità del sistema di caricamento al momento della verbalizzazione degli esami come C.I.. Per il miglioramento dell'indicatore iC22 si confida in una serie di interventi già adottati al fine di scongiurare gli abbandoni negli anni successivi al primo, che comprendono: l'implementazione di spazi dedicati alle attività di studio individuali, il potenziamento delle attrezzature di laboratorio per le esercitazioni, il potenziamento dell'aula informatica. A questi interventi si aggiungeranno iniziative volte all'adeguamento delle aule destinate alle lezioni e alle altre attività di didattica. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.
LM-41	Medicina e chirurgia PA	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero di iscritti è determinato dalla programmazione nazionale. L'analisi è limitata da una modifica dell'ordinamento del CdS avvenuta nel 2013 e che ha portato a istituire un unico Corso in due sedi, Palermo e Caltanissetta. Poiché il corso di Palermo ha acquisito il codicione di Caltanissetta, sulla base del quale sono stati estratti i dati, i dati relativi agli studenti del vecchio ordinamento di Palermo, con codicione diverso, non compaiono nell'analisi. Tale condizione, compromette l'analisi per la sede di Palermo, in particolare per quanto attiene agli indicatori relativi al numero di laureati in corso (iC02 e iC22) e al loro inserimento occupazionale (iC07 e iC26).</p> <p>Il CdS presenta una buona capacità di acquisizione di CFU nei tempi previsti, ed in particolare dopo il primo anno (iC16), superiore alle medie di area e nazionale. Il numero di abbandoni a I anno è bassissimo e la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è superiore alle medie di area e nazionale.</p> <p>Bassi rispetto alle medie di area e nazionale i valori degli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC12).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sia la relazione annuale della CPDS che la relazione 2019 del NdV sono tenute in considerazione. Il CdS analizza in maniera particolarmente significativa gli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC12). Al fine di incrementare la performance degli indicatori di internazionalizzazione il CdS segnala di avere già preso una serie di provvedimenti volti a favorire le attività Erasmus+ e Visiting Student con una maggiore scelta di sedi, ma anche ad elevarne la qualità, eliminando alcune convenzioni e introducendo un tetto massimo di CFU acquisibili nell'anno di esperienza all'estero. Il CdS segnala, inoltre, di aver fornito al competente Ufficio statistica di Ateneo la documentazione relativa a un ingente numero di CFU acquisiti all'estero tra l'a.a. 2016/17 (4236 CFU) e l'a.a. 2018/19 (3550 CFU), ma tali CFU spesso corrispondono a materie inserite nel piano di studi del CdS come moduli di C.I., che vengono assorbiti nei CFU del C.I. nel momento in cui viene sostenuto il relativo esame a Palermo. Il CdS sta valutando con gli</p>



Classe	CdS	Analisi
		esperti informatici e statistici dell'Ateneo la modalità più opportuna per far emergere i CFU realmente acquisiti all'estero, superando le rigidità del sistema di caricamento al momento della verbalizzazione degli esami come C.I. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.
LM-SNT2	Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS registra un progressivo calo degli iscritti al I anno dal 2015 al 2019. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è in linea con le medie di riferimento, ma la percentuale di immatricolati che riesce a laurearsi in corso (iC22) se ne mantiene al di sotto. In linea con le medie di riferimento anche la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14). Estremamente critico l'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), che scende al 24%. Ulteriore criticità è rappresentata dagli indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12) che evidenziano l'assenza di CFU acquisiti all'estero. Il tasso di occupazione a tre anni (iC07, iC07bis, iC07ter) è in flessione nel 2019 (71%) rispetto all'anno precedente (100%).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti nell'analisi espliciti richiami a criticità segnalate dalla CPDS. Il CdS prende in particolare considerazione l'indicatore che risulta maggiormente critico, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16). Relativamente alle cause cui attribuire la criticità dell'indicatore iC16, viene ricordato il fatto che un buon numero di studenti è lavoratore e pertanto verosimilmente dispone di un minor tempo da poter dedicare allo studio e deve affrontare anche delle difficoltà in termini organizzativi. Un'altra possibile causa è legata allo svolgimento del tirocinio, che frequentemente per lungaggini burocratiche riguardanti l'attivazione sia delle convenzioni che dei bandi viene avviato con notevole ritardo non consentendone il completamento entro il I anno. Come azioni correttive il CdS ha nuovamente provveduto, come per il precedente a.a., a posticipare la calendarizzazione degli appelli degli esami di profitto della prima sessione (risultata la meno produttiva), aumentando il margine tra la fine delle lezioni e il primo appello, e tra un appello e l'altro. Inoltre, si è provveduto al potenziamento delle attività di orientamento in itinere e di tutoraggio attraverso l'uso di piattaforme online. Per far fronte alla diminuzione del numero degli iscritti, il CdS ipotizza come azione efficace un'estensione dei termini di iscrizione al concorso di ammissione per consentire la partecipazione agli studenti laureandi dei CCdSS triennali dell'area della riabilitazione. Relativamente agli indicatori dell'Internazionalizzazione, la CPDS ha istituito una commissione al fine di identificare efficaci strategie per coinvolgere gli studenti e proporre programmi di studio all'estero sia in entrata che in uscita.</p>



Classe	CdS	Analisi
		Per tutte queste azioni non vengono indicati target e tempi per valutarne l'effetto. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.
<b>Culture e Società</b>		
L-1	Beni Culturali: Conoscenza, Gestione, Valorizzazione	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS appare in discreta salute. La maggior parte degli indicatori è in crescita. In calo tuttavia gli indicatori strategici di Ateneo relativi agli studenti che acquiscono almeno 40 CFU dopo il primo anno (iC16) e in crescita la percentuale di abbandoni (iC14). In calo anche gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10 e iC12). Buona la percentuale di laureati in corso (iC02) ma difficilmente valutabile iC22 a causa del limitato periodo di rilevazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo. Nel commento non vi sono riferimenti a criticità segnalate da CPDS e NdV. Risultano presi in considerazione e adeguatamente commentati sia gli indicatori che segnalano un progresso rispetto all'anno precedente sia quelli che indicano la presenza di un trend decrescente. L'efficacia delle azioni correttive appare riportata, così come l'esigenza di monitorare gli indicatori che mostrano le oscillazioni più rilevanti. Per gli indicatori che documentano un significativo trend decrescente il CdS propone l'attivazione di azioni a supporto.</p>
L-20	Scienze della Comunicazione per le Culture e le Arti	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il corso si presenta in pronunciata flessione con un decremento consistente di immatricolati così come di laureati in corso. Ampio il divario con la media geografica nazionale su molti indicatori. In consistente decremento anche la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno e in generale la quasi totalità degli indicatori strategici di Ateneo.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. Il commento traccia in generale una parabola discendente del CdS rispetto a tutti gli indicatori più importanti. Sono descritte le cause ipotizzate a motivare la flessione e le azioni correttive. In generale le criticità principali sono rilevate.
L-20	Scienze della Comunicazione per i Media e le Istituzioni	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il corso si presenta in decremento rispetto agli immatricolati e ai nuovi iscritti, in andamento stabile su altri parametri e con diversi indicatori tendenti alla crescita. Significativo l'aumento di iC02, compensato da un decremento di iC22. Oscillanti anche i restanti indicatori strategici.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende puntualmente in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e viene fatto riferimento alle criticità segnalate da CPDS e NdV. Il commento propone una panoramica esaustiva dei risultati del CdS rispetto agli indicatori più importanti. Sono ipotizzate alcune cause della variazione degli indicatori. Per quanto riguarda le azioni correttive si cita l'ipotesi di implementare un servizio di tutorato per ridurre il numero decrescente di laureati in corso. Le criticità principali sono rilevate. Il commento appare soddisfacente.</p>
L-39	Servizio Sociale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero di immatricolati risulta stabile, così come quello degli iscritti. In netto calo il numero di laureati in corso (iC02 e iC22). Consistente invece l'aumento di iC16 e molto basso il numero di abbandoni (iC14). In aumento entrambi gli indicatori relativi all'internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo, mentre non si evince alcun richiamo a criticità segnalate da CPDS e NdV. Il commento esamina l'intero andamento del CdS con puntualità. Non sono presenti riferimenti ad azioni correttive</p>
LM-2	Archeologia	PARTE PRIMA: DATI ANVUR



Classe	CdS	Analisi
		<p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In crescita il numero di iscritti e immatricolati. Non disponibili iC02 e iC22, così come iC07 e altri indicatori, in quanto il corso è stato attivato nella sede di Palermo solo dall'A.A. 2018/2019. Buono il dato di iC14, in crescita quello di iC16. Per quanto riguarda gli indici di internazionalizzazione, in crescita iC12.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo. Non sono presenti riferimenti a rilievi di CPSD o NdV. L'analisi del CdS restituisce un corso in crescita con alcune criticità rispetto alle quali sono indagate le cause e già in opera misure correttive. Il commento del CdS appare soddisfacente</p>
LM-15	Scienze dell'Antichità	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In lieve aumento gli immatricolati ma in leggero calo gli iscritti totali. Calano leggermente anche la percentuale di laureati e quella dei laureati in corso. In netto aumento gli indicatori relativi al tasso occupazionale. Stabili e il lieve crescita quelli relativi alle carriere. Consistente aumento di iC10 e lieve flessione di iC12.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. L'analisi effettua una analisi puntuale delle possibili cause e ipotizza adeguate misure correttive. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>
LM-59	Scienze della Comunicazione Pubblica, d'Impresa e Pubblicità	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Isritti ed immatricolati in crescita. Percentuale di laureati stabile, in leggero calo quelli in corso. Dati occupazionali stabili o in aumento. In calo gli indicatori relativi alle carriere. Oscillanti quelli relativi all'internazionalizzazione, con iC10 in calo e iC12 in leggero incremento.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo. Non sono presenti riferimenti a rilievi di CPSD o NdV. L'analisi effettua una analisi puntuale delle possibili cause e descrive le misure correttive in riferimento a tempistiche e target. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.
LM-81	Cooperazione, sviluppo e migrazioni	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In calo immatricolati e iscritti. Stabili i laureati, anche se cala la percentuale di quelli in corso. In lieve incremento i dati riferiti all'occupazione. Buoni i dati relativi alle carriere studenti. Bassi i tassi di internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo. Non sono presenti riferimenti a rilievi di CPSD o NdV. L'analisi restituisce un corso caratterizzato da molte oscillazioni rispetto agli indicatori principali, ma in generale connotato da un buon tasso di soddisfazione studenti e una buona condizione occupazionale. Il commento del CdS offre una analisi delle possibili cause rispetto ai dati relativi a carriere studenti e internazionalizzazione ma in generale non prevede azioni correttive.</p>
LM-84	Studi Storici, Antropologici e Geografici	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In crescita gli immatricolati, in leggero calo gli iscritti totali. Stabili i laureati entro la durata normale del corso, in crescita iC22. Sostanzialmente stabili gli indicatori occupazionali. In lieve calo quelli relativi alle carriere studenti. Si conferma il bassissimo tasso di internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo. Non sono pervenuti rilievi al CdS da parte di CPDS e del NdV. L'analisi delle principali criticità e punti di forza appare esaustiva. Sono prese in esame le possibili cause delle criticità. Si attendono gli esiti delle azioni correttive già intraprese.</p>
LM-87	Servizio Sociale e Politiche Sociali	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>In crescita tutti gli indicatori relativi a iscritti e immatricolati. In lieve crescita iC02, in calo iC22. In crescita i valori occupazionali. Buoni gli incrementi dei dati relativi alle carriere studenti. In calo il tasso di internazionalizzazione relativo al 2019.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo. Non sono presenti riferimenti a rilievi fatti tanto dalla CPD che da NdV. L'analisi restituisce un corso in oscillazione con alcune criticità. Non si prevedono misure correttive se non la valorizzazione dell'esperienza erasmus con punti aggiuntivi in sede di valutazione dell'elaborato finale. Sono prese in esame le possibili cause delle criticità ma non prevista alcuna azione correttiva a parte quella citata rispetto all'internazionalizzazione.</p>
LM-89	Storia dell'Arte	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> In crescita i dati relativi a immatricolati, iscritti e laureati. Molto positivi i valori relativi ai laureati in corso. In aumento anche i valori occupazionali. Stabili o in crescita i dati relativi alle carriere studenti. Ancora basso il tasso di internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPD e NdV. L'esame restituisce un corso in salute e in crescita rispetto a quasi tutti gli indicatori, fornisce una analisi delle possibili cause delle criticità residue e prevede le opportune azioni correttive. Il commento risulta pienamente soddisfacente</p>
LM-92	Comunicazione del patrimonio culturale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> I dati relativi agli immatricolati risultano in calo. In lieve flessione anche gli iscritti. In crescita la percentuale di laureati in corso. Netto il calo relativo alla condizione occupazionale. Più stabile quello riferito alle carriere studenti. Azzerato il tasso di internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		Non sono presenti riferimenti a rilievi fatti tanto dalla CPSD che dal NdV. L'esame svolto dal CdS restituisce un corso in oscillazione e a volte in esplicita flessione rispetto a molti degli indicatori principali, ma non effettua una analisi delle possibili cause e non prevede azioni correttive.
<b>Discipline Chirurgiche, Oncologiche e Stomatologiche – DiChirOnS</b>		
L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS ha iniziato la sua attività nell'a.a. 2016-17, per cui non sono disponibili dati sui laureati (iC22) e sul tasso di occupazione. Le immatricolazioni nel 2019 corrispondono alla programmazione nazionale, ma molti iscritti al I anno non sono immatricolati puri. Più bassa della media di area e nazionale la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) e l'acquisizione di CFU nei tempi previsti al I anno (iC16). Gli indicatori di internazionalizzazione appaiono di segno opposto, in quanto a fronte di un iC10 azzerato, iC12 mostra un lusinghiero 66,7‰ derivante dall'iscrizione nell'a.a. 2019/20 di un laureato in Argentina.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Le proposte formulate dalla CPDS e le criticità segnalate dal NdV nelle rispettive relazioni sono analizzate in modo puntuale. Il commento è estremamente puntuale ma, relativamente agli indicatori non strategici, si sofferma su quelli più critici: iC10, iC14 e iC16. Viene analizzata la difficoltà nell'acquisizione di CFU all'estero (iC10), che viene imputata alla eccessiva differenza di offerta formativa con l'estero e alla mancata frequenza ai tirocini cui porterebbe il semestre speso in Erasmus. L'indicatore è peraltro omogeneo con i dati relativi agli altri corsi della stessa classe (0%), che soffrono delle stesse difficoltà. La commissione AQ del CdS valuterà la possibilità di modificare l'offerta formativa del corso per renderla più in linea con equivalenti corsi stranieri.</p> <p>La bassa percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), è problematica diffusa nei corsi delle professioni sanitarie, dove si iscrivono spesso studenti che hanno mancato l'ammissione al loro corso di laurea di prima scelta, cui spesso accedono l'anno seguente, dopo aver ritentato con successo la prova di ammissione. Il CdS suggerisce di risolvere tale problema modificando i criteri con cui vengono stilate le graduatorie per l'accesso ai corsi di studio preferiti. Tale soluzione potrebbe anche eliminare i ritardi di immatricolazione che derivano dal lento scorrimento delle graduatorie per l'accesso al corso, penalizzando in modo significativo tutta l'offerta formativa del I semestre del I anno, con conseguente ritardo nell'acquisizione dei</p>



Classe	CdS	Analisi
		CFU al I anno (iC16). Per cercare di ovviare a questo problema i docenti del I anno si sono resi disponibili ad attuare corsi di recupero per gli studenti penalizzati dal tardivo accesso al corso. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.
LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero di iscritti al I anno è vincolato al numero chiuso della programmazione nazionale.</p> <p>L'acquisizione di CFU nei tempi previsti, ed in particolare dopo il primo anno (iC16), presenta un dato migliorabile (54,5%), ma in linea con la media di area. Superiore alle medie di area e nazionale la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14). Inferiore alle medie di area e nazionale la percentuale di laureati e di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC02 e iC22). Migliorabili anche gli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC12). In calo la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC26).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Viene fatto cenno a criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Una sintetica analisi è presente per gli indicatori relativi ai laureati in corso (iC02 e iC22) e per l'indicatore di internazionalizzazione iC10. Le criticità relative all'indicatore iC22 vengono imputate all'accesso di ricorsisti, che hanno una maggiore difficoltà nell'essere partecipi all'attività didattica, per quanto spesso i ricorsisti non siano "immatricolati puri". Per le criticità legate agli indicatori di internazionalizzazione viene indicata come causa una limitata possibilità di scelta delle Università straniere convenzionate con l'ateneo di Palermo. Non sono indicate azioni correttive. Il commento del CdS è migliorabile.</p>
<b>Fisica e Chimica</b>		
L-30	Ottica e optometria	Nuova Istituzione
L-30	Scienze Fisiche	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Isritti stabili e poco al di sotto della media nazionale. iC02 variabile e, negli ultimi 3 anni, sempre al di sotto della media nazionale. iC10 trascurabile. iC12 quasi sempre pari a 0. iC14 in diminuzione e al di sotto della media nazionale. iC16 stabile ma molto al di sotto della media nazionale. iC22 molto variabile.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo. Le azioni riguardanti la carriera degli studenti sono già in corso. Le situazioni più significative commentate dal CdS riguardano: internazionalizzazione, carriera degli studenti e passaggio dal I al II anno. Per l'internazionalizzazione sono indicate iniziative con attori ma senza target e tempi Commento esteso e completo. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona. La mancata indicazione di target e tempi di realizzazione delle azioni correttive è giustificata con l'attuale situazione pandemica.</p>
LM-17	Fisica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti al I anno molto variabili e sempre al di sotto della media nazionale. iC02 valori molto più alti della media nazionale con un calo nell'ultimo anno. iC10 molto variabile sempre al di sotto della media nazionale. iC12 quasi sempre pari a 0. iC14 in linea con la media nazionale. iC16 in crescita negli ultimi 2 anni con valori superiori alla media nazionale. iC22 superiore alla media nazionale eccetto una ampia fluttuazione negativa nel 2017.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. Commento abbastanza sintetico. Le difficoltà sono attribuite a cause esterne al CdS. Le azioni descritte e già in corso non indicano attori specifici del CdLM, target e tempi. Il CdS ha parzialmente rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
LMR-02	Conservazione e Restauro dei Beni Culturali (abilitante ai sensi del D.Lgs n.42/2004)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti al I anno determinati dal numero di percorsi attivati e dal relativo numero programmato nazionale. iC02 molto variabile e, negli ultimi 2 anni, in linea con la media nazionale. iC10 molto variabile e sempre superiore alla media nazionale. iC12 sempre pari a 0. iC14 in linea con la media nazionale. iC16 in diminuzione e al di sotto della media nazionale. iC22 in diminuzione con analogo trend della media nazionale.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Commento abbastanza sintetico. Le situazioni più significative riguardano le carriere degli studenti e il passaggio dal I al II anno. Ci sono azioni correttive in corso, senza target. Il CdS ha parzialmente rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
LM-54	Chimica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti al I anno stabili ma al di sotto della media nazionale. iC02 in calo e al di sotto della media nazionale. iC10 in aumento anche se i valori assoluti sono piccoli. iC12 sempre 0. iC14 in linea con la media nazionale. iC16 in crescita con il dato più recente superiore alla media nazionale. iC22 abbastanza stabile e superiore alla media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. In assenza di criticità evidenti viene evidenziata solo la necessità di un monitoraggio degli indicatori che hanno mostrata una elevata variabilità. Commento abbastanza sintetico e completo. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
<b>Giurisprudenza</b>		
L-14	Consulente Giuridico d'Impresa	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In calo immatricolati e iscritti. Piuttosto bassa la percentuale di laureati in corso. Non disponibili i dati relativi all'occupazione. Buoni i dati relativi alle carriere studenti. Prossimo a zero il tasso di internazionalizzazione a partire dal 2016.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		Sono presenti riferimenti ai rilievi fatti tanto dalla CPSD che dal NdV. L'analisi restituisce l'immagine di un corso che risente più di altri delle condizioni del territorio ma che in ogni caso difende con discrete performance la presenza dell'Ateneo. L'analisi effettua una analisi delle possibili cause delle criticità individuate e prevede le opportune azioni correttive. Il commento risulta soddisfacente.
LMG-01	Giurisprudenza - canale TP	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Immatricolati e iscritti in calo. Aumentano i laureati, anche entro la durata normale del corso. Lieve calo dei valori occupazionali. Stabili o in crescita i dati relativi alle carriere. Molto basso il tasso di internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Non sono presenti riferimenti a rilievi fatti tanto dalla CPSD che dal NdV. L'analisi restituisce un corso in flessione rispetto ai nuovi ingressi ma un buon rendimento rispetto ai valori occupazionali del territorio. il commento presenta un esame delle possibili cause delle criticità residue e prevede le opportune azioni correttive.</p>
LMG-01	Giurisprudenza - canale PA	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In calo immatricolati e iscritti. Aumentano i laureati, anche quelli entro la durata normale del corso. In crescita i dati relativi all'occupazione. Stabili i dati relativi alle carriere. Buona la percentuale dei CFU conseguiti all'estero, un solo iscritto proveniente dall'estero dal 2015 al 2019.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti riferimenti a rilievi fatti tanto dalla CPSD che dal NdV. L'analisi restituisce un corso in salute e in crescita rispetto a quasi tutti gli indicatori. L'analisi effettua un esame delle possibili cause delle criticità residue e prevede le opportune azioni correttive. Il commento appare soddisfacente.</p>
LM-90	Migrazioni, diritti, integrazione	Nuova istituzione



Classe	CdS	Analisi
<b>Ingegneria</b>		
L-7	Ingegneria Ambientale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>I correttivi già attuati dal CdS fanno rilevare nelle schede indicatori in decisa ripresa; quasi tutti gli indicatori strategici presentano valori in crescita o si mantengono stabili. Si rileva un trend positivo anche negli altri indicatori; permangono molto bassi o nulli i valori relativi agli indicatori di internazionalizzazione in entrata e in uscita (iC10 E iC12).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Dal commento non si evince esplicitamente se siano state prese in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il commento si concentra sui risultati ottenuti, non si fa riferimento a correttivi ulteriori per ridurre le criticità riscontrate. Il testo, infatti, fa riferimento ad una situazione di crisi che investe tutti i corsi di laurea della classe L7 e a problemi di caricamento dati relativamente agli indicatori di internazionalizzazione; non sono evidenziate azioni correttive o integrative che possano influire sugli indicatori di internazionalizzazione.</p>
L-7	Ingegneria Civile	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>I valori degli indicatori strategici sono stabili per quanto riguarda gli immatricolati e in ripresa negli avvisi di carriera. Ci sono miglioramenti riguardo l'occupazione (iC6, 6bis, 6ter), il mancato abbandono del corso di studi (iC14) e la prosecuzione degli studenti a secondo anno con almeno 40 CFU (iC16). Risultano critici gli indicatori relativi all'internazionalizzazione in uscita (iC10) e alla laurea in corso degli immatricolati (iC22).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Dal commento non si evince esplicitamente se siano state prese in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il commento prende in particolare esame: numero degli scritti, dati relativi all'occupazione e all'internazionalizzazione. Il CdS analizza</p>



Classe	CdS	Analisi
		gli indicatori nel loro valore specifico e in relazione ai valori nell'area geografica e in area nazionale. Le cause non sono attribuite ma sono indicate azioni di intervento, talvolta generiche, nell'orientamento, nell'interlocuzione con gli stakeholder e nell'attivazione di corsi professionalizzanti, con l'intenzione di revisione del carico didattico, con l'implementazione di nuovi accordi Erasmus, con l'organizzazione di incontri con consolati e con la pubblicizzazione via web del corso di laurea. Il commento è soddisfacente.
L-8	Ingegneria Elettronica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Si riscontra un trend positivo per alcuni indicatori strategici, anche con notevoli incrementi. Rimane bassa la percentuale dei laureati in corso (Ic22) ma migliora il numero dei laureati che non vanno oltre un anno fuori corso (Ic17). Ancora alta la percentuale degli abbandoni (Ic24) anche se diminuiscono gli abbandoni dopo il I anno e aumenta la percentuale degli studenti che transita al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU (iC16). Bassa l'occupazione post-laurea in quanto gli studenti proseguono gli studi nella magistrale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Ci sono precisi riferimenti alle segnalazioni della CPDS ma non a quelle del NdV. Sono prese in considerazione tutte le situazioni suggerite dalla consultazione degli indicatori. Sono indicate azioni correttive, peraltro già in atto, che si intendono proseguire. Le azioni correttive hanno già dato evidenti risultati positivi. Commento pienamente soddisfacente.</p>
L-8	Ingegneria Cibernetica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>La Scheda riporta valori positivi e in notevole crescita relativamente agli immatricolati ed agli avvii di carriera e, in generale, si nota un trend di miglioramento su numerosi indicatori compresi quelli relativi alla carriera e al contenimento degli abbandoni. Rimangono estremamente critici gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC 10 e Ic12). Trattandosi di un corso di studio triennale e di recente istituzione gli indicatori relativi all'occupazione non si ritengono significativi, anche in relazione ai numeri di laureati intervistati.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il commento si riferisce alle relazioni della CPDS e del NdV così come ai questionari compilati dagli studenti. Il testo si riferisce puntualmente a tutti gli indicatori concentrandosi sui trend positivi e sulle criticità concentrate sull'internazionalizzazione e, in parte, sulla carriera degli studenti. Sono indicati interventi correttivi sul manifesto e accordi Erasmus in fieri. Il commento è puntuale, circostanziato e completo.</p>
L-8	Ingegneria dell'Innovazione per le Imprese Digitali	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Tutti gli indicatori sono in incremento compresi quelli strategici di Ateneo. Notevole l'incremento degli iscritti e la percentuale dei laureati in corso (iC22). La percentuale degli abbandoni si mantiene stabile e, quantunque al di sotto delle medie, il numero degli studenti che transita al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU (iC16) è in miglioramento. Diminuisce la percentuale dell'indicatore relativo all'iscrizione di studenti stranieri (iC12) ma la questione è ampiamente spiegata dal notevole incremento degli iscritti al primo anno che è valore di riferimento.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Dal commento si evince il riferimento alle relazioni della CPDS e del NdV insieme a considerazioni sui risultati dei questionari degli studenti. Sono prese in considerazione le situazioni che riguardano la didattica e il profitto. Sono specificate azioni correttive puntuali anche sul singolo insegnamento. Commento soddisfacente.</p>
L-8	Ingegneria Informatica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Relativamente agli indicatori strategici si rileva che: il numero degli immatricolati/iscritti si mantiene stabile, il tasso di occupazione dei laureati (iC6, 6bis, 6ter), quantunque basso, si mantiene al di sopra delle medie di Ateneo e comunque gli studenti proseguono gli studi nelle magistrali. Trend negativo critico per il numero degli studenti che transitano al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU (iC16) mentre la percentuale degli studenti che proseguono (iC14) è in complessiva diminuzione ma il valore si mantiene al di sopra delle medie. In miglioramento l'internazionalizzazione in uscita (iC10), mentre è nulla in entrata (iC12), al disotto delle medie per area geografica e decisamente al disotto delle media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. Si fa riferimento alle criticità didattiche specifiche, per le quali sono in atto azioni correttive, e a problemi strutturali della sede, per i quali sono state fatte segnalazioni. Sono in atto azioni correttive concrete. Sarebbe stata opportuna qualche considerazione in più sull'indicatore iC12, tenendo anche conto che si tratta di un indicatore strategico e che il CdS è abbondantemente lontano dalle medie nazionali.
L-9	Ingegneria Biomedica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il Corso è attrattivo con iscritti in crescita nelle due sedi di Palermo e di Caltanissetta (att. 2019). Taluni indicatori non sono disponibili perché i corsi sono di recente attivazione (PA 2016, CL 2019). Molto buona, superando tutte le medie, la percentuale degli studenti che transita Il anno avendo conseguito almeno 40 CFU (iC16). In crescita l'internazionalizzazione in uscita (iC10). Rimane ancora aperta la problematica, in entrambe i corsi, della copertura con docenti di ruolo delle discipline caratterizzanti e dei docenti di riferimento (iC08): i corsi sono di recente attivazione e questa può essere la causa; l'indicatore comunque è in miglioramento.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Dal commento non si evince se il CdS abbia preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sono messe sotto attenzione dal CdS la questione dell'internazionalizzazione e delle coperture con docenti di ruolo. Sono indicate azioni correttive in atto; pur restando generiche nella formula, tali azioni hanno già generato effetti positivi e indicatori in crescita. Il commento appare circostanziato e completo.</p>
L-9	Ingegneria Chimica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS ha aperto l'ingresso ad accesso libero mentre prima era a numero programmato; questo ha determinato il raddoppio degli immatricolati/iscritti. Tutti gli indicatori hanno un trend positivo ad eccezione dell'internazionalizzazione in uscita (iC10) e dei laureati in corso (iC02 quantunque iC22 sia in miglioramento). Gli studenti che transitano a Il anno avendo conseguito almeno 40 CFU (iC16) è in aumento. Diminuiscono gli abbandoni (iC14) in termini percentuali e aumentano gli studenti stranieri iscritti (iC12) portando l'indicatore al di sopra delle medie di Ateneo e di area geografica.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Nel commento sono presenti riferimenti alle relazioni della CPDS e del NdV. Le questioni didattiche sono prese in significativa considerazione, meno l'internazionalizzazione in uscita quantunque il CdS offra delle argomentazioni plausibili. Sono implementate azioni correttive concentrate su orientamento, profitto ed efficacia della didattica. Sono individuate specifiche figure di docenti responsabili delle azioni e di riferimento per gli studenti. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente</p>
L-9	Ingegneria Elettrica	<p>Il corso di laurea in "Ingegneria elettrica per la e-mobility", pur non essendo formalmente un corso di nuova attivazione, ha, dall'anno accademico 2019/2020, subito una profonda trasformazione che ne ha cambiato sede, denominazione e ordinamento didattico. Pertanto, il commento della scheda di monitoraggio non è disponibile.</p>
L-9	Ingegneria Gestionale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS presenta buona parte degli indicatori in crescita. Notevole l'incremento degli immatricolati/iscritti dovuto ad un più elevato numero programmato di ingressi che ha tenuto conto dell'attrazione del corso. In leggera flessione la percentuale degli studenti che ha acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16), ma la percentuale si mantiene nelle medie di area geografica e nazionale. In leggero incremento gli abbandoni al II anno (iC14). Gli indicatori di internazionalizzazione si mantengono bassi (Ic10) e nulli (Ic12).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. Non ci sono situazioni particolarmente critiche. La questione dell'internazionalizzazione è ampiamente argomentata, infatti il Consiglio di Interclasse ha concentrato gli sforzi relativi sulla Magistrale. Il commento fa riferimento a tutte le azioni correttive in essere, in particolare per specifiche situazioni che riguardano l'efficacia della didattica e il profitto. Commento soddisfacente.</p>
L-9	Ingegneria Meccanica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli indicatori strategici si mantengono stabili nelle percentuali, con un significativo incremento degli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nel primo anno (iC16). Diminuisce la percentuale di abbandoni (iC14) ma anche i laureati in corso (iC02 e iC22), quantunque il valore si mantenga al di sopra delle medie. In calo i CFU acquisiti all'estero (iC10).</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. Non ci sono situazioni particolarmente critiche. Ci sono lievi flessioni non interpretabili come specifiche criticità. In ogni caso il CdS non annota azioni correttive ma si impegna ad avviare un monitoraggio in relazione agli indicatori della didattica. Commento soddisfacente.</p>
L-9	Ingegneria dell'Energia e delle fonti rinnovabili	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS ha cambiato titolazione e offerta formativa, quantunque in continuità con il corso di Ingegneria dell'Energia. Talune criticità possono trovare spiegazioni, e in conseguenza soluzioni, in questa circostanza. Molti indicatori strategici sono in sofferenza quali: il numero degli immatricolati/iscritti, i laureati in corso (iC02 e iC22), gli studenti che transito al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16), gli abbandoni (iC14). In incremento l'internazionalizzazione in uscita (iC10), nulla quella in entrata. Sorprendente il tasso di occupazione, in ulteriore crescita; ottimi i tre indicatori al di sopra di tutte le medie (iC6, 6bis, 6ter).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV in modo molto puntuale. Il commento appare ricco di dati opportuni e con riflessioni e proposte di azioni correttive circostanziate. Le cause sono intercettate in fattori di contesto territoriale, in problemi di alfabetizzazione nel linguaggio scientifico e nella necessità di implementare azioni adeguate di accompagnamento dello studente; in modo approfondito il CdS individua la possibilità di azioni correttive delle criticità. Il commento è pienamente soddisfacente</p>
L-9	Ingegneria della Sicurezza	Nuova istituzione
LM-20	Ingegneria Aerospaziale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli indicatori strategici sono in significativa crescita o stabili con valori accettabili, in particolare per il numero degli scritti e per le percentuali di occupazione post-laurea (iC7, 7bis e 7ter e iC 26, 26bis, 26ter). In leggera flessione la percentuale degli studenti che transitano al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16). Sono ancora in sofferenza gli indicatori relativi all'internazionalizzazione con valori nulli in entrata e in uscita (Ic 10 E 12).</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Dal commento non si evince se ci fossero criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. La situazione più critica si registra ancora per quest'anno sull'internazionalizzazione. Il commento riferisce di accordi Erasmus in fieri anche se le iniziative sono riportate con un certo livello di genericità. Commento soddisfacente.</p>
LM-21	Ingegneria Biomedica	Nuova Istituzione
LM-22	Ingegneria Chimica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Una buona parte degli indicatori ha un trend positivo, alcuni altri sono stabili, pochi subiscono una flessione. In notevole accrescimento il numero degli iscritti, molto buona e in crescita l'occupazione (iC7, 7bis e 7ter e iC 26, 26bis, 26 ter), non ci sono abbandoni (Ic14). I CFU acquisiti all'estero (iC10) sono raddoppiati rispetto all'anno precedente. Nessun iscritto straniero (Ic12). Gli studenti che transitano al II anno di corso con almeno 40 CFU (iC16) sono in calo.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. Le uniche criticità riguardano l'internazionalizzazione in entrata e il transito al secondo anno con un significativo numero di crediti acquisiti. Il CdS fa riferimento a strategie ed azioni da adottare per la risoluzione delle già limitate criticità. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>
LM-23	Ingegneria Civile	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Relativamente agli indicatori strategici si rileva un numero di iscritti stabile, il numero dei laureati in corso è complessivamente in ripresa (iC02 e iC22), non ci sono abbandoni (iC14). È in netta crescita il numero degli studenti che transita al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16). In leggero calo il tasso di occupazione (iC07, 7bis e 7ter) a tre anni dalla laurea e in crescita quello ad un anno dalla laurea (iC26, 26bis, 26 ter). In flessione anche i CFU acquisiti all'estero (iC10). Crescita degli studenti stranieri iscritti al CdS (iC12).</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Dal commento non si evince se ci fossero criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Le situazioni maggiormente significative riguardano: attrattività del corso di studi da accrescere, internazionalizzazione. Gli altri indicatori si mantengono stabili o sono in crescita. Sono indicate azioni correttive relative all'efficienza della didattica e all'internazionalizzazione in entrata e in uscita. Non è chiara l'azione di intervento nell'orientamento presso le scuole superiori per l'iscrizione in una laurea magistrale, si suggerisce di cambiare target.</p>
LM-24	Ingegneria dei Sistemi Edilizi	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Si rileva ancora un netto calo degli iscritti e una lieve flessione nel numero dei laureati in corso (iC02 e iC22) e del tasso di occupazione ad un anno dalla laurea (iC7, 7bis e 7ter). In diminuzione la percentuale degli abbandoni (iC14) che non era preoccupante. In significativa ripresa il numero degli studenti che transita al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16). In netto miglioramento l'internazionalizzazione in uscita e in entrata (iC 10 e 12) con percentuale superiore alla media di area geografica.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Dal commento non si evince se ci fossero criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Le situazioni prese in esame nel commento riguardano in particolare: attrattività del CdS e Internazionalizzazione, che in realtà non costituisce al momento una criticità. Viene commentato il calo degli iscritti con l'indicazione di strategie per ovviare alla criticità: queste si concretizzano nell'attivazione (2019) del corso triennale in Ingegneria Edile, Innovazione e Recupero del costruito dal quale dovrebbero provenire gli studenti interessati alla LM in Ingegneria dei Sistemi edilizi. Indicate anche azioni per un ulteriore miglioramento dell'Internazionalizzazione. Previsto il potenziamento delle attività di orientamento. Commento soddisfacente.</p>
LM-28	Ingegneria Elettrica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Taluni indicatori strategici presentano un trend positivo: sono in netto aumento gli iscritti, in crescita il numero dei laureati in corso (iC02 e 22) . Il tasso di occupazione nella osservazione complessiva degli indicatori si mantiene stabile o è in crescita (iC07, 7bis,7ter</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>e iC26, 26bis, 26 ter). Bassa e stabile la percentuale degli abbandoni (iC14). In notevole calo gli studenti che transitano al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16).</p> <p>I CFU acquisiti all'estero (iC10) si mantengono ben al di sotto delle medie; gli iscritti stranieri (iC12) sono in aumento ma al di sotto delle medie.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione le criticità segnalate da CPDS e NdV. Nel commento viene dato risalto ai valori bassi degli indicatori di internazionalizzazione. Relativamente all'internazionalizzazione si fa riferimento ad un accordo per laurea a doppio titolo. Il commento è soddisfacente.</p>
LM-29	Electronics Engineering	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli iscritti dopo una ripresa sembrano in calo; i laureati in corso (iC02 e 22) sono in crescita così come gli studenti con almeno 40 CFU acquisiti al primo anno (iC16). La percentuale di abbandono è molto bassa (iC14) e l'occupazione a tre anni dalla laurea è pari al 100% (iC7, 7bis, 7 ter). I CFU acquisiti all'estero (iC10) sono in calo e non ci sono stranieri iscritti al primo anno (iC12). Buoni i dati relativi agli altri indicatori.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Nessun riferimento a criticità rilevate dal NdV. Sintetici riferimenti alla relazione della CPDS. Le situazioni prese in esame nel commento riguardano in particolare: attrattività del CdS e Internazionalizzazione. Relativamente al numero degli scritti il commento riferisce che nell'a.a. in corso è considerevolmente aumentato. Riguardo all'internazionalizzazione il commento riferisce dell'attivazione di laurea a doppio titolo e dell'erogazione di tutta la didattica in lingua inglese; ciò dovrebbe incrementare l'internazionalizzazione in entrata e avrebbe già dato luogo a 89 richieste di pre-immatricolazione da parte di studenti stranieri, peraltro già validate. Il commento appare soddisfacente.</p>
LM-30	Ingegneria Energetica e Nucleare	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS presenta valori degli indicatori strategici in crescita con particolare riguardo al numero degli iscritti e al numero degli studenti che transita al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16). Il tasso di occupazione è ottimo ad un anno dalla laurea (iC26, 26bis, 26ter), in calo a tre anni (iC7, 7bis, 7ter). Non ci sono abbandoni (iC14). Gli indicatori di internazionalizzazione in uscita (iC10) e in entrata (iC12) presentano valori critici, molto al di sotto delle medie.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Le situazioni prese in esame nel commento riguardano in particolare: efficacia della didattica e risvolti sul profitto apparente degli studenti. Sono state attuate azioni correttive sull'organizzazione didattica del primo anno per migliorare gli indicatori; ciò è avvenuto con efficacia e l'indicatore iC16 ha avuto un notevole incremento di valore. Previste azioni correttive generiche riguardo gli indicatori strategici relativi all'Internazionalizzazione. Commento soddisfacente.</p>
LM-31	Ingegneria Gestionale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS è molto attrattivo con un numero di iscritti di rilievo per una laurea magistrale. Sono in crescita le percentuali relative ai laureati in corso (iC02 e 22), al tasso di occupazione (iC07, 7bis e 7ter, iC26, 26bis, 26ter), ai CFU conseguiti all'estero (iC10). In calo la percentuale di studenti che transitano a II anno con almeno 40 CFU (iC16). Di fatto non ci sono abbandoni (iC14). Nella SMA non figurano studenti stranieri iscritti (iC12). Si segnala l'eccellente valore dell'iC09 relativo alla qualità della ricerca dei docenti.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Puntuali riferimenti alla relazione della CPDS. Le situazioni prese in esame nel commento riguardano in particolare: l'efficacia della didattica alla luce del numero di iscritti crescente; l'internazionalizzazione. Sono state intraprese azioni correttive che cominciano a dimostrare la loro efficacia. L'internazionalizzazione in entrata nell'a.a. 202-21 sembra presentare numeri di notevole successo.</p>
LM-32	Ingegneria Informatica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS presenta tutti gli indicatori in costante e significativa crescita: iscritti, studenti che transitano al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16), indicatori di internazionalizzazione (iC10 e 12). Non ci sono abbandoni (iC14). Solo gli indicatori relativi ai laureati in corso (iC02 e 22) sono in notevole calo.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>il CdS prende puntualmente in considerazione le relazioni della CPDS e del NdV. Il commento analizza in particolare l'efficacia della didattica. In CdS riferisce di azioni correttive specifiche di rimodulazione dell'offerta formativa i cui risultati sono attesi negli anni a venire. Commento pienamente soddisfacente.</p>
LM-33	Ingegneria Meccanica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli indicatori strategici sono in crescita e, quando in lieve flessione, si mantengono al di sopra delle medie di area geografica e nazionale. Da monitorare il numero degli iscritti che è in lieve calo e l'internazionalizzazione in uscita e in entrata (iC 10 e 12).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Le situazioni prese in esame nel commento riguardano in particolare: numero di iscritti e Internazionalizzazione. Sono analizzate le possibili cause e, rispetto al numero degli iscritti, si fa riferimento ad azioni correttive già intraprese. Non si notano azioni correttive relative agli indicatori di internazionalizzazione. Il CdS ha rivisto il commento in base alle indicazioni del PQA. Relativamente all'internazionalizzazione sarebbe opportuno che il corso pianificasse delle azioni strategiche più specifiche.</p>
LM-35	Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli indicatori strategici presentano taluni valori in crescita ed altri in calo ma, in verità, superiori alle medie. In calo gli iscritti; gli indicatori sui laureati in corso presentano percentuali in flessione (Ic22) e percentuali in crescita (iC02); in significativa crescita il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea (iC26, 26bis e 26ter), in flessione quello a tre anni (iC07, 7bis, 7ter); cresce la percentuale degli studenti che transitano al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU (iC16). Non ci sono abbandoni (iC14). Internazionalizzazione in uscita (iC10) con valori in diminuzione ma al di sopra delle medie; nessun studente straniero iscritto (iC12)</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo. Non si evince se siano state esaminate eventuali criticità segnalate da CPDS e NdV. L'analisi del CdS esamina, come situazione particolarmente significativa, l'internazionalizzazione.</p>



Classe	CdS	Analisi
		Si fa riferimento all'attivazione di accordi con due atenei stranieri per lauree a doppio titolo: questa azione dovrebbe migliorare i dati relativi agli indicatori di internazionalizzazione. Commento soddisfacente. Non viene indicata la data della seduta di CCdS in cui sono stati approvati i commenti.
<b>Matematica e Informatica</b>		
L-31	Informatica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In netto aumento il numero di immatricolati, a seguito della decisione di rendere il corso di laurea ad accesso libero nel 2019. Sono inferiori rispetto alle medie di riferimento la maggior parte degli indicatori strategici di Ateneo, inclusi: la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), e la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro la durata normale del corso (iC22). Solo la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si mantiene in linea con la media dell'area geografica. Buoni, invece, gli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC12), in particolare iC10 che è superiore alle medie di riferimento.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti nell'analisi espliciti richiami a criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il commento si dilunga sulla descrizione di svariate criticità segnalate dalla CPDS relativamente alla corrispondenza tra gli argomenti trattati a lezione ed i contenuti dei testi consigliati, o sulle competenze di base inadeguate ad affrontare taluni insegnamenti. L'analisi delle cause delle criticità relative agli indicatori di Ateneo, che appaiono critici, sfocia nell'indicazione di alcune innovazioni già auspicate dalla CPDS ed introdotte dal corso di studi, come l'aumento delle ore di esercitazione e di didattica integrativa, nonché il ricorso ai tutor della didattica. Tali azioni correttive sono potenzialmente in grado di migliorare la performance del CdS relativamente agli indicatori critici. Un termine temporale per valutare l'efficacia di questi interventi è fissato in tempi medio-lunghi (almeno tre anni). Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>



Classe	CdS	Analisi
L-35	Matematica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In aumento il numero degli immatricolati e degli iscritti al I anno. Bassa la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), sebbene in linea con la media di area. Al contrario, risulta superiore alle medie di riferimento la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02). Le principali criticità del CdS sono rappresentate dalla bassa percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC16) e dall'alto numero di abbandoni dopo il I anno (iC14). Superiore alle medie di riferimento l'indicatore di internazionalizzazione iC10, ma nessuno studente iscritto al I anno ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti nell'analisi espliciti richiami a criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS analizza le seguenti criticità: difficoltà nell'acquisizione dei CFU (iC16) con ritardo nel percorso di laurea degli immatricolati (iC22) e abbandoni al I anno (iC14). Per far diminuire il numero degli studenti che si laureano fuori corso (iC22) e gli abbandoni del corso di studi (iC14) e facilitare l'acquisizione dei CFU (iC16) si è intrapresa un'attività di verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti non soltanto del primo anno, ma anche di anni successivi, e si è affidato il tutoraggio ad assegnisti, dottorandi e/o studenti brillanti della Laurea Magistrale in Matematica. Come target di miglioramento si prevede di raggiungere in un triennio il dato di area geografica. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>
LM-18	Informatica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Nel 2019 si registra un incremento del numero di iscritti. La principale criticità del CdS è rappresentata dalla difficoltà nell'acquisizione di 40 CFU nell'a.s. al I anno (iC16). Inoltre, appare ridursi drasticamente nel 2018 il numero di CFU conseguiti all'estero (iC10) ed è nulla l'attrattiva per gli studenti stranieri (iC12). Buona la percentuale di laureati in corso (iC02), in grande ripresa nel 2019, e anche gli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) sono in linea con le medie di riferimento. Alta anche la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14). Ottimi i dati relativi all'occupazione a tre anni dalla laurea.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Sono presenti nell'analisi espliciti richiami a criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il commento si dilunga sulla descrizione di attività di orientamento in ingresso e in uscita e su criticità segnalate dalla CPDS, si sofferma opportunamente sulle criticità relative all'acquisizione di CFU all'estero (iC10) e sulla principale criticità rappresentata dall'indicatore strategico di Ateneo iC16. Le fluttuazioni nei valori dell'indicatore iC10 vengono attribuite dal CdS alle variazioni nelle coorti di studenti che partecipano al programma di laurea a doppio titolo con l'Université Paris Est Marne-la-Vallée. Il CdS confida in un miglioramento di questo indicatore anche in assenza di ulteriori azioni correttive poiché la durata quinquennale dell'accordo con l'Université Paris Est Marne-la-Vallée consente di proseguire nello scambio di studenti. Relativamente alle difficoltà nel conseguimento di CFU al primo anno (iC16), essa viene imputata all'elevata percentuale di studenti che svolgono simultaneamente attività lavorativa, nonché alla natura progettuale delle modalità di verifica di alcuni insegnamenti. Una azione correttiva mira al contenimento del tempo dedicato allo sviluppo dei progetti d'esame e i risultati sono attesi entro un anno, col raggiungimento di valori superiori alla media nazionale. E' possibile che anche l'accoglimento di alcune richieste della CPDS relative al piano di studi possano aiutare a far fronte alla difficoltà nell'acquisizione di CFU. Il commento del CdS è soddisfacente.</p>
LM-40	Matematica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli iscritti al I anno rappresentano generalmente la totalità dei laureati della L-35. Gli indicatori strategici per l'Ateneo mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente e sono generalmente migliori o almeno in linea con le medie di area geografica e nazionali. L'unica eccezione è rappresentata dagli indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12). Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo superiore alla media dell'area.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti nell'analisi espliciti richiami a criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS esamina con particolare attenzione la criticità legata all'acquisizione di CFU all'estero (iC10). Le cause della scarsa propensione all'acquisizione di CFU all'estero vengono riferite dal CdS ad una generalizzata ritrosia degli studenti di questa tipologia di corso, confermata dal dato di area geografica e da quello nazionale (uno o due studenti l'anno), ma anche a difficoltà economiche legate al basso importo della borsa di studio Erasmus, non sufficiente a coprire le spese per la mobilità. Fra le azioni correttive, il CdS si è impegnato nella stipula di convenzioni con atenei esteri, ma la procedura avviata con l'Università di Cadice per sottoscrivere un accordo per la laurea a doppio titolo ha subito un rallentamento. Inoltre, gli studenti sono invitati a partecipare a iniziative di carattere internazionale attuate dal</p>



Classe	CdS	Analisi
		Dipartimento (workshop, convegni e conferenze tenute da docenti stranieri) al fine di favorire i contatti scientifici con docenti di università estere. Tuttavia, a causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19 il CdS non può prevedere i tempi necessari per la verifica dell'efficacia di questi interventi. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.
<b>Promozione della Salute, Materno-Infantile, di Medicina Interna e Specialistica - Promise</b>		
L-SNT1	Nursing	Nuova Istituzione
L-SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In crescita il numero avvii di carriera al primo anno, che rispetta la numerosità prevista per il Corso di Studio con numero programmato a livello nazionale. Non ottimale (58,1%) il tasso di acquisizione di 40 CFU al primo anno (iC16), sebbene le percentuali siano superiori ai dati di area e nazionale. Alta (86,8%) e superiore alle medie la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14). Buona la percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso nel 2018 (iC22), ma inferiore alle medie di area e nazionale il tasso di laureati in corso nel 2019 (iC02). Merita attenzione l'assenza di CFU acquisiti all'estero (iC10). Solo uno studente straniero si è iscritto nel 2019 (iC12), ma è stato recentemente attivato il CdS in Nursing in lingua inglese, capace di attrarre studenti stranieri.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti espliciti riferimenti a criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Le situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS riguardano le criticità relative al tasso di acquisizione di 40 CFU al primo anno (iC16), e il percorso per giungere alla laurea entro la durata normale del corso (iC02 e iC22). Un possibile ruolo nelle difficoltà di acquisizione dei CFU a primo anno viene attribuito al ritardo nelle immatricolazioni, dovuto al protrarsi degli scorrimenti delle graduatorie di accesso fino oltre la conclusione del primo semestre. In relazione alle criticità relative all'acquisizione dei CFU e alla celerità nel percorso di laurea, a partire dall'anno accademico 2018/2019, il CdS ha introdotto uno slittamento dell'inizio delle lezioni del primo semestre del primo anno e le propedeuticità di esame di Anatomia Umana per Fisiologia e di quest'ultima per Medicina Interna, misure volte ad indirizzare lo studente verso un più razionale percorso di apprendimento. Anche l'apertura di un laboratorio didattico con attrezzature e postazioni adeguate e l'acquisto di un manichino di elevata complessità e di un gruppo family per il primo soccorso</p>



Classe	CdS	Analisi
		sono tutte iniziative volte a favorire il percorso di apprendimento. Non vengono individuati target e tempi per monitorare l'efficacia di tali azioni. Non sono indicate azioni correttive per migliorare la criticità evidenziata relativamente all'indicatore di piano strategico iC10, in quanto il titolo di Infermiere nella maggior parte dei paesi europei ed esteri si consegue con un diploma e non con una laurea. Per l'indicatore di piano strategico iC12, la recente attivazione di un CdS di "Nursing" in lingua inglese consentirà di attrarre nel nostro Ateneo studenti stranieri. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.
L-SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Costanti gli avvisi di carriera a I anno, che corrispondono al numero chiuso della programmazione nazionale; elevata e in aumento la percentuale degli immatricolati puri. Buono anche se mostra un trend in decremento il tasso di acquisizione di 40 CFU nell'a.s., in particolare al primo anno (iC16). Nel 2018 scende al di sotto delle medie di riferimento la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14). La percentuale di laureati in corso (iC02) nel 2019 è ancora al di sotto delle medie di area e nazionale, mentre il dato relativo agli immatricolati puri (iC22) nel 2018 è superiore alle medie di riferimento. Permangono a livello zero i CFU acquisiti all'estero (iC10) e gli studenti stranieri iscritti (iC12).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS prende in ampia considerazione nel suo commento gli indicatori di internazionalizzazione, ma anche gli altri indicatori critici (iC02 e iC16) o in flessione (iC14) vengono discussi. Il CdS giustifica il dato negativo sugli indicatori relativi all'Internazionalizzazione (iC10 e iC12) con difficoltà legate alla mancata corrispondenza del titolo di studio universitario equivalente nei Paesi esteri. Il CdS ha comunque designato un Delegato alla internazionalizzazione che ha avviato azioni rivolte all'individuazione di sedi estere con cui poter collaborare. Il miglioramento dell'indicatore di internazionalizzazione iC10 viene però giudicato un obiettivo difficile da raggiungere in quanto le attività di tirocinio, fondamentali nel CdS di Ostetricia, difficilmente possono essere svolte all'estero con un monitoraggio della qualità. Inoltre, i costi dell'esperienza di internazionalizzazione graverebbero sul bilancio familiare degli Studenti, che in gran parte appartengono a classi socio-economiche non elevate.</p> <p>La performance negativa degli indicatori iC02 e iC16 viene correlata al ritardo di immatricolazione al primo anno per scorrimento delle graduatorie di ammissione, con ritardo nell'espletamento degli esami di profitto e acquisizione dei relativi CFU (iC16), ma anche con conseguenze sulla difficoltà al conseguimento della laurea entro la durata normale del corso (iC02). Per ciò che riguarda l'indicatore iC14, si evidenzia la presenza di flussi migratori verso altri corsi di studio di area sanitaria dello stesso Ateneo, già ritenuti prioritari all'atto della immatricolazione in Ostetricia. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>



Classe	CdS	Analisi
L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS ha iniziato la sua attività nell'a.a. 2016-17, per cui non sono disponibili dati sui laureati (iC02 e iC22) e sul tasso di occupazione. Le immatricolazioni nel 2019 corrispondono alla programmazione nazionale, ma molti iscritti al I anno non sono immatricolati puri. La principale criticità del CdS è rappresentata dalla difficoltà nell'acquisizione di CFU nei tempi previsti al I anno (iC16), che mostra valori percentuali estremamente bassi. In linea con le media di area e nazionale la percentuale di abbandoni al primo anno (iC14). Assenti gli studenti stranieri iscritti (iC12) e i CFU acquisiti all'estero (iC10), ma anche i dati di area e nazionali sono bassi.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sebbene manchi un esplicito riferimento alla CPDS, interventi di rimodulazione delle attività didattiche sono stati adottati anche a seguito della valutazione della opinione degli studenti anno 2019. L'analisi si sofferma sulle criticità riscontrate relativamente all'indicatore iC16 e sulle carenze di internazionalizzazione (indicatore iC10). Il ritardo nell'acquisizione dei CFU al I anno (iC16) è imputato agli scorrimenti di graduatorie anche molto tardivi che non consentono a parte dei nuovi immatricolati di frequentare un sufficiente numero di lezioni del primo semestre. Le misure già previste ed attuate consistono nell'ottimizzazione delle attività di tirocinio, nel posticipo della data di inizio delle lezioni del primo anno, nell'offerta di percorsi di recupero organizzati dai docenti dei moduli del primo semestre e nella rimodulazione delle attività didattiche prevedendo prove in itinere. Per favorire l'internazionalizzazione, è stato nominato dal CdS un docente referente per tali aspetti. L'efficacia di queste azioni sarà valutabile nei prossimi anni, anche se il CdS non indica target migliorativi misurabili e tempi attesi per il raggiungimento degli obiettivi. Il commento del CdS è soddisfacente.</p>
L-SNT4	Assistenza sanitaria (abilitante alla professione di assistente sanitario)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS presenta le principali criticità in relazione all'acquisizione di CFU nei tempi previsti, ed in particolare dopo il primo anno (iC16), ma anche la percentuale di abbandoni al primo anno (iC14) è più alta rispetto alle medie di Area e Nazionale. Costante il numero di immatricolati (numero chiuso saturo), buona la percentuale di laureati in corso (iC22), molto elevato il tasso occupazione a un anno dalla laurea (iC06, iC06bis, iC06ter). Assenti i CFU acquisiti all'estero (iC10) e gli studenti stranieri iscritti</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>(iC12), ma tale esito è in linea con l'area e con il dato nazionale e si giustifica con la peculiare figura professionale che non trova riscontro all'estero.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono prese in considerazione le criticità relative alle attività di tirocinio professionalizzante segnalate dalla CPDS e dal NdV in sede di Audit e quelle relative all'internazionalizzazione evidenziate dal NdV nella relazione annuale. È esaminata in particolare la necessità di incrementare il valore degli indicatori da iC13 a iC19 e di rispondere alle criticità segnalate nella relazione della CPDS 2019 relativamente ai tirocini. Queste criticità hanno suggerito l'attivazione di un nuovo Piano di Studi nell'aa 2019/20, con una redistribuzione dei CFU nel triennio, e la rimodulazione delle attività di tirocinio Laboratorio Professionalizzante (3 CFU al I anno) a partire dall'aa 2020/21. La difficoltà nell'acquisizione dei CFU al primo anno viene attribuita alla scarsa disponibilità di CFU nel piano di Studi, che ne prevedeva meno di 60 a primo anno, e al basso numero di CFU attribuito alle attività di tirocinio. Anche la criticità degli indicatori relativi all'internazionalizzazione viene discussa. La mancanza di accordi di convenzione con Università estere viene individuata come causa per l'assenza di CFU acquisiti all'estero. In relazione alle criticità riscontrate sono indicate diverse azioni correttive, in parte già realizzate con target e tempi ben definiti (anno 2021). In particolare, le azioni correttive comprendono modifiche del piano di studi, con una redistribuzione dei CFU nel triennio, la stipula di convenzioni con strutture esterne per le attività di tirocinio, la stipula di un Inter-institutional agreement per l'invio di studenti per periodi di studio presso l'Università di Nicosia, Cipro, e attività di orientamento in ingresso ed in itinere. Gli interventi correttivi già effettuati o programmati dal CdS appaiono potenzialmente efficaci al fine di correggere le criticità emerse e per il raggiungimento dei target migliorativi attesi per l'anno 2021. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>
L-SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Costanti gli avvisi di carriera a I anno (numero chiuso saturo), basso il numero degli immatricolati puri. Il CdS presenta le principali criticità in relazione all'acquisizione di CFU nei tempi previsti, ed in particolare dopo il I anno, tanto che il valore di iC16 è 0 negli ultimi due anni, anche se non si registra nessun abbandono dopo il I anno (iC14). Di poco inferiore alle medie di riferimento la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02); molto alta la percentuale di laureati in corso (iC22). Assenti i CFU acquisiti all'estero (iC10) e gli studenti stranieri iscritti (iC12), ma l'esito di iC10 è in linea con l'area e con il dato nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti nell'analisi espliciti richiami a criticità segnalate dalla CPDS. Il CdS analizza gli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU (iC16) e quelli di internazionalizzazione (iC10). Per facilitare l'acquisizione di CFU a I anno (iC16) è stata apportata una modifica al piano degli studi nel 2019/2020, prevedendo l'anticipo del Laboratorio Professionalizzante (3 CFU), dal III al I anno, con aumento a 60 dei CFU del I anno (anziché 57). Questa modifica dovrebbe facilitare un incremento dell'indicatore già dal 2021.</p> <p>Sugli indicatori di internazionalizzazione si giustifica il dato negativo con la peculiare figura professionale che non trova riscontro all'estero. Per quanto riguarda iC10, si propone di utilizzare l'Inter-institutional agreement stipulato dall'altro Corso della stessa Classe, Assistenza Sanitaria, per l'invio di studenti presso l'Università di Nicosia, Cipro. Il commento del CdS è soddisfacente.</p>
LM-SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli iscritti al I anno coprono tutti i posti disponibili nella programmazione nazionale. Gli indicatori strategici per l'Ateneo mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente e sono generalmente migliori o almeno in linea con le medie di area geografica e nazionali. L'unica eccezione è rappresentata dagli indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12) che indicano l'assenza di CFU acquisiti all'estero.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti nell'analisi espliciti richiami a criticità segnalate nella relazione annuale dalla CPDS. Il CdS analizza in maniera particolarmente significativa i dati relativi all'internazionalizzazione (iC10). Relativamente agli indicatori di Internazionalizzazione, il CdS, pur consapevole che la criticità sia diffusa a livello nazionale, ha cercato di individuare possibili percorsi di internazionalizzazione tramite una convenzione con la clinica Kliniken Maria Hilf, in Germania, per permettere agli studenti di effettuare periodi in ERASMUS. Sebbene siano indicati gli attori di tali azioni, non vengono fissati target misurabili in tempi definiti. Il commento del CdS è soddisfacente.</p>
<b>Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali - SAAF</b>		
L-25	Agroingegneria	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>iC02 poco variabile negli ultimi 3 anni ma inferiore alla media nazionale. iC12 in aumento e maggiore della media nazionale. iC10, iC14 e iC16 notevolmente calati nell'ultimo anno e inferiori alla media nazionale. iC22 in crescita ma ancora inferiore alla media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> Si valutano gli indicatori strategici e quelli considerati significativi o critici. Sono discussi i problemi rivelati dagli indicatori con valori in significativo calo. Sono indicati gli attori delle azioni. I target sono indicati quantitativamente quando possibile. Non sono indicati i tempi di raggiungimento. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona. Sarebbe opportuno indicare i tempi di realizzazione delle azioni.</p>
L-25	Scienze Forestali ed Ambientali	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Iscritti sempre al di sotto della media nazionale e di Ateneo della classe. iC02 poco fluttuante nell'ultimo triennio ma sempre inferiore alla media nazionale e a quella di Ateneo della classe. iC10 non significativo e con alta variabilità. iC12 pari a 0. iC14 stabile ma sempre al di sotto della media nazionale. iC16 in calo, con valori assoluti molto piccoli e sempre al di sotto della media nazionale. iC22 in calo con valori assoluti molto piccoli e sempre al di sotto della media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> Il CdS analizza nel commento criticità in molti indicatori, anche non strategici. Si prevede la modifica del manifesto con l'indicazione del target e dei tempi. Il commento è esteso e completo. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
L-25	Viticultura ed Enologia	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Numero di immatricolati basso rispetto alla media della classe di Ateneo e sempre al di sotto del 50% della numerosità massima. iC02 superiore alla media di Ateneo della classe e quasi sempre confrontabile con il valore nazionale. iC10 pari a 0 negli ultimi 2 anni. iC12 trascurabile. iC14 in calo e inferiore alla media nazionale. iC16 in aumento ma inferiore alla media nazionale. iC22 superiore alla media di Ateneo ma inferiore a quella nazionale.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>La relazione della CPDS non segnalava criticità che richiedessero azioni correttive. Il CdS analizza in particolare i problemi relativi alla internazionalizzazione e al passaggio dal I al II anno. Commento esteso. Il CdS non ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. Manca, infatti, l'indicazione di target e tempi di realizzazione delle azioni correttive. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
L-25	Scienze e Tecnologie Agrarie	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti con valori oscillanti ma sempre al di sopra della media nazionale e di Ateneo della classe. iC02 con un incremento significativo nel 2019 ma sempre al di sotto della media nazionale. iC10 in crescita e al di sopra della media nazionale. iC12 non significativo. iC14 in diminuzione e inferiore alla media nazionale. iC16 molto variabili ma sempre inferiori alla media nazionale. iC22 in crescita ma con valori sempre inferiori alla media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS analizza in particolare percorsi di studio, regolarità delle carriere e internazionalizzazione. Cause individuate: offerta formativa migliorabile e non adeguata divulgazione dei programmi Erasmus. Commento esteso. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona. Sarebbe opportuno indicare attori, target e tempi di realizzazione delle azioni.</p>
L-26	Scienze e Tecnologie Agroalimentari	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti in aumento con valori superiori alla media nazionale. iC02 al di sopra della media nazionale. iC10: solo nel 2018 il valore è diverso da zero (probabilmente è il primo anno con studenti al III anno). iC12: lo scorso anno si sono iscritti 3 studenti stranieri. iC14 in calo per l'aumento degli iscritti ma in linea o superiore alla media nazionale. iC16 valori fluttuanti, di poco inferiori alla media nazionale. iC22 presenta un solo dato, causa la gioventù del CdS, ben al di sopra della media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Per le azioni già intraprese sulle criticità segnalate dalla CPDS il commento segnala già effetti positivi. Commento esteso e completo. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
LM-3	Architettura del paesaggio	Nuova istituzione
LM-69	Imprenditorialità e qualità per il sistema agroalimentare	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Isritti al I anno stabili e in linea con la media nazionale. iC02 stabile e superiore alla media nazionale. iC10 ha valori molto variabili e ancora al di sotto della media nazionale. iC12 con valori troppo piccoli per essere valutati. iC14 in linea con la media nazionale. iC16 stabile e superiore alla media nazionale. iC22 variabile ma in linea con la media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in esame in particolare internazionalizzazione e regolarità delle carriere degli studenti. Commento esteso. Il CdS ha parzialmente rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
LM-69	Scienze delle produzioni e delle tecnologie agrarie	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Isritti al I anno variabili e poco al di sotto della media nazionale. iC02 variabile ma in linea con la media nazionale. iC10 diverso da 0 solo nell'ultimo anno e al di sotto della media nazionale. iC12 sempre pari a 0. iC14 in linea con la media nazionale. iC16 molto variabile intorno alla media nazionale. iC22 molto variabile intorno alla media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in esame in particolare internazionalizzazione e regolarità delle carriere degli studenti. Commento esteso. Il CdS ha parzialmente rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
LM-73	Scienze e Tecnologie Forestali e Agro-Ambientali	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Iscritti al I anno in diminuzione e al di sotto della media nazionale. iC02 stabile al di sopra della media nazionale. iC10 con un solo valore positivo nell'ultimo biennio. iC12 sempre pari a 0. iC14 stabile in linea con la media nazionale. iC16 stabile e superiore alla media nazionale. iC22 in calo ma sempre superiore alla media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> Nel commento il CdS prende in considerazione le relazioni del CdV e della CPDS. L'analisi del CdS prende in esame in particolare: iscritti al I anno, carriere degli studenti e internazionalizzazione. Sono definiti attori, target e tempi. Commento molto esteso. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona. L'interpretazione degli indicatori iC27 e iC28 è rovesciata.</p>
<b>Scienze della Terra e del Mare – DISTEM</b>		
L-32	Scienze della Natura e dell'Ambiente	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Iscritti al I anno in calo e molto al di sotto della media nazionale. iC02 ha valori fluttuanti ma abbastanza in linea con la media nazionale. iC10 ha valori fluttuanti e superiori alla media nazionale. iC12 sempre pari a 0. iC14 ha valori molto variabili ma in linea con la media nazionale. iC16 ha valori bassi e al di sotto della media nazionale. iC22 ha valori fluttuanti ma in linea con la media nazionale escluso il 2018 per effetto dell'alto numero di iscritti a I anno.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> Non ci sono riferimenti alla CPDS e il riferimento al NdV non sembra segnalare una criticità. L'analisi del CdS segnala difficoltà nel passaggio dal I al II anno. Si richiama l'esistenza di una riflessione sull'offerta formativa, iniziata nel 2019, che nel 2021 dovrebbe portare all'elaborazione di un riesame ciclico. I problemi nel passaggio dal I al II anno sono parzialmente ricondotti a cause esterne al CdS. Alcune delle attività previste mancano di tempi e target certi a causa della situazione pandemica. Commento esteso. Il CdS ha parzialmente rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. Rimane più volte affermata l'assenza dei dati di passaggio tra il I e il II anno per gli immatricolati nel 2019-2020, dati disponibili solo da marzo 2021. La consapevolezza dell'AQ è buona. La mancata indicazione di target e tempi di realizzazione delle azioni correttive è giustificata con l'attuale situazione pandemica.</p>



Classe	CdS	Analisi
L-34	Scienze Geologiche	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti al I anno in diminuzione ma superiori alla media nazionale. iC02 ha valori fluttuanti ma sempre al di sotto della media nazionale. iC10 ha valori fluttuanti ma al di sopra della media nazionale. iC12: negli ultimi due anni riportati nella SMA si segnala la presenza di 1 studente straniero per anno. iC14 in crescita ma al di sotto della media nazionale. iC16 in crescita ma al di sotto della media nazionale. iC22 ha valori fluttuanti molto al di sotto della media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il commento del CdS prende in considerazione la relazione della CPDS. Il riferimento al NdV riguarda solo l'analisi dei questionari studenti ma non la relazione annuale. Si descrivono iniziative già in corso legate a PLS e PCTO per aumentare il numero di studenti iscritti. È descritta un'iniziativa riguardante l'internazionalizzazione senza indicazioni di tempi e target per la situazione di pandemia. Commento esteso. Il CdS ha rivisto solo parzialmente il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è sufficiente. I commenti agli indicatori iC01 e iC12 sono inappropriati.</p>
LM-6	Biologia Marina	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti a I anno al di sotto della media nazionale. iC02 variabile in linea con la media nazionale. iC10 diverso da 0 solo nel 2018. iC12 costantemente pari a 0. iC14 abbastanza stabile e in linea con la media nazionale. iC16 in aumento nel 2018 con valore superiore alla media nazionale. iC22 dopo 3 anni con valori nella media nazionale il valore del 2018 risulta diminuito notevolmente.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. Il commento analizza in particolare iscritti al I anno e internazionalizzazione. Sono indicate azioni che includono target e tempi. Commento esteso e completo che evidenzia il contributo del CdS alle strategie di Ateneo. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
LM-60	Scienze della Natura	PARTE PRIMA: DATI ANVUR



Classe	CdS	Analisi
		<p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti al I anno molto vicini al 10% della numerosità massima (65) e al di sotto della media nazionale. iC02 al di sopra della media nazionale. iC10 diverso da 0% negli ultimi due anni e al di sopra della media nazionale. iC12 sempre pari a 0. iC14 stabile in linea con la media nazionale. iC16 stabile negli ultimi 3 anni ma al di sotto della media nazionale. iC22 in calo e al di sotto della media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il commento prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo; non c'è riferimento ad eventuali rilievi della CPDS e del NdV. Particolarmente significativo il basso numero di iscritti al I anno. Le cause della criticità sono individuate nella bassa attrattività del CdLM. Si prevede il riesame ciclico. Commento esteso. Il CdS ha parzialmente rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è sufficiente.</p>
LM-74	Georisch e Georisorse (Scienze e Tecnologie Geologiche)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti al I anno in diminuzione e poco al di sotto della media nazionale. iC02 in diminuzione e al di sotto della media nazionale. iC10 in linea con la media nazionale. iC12 sempre pari a 0. iC14 in linea con la media nazionale. iC16 molto variabile e sempre al di sotto della media nazionale. iC22 estremamente variabile.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il commento del CdS prende in considerazione la relazione della CPDS. Situazioni particolarmente significative prese in esame dal commento del CdS riguardano: iscrizioni al primo anno, carriere degli studenti, internazionalizzazione, disponibilità di laboratori didattici, attrezzature e postazioni informatiche. Le cause delle criticità sono solo accennate. Sono indicate azioni (alcune già iniziate negli anni precedenti) che prevedono attori, target e tempi. Commento esteso. Il CdS ha parzialmente rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
LM-75	Analisi e Gestione Ambientale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Iscritti al I anno molto variabili e sempre al di sotto della media nazionale. iC02 molto variabile ma sempre al di sopra della media nazionale. iC10 diverso da 0 solo nel 2018. iC12 sempre pari a 0 tranne nel 2019. iC14 in linea con la media nazionale. iC16 molto variabile e al di sotto della media nazionale. iC22 in calo fino a sotto la media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. Situazioni particolarmente significative prese in esame dal commento del CdS riguardano: internazionalizzazione e regolarità delle carriere degli studenti. Commento molto esteso. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
<b>Scienze e Tecnologie Biologiche Chimiche e Farmaceutiche - Stebicef</b>		
L-2	Biotechnologie	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> iC02 è migliorato ma ancora poco al di sotto della media nazionale. iC10 sopra la media nazionale ma con ampie fluttuazioni. iC12 pari a 0 negli ultimi 4 anni. iC14 fluttuante ma superiore alla media nazionale. iC16 in crescita superiore alla media nazionale. iC22 in crescita ma ancora inferiore alla media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> Le lievi criticità segnalate dalla CPDS sono state prese in considerazione. Interventi per la risoluzione di tali criticità sono in corso da parte del Dipartimento. Si cita il rallentamento delle carriere discutendone l'evoluzione e le possibili cause. Sono discussi gli interventi sull'offerta formativa introdotti nell'A.A. 2019-2020 e iniziative di tutoring disciplinare per le materie "scoglio". Commento abbastanza sintetico e completo che evidenzia il contributo del CdS alle strategie di Ateneo. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
L-13	Scienze Biologiche	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>iC02 ha raggiunto la media nazionale. iC10 è superiore alla media nazionale. iC12 quasi sempre paria a 0. iC14, iC16 e iC22 presentano un trend discendente discusso nel commento.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV e sono indicate azioni correttive. Situazioni significative prese in considerazione dal CdS nel commento: difficoltà e abbandoni nel passaggio dal I al II anno. Le basse performance degli indicatori iC14 e iC16 e iC22 sono attribuite a cause esterne al CdS. Di particolare rilevanza per l'Ateneo, si segnala la mancanza da molto tempo di una docenza stabile per l'insegnamento (sdoppiato) di Matematica con esercitazioni (I semestre del I anno). Commento esteso e completo. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
L-27	Chimica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Isritti abbastanza stabili (numero programmato) ma sempre al di sotto della media nazionale. iC02 in aumento ma ancora poco al di sotto della media nazionale. iC10 valori superiori alla media nazionale. iC12 pari sempre a 0. iC14 in aumento e attualmente al di sopra della media nazionale. iC16 valori altalenanti sempre inferiori alla media nazionale. iC22 in diminuzione e al di sotto della media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS, in particolare quella relativa all'insegnamento di Matematica 1. Situazioni più significative sono quelle relative alla internazionalizzazione e agli abbandoni. Commento esteso e completo. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona. La mancata indicazione di target e tempi di realizzazione delle azioni correttive è giustificata con l'attuale situazione pandemica.</p>
LM-6	Biodiversità e Biologia Ambientale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Numero basso di iscritti al I anno, al di sotto della media nazionale. iC02 molto variabile e negli ultimi 2 anni al di sotto della media nazionale. iC10 negli ultimi 2 anni pari a 0. iC12 sempre pari a 0. iC14 in linea con la media nazionale. iC16 in crescita e nell'ultimo anno sopra la media nazionale. iC22 in calo e al di sotto della media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: numero di iscritti a I anno; Internazionalizzazione; Velocità delle carriere. Le cause indicate sono prevalentemente esterne. Il commento è abbastanza sintetico. Il CdS ha parzialmente rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. Mancano riferimenti alla relazione annuale del NdV. La consapevolezza dell'AQ è sufficiente.</p>
LM-6	Biologia Molecolare e della Salute	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Isritti al I anno stabili (numero programmato). iC02 in calo e negli ultimi 2 anni inferiore alla media nazionale. iC10 con valori molto variabili. iC12 costantemente pari a 0. iC14 costantemente pari a 100%. iC16 in aumento ma ancora di poco inferiore alla media nazionale. iC22 con valori altalenanti ma in linea con la media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> Il CdS analizza come situazione particolarmente significativa quella dell'internazionalizzazione. Commento esteso e completo che evidenzia il contributo del CdS alle strategie di Ateneo. Il CdS ha rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona. Si suggerisce di riportare in aggiunta al commento degli indicatori il numero di studenti che hanno acquisito il doppio titolo per ogni coorte.</p>
LM-8	Biotechnologie per l'Industria e per la Ricerca Scientifica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Isritti al I anno in diminuzione. iC02 molto variabile ma sempre al di sotto della media nazionale. iC10 e iC12 hanno valori diversi da zero solo nel 2018. iC14 in linea con la media nazionale. iC16 in calo e molto al di sotto della media nazionale. iC22 in crescita ma ancora al di sotto della media nazionale.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS: Valori bassi di iC16 e iC22. Le criticità sono attribuite alla particolare struttura del percorso formativo. Sono indicate alcune azioni già fatte ma non vengono proposte nuove azioni. Commento esteso. Il CdS ha rivisto parzialmente il commento sulla base delle indicazioni del PQA. Manca il riferimento alla relazione del NdV. Le cause delle criticità non sono pienamente convincenti perché rimandano a scelte degli studenti. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
LM-13	Chimica e Tecnologia Farmaceutiche	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti al I anno in diminuzione. iC02 in crescita e sempre più alto della media nazionale. iC10 variabile con valori quasi sempre al di sopra della media nazionale. iC12 costantemente 0. iC14 in calo al di sotto della media nazionale dopo 3 anni di stabilità sempre al di sopra di tale media. iC16 variabile in linea con la media nazionale. iC22 in crescita ma ancora al di sotto della media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS: abbandoni tra il I e il II anno. Gli abbandoni sono correlati al successo nell'accedere a Medicina. Commento abbastanza sintetico. Il CdS ha parzialmente rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.</p>
LM-13	Farmacia	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti al I anno in lieve calo. iC02 in discesa ma sempre superiore alla media nazionale. iC10 fluttuante ma in linea con la media nazionale. iC12 quasi sempre 0. iC14 variabile in linea con la media nazionale. iC16 variabile ma superiore alla media nazionale. iC22 in crescita nel 2018 ma ancora al di sotto della media nazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS: abbandoni tra il I e il II anno. Gli abbandoni sono correlati al successo nell'accedere a Medicina. Viene indicata un'azione di analisi dei programmi degli insegnamenti per migliorare la</p>



Classe	CdS	Analisi
		regolarità delle carriere degli studenti, senza specificare target e tempi. Commento abbastanza sintetico. Il CdS ha parzialmente rivisto il commento sulla base delle indicazioni del PQA. La consapevolezza dell'AQ è buona.
LM-61	Scienze dell'alimentazione e della nutrizione umana	Nuova Istituzione
<b>Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche - SEAS</b>		
L-15	Scienze del Turismo TP	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Canale a numerosità limitata, anche in confronto alle medie nazionali; indicatori sui laureati (iC02; iC11; iC17, iC22) non disponibili; internazionalizzazione con valori zero; percentuali di studenti che proseguono al 2° anno in crescita (iC14), ma i valori diminuiscono sensibilmente con riferimento alla regolarità delle carriere: iC16 e iC16bis passano dal 43,8% del 2017 al 26,7 del 2018. Non disponibili nemmeno i dati relativi agli abbandoni a n anni.</p> <p>Il commento chiarisce che il canale è stato attivato nel 2016-2017, che il triennio si è quindi concluso nel 2019-2020 e che conseguentemente taluni dati mancano o non sono adeguatamente consolidati.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti in particolare riferimenti a rilievi fatti dal NdV. Situazioni significative analizzate dal CdS: Diminuzione del numero degli iscritti negli anni due anni considerati (2017 e 2018); scarsa attrattività fuori dal territorio di riferimento; basse percentuali riferite alla regolarità delle carriere; internazionalizzazione. Cause individuate: Radicamento locale del CdS; non adeguata sensibilizzazione degli studenti alla mobilità internazionale; difficoltà infrastrutturali del territorio di riferimento. Le azioni correttive indicate paiono realizzabili. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA e manifesta l'attenzione del CdS al processo di assicurazione della qualità e all'autovalutazione.</p>
L-15	Scienze del Turismo PA	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS L-15, canale di Palermo, è un corso di studi che registra una numerosità abbastanza costante degli immatricolati. In relazione agli altri indicatori della SMA e in particolare a quelli strategici di Ateneo, esibisce talune criticità (occupati, ma va considerato il possibile sbocco verso la Im di riferimento; abbandoni; regolarità delle carriere), con flessioni a volte marcate rispetto agli anni precedenti (v. ad es., iC16 e i C16-bis), e qualche segnale di ripresa (soddisfazione; internazionalizzazione).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti riferimenti a rilievi fatti tanto dalla CPSD che da NdV. Situazioni significative analizzate dal CdS: difficoltà di regolare percorso degli studenti; elevata percentuale di abbandoni; occupabilità. Cause individuate: non adeguatamente mirato orientamento in entrata e tutoraggio in itinere; non adeguata distribuzione del carico di studio; non fluidità nel disegno complessivo del percorso formativo. Le azioni correttive indicate appaiono realizzabili. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA. Una più estesa indicazione di attori, di target e tempi di realizzazione delle azioni correttive individuate darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>
L-18	Economia e Amministrazione Aziendale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>CdL triennale con canale di Palermo (esaminato) e di Agrigento, che registra una costante attrattività, in aumento nell'ultimo anno considerato (2019). Gli indicatori SMA, specie quelli "strategici", evidenziano in linea generale un leggero miglioramento delle percentuali del CdS, abbastanza distanziate, tuttavia, dalle corrispondenti di altri atenei. In leggera flessione, invece, la percentuale dei laureati occupati ad un anno.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il commento del CdS riferisce delle criticità segnalate dalla CPDS e richiama la relazione del NdV. Non emerge una puntuale diffusa analisi delle cause. Le azioni correttive indicate sembra siano state deliberate e messe in opera in precedenza; non si riferisce di target e di tempi. Non si evince se siano state affrontate tutte le criticità evidenziate dalla CPDS. Non pare sia affrontato specificamente il tema della regolarità delle carriere e dell'occupabilità. Il commento del CdS potrebbe essere migliorato con l'indicazione puntuale delle azioni correttive (anche ulteriori rispetto a quelle richiamate), target, tempi.</p>



Classe	CdS	Analisi
L-33	Economia e Finanza	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS, analizzando gli indicatori della SMA, registra un calo nel numero degli iscritti e nella percentuale dei laureati in corso; flessioni nella regolarità delle carriere. Un miglioramento nella percentuale dei laureati occupati ad un anno, pur sempre ridotta, però, in confronto con le medie nazionali. Valori abbastanza positivi nell'internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Situazioni significative analizzate dal CdS: Attrattività; regolarità nelle carriere. Cause individuate: elevata numerosità degli iscritti. Le azioni correttive descritte appaiono realizzabili e, in taluni casi, corredate dall'individuazione di attori, tempi, target. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA. Mostra consapevolezza del CdS per il processo di assicurazione della qualità e per l'autovalutazione.</p>
L-37	Sviluppo Economico Cooperazione Internazionale e Migrazioni	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Laurea triennale a numerosità abbastanza contenuta, dagli indicatori della SMA – in particolare, quelli “strategici” – si evidenzia un certo miglioramento nella percentuale dei laureati in corso (iC02 e iC22, anche se per quest'ultimo il raffronto con la media nazionale non è confortante) e nella regolarità delle carriere; qualche criticità nell'internazionalizzazione; un significativo tasso di abbandoni (43,9 % nel 2018) anche se in flessione rispetto al 2017.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti riferimenti a rilievi fatti, in particolare, dalla CPDS. Situazioni significative analizzate dal CdS: decrescita degli iscritti; occupabilità; internazionalizzazione. Possibili cause individuate: contesto economico svantaggiato; numerosità ridotta che rende instabili le risultanze degli indicatori. Il commento mette in evidenza l'attenzione del CdS al processo di autovalutazione e prefigura anche ulteriori azioni correttive rispetto a quelle già indicate e messe in opera. Il commento del CdS, rivisto in base alle indicazioni del PQA, fa emergere la consapevolezza del CdS per il processo di assicurazione di qualità. Una più puntuale indicazione di attori, di target e tempi di realizzazione darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>



Classe	CdS	Analisi
L-41	Statistica per l'Analisi dei Dati	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>CdS triennale a non elevata numerosità di iscritti, sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo) esibisce un andamento non pienamente soddisfacente. L'occupabilità a un anno dalla laurea mostra un trend in crescita, ma i numeri assoluti sono alquanto circoscritti. Criticità nell'internazionalizzazione, nella regolarità delle carriere (con percentuali in flessione, salvo iC22 nel 2018), nella percentuale degli abbandoni (anche se in miglioramento rispetto al 2017).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo anche con riferimento ai target 2020 del piano integrato di ateneo. Situazioni significative analizzate dal CdS: occupabilità, internazionalizzazione, abbandoni. Non emergono specifiche cause, se non da ultimo il Covid 19 come fattore frenante di iniziative messe in atto o programmate. Critiche sulla costruzione di certi indicatori e sulla loro confrontabilità rispetto al passato. Azioni correttive individuate ma non specificati target e tempi. Il commento del CdS mette in evidenza l'attenzione del CdS al processo di assicurazione della qualità. L'indicazione più puntuale di attori, di target e tempi di realizzazione darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>
LM-49	Tourism systems and hospitality management	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>CdL magistrale di recente istituzione, con marcati tratti di internazionalizzazione, presenta un andamento mediamente positivo con riferimento alla regolarità delle carriere e al soddisfacimento dei laureati, anche se gli indicatori evidenziano nell'ultimo anno di monitoraggio (2019) una certa flessione nel numero degli iscritti. Non sono disponibili i dati relativi all'occupazione dei laureati.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>La relazione della CPDS e quella del NdV sono state esaminate, ma non emerge l'evidenza di criticità. L'analisi svolta dal CdS evidenzia una generale positività dei dati, soddisfazione degli studenti anche se si riportano loro critiche sulle strutture e le attrezzature informatiche. Non emerge l'indicazione di specifiche azioni correttive. Per le attrezzature e le aule ci si riporta a una generale carenza di ateneo. La flessione del numero degli iscritti nel 2019 potrebbe essere un dato da monitorare. Il commento del CdS è complessivamente soddisfacente.</p>



Classe	CdS	Analisi
LM-56	Scienze Economiche e Finanziarie	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Stabile il numero degli iscritti al 1° anno; in leggero aumento la percentuale di laureati in corso iC02 e iC22; in leggera flessione la percentuale di occupati a 3 anni dalla laurea, che presenta dati inferiori rispetto alle medie nazionali (iC07 e ss.), mentre i dati sono leggermente migliori sull'occupabilità ad un anno (iC26 e ss.); flessione nelle percentuali relative all'internazionalizzazione; buona percentuale di continuità nel percorso di studio e limitato numero di abbandoni dopo n anni; in lieve flessione i dati sulla regolarità delle carriere (iC16).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e li compara con il target 2020 del piano integrato. Situazioni significative analizzate dal CdS: attrattività del corso; regolarità delle carriere. Non v'è una chiara analisi sulle possibili cause. Le azioni correttive individuate sono già state messe in opera, nella scheda al riguardo viene data indicazione di tempi di verifica e percentuali di riferimento. Il commento del CdS è stato in parte rivisto in base ai suggerimenti del PQA. Una maggiore attenzione alle possibili cause delle eventuali criticità e una più puntuale indicazione di attori, di target e tempi di realizzazione delle azioni correttive darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>
LM-77	Scienze economico-aziendali	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori SMA e di quelli strategici, in particolare, l'andamento del CdS evidenzia una leggera crescita del numero degli iscritti; dati differenziati nell'internazionalizzazione e nella regolarità delle carriere, flessione nelle percentuali di occupabilità dei laureati.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS analizza in particolare: le criticità segnalate dalla CPDS con riferimento anche alle strutture e alle attrezzature; questioni legate alla didattica (piani di studio, carico di lavoro); occupabilità. Non vi sono particolari riflessioni sulle cause. Le azioni correttive in parte sono già state avvistate e attuate; non c'è evidenza di target e tempi quantificati né specificamente individuati i responsabili delle stesse (salvo il riferimento ad attività collegialmente svolte). Il commento del CdS manifesta attenzione all'analisi</p>



Classe	CdS	Analisi
		dei dati e indica la propensione del CdS all'assicurazione della qualità. L'indicazione più puntuale di attori, di target e tempi di realizzazione darebbe più forza al processo di autovalutazione.
LM-82	Statistica e Data Science	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>CdL magistrale di recente trasformazione (dall'a.a. 2019-2020), a numerosità bassa, anche se in crescita; laureati regolari in diminuzione e inferiori alle medie nazionali (iC02), ma in aumento la percentuale di immatricolati laureati regolari (iC22); occupabilità a tre anni in flessione e inferiore alle medie nazionali, ma in aumento quella ad un anno; criticità nell'internazionalizzazione (dati anche i numeri assoluti molto esigui); molto buona la percentuale di studenti che proseguono nel corso di studio (iC14), ma in diminuzione se riferita al numero di cfu acquisiti (iC16 e 16-bis).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Nel commento del CdS si dichiarano inesistenti criticità nelle relazioni del NdV e della CPDS. La recente trasformazione del CdL fa ben sperare per il futuro, avvistandosi segnali incoraggianti, specie con riferimento all'internazionalizzazione, alla regolarità delle carriere. Numeri assoluti bassi possono determinare oscillazioni percentuali notevoli; perplessità per la comparabilità nel futuro dei dati, in considerazione anche degli eventi attuali, che possono dar luogo ad incoerenze. Azioni correttive specifiche concentrate sull'internazionalizzazione, mentre per il resto si prevedono buone performance in seguito alle variazioni di recente introdotte. Il commento del CdS è soddisfacente, considerata la recente trasformazione.</p>
<b>Scienze Politiche e delle relazioni internazionali DEMS</b>		
L-16	Scienze dell'Amministrazione, dell'Organizzazione e Consulenza del Lavoro	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdL triennale esibisce una discreta numerosità, pur presentando nell'ultimo anno di monitoraggio (2019) una lieve flessione degli immatricolati. Sulla base degli indicatori SMA e di quelli "strategici", in particolare, si evidenzia un rallentamento nella regolare carriera degli studenti, testimoniato dal ridotto numero di laureati entro la durata normale del corso, e un consistente numero di abbandoni (ivi incluso il transito verso altri corsi dell'ateneo). Miglioramenti rispetto al passato nell'occupazione dei laureati e nell'internazionalizzazione.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. Il commento analizza flessione nel numero degli iscritti, lentezze nella carriera degli studenti, diminuzione del numero dei laureati regolari, consistente numero di abbandoni. Tuttavia, il monitoraggio degli indicatori alla data di ottobre 2020 sembra fornire elementi per una certa ripresa. Non emerge una chiara enucleazione delle cause. Le azioni correttive sono quelle già messe in campo in precedenza, rispetto alle quali la scheda attuale non fornisce specifiche quantificazioni in ordine a target e tempi. Il commento del CdS è soddisfacente nella parte analitica e manifesta attenzione al processo di autovalutazione; potrebbe essere rafforzato con una più puntuale descrizione di target, tempi e responsabilità delle azioni correttive prescelte.</p>
L-36	Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In base agli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo), l'andamento del CdS non appare significativamente in crescita: si registra, piuttosto, una tendenziale flessione di molti dei valori percentuali considerati, a volte anche in confronto con le medie nazionali.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. Il commento del CdS giudica soddisfacenti il consolidamento delle iscrizioni, la generale soddisfazione dei laureati, la crescita dei laureati in corso. Criticità vengono avvistate nella regolarità delle carriere, negli abbandoni e nell'occupabilità; giudicata meno preoccupante la situazione dell'internazionalizzazione. Le cause sono riferite alla natura non professionalizzante del CdL, al difficile contesto economico di riferimento, all'errata aspettativa degli iscritti derivante dal facile accesso al cdl. Le azioni correttive indicate appaiono realizzabili e auspicabilmente in grado di eliminare o limitare le criticità riscontrate. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA ed evidenzia la consapevolezza del CdS in ordine al processo di assicurazione della qualità. Una più puntuale indicazione di attori, di target e tempi di realizzazione delle azioni correttive darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>



Classe	CdS	Analisi
LM-47	Management dello Sport e delle Attività Motorie	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>CdL magistrale a numerosità contenuta, che evidenzia, quindi, variazioni percentuali che possono sembrare elevate ma la cui portata può ridimensionarsi se si considerano i valori assoluti. Così, ad es., le variazioni in diminuzione relative all'occupabilità a tre anni dalla laurea ed anche ad un anno. Criticità nell'internazionalizzazione, con valori pari a 0; molto buona la percentuale della continuità tra 1° e 2° anno; discreti e in lieve aumento i valori della regolarità delle carriere; in diminuzione la percentuale di immatricolati laureati in corso.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo. Come causa della criticità relativa all'internazionalizzazione individua lo scarso interesse degli studenti per la possibilità di recarsi all'estero per il conseguimento di CFU. Azioni correttive individuate non sono corredate da indicazione quantitativa di target e tempi. Il commento del CdS è generalmente soddisfacente. Pur non palesando il confronto con la relazione della CPDS evidenzia attenzione del CdS al processo di AQ. L'indicazione più puntuale di attori, di target e tempi di realizzazione darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>
LM-52	International Relations/Relazioni Internazionali	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti stabili, ma in percentuale più contenuti rispetto alle medie nazionali; migliora sensibilmente la percentuale dei laureati in corso (iC02), mentre diminuisce quella degli immatricolati che si laureano entro la normale durata del corso (iC22); leggermente in aumento l'occupabilità dei laureati a tre anni, pur se bassa in confronto con le medie nazionali, mentre è ridotta quella ad un anno; basse le percentuali di internazionalizzazione; in flessione i dati sulla regolarità delle carriere.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo. Emerge attenzione alla relazione della CPDS. Il commento esamina in particolare l'aumento delle iscrizioni, specie di studenti stranieri (si tratta di CdS erogato interamente in lingua inglese), la flessione nella regolarità delle carriere e nel numero di laureati occupati. Le cause di criticità individuate sono la difficoltà degli studenti stranieri a tenere i ritmi di studio richiesti e tendenza a cercare di lavorare durante il corso di studi. Sono</p>



Classe	CdS	Analisi
		individuare specifiche azioni correttive, attori, tempi di monitoraggio. Il commento è stato in parte rivisto in base ai suggerimenti del PQA. Emerge la consapevolezza del CdS dell'importanza del monitoraggio delle criticità e dell'efficacia delle iniziative di miglioramento previste.
LM-63	Scienze delle Amministrazioni e delle Organizzazioni Complesse	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori della SMA, con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo, emerge un andamento con luci – miglioramento di talune performance rispetto al passato (iC02, iC07, iC07-bis e –ter, iC10) – e ombre (flessione su attrattività, regolarità delle carriere, occupazione remunerata a un anno).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e le criticità segnalate da CPDS e NdV. Il commento esamina iscrizioni, regolarità delle carriere, occupazione e placement. Vengono evidenziate talune criticità esterne (difficoltà per gli aspiranti studenti stranieri extracomunitari di ottenere il visto), altre interne (riferite alla didattica). Azioni correttive individuate e aspicabilmente realizzabili, di cui non emergono specifici estremi quantitativi in ordine a target e tempi. Il commento del CdS è complessivamente soddisfacente e manifesta attenzione del CdS al processo di assicurazione della qualità. L'indicazione più puntuale di attori, di target e tempi di realizzazione darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>
<b>Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione - SPPEFF</b>		
L-19	Scienze dell'Educazione AG	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>CdS triennale con un centinaio di iscritti nel canale considerato; i dati relativi alla percentuale dei laureati in corso è 0 nei due anni riportati, 2015 e 2016; le percentuali dei laureati occupati ad un anno sono in crescita tra il 2016 e il 2017, tuttavia i numeri assoluti sono assai poco confortanti: 2 o 3 laureati su 5... In parte non disponibili, in parte a zero (iC12) anche i dati sull'internazionalizzazione. Non disponibili i dati sulle carriere, IC14, iC16 e iC16bis, e quelli ulteriori sul percorso di studio e la regolarità delle carriere, in particolare iC22 (e ss.). Il commento evidenzia che il canale di Agrigento è attivo dall'a.a. 2019-2020. Il che rende verosimilmente inaffidabili e/o incoerenti i dati relativi ad anni precedenti, di cui s'è detto poco sopra.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Situazioni significative analizzate dal CdS: attrattività; regolarità delle carriere; internazionalizzazione; didattica e docenza. Possibili cause individuate: sede disagiata; pochi accordi del CdS con il mercato del lavoro educativo; propensione dei diplomati a iscriversi in atenei ritenuti più prestigiosi. Le azioni correttive – ed anche preventive – paiono auspicabilmente realizzabili. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA e manifesta l'attenzione del CdS al processo di assicurazione della qualità e all'autovalutazione. L'indicazione più puntuale di attori, di target e tempi di realizzazione darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>
L-19	Scienze dell'Educazione PA	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS ha fatto registrare nell'ultimo anno di rilevazione (2019) un'impennata delle iscrizioni, passate da 241 del 2018 a 974, verosimilmente dovuta, tra l'altro, all'abolizione del numero programmato. L'andamento del CdS, sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo), evidenzia una perdurante difficoltà sotto il profilo dell'internazionalizzazione; criticità nell'occupabilità dei laureati; un leggero miglioramento nella regolarità delle carriere con riferimento alla percentuale dei laureati (iC22); criticità, invece, nel percorso riferito all'acquisizione di almeno 40 CFU (iC16).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Situazioni significative analizzate dal CdS: attrattività da altre regioni; occupabilità dei laureati; internazionalizzazione; regolarità delle carriere; carenza del corpo docente visto l'aumento degli iscritti e le difficoltà di turn over a fronte di numerosi pensionamenti. Cause individuate: pubblicizzazione del CdS; pochi accordi del CdS con il mercato del lavoro educativo, tendenza degli diplomati a studiare in atenei ritenuti prestigiosi; incertezza sul costo degli studi in un paese diverso dall'Italia, incertezze sulla riconoscibilità degli esami sostenuti all'estero, scarsa padronanza delle lingue straniere; discipline "scoglio" bloccanti il regolare percorso degli studenti, eccessiva numerosità degli studenti che non permette ai docenti la personalizzazione didattica. Le azioni correttive evidenziate paiono realizzabili. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA e manifesta l'attenzione del CdS al processo di assicurazione della qualità e all'autovalutazione. L'indicazione più puntuale di attori, di target e tempi di realizzazione darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>



Classe	CdS	Analisi
L-22	Scienze delle Attività Motorie e Sportive	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Immatricolati in crescita rispetto all'anno precedente (2018), che aveva fatto registrare un calo; percentuale di laureati in corso (iC02) in diminuzione rispetto al 2018, ma come numero assoluto di laureati in aumento, e tuttavia sotto le medie nazionali, mentre cresce nell'indicatore iC22 (da 27,9 del 2017 a 34,4 del 2018 / media nazionale: 43,3%); Internazionalizzazione con valori altalenanti: in miglioramento (pur se contenuti) i dati di iC10 e iC11; a zero iC12. In leggero aumento la percentuale di studenti che continua al secondo anno (iC14), e così anche i dati sulla regolarità delle carriere, che pur crescendo rispetto al passato (da 9,3% del 2017 a 18,8% del 2018) però restano alquanto bassi, anche in raffronto con le medie nazionali. Elevata, anche se il trend è in diminuzione, la percentuale di abbandoni a n anni (40,4 %).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il commento richiama rilievi della CPDS e del NdV. Il commento è abbastanza esteso, segnala i trend che si registrano nelle diverse aree esaminate e mette in evidenza alcune azioni da intraprendere o proseguire anche in relazione a sollecitazioni contenute nella relazione della CPDS. Il commento del CdS è stato rivisto in parte in base ai suggerimenti del PQA e lascia emergere la consapevolezza del CdS in ordine al percorso di assicurazione della qualità. L'indicazione di target e tempi di realizzazione gioverebbe al processo di autovalutazione.</p>
L-24	Scienze e tecniche psicologiche	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Numerosità in aumento; percentuale di laureati in corso (iC02) in crescita rispetto all'anno precedente, anche se al di sotto delle medie nazionali (48,5 nel 2018 che passa a 57,2 nel 2019 vs 68,2 su base nazionale). In aumento il dato iC22, pressoché allineato alle medie nazionali; complessivamente non confortante la situazione dell'internazionalizzazione; alta la percentuale di studenti che proseguono al 2° anno (iC14), in crescita ed anche più elevate della media nazionale le percentuali sulla regolarità delle carriere (iC16 e -bis); aumenta il dato degli abbandoni a n anni (da 18,5 % del 2017 a 25,2 del 2018).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		Dal commento del CdS non emergono criticità segnalate nelle relazioni di NdV e CPDS. L'analisi prende in esame in particolare: internazionalizzazione e regolarità delle carriere. Per le azioni correttive previste si indicano gli attori e in certi casi anche i tempi di realizzazione. Mancano i target. Il commento del CdS è nel complesso soddisfacente.
LM-51	Psicologia Clinica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Aumento iscritti al 1° anno; stabilità nella percentuale dei laureati in corso (iC02) che registra un lieve aumento rispetto agli immatricolati laureati in corso (iC22); flessione nella percentuale degli occupati a tre anni, che appare inferiore alle medie nazionali; criticità sul versante dell'internazionalizzazione; molto buona la percentuale degli studenti che proseguono al 2° anno; qualche flessione sui dati relativi alla regolarità delle carriere; circoscritta la percentuale di abbandoni a n anni.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e li confronta con il target 2020 del piano integrato di ateneo. Il commento esamina, in particolare: attrattività per studenti provenienti da altri atenei; regolarità delle carriere; internazionalizzazione; occupabilità. Cause rilevate: numero chiuso/programmato poi revocato; probabile ricaduta negativa sulla posizione degli studenti di 1° anno della scelta di deflazionare il carico di studio del 2° anno; immatricolazioni tardive. Le azioni correttive proposte (anche come scelte da assumere) paiono realizzabili; non sempre riportati target e tempi. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente, evidenziando una apprezzabile consapevolezza sul monitoraggio dell'andamento del corso e sul processo di assicurazione della qualità (resta la questione di target e tempi per le azioni correttive).</p>
LM-51	Psicologia del Ciclo di Vita	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Diminuzione del numero degli iscritti al 1° anno; aumento della percentuale di laureati in corso (iC02) e flessione, invece, sul parametro iC22 degli immatricolati laureati regolari; aumento della percentuale di occupati a tre anni dalla laurea; valori critici sul versante dell'internazionalizzazione anche se nel 2019 si registra un aumento in iC11; stabile la percentuale di studenti che proseguono al 2° anno e così pure quella sulla regolarità delle carriere (iC16 e -16bis), ma distante dalle medie nazionali; contenuta percentuale di abbandoni a n anni.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Situazioni significative analizzate dal CdS: diminuzione del numero degli iscritti; scarsa attrattività da altri atenei; regolarità delle carriere; internazionalizzazione; occupabilità a breve termine. Si ritiene che l'eliminazione del numero programmato nelle altre due LM-51 possa aver diminuito gli iscritti di questa LM-51. Altre cause di criticità: criticità nella strutturazione del 1° anno; insufficiente promozione della mobilità studentesca verso le mete Erasmus+. Le azioni correttive previste sono volte a individuare le possibili soluzioni operative, con indicazione di attori, tempi, verifiche. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA e manifesta l'attenzione del CdS al processo di assicurazione della qualità e buona attitudine all'autovalutazione.</p>
LM-51	Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Leggero aumento degli iscritti al 1° anno e della percentuale dei laureati ed immatricolati in corso; diminuzione della percentuale di occupati a tre anni, anche in confronto con la media nazionale; qualche criticità sui dati dell'internazionalizzazione; positivo il dato sulla regolarità delle carriere.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori strategici di Ateneo e li confronta con il target 2020 del piano integrato di ateneo. Richiamata specificamente la relazione della CPDS. Il commento riporta una situazione complessivamente soddisfacente; la criticità sul versante dell'internazionalizzazione viene ridimensionata in confronto con i dati di ateneo. I dati sull'occupabilità a tre anni non destano allarme; il confronto con i dati Almalaurea sul tasso di occupazione a 5 anni risulta confortante. La valutazione è complessivamente positiva. Non sono individuate azioni correttive. I dati non pienamente confortanti sull'internazionalizzazione potrebbero essere oggetto di ulteriore considerazione. Il commento del CdS è complessivamente soddisfacente.</p>
LM-85	Scienze Pedagogiche	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS registra nell'ultimo periodo un aumento degli iscritti, come la L-19 con cui è idealmente in filiera. Gli indicatori della SMA e, in particolare, quelli "strategici", evidenziano qualche criticità nell'internazionalizzazione, sulla regolarità delle carriere e sull'occupabilità, sul rapporto studenti/docenti.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Situazioni significative osservate dal CdS: internazionalizzazione, occupabilità, rapporto docenti di ruolo vs. studenti. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA ed evidenzia la consapevolezza del CdS in ordine al processo di assicurazione della qualità. Una più puntuale indicazione di attori, di target e tempi di realizzazione delle azioni correttive darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>
LM-67&68	Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate e delle Attività sportive	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Iscritti in aumento per Im-67, in leggera flessione per Im-68; percentuali di laureati regolari (iC02 e iC22) stabili e/o in leggero aumento; i dati di occupazione a un anno dal titolo (iC26 e ss.) per Im-67 registrano una flessione e uno scarto significativo dalle medie nazionali; in lieve aumento i dati iC10 per entrambi i corsi, negativi per entrambi quelli iC12; consistente la percentuale di studenti che proseguono al 2° anno; stabili per entrambi le percentuali sulla regolarità delle carriere; in aumento, specie per Im-68, la percentuale di abbandoni dopo n anni.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Situazioni significative osservate dal CdS: attrattività anche per studenti di altri atenei; internazionalizzazione; carico di studio e altri aspetti della didattica (prove in itinere). Tra le cause individuate: limitatezza e vetustà delle attrezzature informatiche e dell'aula dedicata; limitata accessibilità delle strutture sportive agli studenti per esercitazioni individuali; non efficace orientamento nei confronti dei futuri studenti. Le azioni correttive previste paiono realizzabili. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA ed evidenzia la consapevolezza del CdS in ordine al processo di assicurazione della qualità. Una più puntuale indicazione di attori, di target e tempi di realizzazione delle azioni correttive darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>
LM-85bis	Scienze della Formazione Primaria	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli indicatori della SMA del CdL magistrale a ciclo unico LM-85-bis evidenziano una flessione nel numero degli iscritti (iC00a) nel 2019 (214 vs. 288 del 2018) anche se gli immatricolati puri (iC00b) evidenziano uno scarto molto inferiore (210 nel 2019 vs. 220 nel 2018), una certa stabilità nell'andamento regolare delle carriere, una sostanziale comparabilità dei dati sull'occupabilità dei laureati rispetto alle medie nazionali; criticità nell'internazionalizzazione.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Situazioni significative osservate dal CdS: internazionalizzazione; non sufficiente adeguatezza di aule e di talune attrezzature. Cause individuate: resistenze degli studenti a partecipare al programma Erasmus; diverse azioni correttive indicate al riguardo. Indicazioni anche rispetto ad azioni da intraprendere per migliorare le strutture e le attrezzature per assicurare un'efficace azione didattica in coerenza con l'espansione anche numerica degli iscritti al corso. Il commento del CdS è stato rivisto in base ai suggerimenti del PQA ed evidenzia la consapevolezza del CdS in ordine al processo di assicurazione della qualità. Una più puntuale indicazione di attori, di target e tempi di realizzazione delle azioni correttive darebbe più forza al processo di autovalutazione.</p>
<b>Scienze Umanistiche</b>		
L-3	Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS appare in buona salute, potendo contare su un aumento significativo degli immatricolati e dei CFU conseguiti. Consistente l'aumento degli indicatori strategici iC10, iC16 e iC22.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Nel commento vi sono gli opportuni riferimenti alle criticità segnalate da CPDS e NdV. Risultano presi in considerazione e adeguatamente commentati gli indicatori che segnalano un progresso rispetto all'anno precedente. Nessun riferimento a trend decrescenti. I risultati positivi sono commentati in riferimento alle cause e come conseguenza delle azioni attivate. A consolidamento dei progressi conseguiti il CdS propone il rafforzamento delle azioni precedentemente attivate. Il commento del CdS è soddisfacente.</p>
L-5	Studi Filosofici e Storici	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS appare in buona salute, potendo contare su un aumento significativo e costante degli immatricolati. Superiore al target del piano strategico di Ateneo l'aumento di iC02 e iC16. In calo rispetto al target di Ateneo iC10. In lieve crescita la percentuale di abbandoni (iC14) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC22).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Nel commento vi sono adeguati riferimenti a criticità segnalate dalla CPDS. Risultano presi in considerazione e adeguatamente commentati tanto gli indicatori che segnalano un progresso rispetto all'anno precedente quanto quelli che segnalano una decrescita. I risultati positivi sono commentati in riferimento alle cause e come conseguenza delle azioni attivate; per i trend in calo si analizzano le potenziali cause e si discutono le misure correttive prese e da intraprendere. Il commento del CdS è soddisfacente.</p>
L-10	Lettere	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Dall'analisi degli indicatori il CdS appare in sofferenza riguardo diversi parametri. Le analisi contenute nel commento consentono di ricostruire adeguatamente lo stato di autovalutazione e il livello di elaborazione delle misure a sostegno delle criticità.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Nel commento non vi sono riferimenti a criticità segnalate da CPDS e NdV. In generale si rileva l'aumento del numero dei laureati, i discreti indici di internazionalizzazione ma anche l'arresto del trend positivo di crescita delle immatricolazioni e le difficoltà legate al percorso di studio e alla regolarità delle carriere che costituiscono il dato più preoccupante. L'analisi cause/conseguenze appare esaustiva. Le criticità sono documentate rispetto a indicatori e target di riferimento, così come le azioni a supporto.</p>
L-11&12	Lingue e Letterature - Studi Interculturali	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Si riscontra un trend positivo relativamente al numero degli iscritti e degli immatricolati. Stabili iC02 e iC22, quest'ultimo in crescita per L-11. In calo iC16 e iC14 per L-11, stabili e in crescita per L-12. Buone le performance relative all'internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		Sono presenti riferimenti ai rilievi di CPSD e NdV. L'analisi restituisce un corso in crescita con alcune criticità rispetto alle quali sono già in opera misure correttive, elaborate in riferimento a tempistiche e target precisi. L'analisi effettua una analisi delle possibili cause e descrive alcune misure correttive. Il commento del CdS appare pienamente soddisfacente.
LM-14	Italianistica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In leggero calo iscritti e immatricolati, in aumento gli iscritti regolari. In calo la percentuale di laureati, in aumento quella dei laureati in corso. In netto aumento iC14 e iC16. In leggero calo gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati. In aumento gli indici relativi all'internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il commento parte dai rilievi fatti da CPSD e NdV. L'analisi restituisce un corso in crescita con lievi criticità rispetto alle quali sono già in opera misure correttive. L'analisi effettua una analisi puntuale delle possibili cause e descrive le misure correttive in riferimento a tempistiche e target precisi. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>
LM-37	Transnational German Studies	Nuova Istituzione
LM-38	Lingue Moderne e Traduzione per le Relazioni Internazionali	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In lieve calo iscritti e immatricolati. In crescita iC02 e iC22. Trend in aumento per quanto riguarda i dati occupazionali. In lieve oscillazione gli indicatori relativi alle carriere e quelli relativi all'internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti riferimenti a rilievi fatti tanto dalla CPSD che da NdV. L'analisi restituisce con puntualità l'immagine di un corso in lieve flessione rispetto ad alcuni parametri ma con ampie possibilità di miglioramento. L'analisi effettua una analisi puntuale delle possibili cause e descrive le misure correttive in riferimento a tempistiche e target precisi. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>



Classe	CdS	Analisi
LM-78	Scienze Filosofiche e Storiche	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Immatricolati in leggero calo. Stabili i laureati, in aumento quelli entro la durata normale del corso. Indicatori occupazionali stabili o in leggero calo. Leggero decremento degli studenti che proseguono al II anno ma aumento dei CFU acquisiti nel passaggio. Calo abbastanza marcato degli indicatori relativi all'internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti riferimenti a rilievi della CPDS. L'analisi presenta un corso in lieve oscillazione con alcune criticità più marcate rispetto alle quali sono previste misure correttive. L'analisi effettua una analisi puntuale delle possibili cause e descrive le misure correttive. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>
LM-37&39	Lingue e Letterature: Interculturalità e Didattica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In generale aumento i dati relativi a immatricolati e iscritti. Ancora non disponibili dati relativi a iC02 e iC22, così come i dati occupazionali essendo un CdS arrivato al II anno di attivazione. Stabili iC14 e iC16. Ancora assenti valori positivi relativi all'internazionalizzazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono presenti riferimenti a rilievi fatti tanto dalla CPSD che da NdV. Si tratta di un CdS ancora all'avvio del proprio percorso e rispetto ai quali molti indicatori non risultano valutabili. L'assenza di valori positivi rispetto all'internazionalizzazione viene attribuita al fatto che le procedure dei CFU acquisiti all'estero sono ancora in itinere. Alcuni elementi di debolezza vengono rintracciati nel rallentamento delle carriere degli studenti. L'analisi effettua una analisi puntuale delle possibili cause e descrive le misure correttive in riferimento a tempistiche e target precisi. Il commento del CdS è pienamente soddisfacente.</p>
LM-45&65	Musicologia e Scienze dello Spettacolo	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Oscillante la percentuale di iscritti e di immatricolati tra i due CdS, con una lieve tendenza all'incremento. Si segnala un calo dei laureati entro la durata normale del corso per LM-65. Non ancora disponibili i dati relativi al tasso occupazionale.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Non sono presenti riferimenti a rilievi fatti tanto dalla CPSD che da NdV. L'analisi restituisce un corso in crescita con numeri contenuti ma buoni indicatori complessivi. La criticità principale riguarda i fattori di internazionalizzazione, per i quali si è iniziato a progettare misure correttive. L'analisi effettua una analisi delle possibili cause della criticità principale e descrive alcune misure correttive da intraprendere.</p>

## Scheda Indicatori di Ateneo - 09/01/2021

Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Codie Miur Ateneo	20
Area geografica	SUD E ISOLE
Tipo di Ateneo	Statale
Decreto Ministeriale di accreditamento	<a href="#">DM di Accreditamento</a>
Giudizio sulla sede	C SODDISFACENTE
Durata accreditamento Sede	2018/2019 - 2022/2023
Durata accreditamento CdS	fino al 2020/2021
Link Al rapporto Anvur	<a href="#">Rapporto ANVUR</a>

## Informazioni Generali

Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
Nr. di Dipartimenti Legge 240 al 31/12 (o Facoltà per gli Atenei non statali)	2015	<b>20</b>	9,57	9,94
	2016	<b>20</b>	9,61	9,87
	2017	<b>20</b>	9,54	9,72
	2018	<b>20</b>	9,50	9,61
	2019	<b>16</b>	9,32	9,55
Nr. di docenti in servizio al 31/12	2015	<b>1.553</b>	628,56	635,07
	2016	<b>1.519</b>	600,50	625,37
	2017	<b>1.459</b>	590,75	620,26
	2018	<b>1.448</b>	590,50	618,62
	2019	<b>1.466</b>	604,82	631,84
	2015	<b>1.688</b>	716,83	769,62

Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
Nr. di personale TA in servizio al 31/12	2016	<b>1.646</b>	702,30	763,56
	2017	<b>1.594</b>	650,17	740,30
	2018	<b>1.556</b>	635,88	734,03
	2019	<b>1.483</b>	628,50	728,19
Nr. ore di didattica erogata dal personale docente a tempo indeterminato	2015	<b>152.650</b>	58.855,37	62.435,01
	2016	<b>149.510</b>	58.304,47	62.261,07
	2017	<b>150.783</b>	57.552,04	61.713,37
	2018	<b>146.288</b>	58.857,39	62.237,93
	2019	<b>142.869</b>	58.916,08	61.810,57
Nr. ore di didattica erogata da ricercatori a tempo determinato	2015	<b>5.711</b>	2.602,08	2.896,59
	2016	<b>6.416</b>	2.754,55	3.084,76
	2017	<b>7.786</b>	3.932,58	4.708,56
	2018	<b>10.556</b>	5.137,62	5.968,87
	2019	<b>13.462</b>	5.358,69	6.048,63
Nr. ore di ore di didattica erogata	2015	<b>192.619</b>	74.741,91	86.686,07
	2016	<b>192.486</b>	75.391,02	88.179,76
	2017	<b>185.144</b>	75.283,09	89.761,16
	2018	<b>181.179</b>	78.345,79	91.188,29
	2019	<b>183.328</b>	80.002,17	93.799,95
Nr. ore di didattica potenziale	2015	<b>146.430</b>	59.102,22	60.180,35
	2016	<b>145.140</b>	59.278,89	60.535,47
	2017	<b>140.790</b>	56.557,50	59.662,76
	2018	<b>138.120</b>	56.340,00	59.211,14
	2019	<b>136.170</b>	56.911,07	60.251,25

Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2015	<b>9.548</b>	4.495,33	5.348,25
	2016	<b>10.307</b>	4.712,33	5.632,69
	2017	<b>10.630</b>	4.774,41	5.766,44
	2018	<b>11.185</b>	4.910,44	5.851,54
	2019	<b>12.696</b>	5.137,00	6.147,19
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>6.336</b>	2.863,85	3.331,06
	2016	<b>6.855</b>	2.997,81	3.474,69
	2017	<b>6.798</b>	2.981,78	3.510,65
	2018	<b>7.116</b>	3.029,96	3.490,19
	2019	<b>8.115</b>	3.143,74	3.641,81
Iscritti per la prima volta a LM	2015	<b>1.790</b>	829,15	1.190,87
	2016	<b>1.854</b>	851,85	1.274,51
	2017	<b>2.004</b>	874,85	1.323,23
	2018	<b>2.351</b>	914,96	1.404,68
	2019	<b>2.453</b>	996,70	1.527,78
Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>40.774</b>	19.343,81	19.987,76
	2016	<b>40.370</b>	19.020,85	20.086,30
	2017	<b>39.927</b>	18.768,41	20.276,70
	2018	<b>40.209</b>	18.575,52	20.159,89
	2019	<b>41.471</b>	18.411,67	20.349,19
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>28.440</b>	12.012,07	13.785,43
	2016	<b>29.223</b>	12.102,11	14.124,23
	2017	<b>29.556</b>	12.245,81	14.511,50
	2018	<b>30.390</b>	12.381,52	14.611,83

Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
	2019	<b>31.600</b>	12.562,56	14.976,78
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** (L; LMCU; LM)	2015	<b>23.160</b>	9.485,30	11.175,11
	2016	<b>24.094</b>	9.638,52	11.541,14
	2017	<b>24.556</b>	9.782,19	11.900,63
	2018	<b>25.527</b>	9.890,59	11.963,36
	2019	<b>26.713</b>	10.058,44	12.308,84
Laureati (L;LM;LMCU) entro la durata normale del corso	2015	<b>2.625</b>	1.084,33	1.741,89
	2016	<b>3.001</b>	1.178,22	1.845,04
	2017	<b>3.315</b>	1.255,52	1.944,54
	2018	<b>3.494</b>	1.334,15	2.079,76
	2019	<b>3.957</b>	1.505,85	2.245,23
Laureati (L;LM;LMCU)	2015	<b>7.785</b>	3.161,26	3.719,46
	2016	<b>7.568</b>	3.212,37	3.753,80
	2017	<b>7.273</b>	3.213,15	3.806,76
	2018	<b>7.081</b>	3.186,56	3.882,06
	2019	<b>7.451</b>	3.279,37	4.019,03
Nr. di CdS Triennali	2015	<b>53</b>	23,48	24,66
	2016	<b>57</b>	23,70	24,80
	2017	<b>60</b>	24,26	24,96
	2018	<b>61</b>	24,59	25,28
	2019	<b>64</b>	25,15	25,68
	2015	<b>9</b>	4,48	4,46
	2016	<b>9</b>	4,48	4,45
	2017	<b>9</b>	4,48	4,50

Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
Nr. di CdS Ciclo unico	2018	<b>9</b>	4,60	4,59
	2019	<b>8</b>	4,56	4,64
Nr. di CdS Magistrali	2015	<b>62</b>	21,85	24,75
	2016	<b>57</b>	22,04	25,03
	2017	<b>56</b>	22,37	25,62
	2018	<b>57</b>	22,85	26,20
	2019	<b>59</b>	23,67	26,91
Corsi di dottorato	2015	<b>21</b>	8,81	11,46
	2016	<b>21</b>	8,93	11,23
	2017	<b>22</b>	8,89	11,49
	2018	<b>19</b>	9,00	11,40
	2019	<b>21</b>	9,32	11,74

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	12.397	28.440	<b>43,6%</b>	5.204,52	12.012,07	43,33%	7.119,00	13.785,43	51,64%
		2016	12.937	29.223	<b>44,3%</b>	5.404,96	12.102,11	44,66%	7.438,49	14.124,23	52,66%
		2017	13.849	29.556	<b>46,9%</b>	5.569,67	12.245,81	45,48%	7.715,56	14.511,50	53,17%
		2018	14.352	30.390	<b>47,2%</b>	5.826,19	12.381,52	47,06%	7.941,35	14.611,83	54,35%
		2015	2.625	7.785	<b>33,7%</b>	1.084,33	3.161,26	34,30%	1.741,89	3.719,46	46,83%
		2016	3.001	7.568	<b>39,7%</b>	1.178,22	3.212,37	36,68%	1.845,04	3.753,80	49,15%
		2017	3.315	7.273	<b>45,6%</b>	1.255,52	3.213,15	39,07%	1.944,54	3.806,76	51,08%

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA2	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	3.494	7.081	<b>49,3%</b>	1.334,15	3.186,56	41,87%	2.079,76	3.882,06	53,57%
		2019	3.957	7.451	<b>53,1%</b>	1.505,85	3.279,37	45,92%	2.245,23	4.019,03	55,86%
iA3	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	388	7.514	<b>5,2%</b>	443,52	3.550,41	12,49%	1.051,41	4.021,53	26,14%
		2016	392	8.231	<b>4,8%</b>	459,41	3.737,33	12,29%	1.115,86	4.215,48	26,47%
		2017	398	8.354	<b>4,8%</b>	502,63	3.764,70	13,35%	1.166,91	4.288,56	27,21%
		2018	320	8.652	<b>3,7%</b>	497,59	3.840,93	12,96%	1.172,95	4.292,65	27,32%
		2019	389	10.096	<b>3,9%</b>	537,81	3.989,33	13,48%	1.239,31	4.479,31	27,67%
iA4	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	211	2.034	<b>10,4%</b>	141,81	944,93	15,01%	416,20	1.343,52	30,98%
		2016	202	2.076	<b>9,7%</b>	142,04	975,00	14,57%	465,25	1.435,15	32,42%
		2017	297	2.276	<b>13,0%</b>	156,22	1.009,70	15,47%	507,32	1.496,58	33,90%
		2018	398	2.533	<b>15,7%</b>	170,56	1.069,52	15,95%	550,13	1.598,35	34,42%
		2019	370	2.600	<b>14,2%</b>	179,81	1.147,67	15,67%	595,73	1.710,10	34,84%
iA5A	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area medico-sanitaria*	2015	4.544	266	<b>17,1</b>	1.990,00	137,45	14,48	2.295,19	159,92	14,35
		2016	4.451	264	<b>16,9</b>	1.973,55	134,27	14,70	2.259,84	158,50	14,26
		2017	4.168	250	<b>16,7</b>	2.031,33	137,00	14,83	2.247,43	157,77	14,24
		2018	4.066	245	<b>16,6</b>	1.932,32	130,27	14,83	2.173,95	151,78	14,32
		2019	3.956	251	<b>15,8</b>	1.920,95	131,05	14,66	2.151,31	150,72	14,27
iA5B	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area scientifico-tecnologica*	2015	10.347	802	<b>12,9</b>	4.155,42	309,54	13,42	4.537,96	304,47	14,90
		2016	10.988	786	<b>14,0</b>	4.156,59	296,93	14,00	4.689,80	301,98	15,53
		2017	10.952	759	<b>14,4</b>	4.270,96	293,78	14,54	4.864,30	301,58	16,13
		2018	11.207	749	<b>15,0</b>	4.311,96	294,22	14,66	4.916,22	303,13	16,22
		2019	11.756	760	<b>15,5</b>	4.374,22	306,96	14,25	5.043,60	311,69	16,18
	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per i	2015	13.545	483	<b>28,0</b>	6.371,00	218,30	29,19	6.928,82	223,58	30,99
		2016	13.780	468	<b>29,4</b>	6.325,11	216,30	29,24	7.071,80	221,19	31,97
		2017	14.435	450	<b>32,1</b>	6.160,00	204,64	30,10	7.224,20	216,21	33,41

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA5C	corsi dell'area umanistico-sociale*	2018	15.118	454	<b>33,3</b>	6.256,96	204,39	30,61	7.384,73	217,49	33,95
		2019	15.907	455	<b>35,0</b>	6.364,64	205,82	30,92	7.577,51	221,49	34,21
iA6A	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2015	107	274	<b>39,1%</b>	74,67	155,47	48,03%	154,67	235,82	65,59%
		2016	153	293	<b>52,2%</b>	104,56	199,25	52,48%	216,33	318,02	68,02%
		2017	143	224	<b>63,8%</b>	122,50	215,31	56,89%	220,96	308,80	71,55%
		2018	139	235	<b>59,1%</b>	136,82	239,82	57,05%	213,90	304,67	70,21%
		2019	177	235	<b>75,3%</b>	166,00	249,93	66,42%	230,07	301,04	76,42%
iA6ABIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2015	102	274	<b>37,2%</b>	76,21	166,57	45,75%	162,95	257,18	63,36%
		2016	151	293	<b>51,5%</b>	106,20	212,53	49,97%	232,66	353,85	65,75%
		2017	136	224	<b>60,7%</b>	122,27	229,67	53,24%	235,88	344,46	68,48%
		2018	138	235	<b>58,7%</b>	149,33	271,80	54,94%	248,68	362,68	68,57%
		2019	176	235	<b>74,9%</b>	171,07	265,07	64,54%	263,23	350,59	75,08%
iA6ATER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2015	102	226	<b>45,1%</b>	76,21	141,79	53,75%	162,95	234,20	69,58%
		2016	151	219	<b>68,9%</b>	106,20	170,40	62,32%	232,66	311,00	74,81%
		2017	136	190	<b>71,6%</b>	122,27	184,40	66,31%	235,88	305,02	77,33%
		2018	138	190	<b>72,6%</b>	149,33	215,47	69,31%	248,68	309,07	80,46%
		2019	171	201	<b>85,1%</b>	172,86	229,79	75,23%	262,87	312,79	84,04%
iA6B	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2015	91	697	<b>13,1%</b>	66,12	336,28	19,66%	122,03	444,96	27,42%
		2016	133	889	<b>15,0%</b>	76,48	404,32	18,92%	140,94	511,29	27,57%
		2017	169	988	<b>17,1%</b>	100,76	434,92	23,17%	164,00	529,01	31,00%
		2018	170	1.097	<b>15,5%</b>	105,12	484,88	21,68%	164,97	578,29	28,53%
		2019	168	1.033	<b>16,3%</b>	111,75	516,42	21,64%	171,09	596,38	28,69%
		2015	75	697	<b>10,8%</b>	55,74	365,52	15,25%	100,71	475,06	21,20%
		2016	118	889	<b>13,3%</b>	66,04	439,48	15,03%	120,39	549,50	21,91%
		2017	137	988	<b>13,9%</b>	78,13	453,04	17,24%	132,76	559,76	23,72%

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA6BBIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2018	136	1.097	<b>12,4%</b>	90,13	505,08	17,84%	145,86	620,13	23,52%
		2019	139	1.063	<b>13,1%</b>	100,09	537,35	18,63%	156,71	643,98	24,33%
iA6BTER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2015	75	653	<b>11,5%</b>	55,74	345,87	16,12%	100,71	452,98	22,23%
		2016	118	228	<b>51,8%</b>	66,04	118,17	55,89%	120,39	191,52	62,86%
		2017	137	260	<b>52,7%</b>	78,13	142,13	54,97%	132,76	213,05	62,32%
		2018	136	252	<b>54,0%</b>	90,13	146,79	61,40%	145,86	213,21	68,41%
		2019	130	232	<b>56,0%</b>	98,00	150,61	65,07%	152,56	212,73	71,72%
iA6C	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2015	193	1.111	<b>17,4%</b>	130,23	566,54	22,99%	247,78	699,41	35,43%
		2016	261	1.309	<b>19,9%</b>	151,46	645,88	23,45%	270,92	767,82	35,28%
		2017	331	1.320	<b>25,1%</b>	195,23	684,19	28,53%	300,01	781,11	38,41%
		2018	266	1.331	<b>20,0%</b>	192,19	764,85	25,13%	298,89	857,05	34,87%
		2019	266	1.379	<b>19,3%</b>	182,81	724,27	25,24%	300,53	861,45	34,89%
iA6CBIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2015	164	1.111	<b>14,8%</b>	111,21	613,50	18,13%	224,73	756,09	29,72%
		2016	206	1.309	<b>15,7%</b>	132,54	699,50	18,95%	250,46	835,51	29,98%
		2017	254	1.320	<b>19,2%</b>	155,04	710,64	21,82%	263,12	839,59	31,34%
		2018	231	1.331	<b>17,4%</b>	165,68	794,80	20,85%	284,56	936,84	30,37%
		2019	231	1.379	<b>16,8%</b>	163,36	751,28	21,74%	289,39	929,96	31,12%
iA6CTER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2015	164	1.039	<b>15,8%</b>	111,21	568,17	19,57%	224,73	707,88	31,75%
		2016	206	517	<b>39,8%</b>	132,54	276,54	47,93%	250,46	427,12	58,64%
		2017	254	524	<b>48,5%</b>	155,04	303,00	51,17%	263,12	443,41	59,34%
		2018	231	453	<b>51,0%</b>	165,68	306,28	54,09%	284,56	442,37	64,33%
		2019	231	449	<b>51,4%</b>	162,20	281,16	57,69%	288,81	434,21	66,51%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal	2015	154	171	<b>90,1%</b>	85,40	99,20	86,09%	72,83	81,50	89,37%
		2016	188	224	<b>83,9%</b>	61,00	69,82	87,37%	58,11	64,50	90,09%

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA7A	Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2017	167	191	<b>87,4%</b>	66,33	75,75	87,57%	69,37	77,24	89,81%
		2018	222	252	<b>88,1%</b>	77,82	87,41	89,03%	97,83	107,68	90,85%
		2019	248	281	<b>88,3%</b>	115,75	126,38	91,59%	131,44	141,77	92,71%
iA7ABIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2015	154	171	<b>90,1%</b>	106,00	124,00	85,48%	93,62	106,15	88,19%
		2016	188	224	<b>83,9%</b>	66,80	76,80	86,98%	65,35	73,03	89,49%
		2017	167	191	<b>87,4%</b>	71,45	82,64	86,47%	77,88	87,67	88,84%
		2018	219	252	<b>86,9%</b>	87,13	99,07	87,95%	116,62	129,51	90,04%
		2019	248	281	<b>88,3%</b>	122,87	134,80	91,15%	152,20	165,29	92,08%
iA7ATER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2015	154	166	<b>92,8%</b>	106,00	118,50	89,45%	93,62	102,38	91,44%
		2016	188	216	<b>87,0%</b>	66,80	74,50	89,66%	65,35	71,29	91,67%
		2017	167	188	<b>88,8%</b>	71,45	80,18	89,12%	77,88	85,61	90,97%
		2018	219	246	<b>89,0%</b>	87,13	96,47	90,32%	116,62	126,74	92,01%
		2019	248	274	<b>90,5%</b>	122,87	132,80	92,52%	152,15	163,07	93,30%
iA7B	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2015	187	252	<b>74,2%</b>	100,74	143,48	70,21%	174,45	211,36	82,54%
		2016	332	453	<b>73,3%</b>	169,48	222,30	76,24%	245,26	290,45	84,44%
		2017	367	461	<b>79,6%</b>	205,39	255,30	80,45%	278,82	322,41	86,48%
		2018	618	779	<b>79,3%</b>	221,72	278,16	79,71%	311,59	363,51	85,72%
		2019	679	817	<b>83,1%</b>	261,88	316,24	82,81%	344,96	387,96	88,92%
iA7BBIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2015	182	252	<b>72,2%</b>	106,71	157,14	67,91%	191,08	235,68	81,08%
		2016	329	453	<b>72,6%</b>	182,52	243,48	74,97%	269,95	323,93	83,34%
		2017	356	461	<b>77,2%</b>	208,91	266,91	78,27%	300,00	353,47	84,87%
		2018	607	779	<b>77,9%</b>	226,92	289,75	78,31%	341,95	404,35	84,57%
		2019	664	817	<b>81,3%</b>	269,29	330,88	81,39%	379,42	432,55	87,72%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal	2015	182	236	<b>77,1%</b>	106,71	144,10	74,06%	191,08	224,41	85,15%
		2016	329	429	<b>76,7%</b>	182,52	231,00	79,01%	269,95	314,27	85,90%

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA7BTER	Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2017	356	440	<b>80,9%</b>	208,91	256,27	81,52%	300,00	343,80	87,26%
		2018	607	751	<b>80,8%</b>	226,92	276,96	81,93%	341,95	393,02	87,01%
		2019	664	797	<b>83,3%</b>	268,83	321,29	83,67%	374,81	420,53	89,13%
iA7C	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2015	362	778	<b>46,5%</b>	187,27	351,58	53,27%	314,90	450,77	69,86%
		2016	524	991	<b>52,9%</b>	230,62	403,08	57,21%	369,45	516,42	71,54%
		2017	548	953	<b>57,5%</b>	258,54	422,42	61,20%	389,53	524,47	74,27%
		2018	715	1.198	<b>59,7%</b>	301,04	497,23	60,54%	413,56	562,91	73,47%
		2019	796	1.247	<b>63,8%</b>	327,96	506,27	64,78%	437,31	570,88	76,60%
iA7CBIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2015	344	778	<b>44,2%</b>	190,63	380,75	50,07%	286,02	442,77	64,60%
		2016	505	991	<b>51,0%</b>	238,38	436,13	54,66%	343,56	511,82	67,13%
		2017	510	953	<b>53,5%</b>	252,24	438,96	57,46%	356,69	514,64	69,31%
		2018	684	1.198	<b>57,1%</b>	299,48	516,56	57,98%	402,97	575,81	69,98%
		2019	773	1.247	<b>62,0%</b>	329,08	524,40	62,75%	434,51	587,64	73,94%
iA7CTER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2015	344	693	<b>49,6%</b>	190,63	337,25	56,52%	286,02	408,42	70,03%
		2016	505	908	<b>55,6%</b>	238,38	397,79	59,92%	343,56	479,53	71,65%
		2017	510	884	<b>57,7%</b>	252,16	402,84	62,60%	356,66	485,67	73,44%
		2018	684	1.117	<b>61,2%</b>	299,48	476,08	62,91%	402,97	542,63	74,26%
		2019	773	1.170	<b>66,1%</b>	329,00	488,80	67,31%	433,99	561,06	77,35%
iA8	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	1.182	1.254	<b>94,2%</b>	483,30	514,67	93,90%	512,97	541,34	94,76%
		2016	1.178	1.253	<b>94,0%</b>	477,35	508,13	93,94%	506,97	535,54	94,66%
		2017	1.166	1.233	<b>94,6%</b>	479,70	511,37	93,81%	509,24	539,31	94,42%
		2018	1.148	1.233	<b>93,1%</b>	478,31	512,96	93,25%	507,75	540,48	93,94%
		2019	1.196	1.290	<b>92,7%</b>	486,87	522,98	93,10%	513,01	547,07	93,77%
		2015	56,00	65,00	<b>0,9</b>	19,15	22,07	0,87	23,11	24,86	0,93
		2016	47,00	64,00	<b>0,7</b>	18,11	22,56	0,80	22,32	25,27	0,88

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA9	Proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento (0.8)	2017	42,00	58,00	<b>0,7</b>	18,11	22,59	0,80	22,85	25,76	0,89
		2018	48,00	58,00	<b>0,8</b>	20,04	22,96	0,87	24,42	26,28	0,93
		2019	49,00	60,00	<b>0,8</b>	19,44	23,89	0,81	24,05	27,05	0,89

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi*	2015	18.349,00	1.001.426	<b>18,3%</b>	4.325,29	405.653,70	10,66%	9.328,45	513.750,05	18,16%
		2016	21.811,00	1.042.828	<b>20,9%</b>	5.304,91	417.042,72	12,72%	10.549,79	532.671,55	19,81%
		2017	24.277,00	1.090.498	<b>22,3%</b>	5.722,03	422.484,77	13,54%	11.864,70	548.371,38	21,64%
		2018	20.716,00	1.114.417	<b>18,6%</b>	6.056,54	438.585,90	13,81%	12.250,13	560.311,75	21,86%
iA11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	209	2.625	<b>8,0%</b>	56,41	1.084,33	5,20%	168,18	1.741,89	9,65%
		2016	332	3.001	<b>11,1%</b>	75,59	1.178,22	6,42%	203,95	1.845,04	11,05%
		2017	350	3.315	<b>10,6%</b>	90,78	1.255,52	7,23%	233,24	1.944,54	11,99%
		2018	420	3.494	<b>12,0%</b>	109,26	1.334,15	8,19%	268,39	2.079,76	12,90%
		2019	567	3.957	<b>14,3%</b>	133,89	1.505,85	8,89%	301,83	2.245,23	13,44%
iA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	36	9.548	<b>3,8%</b>	27,81	4.495,33	6,19%	155,71	5.348,25	29,11%
		2016	29	10.307	<b>2,8%</b>	33,44	4.712,33	7,10%	179,45	5.632,69	31,86%
		2017	80	10.630	<b>7,5%</b>	40,59	4.774,41	8,50%	211,01	5.766,44	36,59%
		2018	114	11.185	<b>10,2%</b>	49,15	4.910,44	10,01%	219,42	5.851,54	37,50%
		2019	111	12.696	<b>8,7%</b>	52,33	5.137,00	10,19%	242,58	6.147,19	39,46%

## Gruppo C - Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Ateneo
iA_C_1A	Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRAS 1)	<b>2,58316</b>
iA_C_1B	Percentuale di prodotti attesi sul totale Università	<b>2,89875</b>

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iA_C_2	Indice di qualità media dei collegi di dottorato (R + X medio di Ateneo)	2015	62,3	21,0	<b>2,96667</b>	21,45	8,21	2,61	29,01	10,24	2,83
		2016	61,6	21,0	<b>2,93333</b>	21,94	8,46	2,59	28,97	10,23	2,83
		2017	61,8	22,0	<b>2,80909</b>	23,66	8,89	2,66	30,02	10,83	2,77
		2018	58,7	19,0	<b>3,08947</b>	24,51	9,00	2,72	31,12	11,01	2,83
iA_C_3	Percentuale degli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro Ateneo	2015	53	124	<b>42,7%</b>	27,62	74,27	37,18%	49,19	113,10	43,49%
		2016	54	147	<b>36,7%</b>	29,33	78,33	37,45%	50,53	114,17	44,26%
		2017	58	175	<b>33,1%</b>	31,18	85,36	36,53%	54,10	119,06	45,44%
		2018	42	146	<b>28,8%</b>	31,14	83,86	37,14%	54,90	120,52	45,56%
		2019	66	189	<b>34,9%</b>	35,39	90,75	39,00%	59,11	129,77	45,55%
iA_C_4	Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'Ateneo	2015	36	186	<b>19,4%</b>	22,62	61,88	36,54%	21,72	64,35	33,75%
		2016	32	91	<b>35,2%</b>	29,57	55,04	53,71%	34,04	60,03	56,71%
		2017	38	75	<b>50,7%</b>	22,96	43,85	52,37%	29,39	54,96	53,47%
		2018	73	141	<b>51,8%</b>	39,35	77,00	51,10%	45,19	82,46	54,81%
		2019	94	257	<b>36,6%</b>	48,29	93,29	51,76%	49,51	96,46	51,33%

## Gruppo D - Sostenibilità economico finanziaria (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	Ateneo
ISEF	2015	<b>1,06%</b>
	2016	<b>1,06%</b>
	2017	<b>1,09%</b>
	2018	<b>1,09%</b>
	2015	<b>1,14%</b>

Indicatore	Anno	Ateneo
IDEB	2016	<b>1,04%</b>
	2017	<b>0,86%</b>
	2018	<b>0,77%</b>
IP	2015	<b>77,14%</b>
	2016	<b>76,83%</b>
	2017	<b>74,96%</b>
	2018	<b>74,84%</b>

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	30,98	60,00	<b>51,6%</b>	31,28	57,67	54,24%	35,26	59,89	58,87%
		2016	30,23	60,00	<b>50,4%</b>	31,60	57,67	54,80%	35,57	59,88	59,40%
		2017	31,64	60,00	<b>52,7%</b>	31,31	57,67	54,29%	35,54	59,92	59,31%
		2018	31,74	60,00	<b>52,9%</b>	31,98	57,67	55,45%	36,05	59,90	60,19%
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea**	2015	6.428	8.126	<b>79,1%</b>	2.921,26	3.693,00	79,10%	3.707,21	4.507,05	82,25%
		2016	6.711	8.709	<b>77,1%</b>	3.047,00	3.849,67	79,15%	3.890,19	4.733,26	82,19%
		2017	6.967	8.802	<b>79,2%</b>	3.029,93	3.856,63	78,56%	3.927,79	4.817,34	81,53%
		2018	7.452	9.467	<b>78,7%</b>	3.083,00	3.944,93	78,15%	3.968,09	4.860,19	81,64%
iA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	5.366	8.126	<b>66,0%</b>	2.454,67	3.693,00	66,47%	3.191,61	4.507,05	70,81%
		2016	5.607	8.709	<b>64,4%</b>	2.576,37	3.849,67	66,92%	3.366,73	4.733,26	71,13%
		2017	6.003	8.802	<b>68,2%</b>	2.533,15	3.856,63	65,68%	3.388,35	4.817,34	70,34%
		2018	6.439	9.467	<b>68,0%</b>	2.629,96	3.944,93	66,67%	3.455,88	4.860,19	71,11%
iA15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo	2015	5.370	8.126	<b>66,1%</b>	2.470,93	3.693,00	66,91%	3.204,76	4.507,05	71,11%
		2016	5.612	8.709	<b>64,4%</b>	2.591,11	3.849,67	67,31%	3.380,41	4.733,26	71,42%
		2017	6.009	8.802	<b>68,3%</b>	2.546,89	3.856,63	66,04%	3.401,48	4.817,34	70,61%

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	6.444	9.467	<b>68,1%</b>	2.640,19	3.944,93	66,93%	3.467,11	4.860,19	71,34%
iA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	2.860	8.126	<b>35,2%</b>	1.413,22	3.693,00	38,27%	2.119,10	4.507,05	47,02%
		2016	3.022	8.709	<b>34,7%</b>	1.500,41	3.849,67	38,97%	2.255,89	4.733,26	47,66%
		2017	3.277	8.802	<b>37,2%</b>	1.507,33	3.856,63	39,08%	2.300,49	4.817,34	47,75%
		2018	3.657	9.467	<b>38,6%</b>	1.595,74	3.944,93	40,45%	2.378,79	4.860,19	48,94%
iA16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2015	2.865	8.126	<b>35,3%</b>	1.459,74	3.693,00	39,53%	2.157,39	4.507,05	47,87%
		2016	3.032	8.709	<b>34,8%</b>	1.540,74	3.849,67	40,02%	2.295,34	4.733,26	48,49%
		2017	3.285	8.802	<b>37,3%</b>	1.543,63	3.856,63	40,03%	2.338,38	4.817,34	48,54%
		2018	3.662	9.467	<b>38,7%</b>	1.628,67	3.944,93	41,29%	2.412,89	4.860,19	49,65%
iA17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea**	2015	3.868	9.076	<b>42,6%</b>	1.617,81	4.050,89	39,94%	2.287,52	4.536,22	50,43%
		2016	3.841	8.972	<b>42,8%</b>	1.666,26	3.960,33	42,07%	2.380,76	4.542,91	52,41%
		2017	3.928	8.340	<b>47,1%</b>	1.709,48	3.754,81	45,53%	2.453,48	4.463,25	54,97%
		2018	4.048	8.359	<b>48,4%</b>	1.805,67	3.774,59	47,84%	2.624,96	4.626,50	56,74%
iA18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	1.880	3.156	<b>59,6%</b>	1.401,19	2.111,96	66,35%	1.958,06	2.824,91	69,31%
		2016	3.089	5.014	<b>61,6%</b>	1.605,04	2.427,65	66,11%	2.172,39	3.107,30	69,91%
		2017	3.417	5.367	<b>63,7%</b>	1.697,67	2.527,67	67,16%	2.363,68	3.381,33	69,90%
		2018	4.013	6.010	<b>66,8%</b>	1.822,04	2.689,33	67,75%	2.456,66	3.505,95	70,07%
		2019	4.262	6.186	<b>68,9%</b>	1.987,07	2.799,44	70,98%	2.581,54	3.603,75	71,64%
iA19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	152.650	192.619	<b>79,2%</b>	58.855,37	74.741,91	78,74%	63.198,91	86.686,07	72,91%
		2016	149.510	192.486	<b>77,7%</b>	58.304,47	75.391,02	77,34%	63.017,96	88.179,76	71,47%
		2017	150.783	185.144	<b>81,4%</b>	57.552,04	75.283,09	76,45%	62.476,24	89.761,16	69,60%
		2018	146.288	181.179	<b>80,7%</b>	58.857,39	78.345,79	75,13%	62.237,93	91.188,29	68,25%
		2019	142.869	183.328	<b>77,9%</b>	58.916,08	80.002,17	73,64%	62.490,97	93.799,95	66,62%

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile								

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	7.126	8.126	<b>87,7%</b>	3.238,96	3.693,00	87,71%	4.071,90	4.507,05	90,35%
		2016	7.582	8.709	<b>87,1%</b>	3.397,59	3.849,67	88,26%	4.287,98	4.733,26	90,59%
		2017	7.816	8.802	<b>88,8%</b>	3.394,85	3.856,63	88,03%	4.341,18	4.817,34	90,12%
		2018	8.458	9.467	<b>89,3%</b>	3.462,56	3.944,93	87,77%	4.385,46	4.860,19	90,23%
iA21BIS	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nello stesso Ateneo**	2015	6.931	8.126	<b>85,3%</b>	3.094,37	3.693,00	83,79%	3.894,20	4.507,05	86,40%
		2016	7.347	8.709	<b>84,4%</b>	3.239,81	3.849,67	84,16%	4.094,65	4.733,26	86,51%
		2017	7.581	8.802	<b>86,1%</b>	3.230,33	3.856,63	83,76%	4.139,33	4.817,34	85,93%
		2018	8.180	9.467	<b>86,4%</b>	3.292,48	3.944,93	83,46%	4.182,36	4.860,19	86,05%
iA22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	2015	2.409	8.972	<b>26,9%</b>	999,63	3.960,33	25,24%	1.650,23	4.542,91	36,33%
		2016	2.475	8.340	<b>29,7%</b>	1.072,93	3.754,81	28,57%	1.737,36	4.463,25	38,93%
		2017	2.742	8.359	<b>32,8%</b>	1.163,85	3.774,59	30,83%	1.885,43	4.626,50	40,75%
		2018	3.219	9.149	<b>35,2%</b>	1.321,52	3.929,04	33,63%	2.049,79	4.801,19	42,69%
iA23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2015	534	8.126	<b>6,6%</b>	185,81	3.693,00	5,03%	211,80	4.507,05	4,70%
		2016	664	8.709	<b>7,6%</b>	208,26	3.849,67	5,41%	228,98	4.733,26	4,84%
		2017	632	8.802	<b>7,2%</b>	214,81	3.856,63	5,57%	240,18	4.817,34	4,99%

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	764	9.467	<b>8,1%</b>	225,04	3.944,93	5,70%	239,83	4.860,19	4,93%
iA24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	2015	3.010	9.076	<b>33,2%</b>	1.317,00	4.050,89	32,51%	1.263,19	4.536,22	27,85%
		2016	2.893	8.972	<b>32,2%</b>	1.246,48	3.960,33	31,47%	1.203,49	4.542,91	26,49%
		2017	2.382	8.340	<b>28,6%</b>	1.068,56	3.754,81	28,46%	1.101,24	4.463,25	24,67%
		2018	2.440	8.359	<b>29,2%</b>	1.044,96	3.774,59	27,68%	1.108,48	4.626,50	23,96%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA25	Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	2.720	3.156	<b>86,2%</b>	1.829,46	2.111,96	86,62%	2.475,49	2.824,81	87,63%
		2016	4.356	5.014	<b>86,9%</b>	2.120,12	2.427,27	87,35%	2.749,29	3.107,06	88,48%
		2017	4.697	5.367	<b>87,5%</b>	2.229,04	2.527,81	88,18%	2.998,10	3.381,18	88,67%
		2018	5.257	6.010	<b>87,5%</b>	2.366,04	2.689,30	87,98%	3.104,30	3.505,85	88,55%
		2019	5.366	6.025	<b>89,1%</b>	2.492,56	2.768,89	90,02%	3.196,89	3.552,90	89,98%
iA26A	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area medico-sanitaria	2015	142	243	<b>58,4%</b>	46,40	75,13	61,76%	54,62	80,27	68,05%
		2016	77	109	<b>70,6%</b>	61,38	93,38	65,73%	82,96	123,43	67,21%
		2017	39	48	<b>81,3%</b>	67,06	116,88	57,38%	95,91	156,57	61,26%
		2018	247	355	<b>69,6%</b>	111,24	163,47	68,05%	129,47	183,06	70,72%
		2019	252	386	<b>65,3%</b>	129,25	193,50	66,80%	148,23	209,38	70,80%
iA26ABIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	140	243	<b>57,6%</b>	48,93	80,50	60,78%	58,10	87,78	66,19%
		2016	76	109	<b>69,7%</b>	64,20	99,60	64,46%	89,78	136,83	65,61%
		2017	39	48	<b>81,3%</b>	68,93	124,67	55,29%	103,29	175,22	58,95%
		2018	246	355	<b>69,3%</b>	124,27	185,27	67,07%	152,05	218,54	69,58%

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	(LM; LMCU) per area medico-sanitaria	2019	250	386	<b>64,8%</b>	136,20	206,40	65,99%	170,22	244,39	69,65%
iA26ATER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area medico-sanitaria	2015	140	232	<b>60,3%</b>	48,93	72,86	67,16%	58,10	80,45	72,22%
		2016	76	95	<b>80,0%</b>	64,20	90,27	71,12%	89,78	125,61	71,48%
		2017	39	47	<b>83,0%</b>	68,93	111,73	61,69%	103,29	159,98	64,57%
		2018	246	333	<b>73,9%</b>	124,27	170,20	73,01%	152,05	203,10	74,86%
		2019	250	362	<b>69,1%</b>	136,20	191,67	71,06%	170,22	230,51	73,84%
iA26B	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica	2015	256	515	<b>49,7%</b>	142,96	282,33	50,63%	271,01	408,42	66,36%
		2016	378	757	<b>49,9%</b>	161,75	314,21	51,48%	300,39	448,90	66,92%
		2017	431	779	<b>55,3%</b>	200,58	359,00	55,87%	329,32	476,77	69,07%
		2018	548	965	<b>56,8%</b>	226,42	390,25	58,02%	363,70	510,21	71,28%
		2019	453	737	<b>61,5%</b>	207,60	333,56	62,24%	355,57	474,01	75,01%
iA26BBIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica	2015	241	515	<b>46,8%</b>	140,74	294,61	47,77%	247,27	400,56	61,73%
		2016	345	757	<b>45,6%</b>	158,17	327,87	48,24%	277,82	447,37	62,10%
		2017	399	779	<b>51,2%</b>	186,79	359,00	52,03%	300,00	468,17	64,08%
		2018	520	965	<b>53,9%</b>	215,33	390,25	55,18%	339,35	508,11	66,79%
		2019	446	753	<b>59,2%</b>	207,46	347,71	59,66%	323,55	457,06	70,79%
iA26BTER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica	2015	241	464	<b>51,9%</b>	140,74	260,30	54,07%	247,27	371,40	66,58%
		2016	345	677	<b>51,0%</b>	158,17	291,43	54,27%	277,82	417,45	66,55%
		2017	399	690	<b>57,8%</b>	186,71	318,75	58,58%	299,97	437,24	68,61%
		2018	520	853	<b>61,0%</b>	215,33	346,71	62,11%	339,35	474,08	71,58%
		2019	452	687	<b>65,8%</b>	207,92	321,42	64,69%	323,89	435,24	74,42%
iA26C	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	280	1.059	<b>26,4%</b>	163,58	498,73	32,80%	309,01	620,61	49,79%
		2016	401	1.315	<b>30,5%</b>	175,62	513,04	34,23%	326,08	641,68	50,82%
		2017	495	1.336	<b>37,1%</b>	209,35	530,46	39,46%	351,07	650,96	53,93%
		2018	577	1.394	<b>41,4%</b>	226,65	575,42	39,39%	368,05	678,76	54,22%

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	(LM; LMCU) per area umanistico-sociale	2019	477	1.178	<b>40,5%</b>	215,00	520,31	41,32%	329,29	597,16	55,14%
iA26CBIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area umanistico-sociale	2015	253	1.059	<b>23,9%</b>	157,50	539,92	29,17%	254,43	608,01	41,85%
		2016	351	1.315	<b>26,7%</b>	168,25	554,88	30,32%	269,58	632,12	42,65%
		2017	452	1.336	<b>33,8%</b>	189,76	550,56	34,47%	293,79	637,65	46,07%
		2018	544	1.394	<b>39,0%</b>	217,28	596,68	36,41%	333,24	686,57	48,54%
		2019	455	1.196	<b>38,0%</b>	208,04	538,52	38,63%	307,71	609,19	50,51%
iA26CTER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area umanistico-sociale	2015	253	621	<b>40,7%</b>	157,50	360,58	43,68%	254,43	473,16	53,77%
		2016	351	849	<b>41,3%</b>	168,54	383,58	43,94%	269,78	502,94	53,64%
		2017	452	908	<b>49,8%</b>	189,76	387,52	48,97%	293,75	510,93	57,49%
		2018	544	1.018	<b>53,4%</b>	217,28	429,56	50,58%	333,24	554,90	60,05%
		2019	455	862	<b>52,8%</b>	207,40	391,20	53,02%	308,49	500,64	61,62%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA27A	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area medico-sanitaria	2015	5.411	333	<b>16,2</b>	3.548,33	330,73	10,73	3.973,26	635,21	6,26
		2016	5.324	394	<b>13,5</b>	3.606,67	343,93	10,49	3.983,02	642,53	6,20
		2017	5.080	375	<b>13,5</b>	3.601,73	337,33	10,68	3.930,47	642,58	6,12
		2018	5.035	373	<b>13,5</b>	3.633,87	348,53	10,43	3.849,36	624,43	6,16
		2019	5.092	366	<b>13,9</b>	3.689,33	349,27	10,56	3.891,77	633,23	6,15
		2015	13.974	861	<b>16,2</b>	6.849,71	391,00	17,52	8.125,28	502,68	16,16
		2016	14.517	890	<b>16,3</b>	7.070,25	396,04	17,85	8.464,38	511,65	16,54

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA27B	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area scientifico-tecnologica	2017	14.392	856	<b>16,8</b>	7.188,88	402,83	17,85	8.734,03	530,77	16,46
		2018	14.589	845	<b>17,3</b>	7.221,71	415,33	17,39	8.903,17	544,71	16,34
		2019	15.119	831	<b>18,2</b>	7.195,38	426,42	16,87	8.903,03	549,73	16,20
iA27C	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale	2015	19.168	628	<b>30,5</b>	10.208,15	308,04	33,14	11.008,59	403,15	27,31
		2016	19.040	648	<b>29,4</b>	10.080,42	302,42	33,33	11.138,39	406,77	27,38
		2017	19.435	592	<b>32,8</b>	10.007,50	299,65	33,40	11.359,19	421,70	26,94
		2018	19.844	601	<b>33,0</b>	9.953,85	312,38	31,86	11.653,86	440,71	26,44
		2019	20.683	603	<b>34,3</b>	9.920,38	315,88	31,41	11.816,79	451,32	26,18
iA28A	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area medico-sanitaria	2015	763	99	<b>7,7</b>	721,80	124,73	5,79	956,14	230,28	4,15
		2016	712	120	<b>5,9</b>	727,53	130,47	5,58	941,70	239,26	3,94
		2017	760	116	<b>6,6</b>	714,53	131,33	5,44	914,81	243,23	3,76
		2018	877	122	<b>7,2</b>	764,40	135,87	5,63	937,98	240,70	3,90
		2019	951	132	<b>7,2</b>	811,80	139,47	5,82	997,45	243,57	4,10
iA28B	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area scientifico-tecnologica	2015	3.987	464	<b>8,6</b>	1.979,58	208,71	9,48	2.602,72	264,77	9,83
		2016	4.464	466	<b>9,6</b>	2.101,46	212,08	9,91	2.566,64	276,72	9,28
		2017	4.250	462	<b>9,2</b>	2.071,88	216,92	9,55	2.595,75	288,84	8,99
		2018	4.456	462	<b>9,6</b>	2.088,25	230,46	9,06	2.648,95	302,42	8,76
		2019	5.107	476	<b>10,7</b>	2.177,29	239,58	9,09	2.904,32	326,47	8,90
iA28C	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale	2015	4.947	352	<b>14,1</b>	2.631,58	167,65	15,70	3.219,91	227,47	14,16
		2016	5.269	348	<b>15,1</b>	2.724,42	168,96	16,12	3.366,39	231,86	14,52
		2017	5.861	329	<b>17,8</b>	2.759,85	170,73	16,16	3.477,78	243,46	14,28
		2018	5.997	329	<b>18,2</b>	2.781,85	176,00	15,81	3.568,48	254,56	14,02
		2019	6.710	331	<b>20,3</b>	2.891,69	180,73	16,00	3.732,08	260,21	14,34

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA29		Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)								
		Non disponibile								

*PDF generato il 12/03/2021*

*Dati ANS aggiornati al: 09/01/2021*