



**Università  
degli Studi  
di Palermo**

**PQA**

Presidio di Qualità  
Università degli Studi di Palermo

PRESIDIO DI QUALITÀ DI ATENEO

**RELAZIONE SULLA PERFORMANCE DEI CORSI DI STUDIO A PARTIRE DAI  
DATI DELLE SCHEDE DI MONITORAGGIO ANNUALE - compilazione 2024**

Approvata nella seduta del 03/03/2025



## Sommario:

<b>Premessa</b> .....	<b>3</b>
<b>Finalità</b> .....	<b>5</b>
<b>Nota operativa</b> .....	<b>6</b>
<b>Riferimenti normativi e linee guida</b> .....	<b>7</b>
<b>Valutazioni</b> .....	<b>8</b>
<b>Principali azioni di miglioramento del sistema di AQ</b> .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
<b>Scheda indicatori di Ateneo</b> .....	<b>9</b>
<b>Conclusioni (SUGGERIMENTI DEL PQA)</b> .....	<b>13</b>
<b>SMA dei CdS</b> .....	<b>15</b>
Dipartimento di Architettura.....	16
Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata BIND.....	21
Culture e Società.....	41
Scienze Politiche e delle relazioni internazionali DEMS.....	53
Medicina di Precisione in Area Medica, Chirurgica e Critica - MEPRECC.....	57
Scienze della Terra e del Mare – DISTEM.....	60
Fisica e Chimica.....	64
Giurisprudenza .....	68
Ingegneria.....	70
Matematica e Informatica .....	98
Promozione della Salute, Materno-Infantile, di Medicina Interna e Specialistica - Promise .....	101
Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali - SAAF.....	109
Scienze Umanistiche .....	117
Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche - SEAS .....	122
Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione - SPPEFF .....	128
Scienze e Tecnologie Biologiche Chimiche e Farmaceutiche - Stebicef.....	138



## Premessa

Il Decreto Ministeriale del 14 ottobre 2021, n. 1154 “Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei CdS”, affida all’ANVUR il compito di valutare periodicamente i risultati conseguiti dalle singole Università nell’ambito della didattica, della ricerca e della loro internazionalizzazione.

Il D.M. 1154/2021, all’allegato C, prevede, altresì, che la «valutazione qualitativa sia affiancata, «per ciascun punto di attenzione [...] da indicatori quantitativi di sistema e di Ateneo, in modo da **valutare sia i processi che i risultati**».

L’ANVUR ha pertanto individuato un processo di valutazione (modello AVA 3) che tiene congiuntamente in considerazione sia gli aspetti qualitativi (valutati dalla CEV), sia gli aspetti quantitativi. La valutazione quantitativa è orientata a valutare i risultati delle attività dell’Ateneo a diversi livelli (Ateneo, Corsi di Studio, Dipartimenti, Dottorati di ricerca).

Ciascun Corso di Studio (CdS) valutato nel corso della visita di accreditamento periodico riceve una proposta di “accreditamento” o “non accreditamento” che tiene conto sia dei processi di assicurazione della qualità sia dei risultati.

L’ANVUR fornisce annualmente agli Atenei, entro il mese di luglio, una Scheda indicatori di Ateneo e una scheda analitica per ciascuna sede dei CdS attivi nell’anno di riferimento. Le schede, aggiornate trimestralmente nei successivi mesi di ottobre, gennaio e aprile, sono un insieme di indicatori quantitativi che comprendono quelli dell’Allegato E del D.M. 1154/2021.

Gli Atenei sono chiamati annualmente a svolgere una riflessione critica sull’andamento degli indicatori, in relazione alle proprie caratteristiche e ai propri obiettivi al fine di pervenire al riconoscimento degli eventuali aspetti critici del proprio funzionamento, evidenziandone gli esiti in un sintetico commento e proponendo soluzioni nell’apposita sezione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA). I dati alla base del monitoraggio annuale offrono la possibilità di confrontarsi con cinque dimensioni delle carriere accademiche degli studenti: Regolarità; Risultati delle attività formative; Internazionalizzazione; Soddisfazione; Occupabilità; Consistenza del corpo Docente.

Il monitoraggio costante degli indicatori da parte dei Corsi di Studio rappresenta un fattore chiave nel processo di Assicurazione della Qualità focalizzato sulla auto-analisi non solo dell’andamento in

chiave storica degli indicatori ma anche in termini di confronto con i CdS per classe di laurea omogenea, a livello di macro-area geografica di riferimento e a livello nazionale, ponendo anche attenzione a eventuali significativi scostamenti dalle medie nazionali o macro-regionali. Ogni Corso di Studio dovrà riconoscere, fra quelli proposti, gli indicatori più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici.

Lo scopo del monitoraggio è quello di verificare l'adeguatezza degli obiettivi che il CdS si è proposto, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati, l'efficacia del modo con cui il corso è gestito, la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti al fine di adottare interventi correttivi e migliorativi. La SMA va redatta sulla base di quanto emerge dall'analisi di dati quantitativi consolidati e di indicatori da essi derivati, tenuto conto della loro evoluzione nel corso degli anni accademici precedenti.

La scadenza di monitoraggio è fissata dall'ANVUR al 31 dicembre di ciascun anno. Il PQA ha indicato ai CdS dell'Ateneo di fare riferimento ai dati aggiornati al 30 giugno in modo da garantire una tempistica del processo utile a consentire alle CPDS di consultare le SMA definitive sul Portale SUA-CdS, ai fini della redazione della loro Relazione annuale che analizza, tra le altre cose, la completezza e l'efficacia del monitoraggio annuale dei CdS basandosi sull'ultima SMA.

Le linee guida del PQA raccomandano che i CdS analizzino principalmente gli indicatori maggiormente attinenti agli obiettivi strategici dell'Ateneo, ma ogni CdS è libero di commentare anche altri indicatori che si ritengano significativi in relazione al proprio profilo culturale e ai propri obiettivi specifici.

Gli indicatori da monitorare obbligatoriamente sono riportati nella seguente tabella (indicatori a supporto della valutazione per il modello AVA3 e indicatori strategici per l'Ateneo):

<b>INDICATORE</b>	<b>codice</b>	<b>Riferimento</b>
Avvii di carriera al primo anno (specialmente LM)		
percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	iC02	DM 1154/2021
CFU acquisiti all'estero	iC10	
percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	iC13	DM 1154/2021
percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	iC14	AVA 3
percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	iC16 bis	DM 1154/2021

percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	iC17	AVA 3
Qualità percepita - Opinioni dei laureati	iC18	
percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	iC19	DM 1154/2021
percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	iC22	AVA 3
Tasso Occupazione a un anno dalla laurea LM e LMCU	iC26	
rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	iC27	AVA 3
rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	iC28	AVA 3
percentuale di iscritti inattivi*	iC30T	AVA 3
percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	iC30T bis	AVA 3

\*solo per i corsi prevalentemente o integralmente a distanza

## Finalità

La presente relazione è parte del processo riguardante il monitoraggio e l'autovalutazione dell'applicazione delle strategie di Ateneo e dei risultati conseguiti nell'ambito delle attività di formazione.

L'attività di monitoraggio degli indicatori contribuisce al raggiungimento degli obiettivi di performance dell'Ateneo, secondo il modello FFO, in modo da assicurare una costante tensione dell'Ateneo verso il miglioramento continuo di quei parametri che determinano l'assegnazione delle risorse dal Ministero.

Le informazioni fornite annualmente dall'ANVUR, attraverso i dati degli indicatori, sono utili all'attività di monitoraggio e autovalutazione e finalizzati a favorire la definizione delle politiche interne di qualità e delle strategie di miglioramento della performance negli Atenei e nei CdS.

Le SMA costituiscono pertanto uno strumento valido per la *Governance dell'Ateneo*, offrendo un importante contributo per il controllo e la verifica del sistema di qualità, delle strategie adottate e del grado di raggiungimento degli obiettivi, utile a stimolare il miglioramento continuo sulla base di parametri monitorati annualmente.



L'attività di monitoraggio e autovalutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi che l'Ateneo si è posto, con particolare riferimento alla qualità della didattica, è elemento del processo del sistema di assicurazione della qualità (AQ) elaborato dall'Ateneo ed è funzionale al miglioramento del sistema stesso e del rafforzamento della responsabilità verso l'esterno.

Gli indicatori, contenuti nella scheda di monitoraggio annuale offrono dunque un importante contributo per il controllo e la verifica del sistema di qualità, delle strategie adottate e del grado di raggiungimento degli obiettivi da parte dei vertici di gestione dell'Ateneo.

Attraverso la SMA si offre uno strumento di analisi della performance che permette di monitorare gli standard di riferimento dei dati più rilevanti che attengono alla formazione. Monitoraggio e analisi dei trend consentono di operare una riflessione sulle scelte strategiche dell'Ateneo al fine di mettere in evidenza eventuali criticità e valorizzare eventuali punti di forza, in vista della autovalutazione dell'Ateneo nel suo complesso.

Il PQA, con la presente relazione, intende mettere in evidenza alcune criticità e caratteristiche peculiari della performance di UniPa, che emergono dai dati delle schede di monitoraggio annuale dei CdS.

## **Nota operativa**

Il PQA, con comunicazione inviata il 10 ottobre 2024 (Nota Prot. N. 159624), ha fornito ai CdS le indicazioni per l'inserimento del commento sintetico degli indicatori che, a partire dall'anno 2023 viene inserito a mezzo dell'applicativo di compilazione guidata appositamente predisposto dal SIA, su indicazione del PQA e del Nucleo di Valutazione (NdV).

È stato richiesto ai CdS di tenere presenti le [Linee guida per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei CdS](#) del PQA (oltre alla "Nota metodologica" sugli indicatori messa a disposizione da ANVUR) ed è stata fornita una nota operativa di chiarimento sugli aspetti tecnici di compilazione.

L'accesso all'applicativo avviene tramite il portale UniPa della didattica con accesso esclusivo dei coordinatori di CdS e\o loro delegati, selezionando l'anno accademico e il corso per cui compilare la SMA.

Gli indicatori presentati utilizzano i dati della scheda indicatori ANVUR con estrazione a luglio e sono visualizzati nell'applicativo per sezioni di gruppi omogenei: Iscritti, Gruppo A, Gruppo B,



Gruppo E, Indicatori di Approfondimento.

Per ciascuna sezione va compilata la casella di testo, che presenta già un testo generato dinamicamente riportante gli “indicatori obbligatori” che si raccomanda di monitorare con particolare attenzione, con punti di forza o aree di miglioramento. Come specificato nelle Linee guida del PQA, sono considerate aree di miglioramento i valori più bassi del 20%, o 1/5 per gli indicatori in forma di rapporto, rispetto alla media di area geografica. Sono considerati punti di forza i valori al di sopra del 20% dell’area geografica.

Il testo è modificabile e consente di aggiungere il commento che deve riportare brevemente gli esiti delle azioni intraprese per le criticità evidenziate dalla SMA precedente e le ulteriori azioni da intraprendere per le Aree di miglioramento evidenziate dalla SMA attuale, corredate da responsabilità e tempistiche.

Ulteriori campi di testo devono essere compilati per il commento alle criticità rilevate nelle rispettive relazioni del NdV e CPDS e per la descrizione dell’iter di approvazione del documento.

L’inserimento in ambiente SUA è stato curato dagli uffici al termine della scadenza di compilazione. Il PQA ha analizzato le SMA procedendo a una valutazione circa la completezza e l’efficacia dei documenti, con particolare riguardo all’analisi degli indicatori critici, all’individuazione delle cause che li hanno prodotti e alla potenziale efficacia delle azioni correttive proposte dai CdS, verificando se queste siano effettivamente realizzabili e se siano indicati attori, target e tempi.

### Riferimenti normativi e linee guida

- Decreto Ministeriale 14 ottobre 2021, n. 1154 “Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei CdS;
- Linee guida per l’accreditamento periodico delle sedi e dei CdS, approvate dall’ANVUR il 13 febbraio 2023;
- Modello AVA 3: Indicatori a supporto della valutazione;
- Nota metodologica ANVUR: “Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori”;
- Linee guida dell’Ateneo di Palermo per la redazione della scheda di monitoraggio annuale (SMA) dei CdS, approvate dal PQA nella seduta del 18/09/2023.

La normativa sopra citata è reperibile a partire dalla pagina web dell’Ateneo dedicata all’AQ, al link:

<http://www.unipa.it/Ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/aq---didattica/rapporti-di-riesame/>



## Valutazioni

L'analisi degli indicatori, in linea di massima, è avvenuta secondo le indicazioni contenute nelle Linee Guida predisposte dal PQA con riguardo pressoché esclusivo all'analisi degli indicatori obbligatori (indicatori a supporto della valutazione per il modello AVA3 e indicatori strategici per l'Ateneo).

Complessivamente, l'analisi svolta dai CdS individua puntualmente gli indicatori critici messi in luce da eventuali significativi scostamenti rispetto alle medie nazionali, di area geografica, oppure da un *trend* significativamente negativo.

In corrispondenza dei valori critici rilevati, la totalità dei CdS ha elaborato opportuni piani di azione. La maggior parte dei CdS ha altresì individuato la responsabilità delle azioni e le modalità di realizzazione. Permane la criticità già rilevata lo scorso anno di una poco diffusa prassi di individuazione di tempistiche e target di raggiungimento da verificare a seguito di apposito monitoraggio.

Nell'individuazione delle azioni sono correttamente considerate azioni logicamente connesse con le criticità evidenziate ed effettivamente realizzabili. Raramente sono riportate azioni non dipendenti da risorse e condizioni non controllabili da chi gestisce il CdS.

Tra le azioni correttive da intraprendere, come anche previsto dalle linee guida, sono spesso inserite anche azioni già intraprese in precedenza e non ancora concluse o che non hanno ancora raggiunto l'esito preventivato.

Le criticità evidenziate nelle relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS) e nelle Relazioni del NdV, ove presenti, sono commentate e sono individuate azioni conseguenti.

L'applicativo per la compilazione guidata del commento, resa disponibile per la prima volta lo scorso anno, si conferma essere uno strumento utile e apprezzato dai CdS. Esso consente infatti una compilazione in certo modo guidata del commento, evidenziando già i valori critici rispetto alla media di area geografica.



## Scheda indicatori di Ateneo

La scheda di monitoraggio annuale dell'Ateneo di Palermo è un documento ufficiale dell'ANVUR di sintesi, a livello di Ateneo, degli indicatori presenti nelle equivalenti schede dei CdS.

La Scheda indicatori di Ateneo è stata analizzata attraverso la [relazione](#) del Responsabile del Settore Sistema Statistico di Ateneo che commenta i dati aggiornati al 30 luglio 2023 ed è stata presentata al PQA in seduta del 03/10/2024.

Gli indicatori, in massima parte riferiti all'A.A. 2023/24, mostrano un andamento altalenante rispetto all'anno precedente e, in generale, si collocano al di sopra del valore di Area ma al di sotto del valore Nazionale. Primo fra tutti, l'Ateneo mostra buoni tassi di successo nell'ottenimento del titolo se paragonati al contesto territoriale di riferimento mentre la distanza dal valore Nazionale e, dunque a maggiore ragione dagli Atenei del nord, resta ancora da colmare.

Le maggiori sofferenze si registrano nella velocità delle carriere attraverso la diminuzione dei CFU acquisiti al primo anno e i conseguenti passaggi al secondo e nell'occupazione, nei tassi di occupazione, soprattutto a un anno dal titolo, nella bassa percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'Ateneo.

Di contro, si avvertono anche effetti positivi delle politiche di Ateneo, tra cui l'aumento del personale docente, la qualità dei collegi di dottorato e i già citati tassi di successo nell'ottenimento del titolo.

Gli indicatori di sostenibilità economico finanziaria non destano problemi, anche se è da sottolineare come il dato si fermi al 2021.

Infine, l'analisi degli indicatori AVA3 mostra un posizionamento nella norma di quasi tutti gli indicatori.

### **Analisi sugli indicatori AVA3**

Rispetto agli indicatori del modello cosiddetto AVA3 da utilizzare nella valutazione dei CdS ai fini dell'accreditamento periodico, l'ANVUR ha stabilito anche una soglia di criticità dell'indicatore, minore del 20% del valore di riferimento (Area di miglioramento). L'Ateneo ha indicato come valore di riferimento quello dell'Area geografica di appartenenza (Sud e Isole) e ha definito una soglia (punto di forza).

Sulla base degli stessi indicatori il NdV ha individuato i CdS critici (paragrafo *Analisi a livello di CdS in relazione al set minimo di indicatori individuato da ANVUR* pagg 90-91 della relazione annuale).

In base a questi parametri i risultati degli indicatori di Ateneo sono:

1. percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iA13): l'indicatore è nella norma, attorno al valore 1, in tutto il quadriennio.
2. rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iA28A/B/C): l'indicatore è in area di miglioramento in tutto il quadriennio per i CdS dell'Area medico-sanitaria e in quasi tutto il quadriennio nell'Area sociale mentre nell'Area scientifico-tecnologica è nella norma ma quasi sempre maggiore di 1.
3. percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio (iA14): l'indicatore è nella norma, attorno al valore 1, in tutto il quadriennio.
4. percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iA16bis): l'indicatore è nella norma, ma sempre al di sotto del valore 1, in tutto il quadriennio.
5. percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iA19): l'indicatore è nella norma, sempre al di sopra del valore 1, in tutto il quinquennio.
6. rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iA27A/B/C): l'indicatore è in Area di miglioramento in tutto il quadriennio per i CdS dell'Area medico-sanitaria mentre nelle altre due aree è nella norma ma quasi sempre maggiore di 1.
7. percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (iA17): l'indicatore è nella norma, sempre al di sopra del valore 1, in tutto il quadriennio.
8. percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del Corso (iA22): l'indicatore è nella norma, sempre al di sopra del valore 1, in tutto il quadriennio.
9. percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iA02): l'indicatore è nella norma, superiore al valore dell'Area, in tutto il quinquennio.

Questa analisi mostra la quasi totalità degli indicatori nella norma, non emergono particolari criticità ad eccezione del rapporto tra studenti iscritti (sia al primo anno che negli anni successivi) e docenti nei CdS dell'Area medico-sanitaria. Sono assenti i punti di forza.

## SMA dei CdS - Criticità emerse dall'analisi

L'analisi condotta sulle SMA evidenzia criticità ricorrenti, che si configurano lungo alcune macroaree comuni all'intero Ateneo. Di seguito si propone una lettura integrata dei principali rilievi emersi, suddivisi per ambito tematico, e articolata in base alle aree disciplinari di riferimento.

### 1. Progressione degli studi e successo formativo

#### Criticità comuni:

Gli indicatori **iC00**, **iC00a**, **iC16bis**, **iC17**, **iC22**, **iC24** mettono in luce criticità trasversali nella regolarità delle carriere studentesche:

- Difficoltà di inserimento e orientamento iniziale.
- Elevata incidenza di studenti fuori corso.
- Abbandoni concentrati nei primi anni.

#### Osservazioni per area disciplinare:

**Area Medica:** la progressione risulta rallentata dalla rigidità dei piani di studio e dalla gestione dei tirocini clinici.

**Area Scientifica:** emergono difficoltà significative nei primi anni, con tassi elevati di abbandono e ritardi nel conseguimento del titolo.

**Area Umanistica:** si registra una bassa regolarità delle carriere, in parte legata alla presenza di studenti lavoratori.

**Area Giuridica-Economica:** l'avvio delle carriere è spesso incerto, con ritardi anche significativi nel conseguimento del titolo.

### 2. Internazionalizzazione e mobilità studentesca

#### Criticità comuni:

L'indicatore **iC10** evidenzia una **mobilità internazionale molto contenuta**, con CFU conseguiti all'estero inferiori agli standard attesi.

### **Osservazioni per area disciplinare:**

**Area Medica:** la struttura dei corsi professionalizzanti ostacola la mobilità lunga, rendendola marginale.

**Area Scientifica:** presenza di opportunità formali, ma bassa partecipazione effettiva.

**Area Umanistica:** bassa partecipazione ai programmi di mobilità, anche per l'elevata incidenza di studenti lavoratori.

**Area Giuridica-Economica:** debole partecipazione e interesse verso l'internazionalizzazione.

### **3. Qualità dell'offerta formativa e organizzazione didattica**

#### **Criticità comuni:**

L'indicatore **iC02** segnala disallineamenti tra **CFU** e **carico didattico reale**, con:

- Ridondanze e sovrapposizioni tra moduli.
- Scarsa integrazione verticale e orizzontale tra gli insegnamenti.

#### **Osservazioni per area disciplinare:**

**Area Medica:** la rigidità dei corsi limita la flessibilità e l'integrazione didattica.

**Area Scientifica:** criticità nella distribuzione dei CFU e nel coordinamento dei moduli.

**Area Umanistica:** scarsa coerenza nella progettazione dei percorsi di studio.

**Area Giuridica-Economica:** modelli didattici poco flessibili

### **4. Attrattività dei corsi e occupabilità**

#### **Criticità comuni:**

Gli indicatori **iC03** e **iC12** rilevano una **scarsa attrattività extraregionale e internazionale**, nonché una **debole connessione con il mondo del lavoro**.

#### **Osservazioni per area disciplinare:**

**Area Medica:** attrattività stabile, ma opportunità professionali da potenziare.

**Area Scientifica:** bassa attrattività per alcuni corsi e limitata occupabilità, ma costante.

**Area Umanistica:** difficoltà a strutturare collegamenti efficaci con il tessuto produttivo.

**Area Giuridica-Economica:** iniziative occupazionali frammentarie e non sistemiche.

## **5. Risorse strutturali e sostenibilità dell'offerta**

### **Criticità comuni:**

Gli indicatori evidenziano spazi e infrastrutture inadeguati alla didattica.

### **Osservazioni per area disciplinare:**

**Area Medica:** criticità marcate su spazi clinici e ambulatoriali.

**Area Scientifica:** carenze nei laboratori.

**Area Umanistica e Giuridica:** squilibri nel rapporto numerico e scarsità di spazi comuni.

## **6. Tirocini e percorsi professionalizzanti**

### **Criticità comuni:**

In diversi corsi, soprattutto in ambito scientifico, medico e tecnico, i tirocini presentano:

- Debole progettazione formativa.
- Supervisione didattica non strutturata.
- Convenzioni con enti esterni poco qualificanti.

### **Osservazioni per area disciplinare:**

**Area Medica:** tirocini essenziali ma spesso disomogenei per ambito.

**Area Scientifica:** carenze nei tirocini curriculari e nei collegamenti con il mondo produttivo.

**Area Umanistica e Giuridica:** presenza di esperienze sporadiche, con limitata incidenza formativa.

## **Conclusioni e proposte del PQA**

L'approccio adottato ha privilegiato una lettura trasversale, che, pur tenendo conto delle specificità disciplinari ha fatto emergere ricorrenze significative su aspetti quali la progressione degli studi, l'internazionalizzazione, la progettazione dell'offerta formativa, il rapporto con il mondo del lavoro e gli spazi.

In tale prospettiva, il PQA propone di seguito un insieme di interventi correttivi e azioni di miglioramento, riferiti agli indicatori di monitoraggio e finalizzati a rafforzare la qualità dell'offerta formativa, l'efficacia dei percorsi e la coerenza delle politiche di riesame.

## **1. Progressione degli studi e successo formativo**



### **Azioni migliorative suggerite:**

- Monitoraggio degli esiti delle azioni migliorative già programmate dall'ateneo in merito al potenziamento dell'orientamento in ingresso e tutorato personalizzato.
- Attivazione di moduli di recupero e didattica di sostegno nei primi semestri.
- Revisione dei piani di studio con attenzione a carichi didattici sostenibili e progressione graduale.
- Utilizzo mirato degli indicatori di carriera per identificare precocemente fasce a rischio.

## **2. Internazionalizzazione e mobilità studentesca**

### **Azioni migliorative suggerite:**

- Offrire formati di mobilità più flessibile.
- Semplificare procedure e snellire i riconoscimenti di attività svolte all'estero.
- Promuovere la mobilità in entrata e in uscita attraverso testimonianze e partenariati mirati.

## **3. Qualità dell'offerta formativa e organizzazione didattica**

### **Azioni migliorative suggerite:**

- Avviare revisioni strutturate dei CdS per garantire equilibrio tra carico e obiettivi formativi.
- Potenziare il ruolo dei PI nei processi di progettazione e revisione.
- Integrare feedback degli studenti nei processi di riesame.

## **4. Attrattività dei corsi e occupabilità**

### **Azioni migliorative suggerite:**

- Rafforzare le strategie di promozione mirata dell'offerta formativa.
- Introdurre attività professionalizzanti e soft skills nel curriculum.
- Aumentare partnership con enti, imprese e ordini professionali.

## **5. Risorse strutturali e sostenibilità dell'offerta**

### **Azioni migliorative suggerite:**



- Ottimizzazione dell'uso degli spazi.
- Potenziamento degli investimenti a livello di Ateneo in infrastrutture didattiche e laboratori esterni.

## **6. Tirocini e percorsi professionalizzanti**

### **Azioni migliorative suggerite:**

- Attivazione di convenzioni qualificate e durature.
- Raccolta e analisi sistematica dei feedback degli studenti e delle strutture ospitanti.

### **SMA dei CdS**

Gli indicatori della SMA, unitamente ai commenti redatti dai CdS, sono reperibili in ambiente SUA. Le successive tabelle riportano le osservazioni del PQA sui singoli Corsi di Studio, raggruppati per Dipartimento di riferimento. L'analisi del PQA è strutturata in forma di schede contenenti una prima parte di analisi degli indicatori e in una parte di analisi sulla capacità del CdS di svolgere una consapevole ed efficace riflessione auto-valutativa delle criticità e punti di forza emergenti, nella direzione del miglioramento. L'analisi è stata effettuata sui commenti del CdS ai dati aggiornati al luglio 2024, approvati in seno al Consiglio di CdS.

---



Classe	CdS	Analisi
<b>Dipartimento di Architettura</b>		
L-4	Disegno Industriale	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Punto di forza del Corso sono gli avvisi di carriera al primo anno. Il Corso presenta due aree di miglioramento: la regolarità degli studi (con iC02, iC16bis, iC17, iC22 da migliorare e iC13 e iC14 nella norma) e la mobilità in uscita (iC10). Sono nella norma l'efficacia del Corso (iC18), la qualità della docenza (iC19) e la sostenibilità (iC27 e iC28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS ha focalizzato l'attenzione sul rallentamento delle carriere e sulla mobilità in uscita degli studenti. In relazione alle criticità riscontrate, sono indicate le azioni correttive, ma non sempre sono indicati i correlati tempi e target in maniera quantitativa. Le azioni correttive sono replicate per i diversi indicatori relativi alla regolarità degli studi. Il CdS ha preso in considerazione tutti gli indicatori, ma non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
L-21	Urban Design per la Città in Transizione	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Dall'analisi emergono in area di miglioramento alcuni indicatori relativi alla regolarità degli studi (iC02, iC17 e iC22) e l'efficacia del Corso (iC18). Nella norma l'attrattività del Corso (avvisi alla carriera), mobilità in uscita (iC10), altri indicatori sulla regolarità degli studi (iC13, iC14), qualità della docenza (iC19) e la sostenibilità del Corso (iC27 e iC28).</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS analizza analiticamente tutti gli indicatori evidenziandone le variazioni e gli eventuali passaggi di area (ad esempio, iC10 passa da punto di forza a valori di normalità, mentre avvii di carriera, iC14, iC16bis passano da valori di miglioramento a valori di normalità). In relazione alle criticità riscontrate, sono indicate le azioni correttive, ma non sempre sono indicati i correlati tempi e target in maniera quantitativa. Il CdS ha preso in considerazione tutti gli indicatori, ma non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
L-23	Architettura e Progetto Costruito	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Dall'analisi si evidenziano due aree di miglioramento: gli avvii di carriera (iC001) e la mobilità in uscita (iC10). Costituiscono punti di forza la <i>performance</i> degli studenti (iC02, iC13, iC16bis, iC22) e la sostenibilità del Corso (iC27 e iC28). Nella norma l'efficacia del Corso (iC14, iC18) e la qualità della docenza (iC19).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione solo gli indicatori che presentano criticità. Dal commento non si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV in quanto riporta solo gli indicatori ritenuti virtuosi indicati nella Relazione annuale del NdV (peraltro il commento parla di cinque indicatori ma ne vengono elencati sei). Il CdS analizza in particolare gli avvii di carriera (iC00a) e la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolare sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del Corso (iC10). Inoltre, analizza in modo generico gli ulteriori indicatori della didattica. In relazione alle criticità riscontrate, sono indicate le azioni correttive, ma non i correlati tempi ed i target in maniera quantitativa per i vari indicatori. Viene fatto cenno ad alcune azioni correttive con riferimento generico agli ulteriori indicatori della didattica, che però rappresentano per lo più punti di forza o, al limite, presentano valori nella</p>



Classe	CdS	Analisi
LM-4	Architettura	<p>norma. Il CdS non ha preso in considerazione criticità in relazione ad altri indicatori.</p> <p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Costituiscono punti di forza del Corso gli avvii di carriera (iC00a), la percentuale di laureati entro la durata normale del Corso (iC02) e la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del Corso (iC10), mentre sono da migliorare la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) e la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del Corso nello stesso corso di studio (iC17). Tutti gli altri indicatori sono nella norma.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori riconoscendo le criticità ove esistenti. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il commento prende in considerazione in modo analitico i vari indicatori. Sono indicate, azioni, attori, tempi e target (anche se non in maniera quantitativa). Il CdS non ha preso in considerazione criticità in relazione ad altri indicatori.</p>
LM-4	Architettura per il Progetto Sostenibile dell'Esistente	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il Corso presenta come punto di forza la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale (iC22), mentre come aree da migliorare l'attrattività (iC00a), la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis), nonché la mobilità in uscita (iC10).</p> <p>La sostenibilità del Corso (iC27 e iC28) si presenta come punto di forza ma dipende in larga misura dal</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>basso numero di iscritti (iC00a).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione la maggior parte degli indicatori che presentano criticità. Ad esempio, in relazione agli indicatori di Gruppo E, sono evidenziati i punti di forza ma manca l'analisi dei punti di debolezza in relazione ai sopradetti iC13 e iC16bis. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS analizza in particolare gli avvii di carriera (iC00a) e la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del Corso (iC10). Per le sole criticità analizzate sono indicate le azioni correttive, ma non sempre i correlati tempi ed i target in maniera quantitativa. Il CdS non ha preso in considerazione criticità in relazione ad altri indicatori; ha invece preso in considerazione alcuni ulteriori indicatori ritenuti punti di forza (iC05 e iC08). Tuttavia, si evidenzia che il valore di iC05 va messo sempre in relazione con il numero contenuto di studenti iscritti.</p>
LM-12	Design e Cultura del territorio	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Costituiscono punti di forza del Corso l'efficacia (iC18) e la sostenibilità (iC27 e iC28, anche se il basso valore di quest'ultimo è dovuto al basso numero di iscritti al primo anno nel 2023), mentre sono da migliorare l'attrattività (iC00a), la mobilità in uscita (iC10=0), la percentuale di laureati entro la durata del Corso (iC02) e la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del Corso (iC17). Sono nella norma gli altri indicatori della regolarità degli studi (iC13, iC14, iC16bis, iC22) e della qualità della docenza (iC19 e iC26).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS ha focalizzato l'attenzione sull'attrattività del Corso e sulla mobilità in uscita degli studenti. In relazione alle criticità riscontrate, sono indicate le azioni correttive, ma non sempre sono indicati i correlati tempi e target in maniera quantitativa. Il CdS ha preso in considerazione tutti gli indicatori, ma non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-48	Spatial Planning	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Dall'analisi emergono in area di miglioramento gli avvisi di carriera (iC00a), la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), quest'ultimo pari a 0 dal 2019 al 2022. Costituiscono punti di forza del Corso gli altri indicatori relativi alla performance degli studenti (iC13, iC14, iC16bis e iC17) e quelli relativi alla sostenibilità del Corso (iC27 e iC28). Sono nella norma iC18, iC19, iC22 e iC26.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS analizza in particolare l'attrattività del Corso, la regolarità degli studi, l'internazionalizzazione. In relazione alle criticità riscontrate, sono indicate le azioni correttive, ma non sempre sono indicati i correlati tempi e target in maniera quantitativa. Il CdS ha preso in considerazione tutti gli indicatori, ma non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>



Classe	CdS	Analisi
<b>Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica avanzata BIND</b>		
L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 20223, il CdS mostra 4 indicatori critici:</p> <p><b>iC02</b> Percentuale di laureati entro la durata normale del corso nel 2023 ma era critico anche negli anni precedenti;</p> <p><b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso nel 2022 ma anche negli anni precedenti;</p> <p><b>iC13</b> Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ** nel 2022, ma anche nell'anno precedente;</p> <p><b>iC16bis</b> Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno ** nel 2022, critico anche nell'anno precedente.</p> <p>Il CdS presenta inoltre due indicatori virtuosi nel 2023 ma anche negli anni precedenti:</p> <p><b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM);</p> <p><b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori, inclusi quelli AVA3, critici e virtuosi. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS, nel dettaglio si tratta di carenze strutturali (aule, laboratori), carenze dell'Internazionalizzazione, ridotta compilazione dei questionari Rido sia da parte degli studenti che da parte dei docenti, anche se per questo si sono ottenuti dei miglioramenti. Nessun cenno alla relazione del NdV. Il CdS, come nell'anno precedente, motiva la criticità dell'indicatore iC02 con la difficoltà di iniziare nei tempi corretti il tirocinio per mancanza di aule e laboratori e a causa della pandemia ormai trascorsa. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione (IC10), esiste una convezione con l'Università di</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Siviglia e si stanno completando altri percorsi di convenzionamento con Università estere, anche in funzione dell'incentivazione del progetto visiting. Si ribadiscono le difficoltà legate a piani di studio non omogenei e alla reticenza degli studenti nell'effettuare periodi all'estero visti come un rallentamento del percorso universitario, problemi comuni a molte lauree professionalizzanti di area medica.</p> <p>Per le altre criticità, il CdS attribuisce il problema alla carenza di strutture e strumenti didattici, in particolare laboratori, sale studio. Si registra qualche piccolo miglioramento ma la situazione rimane comunque critica. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive ma in nessun caso sono indicati attori, target e tempi di realizzazione; si tratta di misure genericamente descritte. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive ma in nessun caso sono indicati attori, target e tempi di realizzazione; si tratta di misure genericamente descritte.</p>
L/SNT2	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra un solo indicatore critico:  <b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso nel 2022, parametro critico anche negli anni precedenti;            Il CdS presenta anche 5 indicatori virtuosi nel 2022 e nel 2023;  <b>iC17</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**;  <b>iC18</b> Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio;  <b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata sia nel 2021 che nel 2022;  <b>iC22</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** solo nel 2021.  <b>iC27</b> Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori, inclusi quelli AVA3, critici e virtuosi. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS, nel dettaglio si tratta dell'internazionalizzazione, dell'uso della piattaforma Rosetta Stone per l'idoneità della lingua inglese e della carenza di aule. Nessuna criticità dal NdV. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS ha aderito al progetto Erasmus con l'Università di Oviedo e di Valencia. Attualmente uno studente sta facendo il percorso Erasmus presso l'Università di Valencia. Rimangono delle difficoltà come la frequenza del tirocinio che scoraggiano gli studenti ad intraprendere percorsi di internazionalizzazione nel timore di ritardare la laurea. Si stanno cercando percorsi alternativi. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive ma in nessun caso sono indicati attori, target e tempi di realizzazione; si tratta di misure genericamente descritte. Il CdS ha anche commentato l'indicatore iC13 che mostra una leggera diminuzione, sempre in relazione al completamento del tirocinio (20 CFU) e all'esame di tirocinio; pertanto, il CdS ha proposto un appello a novembre per il tirocinio. Il CdS ha commentato la variabilità negli anni dell'indicatore iC14, considerando che spesso gli studenti riprovano il test di ammissione a Medicina e per questo il CdS propone un miglioramento dell'orientamento in ingresso. Il CdS ha commentato sinteticamente anche iC17, iC18 e iC28, che sono nella norma, ma potrebbero essere migliorati assicurando la copertura degli insegnamenti a docenti di ruolo e considerando che le figure dei professionisti sono sempre assicurate da docenti a contratto.</p>
L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottico)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 2 indicatori critici:</p> <p><b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) sia nel 2022 che nel 2023, parametro critico anche negli anni precedenti;</p> <p><b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso nel 2022 ma anche negli anni precedenti.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p><b>iC13</b> Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, parametro critico nel 2022</p> <p><b>iC16bis</b> Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, parametro critico nel 2022</p> <p><b>iC22</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, anche questo parametro critico nel 2022</p> <p>Il CdS presenta anche 5 indicatori virtuosi sia nel 2022 che nel 2023, parametri che erano virtuosi anche nel 2021:</p> <p><b>iC02</b> Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*,</p> <p><b>iC18</b> Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio,</p> <p><b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata,</p> <p><b>iC27</b> Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)</p> <p><b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il Cds analizza tutti gli indicatori AVA3 critici e virtuosi. Il CdS ha analizzato l'unica criticità evidenziata nella relazione della CPDS, nel dettaglio si tratta del problema della lontananza tra le sedi di tirocinio e il policlinico, ma non risulta alcuna soluzione del problema. Nessun cenno all'assenza di internazionalizzazione, alla carenza di aule e al non pieno rispetto del calendario didattico che sono presenti nella relazione della CPDS. Nessuna criticità dal NdV. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, rimangono le difficoltà legate alla mancanza di corsi di studi equivalenti all'estero, problema comune a molte lauree professionalizzanti di area medica. Il coordinatore propone di creare una commissione per l'Internazionalizzazione per trovare soluzioni adeguate. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive ma in nessun caso sono indicati attori, target e tempi di realizzazione; si tratta di misure genericamente descritte. Il CdS ha, comunque, commentato ulteriori indicatori sia nella sezione didattica (iC02, iC06, iC06bis, iC06ter, iC08) e nel gruppo E</p>



Classe	CdS	Analisi
		(iC13, iC14) che sono nella norma.
L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 3 indicatori critici:</p> <p><b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) nel 2023 parametro che risulta critico anche negli anni precedenti.</p> <p><b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso) nel 2022, ma risulta critico anche negli anni precedenti.</p> <p><b>iC17</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** nel 2022;</p> <p>Il CdS presenta anche 6 indicatori virtuosi:</p> <p><b>iC13</b> Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** nel 2022;</p> <p><b>iC14</b> Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**nel 2022;</p> <p><b>iC16 bis</b> Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** nel 2022;</p> <p><b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata sia nel 2022 che nel 2023, parametro di forza anche nell'anno precedente;</p> <p><b>iC27</b> Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) nel 2023, ma anche negli anni precedenti;</p> <p><b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza nel 2023, ma anche negli anni precedenti.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il Cds analizza tutti gli indicatori AVA3 critici e virtuosi. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>relazione della CPDS, nel dettaglio si tratta di scarsa appetibilità del corso di studi, assenza di percorsi di internazionalizzazione, ritardo dell'avvio del tirocinio per gli studenti del primo anno, criticità nell'insegnamento di una materia. Nessuna criticità dal NdV. Le situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento sono: scarsa attrattività del corso di studio che condiziona il basso numero di iscritti. Il CdS suggerisce alcune azioni necessarie come il miglioramento delle attività di orientamento (coinvolgimento del COT) e la promozione della figura professionale del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica nelle scuole superiori con il coinvolgimento delle associazioni di categoria e dell'Ordine TSRM e PSTRP della Provincia di Palermo. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, rimangono le difficoltà legate alla mancanza di corsi di studi equivalenti all'estero, problema comune a molte lauree professionalizzanti di area medica. Sono stati siglati due accordi interistituzionale bilaterali con l'Università di Zaragoza (Spagna) e Haute Ecole de le province de Liege (Belgio). Infine, per migliorare il parametro iC17, si è considerata la possibilità di attivare un programma di tutoraggio intensivo per gli studenti dell'ultimo anno, con particolare attenzione a coloro che rischiano di non completare nei tempi e potenziare i già presenti Programmi di Orientamento in uscita. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive, a volte identifica gli attori dei processi e i tempi di realizzazione. Non si evidenziano ulteriori indicatori critici. Il CDS commenta ed analizza altri indicatori, soprattutto nella sezione didattica che sono nella norma.</p>
L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 6 indicatori critici:</p> <p><b>iC00a</b> nel 2023, era critico anche nell'anno precedente;</p> <p><b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso nel 2022, tale parametro risultava critico anche negli anni precedenti;</p> <p><b>iC13</b> Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** nel 2022;</p> <p><b>iC14</b> Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**nel 2022;</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p><b>iC16 bis</b> Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** nel 2022;</p> <p><b>iC18</b> Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, nel 2023.</p> <p>Il CdS presenta anche 5 indicatori virtuosi:</p> <p><b>iC02</b> Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*nel 2023;</p> <p><b>iC17</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** nel 2022;</p> <p><b>iC22</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** nel 2022, parametro virtuoso anche nell'anno precedente;</p> <p><b>iC27</b> Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) nel 2023, parametro virtuoso anche nell'anno precedente;</p> <p><b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2023, parametro virtuoso anche nell'anno precedente.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS</i></p> <p>Il Cds analizza tutti gli indicatori AVA3 critici e virtuosi. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS, nel dettaglio si tratta della carenza di aule-studio, della riduzione degli indicatori sulle conoscenze preliminari nelle discipline di base e il ritardo nel completamento del tirocinio del I anno, per superare il quale il CdS ha riorganizzato l'attività in modo tale da consentirne il completamento nei tempi previsti. Nessuna criticità è emersa dalla relazione del NdV, anzi rientra tra i 20 CdS con almeno 5 parametri virtuosi. Le situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento riguardano: riduzione degli avvii di carriera al primo anno, dato vincolato al numero di posti stabiliti dal Ministero essendo a numero chiuso.</p> <p>Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, rimangono le difficoltà legate alla mancanza di corsi di studi equivalenti all'estero, problema comune a molte lauree professionalizzanti di area medica.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Le criticità degli indicatori della didattica vengono commentate e correlate sia all'elevato numero di CFU del tirocinio del primo anno sia alla riduzione del punteggio minimo per accedere al CdS, che si correla ad una minore preparazione in entrata degli studenti e un maggiore gap formativo da colmare rispetto agli insegnamenti del primo anno. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive, non identifica gli attori dei processi, i target e i tempi di realizzazione; si tratta di misure genericamente descritte. Il CdS commenta ed analizza altri indicatori sia nella norma che virtuosi.</p>
L-SNT3	<p>Tecniche di Laboratorio Biomedico (abilitante all'esercizio della professione di Tecnico di Laboratorio Biomedico) Sede PA</p>	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 2 indicatori critici:</p> <p><b>iC02</b> Percentuale di laureati entro la durata normale del corso nel 2023;</p> <p><b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* nel 2022, indicatore sempre critico anche negli anni precedenti.</p> <p>Il CdS, nel periodo 2022-2023, presenta anche cinque punti di forza:</p> <p><b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) nel 2023, punto di forza anche negli anni precedenti;</p> <p><b>iC13</b> Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ** nel 2022, risultava critico negli anni precedenti;</p> <p><b>iC16bis</b> Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno **, nel 2022, era critico nell'anno precedente;</p> <p><b>iC17</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** nel 2022;</p> <p><b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel 2023, ma anche negli anni precedenti.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS analizza tutti gli indicatori AVA3 critici. Dalla CPDS non emergono significative criticità in merito alla</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>completezza ed all' efficacia della scheda di monitoraggio annuale. Tra le proposte di miglioramento la CPDS segnala la necessità di finalizzare accordi Erasmus, percorso già avviato. Nessuna criticità nella relazione del NdV, anzi si segnala un netto miglioramento della performance del CdS. Il CdS ha preso in considerazione le criticità emerse: il decremento dell'indicatore iC02 potrebbe riflettere l'effetto dell'emergenza pandemica sulle carriere degli studenti, poichè si tratta della coorte di studenti immatricolati nell'AA 2020/2021 e sottolinea, inoltre, che le misure correttive intraprese negli ultimi AA, hanno già portato miglioramenti significativi sugli indicatori del gruppo E e potrebbero quindi portare un miglioramento anche di questo parametro.</p> <p>Il CdS analizza anche il problema inerente all'internazionalizzazione (iC10), problema critico anche negli anni precedenti. Per risolvere tale criticità, è stato formalizzato un accordo Erasmus con la Haute Ecole de la Province de Liege, Belgio. Inoltre, è in fase di perfezionamento un ulteriore accordo Erasmus con l'Università UC Leuven-Limburg (UCLL), Belgio. Per quasi tutte le criticità evidenziate, il CdS propone alcune azioni correttive, identifica genericamente gli attori dei processi, i target e i tempi di realizzazione. Il CdS ha preso in considerazione altri indicatori, anche se non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
L-SNT3	<p>Tecniche di Laboratorio Biomedico (abilitante all'esercizio della professione di Tecnico di Laboratorio Biomedico) Sede TP</p>	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra un solo indicatore critico: <b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) nel 2023: Il CdS, nel periodo 2022-2023, presenta anche un solo punto di forza: <b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel 2023. Molti indicatori non sono valutabili in quanto è un corso di recente attivazione (AA 2023-2024).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS analizza l'unico indicatore AVA3 critico. Non è presente la relazione della CPDS e del NdV per il Polo territoriale di Trapani. Il CdS fa notare che gli avvii di carriera sono legati al numero programmato, e si è avuta una copertura del 75% dei posti (15/20), per cui propone il potenziamento delle attività di orientamento in ingresso sul territorio, soprattutto rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Per l'unica criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive, ma non identifica gli attori dei processi, i target e i tempi di realizzazione. Il CdS ha preso in considerazione altri indicatori, anche se non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
L/SNT3	<p>Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) Sede PA</p>	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra un solo indicatore critico:  <b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* nel 2022, indicatore critico anche negli anni precedenti;            Il CdS presenta anche 6 indicatori virtuosi:  <b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) nel 2023;  <b>iC14</b> Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** nel 2022;  <b>iC17</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** nel 2022, parametro virtuoso anche nell'anno precedente;  <b>iC18</b> Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio nel 2023 e negli anni precedenti;  <b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel 2023 e negli anni precedenti;  <b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2023 e negli anni precedenti</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS analizza tutti gli indicatori AVA3 critici. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS e ha prontamente identificato gli interventi migliorativi, nel dettaglio il ridotto numero di questionari RIDO compilati per alcuni insegnamenti, il punteggio insufficiente in indicatori di qualità di alcuni insegnamenti, la carenza di attività pratiche di tirocinio in ambito di radioterapia e medicina nucleare. Nessuna criticità è emersa dalla relazione del NdV anzi sono stati segnalati 4 indicatori virtuosi. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione (iC10), le difficoltà sono legate a piani di studio non omogenei e alla reticenza degli studenti di una laurea professionalizzante nell'effettuare periodi all'estero visti come un rallentamento del percorso universitario, problemi comuni a molte lauree professionalizzanti di area medica. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive, identifica genericamente gli attori dei processi, i target e i tempi di realizzazione. Il CdS ha preso in considerazione tutti gli indicatori, ma non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
L/SNT3	<p>Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) Sede TP</p>	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS non mostra alcun indicatore critico. Il CdS presenta anche 2 indicatori virtuosi:  <b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel 2023;  <b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2023.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS analizza tutti gli indicatori, ma non si evidenziano indicatori critici. Il CdS ha sensibilizzato gli studenti sul sistema AQ come suggerito nella relazione della CPDS. Nessuna criticità è emersa dalla relazione del NdV. Il CdS ha preso in considerazione tutti gli indicatori, ma non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>



Classe	CdS	Analisi
LM-6	Neuroscience	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 4 indicatori critici:</p> <p><b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM nel 2023, parametro critico anche negli anni precedenti);</p> <p><b>iC14</b> Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** nel 2022, parametro critico anche nell'anno precedente;</p> <p><b>iC16bis:</b> Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **nel 2022;</p> <p><b>iC22</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** nel 2022.</p> <p>Il CdS presenta anche 4 indicatori virtuosi:</p> <p><b>iC02</b> Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*) nel 2023;</p> <p><b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* nel 2022;</p> <p><b>iC17</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** nel 2022;</p> <p><b>iC27</b> Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) nel 2023, punto di forza anche negli anni precedenti;</p> <p><b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2023, punto di forza anche negli anni precedenti.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il Cds analizza tutti gli indicatori AVA3 critici. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>CPDS, soprattutto il ridotto numero di questionari Rido compilati probabilmente per una barriera linguistica; pertanto, segnalerà la necessità di tradurre il testo delle RIDO. Inoltre, dal questionario emerge che spesso le conoscenze di base non sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione; pertanto, il CdS propone di migliorare la valutazione delle conoscenze di base degli studenti al momento del colloquio di ingresso e di somministrare test di valutazione delle conoscenze di base per ogni insegnamento. Nessuna criticità da parte del NdV. E' un corso che presenta pochi iscritti. L'anticipo della finestra di iscrizione e la pubblicazione di un sito Instagram del CdS in Neuroscienze ha incrementato la visibilità del corso di laurea, contribuendo al raddoppiamento delle domande di preiscrizione e ha permesso ai ragazzi di anticipare la richiesta di visto e di conseguenza l'arrivo a Palermo. Inoltre, per rendere il CdS maggiormente attrattivo anche nei confronti degli studenti italiani verrà modificato e semplificato il piano di studi.</p> <p>Il CdS analizza gli altri punti critici considerando che il corso di laurea in lingua inglese risulta abbastanza impegnativo per gli studenti e proponendo di sensibilizzare i docenti ad intraprendere iniziative per facilitare il superamento dell'esame, come prove in itinere con verifica delle conoscenze di base, seminari svolti dagli studenti o una prova finale che consista in scritto ed orale. Per ogni criticità evidenziata, il Cds propone alcune azioni correttive, non identifica gli attori dei processi, i target e i tempi di realizzazione; si tratta di misure genericamente descritte. Il CDS non commenta altri indicatori.</p>
LM-9	Biotechnologie Mediche e Medicina Molecolare	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 3 indicatori critici:</p> <p><b>iC10:</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* nel 2022, parametro che risultava un punto di forza nell'anno precedente.</p> <p><b>IC27</b> Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) nel 2023, parametro che non aveva mostrato criticità nell'anno precedente</p> <p><b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2023; questo dato era critico anche nel 2022.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS presenta anche 7 indicatori virtuosi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>iC02 Percentuale</b> di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso* nel 2023;</li><li><b>iC13</b> Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**nel 2022;</li><li><b>iC16bis</b> Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** nel 2022;</li><li><b>iC17</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** nel 2022;</li><li><b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel 2023</li><li><b>iC22</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** nel 2022;</li><li><b>iC26</b> Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) nel 2023.</li></ul> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il Cds analizza tutti gli indicatori AVA3 critici. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS e ha prontamente identificato gli interventi migliorativi, nel dettaglio criticità legate a due insegnamenti i cui valori nella scheda Rido risultavano sotto il valore soglia della sufficienza e gli scarsi rapporti con le parti interessate. Nessuna criticità dal NdV anzi nella relazione 2023 è segnalato tra i 20 Corsi di Studio con almeno 5 indicatori virtuosi. Il numero di avvii di carriera pari a 40 si è mantenuto rispetto all'anno precedente ed è stato effettuato sempre con modalità di accesso del Click day. Il valore critico legato all'internazionalizzazione è stato conseguenza di un'errata tempistica di chiusura della procedura di registrazione dei CFU acquisiti all'estero che per l'AA in esame sono risultati essere 0. Per ogni criticità evidenziata, il Cds propone alcune azioni correttive, identifica gli attori dei processi, i target e i tempi di</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>realizzazione. Per gli indicatori iC27 e iC28, nonostante siano indicati critici, e alla luce dei buoni indicatori della didattica, il CdS non prevede di effettuare alcuna azione di miglioramento, né in termini di numero di docenti né di nuovi canali vista l'esiguità degli studenti. Il CdS ha preso in considerazione tutti gli indicatori, ma non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-41	Medicina e chirurgia Sede PA	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra un solo indicatore critico: <b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza nel 2023).</p> <p>Il CdS presenta un solo punto di forza: <b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) nel 2023, che era un punto di forza anche negli anni precedenti.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il Cds analizza tutti gli indicatori AVA3 critici. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS, nel dettaglio la necessità di migliorare la comprensione da parte degli studenti dei dati sul rilevamento della didattica, la necessità di rimodulare il carico didattico di alcuni corsi in relazione ai CFU, il miglioramento delle attività di tutoraggio, l'inserimento di prove in itinere e l'implementazione delle informazioni nel sito web del CdS. L'unica criticità presente nella relazione del NdV consiste nella necessità di creare nuovi canali per ottenere la riduzione dell'unico parametro critico del CdS. Il CdS ha preso in considerazione l'unico parametro critico legato all'aumento del numero di immatricolati al primo anno. L'unica soluzione possibile è l'aumento del numero dei canali, come richiesto dalla commissione AQ e dal NdV. Per il parametro critico, il CdS propone alcune l'unica soluzione possibile ma non identifica i tempi e i target. Il CdS ha preso in considerazione altri indicatori, anche se non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>

Classe	CdS	Analisi
LM-41	Medicina e chirurgia Sede CL	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 3 indicatori</p> <p><b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) nel 2023, era critico anche negli anni precedenti;</p> <p><b>iC18</b> Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio nel 2023, tale dato risultava critico anche nel 2022.</p> <p><b>iC28:</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2023.</p> <p>Il CdS presenta anche due punti di forza:</p> <p><b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* nel 2022, che risultava critico nell'anno precedente;</p> <p><b>iC16bis</b> Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** nel 2022.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il Cds analizza tutti gli indicatori AVA3 critici. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS, che definiscono un generale malcontento. Nel dettaglio le criticità riguardano l'assenza di convenzioni con i trasporti pubblici tra le sedi didattiche e i tirocini, la mancanza della mensa e di convenzioni sportive, alcune criticità didattiche come l'incongruenza tra CFU e carichi di studio, l'eccessiva concentrazione di lezioni in un giorno, le cancellazioni senza preavviso e infine la carenza di aule studio, problemi acustici e l'assenza del wi-fi. Il CdS ha analizzato le criticità presenti nella relazione del NdV e nello specifico il parametro iC28 suggerendo nuovi canali. Il CdS ha preso in considerazione le criticità emerse: la riduzione del numero di iscritti che è sempre un parametro critico, legato probabilmente alla lentezza degli scorrimenti e alla scarsa attrattività del polo di Caltanissetta rispetto a quello di Palermo o ad altri Atenei della stessa area geografica.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS analizza anche la criticità della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, questo dato potrebbe essere motivato dalla precarietà delle strutture dedicate ai laboratori e alla didattica.</p> <p>Il CdS infine analizza il punto critico iC28, relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, dato verosimilmente attribuibile all'incremento nel numero di iscritti registrato nel 2023 e alle difficoltà dei settori scientifici di far fronte alla crescente offerta formativa dell'Ateneo. Per migliorare questo dato sono stati banditi differenti concorsi finalizzati alla copertura degli insegnamenti erogati presso i Poli Didattici distaccati del nostro Ateneo. Si prende nota anche del suggerimento della commissione AQ di aumentare il numero di canali. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive, identifica genericamente gli attori dei processi, i target e i tempi di realizzazione. Il CdS ha preso in considerazione altri indicatori, anche se non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-41	Medicina e Chirurgia (Medit)	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 2 indicatori critici:  <b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) nel 2023, critico anche negli anni precedenti;  <b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* nel 2022, critico anche nell'anno precedente.</p> <p>Il CdS presenta anche due punti di forza:  <b>iC27</b> Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) nel 2023, ma virtuoso anche negli anni precedenti;  <b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2023 e virtuoso anche negli anni precedenti.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il Cds analizza tutti gli indicatori AVA3 critici. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS anche se, essendo un corso di nuova attivazione, le criticità riguardavano solo il primo biennio e nello specifico la necessità di avere il materiale didattico in anticipo e la necessità di inserire delle prove in itinere. Nessuna criticità da parte del NdV. In relazione all'indicatore iC00a, il numero di iscritti viene stabilito da decreti ministeriale perché è ad accesso programmato nazionale. Il numero di posti è passato da 60 ad 80 per l'AA 2023/2024. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione (iC10), gli indicatori non sono valutabili perché il percorso Erasmus parte al quarto anno che è appena iniziato. Il CdS ha nominato una referente Erasmus del CdS e sono in corso di attivazione specifici accordi Erasmus con le Scuole di Medicina e Chirurgia e di Ingegneria Biomedica Per ogni criticità evidenziata, il Cds propone alcune azioni correttive, non identifica gli attori dei processi, i target e i tempi di realizzazione. Il CdS ha preso in considerazione altri indicatori, anche se non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-SNT2	Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 3 indicatori critici:</p> <p><b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso nel 2022;</p> <p><b>iC13</b> Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** nel 2022, già critico negli anni precedenti;</p> <p><b>iC16 bis</b> Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** nel 2022, ma anche negli anni precedenti dal 2018;</p> <p><b>iC22</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** nel 2022, ma anche nell'anno precedente.</p> <p>Non si evidenziano nel periodo indicato punti di forza.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>il CdS analizza tutti gli indicatori AVA3 critici. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS e ha prontamente identificato alcuni interventi migliorativi, nel dettaglio la scarsa compilazione del questionario da parte degli studenti e il problema dell'internazionalizzazione. Nessun cenno alla relazione del NdV. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione (iC10), le difficoltà sono legate alla mancanza di CdS analoghi all'estero e alla reticenza degli studenti, quasi sempre lavoratori, nell'effettuare periodi all'estero visti come un rallentamento del percorso universitario, problemi comuni a molte lauree professionalizzanti di area medica. Il CdS propone di creare programmi di mobilità a breve termine o virtual mobility (mobilità virtuale) per consentire agli studenti lavoratori di accedere a esperienze internazionali senza la necessità di periodi prolungati all'estero. In relazione agli indicatori della didattica che risultano critici, sembra esserci un problema legato alla peculiarità del CdS che prevede 47 CFU nel primo anno e non 60 come gli altri CdS, da qui un calcolo errato dei 2/3 di CFU da acquisire. Nessun commento all'indicatore iC22. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive, a volte identifica gli attori dei processi, i target e i tempi di realizzazione. Il CdS ha preso in considerazione tutti gli indicatori, ma non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
L/SNT3	Tecniche di Neurofisiopatologia	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 2 indicatori critici:</p> <p><b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso nel 2022;</p> <p><b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel 2023.</p> <p>Il CdS presenta anche un solo indicatore virtuoso nel 2023</p> <p><b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il Cds analizza tutti gli indicatori AVA3 critici e virtuosi. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS, nel dettaglio la scarsa partecipazione al rilevamento RIDO da parte degli studenti, l'insufficiente coordinamento all'interno degli insegnamenti di alcuni corsi integrati e infine il disagio degli studenti per alcuni insegnamenti svolti dallo stesso docente insieme ad altri CdS, sia per aspetti logistici sia per i programmi. Per ogni criticità evidenziata il CdS ha proposto un intervento. Nessun cenno alla relazione del NdV. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS rileva che non sono state ad oggi individuate possibili sedi estere compatibili con il core-curriculum del CdS.</p> <p>Per la criticità delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), il CdS commenta che alcuni moduli sono affidati a professionisti del settore (tecnici di neurofisiopatologia) che svolgono attività assistenziale specifica all'interno dell'AOUP ma non hanno ruoli universitari e che gli insegnamenti del primo anno presentano un rilevante problema di carico didattico dovendo i docenti di ogni settore provvedere ad un ampio numero di corsi Per tutti gli altri insegnamenti il CdS ha fatto richiesta ai decani responsabili del settore di affidare l'insegnamento di pertinenza a personale strutturato. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive ma in nessun caso sono indicati attori, target e tempi di realizzazione; si tratta di misure genericamente descritte. Nessuna altra criticità, il CdS ha, comunque, commentato altri due parametri (iC27 e iC28; il secondo risulta un punto di forza).</p>
LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 4 indicatori critici:</p> <p><b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso nel 2022;</p> <p><b>iC13</b> Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, parametro critico nel 2022;</p> <p><b>iC16bis</b> Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, parametro critico nel 2022;</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p><b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel 2023.</p> <p>Il CdS presenta un indicatore virtuoso:</p> <p><b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) nel 2023.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il Cds analizza tutti gli indicatori AVA3 critici e virtuosi. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS, nel dettaglio problemi legati alla didattica (gli insegnamenti non sempre sono coerenti con gli obiettivi formativi, il programma svolto all'interno dei moduli non sempre è idoneo per la figura professionale frequentante il corso di studi, i CFU di alcuni insegnamenti non sono congruenti al carico di studio richiesto, sovrapposizione tra alcuni moduli). Il CdS fa delle proposte per risolvere altre problematiche come l'internazionalizzazione, il miglioramento dell'orientamento in ingresso. Nessuna criticità da parte del NdV, in quanto è un corso di nuova attivazione. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, essendo un corso con un'altissima percentuale di studenti lavoratori, persistono le difficoltà nello svolgimento di periodi all'estero. Pertanto, il CdS propone di trovare soluzioni alternative.</p> <p>Le criticità del Gruppo E sono state poco affrontate, il CdS propone in maniera molto generica di aiutare gli studenti stessi che non riescono a conciliare l'attività didattica con quella lavorativa.</p> <p>Per il parametro iC19 legato alle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, il CdS fa presente che ci sono materie di SSD che spesso sono poco rappresentati nel corpo docenti della Scuola di Medicina e che si a a riportare tale criticità al consiglio di Dipartimento ed all'assemblea della Scuola di Medicina al fine di prevedere una adeguata programmazione della chiamata docenti.</p> <p>Per alcune criticità evidenziate, il CdS propone alcune azioni correttive generiche ma in nessun caso sono indicati attori, target e tempi di realizzazione.</p>

## Culture e Società

Classe	CdS	Analisi
L-1	Beni Culturali: Conoscenza, Gestione, Valorizzazione	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b></p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS analizza gli indicatori e li ritiene punti di forza essendo superiori ai valori dell'area geografica di riferimento. Questi risultati sono attribuiti a diverse azioni di orientamento/divulgazione organizzate dal CdS.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo A – Il CdS attribuisce la riorganizzazione degli insegnamenti e attività di tutorato al valore positivo di iC01; l'indicatore iC02, fermo al 2022, diminuisce. L'analisi mostra che gli indicatori iC02bis, iC05, iC03 diminuiscono leggermente anche se risultano sopra i valori dell'area geografica di riferimento. L'analisi, inoltre, evidenzia un trend positivo per gli indicatori iC06, iC06bis, iC06ter e iC08 dovuto a costanti attività di orientamento e formazione.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo B – Il CdS reputa incoraggianti i risultati relativi a questo gruppo. Sono analizzati gli indicatori iC10 e iC11 i cui valori sono superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nel caso di iC11 supera anche quello nazionale</p> <p>Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica. Il CdS ritiene che nel complesso gli indicatori riflettono un quadro positivo, diversi dei quali sono aggiornati al 2022. Gli indicatori iC13, iC16bis, iC17, iC19 e iC19bis sono sopra i valori dell'area geografica di riferimento e nazionali. Viene evidenziato un leggero miglioramento per iC14, iC15, iC15bis, iC16 e iC19ter. Diminuisce la soddisfazione dei laureati (iC18).</p> <p>Gli indicatori di approfondimento sono analizzati dal CdS il quale evidenzia che gli indicatori da iC22 a iC24 non sono aggiornati, che la soddisfazione dei laureandi diminuisce (iC25) e migliora la sostenibilità del corpo docente (iC27, iC28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b></p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori AVA3 e sono state evidenziate le criticità. Il CdS ha fatto riferimento alla CPDS che non segnala criticità. Dalla relazione del NdV emerge che l'unico indicatore critico è l'iC27. Il CdS è consapevole delle criticità. Evidenzia inoltre delle criticità logistiche. Per consolidare i risultati del Gruppo A il CdS si impegna a continuare a svolgere varie iniziative. Per incrementare i valori</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>assoluti degli indicatori legati all'internazionalizzazione, il CdS si impegna a continuare a svolgere attività incluse quelle di supporto allo studente che si trova all'estero. Per migliorare la soddisfazione dei laureati il CdS intende perseguire le attività privilegiando il colloquio con i rappresentanti degli studenti al fine di far emergere aree di miglioramento. Per migliorare l'iC27 il CdS avvierà un monitoraggio per incrementare il numero di insegnamenti. Per gli interventi correttivi il CdS non fa riferimento alle tempistiche e non esplicita le responsabilità delle azioni. Non sono state evidenziate ulteriori criticità</p>
L-20	Scienze della Comunicazione	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero di iscritti per il 2023 (ic001 e ic00b) è in notevole crescita rispetto agli anni precedenti grazie alla revisione profonda del percorso formativo che ha allineato il percorso verso il mondo del lavoro.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo A – Gli indicatori sono nella norma. Per verificare l'efficacia delle modifiche sugli indicatori iC06, iC06BIS e altri bisogna attendere la conclusione del ciclo.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo B – Mancano diversi valori aggiornati al 2023. L'indicatore iC10 e iC12 sono superiori a quelli dell'area geografica. Molto positivo l'iC11.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica. Gli indicatori iC19 sono punti di forza del CdS essendo superiori ai valori dell'area geografica e nazionale. Molto positivo l'incremento dell'iC18.</p> <p>Gli indicatori di approfondimento mostrano che la riorganizzazione della didattica ha riportato gli indicatori iC27 e iC28 nella norma. Gli indicatori da iC22 a iC25 sono aggiornati al 2022.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3. Il CdS è stato ristrutturato profondamente nel 2023/24 e si attende la conclusione del ciclo per verificare l'efficacia dell'operazione. Il CdS ha preso in considerazione in maniera puntuale le azioni intraprese per il superamento delle criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV . Il CdS ha ristrutturato il percorso formativo sia allineandolo alle richieste del mondo del lavoro sia riorganizzando la distribuzione degli insegnamenti. I primi risultati hanno mostrato un'attrattività molto</p>



Classe	CdS	Analisi
		elevata. Non sono state indicate azioni correttive visto che la nuova formulazione del CdS è attiva da un anno. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.
L-39	Servizio Sociale Sede PA	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Non viene ravvisata alcuna area di miglioramento essendo il numero di iscritti pari a quello programmato.</p> <p>Gruppo A – Si evidenziano il valore di iC01 sopra l'area geografica, l'iC03 critico, l'iC02 presenta un calo, l'iC05 mostra un trend di miglioramento, così come l'iC08.</p> <p>Gruppo B – Si evidenzia che l'iC10 sia un punto di forza.</p> <p>Gruppo E. Ulteriori Indicatori della didattica. Gli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC17 sono considerati punti di forza. Gli indicatori iC18 e iC19 sono nella norma.</p> <p>Indicatori di approfondimento. Il CdS evidenzia gli indicatori iC27 e iC28 come punti di forza così come l'iC22. Gli altri indicatori iC06 e iC25 nel 2023 peggiorano.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori AVA3. Il CdS evidenzia che la CPDS non segnala criticità e che il Ndv rileva che il CdS è caratterizzato da 5 indicatori virtuosi. Il CdS fa riferimento ai punti di forza e criticità. Il CdS anche in presenza di criticità non individua interventi correttivi. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
L-39	Servizio Sociale Sede AG	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il calo delle iscrizioni è attribuito al numero programmato e alla mancanza di servizi del Consorzio. Gli indicatori del Gruppo A – Si evidenziano le criticità di iC02 e iC22; quest'ultimo è un indicatore di approfondimento.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Gli indicatori del Gruppo B – Si riportano commenti generici. Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica. Si evidenziano i punti di forza costituiti da iC13 e iC17. Indicatori di approfondimento. Il CdS evidenzia gli indicatori iC27 e iC28 come punti di forza.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione parte degli indicatori AVA3. Il CdS fa riferimento dalle criticità segnalate dalla CPDS ma evidenzia che le azioni intraprese non hanno sortito effetti positivi. per il superamento. Nessun riferimento alla relazione del NdV. Il CdS fa riferimento ai punti di forza e criticità. Il CdS evidenzia criticità per il superamento delle quali non sono individuate chiaramente interventi correttivi con tempistiche e responsabilità. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-2	Archeologia	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Il numero di iscritti per il 2023 è in leggera diminuzione ma per l'AA 2024/25 il dato delle immatricolazioni è aumentato di ca. il 60%. Gli indicatori del Gruppo A –Gli indicatori, ad eccezione dell'iC04, sono positivi con valori al di sopra di quelli dell'area geografica anche se sotto quelli nazionali. Gli indicatori del Gruppo B – Mancano diversi valori aggiornati al 2023. L'indicatore iC11 aumenta notevolmente mentre l'indicatore iC12 è negativo. Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica non sono tutti aggiornati al 2023. Quelli disponibili sono in incremento grazie alle azioni intraprese dal CdS. Gli indicatori di approfondimento mostrano che la soddisfazione degli studenti aumenta (iC26) la qualificazione del corpo docente (iC22) è nella norma mentre risulta critico il rapporto studenti/docenti (iC27). Entrambi gli indicatori iC04 e iC12 mostrano che il CdS non è attrattivo per studenti fuori UniPa.</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 e sono state evidenziate le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS è consapevole delle criticità dell'indicatore iC27 come evidenziato dal NdV. Le criticità logistiche evidenziate nelle passate relazioni della CPDS sono state in parte superate anche grazie al sostegno efficace del personale TAB. Sono state individuate azioni correttive non indicando attori e tempi. Per migliorare l'attrattività non sono riportate proposte. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-15	Scienze dell'Antichità	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero di iscritti (ic00a) costante è attribuito alle iniziative di orientamento/divulgazione del CdS.</p> <p>Gruppo A - Didattica e Gli indicatori iC01, iC04 e iC05 migliorano mentre peggiorano gli indicatori iC02 e iC07. Punto di forza è iC09.</p> <p>Gruppo B – Internazionalizzazione - In generale, gli indicatori evidenziano l'internazionalizzazione come punto di forza dovuta ad accordi di doppio titolo; in particolare, gli indicatori iC10, iC10bis e iC11.</p> <p>Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica. L'indicatore iC13 e iC16bis migliora e iC17 e iC18 sono punti di forza. Gli indicatori iC19, iC19bis, iC19ter sono sopra quelli dell'area geografica.</p> <p>Gli indicatori di approfondimento mostrano iC21, iC23 e iC24 sono punti di forza. Gli indicatori iC26bis, iC26ter iC27 e iC28 mostrano una solidità del CdS rispetto all'area geografica.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori AVA3 e sono state evidenziate le criticità. Il CdS ha fatto riferimento alla CPDS che non ha rilevato criticità. La relazione del NdV non evidenzia alcuna criticità. Emergono attività che hanno prodotto risultati sull'internazionalizzazione del CdS. Non sono state individuate azioni correttive. Tuttavia, si evidenzia che non sono emerse situazioni particolarmente critiche. Non sono</p>



Classe	CdS	Analisi
		state evidenziate ulteriori criticità.
LM-59	Comunicazione Pubblica, d'Impresa e Pubblicità	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero di iscritti per il 2023 (ic001 e ic00b) è in crescita grazie alla revisione profonda del percorso formativo che è stato anche allineato con il nuovo percorso della laurea in Scienze della Comunicazione L-20.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo A – Per verificare l'efficacia delle modifiche degli indicatori bisogna attendere la conclusione del ciclo. L'indicatore iC05 è positivo dimostrando l'aumento della docenza strutturata.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo B – Mancano diversi valori aggiornati al 2023. L'indicatore iC10 e iC12 è critico mentre l'iC11 è positivo.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica. Si osservano criticità che riguardano il precedente percorso formativo. Gli indicatori iC19, iC19bis, iC19ter sono positivi.</p> <p>Gli indicatori di approfondimento mostrano che gli indicatori iC27 e iC28 sono positivi grazie all'incremento del numero di docenti.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3. Il CdS è stato ristrutturato profondamente nel 2023/24 e si attende la conclusione del ciclo per verificare l'efficacia dell'azione. Il CdS ha preso in considerazione puntualmente le azioni intraprese per il superamento delle criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS ha ristrutturato il percorso formativo in continuità con la laurea L-20. I primi risultati hanno mostrato efficacia dell'operazione. Sono previste azioni per migliorare l'internazionalizzazione attraverso la produzione di video testimonianze. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-81	Cooperazione, sviluppo e migrazioni	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>L'incremento del numero di iscritti è attribuito ad azioni mirate a rendere più attrattivo il CdS.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Gli indicatori del Gruppo A – Viene discusso l'indicatore iC02 attribuendo la criticità al fatto che i tempi del conseguimento del titolo da parte degli studenti stranieri non sono allineati con quelli di UniPa. Questa criticità è stata discussa e oggetto di monitoraggio.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo B – Viene discusso l'indicatore iC10 come punto di forza del CdS.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica. Si commentano gli indicatori iC13 e iC16BIS considerando che le tempistiche previste per gli studenti stranieri sono diverse dagli iscritti italiani e ciò può comportare una non corretta informazione.</p> <p>Indicatori di approfondimento – sono commentati gli indicatori iC22 e iC27 che mostrano qualche criticità.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b></p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione parte degli indicatori AVA3 e sono state evidenziate le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS. La relazione del NdV non evidenzia criticità. Il CdS è consapevole delle criticità e dei punti di forza. Non sono state individuate azioni correttive. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-84	Studi Storici, Antropologici e Geografici	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b></p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero di iscritti è in crescita (ic00a) che è attribuita ad azioni svolte del CdS legate all'orientamento e della revisione dell'offerta formativa.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo A – L'iC02 critico è analizzato, Gli altri indicatori iC13, iC16bis, iC22 sono nella direzione del miglioramento attribuito ad azioni intraprese dal CdS.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo B – Il CdS considera punto di forza l'iC10 superiore a quello dell'area geografica. Si fa notare che anche l'iC10 bis è maggiore dell'area geografica mentre gli indicatori iC 11 e iC12 sono al di sotto della media degli atenei dell'area geografia e nazionali.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica. Non sono stati discussi.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Gli indicatori di approfondimento: gli indicatori iC25, iC26 e iC26bis sono punti di forza. Gli indicatori iC27 e iC28 sono critici per il miglioramento dei quali il CdS ha rivisto l'organizzazione dell'offerta formativa.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi nel complesso prende in considerazione gli indicatori AVA3. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV effettuando delle azioni di pertinenza del CdS. Il CdS ha svolto le azioni correttive riorganizzando l'offerta formativa e svolgendo attività sistematica di tutoraggio degli studenti. Sono state indicate azioni correttive anche se non è esplicita la tempistica e a volte i responsabili delle azioni. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-87	Servizio sociale, disuguaglianze e vulnerabilità sociale	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS commenta la scarsa attrattività evidenziando azioni che sono state svolte am di cui non ci sono ancora i risultati.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo A –Non c'è alcun commento <b>DA VERIFICARE</b></p> <p>Gli indicatori del Gruppo B – si evidenzia solo l'indicatore positivo iC10.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica. Si commentano iC17 e iC18.</p> <p>Gli indicatori di approfondimento. È evidenziata la criticità di iC22.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione parte di indicatori AVA3 e sono state evidenziate le criticità. La relazione della CPDS non riporta criticità. Nessun riferimento alla relazione del NdV. Dal commento emerge che il CdS abbia posto attenzione solo su alcuni indicatori di cui ha evidenziato punti di forza e di debolezza. Si</p>

Classe	CdS	Analisi
		evidenziano le criticità ma le azioni correttive non appaiono chiare così come le tempistiche. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.
LM-89	Storia dell'Arte	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo). Tutti gli indicatori legati al numero di iscritti sono dei punti di forza del CdS.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo A – Gli indicatori iC01, iC02, iC04 e iC 05 sono punti di forza. In miglioramento iC07, iC07bis, iC07ter. L'indicatore iC08 mantiene stabilmente il valore al 100%. Leggermente critico l'iC09.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo B – Gli indicatori iC10, iC11 e iC12 mostrano qualche criticità.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica mostrano trend negativi.</p> <p>Gli indicatori di approfondimento mostrano che la soddisfazione degli studenti è un punto di forza (iC25) così come la qualificazione del corpo docente (iC22). L'indicatore iC21 è sotto la media geografica e nazionale. Gli indicatori iC26, iC26bis risultano superiori solo all'area geografica. Si osserva un peggioramento dell'iC24.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS. L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 e sono state evidenziate le criticità. Le relazioni della CPDS e del NdV non hanno evidenziato criticità. Il CdS analizza gli indicatori mettendo in evidenza sia punti di forza sia di criticità. Non sono state individuate azioni correttive per gli indicatori critici (vedasi l'internazionalizzazione). Non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-92	Comunicazione del patrimonio culturale	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS è stato profondamente rinnovato nell'AA 2023/24. Il miglioramento dell'ic00a è coerente con questa operazione.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo A – Non sono discussi gli indicatori riferendosi al CdS precedente al rinnovo. Si fa notare che ic02 mostra un netto miglioramento.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo B – È commentato solo l'ic10 che rappresenta un punto di forza rispetto all'area geografica. Ciò è dovuto alla profonda revisione del CdS.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica. Si fa riferimento all'ic16BIS che è migliorato. Indicatori legati alla passata organizzazione del CdS (ic18, per esempio) non vengono commentati.</p> <p>Gli indicatori di approfondimento mostrano che gli indicatori ic27 e ic28 sono punti di forza.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Diversi indicatori AVA3 non sono discussi in quanto si riferiscono al CdS prima del profondo rinnovo. Sono state prese in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS. Il CdS è stato profondamente rinnovato nell'AA 2023/24. Il CdS non prevede azioni considerato che esso è stato profondamente rinnovato nell'AA 2023/24. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
LM-64	Religioni e culture	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>L'incremento del numero di iscritti (ic00a) è attribuito alle attività di divulgazione/orientamento del CdS.</p> <p>Gruppo A - Didattica – Viene commentato solo l'ic02 che rientra nella norma.</p> <p>Gruppo B - Internazionalizzazione– Sono commentati solo l'ic10 e ic10bis le cui criticità sono attribuite all'età media degli studenti (39,5), per lo più lavoratori. Sono riportate iniziative in fase di svolgimento per incrementare l'internazionalizzazione.</p> <p>Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica. Gli indicatori ic13, ic14, ic16bis e ic19 sono nella norma. Per il calo dell'indicatore ic16bis non sono previsti interventi correttivi. Il calo di ic19 è spiegato considerando che nel CdS sono coinvolti docenti della Facoltà Teologica di Sicilia.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Gli indicatori di approfondimento mostrano la qualificazione del corpo docente (iC22) è nella norma e che gli indicatori iC27 e iC28 evidenziano la sostenibilità dei docenti per il CdS.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione parte degli indicatori AVA3 e sono state evidenziate le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS facendo riferimento ad azioni per il miglioramento. La relazione del NdV non evidenzia alcuna criticità. Le criticità evidenziate dalla CPDS sono state prese in considerazione. Non sono state individuate azioni correttive. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
L-42	Studi globali. Storia, politiche e cultura	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero di iscritti è in leggera crescita (ic001 e ic00b) che è attribuita ad azioni del CdS legate all'orientamento. Il Cds prevede ulteriori azioni nel 2025. Tuttavia gli indicatori sono al disotto degli altri tenei (area geografica e nazionali)</p> <p>Gli indicatori del Gruppo A – Non vengono argomentate le ragioni per le quali non si commentano gli indicatori.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo B – dall'i C10 per il 2023 in possesso del CdA emerge un incremento degli studenti che partecipano ai bandi Erasmus grazie a interventi correttivi finalizzati all'internazionalizzazione che erano stati identificati nella precedente SMA.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori della didattica. Gli indicatori sono aggiornati al 2022. Si riporta che il monitoraggio dell'iC13 evidenzia effetti positivi delle azioni intraprese e previste nella precedente SMA. Gli abbandoni sono passati dal 50% al 25%.</p> <p>Gli indicatori di approfondimento in generale costituiscono dei punti di forza.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		L'analisi nel complesso prende in considerazione gli indicatori AVA3. Il CdS ha preso in considerazione in maniera puntuale le azioni intraprese per il superamento delle criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS ha svolto le azioni correttive per il miglioramento dell'internazionalizzazione del CdS e aggiornato il proprio sito con la documentazione AQ. Sono state indicate azioni correttive anche se non è esplicita la tempistica e a volte i responsabili. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.
<b>Scienze Politiche e delle relazioni internazionali DEMS</b>		
L-16	Scienze dell'Amministrazione, dell'Organizzazione e Consulenza del Lavoro	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Costituiscono punti di forza del Corso l'internazionalizzazione (iC10), la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28).</p> <p>Nella norma gli altri indicatori relativi all'attrattività del Corso (iC00a), alla <i>performance</i> degli studenti (iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC17), all'efficacia del Corso (iC18), alla qualità della docenza (iC19) ed alla sostenibilità del Corso (iC27).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. La CPDS non ha messo in evidenza criticità. Il CdS analizza in particolare la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) che risulta essere nel 2022 un punto di forza ma che era stato considerato critico nel 2020 dal NdV. In relazione alle criticità riscontrate, non sono indicate le azioni correttive, i correlati tempi ed i target in maniera quantitativa per i vari indicatori. Viene fatto cenno ad alcune azioni correttive con riferimento all'indicatore iC22 e all'indicatore iC10 che però rappresenta un punto di</p>



Classe	CdS	Analisi
		forza. Il CdS ha preso in considerazione le criticità anche in relazione all'indicatore iC03. Viene menzionato anche l'indicatore iC25 con valore leggermente inferiore rispetto a quello di area geografica.
L-36	Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il Corso di studi presenta come punto di forza gli avvii di carriera (iC00a). Sono da migliorare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di studio (iC18) e la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso (iC22). Tutti gli altri indicatori sono nella norma.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS ha focalizzato l'attenzione sul numero di iscritti, sui dati relativi alle carriere e su quelli relativi all'internazionalizzazione. In relazione alle criticità riscontrate sono indicate le azioni correttive effettivamente realizzabili senza però che ad esse siano puntualmente correlati attori, tempi e target quantitativi. Il CdS ha preso in considerazione ulteriori criticità con riferimento agli indicatori di occupabilità (iC06, iC06bis e iC06ter), alla regolarità degli studi (iC15, iC15bis, iC16, iC21, iC23 e iC24).</p>
LM-47	Management dello Sport e delle Attività Motorie	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il Corso di studi presenta come punto di forza gli indicatori della relativa sostenibilità (iC27 e iC28), mentre rientrano nell'area di miglioramento gli avvii di carriera (iC00a), diversi indicatori della regolarità degli studi (iC13, iC16bis e iC22), la mobilità in uscita (iC10), l'efficacia del Corso (iC18) e l'occupabilità (iC26).</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS ha focalizzato l'attenzione sul numero di iscritti, sui dati relativi alle carriere e su quelli relativi all'internazionalizzazione. In relazione alle criticità, in alcuni casi sono spiegate le ragioni delle criticità ma non sono indicate le azioni correttive. In ogni caso, anche laddove siano presenti le azioni, non sono ad esse correlati attori, tempi e target quantitativi. Il CdS non ha preso in considerazione ulteriori criticità.</p>
LM-52	International Relations/Relazioni Internazionali	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS presenta come punto di forza la percentuale di laureandi entro la durata normale del Corso (iC02), anche se in flessione nel biennio, mentre sono passati dall'area dei punti di forza all'area di normalità la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) e la percentuale di occupati a un anno dal Titolo (iC26). Rientrano nell'area di miglioramento l'efficacia del Corso (iC18) e la sostenibilità del Corso (iC27 e iC28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Viene data evidenza alla criticità relativa all'efficacia del Corso che è spiegata con la crescita degli studenti di provenienza da contesti extraeuropei ed alle relative difficoltà di ambientamento ed alla criticità relativa alla sostenibilità del Corso. In positivo, si evidenzia come sia stata sanata la criticità relativa alla regolarità delle carriere sia molto migliorato il livello di internazionalizzazione del Corso. In relazione alle criticità, in alcuni casi sono spiegate le ragioni delle criticità ma non sono indicate le azioni correttive. In ogni caso, anche laddove siano presenti le azioni, non sono ad esse correlati attori, tempi e target quantitativi. Il CdS non ha preso in considerazione ulteriori criticità.</p>

Classe	CdS	Analisi
LM-52	International Relations, Politics & Trade	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS, di recente istituzione presenta come punto di forza il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27). Rientrano nell'area di miglioramento gli avvii di carriera (iC00a), la regolarità degli studi (iC13 e iC16bis) e la mobilità in uscita (iC10). Restano ancora non disponibili gli indicatori iC02, iC17, iC18, iC26.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori AVA3 e le criticità in modo generico. La criticità evidenziata alla CPDS in ordine alla specificazione delle e-tivity ed alle relative modalità di accesso è stata superata. La criticità segnalata dal NdV in ordine alla regolarità delle carriere viene spiegata con la presenza di studenti per la maggior parte lavoratori. Nel commento viene segnalato come il CdS debba ancora migliorare l'attrattività, che rimane critica rispetto agli altri atenei, l'internazionalizzazione, che sconta una carenza di programmi di scambio con l'estero, e la regolarità delle carriere. In linea generale, non sono indicate azioni correttive in relazione alle criticità riscontrate. Il CdS non ha preso in considerazione ulteriori criticità.</p>
LM-63	Scienze delle Amministrazioni e delle Organizzazioni Complesse	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il Corso di studi mantiene un'ottima <i>performance</i>, continuando a non presentare aree di miglioramento e, piuttosto, presentando come punti di forza gli avvii di carriera (iC00a) e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) che erano nella norma lo scorso anno.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Non esistono</p>



Classe	CdS	Analisi
		particolari criticità. Il CdS LM-63 rientra (per il secondo anno consecutivo) fra i CdS dell'Ateneo con almeno 5 indicatori virtuosi. Il CdS ha focalizzato l'attenzione sugli indicatori di internazionalizzazione e della didattica, analizzando le variazioni rispetto all'anno scorso. Il CdS ha preso in considerazione ulteriori indicatori che però non presentano criticità (ic11, iC15, iC15bis, iC16, iC19, iC19bis).
<b>Medicina di Precisione in Area Medica, Chirurgica e Critica - MEPRECC</b>		
L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 5 indicatori critici:</p> <p><b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) nel 2023;</p> <p><b>iC02</b> Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*nel 2023;</p> <p><b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso nel 2022, parametro critico anche nell'anno precedente;</p> <p><b>iC17</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** nel 2022;</p> <p><b>iC22</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** nel 2022, parametro che risultava critico anche nell'anno precedente.</p> <p>Il CdS presenta anche 2 indicatori virtuosi:</p> <p><b>iC19</b> Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata nel 2023, parametro che risultava critico anche negli anni precedenti;</p> <p><b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2023.</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il Cds analizza tutti gli indicatori AVA3 critici, non commenta gli indicatori iC19 e iC28 che sono virtuosi. Il CdS ha analizzato le poche criticità evidenziate nella relazione della CPDS, rispetto all'anno precedente, molte criticità sono state affrontate e migliorate. Nessuna criticità dal NdV. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, rimangono le difficoltà legate alla mancanza di corsi di studi equivalenti all'estero, problema comune a molte lauree professionalizzanti di area medica e non si propongono soluzioni migliorative. Sono state avviate delle consultazioni con i coordinatori della stessa tipologia di CdS, per dare inizio ad un processo per la modificazione a livello europeo degli ordinamenti, per portare alla riduzione di questo problema in tutti i paesi membri dell'UE, che si prevede di poter attuare alla fine del 2025. Gli altri indicatori critici identificano come problema comune il ritardo nel completamento dei tirocini, attribuito ancora alla pandemia. Il Cds sta cercando di incrementare in maniera notevole le sedi di tirocinio, coinvolgendo studi odontoiatrici privati accreditati con il SSN e SSR. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive, non identifica gli attori dei processi, i target e i tempi di realizzazione; si tratta di misure genericamente descritte. Il CdS commenta ed analizza altri indicatori, soprattutto nella sezione che sono nella norma ma potrebbero essere migliorati completando il tirocinio nel corso dell'anno.</p>
LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>In riferimento agli indicatori AVA3 analizzati negli AA 2022 e 2023, il CdS mostra 3 indicatori critici:  <b>iC00a</b> Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) nel 2023, era critico anche nell'anno precedente;  <b>iC10</b> Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* nel 2022, indicatore critico anche negli anni precedenti;  <b>iC18</b> Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio nel 2023, dato risultava critico anche negli anni precedenti.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS presenta anche quattro punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>iC14</b> Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** nel 2022;</li><li><b>iC16 bis</b> Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** nel 2022, punto di forza anche nell'anno precedente;</li><li><b>iC17</b> Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** nel 2022;</li><li><b>iC28</b> Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2023, come l'anno precedente.</li></ul> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS analizza tutti gli indicatori AVA3 critici. Il CdS ha analizzato le criticità evidenziate nella relazione della CPDS, nel dettaglio criticità legate al tirocinio professionalizzante in parte migliorato. Il CdS ha identificato le azioni di miglioramento e gli attori coinvolti. Come nell'anno precedente, il NdV ha rilevato la mancanza di una figura amministrativa di riferimento ma questo aspetto non è di pertinenza del CdS ma del Dipartimento presso cui è incardinato. Il CdS ha preso in considerazione le criticità emerse: la riduzione del numero di iscritti che è sempre un parametro critico, legato probabilmente alla lentezza degli scorrimenti e conseguentemente alle immatricolazioni tardive e al numero programmato che è fortemente condizionato dalle risorse disponibili per il tirocinio professionalizzante. Il CdS analizza anche il problema inerente all'internazionalizzazione (iC10), che, per quanto si mantiene critico mostra comunque un miglioramento e il CdS ha modificato il Regolamento didattico per agevolare l'acquisizione di CFU all'estero. Il CdS analizza anche la criticità della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, questo dato permane anche se il CdS ha notevolmente migliorato il tirocinio professionalizzante, considerato il fattore critico principale, creando sia ulteriori convenzioni con strutture extrauniversitarie pubbliche e private, sia mediante la riapertura di ambulatori nella sede formativa universitaria. Per ogni criticità evidenziata, il CdS propone alcune azioni correttive, identifica gli attori dei processi, i target e i tempi di</p>



Classe	CdS	Analisi
		realizzazione. Il CdS ha preso in considerazione altri indicatori, anche se non sono state evidenziate ulteriori criticità.
<b>Scienze della Terra e del Mare – DISTEM</b>		
L-32	Scienze della Natura e dell'Ambiente	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</p> <p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta un andamento variabile relativo agli avvii di carriera al primo anno con un indicatore superiore all'area geografica e nazionale; come punti di forza la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, i CFU conseguiti all'estero, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso e la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso. Osservando l'andamento dal 2019 il CdS presenta alcune aree di criticità relative alla percentuale immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso con gli indicatori nettamente inferiori rispetto a quelli regionali e nazionali. Altre criticità sono relative al rapporto studenti/docenti.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS relative alla sensibilizzazione degli studenti sui processi di AQ. Il CdS ha preso in considerazione le criticità emerse relative prevalentemente alla didattica e alla consistenza del corpo docente, con indicazione a diminuire il numero di corsi integrati, incrementare l'attività di tutoraggio. Sono indicate le azioni correttive in relazione alle criticità, indicati gli attori e i target ma non la tempistica.</p>
L-34	Scienze Geologiche	<b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>



Classe	CdS	Analisi
		<p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS presenta alcuni punti di forza relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno e alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso. La percentuale di CFU conseguiti all'estero è dal 2019 zero rappresentando un punto di criticità così come la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso con gli indicatori sotto la media geografica e nazionale.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b></p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le criticità. Gli unici indicatori non commentati sono iC13 e iC14 verosimilmente essendo nella norma. Nel commento viene indicato erroneamente iC17 nella norma, verosimilmente è stata fatta confusione con iC18. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS. Viene inoltre sottolineato come dalla relazione del NdV il CdS sia passato dalla criticità in 6 indicatori a 2 nell'anno corrente (nel commento è indicata 1 sola criticità). Il CdS ha preso in considerazione le criticità emerse relativamente alla didattica con intensa attività di tutoraggio individuale e di gruppo, e percorsi della durata di 25 ore ciascuno in Matematica e in Chimica/Fisica. Per quanto riguarda l'internalizzazione sono segnalate azioni migliorative che verosimilmente si vedranno negli anni successivi. Sono indicate le azioni correttive in relazione alle criticità, ma non chiaramente indicati gli attori, i target, mai la tempistica. Nel commento il CdS afferma che questi sono riportati nel RRC esitato nel 2024. Qualche altra criticità relativamente alla didattica e internalizzazione è presente su ulteriori indicatori ma non sono commentati.</p>
LM-6	Biologia Marina	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b></p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta una ripresa di iscritti al primo anno dopo un drastico calo nel 2022, anche se sempre inferiore ai dati di Ateneo, area geografica e nazionale. Altro elemento critico la percentuale di occupazione dei laureati ad un anno del titolo. Punti di forza: il continuo miglioramento del livello di internazionalizzazione del CdS tanto da far registrare per gli indicatori valori nettamente maggiori rispetto all'ateneo, area geografica e nazionali; la percentuale di CFU conseguiti al 1 anno; la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso. Punti di forza anche gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione docente.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le criticità, unico indicatore non commentato è iC14 verosimilmente essendo nella norma. Nel commento il CdS afferma che nella relazione della CPDS non si rilevano criticità tali da porre in essere particolari azioni. È presente una sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento, tra cui pubblicizzazione e promozione del CdS; incremento dell'attività di tutoraggio, inserimento delle prove in itinere e revisione delle schede di trasparenza; istituzione di un Comitato di Indirizzo. Sono indicate le azioni correttive in relazione alle criticità, indicati gli attori e i target ma non la tempistica.</p>
LM-60	Scienze della Natura	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta una ripresa di iscritti al primo anno dopo un drastico calo nel 2022, anche se sempre inferiore ai dati di area geografica e nazionale. Punti critici sono la percentuale di CFU conseguiti all'estero, e rispetto al 2022 c'è un drastico calo della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno e della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, con indicatori più bassi rispetto all'area geografica e agli altri atenei. Buoni gli indicatori di soddisfazione e occupabilità.</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Alcuni indicatori non sono commentati verosimilmente perché non presentano criticità. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS Si, relativamente alla relazione della CPDS che sollecita il CdS a chiarire le metodologie di elaborazione e analisi dei risultati dei questionari RIDO; pubblicizzazione del percorso formativo. Le situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento sono: incontri tra studenti che hanno partecipato a programmi ERASMUS e studenti del 1 anno per migliorare indicatori di internalizzazione. Inserimento prove intermedie di esame per migliorare indicatori didattici. Pubblicizzazione del percorso formativo e delle potenzialità del CdS, con formalizzazione di un Comitato di Indirizzo. Sono state indicate azioni correttive relative con indicazione a volte di attori e target ma mai i tempi.</p>
LM-74	Georischi e Georisorse (Scienze e Tecnologie Geologiche)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta punti di criticità relativamente all'indicatore di internalizzazione iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero), alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno che è pari a 0 come l'anno precedente e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti di insegnamenti di primo anno. Punti di forza risultano la percentuale degli immatricolati che si laureano entro e non oltre un anno la durata normale del corso e il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità, gli indicatori (per es. iC14) non commentati sono nella norma. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS. Nessuna criticità viene riferita dal NdV. Le situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento sono: Incontri formativi, nuovi accordi internazionali e finanziamento</p>

Classe	CdS	Analisi
		di una Summer school per implementare l'internalizzazione. Attività di tutoraggio per favorire lo scorrimento regolare degli studenti. Riduzione del numero degli insegnamenti opzionali. Sono state indicate azioni correttive, con indicazione generali di attori, target e mai la tempistica. Ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori riguardanti tutti gli altri indicatori di internalizzazione e di didattica. Non sono commentati
LM-75	Analisi e Gestione Ambientale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta una ripresa del numero degli iscritti dopo il drastico calo nel 2022. Risultano critici la percentuale di CFU conseguiti all'estero e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. Punti di forza sono la percentuale dei laureati entro la durata normale, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso e entro un anno.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Le situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento sono: Potenziamento dell'orientamento per gli studenti in ingresso e miglioramento del processo di internalizzazione tramite accordi con università straniere e ricerca di collaborazioni internazionali. Riorganizzazione del percorso formativo al fine di migliorare gli indicatori di didattica. Sono state indicate azioni correttive realizzabili, con indicazione precisa di attori, target e tempi. Ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori riguardanti tutti gli altri indicatori di internalizzazione e di didattica. Non sono commentati.</p>
<b>Fisica e Chimica</b>		
L-30	Ottica e optometria	PARTE PRIMA: DATI ANVUR



Classe	CdS	Analisi
		<p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli indicatori del Gruppo A sono positivi. Gli indicatori del Gruppo B sull'internazionalizzazione sono zero. Diminuisce la Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, così come molti degli indicatori del Gruppo E. Migliora la consistenza e qualificazione del corpo docente</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 e vengono individuate le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e da NdV. Il CdS segnala l'erroneità dell'indicatore iC03. Il CdS analizza come situazioni significativamente critica i dati dell'internazionalizzazione, che giustifica per la natura particolare del CdS. Il CdS è già intervenuto per risolvere le criticità evidenziate nella relazione della CPDS. Per le criticità riscontrate sono individuate azioni correttive alcune delle quali già intraprese. Non sono state evidenziate ulteriori criticità</p>
L-30	Scienze Fisiche	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS ha evidenziato il numero di iscritti crescente e il numero di laureati mediamente stazionari. Bassa è la percentuale di laureati occupati.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori e riconosce le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS è intervenuto riorganizzando il precorso di matematica (ora gestito dal COT), introducendo il tutoraggio degli studenti da parte dei docenti, monitorando la regolare frequenza delle lezioni, istituzione del Percorso di Eccellenza, sostegno all'organizzazione di eventi divulgativi da parte delle associazioni studentesche. Il CdS individua azioni correttive, alcune delle quali già intraprese. Il CdS propone di istituire un questionario anche sugli esami.</p>
LM-17	Fisica	<b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>

Classe	CdS	Analisi
		<p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero degli iscritti è altalenante, ma in linea con le medie dell'area geografica. Gli indicatori della didattica (Quadro A) sono confrontabili con le medie dell'area geografica. L'occupabilità è in media con il dato nazionale. La qualità della didattica è molto buona. Gli indicatori dell'internazionalizzazione sono più bassi della media di area geografica e nazionale. Gli indicatori del Gruppo E sono superiori alle media dell'area geografica e talvolta anche alle medie nazionali. La regolarità delle carriere, la soddisfazione e l'occupabilità costituiscono punti di forza del CdS. Critici gli indicatori relativi alla consistenza del corpo docente</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi è puntuale. Prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3. Il CdS ha preso in considerazione i commenti della CPDS e del NdV. Le situazioni particolarmente significative riguardano, l'attrattività, l'internazionalizzazione e la consistenza del corpo docente. Il CdS ha individuato azioni correttive relativamente alle criticità di propria pertinenza. Non sono state individuate altre criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
LMR-02	Conservazione e Restauro dei Beni Culturali (abilitante ai sensi del D.Lgs n.42/2004)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero degli iscritti è leggermente diminuito. Gli indicatori sull'internazionalizzazione sono pari a zero. Gli indicatori del Gruppo E sono tutti superiori alla media dell'area geografica e nazionali. Gli indici che riguardano la regolarità delle carriere non sono positivi, ma l'indicatore iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è notevolmente diminuito. I dati dell'occupabilità sono molto critici. Permane critico il rapporto studenti/docenti strutturati pesato per il numero di ore, che è però determinato dalla struttura stessa del CdS.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 e riconosce le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Le situazioni particolarmente critiche che il CdS ha</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>preso in considerazione sono stati i dati relativi all'internazionalizzazione. Sono stati inoltre presi in considerazione gli indici relativi alla soddisfazione dei laureati. Per quanto riguarda Il rapporto studenti/docenti strutturati pesato per il numero di ore, nel commento è ancora una volta riportata la specificità del CdS. Rispetto alle criticità riscontrate sono indicate azioni correttive realizzabili, alcune già in corso. Non sono state individuate ulteriori criticità.</p>
LM-54	Chimica	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli avvii di carriera in leggera crescita e il numero di laureati è stabile. Gli indicatori della Didattica (Gruppo A) sono positivi, la maggior parte superiori alla media dell'area geografica e in linea con la media nazionale. Gli indicatori iC01 e iC02 superiori anche alla media nazionali). L'indicatore iC05 Rapporto studenti regolari/docenti è più alto della media dell'area geografica. Gli indicatori dell'Internazionalizzazione (Gruppo B) sono superiori alla media di area geografica. Dato critico la Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Indicatori del quadro E positivi tranne l'indicatore iC19, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Anche gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità sono superiori alla media dell'area geografica e in linea con le medie nazionali. Con gli indici sull'occupazione (iC26, iC26BIS e iC26TER) superiore anche alla media nazionale. Per quanto riguarda la Consistenza e Qualificazione del corpo docente i dati (iC27 e iC28) sono quelli più critici.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3. Non ci sono indicatori particolarmente critici. Si suggerisce un'attenzione agli indicatori iC27 e iC28. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. I risultati di quest'anno dimostrano l'efficacia delle azioni che il CdS ha intrapreso per affrontare le criticità evidenziate nella scorsa SMA. Non sono emerse criticità, ma il CdS mostra maturità nella cultura della qualità e ha comunque messo in atto delle azioni di monitoraggio dei risultati raggiunti e di strutturazione delle azioni intraprese. Non sono state individuate ulteriori criticità.</p>



Classe	CdS	Analisi
<b>Giurisprudenza</b>		
L-14	Consulente Giuridico d'Impresa Sede TP	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il dato positivo più significativo è l'incremento di avvii di carriera (iC00a), anche se molto lontano dal dato di area e nazionale quindi ancora area di miglioramento. Aree di miglioramento ulteriori perché inferiori alla media geografica e nazionale anche iC02, iC10 (dato assoluto 0 per due anni di seguito, anche se ultimo dato 2022), iC19 e iC22. Positivo il dato del 2022 per iC14, anche se si segnala che per due anni di seguito il numero è 0. Positivi iC18 e iC27.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il cds prende in considerazione tutte le problematiche segnalate, sia di avvio, sia di rallentamenti di carriera, di CFU all'estero, di docenza erogata. In relazione alle criticità riscontrate sono indicate azioni correttive, effettivamente realizzabili con l'indicazione di attori e tempi in maniera quantitativa senza targets.</p>
LM-90	Migrazioni, diritti, integrazione	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Punti di forza l'internazionalizzazione (sia iC10, sia come attrattività). Il punto più critico sono gli avvii (iC00a). Aree di miglioramento ulteriori iC17 e iC27.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento</p>



Classe	CdS	Analisi
		si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il commento dimostra che si stanno facendo azioni per superare le difficoltà negli avvii, e si spiega in parte la criticità di regolarità nel percorso in relazione alla tipologia degli studenti (per lo più lavoratori). In relazione alle criticità riscontrate sono indicate azioni correttive, effettivamente realizzabili anche se senza indicazione dei responsabili e targets. Ulteriori aree di miglioramento sono iC08 ma soprattutto gli abbandoni come in iC24.
LMG-01	Giurisprudenza Sede TP	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Le aree di miglioramento principali sono ancora gli avvii (iC00a), i CFU all'estero (iC10) e rispetto alla media nazionale iC16bis, iC17, iC22, iC27. Punti di forza iC18 e iC19. In contrasto iC02 rispetto a iC22.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Le situazioni più problematiche sono gli avvii anche se in miglioramento e i crediti ottenuti all'estero, anche se non vi sono dati per il 2023. Le azioni previste dettagliatamente riportate riguardano la riformulazione dell'offerta formativa. Ulteriori aree di miglioramento sono attrattività iC03 e abbandoni iC24, con un 66%.</p>
LMG-01	Giurisprudenza Sede PA	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Punti di forza sono gli avvii di carriera (iC00a), i cfu ottenuti all'estero (iC10) e docenza sul totale ore (iC19). Le aree di miglioramento iC27.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Le situazioni più problematiche sono riscontrabili nella numerosità degli studenti del primo anno e nel passaggio dal primo al secondo anno. Le azioni previste riguardano la parziale riformulazione dell'offerta formativa e gli interventi al primo anno. Ulteriori aree di miglioramento riguardano l'attrattività (iC03 e iC12).</p>
<b>Ingegneria</b>		
L-7	Ingegneria Ambientale	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-7 Ingegneria ambientale per lo sviluppo sostenibile mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, due punti di forza, otto aree di miglioramento e due indicatori nella norma. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva solo nel 2023 il dato relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28); nella norma IC13 nel 2022 e IC19 nel 2023. In relazione alle aree di miglioramento, si rileva il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a) che, dopo una crescita negli anni 2019 e 2020, registra una significativa decrescita nel 2021 e 2022, per avere nel 2023 un lieve miglioramento restando però in area di miglioramento. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che nel 2022 era rientrato nella norma, nel 2023 ritorna in area di miglioramento. Anche gli indicatori iC10, iC14, iC16bis, iC17, iC18 e iC22 nel 2022 si trovano in area di miglioramento.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera tendenzialmente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Mancano commenti sull'indicatore iC18. Dal commento si evincono le criticità segnalate dal NdV e CPDS e si rilevano le azioni correttive intraprese. Il CdS riferisce come l'area di miglioramento cui prestare particolare attenzione sia quella relativa alla numerosità degli iscritti. Il CdS riferisce</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>su alcune azioni correttive specifiche da intraprendere ed individua gli attori ma è piuttosto generico su target e tempi. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
L-7	Ingegneria Civile	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-7 Ingegneria civile mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, tre punti di forza, tre indicatori nella norma e sei aree di miglioramento. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva nel 2023 il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a) e il numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19); mentre nel 2022 iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) diventa un punto di forza. Nella norma gli indicatori iC14 e iC17 nel 2022 e iC18 nel 2023. In relazione alle aree di miglioramento del 2023 si rileva il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28); nel 2022 invece la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13), la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis), il dato relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera tendenzialmente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Dal commento si evincono le criticità segnalate dal NdV e CPDS e le relative azioni correttive. Il CdS riferisce come le aree di miglioramento cui prestare particolare attenzione siano quelle relative agli indicatori iC13 e iC 16 bis. Il CdS riferisce sulle azioni correttive intraprese ma non specifica gli attori e non vi è chiara indicazione dei tempi. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>



Classe	CdS	Analisi
L-8	Ingegneria Elettronica	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-8 Ingegneria elettronica mostra un andamento altalenante degli indicatori AVA3, prevalentemente tra le condizioni di normalità e le aree di miglioramento.</p> <p>In relazione ai punti di forza relativi (in quanto, seppur in crescita rispetto agli anni precedenti, rimangono inferiori rispetto a quelli dell'area geografica), in particolare, si rileva il dato che riguarda gli avvii di carriera al primo anno* (iC00a); la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18); le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19); e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28). In relazione alle aree di miglioramento, si rileva il dato particolarmente rilevante della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10), che mostra una drastica riduzione rispetto all'anno precedente; e quello della percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (iC22), che sebbene mostri un miglioramento rispetto all'anno precedente rimane al di sotto della media dell'area geografica.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera tendenzialmente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento alle aree di miglioramento. Il CdS non riferisce su rilievi riportati nella relazione del NdV. Per le criticità rilevate dalla CPDS, relative in particolare alla necessità di aggiornamento del sito web e al numero insufficiente di questionari compilati, il CdS ha avviato adeguate azioni di risposta. Il CdS riferisce come l'area di miglioramento cui prestare particolare attenzione sia quella relativa alla numerosità degli iscritti (iC00a) (con valori significativamente al di sotto della norma, sebbene il parametro sia in miglioramento) per la quale ha già intrapreso una importante azione di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado. Inoltre, come aree di miglioramento il CdS riferisce anche sulla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC16BIS) e</p>



Classe	CdS	Analisi
		sulla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (iC22), per le quali non sempre appare chiaro il percorso da intraprendere. A parte le azioni riconducibili alle attività di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado, il CdS riferisce su azioni correttive da intraprendere in particolare nell'ambito dell'internazionalizzazione. Criticità relative ad ulteriori indicatori non prese in considerazione dal CdS si riferiscono alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) il cui valore anche (come nel 2022) per il 2023 è pari a 0%.
L-8	Ingegneria Cibernetica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-8 Ingegneria cibernetica mostra un andamento altalenante degli indicatori AVA3, tra le condizioni di normalità e le aree di miglioramento. Sebbene nella relazione si rilevi come punto di forza il dato relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno /docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28), il valore tuttavia nell'ultimo anno rilevato si dimezza.</p> <p>In relazione alle altre aree di miglioramento, si rileva il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a) che dopo una significativa crescita nel 2022, si dimezza nell'ultimo anno; alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10), che registra un significativo aumento negli ultimi tre anni, ma che nell'ultimo si riduce drasticamente; alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC16BIS) che quasi si dimezza; alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) che migliora rispetto all'ultimo anno, ma rimane al di sotto della media dell'area geografica; alla percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) che si dimezza nell'ultimo anno.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento alle aree di miglioramento; vengono puntualmente riportate le azioni da intraprendere per le specifiche aree di miglioramento. Il CdS non riferisce su rilievi riportati nella relazione del NdV. Per le criticità rilevate dalla CPDS, relative in particolare alla necessità di incrementare le attività laboratoriali e garantire una maggiore diffusione, presso gli studenti, delle informazioni</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>sulle valutazioni RIDO, il CdS ha avviato adeguate azioni di risposta. Il CdS ha consapevolezza della flessione in negativo di molti dei valori in crescita fino all'anno precedente, e per tutti mostra di aver preso in considerazione la situazione. Il CdS riferisce puntualmente di azioni correttive specifiche da intraprendere, sia in riferimento alle responsabilità che alle tempistiche. In relazione alla recente revisione del percorso formativo, il CdS ritiene opportuno monitorare il dato delle prossime rilevazioni per poter meglio analizzare il trend del CdS e valutare ulteriori azioni correttive da intraprendere. Criticità relative ad ulteriori indicatori non prese in considerazione dal CdS si riferiscono agli immatricolati puri (iC00b).</p>
L-8	Ingegneria dell'Innovazione per le Imprese Digitali	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-8 Ingegneria dell'innovazione per le imprese digitali mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, due punti di forza e una sola area di miglioramento; tutti gli altri indicatori risultano nella norma. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva nel 2022 la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) e la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22). In relazione all'unica area di miglioramento, si rileva nel 2023 il dato relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Anche se quasi tutti gli indicatori risultano nella norma, nelle varie sezioni il CdS affronta l'analisi degli indicatori più significativi. In particolar modo, nella sezione "Indicatori di approfondimento", si affronta l'analisi dell'unica area di miglioramento iC27. Dal commento si evince soltanto che il CdS non appartiene al gruppo di corsi caratterizzati da almeno cinque indicatori critici. Segue un breve commento su iC27. La relazione CPDS non ha evidenziato criticità di rilievo. Non vi sono situazioni particolarmente significative. Non si indicano attori, target e tempi. Si precisa però che il CdS non può direttamente gestire</p>

Classe	CdS	Analisi
		azioni per migliorare l'indicatore iC27. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.
L-8	Ingegneria Informatica	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-8 Ingegneria informatica mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, un andamento per lo più nella norma con tre punti di forza e tre aree di miglioramento. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a) (si ricorda che è un corso di laurea ad accesso programmato locale), la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e l'indicatore iC22. In relazione alle aree di miglioramento, si rileva il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al primo anno (iC16bis), il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) ed infine il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28). Gli altri indicatori sono nella norma.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera tendenzialmente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Dal commento si evince che il CdS ha risolto alcune criticità segnalate dalla CPDS e che permangono criticità residue. Il NdV non ha segnalato criticità. Il CdS riferisce come l'area di miglioramento cui prestare particolare attenzione sia quella relativa all'indicatore iC16 bis; per l'indicatore iC28 si è ottenuto lo sdoppiamento del corso al primo anno. Il CdS riferisce su alcune azioni correttive specifiche da intraprendere individuando gli attori, ma è piuttosto generico sui tempi. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
L-9	Ingegneria Biomedica Sede PA	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS in L-9 Ingegneria biomedica con sede a Palermo mostra un andamento positivo di tutti gli indicatori AVA3, eccetto che per gli indicatori relativi alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22), al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27), e al rapporto studenti iscritti al primo anno /docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) che, sebbene si attestino su valori superiori rispetto alla media dell'area geografica, registrano una progressiva decrescita. Valori significativamente positivi si segnalano in particolare in corrispondenza degli indicatori sulla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), e sulla percentuale immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC017), seppur in leggero decremento rispetto all'anno precedente.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento in particolare ai punti di forza, non rilevandosi aree di miglioramento. Il CdS riferisce della assenza di criticità emerse dalla relazione del NdV. In relazione alla relazione della CPDS, il CdS riferisce in particolare del riscontro di un generale decremento di tutti gli indici di qualità dei risultati dei questionari RIDO. Lo stesso sembra aver preso in considerazione tali elementi di rilievo. Il CdS non evidenzia situazioni di particolare interesse da prendere in considerazione, in considerazione del fatto che non si rilevano aree di miglioramento tra gli indicatori AVA3. Al contempo, si evidenzia un generale decremento degli indici di qualità dei risultati dei questionari RIDO, cui il CdS sta provvedendo attraverso l'individuazione di aree di miglioramento su cui intervenire. Il CdS non rileva particolari criticità, in particolare riferiti agli indicatori AVA3; individua comunque delle azioni da intraprendere per il miglioramento della qualità dei risultati dei questionari RIDO. Criticità relative ad ulteriori indicatori non presi in considerazione dal CdS si riferiscono alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) con un valore pari a 0%, tendenzialmente costante negli ultimi anni; alla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06) con un valore in aumento, ma significativamente al di sotto del valore dell'area geografica; la medesima condizione è riscontrabile nell'indicatore iC06BIS.</p>

Classe	CdS	Analisi
L-9	Ingegneria Biomedica Sede CL	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-9 Ingegneria Biomedica con sede a Caltanissetta mostra un andamento altalenante degli indicatori AVA3, prevalentemente tra le condizioni di normalità e le aree di miglioramento.</p> <p>In relazione ai punti di forza si rilevano esclusivamente i valori relativi al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27), e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28). In relazione alle aree di miglioramento, si rileva il dato particolarmente rilevante degli avvii di carriera al primo anno (iC00a), della percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02), della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS), della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17), della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), e della percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento in particolare ad alcune aree di miglioramento. Il CdS riferisce delle criticità emerse dalle relazioni di NdV e CPDS; tali criticità sono state prese in considerazione ed in parte sono state avviate azioni migliorative. Il CdS evidenzia per ciascun gruppo di indicatori quelli più significativi dal punto di vista delle azioni migliorative da intraprendere. Nei commenti, si esplicita chiaramente che, in considerazione che nell'a.a. 2024-2025 il canale del CdS non è stato più attivato; pertanto, le azioni finalizzate all'aumento del numero degli iscritti (iC00a) sono state sospese. Il CdS riferisce parzialmente di azioni correttive specifiche da intraprendere, sia in riferimento alle responsabilità che alle</p>



Classe	CdS	Analisi
		tempistiche. Criticità relative ad ulteriori indicatori non prese in considerazione dal CdS si riferiscono all'area degli iscritti.
L-9	Ingegneria Chimica e Biochimica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-9 Ingegneria chimica e biochimica mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, un punto di forza e cinque aree di miglioramento. In relazione al punto di forza, in particolare, si rileva nel 2023 il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02). In relazione alle aree di miglioramento nel 2022, si rileva il dato relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) e quelli che hanno acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) oltre la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22). Un'altra area di miglioramento riguarda il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera tendenzialmente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Si evidenzia soltanto un commento verso l'indicatore di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere - iC22 (area di miglioramento) che erroneamente viene chiamato iC25. Dal commento si evince che il CdS ha seguito i consigli forniti dalla CPDS per migliorare la didattica in due corsi “critici”. La relazione del NdV non ha evidenziato criticità. Il CdS riferisce criticità negli indicatori iC14 e iC16bis. Le azioni correttive specifiche intraprese hanno avuto effetto su quasi tutti gli indicatori critici della precedente SMA, ma solo alcuni sono rientrati nella norma; altri hanno presentato un miglioramento.</p>

Classe	CdS	Analisi
L-9	Ingegneria Elettrica per le E-Mobility	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-9 Ingegneria Elettrica per la E-Mobility mostra un andamento altalenante degli indicatori AVA3, tra aree di miglioramento, valori nella media e punti di forza. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), e alla qualità percepita - opinioni dei laureati (iC18), che registrano significativi incrementi. Appare positivo anche il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27). In relazione alle aree di miglioramento, si rileva il dato relativo agli avvisi di carriera (iC00a) significativamente al di sotto del valore di riferimento e con andamento decrescente dal 2020. Ulteriori significative aree di miglioramento si rilevano nella percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* (iC10) con valore pari allo 0,0‰ al 2022; e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC16BIS), con andamento decrescente dal 2020.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione adeguatamente gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Il CdS riferisce di aver preso in considerazione le diverse criticità segnalate tanto dalla CPDS, quanto dal NdV. Il principale intervento in risposta a tali criticità risiede nella riformulazione del Manifesto degli Studi con redistribuzione degli insegnamenti e riformulazione dei programmi. Il CdS conferma come l'area di miglioramento più significativa sia quella relativa alla numerosità degli iscritti (iC00a)(con valori significativamente al di sotto della norma) per la quale viene rilanciata l'azione di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado. A parte le azioni riconducibili alle attività di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado, il CdS riferisce genericamente su azioni correttive da intraprendere, non facendo riferimento ad attori, target e tempi. Criticità relative ad ulteriori indicatori prese in considerazione dal CdS si riferiscono agli immatricolati puri (iC00b), con valore decrescente a partire dal 2020 e ben al di sotto dello stesso per l'area</p>



Classe	CdS	Analisi
		geografica.
L-9	Ingegneria Gestionale	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-9 Ingegneria gestionale mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, sei punti di forza e due aree di miglioramento. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a), il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10). Inoltre, altri punti di forza riguardano la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) e la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22). In relazione alle aree di miglioramento, si rileva il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) ed infine il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Dal commento si evincono le criticità segnalate dal NdV e CPDS, e le relative azioni correttive. Il CdS riferisce come l'area di miglioramento cui prestare particolare attenzione sia quella relativa agli indicatori iC27 e iC28, indicatori per i quali il CdS non ha diretto controllo (sdoppiamento dei corsi). Il CdS riferisce sulle azioni correttive specifiche intraprese e da intraprendere individuando anche gli attori, target e tempi. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
L-9	Ingegneria Meccanica	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-9 Ingegneria Meccanica mostra un andamento quasi del tutto positivo degli indicatori AVA3. In</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a), alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* (iC02), ai CFU acquisiti all'estero (iC10), con un rilevante miglioramento, alla Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** (iC16BIS), alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17), alla percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), con andamento costantemente crescente dal 2016 al 2023, e alla percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (iC22), con andamento decrescente dal 2019 al 2022.</p> <p>In relazione alle aree di miglioramento, si rileva il dato relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28), entrambi con andamento altalenante dal 2016 al 2023 e valori significativamente distanti da quello dell'area geografica.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento, riconoscendo anche le lievi flessioni (in particolare per iC17 e iC18). Il CdS riferisce che CPDS e NdV non hanno rilevato criticità. Il CdS intende monitorare l'andamento di alcuni indicatori (in particolare iC17 e iC18) al fine di comprendere quali azioni future potrebbero essere intraprese. A parte le azioni riconducibili alle attività di monitoraggio di alcuni indicatori, genericamente individuate, per gli indicatori relativi al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28), individuati come aree di miglioramento, il CdS non individua specifiche azioni correttive. Il CdS non prende in considerazione ulteriori indicatori, malgrado si rilevino alcune criticità relative alla percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni (iC03), alla percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06), alla percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto,</p>



Classe	CdS	Analisi
		o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS).
L-9	Ingegneria dell'Energia e delle fonti rinnovabili	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L9- Ingegneria dell'Energia e delle Fonti Rinnovabili mostra un andamento problematico di diversi indicatori AVA3. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), e il dato relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27). Sebbene si attesti su valori che rientrano nella media, il dato relativo ai CFU acquisiti all'estero (iC10), registra la perdita di circa 5 punti percentuali rispetto all'anno precedente.</p> <p>In relazione alle aree di miglioramento, migliorano significativamente, malgrado permangano problematici, i dati relativi agli indicatori sulla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02). Al contrario, peggiora l'indicatore sulla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17). Inoltre, gli indicatori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS), alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22), al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28), mostrano un andamento altalenante dal 2018 al 2022. Gli altri indicatori AVA3 mostrano valori nella norma.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento, commentando adeguatamente e dettagliatamente le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS individuando specifiche azioni di risposta. In relazione alle criticità rilevate dalla</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>relazione del NdV, il CdS conferma l'azione di monitoraggio degli indicatori critici. Il CdS prende in considerazione adeguatamente tutte le situazioni che richiedono particolare attenzione limitatamente agli indicatori AVA3, articolando dettagliatamente il commento. Il CdS individua adeguatamente le criticità, indicando specifiche azioni correttive, spesso confermando quelle già avviate, e non sempre individuando attori, target e tempi. Il CdS prende in considerazione talvolta ulteriori indicatori per supportare le considerazioni principalmente riferite sugli indicatori AVA3.</p>
L-9	Ingegneria delle Tecnologie per il mare	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-9 Ingegneria delle Tecnologie per il Mare mostra un andamento fortemente problematico in molti indicatori AVA3. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva unicamente il dato relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28), che rimane tendenzialmente costante nell'ultimo anno.</p> <p>Le aree di miglioramento corrispondono a tutti gli altri indicatori, con particolarmente grave evidenza nell'indicatore sugli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), con un valore che rimane stabile a 9 rispetto al 2022, e nell'indicatore relativo ai CFU acquisiti all'estero (iC10), con un valore che rimane 0‰.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento, seppur non sempre in maniera adeguata. Rimangono non analizzati perchè non disponibili i dati relativi agli indicatori sulla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), sulla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (iC17), sulla Qualità percepita - Opinioni dei laureati (iC18), e sulla percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (iC22). Il CdS riferisce di aver preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS; Il NdV sembra non aver rilevato criticità. Il CdS riferisce come l'area di miglioramento cui prestare particolare attenzione sia quella relativa alla numerosità degli iscritti (iC00a) per la quale si sviluppa e intensifica</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>ulteriormente l'azione di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado. A parte le azioni riconducibili alle attività di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado, il CdS riferisce genericamente su azioni correttive da intraprendere, non facendo riferimento ad attori, target e tempi. Le criticità relative ad ulteriori indicatori non presi in considerazione dal CdS sono diverse, tra le quali quelle che si riferiscono agli immatricolati puri (iC00b), alla percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni (iC03), e alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) (iC12).</p>
L-23	<p>Ingegneria edile, innovazione e recupero del costruito</p>	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in L-23 Ingegneria edile, innovazione e recupero del costruito mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3 un andamento con sei punti di forza e due aree di miglioramento. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate (iC19) ed il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27).</p> <p>Con riferimento alle aree di miglioramento si rileva il dato relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) e il rapporto studenti iscritti al primo anno /docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera tendenzialmente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Dal commento si evincono le criticità segnalate dalla CPDS. Nessuna criticità è presente nella relazione del NdV. Il CdS riferisce come l'area di miglioramento cui prestare particolare attenzione sia quella relativa alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso. Il CdS riferisce sulle azioni correttive intraprese e indica gli attori e, in molti casi, anche i tempi. Non</p>



Classe	CdS	Analisi
		ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.
LM-20	Ingegneria Aerospaziale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in LM-20 Ingegneria aerospaziale mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, sei punti di forza e una sola area di miglioramento. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13), la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio che hanno acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis) e la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22). Inoltre, sempre come punti di forza, si rileva il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) ed infine il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28).</p> <p>In relazione alle aree di miglioramento, si rileva sin dal 2019 il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a) notevolmente inferiore alla media dell'area geografica; nell'ultimo anno si registra un significativo aumento delle immatricolazioni.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera tendenzialmente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed all'area di miglioramento. Dal commento si evince la criticità della CPDS e la relativa azione correttiva. Il NdV non indica criticità, anzi individua il corso tra quelli con almeno cinque indicatori virtuosi. Il CdS riferisce come l'area di miglioramento cui prestare particolare attenzione sia quella relativa alla numerosità degli iscritti. Ritiene anche che l'attivazione del corrispondente corso di Laurea (dall'a.a. 2024/2025) e quindi il completamento della filiera possa portare ad un notevole miglioramento dell'indicatore iC00a. Il CdS riferisce su alcune azioni correttive specifiche intraprese ed i risultati ottenuti negli anni passati. Con riferimento all'unica criticità, vale il commento della sezione precedente. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>

Classe	CdS	Analisi
LM-21	Ingegneria Biomedica	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</p> <p>Il CdLM-21 Ingegneria biomedica mostra un andamento positivo di tutti gli indicatori AVA3; l'elemento di rilievo significativo è il dato relativo all'indicatore sulla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) che recupera significativamente posizione nel 2022. Tutti gli altri indicatori risultano entro la media dell'area geografica di riferimento. Non si rileva nessuna area di miglioramento.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3. Il CdS riferisce di aver preso in considerazione le lievi criticità segnalate tanto dalla CPDS, quanto dal NdV. Il CdLM monitora con particolare attenzione tutti gli indicatori, individuando comunque azioni da intraprendere, sebbene si attestino su valori positivi. Sebbene il CdLM non rilevi particolari criticità, in particolare riferite agli indicatori AVA3, riferisce puntualmente sulle azioni migliorative attivate, indicando attori e tempi. Il CdLM analizza anche altri indicatori oltre a quelli AVA3. Rispetto a questi, non si rilevano particolari criticità. Questi indicatori/dati, tuttavia, non vengono commentati ma sono tendenzialmente utilizzati a supporto delle considerazioni sugli indicatori AVA3.</p>
LM-22	Ingegneria Chimica	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</p> <p>Il CdS in LM-22 Ingegneria chimica mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, un andamento nella norma con due punti di forza e una sola area di miglioramento. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo agli avvisi di carriera (iC00a), e la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10). In relazione all'unica area di miglioramento, si rileva il dato relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28).</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Dal commento si evincono le criticità segnalate dalla CPDS e le azioni correttive intraprese; nessuna criticità evidenziata dal NdV. Il CdS ha quasi tutti gli indicatori nella norma. Il CdS presenta solo un'area di miglioramento dove ha limitati poteri di intervento, come lo scorso anno. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori</p>
LM-23	Ingegneria Civile	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in LM-23 Ingegneria civile mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3 un andamento nella norma con due punti di forza e tre aree di miglioramento. In relazione ai punti di forza si rileva il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10).</p> <p>Per le aree di miglioramento, si rileva la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al primo anno (iC16bis), la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera tendenzialmente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Dal commento si evincono le criticità dalla CPDS e le relative azioni correttive. Nessuna criticità evidenziata dal Nucleo. Il CdS intende monitorare con attenzione l'indicatore iC00a che, sebbene nella norma, ha registrato un decremento del 36% dallo scorso anno. Il CdS riferisce sulle azioni correttive intraprese ma non sono chiarissimi gli attori, i target e i tempi. Non ci sono evidenti criticità rispetto</p>

Classe	CdS	Analisi
		ad ulteriori indicatori.
LM-24	Ingegneria dei Sistemi Edilizi	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in LM-24 Ingegneria dei sistemi edilizi mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3 un andamento con sette punti di forza e una sola area di miglioramento. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) e la Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18). Sempre tra i punti di forza si segnala il dato relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) ed il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28).</p> <p>Con riferimento alle aree di miglioramento si rileva il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza e all'unica area di miglioramento. Dal commento si evincono le criticità segnalate dalla CPDS; una è di diretta responsabilità del CdS e si è già avviata un'azione correttiva. Nessuna criticità è presente nella relazione del NdV, anzi il CdS è annoverato tra quelli con almeno cinque indicatori virtuosi. Il CdS riferisce come l'area di miglioramento cui prestare particolare attenzione sia quella relativa alla numerosità degli iscritti (iC00a). Il CdS riferisce sulle azioni correttive intraprese e indica gli attori e, in alcuni casi, anche i tempi. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
LM-25	Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'industria	PARTE PRIMA: DATI ANVUR



Classe	CdS	Analisi
		<p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdLM-25 Ingegneria dei Sistemi Ciber-Fisici per l'Industria mostra un andamento altalenante degli indicatori AVA3. I punti di forza si rilevano in particolar modo nella percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02). Anche il dato sul rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) e quello sul rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) si configurano come punti di forza.</p> <p>Gli elementi di criticità si concentrano sugli iscritti e sull'internazionalizzazione. In particolare, sugli iscritti, con riferimento al dato sugli avvii di carriera al primo anno (iC00a), si registra un crollo delle iscrizioni dal 2022 al 2023. Ulteriori elementi di criticità si riferiscono alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), con un valore che rimane 0‰ per il 2022; alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS), con un crollo dei valori dal 2021 al 2022; alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22), dato non disponibile nel 2021.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b></p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3, evidenziano le relative criticità. Il CdS riferisce di aver preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS. Il NdV non sembra aver segnalato aspetti problematici. Il CdLM monitora con particolare attenzione l'andamento degli avvii di carriera al primo anno (iC00a). Tra gli altri aspetti monitorati si rileva l'indicatore sugli immatricolati laureati in altro ateneo (iC04) pari a 0‰, quello sui CFU acquisiti all'estero (iC10), così come gli altri relativi all'internazionalizzazione, tutti pari a 0‰. Il CdLM individua specifiche azioni correttive per le aree di miglioramento, identificando anche responsabilità e tempi. Il CdLM analizza prevalentemente gli indicatori AVA3.</p>
LM-28	Ingegneria Elettrica	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b></p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS in LM-28 Ingegneria elettrica mostra un andamento tendenzialmente positivo o nella norma degli indicatori AVA3. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a) che registra un incremento nell'ultimo anno, alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* (iC02), e alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* (iC10), che registrano un andamento tendenzialmente decrescente dal 2019 al 2023, pur mantenendosi quasi sempre al di sopra della media dell'area geografica. Anche il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC16BIS) appare un punto di forza, in particolare nel passaggio estremamente rilevante dal 2021 al 2022.</p> <p>In relazione alle aree di miglioramento, si rileva la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera tendenzialmente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento, estendendosi anche agli altri indicatori. Il CdS riferisce di aver preso in considerazione le seppur lievi criticità segnalate tanto dalla CPDS. Dalla relazione del NdV non si rilevano criticità. Il commento del CdLM pone attenzione a tutti gli indicatori, concentrandosi in particolar modo sui dati relativi alle iscrizioni e quelli relativi all'internazionalizzazione. Non sempre il CdLM individua specifiche azioni correttive, preferendo continuare a monitorare i dati in attesa di una loro normalizzazione. Inoltre, per le azioni individuate non vengono identificati attori, target e tempi di realizzazione. Il CdLM prende in considerazione molti indicatori, evidenziando le eventuali criticità.</p>
LM-29	Electronics Engineering	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdLM in LM-29 Ingegneria elettronica mostra un andamento altalenante degli indicatori AVA3. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a) e alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* (iC02), che registrano un andamento altalenante dal 2018 al 2023, seppur significativamente al di sopra della media dell'area geografica. Ulteriori punti di forza sono costituiti dalla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10), dalla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC16BIS), e dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), che crescono significativamente nel corso dell'ultimo anno.</p> <p>In relazione alle aree di miglioramento, si rileva il dato relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), che crolla nel corso dell'ultimo anno, così come forse più intensamente quello relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (iC22), che registra un significativo recupero nell'ultimo anno, dopo il crollo dell'anno precedente. Ulteriori aree di miglioramento si registrano per il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) e per il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b></p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera pienamente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento, estendendosi anche ad altri indicatori. Il CdLM riferisce di aver preso in considerazione le criticità segnalate tanto dalla CPDS. Il NdV non ha fatto rilievi. Il commento del CdLM pone attenzione a tutti gli indicatori, concentrandosi in particolar modo sui dati relativi alle iscrizioni e su quelli relativi all'internazionalizzazione, inclusa l'analisi sulla presenza di studenti stranieri nel CdS. Il CdLM individua azioni correttive e non sempre i rispettivi attori e tempi. Il CdLM prende in considerazione anche altri indicatori, in particolare relativi alla sezione iscritti e al gruppo B, evidenziando le eventuali criticità.</p>

Classe	CdS	Analisi
LM-30	Ingegneria Energetica e Nucleare	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdLM in LM-30 Ingegneria Energetica e Nucleare mostra un andamento altalenante degli indicatori AVA3. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo agli avvii di carriera al primo anno (iC00a) che cresce significativamente nell'ultimo anno; quello relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), quello relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), quello relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS). In relazione alle aree di miglioramento, si rileva il dato relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22), che decresce significativamente nel corso dell'ultimo anno (2020-2021), e al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27). La percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* (iC02), e la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), dopo aver registrato una costante crescita, segnano una significativa perdita nel corso dell'ultimo anno.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento, estendendosi anche ad altri indicatori. Il CdLM riferisce di aver preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il commento del CdLM pone attenzione a tutti gli indicatori, concentrandosi in particolar modo sui dati relativi alle iscrizioni, e su quelli relativi all'internazionalizzazione. Il CdLM individua alcune azioni correttive, non identificando sempre attori, target specifici e tempi di realizzazione. Il CdLM prende in considerazione anche altri indicatori, in particolare relativi al gruppo E, e agli indicatori di approfondimento, evidenziando le eventuali criticità.</p>

Classe	CdS	Analisi
LM-31	Management Engineering	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</p> <p>Il CdS in LM-31 Management engineering mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, sei punti di forza e due aree di miglioramento. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a), il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU (iC16bis). Inoltre, altro punto di forza riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22). In relazione alle aree di miglioramento, si rileva il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) ed infine il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</p> <p>L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Dal commento si evincono le criticità segnalate dal NdV (Ic27 e Ic28) e CPDS, e le relative azioni correttive. Il CdS riferisce come l'area di miglioramento cui prestare particolare attenzione sia quella relativa agli indicatori iC27 e iC28, sui quali però non vi è un diretto controllo. Il CdS riferisce sulle azioni correttive specifiche intraprese e da intraprendere individuando anche gli attori; in alcuni casi è generico su target e tempi. Non ci sono ulteriori criticità</p>
LM-31	Management engineering (teledidattico)	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il CdS in LM-31 Management engineering (teledidattico), di recente istituzione, mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, tre punti di forza e cinque aree di miglioramento. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) ed infine il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28). Tra le aree di miglioramento si segnala un basso numero di iscritti (iC00a), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), la percentuale di studenti che proseguono nello stesso corso di studio (iC14) e la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al primo anno (iC16bis). Con riferimento all'indicatore iC10 (internazionalizzazione) si precisa che gli studenti iscritti in questo CdS sono studenti-lavoratori e pertanto non prendono parte ai programmi Erasmus.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Dal commento si evincono le criticità segnalate dalla CPDS e le relative azioni correttive. Nessuna criticità evidenziata dal Nucleo. È un corso di recente istituzione con pochi iscritti, soprattutto nei primi due anni. I dati statistici sono poco significativi. Il CdS riferisce sulle azioni correttive specifiche intraprese e da intraprendere; in alcuni casi è generico su target e tempi. Non vi sono ulteriori criticità.</p>
LM-32	Ingegneria Informatica Sede PA	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in LM-32 Ingegneria informatica mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, un andamento con un solo punto di forza e otto aree di miglioramento. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a). In relazione alle aree di miglioramento, si rileva la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), e la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) Sempre con le aree di miglioramento si segnala la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis), la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) e la percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22). In ultimo da migliorare il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) ed infine il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi affronta in maniera tendenzialmente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento all'unico punto di forza ed alle aree di miglioramento. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal Nucleo così come era avvenuto lo scorso anno; purtroppo le azioni proposte non hanno portato a significativi miglioramenti. Il CdS riferisce come le aree di miglioramento cui prestare particolare attenzione siano quelle relative all'internazionalizzazione (iC10) e quella degli indicatori iC27 e iC28; per il miglioramento di questi ultimi due sono stati introdotti due curricula. Il CdS riferisce su alcune azioni correttive specifiche da intraprendere, ma anche quest'anno è piuttosto generico su attori e tempi. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
LM-33	Ingegneria Meccanica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdLM in LM-33 Ingegneria Meccanica mostra un andamento tendenzialmente positivo di tutti gli indicatori AVA3. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva il dato relativo alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* (iC02), che registra un andamento decrescente dal 2021 al 2023, seppur significativamente al di sopra della media dell'area geografica. Ulteriori punti di forza sono costituiti dalla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10), dalla percentuale di CFU conseguiti al I</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>anno su CFU da conseguire (iC13), dalla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), dalla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC16BIS) e dalla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17).</p> <p>In relazione alle aree di miglioramento, si rileva il dato relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (iC22), che registra un forte decremento negli ultimi anni, sebbene si attesti su valori superiori alla media dell'area geografica; e il dato relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione gli indicatori AVA3 con riferimento specifico ai punti di forza ed alle aree di miglioramento. Il CdLM riferisce che dalle relazioni della CDPS e del NdV non si evidenziano criticità per le quali è necessario intraprendere azioni. Il commento del CdLM pone particolare attenzione ai dati relativi alle iscrizioni.</p> <p>Il CdLM non sempre individua azioni correttive in maniera puntuale, né identifica attori, target specifici e tempi di realizzazione. Il CdLM non prende in considerazione altri indicatori, non rilevando quindi possibili altre aree problematiche. Tra gli indicatori che esprimono maggiori criticità sono presenti la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) e la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23), entrambi con valore pari a 0,0% dal 2018 al 2022-23.</p>
LM-35	Ingegneria e Tecnologie Innovative per l'Ambiente	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS in LM-35 Ingegneria e tecnologie innovative per l'ambiente mostra, con riferimento agli indicatori AVA 3, quattro punti di forza e nessuna area di miglioramento. In relazione ai punti di forza, in particolare, si rileva</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) e la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC26). Tutti gli altri indicatori sono nella norma.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera tendenzialmente esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza. Dal commento si evince che il NdV non ha segnalato criticità. Per quelle segnalate dalla CPDS, si rilevano tre azioni correttive. Il CdS non riferisce alcuna situazione significativa da monitorare. Il CdS non presenta aree di miglioramento. Solo con riferimento alle criticità segnalate dalla CPDS, indica azioni correttive ma non è preciso su attori, target e tempi. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
LM-29&27	Electronics and Telecommunications Engineering	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdLM in LM-29-27 Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni è di recente attivazione, con erogazione prevalentemente in teledidattica; pertanto, molti degli indicatori AVA3 non sono disponibili. In relazione ai punti di forza, si evidenziano in particolare quelli relativi agli indicatori sul rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) e sul rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28). La principale area di miglioramento è naturalmente costituita dagli avvii di carriera (iC00a) che comunque nell'ultimo anno registrano un significativo miglioramento.</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi affronta in maniera esaustiva gli indicatori AVA3 con riferimento ai punti di forza ed alle aree di miglioramento, estendendosi anche ad altri indicatori. Il CdLM dichiara di aver preso in considerazione e risolto le criticità rilevate dalla relazione della CPDS. In relazione alle criticità rilevate dalla relazione del NdV il CdLM si impegna a monitorare con attenzione gli indicatori con valore negativo, e ad individuare le azioni correttive da avviare. A queste, al momento, non si fa riferimento. Il commento del CdLM pone attenzione a tutti gli indicatori, concentrandosi in particolar modo sui dati relativi alle iscrizioni, per i quali rinnova l'impegno prevalentemente sul piano dell'informazione e della comunicazione. Inoltre, il CdLM si concentra sulla dimensione internazionale della didattica, considerando che l'utenza prevalente è quello dei laureati all'estero e avanzando la richiesta di riformulazione degli indicatori sull'internazionalizzazione per il CdL di natura telematica. Il CdLM individua azioni correttive e rispettivi attori, tuttavia non identificando target specifici e tempi di realizzazione.</p>
<b>Matematica e Informatica</b>		
L-31	Informatica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CDS in informatica L-31 identifica come aree di miglioramento quelle che si riferiscono agli avvii di carriera al primo anno; alle prosecuzioni presso il II anno; agli immatricolati laureati in tempo ed entro un anno; alla Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, identificate dagli indicatori ic00, ic16bis, ic13, ic17, ic22, ic28. I punti di forza riguardano l'internazionalizzazione (ic10), le ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e il conseguente rapporto di studenti iscritti/docenti (ic19). La Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (ic14), la Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (ic18) e la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02)</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>risultano nella norma. Nel commento manca il riferimento specifico al dettaglio degli indicatori (non viene mai menzionato indicatore icxx).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori riconoscendo le criticità. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV anche fornendo azioni correttive. La sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento riguarda: l'organizzazione di incontri con cadenza mensile tra la Coordinatrice del CdS e i rappresentanti degli studenti, la revisione dell'offerta formativa finalizzata a supportare un percorso più agevole per gli studenti. Tutte le aree di miglioramento sono affrontate identificando i tempi, e risultano effettivamente realizzabili. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
L-35	Matematica	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>La laurea triennale in Matematica L35 evidenzia come aree di miglioramento quelle identificate dagli indicatori: percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (ic13), percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio (ic14), percentuale di prosecuzioni al secondo anno con almeno 2/3 CFU conseguiti (ic16bis), percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso (ic22).. La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è nella norma (ic02) così come le percentuali docenti/studenti (ic27, ic28). I punti di forza riguardano gli avvisi di carriera al primo anno (ic00) e l'internazionalizzazione (ic10).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori evidenziando le criticità. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. La sintesi delle situazioni</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento riguarda: l'organizzazione di giornate di presentazione degli accordi Erasmus, l'attivazione di un precorso per le matricole, l'attività di tutorato, promozione di attività di collaborazione con docenti delle scuole secondarie superiori per migliorare l'orientamento in ingresso. In relazione alle criticità riscontrate sono indicate azioni correttive, attori e target sono identificati, ma i tempi di realizzazione non sembrano essere stati specificati. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
LM-18	Data, Algorithms, and Machine Intelligence	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il corso di laurea magistrale in Data Algorithms and Machine Intelligence è un corso di laurea internazionale istituito nel 2022. Le numerose richieste pervenute da paesi esteri, ha generato delle difficoltà nelle immatricolazioni dovute anche a tempi di rilascio del visto, con un conseguente calo di iscrizioni. Dai commenti si evince come sia stata riscontrata un disallineamento delle competenze degli studenti stranieri in ingresso rispetto a quelle necessarie, e ciò ha condizionato alcuni indicatori. Di conseguenza le aree di miglioramento riguardano gli indicatori relativi agli avvisi di carriera, studenti che si iscrivono al II anno e che si laureano nei tempi previsti (ic00, ic13, ic16bis e ic22). L'indicatore di internazionalizzazione ic10 è un'area di miglioramento, ma in considerazione del fatto che il corso di laurea consente di acquisire un doppio titolo, il valore basso dell'indicatore è giustificabile dal numero basso di iscritti. I punti di forza riguardano i rapporti studenti/docenti (ic27 e ic28). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso di studio (ic17) e la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (ic18) sono nella norma.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi considera gli indicatori dei vari ambiti. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. La sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento riguarda: le numerose richieste pervenute da paesi esteri non possono</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>essere facilmente evase a causa di ritardi nella concessione del visto. Il corso di laurea si trova a gestire centinaia di domande di pre-immatricolazione. E' stata istituita una commissione didattica "Monitoraggio dell'apprendimento" che si occupa di effettuare analisi sul superamento degli esami e sull'andamento delle prove finali. È prevista una revisione dell'offerta formativa per consentire agli studenti esteri di ridurre le difficoltà nell'inserimento al primo anno. In relazione alle criticità riscontrate sono indicate azioni correttive, effettivamente realizzabili con l'indicazione di attori, di target, mancano in alcuni casi i tempi di risoluzione delle criticità emerse.</p>
LM-40	Matematica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Non sono presenti aree di miglioramento significative relativamente agli indicatori da prendere in esame (strategici, AVA3, DM 1154/2021). L'indicatore ic-11 relativo all'internazionalizzazione necessita di un'azione correttiva, comunque identificata. Per il resto, il corso di laurea mostra indicatori nella norma.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi considera gli indicatori dei vari ambiti riconoscendo criticità. Dal commento si evince che il CdS ha tenuto conto delle criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Nonostante il corso di laurea mostra una buona qualità complessiva del CdS, sono state esaminate soluzioni per l'ulteriore miglioramento degli indicatori di didattica, internazionalizzazione, approfondimento. Nonostante non vi siano aree di miglioramento significative il cds identifica azioni migliorative. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
<b>Promozione della Salute, Materno-Infantile, di Medicina Interna e Specialistica - Promise</b>		
L/SNT1	Nursing	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta alcune aree critiche relative all'internalizzazione, al numero degli iscritti anche se si assiste, come si evince dai dati, ad un miglioramento (l'indicatore però è più basso rispetto all'Ateneo, all'area geografica e agli altri Atenei), alla percentuale di CFU conseguiti al 1 anno e alla percentuale di studenti che proseguono al 2 anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti. Punti di forza rispetto agli indicatori di area geografica e di altri Atenei sono la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, la percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato e il rapporto studenti/docenti.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. La sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento riguarda: l'erogazione di pre-corsi e corsi OFA in lingua inglese per colmare le lacune culturali e/o linguistiche degli studenti stranieri; l'implementazione di materiali didattici integrativi e miglioramento delle strutture didattiche. Sono state indicate azioni correttive, individuati gli attori, i target ma non i tempi. Criticità relative principalmente agli indicatori di gruppo E, nel commento viene evidenziato solo l'indicatore iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel 2 anno nello stesso CdS.</p>
L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Sede PA	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS continua a presentare criticità relative all'internalizzazione e al rapporto studenti/docenti anche se bisogna evidenziare un miglioramento rispetto agli anni precedenti. Come punti di forza sicuramente gli avvisi di carriera al primo anno con le immatricolazioni in aumento rispetto agli anni precedenti, la percentuale di CFU conseguiti al 1 anno, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS fa un'analisi puntuale degli indicatori. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. La sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento riguarda: per migliorare l'internalizzazione: attivazione nuovi accordi Erasmus, incontri con studenti e docenti per illustrare le offerte formative attive con l'estero, partecipazione al bando CoRI. Per garantire lo svolgimento della didattica: incrementare il corpo docente. Sono state indicate azioni correttive non sempre facilmente realizzabili nell'imminente come, per esempio, le strutture per la didattica e l'aumento del numero dei docenti. Individuati gli attori, i target ma non i tempi.</p>
L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Sede TP	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta alcuni punti critici relativi all'internalizzazione, alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno e al rapporto studenti/docenti. Nessun indicatore virtuoso.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS fa un'analisi puntuale degli indicatori presenti dal momento che alcuni (iC22) non sono disponibili essendo una sede attivata da qualche anno. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. La sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento riguarda: per implementare l'internalizzazione: attivazione nuovi accordi Erasmus, incontri con studenti e docenti per illustrare le offerte formative attive con l'estero, partecipazione al bando CoRI. Per garantire lo svolgimento della didattica, incrementare il corpo docente. Incremento dei tutor didattici per gli insegnamenti del 1 anno. Sono state indicate azioni correttive non sempre facilmente realizzabili nell'imminente come, per esempio, l'aumento del numero dei docenti. Individuati gli attori, i target ma non i tempi. Non sono individuate altre criticità se non tutti gli altri indicatori di internalizzazione così come qualche indicatore</p>



Classe	CdS	Analisi
		didattica (attrattività) come l'IC03 che riguarda la percentuale di iscritti al 1 anno provenienti da altre regioni pari allo 0% non commentato nella SMA, viene invece commentato iC8.
L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Sede CL	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta alcuni punti critici relativi all'internalizzazione, al rapporto studenti/docenti e al numero degli iscritti. Risultano punti di forza la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno e la percentuale di CFU conseguiti al 1 anno.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS fa un'analisi puntuale degli indicatori presenti dal momento che alcuni non sono disponibili essendo una sede attivata da qualche anno. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. La sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento riguarda: Attivazione nuovi accordi Erasmus, incontri con studenti e docenti per illustrare le offerte formative attive con l'estero, partecipazione al bando CoRI. Per garantire lo svolgimento della didattica, incrementare il corpo docente. Incentivazione dell'attività di orientamento del territorio. Sono state indicate azioni correttive non sempre facilmente realizzabili nell'imminente come, per esempio, l'aumento del numero dei docenti. Individuati gli attori, i target ma non i tempi. Non sono individuate altre criticità se non tutti gli altri indicatori di internalizzazione così come qualche indicatore didattico (attrattività) come l'IC03 che riguarda la percentuale di iscritti al 1 anno provenienti da altre regioni che è 0% non commentato nella SMA, viene invece commentato iC8.</p>
L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Sede AG	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta alcuni punti critici relativi all'internalizzazione, al rapporto studenti/docenti e al numero degli iscritti. Risultano punti di forza la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno e la percentuale di CFU conseguiti al 1 anno.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS fa un'analisi puntuale degli indicatori presenti dal momento che alcuni non sono disponibili essendo una sede attivata da qualche anno. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Le situazioni particolarmente significative che emergono dal commento riguardano per l'internalizzazione: attivazione nuovi accordi Erasmus, incontri con studenti e docenti per illustrare le offerte formative attive con l'estero, partecipazione al bando CoRI. Per garantire lo svolgimento della didattica: incrementare il corpo docente. Organizzazione di una segreteria didattica, implementazione della biblioteca, corsi di formazione tutor e organizzazione dei tirocini. Incentivazione dell'attività di orientamento del territorio. Sono state indicate azioni correttive non sempre facilmente realizzabili nell'imminente come, per esempio, l'aumento del numero dei docenti. Individuati gli attori, i target ma non i tempi. Non sono individuate altre criticità se non qualche indicatore di didattica (attrattività) come l'IC03 che riguarda la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni pari allo 0% non commentato nella SMA, viene invece commentato iC8.</p>
L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta poche aree critiche relative agli avvisi di carriera al primo anno, anche se si evidenzia un trend positivo negli ultimi anni e all'assenza di internalizzazione. Tra i punti di forza le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato il cui indicatore è nettamente al di sopra rispetto l'area geografica e gli altri atenei. Buono il rapporto Studente/Docente</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS, nessuna criticità da parte del NdV. Il CdS evidenzia come maggiore criticità l'internazionalizzazione e anche in questo caso il CdS ha individuato alcune azioni correttive, intraprese e da intraprendere (attività di promozione e accordi Erasmus). Ulteriore incremento del numero massimo programmato e consolidamento attività di orientamento. Sono state indicate azioni correttive quasi sempre realizzabili. A volte individuati gli attori e i target ma mai i tempi. Critici tutti gli altri indicatori di internalizzazione, così come qualche indicatore didattica (attrattività) come l'ic03 che riguarda la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (0%).</p>
L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta alcune aree critiche: assenza di internalizzazione e il rapporto studenti/docenti è alto con valori nettamente superiore all'area geografica e agli altri atenei. Tra punti di forza il numero degli iscritti, che è in continuo aumento con valori superiori all'area geografica e agli altri atenei, le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata e la percentuale di studenti che proseguono al 2 anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al 1 anno</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità, alcuni indicatori non sono commentati verosimilmente perché non presentano criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS che attenziona quattro punti: internalizzazione, schede di trasparenza, tirocinio (ampliamento rete formativa) e terza missione (incontri con</p>



Classe	CdS	Analisi
		stakeholders). Si evidenziano l'assenza di internalizzazione e critico il rapporto studente/docente. Sono state indicate alcune azioni correttive con indicazione a volte di attori e target ma mai i tempi. Criticità riguardo ad altri indicatori di didattica (iC03) ma non commentato.
L/SNT4	Assistenza sanitaria (abilitante alla professione di assistente sanitario)	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta un solo punto critico relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. Un punto di forza è la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale o entro un anno la durata normale del corso con valori superiori all'area geografica e agli altri atenei</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS, nel commento non si parla di NdV. Si segnala nel commento: la ridotta soddisfazione degli studenti relativamente ad aule e postazioni informatiche. L'internalizzazione è una problematica che si osserva anche negli altri atenei dell'area geografica di riferimento, verosimilmente per la peculiarità di questa figura professionale. Sono state indicate poche azioni correttive alcune realizzabili, con indicazione di attori, target e mai i tempi. Criticità su indicatori internalizzazione che sono commentati; invece, alcuni indicatori della didattica che risultano critici (iC01, iC03) non sono commentati.</p>
L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione)	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS presenta alcune aree critiche relative agli avvisi di carriera al primo anno, alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che da critica nel 2021 era rientrata nella norma nel 2022. Altra criticità è la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. Tra punti di forza la</p>



Classe	CdS	Analisi
	nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)	<p>percentuale di studenti che proseguono nel 2 anno nello stesso CdS, la qualità percepita, la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata e la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS, nel commento non si parla di NdV. Si segnala nel commento: parziale ritardo nello svolgimento di alcune attività di tirocinio, carenze infrastrutturali e tecnologiche nelle aule. L'internazionalizzazione è una problematica che si osserva anche negli altri atenei dell'area geografica di riferimento, verosimilmente per la peculiarità di questa figura professionale. Sono state indicate azioni correttive non sempre facilmente realizzabili, come per esempio nel caso dell'internalizzazione e le carenze infrastrutturali. Indicazione di attori, target e mai i tempi. Critici tutti gli altri indicatori di internalizzazione; l'indicatore didattica (attrattività) come l'IC03 che riguarda la percentuale di iscritti al 1 anno provenienti da altre regioni è aumentato rispetto l'anno precedente ma è sempre al di sotto rispetto l'area geografica e gli altri atenei e non è commentato.</p>
LM-SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Sulla base degli indicatori AVA3 e strategici per l'Ateneo, il CdS non presenta aree critiche Diversi i punti di forza relativi alla didattica: la percentuale di CFU conseguiti al 1 anno con valori nettamente superiori all'area geografica e di altri atenei, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso e/o entro la durata normale del CdS e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del 1 anno</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità, ma il CdS fa un'analisi globale degli indicatori riferiti ai vari gruppi A, B, E senza specificare. al commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS tra cui le schede di trasparenza e l'internazionalizzazione. Dal commento emergono situazioni particolarmente significative tra cui: l'aggiornamento periodico delle schede di trasparenza, l'agevolare collaborazioni con Atenei esteri relativamente alla criticità riguardante l'internalizzazione Sono indicate alcune azioni correttive, effettivamente realizzabili con l'indicazione di attori, di target e mai i tempi in maniera quantitativa.</p>
<b>Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali - SAAF</b>		
L-25	Agroingegneria	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Le aree di miglioramento del corso di laurea in Agroingegneria riguardano gli avvii di carriera(ic00); la Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (ic16 bis). Vengono riscontrate criticità negli Indicatori relativi al percorso di studio e la regolarità delle carriere quale la Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso (ic22). I punti di forza riguardano gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (ic27, ic28) e i CFU acquisiti all'estero (ic10). I rimanenti ulteriori indicatori per la valutazione della didattica sono nella norma (ic17).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione alcuni indicatori riconoscendo le eventuali criticità; Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: pubblicizzazione del corso di studio, potenziamento delle azioni di tutoraggio degli studenti iscritti, avvio di nuove collaborazioni con gli</p>



Classe	CdS	Analisi
		atenei stranieri e pubblicizzazione agli studenti sulle possibilità offerte dal programma Erasmus+, revisione delle schede di trasparenza. Manca talvolta il dettaglio sui tempi di realizzazione di alcune azioni.
L-25	Scienze Forestali ed Ambientali	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il corso di laurea in Scienze forestali e ambientali mostra come aree di miglioramento: percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02); percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio (iC14); Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 bis); percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (iC17); Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (iC22). I punti di forza sono rappresentati dalla percentuale di CFU acquisiti all'estero (iC10) e i rapporti studenti iscritti/docenti (ic27, ic28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori evidenziando le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: avvio di campagne di divulgazione del corso di studi presso le scuole superiori, attivazione di corsi zero, pubblicizzazione del corso di laurea in lingua inglese e potenziamento di accordi Erasmus, monitoraggio di dettaglio dell'offerta formativa e sviluppo di un piano di miglioramento. Mancano i tempi di realizzazione di alcune azioni correttive (ic02).</p>
L-25	Viticoltura ed Enologia	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>Il corso di laurea in Viticoltura ed Enologia mostra come unica area di miglioramento gli avvii di carriera al primo anno (ic00). I punti di forza riguardano il conseguimento dei CFU acquisiti all'estero (ic10); la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (ic16 bis) e i rapporti studenti iscritti/docenti (ic27, ic28).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione gli indicatori riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: Organizzazione di giornate di orientamento agli studenti delle scuole secondarie, istituzione di didattica integrativa per le materie scoglio, promozione di nuovi accordi Erasmus. Non vengono identificati i tempi di risoluzione delle criticità relative all'indicatore avvii di carriera al primo anno.</p>
L-25	Scienze e Tecnologie Agrarie Sede PA	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il corso di laurea in tecnologie agrarie sede di Palermo mostra come aree di miglioramento la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ic02) e i CFU acquisiti all'estero (ic10). Risultano nella norma ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (ic14, ic17, ic18, ic19, ic20 e la Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso (ic22). Nella norma anche gli indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (ic27, ic28). L'indice ic00a degli avvii di carriera rappresenta un punto di forza, insieme alle percentuali di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (ic13) e a quella degli studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (ic16 bis).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione gli indicatori dei vari gruppi, riconoscendo le criticità. Dal commento si</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: analisi delle materie scoglio che frenano il normale raggiungimento della laurea entro la durata legale del corso, maggiore collaborazione con il delegato del Dipartimento SAAF all'internazionalizzazione, programmazione di attività di promozione del corso di studi. In relazione alle criticità riscontrate sono indicate azioni correttive, effettivamente realizzabili con l'indicazione di attori, di target e tempi in maniera quantitativa, per gli indicatori ic02 e ic10, ma per il primo non sembra siano stati identificati precisamente attori e target. Occorre specificare meglio come si intende intervenire nella soluzione del problema internazionalizzazione, al di là di un contatto con il delegato del dipartimento.</p>
L-25	Scienze e Tecnologie Agrarie Sede CL	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il corso di laurea in Scienze e tecnologie agrarie con sede in Caltanissetta mostra come aree di miglioramento gli avvii di carriera al primo anno (ic00); i CFU acquisiti all'estero (ic10); la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (ic17). Unico punto di forza risulta la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (ic16 bis). Gli altri indicatori sono nella norma.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: supporto ad attività di tutorato sia a livello dipartimentale che istituzionale e promozione di programmi di studio all'estero. Le azioni correttive per gli indicatori ic02 ed ic10 non sono chiaramente specificate e i tempi di realizzazione non sono indicati.</p>

Classe	CdS	Analisi
L-26	Scienze e Tecnologie Agroalimentari	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</p> <p>Il cdl in Scienze e tecnologie agroalimentari evidenzia come aree di miglioramento quelle relative agli indicatori dei CFU acquisiti all'estero (iC10) e i rapporti studenti iscritti/docenti (ic27, ic28). Il corso di laurea non mostra punti di forza. Il resto degli indicatori sono nella norma.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</p> <p>L'analisi non prende in considerazione l'indicatore di percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (iC17). Esso comunque non rappresenta area di miglioramento, ma è nella norma. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: rafforzamento delle collaborazioni internazionali e organizzazione di attività di orientamento mirato. Le azioni correttive sono state identificate per l'indicatore ic10 (nonostante esso non venga indicato specificatamente). Vengono identificate comunque azioni correttive ma i tempi non vengono identificati.</p>
LM-3	Architettura del Paesaggio	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</p> <p>Il corso di laurea in Architettura del paesaggio mostra la quasi totalità degli indicatori nella norma o come punti di forza. In quest'ultima categoria figurano le Opinioni dei laureati (iC18), la Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), e i rapporti studenti iscritti/docenti (iC27, iC28). Un' area di miglioramento potrebbe riguardare l'internazionalizzazione tramite l'indicatore ic10 visto che il nessuno studente ha deciso di aderire a programmi erasmus.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b></p>



Classe	CdS	Analisi
		<p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: miglioramento dell'organizzazione delle attività formative per gli studenti del primo anno. L'indicatore ic10 relativo all'internazionalizzazione non è stato indentificato come critico e non viene mostrata alcuna azione correttiva.</p>
LM-69	Imprenditorialità e qualità per il sistema agroalimentare	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b></p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Le aree di miglioramento del corso di laurea in Imprenditorialità e qualità per il sistema agroalimentare riguardano l'internazionalizzazione tramite l'indicatore dei CFU acquisiti all'estero (ic10) e la Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (ic22). Quest'ultimo risulta inoltre inferiore rispetto al 2022. Il tasso di occupazione dei laureati è nella norma (ic26) così come la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio (ic14), la Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (ic17), e le Opinioni dei laureati (ic18). I punti di forza riguardano l'avvio alle carriere del primo anno (ic00), le percentuali di CFU conseguiti al primo anno (ic13), la conseguente Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (ic16 bis), e i rapporti docenti/iscritti (ic27 e ic28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b></p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: incremento di azioni informative e di promozione del Corso di Laurea, azioni di tutorato attivate a livello di Dipartimento e di Ateneo, incremento della collaborazione con il delegato all'internazionalizzazione, modifiche al piano</p>

Classe	CdS	Analisi
		didattico. In relazione alle criticità riscontrate sono indicate azioni correttive, effettivamente realizzabili con l'indicazione di attori, di target e tempi in maniera quantitativa, in particolare per gli indicatori ic10 e ic22.
LM-69	Scienze delle produzioni e delle tecnologie agrarie	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il corso di laurea in Scienze delle produzioni e delle tecnologie agrarie non mostra aree di miglioramento. Tutti gli indici sono nella norma ed alcuni evidenziano punti di forza, quali la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (ic16 bis), la percentuale di laureati occupati (ic26) e i rapporti docenti/studenti (ic27, ic28).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il cds non prende in considerazione azioni correttive significative. Dalla scheda SMA non emergono criticità.</p>
LM-70	Mediterranean Food Science and Technology	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Le aree di miglioramento del corso di laurea in Mediterranean Food Science and Technology riguardano principalmente l'internazionalizzazione tramite l'indicatore dei CFU acquisiti all'estero (ic10). Si riscontra inoltre un calo nella percentuale degli occupati (ic26). I punti di forza riguardano le percentuali di laureati (ic02, ic17, ic22) e altri indicatori del gruppo E (ic13, ic18). Gli altri indicatori restano nella norma.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità, ma non</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>vengono riportati commenti sugli indicatori ic14 e ic22. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: avvio di accordi con Università Europee facenti parte dell'alleanza FORTHEM per migliorare l'internazionalizzazione. Programmazione di incontri con gli stakeholders, visite aziendali e incontri B2B tramite iniziative di dipartimento, di ateneo e di associazioni di categoria. In relazione alle criticità riscontrate sono indicate azioni correttive, effettivamente realizzabili con l'indicazione di attori, di target e tempi in maniera quantitativa, in relazione all'indicatore ic10 e ic26.</p>
LM-73&69	Scienze e tecnologie agroingegneristiche e forestali	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il corso di laurea interclasse (LM-73 ed LM-69) di Scienze e Tecnologie Agroingegneristiche e Forestali mostra come aree di miglioramento i CFU acquisiti all'estero (iC10) per la sola classe LM-73. Per quanto riguarda la LM-69 risulta critico l'indicatore percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 bis) e l'Opinione dei laureati (iC18). Per entrambe le classi risulta in area di miglioramento gli avvii di carriera al primo anno (ic00). Punti di forza per entrambe le classi riguardano la Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso (iC22) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02).</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi non prende in considerazione l'indicatore ic17, poiché il dato non sembra disponibile ma non ne viene data alcuna motivazione. Dal commento emerge che il CdS ha tenuto conto delle criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: promozione del corso di laurea rivolta agli studenti delle classi L-25 del SAAF, monitoraggio del percorso formativo, promozione della mobilità verso sedi estere, incremento delle attività di supporto e ricevimento agli studenti. Non sono indicati tempi di realizzazione delle azioni correttive</p>

Classe	CdS	Analisi
<b>Scienze Umanistiche</b>		
L-3	Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Il CdS, rispetto agli indicatori, segnala un'area di miglioramento e tre punti di forza.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione gli indicatori AVA3, evidenzia punti di forza e criticità. Questi ultimi non appaiono comunque particolarmente gravi, alla luce dei dati e come viene indicato dal commento. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Non sussistono "situazioni particolarmente significative" delle quali occorra fare una sintesi: il CdS è consapevole delle criticità e dichiara di monitorare con costanza l'efficacia delle azioni intraprese. In relazione alle criticità riscontrate sono state previste azioni correttive realizzabili, ben descritte. Il commento dà conto delle criticità rispetto agli indicatori.</p>
L-5	Studi Filosofici e Storici	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Il CdS, rispetto agli indicatori, presenta 2 aree di miglioramento e sei punti di forza.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS. e dal NdV. Non sussistono "situazioni particolarmente significative" delle quali occorra fare una sintesi: il CdS è consapevole delle criticità e dichiara di monitorare con costanza l'efficacia delle azioni intraprese. In relazione alle criticità riscontrate sono state previste alcune</p>



Classe	CdS	Analisi
		azioni correttive realizzabili, generalmente ben descritte. Il commento dà conto delle criticità rispetto agli indicatori.
L-10	Lettere	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Il CdS, rispetto agli indicatori, segnala tre aree di miglioramento e due punti di forza.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS</i> L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Non sussistono "situazioni particolarmente significative" delle quali occorra fare una sintesi: il CdS è consapevole delle criticità e dichiara di monitorare con costanza l'efficacia delle azioni intraprese. In relazione alle criticità riscontrate sono state previste azioni correttive realizzabili, ben descritte, ancorché, in alcuni casi, le criticità rilevate non possano essere risolte da interventi del CdS (per esempio il reclutamento di altro personale docente, nondimeno indicato come esigenza del Corso). Il commento dà conto delle criticità rispetto agli indicatori.</p>
L-11&12	Lingue e Letterature - Studi Interculturali Sede PA	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Il CdS, rispetto agli indicatori, segnala tre di miglioramento e sette punti di forza.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Non sussistono "situazioni particolarmente significative" delle quali occorra fare una sintesi: il CdS è consapevole delle</p>



Classe	CdS	Analisi
		criticità e dichiara di monitorare con costanza l'efficacia delle azioni intraprese. Il commento è molto dettagliato. Tuttavia, in relazione alle criticità riscontrate, non sono sempre indicate con chiarezza le azioni correttive, ancorché, in alcuni casi, le criticità rilevate non possano essere risolte da interventi del CdS. Il commento dà conto delle criticità rispetto agli indicatori.
LM-14	Italianistica	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS, rispetto agli indicatori, segnala tre aree di miglioramento e cinque punti di forza.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Non sussistono "situazioni particolarmente significative" delle quali occorra fare una sintesi: il CdS è consapevole delle criticità e dichiara di monitorare con costanza l'efficacia delle azioni intraprese. In relazione alle criticità riscontrate sono state previste azioni correttive realizzabili, ben descritte, ancorché, in alcuni casi, le criticità rilevate non possano essere risolte da interventi del CdS (per esempio il reclutamento di altro personale docente, nondimeno indicato come esigenza del Corso). Il commento dà conto delle criticità rispetto agli indicatori.</p>
LM-37	Transnational German Studies	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>(Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS, rispetto agli indicatori, segnala due aree di miglioramento e un punto di forza.</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i>            L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Il corso Erasmus Mundus Joint Master in Transnational German Studies è un programma consortile che coinvolge quattro università: Lussemburgo, Magonza, Palermo e Porto, con quest'ultima in qualità di coordinatrice. La conformazione stessa del Joint Degree, come specificato nel documento Consortium Agreement for the Implementation of the Transnational German Studies Erasmus Mundus Joint Master (TNGS EMJM) non prevede la costituzione di un CCdS e di conseguenza non sono ufficialmente eleggibili gli organismi come CPDS e AQ. Dalla sua costituzione ad oggi, tuttavia, tutte le attività di monitoraggio del CdS sono svolte dai 4 referenti del consorzio che si riuniscono mensilmente online per discutere sull'andamento. È stato preso in considerazione quanto indicato dal NdV. Nonostante l'assenza di tali organi, l'attività di monitoraggio del corso è stata regolarmente gestita, sin dall'inizio, dal referente del corso e da alcuni membri. Non sussistono "situazioni particolarmente significative" delle quali occorra fare una sintesi: il CdS è consapevole delle criticità e dichiara di monitorare con costanza l'efficacia delle azioni intraprese. Non sono state rilevate particolari criticità, le azioni correttive sono indicate. Data la particolarità del CdS, appare pleonastico in questa sede formulare ulteriori segnalazioni. Il commento dà conto delle criticità rispetto agli indicatori.</p>
LM-38	Lingue Moderne e Traduzione per le Relazioni Internazionali	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b>  <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i>            Il CdS, rispetto agli indicatori, segnala due aree di miglioramento e tre punti di forza.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b>  <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i>            L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Non sussistono "situazioni particolarmente significative" delle quali occorra fare una sintesi: il CdS è consapevole delle poche criticità e dichiara di monitorare con costanza l'efficacia delle azioni intraprese. Il commento è molto</p>



Classe	CdS	Analisi
		dettagliato. Tuttavia, in relazione alle criticità riscontrate, non sono sempre indicate con chiarezza le azioni correttive, ancorché, in alcuni casi, le criticità rilevate non possano essere risolte da interventi del CdS (per esempio l'insufficienza di aule e laboratori, nondimeno segnalata come esigenza del Corso). Il commento dà conto delle criticità rispetto agli indicatori.
LM-78	Scienze Filosofiche e Storiche	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Il CdS, rispetto agli indicatori, presenta 2 aree di miglioramento e sei punti di forza.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Non sussistono "situazioni particolarmente significative" delle quali occorra fare una sintesi: il CdS è consapevole delle criticità e dichiara di monitorare con costanza l'efficacia delle azioni intraprese. In relazione alle criticità riscontrate sono state previste alcune azioni correttive realizzabili, generalmente ben descritte. Il commento dà conto delle criticità rispetto agli indicatori.</p>
LM-37&39	Lingue e Letterature: Interculturalità e Didattica	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Il CdS, rispetto agli indicatori, segnala due aree di miglioramento e sei punti di forza.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Non sussistono "situazioni particolarmente significative" delle quali occorra fare una sintesi: il CdS è consapevole delle poche</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>criticità e dichiara di monitorare con costanza l'efficacia delle azioni intraprese. Il commento è molto dettagliato. Tuttavia, in relazione alle criticità riscontrate, non sono sempre indicate con chiarezza le azioni correttive, ancorché, in alcuni casi, le criticità rilevate non possano essere risolte da interventi del CdS. Il commento dà conto delle criticità rispetto agli indicatori.</p>
LM-45&65	Musicologia e Scienze dello Spettacolo	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Il CdS, rispetto agli indicatori, segnala quattro aree di miglioramento e due punti di forza.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Non sussistono "situazioni particolarmente significative" delle quali occorra fare una sintesi: il CdS è consapevole delle criticità e dichiara di monitorare con costanza l'efficacia delle azioni intraprese. In relazione alle criticità riscontrate sono state previste azioni correttive realizzabili, ben descritte. Il commento dà conto delle criticità rispetto agli indicatori.</p>
<b>Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche - SEAS</b>		
L-15	Turismo, Territori e Imprese Sede PA	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Positivo il numero di avvii. Area di miglioramento principale perché in peggioramento iC02. In peggioramento anche iC13, iC16bis, iC17, iC18, leggermente iC19, e iC27.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>

Classe	CdS	Analisi
		L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento non si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS riferisce il peggioramento di iC16bis all'inserimento di un insegnamento di 12 cfu al primo anno, che sarebbe stato cambiato in seguito. Le azioni cui si fa riferimento sono molto vaghe e non precisate in tempistiche e responsabilità. Gli indicatori di attrattività iC03 (valore 0) e di abbandoni iC24. Non sono evidenziate.
L-15	Turismo, Territori e Imprese Sede TP	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>L'area di miglioramento principale è il numero di avvii iC00a (meno della metà della media geografica e ancora meno di quella nazionale). Si riscontra un calo nel triennio di iC02 (anche se positivo iC02bis). Valore 0 per iC10. Leggero miglioramento in iC16bis, inferiore a media nazionale. Positivi iC17 e iC18.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità, ma del numero degli avvii viene valorizzata la crescita rispetto al passato, non si valuta la ricaduta in termini di sostenibilità. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS, non quelle del NdV. Relativamente agli indicatori numerici si esamina la problematicità in tema di crediti all'estero. Si constata la esiguità di risposte ai questionari. Rido, nonostante le sollecitazioni, e si accenna al problema della scarsa frequenza degli studenti (provenienti dalla provincia), anche se si dice che i docenti possono seguire attentamente le loro carriere. In relazione alle criticità riscontrate sono indicate in modo generico azioni correttive, effettivamente realizzabili con l'indicazione di attori, di target e tempi in maniera quantitativa. Ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori, tra i quali l'attrattività da Italia ed estero (iC03 e iC12). Critico anche occupazione iC06bis e valore 0 per 2021, 2022, 2023 per iC11. Non si prendono in considerazione.</p>
L-18	Economia e Amministrazione Aziendale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori</i></p>

Classe	CdS	Analisi
	Sede PA	<p>strategici di Ateneo). I punti di forza principali sono il numero di avvii (iC00a), superiore di un terzo la media geografica e nazionale, e iC10. Si nota di recente un peggioramento in iC02, anche se buono iC02bis (gli studenti hanno bisogno di un anno in più per laurearsi). Peggioramento in iC16bis e iC17. Più bassi della media geografica e nazionale iC18, iC22 e iC27.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: le situazioni critiche sono riconducibili agli indicatori di regolarità e ai tempi per la laurea. L'orientamento in entrata evidentemente non è critico, anche se vogliono potenziarlo. In relazione alle criticità riscontrate sono indicate azioni correttive, effettivamente realizzabili con i tempi in maniera quantitativa anche se senza responsabili e target. Si tratta comunque di azioni strutturali (tutoraggio, revisione dei programmi delle materie). Negativo iC01. Negativa l'attrattività in iC03 e iC12. Peggioramento in iC24.</p>
L-18	Economia e Amministrazione Aziendale Sede AG	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Le aree di miglioramento principali riguardano il numero di avvii (iC00a), l'internazionalizzazione (iC10). In peggioramento anche iC02, anche se iC02bis è positivo. Area di miglioramento anche iC22 e iC27 seppure il primo in lieve miglioramento.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori riconoscendo le criticità. Dal commento si evince che il CdS ha tenuto conto delle criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il cds ha consapevolezza delle aree di</p>



Classe	CdS	Analisi
		miglioramento segnalate riguardo agli avvii, ai CFU all'estero, agli indicatori di rallentamenti di carriera. In alcuni casi ci sono target. In altri no. Ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori: l'attrattività nazionale (iC03) e internazionale (iC12). Per iC06 solo dati per il 2023 eguale a 0.
L-33	Economia e Finanza	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Punti di forza gli avvii (iC00a) e iC19. Le aree di miglioramento principali sono iC02, i C13 rispetto alla media nazionale. Ma anche iC16bis, iC17, iC18, iC22.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori evidenziando le criticità. Dal commento si evince che il CdS ha tenuto conto delle criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: le situazioni più problematiche sono riscontrabili attraverso gli indicatori di rallentamento della carriera e quindi anche per i tempi di laurea. Le azioni previste dettagliatamente riportate riguardano la riformulazione dell'offerta formativa. Ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori: ulteriori aree di miglioramento sono iC01, l'attrattività (iC03 e iC12) e iC24.</p>
L-37	Economia e Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo Sostenibile	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Le aree di miglioramento principali sono iC00a, iC02, iC17, iC22. Punti di forza iC13, iC14, iC16bis oltre a iC27.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il cds esamina in dettaglio tutti gli indicatori e non solo quelli AVA3. Dal commento si evince se il CdS ha</p>

Classe	CdS	Analisi
		preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Le situazioni più problematiche sono riscontrabili negli avvii di carriera e i tempi di laurea. Le azioni previste dettagliatamente riportate riguardano la riformulazione dell'offerta formativa. Ulteriori aree di miglioramento sono iC06bis e iC24.
L-41	Statistica per l'Analisi dei Dati	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Punti di forza iC19. Le aree di miglioramento principali sono iC02 e iC10. Pure iC16bis, iC17, iC22 e iC27.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Le situazioni più problematiche sono riscontrabili nelle regolarità delle carriere e i tempi di laurea. Le azioni previste dettagliatamente riportate riguardano sostanzialmente la riformulazione dell'offerta formativa. Ulteriori aree di miglioramento sono iC03 (attrattività), iC06, iC15 e iC24 (abbandoni).</p>
LM-49	Tourism systems and hospitality management	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i> Le aree di miglioramento principali sono iC18 e iC19 (quest'ultimo in miglioramento). Indicatore iC02 in calo. Forte aumento in iC10. Positivi indicatori di regolarità (iC13 e iC16bis).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i> L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Il CdS ha tenuto conto delle criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Gli avvii sono pochi in numeri assoluti, anche se nella media nazionale. Negativa la percezione dei laureati e le ore di docenza erogate da docenti assunti, anche se la</p>



Classe	CdS	Analisi
		spiegazione che il cds fornisce è comprensibile (docenti esterni). Vi sono spiegazioni convincenti e strategie adeguate. Non target per aumento avvii. Leggermente più basso della media geografica e nazionale iC21.
LM-56	Scienze Economiche e Finanziarie	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Le aree di miglioramento principali sono iC17, che è in calo, i C13 rispetto a media nazionale, iC14 e iC16bis e iC27. Punti di forza iC02 e iC10 (anche iC11).</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Le situazioni più problematiche sono la regolarità delle carriere e il rapporto studenti docenti pesati su ore di docenza. Delle azioni previste non risultano target e responsabili, anche se sono desumibili dal reparto classico di competenze. Ulteriori aree di miglioramento sono attrattività iC07 (occupati ad un anno), e gli abbandoni iC24 rispetto alle medie di riferimento.</p>
LM-77	Scienze economico-aziendali	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>I punti di forza sono gli avvii (iC00a), i cfu ottenuti all'estero (iC10) e le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato (iC19). In flessione iC02, iC16bis e iC17.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince che il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sono in</p>



Classe	CdS	Analisi
		peggioramento alcuni indici di regolarità di carriera. Le azioni previste sono ripetute in più punti, sicché l'esame risulta un po' confuso. Ulteriori aree di miglioramento sono gli abbandoni, in peggioramento (iC24).
LM-82	Statistica e Data Science	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Le aree di miglioramento principali sono ancora gli avvii (iC00a). Inoltre, in flessione indicatori di regolarità quali iC02 e iC17. In flessione anche iC19. In miglioramento iC16bis, iC18 e iC22. Punto di forza è diventato iC10.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince che il CdS ha tenuto conto delle criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Sintesi delle situazioni particolarmente significative prese in considerazione dal CdS nel commento: gli avvii al corso, che il corso di studi pensa di riprendere con la ristrutturazione in interclasse. L'indicatore iC02 è stranamente considerato in crescita, quando in realtà è in flessione (anche se iC02bis è in crescita: forse si riferiscono a questo?). In relazione alle criticità riscontrate sono indicate azioni correttive, effettivamente realizzabili con l'indicazione di attori, di target e tempi in maniera quantitativa in maniera generica. Ulteriori aree di miglioramento sono attrattività iC04 e iC12. Pure critico abbandoni iC24.</p>
<b>Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione - SPPEFF</b>		
L-19	Scienze dell'Educazione Sede PA	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Dall'analisi si evidenziano come punti di forza l'aumento del numero degli avvii di carriera al primo anno e degli iscritti regolari. Un'area di miglioramento è relativa alla percentuale di CFU conseguiti all'estero mentre</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>altri indicatori passano da “area di miglioramento” a “nella norma” (es. iC16BIS), segnalando un andamento complessivamente positivo. Rimangono critici i dati dell'internazionalizzazione e del rapporto studenti-docenti.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori AVA3 e individua criticità e punti di forza. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS ha focalizzato l'analisi sull'aumento delle iscrizioni che è un punto di forza ma, in assenza del numero programmato, incide fortemente sulla consistenza del corpo docente. Azioni specifiche sono già state implementate dal CdS per supportare le matricole mentre viene ribadita la necessità di risorse economiche per nuove assunzioni. Riguardo l'internazionalizzazione, riconosciuta come criticità, il CdS ha proceduto con la nomina di deleghe specifiche i cui effetti saranno valutabili nel tempo. Il CdS, relativamente alle criticità evidenziate, ha indicato e già avviato delle azioni correttive, indicando esplicitamente gli attori e, ove possibile, target e tempi. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
L-19	Scienze dell'Educazione Sede AG	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>L'andamento del CdS mostra gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere e la consistenza del corpo docente a TI nella norma. Emergono criticità nell'avvio delle carriere, a causa di fattori territoriali, nell'internazionalizzazione e nella regolarità del percorso di studi. Entrambi gli indicatori del rapporto studenti/docenti risultano critici, anche se il trend sembra falsato dal dato cumulato degli iscritti a Palermo e ad Agrigento.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori e ne riconosce le criticità. Tuttavia, nel commento si segnala che le indicazioni del NdV non sono riferite alla sede di AG, riportando alcuni indicatori i dati cumulati</p>



Classe	CdS	Analisi
		con la sede di PA. Sono prese in considerazione tutte le aree di miglioramento, in particolare gli avvii di carriera contestualizzati alle difficoltà logistiche del territorio, la regolarità del percorso di studio, per cui il CdS sta predisponendo nuovi tutorati e precorsi, e, infine, l'internazionalizzazione, per la quale sono state assegnate delle specifiche deleghe, i cui risultati si stimeranno a distanza di un biennio. Tuttavia, non sempre sono indicati target e tempistica.
L-22	Scienze delle Attività Motorie e Sportive Sede PA	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Dall'analisi si evidenzia che gli indicatori relativi agli iscritti sono nella norma, come il numero di immatricolati che si laureano entro la durata normale e il rapporto studenti/docenti, evidenziando in entrambi i casi un ulteriore miglioramento rispetto all'anno precedente, che porta la consistenza e numerosità del corpo docente a punti di forza. Gli indicatori sull'internazionalizzazione sono nella norma e alcuni superiori alla media. In area di miglioramento la regolarità del percorso di studi, sebbene i dati 2023 siano assenti.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV, sebbene le criticità segnalate lo scorso anno sulle schede di trasparenza delle materie a scelta libera sono state risolte e non emergono nuove criticità dal NdV. Il cds ha esaminato con particolare attenzione il miglioramento nell'attrattività del CdS collegandolo alle attività di orientamento, la stabilità dei laureati entro il tempo previsto, con azioni di supporto agli studenti (tutor, prove in itinere), l'internazionalizzazione in crescita, ma con la necessità di ampliare le mete Erasmus e il rapporto studenti/docenti, migliorato grazie alle azioni intraprese. Significativa l'implementazione delle attività tecnico-pratiche (ATP) a seguito delle nuove normative ministeriali. Sono indicate azioni correttive, effettivamente realizzabili con l'indicazione di attori. Tuttavia, alcune azioni non sono ancora dettagliate con tempi precisi. A fronte del dato positivo sull'internazionalizzazione, il CdS preventivamente riferisce della riduzione delle mete Erasmus come problema da affrontare e monitorare nel tempo. Anche la necessità di</p>



Classe	CdS	Analisi
		implementare le attività tecnico-pratiche (ATP) è evidenziata come un punto di attenzione per il futuro mentre la sensibilizzazione dei docenti circa le conoscenze in ingresso che gli studenti devono possedere, per migliorare il successo negli esami, è ancora in corso.
L-22	Scienze delle Attività Motorie e Sportive Sede AG	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo)</i></p> <p>L'analisi del CdS presenta un andamento in crescita. Dalla sua attivazione, su gran parte degli indicatori si delineano diverse criticità sebbene molti dati non siano ancora disponibili (per es. percentuale di laureati entro la durata normale del corso), chiudendosi nel 2023 il primo triennio. Nonostante gli avvisi di carriera, la regolarità del percorso di studi e i CFU acquisiti all'estero siano aree di miglioramento, si registrano incrementi importanti su tutti gli indicatori relativi alla didattica mentre i due indicatori del rapporto studenti/docenti si confermano punti di forza.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi, ove possibile, per via di dati ancora mancanti, prende in considerazione gli indicatori AVA3 riconoscendone le criticità. In particolare, quella segnalata dalla CPDS dal momento che sembrano non sussistere nuove criticità evidenziate dal NdV. Il CdS prende, in particolare, in esame la persistente criticità degli avvisi di carriera, le cui azioni di orientamento non hanno portato ai risultati sperati, la mobilità internazionale del tutto assente, per la quale si prevedono piani per incrementare la partecipazione al programma Erasmus e l'integrazione di schede di trasparenza per i corsi a scelta libera. Significativa l'implementazione delle attività tecnico-pratiche (ATP) a seguito delle nuove normative ministeriali. Le azioni correttive sono delineate, con l'indicazione di attori, tuttavia, l'indicazione di target e tempi non è sempre riferita. Non si riscontrano criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
L-24	Scienze e tecniche psicologiche	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>L'andamento sulla base degli indicatori AVA3 evidenzia due punti di forza relativi ad attrattività del CdS, come</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>risulta dagli avvii di carriera, e dagli indicatori sulla regolarità del percorso di studi e delle carriere. Tuttavia, l'elevato afflusso di studenti ha reso critico il rapporto studenti/docenti che continua a rappresentare un'area di miglioramento per la sostenibilità della didattica. La percentuale di laureati entro la durata normale è in lieve calo mentre l'internazionalizzazione, pur mostrando qualche miglioramento, resta un punto di criticità.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi risulta molto puntuale su ogni indicatore prendendo in esame anche quelli non richiesti da AVA3. Il commento evidenzia in maniera chiara le problematiche sollevate dalla CPDS – come l'inadeguatezza delle aule, la mancanza di postazioni informatiche e il rapporto studenti/docenti troppo elevato – mentre non emergono rilievi significativi da parte del NdV. L'aumento degli iscritti se è visto come un punto di forza, costituisce motivo di sovraccarico per i docenti, portando peraltro gli indicatori sul rapporto studenti/docenti in area di miglioramento (viene data precisa indicazione quantitativa di circa 8 docenti in più per riequilibrare il rapporto). Particolare attenzione viene posta anche sull'internazionalizzazione i cui indicatori permangono in area di criticità, nonostante le azioni poste già in essere dal CdS. Nel documento vengono suggerite alcune azioni che avvalorano lo sforzo fatto dal CdS nel miglioramento di alcuni indicatori, alcuni indipendenti dalle disponibilità dello stesso. Le azioni non sono però accompagnate da una pianificazione dettagliata e quantitativa che indichi con precisione gli attori coinvolti, i target numerici e le tempistiche. Oltre al problema del rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28), il commento evidenzia criticità legate a infrastrutture e disponibilità di aule adeguate, carenze in termini di postazioni informatiche (oltre il 60% degli studenti le ritiene inadeguate) e un lieve aumento degli abbandoni (iC24). Questi aspetti sono chiaramente evidenziati e discussi nel commento.</p>
LM-51	Psicologia Clinica	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>L'andamento del CdS evidenzia due punti di forza relativi agli avvii di carriera e a tutti gli indicatori dell'internazionalizzazione, specie per i CFU acquisiti all'estero. Gli indicatori sull'occupabilità migliorano anche se si ha una riduzione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Tutti gli altri indicatori</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>risultano nella norma. Risultano aree di miglioramento il rapporto studenti/docenti, come per gli anni precedenti, e la regolarità del percorso di studi.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il documento affronta tutti gli indicatori richiesti e individua eventuali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV, in particolare per l'analisi dei dati RIDO e la presentazione della CPDS agli studenti. Il CdS si è focalizzato sull'attrattività, provata dai dati sugli iscritti e l'incremento relativo all'internazionalizzazione a conferma dell'efficacia delle azioni intraprese. Contestualmente, sono state messe a fuoco le criticità per il rapporto studenti/docenti, già segnalata in passato e per la quale viene prevista la stesura di un report per il Rettore; e per la regolarità delle carriere e del numero di laureati, da migliorare mediante attento monitoraggio delle materie "scoglio". Sono riportate azioni correttive, realizzabili con l'indicazione puntuale di attori, di target e tempi in maniera quantitativa. Non ci sono altre criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
LM-51	Psicologia del Ciclo di Vita	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>L'andamento sulla base degli indicatori AVA3 evidenzia due punti di forza relativi alle ore di docenza erogata da docenti a TI sul totale ore docenza e alla percentuale di laureati occupati a un anno. Tutti gli altri indicatori risultano nella norma ad eccezione dell'internazionalizzazione, che rimane un punto di criticità anche rispetto gli anni precedenti, e del rapporto studenti iscritti/docenti del primo anno che entra in area di miglioramento.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il documento analizza diversi indicatori AVA3, evidenziando sia i miglioramenti che le criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS ha esaminato</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>l'aumento del numero di iscritti come effetto delle strategie di orientamento attivate, il miglioramento della percentuale di laureati entro il tempo previsto grazie ai diversi tutor messi a supporto degli studenti, la normalizzazione degli indicatori sulla regolarità del percorso di studi per via di soluzioni innovative come il supporto tra pari e gli incontri docenti/studenti per risolvere criticità segnalate nei questionari RIDO. Ancora significativa l'attenzione posta all'internazionalizzazione, che resta in sofferenza, e al rapporto studenti/docenti del primo anno, ricondotto alla ridefinizione del piano di studi con attivazione del tirocinio pratico attivo. Sono riportate azioni correttive, realizzabili con l'indicazione di attori e target. Tuttavia, in alcuni casi i tempi non sono dettagliati. Non ci sono altre criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
LM-51	Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>L'andamento del CdS si attesta pienamente soddisfacente. In particolare, i punti di forza riguardano l'internazionalizzazione, i cui valori si attestano ben al di sopra rispetto alla media dell'area geografica, e per le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, il cui indicatore risulta virtuoso e cioè sopra il 120% nella macroregione. Tutti gli altri indicatori sono nella norma. Per l'unica area di miglioramento, gli avvii di carriera, si registra comunque un miglioramento.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori e individua criticità e punti di forza. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS pone attenzione agli avvii di carriera al primo anno che, pur essendo in miglioramento restano nell'area di attenzione. Altrettanto spazio è riservato ai punti di forza, in particolare, rimarcando i risultati raggiunti negli indicatori di internazionalizzazione, con valori ben superiori alla media. Si evidenzia la necessità di migliorare la dotazione informatica e potenziare la comunicazione con gli studenti, come suggerito da CPDS e NdV. Sull'unica area di miglioramento riscontrata sono individuate azioni correttive, realizzabili con l'indicazione di attori; tuttavia, non è espressamente riportata</p>



Classe	CdS	Analisi
		la tempistica. Non ci sono altre criticità rispetto ad ulteriori indicatori.
LM-85	Scienze Pedagogiche	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Dall'analisi dell'andamento del CdS si evincono due punti di forza relativi ad avvii di carriera e alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Il CdS si trova ancora in sofferenza per la consistenza e qualificazione del corpo docente, a causa dell'aumento degli studenti, e per l'internazionalizzazione (anche se il dato 2023 è assente). Gli altri indicatori risultano tutti nella norma.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il documento esamina gli indicatori richiesti e individua le principali criticità. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV, in particolare l'internazionalizzazione e il rapporto studenti/docenti. Il CdS ha preso in considerazione sia l'internazionalizzazione sia gli indicatori dell'occupabilità, in calo in termini percentuali, con azioni correttive che prevedono un tirocinio obbligatorio e attività di service Learning per migliorare il raccordo con stakeholders e mondo del lavoro. A parte l'aumento degli iscritti, ricondotto alle attività di orientamento intraprese, il CdS focalizza la forte criticità nel rapporto studenti/docenti, con azioni di razionalizzazione già in atto (sdoppiamento delle cattedre e formazione di due curriculum per il 2anno). Il CdS ha indicato delle azioni correttive, alcune delle quali già in atto; tuttavia, non sempre sono indicati target e tempi (come per il miglioramento del corpo docente), dipendendo le risorse da decisioni esterne al CdS. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-67&68	Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate e delle Attività sportive	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Dall'analisi dell'interclasse si presenta un andamento differenziato per i due CdS. In particolare, Per LM67 punto di forza è rappresentato dagli avvii di carriera mentre troviamo in area di miglioramento i CFU</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>conseguiti all'estero e il rapporto studenti/docenti al primo anno; viceversa, per la LM68 si riscontrano i CFU conseguiti all'estero come punto di forza, con anche la percentuale di laureati nella durata normale del corso, e in area di miglioramento gli avvii di carriera, a cui si aggiunge una criticità per la regolarità del percorso di studi.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il documento analizza tutti gli indicatori richiesti e individua punti di forza e criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità relative alla qualificazione del corpo docente, alla necessità di migliorare l'internazionalizzazione e alla scarsa attrattività per studenti stranieri. Le questioni significativamente prese in esame dall'interclasse riguardano per la LM68 la modifica di alcuni insegnamenti caratterizzanti, orientandoli più verso competenze in ambito scolastico, al fine di aumentare gli avvii di carriera ma anche rispondere ai nuovi decreti ministeriali che hanno richiesto modifiche agli ordinamenti didattici; per la LM67, sono stati focalizzati gli aspetti dell'internazionalizzazione e la necessità di nuove risorse che migliorino il rapporto studenti/docenti al primo anno. Le azioni correttive con l'indicazione di attori sono indicate, tuttavia alcune restano generiche non riportando sempre target e tempi in maniera quantitativa. Sono riferiti altri dati poco sotto la media, ma nella norma, rispetto la percentuale di studenti provenienti da altri atenei (iC04) e la necessità di reclutare nuove risorse per migliorare la didattica nei settori base e caratterizzanti (iC08). Ciò conferma una certa sensibilità dell'interclasse nel ritenere il monitoraggio dei dati un momento importante del processo di assicurazione della qualità nel lungo periodo. Altre criticità vengono segnalate negli abbandoni (iC24) e nell'occupabilità a un anno dal titolo (iC26).</p>
LM-85bis	Scienze della Formazione Primaria Sede PA	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>L'analisi dell'andamento del CdS presenta un andamento soddisfacente. In particolare, gli avvii di carriera e i due rapporti studenti/docenti risultano i punti di forza mentre viene riscontrata una sola criticità relativa all'internazionalizzazione, comunque in miglioramento. Tutti gli altri indicatori si presentano nella norma,</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>spesso al di sopra della media di area geografica quelli riferiti alla regolarità del percorso di studio e delle carriere.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Tutti gli indicatori e le criticità sono discussi. Dal commento si evince se il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS, non emergono criticità segnalate dal NdV. Il CdS focalizza la propria attenzione sia sull'internazionalizzazione, sia sulla permanenza di criticità per gli spazi della didattica, in particolare quelli laboratoriali, che nonostante le precedenti segnalazioni agli organi competenti risultano non in linea con le esigenze espresse dall'elevato numero di iscritti. Sono diverse le azioni correttive proposte, alcune già in corso, mentre in merito alle criticità legate agli spazi, si chiarisce nel commento, che non sono imputabili al CdS. Tuttavia, l'indicazione della tempistica non è sempre chiaramente riportata. Il CdS mostra buona consapevolezza del processo di qualità e del monitoraggio, ritenendo migliorabile, pur nella norma, l'indicatore iC16 attraverso azioni mirate.</p>
LM-85 bis	Scienze della Formazione Primaria Sede AG	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS attivo presso la sede dal 21/22 non presenta aggiornamenti su tutti gli indicatori AVA 3 (per es. sui laureati entro la durata normale del corso). Si confermano in area di miglioramento l'indicatore relativo agli avvii di carriera, comunque in crescita, e l'indicatore dell'internazionalizzazione con nessuna mobilità nei fatti ancora avviata, seppure il dato non sia aggiornato al 2023. Gli altri indicatori risultano nella norma, qualcuno anche superiore ai valori dell'area geografica di riferimento, mentre entrambi gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti risultano punti di forza.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità limitatamente alle annualità in cui si hanno dati disponibili. Non sussistono criticità segnalate dal NdV, per cui quelle segnalate</p>



Classe	CdS	Analisi
		<p>dalla CPDS sono prese in considerazione e sono relative all'internazionalizzazione e agli spazi laboratoriali, specificamente per la sede di Agrigento. La criticità relativa all'internazionalizzazione è presa in considerazione e le conseguenti azioni correttive sono chiaramente riferite. Particolare attenzione è posta alla carenza di aule e laboratori. Tuttavia, tempi e target andrebbero indicati su tutte quante le azioni. Non ci sono evidenti criticità rispetto ad ulteriori indicatori.</p>
<p><b>Scienze e Tecnologie Biologiche Chimiche e Farmaceutiche - Stebicef</b></p>		
L-2	Biotecnologie	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</p> <p><i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Avvii di carriera stabili e, in media, pari al numero di posti disponibili. I valori relativi alla Didattica sono positivi. Da rilevare la poca attrattività nei confronti di studenti provenienti da altra regione. Percentuale occupati in linea con l'area geografica e inferiori alla media nazionale, in calo negli ultimi due anni. In calo la percentuale di CFU acquisiti all'estero, che si attesta sulle medie di area geografica e nazionali e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, che è ora inferiore alle percentuali di area geografica e nazionale. Ottime le performance degli studenti. In generale le percentuali degli indicatori del Gruppo E sono maggiori di quelle dell'aria geografica e nazionali. In calo la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio e la soddisfazione.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</p> <p><i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Sono state prese in considerazione con attenzione e puntualità tutti gli indicatori e sono state riconosciute le criticità. Emerge chiaramente che il CdS non solo ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV, ma ne ha piena consapevolezza ed è già intervenuto con azioni correttive. Per migliorare la performance degli studenti il CdS a partire dal 2022-2023 ha individuato tutor dedicati agli studenti di primo anno per accompagnarli durante il loro percorso. In accordo con il PLS è stata prevista l'istituzione di percorsi Zero per l'acquisizione delle conoscenze preliminari. Sono state indicate azioni correttive realizzabili con indicazione chiara degli attori e dei tempi. Il CdS inoltre prende in considerazione le criticità sollevate nella</p>

Classe	CdS	Analisi
		relazione della CPDS e del NdV, in particolare le modalità d'esame e le conoscenze preliminari.
L-13	Scienze Biologiche Sede PA	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>La SMA con i commenti è quella del 5 ottobre 2024. Sono in calo gli indicatori del Gruppo A. Una significativa criticità continua ad essere rappresentata dalla percentuale di abbandoni (iC24) che, sebbene in discesa rispetto all'anno precedente è superiore alla media dell'area geografica, e il numero di laureati. I dati dell'occupazione sono stabili, ma inferiori a quelli dell'area geografica.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Il CdS prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3. Riconosce le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Si suggerisce di non indicare mai i nomi propri dei partecipanti agli incontri. Anche le indicazioni del NdV sono state prese in considerazione. Il CdS ha avviato un progetto di didattica innovativa con cui intende superare il problema degli abbandoni. Ha inoltre attivato il peer tutoring per presentare il corso di laurea ai colleghi più giovani. Il CdS per tutte le criticità riscontrate ha individuato almeno un'azione correttiva, tutte realizzabile e la maggior parte in corso. Sono sempre individuati gli attori e i tempi. Non sono stati individuati ulteriori indicatori.</p>
L-27	Chimica	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli indicatori del Gruppo A – Didattica sono tutti positivi in conseguenza dell'aumento del numero di iscritti a seguito della variazione della modalità di accesso, che dal 2022 è ad accesso libero. La percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, è diminuito nel triennio considerato.</p> <p>Gli indicatori del Gruppo B – Internazionalizzazione sono in crescita e sono paragonabili alla percentuale dell'area geografica. Fortemente in calo e critici gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.</p>

Classe	CdS	Analisi
		<p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 e sono state evidenziate le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV Il CdS ha individuato nella modalità ad accesso libero un fattore di forte criticità, che ha determinato i valori in diminuzione di molti indicatori. Pertanto, ha già provveduto a passare alla modalità numero chiuso con TOL. Sono state individuate azioni correttive realizzabili, indicandone attori e tempi. Non sono state evidenziate ulteriori criticità.</p>
LM-6	Biodiversità e Biologia Ambientale	<p>PARTE PRIMA: DATI ANVUR <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero degli studenti iscritti e di laureati è in diminuzione, tutti al di sotto dei valori di area geografica e nazionali. La percentuale dei laureati, l'occupabilità dei laureati, la qualità della didattica sono positivi. Gli indicatori del Gruppo B – Internazionalizzazione sono tutti zero. L'indicatore iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è in diminuzione. In diminuzione l'indicatore iC16.</p> <p>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 e sono state riconosciute le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Per ogni area di miglioramento il CdS ha individuato delle azioni da intraprendere. Alcune di queste sono l'introduzione dell'approccio Problem-based-Learning negli insegnamenti del primo anno per incentivare la partecipazione attiva nell'apprendimento il potenziamento dell'azione di tutoraggio per insegnamento il miglioramento del rapporto con imprese/istituzioni per incrementare l'inserimento nel mondo del lavoro, è stato designato un delegato al Placement e sono state programmate azioni per la promozione dei profili professionali dei laureati. Sono indicate per ogni area di miglioramento sono indicate le azioni, i tempi e gli attori. Non sono stati individuati altri indicatori.</p>

Classe	CdS	Analisi
LM-6	Biologia Molecolare e della Salute	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il numero di iscritti anche se altalenante è sempre superiore alla media di area geografica. Alta la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. che supera la media di area geografica e nazionale. Il CdS mostra una discreta attrattività verso i laureati di altro Ateneo. Ottime anche le percentuali relative ai laureati. Gli indicatori sull'internazionalizzazione sono in crescita. Gli indicatori della qualità della didattica sono positivi.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi del CdS prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 e riconosce le criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS e dal NdV. Il CdS sta monitorando le modifiche introdotte lo scorso anno accademico. L'attività di tutoraggio è quella che sembra aver dato i migliori risultati. Non sono state individuate criticità rilevante sulle quali si ritiene di dover intervenire. Non sono stati monitorati ulteriori indicatori.</p>
LM-8	Biotechnologie Industriali Biomolecolari	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Il CdS ha attuato una modifica rilevante dell'ordinamento didattico proprio a seguito delle criticità emerse. Gli indici relativi a questa prima valutazione sono confortanti, anche se non confrontabili con gli indici degli anni scorsi. Gli iscritti sono leggermente in crescita anche se il numero di laureati rimane, al momento, ancora basso. L'attrattività sembra in calo e anche gli indici sull'internazionalizzazione meritano attenzione.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione tutti gli indicatori AVA3 riconoscendo le eventuali criticità. Il CdS ha preso in considerazione le criticità segnalate dalla CPDS. Il NdV non aveva evidenziato criticità. Per migliorare gli</p>



Classe	CdS	Analisi
		indicatori relativi all'internazionalizzazione, il CdS ha ridefinito la procedura per il riconoscimento dei CFU acquisiti all'estero. Il CdS ha indicato azioni correttive effettivamente realizzabili. Non sono stati individuati altri indicatori.
LM-13	Chimica e Tecnologia Farmaceutiche	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Non ci sono i dati degli anni precedenti al 2023, ho considerato i dati della SMA dello scorso anno anche se per molti indicatori non è stato possibile, non essendo disponibili nella nuova SMA. Il CdS ha scelto di eliminare il test di ingresso. I numeri degli immatricolati sono aumentati.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>Non essendo disponibili la maggior parte degli indicatori l'analisi è stata parziale. Il CdS ha tenuto conto dei suggerimenti della relazione della CPDS e del NdV. Il CdS ha potuto tenere conto esclusivamente delle relazioni della CPDS e del NdV. Dall'analisi della relazione della CPDS è emersa la necessità di migliorare la preparazione tecnica degli studenti. Inoltre, il CdS ha ritenuto importante sensibilizzare gli studenti sull'importanza dei questionari RIDO e del loro impatto sulla qualità del CdS. Per le criticità riscontrate, il CdS è intervenuto proponendo azioni correttive, senza individuarne attori e tempi. Rispetto agli indicatori AVA il CdS ha evidenziato come critica la compilazione dei questionari RIDO.</p>
LM-13	Farmacia	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Non ci sono i dati degli anni precedenti al 2023, ho considerato i dati della SMA dello scorso anno anche se per molti indicatori non è stato possibile, non essendo disponibili nella nuova SMA. Il CdS ha scelto di eliminare il test di ingresso. I numeri degli immatricolati sono aumentati.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p>



Classe	CdS	Analisi
		Non essendo disponibili la maggior parte degli indicatori l'analisi è stata parziale. Il CdS ha tenuto conto dei suggerimenti della relazione della CPDS e del NdV. Il CdS ha potuto tenere conto esclusivamente delle relazioni della CPDS e del NdV. Sono state evidenziate alcune criticità per alcuni insegnamenti e la compilazione dei questionari RIDO. Rispetto alle criticità emerse sono state intraprese azioni correttivi, senza però indicarne attori e tempi. Non sono stati individuati altri indicatori.
LM-61	Scienza dell'alimentazione e della nutrizione umana	<p><b>PARTE PRIMA: DATI ANVUR</b> <i>Breve analisi del PQA sull'andamento del CdS sulla base degli indicatori della SMA (con particolare attenzione agli indicatori strategici di Ateneo).</i></p> <p>Gli iscritti sono in leggero aumento. Gli indicatori della didattica (Gruppo A) sono superiori rispetto alle medie di area geografica. Inferiori gli indici iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo e iC05 Rapporto studenti regolari/docenti. Critico il dato sul numero di laureati entro la durata normale del corso.</p> <p><b>PARTE SECONDA: COMMENTO REDATTO DAL CdS</b> <i>Osservazioni del PQA sull'autovalutazione svolta dal CdS.</i></p> <p>L'analisi prende in considerazione gli indicatori AVA3. Non sono individuate criticità. Il CdS ha preso in considerazione le relazioni del NdV e delle CPDS in cui non erano state evidenziate criticità. Il CdS ha individuato il problema dell'internazionalizzazione come problema particolarmente rilevante. Relativamente alla criticità riscontrata sono state individuate azioni correttive adeguate. Non sono state individuati attori e tempi. Non sono state individuate ulteriori criticità.</p>