



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

**Relazione Annuale della Commissione Paritetica  
Docenti-Studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia  
dell'Ateneo di Palermo per l'A.A. 2014/2015**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

## Sommario

Premessa.....	pag. 2-8
Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (PA) .....	pag.10-28
Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CL).....	pag.29-48
Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi .....	pag.49-67
Corso di Laurea in Infermieristica.....	pag.68-75
Corso di Laurea in Ostetricia e Ginecologia.....	pag.76-91
Corso di Laurea in Fisioterapia.....	pag.82-104
Corso di Laurea in ecniche della Riabilitazione Psichiatrica. ....	pag.105-114
Corso di Laurea in Dietistica .....	pag.115-119
Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Medico.....	pag.120-127
Corso di Laurea in Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro.....	pag.128-142
Corso di Laurea in Biotecnologie Mediche e Biologia molecolare.....	pag.143-151
Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia.....	pag.152-173
Corso di Laurea in Logopedia.....	pag.174-181
Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.....	pag.182
Corso di Laurea in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie.....	pag.183-193
Conclusioni.....	pag.194-199



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

## Premessa

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia (CPDS) è stata nominata con Decreto del Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia (D. n° 1/2014 del 04-02-2014) con la seguente composizione:

	<b>Corsi Di Studio (CDS)</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>STUDENTE</b>
<b>1</b>	Biotechnologie Mediche e Medicina Molecolare	Alessandro Riccardo	Mirco Lo Coco
<b>2</b>	Dietistica	Di Chiara Tiziana	Romeo Francesco
<b>3</b>	Fisioterapia	Brighina Filippo	Villeggiom Laura
<b>4</b>	Infermieristica AOUP - ARNAS	Corrao Salvatore	Scibetta Mauro
<b>5</b>	Tecniche di Laboratorio Biomedico	Malta Renato	Colletti Carolina
<b>6</b>	Medicina Chirone-Ippocrate	Almasio Piero Luigi	Marino Santi
<b>7</b>	Medicina Hypatia (CL)	Lauricella Marianna	Giordano Federica
<b>8</b>	Odontoiatria e Protesi Dentaria	Messina Pietro	Adragna Fabrizio
<b>9</b>	Ostetricia e Ginecologia	Fontana Antonina	Di Salvo Maria
<b>10</b>	Tecniche della Prevenzione nell' Ambiente e nei Luoghi di Lavoro	Calamusa Giuseppe	Introini Angela
<b>11</b>	Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia	Vitabile Salvatore	Di Naro Angelo
<b>12</b>	Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica	La Cascia Caterina	Fonte Gabriella
<b>13</b>	Scienze Infermieristiche e Ostetriche	Venezia Renato	Ciardelli Barbara
<b>14</b>	Scienze Riabilitative	Francomano Antonio	Geremia Giuseppe
<b>15</b>	Logopedia	Mudò Giuseppa	Pintabona Maicol



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

Infine, sono stati nominati per la medesima Commissione: Coordinatore il Prof. Pietro Messina e Segretario il Prof. Piero Luigi Almasio.

In data 18 Febbraio 2014 la suindicata Commissione si è insediata, ha adottato il suo Regolamento interno e ha dato inizio ai lavori per esaminare status e criticità riguardanti l'intero sottogruppo di CdS.

I CDS e le Classi di Laurea oggetto della relazione annuale della presente CPDS sono i seguenti:

<b>CdS</b>	<b>CLASSE DI LAUREA</b>
MEDICINA IPPOCRATE-CHIRONE	LM-41
MEDICINA HYPATIA (CL)	LM-41
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	LM-46
BIOTECNOLOGIE MEDICHE E MEDICINA MOLECOLARE	LM-9
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	LM/SNT1
INFERMIERISTICA AOUP - ARNAS	L/SNT1
OSTETRICIA E GINECOLOGIA	L/SNT1
FISIOTERAPIA	L/SNT2
TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	L/SNT2
LOGOPEDIA	L/SNT2
ASSISTENZA SANITARIA neo-attivato per aa 2014-15 no rappresentanti CPDS	L/SNT2
ORTOTTICA neo-attivato per aa 2014-15 no rappresentanti CPDS	L/SNT2
SCIENZE RIABILITATIVE neo-attivato per aa 2014-15	L/SNT2
DIETISTICA	L/SNT3
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	L/SNT3
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	L/SNT3
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL' AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	L/SNT4



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

La Commissione ad oggi si è riunita 4 volte nelle seguenti date:

- 18 febbraio 2014
- 03 giugno 2014
- 16 settembre 2014
- 13 ottobre 2014

e ha calendarizzato le seguenti sedute:

- 03 giugno 2014
- 16 settembre 2014
- 25 novembre 2014

Nella seduta del 13 ottobre 2014 in Commissione sono state presentate le relazioni sui singoli CdS, discussi i dati, analizzandone le criticità e le relative motivazioni.

Nella seduta del 3 novembre 2014 la Commissione ha approvato la Relazione Finale.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), in accordo al punto D.1 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 9 gennaio 2013, esprime le proprie valutazioni e formula le proposte per il miglioramento, in una Relazione Annuale riferita al triennio 2012/2013, 2013/2014 e 2014/2015, che verrà trasmessa al Presidio della Qualità di Ateneo e al Nucleo di Valutazione interna entro il 31 dicembre 2014.

La Relazione Annuale, in accordo al punto B.2.3.2 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012, contiene il resoconto delle seguenti attività:

- a) proposta al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche;
- b) attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti;
- c) monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola, sulla base delle informazioni derivanti dalla Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS), dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica, di altre informazioni istituzionali disponibili (rilevazione opinione Laureandi e Laureati, opinione dei portatori di interesse, etc.) e in accordo al punto D.1 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 9 gennaio 2013, ha valutato se:



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

- a) il progetto del Corso di Studio mantiene la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo;
- b) i risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento;
- c) la qualificazione dei Docenti, i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;
- d) i metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi;
- e) al Riesame annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio negli anni successivi;
- f) i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono efficacemente gestiti, analizzati, utilizzati;
- g) l'istituzione universitaria rende effettivamente disponibili al pubblico, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS, informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun Corso di Studio offerto.

I dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti sono stati compilati dagli stessi per ogni insegnamento e dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni, con frequenza superiore al 50%, determinata o dichiarata al momento della rilevazione. Le possibili risposte erano: decisamente no; più no che sì; più sì che no e decisamente no. Per una lettura semplice e allo stesso tempo dettagliata, i dati sono stati aggregati in tre indici:

## **INSEGNAMENTO**

- Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi di esame?
- Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

## **DOCENZA**

- Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc..), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
- L'insegnamento è svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

- Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

## INTERESSE

- E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

CdS	Numero schede	Numero schede	Numero schede
	rilevazione 2011/2012	rilevazione 2012/2013	rilevazione 2013/2014
MEDICINA IPPOCRATE - CHIRONE	2905	9334	11137
MEDICINA HYPATIA	289	949	1253
ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	160	417	669
BIOTECNOLOGIE MEDICHE E MEDICINA MOLECOLARE	222	185	157
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	347	426	302
INFERMIERISTICA AOUP - ARNAS	769	3294	3859
OSTETRICIA	36	348	625
FISIOTERAPIA	262	444	654
TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	43	162	211
DIETISTICA	34	133	146
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	150	253	516
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	68	489	714
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL' AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	123	396	562
LOGOPEDIA			
SCIENZE RIABILITATIVE			



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

La Commissione, nel valutare complessivamente le schede di rilevazione degli studenti, non può che notare positivamente un aumento significativo delle schede stesse in rapporto agli aa 2011-2012, 2012-2013 ciò dovuto sia all'impegno della Commissione nell'enfatizzare l'importanza della compilazione delle schede per individuare fattori di correzione e suggerimenti a problematiche esistenti (incontri con studenti) sia alla obbligatorietà della procedura di rilascio dell'opinione per item da parte dello studente.

La presente relazione, utilizzando le informazioni istituzionali rese disponibili dall'Ateneo (STELLA, VULCANO, Rilevazione dell'opinione degli studenti), i dati riportati su statistiche nazionali (ISTAT, AlmaLaurea) o ricavati da indagini effettuate da singoli Corsi di Studio (CdS), si ripropone di presentare i risultati di una analisi relativa a ciascuno dei CdS attivati presso la Scuola Politecnica, secondo quanto esposto al punto D.1 del documento ANVUR. L'analisi è accompagnata, quando si ritenga opportuno, da proposte volte al miglioramento della qualità dell'offerta didattica.

La relazione si articola in più sezioni, ciascuna delle quali è riferita ai singoli CdS. La lista dei CdS e le rispettive pagine di inizio delle sezioni, relative a ogni CdS, sono indicate nel Sommario.

Chiudono la Relazione delle brevi Conclusioni e una Scheda di Sintesi in cui sono riassunte, per ciascun CdS, le eventuali criticità e le buone pratiche emerse dall'analisi dei vari punti oggetto d'esame.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

**Relazioni riferite ai singoli CdS e strutturate per punti secondo le linee guida del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 09 gennaio 2013 e in modo particolare secondo le Linee Guida di Ateneo del 25 Ottobre 2012 e del 11 Dicembre 2012 di seguito riportate:**

**2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO**

**3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

**4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO**

**5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

**6. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI**

**7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI**

**8. CONCLUSIONI**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

## **CORSO DI LAUREA IN MEDICINA E CHIRURGIA "IPPOCRATE" E "CHIRONE", SEDE DI PALERMO, LM-41**

*Docente: Prof. Piero Luigi Almasio - Studente: Sig. Angelo Giuseppe Caponetti*

### **1. PREMESSE**

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia "Chirone - Ippocrate", sede di Palermo, ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione, dal Coordinatore del Corso di Laurea e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. In particolare, per redigere la relazione si sono prese in esame le seguenti fonti:

- Scheda SUA-CdS Anno 2014, relativa al Corso di Medicina e Chirurgia, sedi Palermo e Caltanissetta.
- Rapporto di Riesame Anno 2014, relativo al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, sede di Palermo.
- Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'A.A. 2014/2015.
- Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'A.A. 2013/2014.
- Risultati dell'indagine STELLA – Statistiche in tema di laureati 2013, Università degli Studi di Palermo
- Relazione Alma Laurea XVI indagine (2014) sulla Condizione occupazionale dei Laureati nell'Ateneo di Catania (stessa regione)

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono di seguito riportati:

### **2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO**

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Medicina e Chirurgia descritte nella Scheda SUA del Corso di Laurea risultano coerenti con le prospettive occupazionali e professionali.

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia è a numero programmato ai sensi di legge. Il numero dei posti assegnati, il contenuto e le modalità di svolgimento sono determinati con Decreto del MIUR. La richiesta è alta ed il rapporto domanda/posti disponibili per l'Ateneo di Palermo è stato nei precedenti anni accademici di circa 8:1. Dal 2014/15 la graduatoria del concorso è nazionale. Va tuttavia premesso sin da ora che la programmazione della ammissione al Corso di Laurea viene ormai totalmente stravolta dai ricorsi presentati ai vari TAR che concedo l'iscrizione ad un numero sempre crescente di ricorsisti vanificando così ogni tentativo di programmazione delle attività sia frontali che teorico-pratiche.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

Nell'AA 2014-15 i Corsi di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia con sede, rispettivamente, a Caltanissetta (CdS con denominazione "Hypatia") ed a Palermo (CdS con canali denominati "Chirone" ed "Ippocrate"), sono stati trasformati in un unico CdS con tre canali, denominati rispettivamente:

1. Chirone (sede Palermo)
2. Ippocrate (sede Palermo)
3. Hypatia (sede Caltanissetta)

Dall'analisi dei risultati dell'indagine STELLA condotta dall'Università di Palermo nel 2013 tra i laureati nel 2012 (n. laureati=305; intervistati n=156; 51%), emerge che ad un anno dalla laurea il 47,1% dei laureati in Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Palermo svolge un'attività retribuita e che il 39,5% studia. Il dato è, tuttavia, relativo a laureati in Medicina e Chirurgia nel 2013 nell'Ateneo di Palermo, senza distinzione tra i laureati nella sede di Palermo e quella di Caltanissetta.

Dall'analisi dei dati forniti dal Consorzio Almalaurea per i laureati nel 2013 nell'Ateneo di Catania (n. laureati=242; intervistati n=200; 82,6%), si evince che ad un anno dalla laurea l'48,5% è impegnato in un corso di perfezionamento (scuola di specializzazione, stage in azienda), ed il 20 % lavora in strutture pubbliche (65%) o private (25%) con un giudizio molto positivo sull'efficacia della laurea nel lavoro svolto (94,7% degli intervistati).

Per quanto riguarda la sede di Palermo, l'inserimento attivo nel mondo del lavoro è facilitato dal fatto che l'attività formativa professionalizzante del VI anno si svolge presso i diversi ospedali cittadini e negli studi dei medici di famiglia, dove gli studenti entrano in contatto con diverse realtà del Sistema Sanitario Nazionale.

L'ultima consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi, delle professioni risale al 18 settembre del 2008. Come riportato nella SUA del CdS, all'inizio dell'AA 2014-2015 si procederà ad una nuova consultazione.

Per quanto attiene agli sbocchi occupazionali del Corso, si sottolinea che il continuo aumento di studenti iscritti al corso di laurea precedentemente accennato, incremento dovuto a ricorsi legali dei concorrenti non risultati vincitori contro irregolarità durante i test di ammissione, avrà come ineluttabile conseguenza quello di determinare in futuro uno squilibrio fra i laureati e il fabbisogno territoriale di medici sia di medicina generale sia di medicina specialistica.

### **3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

Dopo attenta analisi degli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Studio nella scheda SUA-CdS, espressi attraverso i descrittori di Dublino, si è proceduto allo studio delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti relative all'A.A. 2014/2015, da cui si evince una sostanziale



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

coerenza tra le attività formative programmate dal corso di studio in Medicina e Chirurgia, sede di Palermo, e quelle erogate dal Corso di Studio. L'analisi delle schede di trasparenza dell'A.A. 2014/2015 ha rilevato una complessiva congruenza tra gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento e gli argomenti trattati. Non sono state evidenziate evidenti sovrapposizioni di saperi tra gli insegnamenti bensì livelli di approfondimento differenziati di uno stesso argomento in discipline differenti.

Le schede descrivono tutte in modo chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso attraverso il ricorso dei descrittori di Dublino. Il programma è esposto in modo dettagliato con l'indicazione delle ore dei singoli argomenti (tranne qualche piccola eccezione), e sono presenti le fonti bibliografiche. Sono indicati i metodi di valutazione e le eventuali propedeuticità. In qualche scheda devono essere meglio dettagliati le modalità di svolgimento delle valutazioni, soprattutto per ciò che concerne lo svolgimento di prove in itinere.

Va comunque precisato che le schede di trasparenza esaminate riguardano il nuovo piano di studi (Manifesto A.A. 14-15), entrato in vigore quest'anno per gli studenti del primo anno, per cui l'effettiva verifica di congruenza fra ciò che risulta scritto nelle schede e ciò che verrà affrontato a lezione, potrà essere effettuata solo nei prossimi anni.

L'analisi dei dati per corso integrato è riassunta nella seguente tabella con una valutazione complessiva apprezzabilmente positiva.

	Completezza e Trasparenza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
<b>CdL in Medicina e Chirurgia, canali Ippocrate/Chirone</b>											
<b>Chimica e propedeutica Biochimica</b>	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1
<b>Fisica</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Biologia e Genetica</b>	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1
<b>Istologia ed Embriologia</b>	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Scienze della Comunicazione</b>	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1
<b>Anatomia Umana</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Biochimica</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Immunologia</b>	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Microbiologia</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Fisiologia Umana</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

Patologia Generale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fisiopatologia e Metodologia Clinica	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Medicina di Laboratorio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Patologia Sistemática I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Patologia Sistemática II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Patologia Sistemática III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Patologia Sistemática IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diagnostica per immagini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Farmacologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Anatomia ed Istologia Patologica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Neurologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Oncologia Clinica	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1
Psichiatria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Malattie App.Locom., Fisiatria e	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Igiene e Medicina del Lavoro	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1
Pediatria Gen. e Spec.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Malattie Cutanee, Veneree e Urologiche e Chirurgia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Emergenze Medico-Chirurgiche e Anestesiologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Patologia della testa e del collo. Organi di senso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Medicina Legale, Bioetica e Storia della Medicina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Chirurgia Generale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Medicina Interna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ostetricia e Ginecologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tirocinio I-VI anno	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>INDICE DI COMPLETEZZA E COERENZA= 0,98</b>														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

##### Tabella docenti del Corso di studio “Medicina e Chirurgia, Ippocrate – Chirone”

CORSO DI LAUREA IN MEDICINA E CHIRURGIA “Ippocrate - Chirone”					
<b>Sede formativa: Palermo</b>					
<b>AA 2014-2015</b>					
<b>INSEGNAMENTI PRIMO ANNO (Manifesto A. A. 14-15)</b>					
<b>Denominazione Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>CFU</b>	<b>Docente Chirone - Ippocrate</b>	<b>SSD Docente</b>	<b>Tipologia copertura</b>
<b>03248 -FISICA C.I.</b>	<b>Fis/07</b>	6			
Modulo 1	Fis/07	3	Miccichè - Brai	Fis/07	CD CD
Modulo 2	Fis/07	3	Miccichè – Brai	Fis/07	CD CD
<b>17446 – SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE C.I.</b>	<b>Inf/01, Med/25, L-Lin/12</b>	<b>10</b>			
INFORMATICA	INF/01	3.0	Vitabile	INF-01	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

PSICHIATRIA	Med/25	2.0	La Barbera – Lo Baido	MED/25	CD CD
INGLESE	L-LIN/12	5.0	Canziani	L-LIN/12	CD
<b>17447 – CHIMICA E BIOCHIMICA C.I.</b>	<b>Bio/10</b>	<b>12.0</b>			
CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA	Bio/10	6.0	Di Gaudio - Butera	Bio/10	CD CD
BIOCHIMICA I	Bio/10	6.0	Gueli - Lauricella	Bio/10	CD CD
<b>01617 - BIOLOGIA E GENETICA C.I.</b>	<b>Bio/13</b>	<b>10.0</b>			
BIOLOGIA	Bio/13	6.0	De Leo - Alessandro	Bio/13	CD CD
GENETICA	Bio/13	4.0	Di Bella - Mirasola	Bio/13	CD CD
<b>04111 - ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA</b>	<b>Bio/17</b>	<b>6.0</b>	Gerbino - Bonaventura	Bio/17	CD CD
<b>89304 – ANATOMIA UMANA I</b>	<b>Bio/16</b>	<b>5.0</b>	Cappello - Bucchieri	Bio/16	CD CD
<b>7553 - TIROCINIO</b>		6.0			

## INSEGNAMENTI SECONDO ANNO (Manifesto A. A. 10-11)

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente Chirone - Ippocrate	SSD Docente	Tipologia copertura
<b>01289 - ANATOMIA</b>	<b>Bio/16</b>	17.0			



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>UMANA C.I.</b>					
ANATOMIA UMANA I	Bio/16	6.0	Valentino – Bucchieri	Bio/16 Bio/16	CD CD
ANATOMIA UMANA II MODULO 1	Bio/16	6.0	Farina – Zummo	Bio/16 Bio/16	CD CD
ANATOMIA UMANA II MODULO 2	Bio/16	5.0	Peri – Cappello	Bio/16 Bio/16	CD CD
<b>BIOCHIMICA C.I.</b>	<b>Bio/10</b>	13.0			
BIOCHIMICA I	Bio/10	6.0	Gueli – Lauricella	Bio/10 Bio/10	CD CD
BIOCHIMICA II	Bio/10	7.0	Di Liegro – Bono	Bio/10 Bio/10	CD CD
<b>03839 - IMMUNOLOGIA</b>	<b>Med/04</b>	6.0	Dieli – Colonna Romano	Med/04	CD CD
<b>05193 - MICROBIOLOGIA</b>	<b>Med/07</b>	7.0	Ferraro - Giammanco	Med/07	CD

## INSEGNAMENTI TERZO ANNO (Manifesto A. A. 10-11)

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente Chirone - Ippocrate	SSD Docente	Tipologia copertura
<b>03380 - FISILOGIA UMANA C.I.</b>	<b>Bio/09</b>	18.0			
FISIOLOGIA UMANA I	Bio/09	7.0	Benigno – Ferraro	Bio/09 Bio/09	CD CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

FISIOLOGIA UMANA II	Bio/09	6.0	Crescimanno Belluardo	Bio/09 Bio/09	CD CD
FISIOLOGIA UMANA III	Bio/09	5.0	Mudò – Sardo	Bio/09 Bio/09	CD CD
<b>05548 - PATOLOGIA GENERALE C.I</b>	<b>Med/04</b>	9.0			
PATOLOGIA GENERALE I	Med/04	4.0	Stassi – Caruso	Med/04 Med/04	CD CD
PATOLOGIA GENERALE II	Med/04	5.0	Caccamo – Candore	Med/04 Med/04	CD CD
<b>16417 - FISIOPATOLOGIA CLINICA C.I</b>	<b>Med/09, Med/18</b>	12.0			
MEDICINA INTERNA	Med/09	6.0	Pinto – Parrinello	Med/09 Med/09	CD CD
CHIRURGIA GENERALE	Med/18	6.0	Fiorentino - Genova	Med/18 Med/18	CD CD
<b>03143 – FARMACOLOGIA C.I.</b>	<b>Bio/14</b>	8.0			
FARMACOLOGIA I	Bio/14	4.0	Sanguedolce D'Alessandro	Bio/14 Bio/14	CD CD
FARMACOLOGIA II	Bio/14	4.0	Leto – Meli	Bio/14 Bio/14	CD CD
<b>INSEGNAMENTI QUARTO ANNO (Manifesto A. A. 10-11)</b>					
<b>Denominazione Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>CFU</b>	<b>Docente Chirone -</b>	<b>SSD</b>	<b>Tipologia copertura</b>



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

			<b>Ippocrate</b>	<b>Docente</b>	
<b>04988 - MEDICINA DI LABORATORIO C.I.</b>	<b>Med/07, Bio/12, Med/05</b>	11.0			
MICROBIOLOGIA CLINICA	Med/07	4.0	Giammanco	Med/07	CD
BIOCHIMICA CLINICA	Bio/12	4.0	Ciaccio	Bio/12	CD
PATOLOGIA CLINICA	Med/05	3.0	Lio	Med/05	CD
<b>13246 - PATOLOGIA SISTEMATICA I C.I.</b>	<b>Med/23, Med/10, Med/11</b>	12.0			
CARDIOCHIRURGIA	Med/23	3.0	Ruvolo	Med/23	CD
MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO	Med/10	4.0	Bonsignore - Spatafora	Med/10 Med/10	CD CD
MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE	Med/11	5.0	Assennato - Novo	Med/11 Med/11	CD CD
<b>13248 - PATOLOGIA SISTEMATICA II C.I</b>	<b>Med/12, Med/15</b>	6.0			
GASTROENTEROLOGIA	Med/12	4.0	Craxì – Almasio	Med/12 Med/12	CD CD
EMATOLOGIA	Med/15	4.0	Siragusa – Mancuso	Med/15 Med/15	CD CD
<b>05101 – METODOLOGIA CLINICA C.I.</b>	<b>Med/09, Med/18</b>	9.0			
METODOLOGIA CLINICA I	Med/09	5.0	Averna – Caimi	Med/09 Med/09	CD CD
METODOLOGIA CLINICA II	Med/18	4.0	Vieni –	Med/18	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

			Sciumè	Med/18	CD
<b>02324 - DIAGNOSTICA PER IMMAGINI</b>	<b>Med/36</b>	6.0	Midiri –	Med/36	CD
			Brancatelli	Med/36	CD
<b>13253 - PATOLOGIA SISTEMATICA III C.I.</b>	<b>Med/14, Med/13, Med/16</b>	12.0			
<b>NEFROLOGIA</b>	Med/14	4.0	S. Cottone	Med/14	CD
<b>ENDOCRINOLOGIA</b>	Med/13	4.0	Giordano – Donatelli	Med/13	CD
				Med/13	CD
<b>REUMATOLOGIA</b>	Med/16	4.0	Ferrante – Triolo	Med/16	CD
				Med/16	CD
<b>13257 - PATOLOGIA SISTEMATICA IV C.I.</b>	<b>Med/17, Med/15</b>	12.0			
<b>CHIRURGIA GENERALE</b>	Med/18	4.0	Grassi – Di Vita	Med/18	CD
				Med/18	CD
<b>UROLOGIA</b>	Med/24	4.0	Serretta – Pavone	Med/24	CD
				Med/24	CD
<b>CHIRURGIA VASCOLARE</b>	Med/22	4.0	Bajardi	Med/22	CD

## INSEGNAMENTI QUINTO ANNO (Manifesto A. A. 10-11)

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente Chirone –	SSD Docente	Tipologia copertura
----------------------------	-----	-----	----------------------	----------------	------------------------



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

			<b>Ippocrate</b>		
<b>01275 - ANATOMIA PATOLOGICA</b>	<b>Med/08</b>	14.0			
ANATOMIA PATOLOGICA I	Med/08	6.0	Maresi – Franco	Med/08 Med/08	CD CD
ANATOMIA PATOLOGICA II	Med/08	8.0	Florena – Rodolico	Med/08 Med/08	CD CD
<b>05334 - NEUROLOGIA</b>	<b>Med/26</b>	7.0	Fierro – Savettieri	Med/26 Med/26	CD CD
<b>05403 - ONCOLOGIA CLINICA C.I.</b>	<b>Med/18Med/06</b>	8.0			
ONCOLOGIA CHIRURGICA	Med/18	4.0	Latteri – Pantuso	Med/18 Med/18	CD CD
ONCOLOGIA MEDICA	Med/06	4.0	Carreca – Russo	Med/06 Med/06	CD CD
<b>05958 - PSICHIATRIA</b>	<b>Med/25</b>	6.0	La Barbera – Lo Baido	Med/25 Med/25	CD CD
<b>13292 - MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE, FISIATRIA E REUMATOLOGIA C.I.</b>	<b>Med/33Med/16</b>	11.0			
MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE	Med/33	4.0	Sanfilippo – Darienzo	Med/33 Med/33	CD CD
CHIRURGIA PLASTICA	Med/19	4.0	Moschella – Cordova	Med/19 Med/19	CD CD
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	Med/34	3.0	Letizia Mauro	Med/34	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>13293- IGIENE E MEDICINA DEL LAVORO C.I</b>	<b>Med/42 Med/44</b>	9.0			
IGIENE	Med/42	5.0	Vitale – Firenze	Med/42 Med/42	CD CD
MEDICINA DEL LAVORO	Med/44	4.0	Verso – Picciotto	Med/44 Med/44	CD CD
<b>04833 – DERMATOLOGIA E MALATTIE INFETTIVE C.I.</b>	<b>Med/17 Med/35</b>	8.0			
MALATTIE INFETTIVE	Med/17	4.0	Scarlata – Titone Lanza di Scalea	Med/17 Med/17	CD CD
MALATTIE CUTANEE E VENEREE	Med/35	4.0	Bongiorno - Pistone	Med/35 Med/35	CD CD
<b>13340 - PATOLOGIA DEGLI ORGANI DI SENSO C.I.</b>	<b>Med/28Med/31Med/30</b>	11.0			
MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE	Med/28	4.0	Gallina – Messina	Med/28 Med/28	CD CD
OTORINOLARINGOIATRIA	Med/31	3.0	Speciale - Cupido	Med/31 Med/31	CD CD
MALATTIE APPARATO VISIVO	Med/30	4.0	Cillino – Schifano	Med/30 Med/30	CD CD

**INSEGNAMENTI SESTO ANNO (Piano A. A. 09-10)**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente  Chirone - Ippocrate	SSD  Docente	Tipologia copertura
<b>02991 - EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE E ANESTESIOLOGIA</b>	<b>Med/18, Med/41, Med/09</b>	7.0			
<b>CHIRURGIA D'URGENZA</b>	Med/18	2.0	Profita – Gulotta	Med/18  Med/18	CD  CD
<b>ANESTESIOLOGIA</b>	Med/41	3.0	Giarratano – Palmeri di Villalba	Med/41  Med/41	CD  CD
<b>MEDICINA D'URGENZA</b>	Med/09	2.0	Barbagallo – Paterna	Med/09  Med/09	CD  CD
<b>13949 - MEDICINA LEGALE, BIOETICA E STORIA DELLA MEDICINA C.I.</b>	<b>Med/43, Med/02</b>	6.0			
<b>MEDICINA LEGALE</b>	Med/43	3.0	Procaccianti - Argo	Med/43  Med/43	CD  CD
<b>STORIA DELLA MEDICINA</b>	Med/02	3.0	R. Malta	Med/02	CD
<b>01975 -CHIRURGIA GENERALE C.I.</b>	<b>Med/18</b>	8.0			
<b>CHIRURGIA GENERALE I</b>	Med/18	4.0	Buscemi - Cocorullo	Med/18  Med/18	CD  CD
<b>CHIRURGIA GENERALE II</b>	Med/18	4.0	Genova – Modica	Med/18  Med/18	CD  CD
<b>05000 - MEDICINA INTERNA C.I.</b>	<b>Med/09</b>	13.0			
<b>MEDICINA INTERNA.</b>	Med/09	4.0	Pinto – Cottone	Med/09	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>MODULO I</b>				Med/09	CD
<b>MEDICINA INTERNA. MODULO II</b>	Med/09	4.0	Montalto – Rini	Med/09 Med/09	CD CD
<b>GERIATRIA</b>	Med/09	3.0	Barbagallo – Scaglione	Med/09 Med/09	CD CD
<b>ATTIVITA' MOTORIA</b>	M-EDF/01	2.0	Di Raimondo	M-EDF/01	CD
<b>05469 - OSTETRICIA E GINECOLOGIA</b>	<b>Med/40</b>	5.0	Lo Dico – Perino	Med/40 Med/40	CD CD
05917 - PROVA FINALE		15.0			
<b>13354 - TIROCINIO VI ANNO</b>		49.0			
<b>Insegnamenti di gruppo ADO</b>		9.0			

Dall'analisi delle schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative agli A.A. 2013/14 compilate dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni emerge una positiva valutazione del percorso formativo previsto dal CdS. Nel complesso, hanno compilato il questionario 11.137 studenti, sebbene non tutti abbiano risposto a tutte le domande in esso contenute (mediamente il 25% delle domande hanno avuto come risposta "non rispondo").

In merito all'organizzazione generale dell'insegnamento l'88% degli studenti ritiene che gli orari di svolgimento di lezioni, di esercitazioni e di altre attività didattiche sono rispettati; il 75% ritiene che le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori), ove esistenti, siano utili all'apprendimento della materia; il 77% che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame; l'88% ritiene che il Docente sia reperibile per chiarimenti e spiegazioni; il 73% ritiene, infine, che il carico di studio dell'insegnamento sia proporzionato ai crediti assegnati.

Si rileva anche un buon grado di soddisfazione relativamente alla qualificazione dei docenti e ai metodi di insegnamento adottati. In particolare l'81% degli studenti ritiene che il docente stimoli l'interesse



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

verso la disciplina; l'82% che il docente espone gli argomenti in modo chiaro; l'85% che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio; l'84% che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro. Infine l'84% degli studenti dichiara di essere interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento.

La diversa formulazione dei quesiti nell'AA 2013/14 e il differente numero di questionari compilati negli AA 2011/12 e 2012/13 non permette di effettuare un'analisi comparativa significativa dei dati relativi ai tre anni.

Analizzando la sezione "Suggerimenti" delle schede di rilevazione dell'opinione degli studenti, è possibile estrapolare degli utili spunti di riflessioni per eventuali migliorie prossime, sebbene anche qui vada considerato che circa il 30% degli studenti abbia selezionato "non rispondo" alle domande poste loro. I dati a nostro avviso più interessanti riguardano la richiesta di ampliamento dell'attività di supporto didattico da parte dei docenti (invocata dal 65% di coloro che hanno risposto), la richiesta di ricevere in anticipo il materiale didattico (68%) e l'inserimento di prove d'esame intermedie (65%). Infine, solo il 12% degli intervistati riterrebbe utile l'introduzione di insegnamenti serali o nel fine settimana.

## **5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

Dall'analisi delle schede di trasparenza si evince che la modalità di verifica consiste quasi esclusivamente nello svolgimento di un esame orale. In alcuni casi l'esame orale è integrato da un esame scritto o da prove in itinere mediante test a risposta multipla.

Nel complesso si ritiene che la prova orale sia un'adeguata modalità di valutazione in quanto, rispetto alla prova scritta, offre la possibilità di chiarire ed approfondire maggiormente i contenuti e le conoscenze acquisite; inoltre, si ritiene che per specifici insegnamenti, data la tipologia dei contenuti, sia appropriato l'utilizzo della prova scritta da integrare a quella orale. Si sottolinea, tuttavia, che in alcune schede viene genericamente indicata come modalità d'esame la prova orale e/o scritta. Sarebbe opportuno da parte dei docenti descrivere meglio i seguenti aspetti: procedura, lo score di valutazione e la loro propedeuticità rispetto all'esame finale. Inoltre in alcune discipline di base (biologia, biochimica, anatomia, microbiologia, medicina di laboratorio) sarebbe opportuno svolgere anche attività di laboratorio per favorire l'acquisizione del "saper fare".

**Accertamento delle conoscenze**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>CHIRONE-IPPOCRATE, Manifesto 14/15</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>Fisica</b>	scritto e/o orale	scritto e orale	orale	orale	scritto e/o orale
<b>Scienze della comunicazione</b>	scritto e orale	scritto e orale	orale	orale	scritto e orale
<b>Chimica e Biochimica</b>	scritto e orale	scritto e orale	orale	orale	scritto e orale
<b>Biologia e genetica</b>	scritto e orale	scritto e orale	orale	orale	scritto e orale
<b>Istologia ed embriologia</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Anatomia Umana</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Immunologia</b>	scritto e orale	scritto e orale	orale	orale	scritto e orale
<b>Biochimica sistematica umana</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Fisiologia umana</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Microbiologia</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Patologia generale</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Fisiopatologia e metodologia medica</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Propedeutica e sistematica chirurgica</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Patologia sistematica I</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Patologia sistematica II</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Farmacologia</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Patologia sistematica III</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Patologia sistematica</b>	orale	orale	orale	orale	orale



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>IV</b>					
<b>Diagnostica per immagini</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Medicina di laboratorio</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Malattie degli organi di senso</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Neurologia</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Oncologia clinica</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Psichiatria</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Anatomia patologica</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Igiene e medicina del lavoro</b>	scritto e orale	scritto e orale	orale	orale	scritto e orale
<b>Malattie apparato locomotore, fisiatria e chirurgia plastica</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Emergenze medico-chirurgiche e anesthesiologia</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Ostetricia, ginecologia ed urologia</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Medicina legale e bioetica</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Pediatria</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Chirurgia generale</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Medicina interna</b>	orale	orale	orale	orale	orale
<b>Tirocini I-VI anno</b>	test a risposta multipla e orale	prova pratica	orale	orale	orale



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

## 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi del rapporto di Riesame 2014 e dalla valutazione dei vari interventi correttivi proposti, è possibile riscontrare che una parte delle azioni sono state realizzate, raggiungendo in maniera efficace gli obiettivi fissati, mentre altre sono ancora in attesa di essere messe in atto oppure sono in corso d'opera.

In particolare:

- La ristrutturazione del percorso formativo, con la rimodulazione del piano di studi del Corso di Laurea, sembra aver efficacemente soddisfatto l'obiettivo di appianare le discrepanze fra carico di studio e CFU assegnati, di rendere più sostenibile per lo studente il percorso didattico, e infine di dare un peso maggiore all'attività di tirocinio professionalizzante (quest'ultimo obiettivo realizzato grazie all'introduzione di un tirocinio annuale, già presente da alcuni anni presso il polo di Caltanissetta, e da quest'anno attivo anche a Palermo). Inoltre il CdS si è proposto di rivedere il core curriculum. Tenendo conto delle indicazioni nazionali ed internazionali sui saperi essenziali (unità didattiche elementari: UDE), molti programmi potrebbero essere ridimensionati e, al tempo stesso, resi più aderenti a quanto concordato in sede almeno nazionale. Ci si riferirà costantemente alle azioni concordate con la Conferenza dei Presidenti dei CLM in Medicina e Chirurgia che sta collegialmente portando avanti una revisione del core curriculum, mettendo tra l'altro in risalto il ruolo centrale del tirocinio professionalizzante e dell'esperienza sul territorio per la formazione medica di base. Proprio per quanto riguarda il tirocinio è già in corso presso il CdS uno studio finalizzato all'identificazione di UDE irrinunciabili anche per le attività professionalizzanti. L'obiettivo è quello di individuare un percorso articolato in modo iterativo e trans-disciplinare, che colleghi sia verticalmente sia orizzontalmente i saperi ed abitudini alla riflessione. La Commissione AQ ha proposto ed il CdS ha approvato il 16.12.2013 la costituzione di un gruppo di lavoro "core curriculum" che identifichi al più presto interventi applicabili già dall'AA 2014-15.
- L'insufficienza delle aule e delle "facilities" informatiche rimane ancora una questione annosa per il CdS, resa ancora più complicata dai lavori di ristrutturazione in atto al Policlinico Universitario "P. Giaccone" ma soprattutto dall'incremento esponenziale del numero degli iscritti al corso di Laurea. Tutto ciò mina fortemente alla qualità degli insegnamenti del corso di Laurea in toto, rendendo vani gli sforzi attuati recentemente per il miglioramento del percorso didattico, teorico e pratico. La questione, purtroppo, esula dalle capacità degli organi direttivi del CdS, e si auspica fortemente che venga trovata una soluzione ministeriale, per evitare le drammatiche conseguenze, prossime e future, legate a un sovraffollamento oltre il sostenibile del corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.
- All'interno del sito [www.unipa.it](http://www.unipa.it) è possibile ritrovare, alla voce "Lauree magistrali a ciclo unico", la sezione dedicata al CdS Medicina e Chirurgia; essa però risulta ancora priva di molti contenuti che potrebbero risultare utili agli utenti, quali ad esempio regolamenti, delibere, borse di studio e didattica in generale. Si auspica, dunque, un'implementazione del portale informatico già presente, secondo quanto definito anche negli obiettivi del rapporto di Riesame.
- Le attività teorico-pratiche (ATP) vanno assumendo di anno in anno un ruolo sempre più centrale nella didattica del CdS, tanto che risultano essere obbligatorie da quest'anno per il conseguimento dei singoli esami. Per far fronte all'incremento del numero degli studenti ma anche per rendere più varia l'offerta formativa delle attività professionalizzanti a disposizione degli utenti, si stanno stipulando degli accordi per effettuare le ATP anche in altri ospedali della città; queste convenzioni sono state già attivate per



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

quanto riguarda l'ospedale Civico e alcuni studenti stanno già effettuando le attività in questa struttura, e l'obiettivo per il futuro prossimo è di rendere convenzionate il maggior numero possibile di strutture ospedaliere della città.

- La strutturazione di un corso in lingua inglese e/o un percorso formativo di tipo internazionale in modo da rendere il CdS internazionalmente più appetibile rappresenta uno degli obiettivi discussi all'interno del rapporto di Riesame, la scadenza prevista per la realizzazione di tale obiettivo è stata posta a 24 mesi e non risulta ancora in atto.

## 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Dall'analisi dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti emerge una buona percentuale di gradimento del percorso formativo previsto dal Corso di studio in Medicina e Chirurgia, Ippocrate – Chirone, per quanto concerne le conoscenze e le abilità che vengono acquisite al termine del percorso formativo.

Continui progressi sono stati fatti in merito alla sensibilizzazione per la compilazione delle schede di opinione degli studenti, con ulteriore incremento del numero di schede compilate (11137, circa il 17% in più rispetto alle 9334 prodotte nel 2012/2013, a loro volta superiori del 320% rispetto al numero di schede prodotto nel 2011/2012); il raggiungimento di tale obiettivo è strettamente legato all'obbligatorietà della compilazione della scheda di valutazione prima dell'iscrizione a un esame di profitto, ma questo incremento è ascrivibile anche ad un'attiva e continua campagna di sensibilizzazione sull'importanza delle schede stesse da parte dei docenti e dei rappresentanti degli studenti.

Una possibile implementazione del questionario potrebbe riguardare eventuali domande sull'andamento dell'esame di profitto, quindi con compilazione post-esame. Infine, sarebbe auspicabile l'inserimento nel questionario di un maggior numero di domande inerenti le attività teorico pratiche (ATP).

## 8. CONCLUSIONI

Corso di Studio	Criticità riscontrate	Buone pratiche riscontrate
Medicina e Chirurgia "Chirone –	Sito web della Scuola di Medicina ancora privo di molti contenuti utili per l'utente.	Soddisfacente completezza e chiarezza della schede di trasparenza.
	Scarsa appetibilità internazionale del corso di laurea.	Nuovo piano di studi con un rapporto carico di studio/CFU più tollerabile e una disposizione più logica degli insegnamenti all'interno del percorso formativo.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>Ippocrate”</b>	Mancanza di una mensa universitaria nelle immediate vicinanze del Policlinico universitario.	Inserimento di un tirocinio annuale e maggiore attenzione da parte della componente docenti riguardo alle ATP.
	Necessità di ampliare l’offerta formativa post-laurea.	Complessiva soddisfazione degli studenti riguardo alle modalità di insegnamento dei docenti, secondo quanto dedotto dalle schede di valutazione.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

**CORSO DI LAUREA IN MEDICINA E CHIRURGIA CANALE "HYPATIA",  
SEDE DI CALTANISSETTA, LM-41**

*Docente: Prof. ssa Marianna Lauricella - Studente: Sig. Federica Giordano*

## 1. PREMESSE

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, canale Hypatia, sede di Caltanissetta ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione, dal Coordinatore del Corso di Laurea e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. In particolare, per redigere la relazione si sono prese in esame le seguenti fonti:

- Scheda SUA-CdS Anno 2014, relativa al Corso di Medicina e Chirurgia, sedi Palermo e Caltanissetta.
- Rapporto di Riesame Anno 2014, relativo al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, sede di Caltanissetta.
- Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'A.A. 2013/2014.
- Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'A.A. 2013/2014.
- Risultati dell'indagine STELLA – Statistiche in tema di laureati 2013, Università degli Studi di Palermo
- Relazione Alma Laurea XVI indagine (2014) sulla Condizione occupazionale dei Laureati nell'Ateneo di Catania (stessa regione)

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono di seguito riportati:

## 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Medicina e Chirurgia, descritte nella Scheda SUA del Corso di Laurea, risultano coerenti con le prospettive occupazionali e professionali.

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia è a numero programmato ai sensi di legge. Il numero dei posti assegnati, il contenuto e le modalità di svolgimento sono determinati con Decreto del MIUR. La richiesta è alta ed il rapporto domanda/posti disponibili per l'Ateneo di Palermo è stato nei precedenti anni accademici di circa 8:1. Dal 2014/15 la graduatoria del concorso è nazionale.

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia "Hypatia" è stato attivato nella sede di Caltanissetta intorno alla metà degli anni '90 con il duplice obiettivo di decongestionare la sede di Palermo e di contribuire al rilancio socio-economico del territorio nisseno. Nell'AA 2014-15 i Corsi di Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

con sede, rispettivamente, a Caltanissetta (CdS con denominazione "Hypatia") ed a Palermo (CdS con canali denominati "Chirone" ed "Ippocrate"), , sono stati trasformati in un unico CdS con tre canali, denominati rispettivamente:

1. Chirone (sede Palermo)
2. Ippocrate (sede Palermo)
3. Hypatia (sede Caltanissetta)

Dall'analisi dei risultati dell'indagine STELLA condotta dall'Università di Palermo nel 2013 tra i laureati nel 2012 (n. laureati=305; intervistati n=156; 51%), emerge che ad un anno dalla laurea il 47,1% dei laureati in Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Palermo svolge un'attività retribuita e che il 39,5% studia. Il dato è, tuttavia, relativo a laureati in Medicina e Chirurgia nel 2013 nell'Ateneo di Palermo, senza distinzione tra i laureati nella sede di Palermo e quella di Caltanissetta.

Dall'analisi dei dati forniti dal Consorzio Almalaurea per i laureati nel 2013 nell'Ateneo di Catania (per quanto riguarda il corso di Laurea con sede a Caltanissetta non è possibile analizzarne i dati in quanto non censita da Almalaurea) (n. laureati=242; intervistati n=200; 82,6%), si evince che ad un anno dalla laurea l'48,5% è impegnato in un corso di perfezionamento (scuola di specializzazione, stage in azienda), ed il 20 % lavora in strutture pubbliche (65%) o private (25%) con un giudizio molto positivo sull'efficacia della laurea nel lavoro svolto (94,7% degli intervistati).

L'ultima consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi, delle professioni risale al 18 settembre del 2008. Come riportato nella SUA del CdS, all'inizio dell'AA 2014-2015 si procederà ad una nuova consultazione. Il canale "Hypatia" ha avviato, negli anni precedenti, una collaborazione con l'Ordine dei Medici della Provincia di Caltanissetta, collaborazione che prevede anche la partecipazione di studenti del canale Hypatia a corsi organizzati dall'Ordine. Queste iniziative hanno il duplice scopo di saggiare il successo formativo del Corso di Studio mediante il contatto diretto con chi già conosce caratteristiche ed esigenze primarie del bacino di utenza e di promuovere l'inserimento progressivo degli studenti nel territorio. Per la sede di Caltanissetta, l'inserimento attivo nel mondo del lavoro è facilitato dal fatto che una parte significativa dell'attività formativa si svolge presso i diversi ospedali dell'Azienda sanitaria provinciale (ASP) 2 di Caltanissetta. Inoltre, e' in fase di progettazione una collaborazione con le associazioni di volontariato attive nel territorio nisseno, allo scopo di inserire nel percorso formativo la sperimentazione di azioni integrate che coinvolgano ospedale, medici di base ed associazioni di volontariato nella gestione di situazioni complesse e nella cura/assistenza di pazienti "fragili".



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

## **3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

Dopo attenta analisi degli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Studio nella scheda SUA-CdS, espressi attraverso i descrittori di Dublino, si è proceduto allo studio delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti relative al Canale Hypatia A.A. 2014/2015, da cui si evince una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate e quelle erogate dal corso di studio in Medicina e Chirurgia. L'analisi delle schede di trasparenza dell'A.A. 2014/2015 ha rilevato una complessiva congruenza tra gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento e gli argomenti trattati. Non sono state evidenziate evidenti sovrapposizioni di saperi tra gli insegnamenti bensì livelli di approfondimento differenziati di uno stesso argomento in discipline differenti.

Le schede descrivono tutte in modo chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso attraverso il ricorso dei descrittori di Dublino. Il programma è esposto in modo dettagliato con l'indicazione delle ore dei singoli argomenti (tranne qualche piccola eccezione), e sono presenti le fonti bibliografiche. Sono indicati i metodi di valutazione e le eventuali propedeuticità. In qualche scheda devono essere meglio dettagliati le modalità di svolgimento delle valutazioni, soprattutto per ciò che concerne lo svolgimento di prove in itinere.

L'analisi dei dati per corso integrato è riassunta nell'allegata **Tabella n. 1** con una valutazione complessiva apprezzabilmente positiva.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

CdL in Medicina e Chirurgia, canale "Hypatia"	Completezza e Trasparenza						Coerenza					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	
Chimica e propedeutica Biochimica	1	1	1	0,5 Prove scritte e orali in itinere. indicarne l'eventuale obbligatorietà	1	1	1	1	1	1	1	1
Fisica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Biologia e Genetica	1	1	1	0,5 Prove scritte in itinere. Indicare l'eventuale obbligatorietà	1	1	1	1	1	1	1	1
Istologia ed Embriologia	1	0,5 Dettagliare meglio le ore dedicate agli argomenti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Scienze della Comunicazione	1	1	1	0,5 Prove Scritte e Orali in itinere. Per Inglese indicare l'eventuale obbligatorietà	1	1	1	1	1	1	1	1
Anatomia Umana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Biochimica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1





# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

## 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

Il corpo docente del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, canale Hypatia è composto per più del 90% da docenti di ruolo della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo, come si evince dalla scheda allegata relativa al Piano di Studi dell'AA 2014-15 (**Tabella n.2**).

CdL in MEDICINA E CHIRURGIA, canale "Hypatia"					
Sede formativa: Caltanissetta					
AA 2014-2015					
INSEGNAMENTI PRIMO ANNO					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
FISICA C.I.	Fis/07	6.0			
Modulo 1	Fis/07	3.0	A.Longo	Fis/07	AFFEB
Modulo 2	Fis/07	3.0	M. Brai	Fis/07	CD
SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE C.I.	INF/01, Med/25, L-LIN/12	10			
Informatica	INF/01	3.0	D. Giunta	INF-01	AFFEB
Psichiatria	Med/25	2.0	A. Francomano	MED/25	CD
Inglese	L-LIN/12	5.0	R. Scimè	L-LIN/12	AFFEB
CHIMICA E BIOCHIMICA	Bio/10	12.0			



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>C.I.</b>					
Chimica e Propedeutica biochimica	Bio/10	6.0	M. Greco	Bio/10	AFFEB
Biochimica	Bio/10	6.0	I. Di Liegro	Bio/10	CD
<b>BIOLOGIA E GENETICA C.I.</b>	<b>Bio/13</b>	<b>10.0</b>			
Biologia	Bio/13	6.0	C. Corrado	Bio/13	CD
Genetica	Bio/13	4.0	V. Romano	Bio/13	CD
<b>ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA</b>	<b>Bio/17</b>	<b>6.0</b>	G.F. Spatola	Bio/17	CD
<b>ANATOMIA UMANA I</b>	<b>Bio/16</b>	<b>5.0</b>	B. Valentino	Bio/16	AFFEB

<b>INSEGNAMENTI SECONDO ANNO</b>					
<b>Denominazione Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>CFU</b>	<b>Docente</b>	<b>SSD Docente</b>	<b>Tipologia copertura</b>
<b>ANATOMIA UMANA II</b>	<b>Bio/16</b>	10.0			
Modulo I	Bio/16	5.0			AFFEB
Modulo II	Bio/16	5.0			AFFEB
<b>BIOCHIMICA SISTEMATICA UMANA</b>	<b>Bio/10</b>	7.0	M. Lauricella	Bio/10	CD
<b>IMMUNOLOGIA</b>	<b>Med/04</b>	5.0	G. Sireci	Med/04	CD
<b>MICROBIOLOGIA</b>	<b>Med/07</b>	6.0	C. Bonura	Med/07	CD
<b>FISIOLOGIA UMANA C.I.</b>	<b>Bio/09</b>	17.0			
Modulo I	Bio/09	6.0	G.Morici	Bio/09	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

Modulo II	Bio/09	6.0			AFFEB
Modulo III	Bio/09	5.0			AFFEB

INSEGNAMENTI TERZO ANNO					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
<b>PATOLOGIA GENERALE C.I</b>	<b>Med/04</b>	8.0			
<b>Modulo I</b>	Med/04	4.0	S. Vasto	Med/04	CD
<b>Modulo II</b>	Med/04	4.0	M. Todaro	Med04	CD
<b>FISIOPATOLOGIA e METODOLOGIA MEDICA C.I</b>	<b>Med/09 Med/49</b>	9.0			
Modulo I	Med/09	3.0	L.Giannitrapani	Med/09	CD
Modulo II	Med/09	3.0	L.Giannitrapani	Med/09	CD
Scienze tecniche dietetiche applicate	Med/49	3.0	S. Verga	Med/49	CD
<b>PROPEDEUTICA E SISTEMATICA CHIRURGICA</b>	<b>Med/18</b>	8.0			
Modulo I	Med/18	3.0	A. Maiorana	Med/18	CD
Modulo II	Med/18	3.0	F. D'arpa	Med/18	CD
Modulo III	Med/18	2.0	G. Tomasello	Med/18	CD
<b>PATOLOGIA SISTEMATICA I</b>	<b>Med/10, Med/11, Med/22</b>				
Cardiologia	MED/11	4.0	G. Novo	Med/11	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

Chirurgia Vascolare	MED/22	20	G. Bajardi	Med/22	CD
Malattie apparato respiratorio	MED/10	4.0	N. Scichilone	Med/10	CD
<b>PATOLOGIA SISTEMATICA II</b>	<b>Med/17, Med/35</b>				
Malattie cutanee e veneree	MED/35	3.0	V. Caputo	Med/35	CD
Malattie infettive	MED/17	3.0	P. Di Carlo	Med/17	CD

## INSEGNAMENTI QUARTO ANNO

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
<b>FARMACOLOGIA C.I.</b>	<b>Bio/14</b>	<b>8.0</b>			
Modulo I	Bio/14	4.0	E.Cannizzaro	Bio/14	CD
Modulo II	Bio/14	4.0	A.Calascibetta	Bio/14	CD
<b>PATOLOGIA SISTEMATICA III C.I.</b>	<b>Med/12, Med/18</b>	<b>6.0</b>			
Gastroenterologia	Med/12	3.0	C. Cammà	Med/12	CD
Malattie del sangue	Med/15	3.0	S. Mancuso	Med/15	CD
<b>PATOLOGIA SISTEMATICA IV C.I.</b>	<b>Med/14, Med/13, Med/16</b>	<b>9.0</b>			
Nefrologia	Med/14	3.0	F. Vaccaro	Med/14	CD
Endocrinologia	Med/13	3.0	R.Citarrella	Med/13	CD
Reumatologia	MED/16	3.0	F. Ciccìa	MED/16	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>DIAGNOSTICA PER IMMAGINI</b>	<b>Med/36</b>	<b>5.0</b>	G.Caruso	Med/36	CD
<b>MEDICINA DI LABORATORIO C.I.</b>	<b>Med/07, Bio/12, Med/05</b>	<b>9.0</b>			
<b>Microbiologia clinica</b>	Med/07	3.0	A.Giammanco	Med/07	CD
<b>Biochimica clinica</b>	Bio/12	3.0	G.Bivona	Bio/12	CD
<b>Patologia clinica</b>	Med/05	3.0		Med/05	AFFEB
<b>MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO C.I</b>	<b>Med/28, Med/31, Med/30</b>	<b>6.0</b>			
<b>Malattie odontostomatologiche</b>	Med/28	3.0	G. Gallina	Med/28	CD
<b>Otorinolaringoiatria</b>	Med/31	3.0	S. Gallina	Med/31	CD
<b>Malattie apparato visivo</b>	Med/30	3.0	G. Di Pace	Med/30	CD

## INSEGNAMENTI QUINTO ANNO

<b>Denominazione Insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>CFU</b>	<b>Docente</b>	<b>SSD Docente</b>	<b>Tipologia copertura</b>
<b>ANATOMIA PATOLOGICA</b>	<b>Med/08</b>	12.0			



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

C.I.					
<b>Modulo I</b>	Med/08	6.0	C. Tripodo	Med/08	CD
<b>Modulo II</b>	Med/08	6.0	A. Martorana	Med/07	CD
<b>NEUROLOGIA</b>	<b>Med/26</b>	6.0	C. Camarda	Med/26	CD
<b>ONCOLOGIA CLINICA C.I.</b>	<b>Med/18, Med/06</b>	6.0			
Oncologia chirurgica	Med/18	3.0	G. Geraci	Med/18	CD
Oncologia medica	Med/06	3.0	F. Fulfaro	Med/06	CD
<b>PSICHIATRIA</b>	<b>Med/25</b>	5.0	A. Francomano	Med/25	CD
<b>IGIENE E MEDICINA DEL LAVORO C.I</b>	<b>MED/01 Med/42, Med/44</b>	8.0			
Igiene generale ed applicata	Med/42	5.0	F.Vitale	Med/42	CD
Medicina del lavoro	Med/44	3.0	G. Lacca	Med/44	CD
Statistica medica	MED/01	3.0			AFFEB
<b>MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE, FISIATRIA E CHIRURGIA PLASTICA C.I.</b>	<b>Med/33, Med/34 MED/19</b>	6.0			
Chirurgia plastica	MED/19	3.0	S.D'arpa	MED/18	CD
Malattie apparato locomotore	Med/33	3.0	L. Camarda	Med/33	CD
Medicina fisica e riabilitativa	Med/34	3.0	P. Cataldo	Med/34	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

INSEGNAMENTI SESTO ANNO					
Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
<b>EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE E ANESTESIOLOGIA</b>	<b>Med/18, Med/41, Med/09</b>	7.0			
Chirurgia generale e d'urgenza	Med/18	3.0	G. Salamone	Med/18	CD
Anestesiologia e terapia intensiva	Med/41	3.0	S. M Raineri	Med/41	CD
<b>Medicina d'urgenza</b>	Med/09	3.0	G. Di Lorenzo	Med/09	CD
<b>MEDICINA LEGALE, E BIOETICA C.I.</b>	<b>Med/43, Med/02</b>	5.0			
Medicina legale	Med/43	3.0	L. Millone	Med/43	CD
Bioetica	Med/02	2.0	G.Sireci	Med/04	CD
<b>PEDIATRIA C.I.</b>	Med/38	6.0	M. Giuffrè	Med/38	CD
<b>OSTETRICIA, GINECOLOGIA ED UROLOGIA C.I.</b>	<b>Med/40 MED/24</b>	8.0			
Ostetricia e ginecologia	<b>Med/40</b>	5.0	F.Fiorino	Med/40	CD
Urologia	<b>Med/24</b>	3.0	M. Vella	Med/24	CD
<b>-CHIRURGIA GENERALE C.I.</b>	<b>Med/18</b>	6.0			
Modulo I	Med/18	3.0	G.Romano	Med/18	CD
Modulo II	Med/18	3.0	A. I. Lo Monte	Med/18	CD
<b>MEDICINA INTERNA C.I.</b>	<b>Med/09</b>	12.0			



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>Medicina interna Modulo I</b>	Med/09	5.0	G. Di Lorenzo	Med/09	CD
<b>Medicina interna Modulo II</b>	Med/09	4.0	G.Mulè	Med/09	CD
<b>Geriatrics</b>	Med/09	3.0	R. Dominguez	Med/09	CD

Le attività didattiche frontali si svolgono nel primo triennio in aule del Palazzo Moncada e nel secondo triennio in aule del Padiglione 16 del CEFPAS. Le attività di tirocinio previste negli anni dal II al VI si svolgono presso l'Azienda Sanitaria Provinciale 2 di Caltanissetta e, soprattutto, presso i reparti dell'Ospedale S.Elia. La responsabilità dell'organizzazione è affidata ad una Commissione di Coordinamento, formata dal coordinatore della sede nissena del CdS, da due docenti del CdS di area rispettivamente medica e chirurgica, da due medici del S.Elia, di area, rispettivamente, medica e chirurgica, e da due unità di personale amministrativo, in servizio presso la Segreteria studenti di Caltanissetta. La Commissione coordina le attività di tirocinio nei Reparti dell'ASP 2 di Caltanissetta, presso la quale è attivo un gran numero di Tutor referenti accreditati, con contratti a titolo gratuito. Dall'analisi della Scheda SUA-CdS si evince una congruità tra docenti del Corso di Laurea e SSD degli insegnamenti svolti.

Dal 2011-12 il numero di iscritti nel CdS, canale Hypatia è pari a 65 studenti/per anno; ciò assicura un ottimo rapporto numerico docente/studenti. Negli ultimi due anni il numero degli studenti è incrementato (80-90 studenti/anno) a causa dell'ingresso di studenti ammessi per ricorso al TAR.

Dall'analisi delle schede di trasparenza emerge che il raggiungimento degli obiettivi proposti si realizza attraverso diverse tipologie di insegnamento che prevedono lezioni frontali, esercitazioni teorico-pratiche in aula, un tirocinio-preclinico e un tirocinio professionalizzante svolto in Ospedale a piccoli gruppi. Nel 2012 è stato inaugurato nei locali del CEFPAS di Caltanissetta il SIMHOS, un centro per l'addestramento preclinico in simulazione, dotato di attrezzature all'avanguardia dove gli studenti hanno la possibilità di esercitarsi in piccoli gruppi nelle manovre semeiologiche oltre che chirurgiche di base.

Nella sede di Caltanissetta non esiste una vera e propria biblioteca, anche se nel corso degli anni il corredo librario è stato costantemente potenziato. Tuttavia, negli ultimi due anni, il servizio prestiti è migliorato e, almeno a Palazzo Moncada, sede del primo triennio, esistono comode sale lettura.

Per quanto riguarda i servizi informatici, nella sede di Palazzo Moncada esistono oggi due aule informatiche, ciascuna delle quali può ospitare almeno 10 studenti per volta. Anche al CEFPAS è finalmente possibile utilizzare il collegamento wifi all'Ateneo (unipa) e questo consente anche di accedere ai servizi di biblioteca on-line.

Infine, come si evince dalla Scheda SUA-CdS, il canale Hypatia è dotato di un servizio di Tutorato che mira anche all'accoglienza degli studenti provenienti da altre sedi. A tal fine, all'inizio dell'Anno Accademico, gli



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

studenti vengono suddivisi su base casuale tra i docenti che svolgono attività nella sede di Caltanissetta. Il rapporto numerico tra Studenti dei vari anni e Tutori è compreso tra 15:1 e 10:1. Inoltre è presente un Osservatorio permanente della Didattica (OPD), e a partire dall'AA 2012-2013 è stato anche istituito l'Osservatorio permanente della progressione curriculare (Art. 24 del Regolamento del Corso di Studio Hypatia, trasformato in canale dall'AA 2014-2015), un osservatorio per il rilevamento sistematico della progressione curriculare come strumento per la prevenzione dello stato di studente fuori-corso, mediante applicazione di interventi correttivi.

Dall'analisi delle schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative agli A.A. 2013/14 compilate dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni emerge una positiva valutazione del percorso formativo previsto dal CdS. Nel complesso, hanno compilato il questionario 1253 studenti, sebbene non tutti abbiano risposto a tutte le domande in esso contenute.

In merito all'organizzazione generale dell'insegnamento l'83 % degli studenti ritiene che gli orari di svolgimento di lezioni, di esercitazioni e di altre attività didattiche sono rispettati; il 77% ritiene che le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori), ove esistenti, siano utili all'apprendimento della materia; l'80% che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame; l'89% ritiene che il docente sia reperibile per chiarimenti e spiegazioni; il 74% ritiene, infine, che il carico di studio dell'insegnamento sia proporzionato ai crediti assegnati.

Si rileva anche un buon grado di soddisfazione relativamente alla qualificazione dei docenti e ai metodi di insegnamento adottati. In particolare l'80% degli studenti ritiene che il docente stimoli l'interesse verso la disciplina; l'82% che il docente espone gli argomenti in modo chiaro; l'86% che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio; l'88% che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro. Infine l'89% degli studenti dichiara di essere interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento.

La diversa formulazione dei quesiti nell'AA 2013/14 e il differente numero di questionari compilati negli AA 2011/12 e 2012/13 non permette di effettuare un'analisi comparativa significativa dei dati relativi ai tre anni.

Dall'analisi delle schede di rilevazione delle opinioni dei laureandi nell'anno 2013 in Medicina e Chirurgia, sede di Caltanissetta, emerge un giudizio complessivamente buono sul percorso formativo svolto, nonché sulle strutture dove si svolge la didattica (aule, esercitazioni). Tale valutazione non è, tuttavia, statisticamente valida in quanto è presente una sola scheda. Si ritiene necessario, pertanto, aumentare il numero delle rilevazioni fatte nella sede di Caltanissetta.

## **5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

Dall'analisi delle schede di trasparenza si evince che la modalità di verifica consiste quasi esclusivamente nello svolgimento di un esame orale. In alcuni casi l'esame orale è integrato da un esame scritto o da prove in itinere mediante test a risposta multipla. Il tirocinio viene valutato mediante test a risposta multipla e aperta e prove pratiche in simulazione in itinere.

Nel complesso si ritiene che la prova orale sia un'adeguata modalità di valutazione in quanto, rispetto alla prova scritta, offre la possibilità di chiarire ed approfondire maggiormente i contenuti e le conoscenze acquisite; inoltre, si ritiene che per specifici insegnamenti, data la tipologia dei contenuti, sia appropriato l'utilizzo della prova scritta da integrare a quella orale. La modalità attualmente scelta per la valutazione del tirocinio viene considerata adeguata alla corretta e costruttiva verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il tirocinio.

Si sottolinea, tuttavia, che in alcune schede viene genericamente indicata come modalità d'esame la prova orale e/o scritta. Sarebbe opportuno da parte dei docenti descrivere meglio i seguenti aspetti: procedura, lo score di valutazione e la loro propedeuticità rispetto all'esame finale. Inoltre in alcune discipline di base (biologia, biochimica, anatomia, microbiologia, medicina di laboratorio) sarebbe opportuno svolgere anche attività di laboratorio per favorire l'acquisizione del "saper fare".



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

CdL in Medicina e Chirurgia, canale Hypatia	Accertamento delle conoscenze				
	A	B	C	D	E
Chimica e propedeutica Biochimica	esame scritto e orale	esame scritto e orale	esame orale	esame orale	esame scritto e orale
Fisica	esame scritto e orale	esame scritto e orale	esame orale	esame orale	esame scritto e orale
Biologia e Genetica	esame scritto e/o orale	esame scritto e/o orale	esame orale	esame orale	esame scritto e/o orale
Istologia ed Embriologia	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Scienze della Comunicazione	esame scritto e orale	esame scritto e orale	esame orale	esame orale	esame scritto e orale
Anatomia Umana	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Biochimica	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Immunologia	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Microbiologia	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Fisiologia Umana	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Patologia Generale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Fisiopatologia e Metodologia Clinica	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Medicina di Laboratorio	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Patologia Sistemática I	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Patologia Sistemática II	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Patologia Sistemática III	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Patologia Sistemática IV	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Diagnostica per immagini	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Farmacologia	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Anatomia ed Istologia Patologica	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Neurologia	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Oncologia Clinica	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Psichiatria	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Malattie App.Locom., Fisiatria e Reumatologia	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Igiene e Medicina del Lavoro	esame scritto e orale	esame scritto e orale	esame orale	esame orale	esame scritto e orale
Pediatria Gen. e Spec.	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Malattie Cutanee, Veneree e Urologiche e Chirurgia Plastica	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Emergenze Medico-Chirurgiche e Anestesiologia	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Patologia della testa e del collo. Organi di senso	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Medicina Legale, Bioetica e Storia della Medicina	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Chirurgia Generale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Medicina Interna	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Ostetricia e Ginecologia	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale	esame orale
Tirocinio I-VI anno	test a risposta multipla ed esame orale	prova pratica	esame orale	esame orale	esame orale



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

## 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi del rapporto di Riesame 2014 e dalla valutazione dei vari interventi correttivi proposti, è possibile riscontrare che gran parte delle azioni sono state realizzate, raggiungendo in maniera efficace gli obiettivi fissati.

In particolare:

1. Per favorire la stabilizzazione della popolazione degli studenti iscritti a Caltanissetta, minacciata dal continuo flusso di studenti da altre sedi verso Caltanissetta (CL) e da CL verso Palermo, su proposta del CdS, il Consiglio di Facoltà con delibera del 23.07.2013 ha fissato in 12/anno di corso il numero massimo di studenti ai quali può essere concesso il passaggio dalla sede di CL a quella di Palermo (fermo restando l'accertamento della disponibilità di posti). Gli effetti di quest'azione correttiva potranno essere valutati nei prossimi anni. D'altra parte, con l'introduzione della graduatoria nazionale, l'assegnazione di una coorte di studenti provenienti da tutta Italia potrebbe avere un effetto stabilizzante sulla popolazione studentesca. Non è, però, possibile prevedere quale percentuale di tali studenti chiederà ed otterrà il trasferimento alla sede di origine negli anni successivi.

Si sottolinea, inoltre, che a CL sono assegnati gli studenti che lo chiedono (in genere 15-20) e quelli che nella prova di accesso hanno ottenuto punteggi inferiori. Inoltre, il trasferimento degli studenti negli anni successivi al primo da Caltanissetta verso altre sedi è regolato da una graduatoria di merito basata sul numero di CFU acquisiti nei precedenti anni e sulla media dei voti. Ciò determina un'apparente peggioramento della performance del CdS, valutata come CFU acquisiti/anno dagli studenti che restano a CL, negli anni successivi al primo.

Si ritiene opportuno, pertanto, rivedere il regolamento di assegnazione degli studenti alla sede di Caltanissetta.

2. Per favorire a Caltanissetta l'ampliamento della rete formativa post-lauream, il CdS ha invitato tutti i Direttori delle Scuole di specializzazione ad inserire i presidi dell'ASP 2 di CL e in particolare l'Ospedale S.Elia nella rete delle strutture disponibili a contribuire alla formazione degli specializzandi. Sono state già approvate convenzioni con le Scuole di:

-Chirurgia generale

-Igiene e Medicina preventiva

-Malattie dell'apparato cardiovascolare

-Neurologia

-Patologia clinica

-Ostetricia e Ginecologia

-Radiodiagnostica



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

Altre convenzioni sono in discussione.

3. In merito alla rimodulazione del carico di studio rispetto ai CFU assegnati, il CdS si è proposto di rivedere il core curriculum: Tenendo conto delle indicazioni nazionali ed internazionali sui saperi essenziali (unità didattiche elementari: UDE), molti programmi potrebbero essere ridimensionati e, al tempo stesso, resi più aderenti a quanto concordato in sede almeno nazionale. Ci si riferirà costantemente alle azioni concordate con la Conferenza dei Presidenti dei CLM in Medicina e Chirurgia che sta collegialmente portando avanti una revisione del core curriculum, mettendo tra l'altro in risalto il ruolo centrale del tirocinio professionalizzante e dell'esperienza sul territorio per la formazione medica di base. Proprio per quanto riguarda il tirocinio è già in corso presso il CdS uno studio finalizzato all'identificazione di UDE irrinunciabili anche per le attività professionalizzanti. L'obiettivo è quello di individuare un percorso articolato in modo iterativo e trans-disciplinare, che colleghi sia verticalmente sia orizzontalmente i saperi ed abitudini alla riflessione. La Commissione AQ ha proposto ed il CdS ha approvato il 16.12.2013 la costituzione di un gruppo di lavoro "core curriculum" che identifichi al più presto interventi applicabili già dall'AA 2014-15.

4. Per potenziare la mobilità degli studenti del CdS la Commissione AQ ha proposto ed il CdS ha approvato la costituzione di un gruppo di Docenti che si occupino del coordinamento delle azioni. Questi Docenti cercheranno anche di individuare insieme al Consorzio universitario le possibili risorse disponibili.

5. Per favorire la valutazione del percorso formativo da parte dei medici di base e dei medici dell'ASP II, è stato predisposto un modulo per singolo studente già utilizzato con l'avvio, nel primo semestre dell'AA 2013-14, delle attività di tirocinio presso l'ASP 2. Un modulo simile potrebbe essere usato per la rilevazione dell'opinione dei medici di base.

6. Per favorire l'attivazione di servizi per docenti e studenti (mense, alloggi, sale riunioni, attività sociali, convenzioni con centri sportivi, ecc), il Coordinatore del CdS ha avuto diversi incontri con il Presidente del Consorzio universitario di CL per concordare una serie di interventi. Questi i principali progetti realizzabili a breve:

- Assegnazione al Consorzio universitario della casa dello studente, un convento ristrutturato, sito nel centro della cittadina;
- Accordo convenzionale o consorziale con il CEFPAS per l'assegnazione di un altro padiglione per il trasferimento al CEFPAS anche del polo preclinico;
- Accordo convenzionale o consorziale con il CEFPAS per un servizio mensa e per l'utilizzazione di una parte delle camere ivi presenti per gli studenti fuori-sede e per i docenti in trasferta.

La realizzazione di questi progetti dipende da altri enti pubblici nisseni e regionali più che dal CdS e non è quindi possibile fare previsioni certe.

7. Il Coordinatore del CdS ha inoltre chiesto al Consorzio nisseno di potenziare i servizi di biblioteca e dei sistemi informatici. Anche la realizzazione di questo obiettivo dipende interamente dalle risorse economiche messe a disposizione dal Consorzio universitario di Caltanissetta.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

## **7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI**

Dall'analisi dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti emerge una buona percentuale di gradimento del percorso formativo previsto dal Corso di studio in Medicina e Chirurgia, canale Hypatia sia per ciò che concerne le conoscenze che le abilità che vengono acquisite al termine del percorso formativo. Come emerge dal Verbale del Riesame, nel corso dell'AA accademico 2013/14 il Coordinatore, insieme allo studente componente della CPDS (Sig. Daniele Messina), ha organizzato incontri con gli studenti dei vari anni per spiegare il significato dei questionari di valutazione. Inoltre, si è chiesto ai docenti di fornire agli studenti, all'inizio del corso, tutte le informazioni contenute nella scheda di trasparenza. Queste iniziative hanno consentito un incremento nel numero dei questionari compilati dagli studenti. Infatti, nella rilevazione del 2011/2012 si registrava un numero di 289 schede complessive, in quella del 2012/2013 849 schede, nel 2013/2014 il numero degli studenti che ha compilato il questionario è salito a 1253. La Commissione si propone di continuare quest'opera di sensibilizzazione per incrementare ulteriormente il numero di questionari compilati. I rappresentanti degli studenti in CdS si sono offerti di occuparsi di quest'opera di sensibilizzazione dei loro colleghi; ritengono infatti che la discussione da studente a studente sia più diretta. I questionari analizzati sono, tuttavia, relativi all'intero Corso di Laurea. Al fine di accertare le reali criticità del CdS, sarebbe auspicabile che fossero resi pubblici i questionari relativi alle singole discipline.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

## 8.CONCLUSIONI

Corso di Studio	Criticità riscontrate	Buone pratiche riscontrate
<b>Medicina e Chirurgia, canale Hypatia, sede di Caltanissetta</b>	Instabilità della popolazione che frequenta Caltanissetta.	Completezza delle schede e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
	Iscrizione a Caltanissetta degli studenti ultimi nella graduatoria di Palermo.	Buon rapporto numerico docente-discente che facilita la didattica e la maturazione professionale, personale e umana
	Mancanza di servizi mensa e alloggi per studenti e docenti.	Tirocinio di addestramento pre-clinico SIMHOS (Ospedale simulato)
	Necessità di ampliare l'offerta formativa post-laurea.	Presenza di una segreteria didattica efficiente presso le sedi di Palazzo Moncada (triennio biologico) e CEFPAS (triennio clinico)
	Scarso numero di rilevazioni opinione laureandi	Presenza di un servizio di Tutorato, di un Osservatorio permanente della Didattica (OPD) e di un Osservatorio permanente della progressione curriculare (OPC).



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

## **CORSO DI LAUREA IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA, LM-41**

*Docente: Prof. Pietro Messina - Studente: Sig. Fabrizio Adragna*

### **1. PREMESSE**

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione, dal Coordinatore del Corso di Laurea e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. In particolare, per redigere la relazione si sono prese in esame le seguenti fonti:

- Scheda SUA-CdS Anno 2014, relativa al Corso di Odontoiatria e Protesi Dentaria di Palermo
- Rapporto di Riesame Anno 2014, relativo al Corso di Odontoiatria e Protesi Dentaria di Palermo
- Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'A.A. 2014/2015.
- Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'A.A. 2013/2014.
- Risultati dell'indagine STELLA – Statistiche in tema di laureati 2013, Università degli Studi di Palermo
- Relazione Alma Laurea XVI indagine (2014) sulla Condizione occupazionale dei Laureati nell'Ateneo di Catania (stessa regione)

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono di seguito riportati:

### **2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO**

I Laureati magistrali in Odontoiatria e Protesi dentaria hanno sbocchi occupazionali nell'ambito della libera professione di Odontoiatra in studi professionali ed in ambulatori. Possono, altresì, svolgere attività dirigenziali di I e II livello presso le strutture del Servizio Sanitario Nazionale. Per essere abilitato all'esercizio della professione di Odontoiatra il laureato magistrale in Odontoiatria e protesi dentaria dovrà superare un Esame di Stato. L'Università degli Studi di Palermo è sede di Esame di Stato. L'odontoiatra può trovare impiego anche nel settore della ricerca in campo clinico, biologico, biomeccanico e merceologico. Il laureato ha inoltre sviluppato le capacità di apprendimento necessarie per la formazione specialistica post-laurea (specializzazione, master, dottorato). Il Corso di Studio è a numero programmato ai sensi di legge. Il numero dei posti assegnati, il contenuto e le modalità di svolgimento sono determinati con Decreto MIUR. Il Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria (Classe LM 46 – durata: sei anni) è stato attivato nell'AA 2009-2010; attualmente (AA 2014-15) sono attivati gli insegnamenti previsti fino al sesto anno di corso (attività tutoriale suddivisa in semestri). Dal 2014/15 la graduatoria del concorso è nazionale. Va tuttavia premesso sin da ora che la programmazione dell'ammissione al Corso di Laurea viene ormai totalmente stravolta dai ricorsi presentati ai vari TAR che concedo l'iscrizione ad un numero sempre crescente di ricorsisti vanificando così ogni tentativo di programmazione delle attività sia frontali che teorico-pratiche.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

La percentuale di laureati “occupati - retribuiti” a 12 mesi dalla laurea corrisponde al 50% degli intervistati; il 10% cerca lavoro ed un altro 10% sceglie di proseguire gli studi. La frazione delle Forze Non Lavoro rappresenta il 30% degli intervistati; a questo gruppo fanno però parte anche laureati che hanno trovato un’occupazione ma sono in attesa di iniziarla; occupati in attesa di stage post-laurea; hanno intenzione di proseguire gli studi ma non hanno ancora iniziato; sono in altre condizioni.

Si ritiene **importante** sottolineare che i laureati in Odontoiatria e Protesi dentaria di Palermo possono proseguire e perfezionare gli studi in ambito universitario presso l’università di appartenenza (Università di Palermo), accedendo alla **Scuola di Specializzazione in Ortognatodonzia, Master di II Livello “Laser e nuove tecnologie in odontoiatria” e al Corso di Perfezionamento in “medicina orale”**.

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Odontoiatria e Protesi dentaria risultano coerenti con la missione della struttura di appartenenza e quindi con le prospettive occupazionali e professionali nell’ambito della libera professione e nello svolgimento di attività dirigenziali di I e II livello presso il Servizio Sanitario Nazionale.

Si ritiene comunque utile procedere ad una nuova consultazione con i portatori di interesse e con il collegio professionale (anno ultima consultazione: 2008) allo scopo di valutare le esigenze formative, con riferimento anche ai cosiddetti *soft skills* manageriali, coincidenti con le aspettative nel mercato del lavoro del settore odontoiatrico, con particolare riferimento al contesto socio-economico e produttivo del territorio.

### **3.ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

Dopo analisi degli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Studio nella scheda SUA-CdS, e ne rapporto di riesame (descrittori di Dublino), si sono esaminate schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti, da cui si evince coerenza tra le attività formative previste e quelle erogate dal corso di studio Odontoiatria e Protesi Dentaria. L’analisi delle schede di trasparenza dell’A.A. 2014/2015 ha rilevato una complessiva congruenza tra gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento e gli argomenti trattati e non sono state evidenziate evidenti sovrapposizioni di saperi tra gli insegnamenti.

Le schede descrivono in modo chiaro gli obiettivi del corso attraverso il ricorso dei descrittori di Dublino. Il programma è esposto in modo dettagliato con l’indicazione delle ore dei singoli argomenti (tranne qualche eccezione), e sono presenti le fonti bibliografiche. Sono indicati i metodi di valutazione e le eventuali propedeuticità. In qualche scheda devono essere meglio dettagliati le modalità di svolgimento delle valutazioni, soprattutto per ciò che concerne lo svolgimento di prove in itinere.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

**Tabella 3. 1** Analisi delle schede di trasparenza del Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria

	Completezza e Trasparenza						Coerenza					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	
<b>1° ANNO</b>												
CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
INGLESE SCIENTIFICO ED INFORMATICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ISTOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	1	0,5 dettaglia re meglio le ore degli argomen ti della parte generale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SCIENZE COMPORTAMENTALI E METODOLOGIA SCIENTIFICA	1	0,5 dettaglia re program ma modulo di psicologi a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANATOMIA UMANA ED APPLICATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BIOLOGIA E GENETICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
FISICA APPLICATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>2° ANNO</b>												
BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA	1	1	1	0,5 prova scritta e orale, indicare l'eventuale obbligator ietà	1	1	1	1	1	1	1	1
FISIOLOGIA UMANA E DELL'APP. STOMATOGNATICO	1	0,5 dettaglia re program	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

		ma									
IGIENE GENERALE ED APPLICATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MICROBIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PRINCIPI DI ODONTOIATRIA, ODONTOIATRIA PREVENTIVA E DI COMUNITA'	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO : PRINCIPI DI ODONTOIATRIA,ODONTOIATRIA PREVENTIVA E DI COMUNITA'	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>3° ANNO</b>											
DIAGNOSTICA DI LABORATORIO	0,5 indicatori di Dublino insuff.mod ulo di patologia clinica	0,5 dettaglia re il program ma di patologia clinica	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
FARMACOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MATERIALI DENTARI E TECNOLOGIA PROTESICHE	1	0,5 dettaglia re modulo di materiali dentari	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO:DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO:MATERIALI DENTARI E TECNOLOGIE PROTESICHE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PATOLOGIA SPECIALE ODONTOSTOMATOLOGICA E TECNOLOGIE MEDICHE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SCIENZE MEDICHE 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SCIENZE MEDICHE 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO: PATOLOGIA SPECIALE ODONTOSTOMATOLOGICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>4° ANNO</b>											
CHIRURGIA ORALE 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NEUROLOGIA E PSICHIATRIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SCIENZE CHIRURGICHE	1	0,5 dettaglia re il	1	1	1	1	1	1	1	1	1



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

		program ma										
TIROCINIO: ANESTESIOLOGIA E TRATTAMENTO DELLE EMERGENZE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO: CHIRURGIA ORALE I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CARIOLOGIA, ODONTOIATRIA CONSERVATIVA ED ENDODONZIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ORTOGNATODONZIA	1	0,5 dettaglia re il modulo di gnatologi a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PARODONTOLOGIA E PROTESI DENTARIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIR.: CARIOLOGIA, ODONT. CONSERVATIVA ED END.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO: ORTOGNATODONZIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO: PARODONTOLOGIA E PROTESI DENTARIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>5° ANNO</b>												
ENDODONZIA ED ODONTOIATRIA RESTAURATIVA	1	1	1	1	1	0,5 n° testi ecces sivi	1	1	1	1	1	1
PARODONTOLOGIA II	1	0,5 dettaglia re il program ma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PATOLOGIA E TERAPIA MEDICO-CHIRURGICA DEL DISTRETTO TESTA COLLO	1	0,5 dettaglia re il program ma modulo di plastica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PROTESI DENTARIA II	0,5 indicatori di Dublino insuff.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO: ENDODONZIA ED ODONTOIATRIA RESTAURATIVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO: PARODONTOLOGIA II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

TIROCINIO: PROTESI DENTARIA II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA	1	0,5 dettaglia re il program ma del modulo di clinica odont.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IMPLANTOLOGIA E CHIRURGIA ORALE	1	0,5 dettaglia re il program ma del modulo implanto l.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ODONTOIATRIA PEDIATRICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ORTODONZIA II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO: CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO: IMPLANTOLOGIA E CHIRURGIA ORALE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO: ODONTOIATRIA PEDIATRICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO: ORTODONZIA II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>6° ANNO</b>												
TIROCINIO 1	1		1	1	1		1	1	1	0	0	
TIROCINIO 2	1		1	1	1		1	1	1	0	0	
<b>indice di completezza e coerenza =</b>	<b>0,82</b>											



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

Dalle schede di trasparenza risulta assolutamente migliorabile l'organizzazione della didattica di questi moduli in cui i programmi didattici sono poco dettagliati. Utile a tal fine può essere l'organizzazione in sede di corso di laurea della definizione di un percorso ragionato per quei argomenti che sotto diverse sfaccettature, vengono affrontati da docenti di diverse discipline.

## **4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO**

Il corpo docente del Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria è composto per più del 95% da docenti di ruolo della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo, come si evince dalla scheda allegata relativa al Piano di Studi dell'AA 2014-15. Le attività didattiche frontali si svolgono presso le aule del complesso didattico di via Parlavecchio e le aule dei plessi del policlinico; la distribuzione delle aule è preventivamente determinata da calendario reso noto che comunque subisce variazioni anche in funzione del flusso di studenti iscritti dopo ricorso al T.A.R.. La biblioteca del Dipartimento di Discipline Chirurgiche Oncologiche e Stomatologiche nonché del plesso di Odontoiatria possono essere utilizzati dagli studenti, anche se con carenza di personale bibliotecario dedicato. Le attività di tirocinio si svolgono presso l'Azienda Ospedaliera Universitaria Paolo Giaccone e principalmente presso la U.O.C. di Odontostomatologia. L'attività di tirocinio prevista per il sesto anno si svolgerà inoltre presso altri nosocomi palermitani con cui l'Università di Palermo ha già stipulato convenzioni.

La tabella mostra i risultati dell'analisi ex-ante sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel Corso di Studio in Odontoiatria e Protesi Dentaria:

<b>CORSO INTEGRATO</b>	<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>SSD</b>	<b>C F U</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>SSD DOC.</b>	<b>COP ER.</b>
<b>CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA</b>	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA	BIO/ 10	5	BUTERA DANIELA	BIO/ 10	CD
<b>INGLESE SCIENTIFICO ED INFORMATICA</b>	INFORMATICA	INF/ 01	3			AFER
	INGLESE SCIENTIFICO	L- LIN/ 12	5	CANZIANI TATIANA	L- LIN/ 12	CD
<b>ISTOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA DEL CAVO ORALE	BIO/ 17	3	UZZO MARIA LAURA	BIO/ 17	CD
	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA GENERALE	BIO/ 17	5	LEONE ANGELO	BIO/ 17	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

		17			17	
<b>SCIENZE COMPORTE MENTALI E</b>	PSICOLOGIA GENERALE	M- PSI/0 1	3			AFE G
<b>METODOLOGIA SCIENTIFICA</b>	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA	M- FIL/0 2	2	LICATA GAETANO	M- FIL/0 2	CD
	STATISTICA MEDICA	MED /01	3	MATRANGA DOMENICA	MED /01	CD
<b>ANATOMIA UMANA ED APPLICATA</b>	ANATOMIA DELL'APPARATO STOMATOGNATICO	BIO/ 16	4	CARINI FRANCESCO	BIO/ 16	CD
	ANATOMIA UMANA	BIO/ 16	6			AFI
<b>BIOLOGIA E GENETICA</b>	GENETICA GENERALE ED APPLICATA	BIO/ 13	3	MIRISOLA MARIO GIUSEPPE	BIO/ 13	CD
	BIOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	BIO/ 13	6	DE LEO GIACOMO	BIO/ 13	CDA
<b>FISICA APPLICATA</b>	FISICA APPLICATA	FIS/0 7	7	MANTEGNA ROSARIO NUNZIO	FIS/0 7	CD
<b>BIOCHIMICA E</b>	BIOCHIMICA	BIO/ 10	5	SCAZZONE CONCETTA	BIO/ 10	CD
<b>BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA</b>	BIOCHIMICA CLINICA E BIOL. MOLEC. CLINICA	BIO/ 12	3	CIACCIO MARCELLO	BIO/ 12	CDA
<b>FISIOLOGIA UMANA E</b>	FISIOLOGIA DELL'APPARATO STOMATOGNATICO	BIO/ 09	4	CASARRUBEA MAURIZIO	BIO/ 09	CD
<b>DELL'APPARAT O STOMATOGNA TICO</b>	FISIOLOGIA UMANA	BIO/ 09	6	FERRARO GIUSEPPE	BIO/ 09	CD
<b>IGIENE GENERALE E APPLICATA</b>	IGIENE GENERALE E APPLICATA	MED /42	7	TORREGROSSA VALERIA M.	MED /42	CD
<b>PRINCIPI DI ODONTOIATRI A</b>	IGIENE DENTALE	MED /50	3	DI FEDE OLGA	MED /50	CD
<b>PREVENTIVA E DI COMUNITA'</b>	ODONTOIATRIA PREVENTIVA E DI COMUNITÀ	MED /28	3	PIZZO GIUSEPPE	MED /28	CD
<b>MICROBIOLOGI A E</b>	PROPED. CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA	MED /28	3	SCARDINA GIUSEPPE A.	MED /28	CD
<b>MICROBIOLOGI A E</b>	MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA	MED /07	5	GIAMMANCO GIOVANNI	MED /07	CD
<b>PATOLOGIA GENERALE</b>	PATOLOGIA GENERALE	MED /04	6	CANDORE GIUSEPPINA	MED /04	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>DIAGNOSTICA DI LABORATORIO</b>	ANATOMIA PATOLOGICA	MED /08	6	CABIBI DANIELA	MED /08	CD
	PATOLOGIA CLINICA	MED /05	3	SCOLA LETIZIA	MED /05	CD
<b>DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA</b>	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	MED /36	6	LO CASTO ANTONIO	MED /36	CD
<b>FARMACOLOGIA</b>	FARMACOLOGIA	BIO/14	6	LABBOZZETTA MANUELA	BIO/14	CD
<b>MATERIALI DENTARI E</b>	MATERIALI DENTARI	MED /28	4	CARADONNA CAROLA	MED /28	CD
<b>TECNOLOGIE PROTESICHE</b>	TECNOLOGIE PROTESICHE E DI LABORATORIO	MED /28	3	CUMBO ENZO MARIA G.	MED /28	CD
<b>PAT. SPECIALE ODONTOSTOMATOLOGICA</b>	PAT. SPECIALE ODONTOSTOMATOLOGICA	MED /28	6			AFI
<b>E TECNOLOGIE MEDICHE</b>	TECNOLOGIE MEDICHE APPLICATE	MED /50	2	CAMPISI GIUSEPPINA	MED /50	CD
<b>SCIENZE MEDICHE 1</b>	ENDOCRINOLOGIA	MED /13	2	CITARRELLA ROBERTO	MED /13	CD
	GASTROENTEROLOGIA	MED /12	3	DI MARCO VITO	MED /12	CD
	MEDICINA INTERNA	MED /09	5	LICATA ANNA	MED /09	CD
<b>SCIENZE MEDICHE 2</b>	MALATTIE CUTANEE E VENEREE	MED /35	3	BONGIORNO MARIA RITA	MED /35	CD
	MALATTIE DEL SANGUE	MED /15	3	SIRAGUSA SERGIO	MED /15	CD
	MALATTIE INFETTIVE	MED /17	3	COLOMBA CLAUDIA	MED /17	CD
<b>CHIRURGIA ORALE I</b>	CHIRURGIA ORALE I	MED /28	4	TORTORICI SILVIA	MED /28	CD
<b>MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO</b>	MEDICINA DEL LAVORO	MED /44	3	VERSO MARIA GABRIELLA	MED /44	CD
	MEDICINA LEGALE	MED /43	3	ZERBO STEFANIA	MED /43	CD
<b>NEUROLOGIA E PSICHIATRIA</b>	NEUROLOGIA	MED /26	3	LA BELLA VINCENZO	MED /26	CD
	NEUROLOGIA E PSICHIATRIA	MED /25	6	LO BAIDO ROSA	MED /25	CD
<b>SCIENZE CHIRURGICHE</b>	ANESTESIOLOGIA E TRATT. EMERGENZE	MED /41	6	GIARRATANO ANTONINO	MED /41	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

	CHIRURGIA GENERALE	MED /18	4	GUERCIO GIOVANNI	MED /18	CD
<b>CARIOLOGIA, ODONTOIATRIA</b>	ENDODONZIA I	MED /28	3	CUMBO ENZO MARIA G.	MED /28	CD
<b>CONSERVATIVA ED ENDODONZIA</b>	ODONTOIATRIA CONSERVATIVA I	MED /28	4	GALLINA GIUSEPPE	MED /28	CD
<b>ORTOGNATODONZIA</b>	GNATOLOGIA	MED /28	3	CURRO' GIUSEPPE	MED /28	CD
	ORTODONZIA I	MED /28	4	CURRO' GIUSEPPE	MED /28	CDA
<b>PARODONTOLOGIA E PROTESI DENTARIA</b>	PARODONTOLOGIA I	MED /28	3	PIZZO GIUSEPPE	MED /28	CD
	PROTESI DENTARIA I	MED /28	5	MAUCERI NICOLA	MED /28	CD
<b>ENDODONZIA ED ODONTOIATRIA</b>	ENDODONZIA II	MED /28	4	CUMBO ENZO MARIA G.	MED /28	CD
<b>RESTAURATIVA</b>	ODONTOIATRIA CONSERVATIVA II	MED /28	3	GALLINA GIUSEPPE	MED /28	CD
<b>PARODONTOLOGIA II</b>	PARODONTOLOGIA II	MED /28	5	GALLO PIO DOMENICO	MED /28	CD
<b>PATOLOGIA E TERAPIA MEDICO-CHIRURGICA</b>	CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE	MED /29	3	CARADONNA LUIGI	MED /29	CD
<b>DEL DISTRETTO TESTA COLLO</b>	CHIRURGIA PLASTICA	MED /19	3	CORRADINO BARTOLO	MED /19	CD
	ONCOLOGIA MEDICA	MED /06	2	BADALAMENTI GIUSEPPE	MED /06	CD
<b>PROTESI DENTARIA II</b>	PROTESI DENTARIA II	MED /28	3	MAUCERI NICOLA	MED /28	CD
<b>CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA</b>	OTORINOLARINGOIATRIA	MED /31	3	SARANITI CARMELO	MED /31	CD
	CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA	MED /28	5	MESSINA PIETRO	MED /28	CD
<b>IMPLANTOLOGIA E CHIRURGIA ORALE</b>	CHIRURGIA ORALE II	MED /28	3	TORTORICI SILVIA	MED /28	CD
	IMPLANTOLOGIA E IMPLANTO PROTESI	MED	3	MAUCERI	MED	CD



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

		/28		NICOLA	/28	
<b>ODONTOIATRI A PEDIATRICA</b>	ODONTOIATRIA PEDIATRICA	MED /28	5	GIULIANA GIOVANNA	MED /28	CD
	PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA	MED /38	3	MAGGIO MARIA CRISTINA	MED /38	CD
	ORTODONZIA II	MED /28	4	BILELLO GIUSEPPA	MED /28	CD
-	07554 - TIR 1		2 7			AFI
-	07576 - TIR 2		1 7			AFI
-	05917 - PROVA FINALE		1 0			
-	TIR: ANESTESIOLOGIA E TRATTAMENTO DELLE EMERGENZE		3			AFI
-	TIR: CARIOLOGIA, ODONTOIATRIA CONSERVATIVA ED ENDODONZIA		4			AFI
-	TIR: CHIRURGIA ORALE I		2			AFI
-	TIR: CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA		2			AFI
-	TIR: DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA		2			AFI
-	TIR: ENDODONZIA ED ODONTOIATRIA RESTAURATIVA		3			AFI
-	TIR: IMPLANTOLOGIA E CHIRURGIA ORALE II		2			AFI
-	TIR: MATERIALI DENTARI E TECNOLOGIE PROTESICHE		4			AFI
-	TIR: ODONTOIATRIA PEDIATRICA		2			AFI
-	TIR: ORTODONZIA II		2			AFI
-	TIR: ORTOGNATODONZIA		2			AFI
-	TIR: PARODONTOLOGIA E PROTESI DENTARIA		3			AFI
-	TIR: PARODONTOLOGIA II		3			AFI
-	TIR: PATOLOGIA SPECIALE ODONTOSTOMATOLOGICA		4			AFI
-	TIR: PRINCIPI DI ODONTOIATRIA, ODONTOIATRIA PREVENTIVA E DI COMUNITA'		5			AFI
-	TIR: PROTESI DENTARIA II		3			AFI

Nella scheda n. 1 di seguito riportata sono mostrati i risultati dell'analisi ex-post dei questionari compilati per ogni insegnamento, dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni, dagli studenti con frequenza superiore al 50%, determinata o dichiarata al momento della rilevazione.

## Scheda n. 1



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

ANNO ACCADEMICO		2013/2014	
SCUOLA		SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA	
CORSO		2045 – ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	
QUESTIONARI		N. QUESTIONARI RACCOLTI	669
DOMANDE		INDICE DI QUALITA'	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	70%	599
2	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	75%	598
3	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	70%	593
4	LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	82%	588
5	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	83%	600
6	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	78%	595
7	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	82%	597
8	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (selezionare "non rispondo" se non pertinente)	78%	396
9	L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI	82%	591



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

	STUDIO?		
10	IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	85%	506
11	E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	84%	605
*	PER NULLE SI INTENDE LA MODALITA' DI RISPOSTA "NON RISPONDO"		

Il numero di schede compilate mostra un significativo miglioramento rispetto al precedente A.A. (669 vs 417) a dimostrazione dell'efficacia delle azioni messe in atto per aumentare il coinvolgimento dello studente nel monitoraggio del CdS.

Non è possibile fare alcun commento riguardo all'adeguatezza delle aule e delle attrezzature per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento, in quanto il questionario adottato non prevede domande in merito.

I dati sull'opinione degli studenti, dopo l'introduzione della obbligatorietà della procedura di compilazione delle schede per item da parte dello studente, sono significativamente aumentati con un numerosità campionaria che per il CLMOPD passa **da 160 questionari** compilati nell'A.A. 2011-12 a **417 questionari** compilati nell'A.A. 2012-13 ed a **669 questionari** nell'A.A. 2013-14. Il significativo aumento delle schede di rilevazione studenti consente un reale coinvolgimento degli studenti nel monitoraggio del CdS. Il dato rilevato sul **carico di studio complessivo** considerato "accettabile" nel 72.50% (a.a.2010-11) delle schede e che subisce un calo significativo fino al 52,90% (a.a. 2011-12), registra un buona tendenza al miglioramento nel 2012-13 (64.27%), ed aumenta ulteriormente nel 2013-2014 (75%) Un trend positivo, rispetto ai tre anni precedenti, si registra anche sulla valutazione dell'**efficacia didattica dei docenti** D4= 82% e D11= 82% e sull'organizzazione generale dell'insegnamento D9=82%. Si rileva quindi, in relazione agli **aspetti inerenti la didattica**, una complessiva valutazione positiva ed un buon grado di soddisfazione degli studenti. L'**organizzazione complessiva** del CdS appare buona ma ancora oggetto di miglioramento. Entrando nel merito di quest'ultimo aspetto, si sottolinea che il CdS ha inviato puntualmente il calendario



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

delle lezioni per l'assegnazione definitiva delle aule (indicando le aule precedentemente assegnate e riportate in SUA). Tuttavia, l'assegnazione è stata rispettata parzialmente (per motivi legati alla non disponibilità di alcune Aule per "ristrutturazione" e per variazioni di attribuzione Aule, avanzate dai Coordinatori), determinando cambiamenti di Aule anche dopo l'inizio delle lezioni; a ciò si aggiunge quest'anno un aumento di studenti che vengono iscritti ad "ondate" con sentenze che si susseguono del T.A.R. ed è ragionevole che questi "cambiamenti" potranno portare a disagi anche nel proseguo delle lezioni già iniziate!



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

Nella scheda n. 2 si riportano i suggerimenti espressi dagli studenti al momento della compilazione dei questionari sopra citati (compilati per ogni insegnamento, dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni, dagli studenti con frequenza superiore al 50%, determinata o dichiarata al momento della rilevazione).

## Scheda n. 2

SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA		2045 – ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	
SUGGERIMENTI		% SI	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	ALLEGGERIRE IL CARICO DIDATTICO COMPLESSIVO	33	548
2	AUMENTARE L'ATTIVITA' DI SUPPORTO DIDATTICO	52	551
3	FORNIRE PIU' CONOSCENZE DI BASE	51	563
4	ELIMINARE DAL PROGRAMMA ARGOMENTI GIA' TRATTATI IN ALTRI INSEGNAMENTI	30	555
5	MIGLIORARE IL COORDINAMENTO CON ALTRI INSEGNAMENTI	55	539
6	MIGLIORARE LA QUALITA' DEL MATERIALE DIDATTICO	51	559
7	FORNIRE IN ANTICIPO IL MATERIALE DIDATTICO	73	555
8	INSERIRE PROVE D'ESAME INTERMEDIE	33	547
9	ATTIVARE INSEGNAMENTI SERALI O NEL FINE SETTIMANA	4	552
* PER NULLE SI INTENDE LA MODALITA' DI RISPOSTA "NON RISPONDO"			



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

Dall'analisi dei suggerimenti espressi dagli studenti un'attenzione particolare va rivolta alla necessità di fornire materiale didattico in anticipo e ciò riguarda quei corsi integrati in cui è prevista attività tutoriale in reparto o laboratorio. Così come il coordinamento con corsi integrati che prendono in considerazione argomenti sovrapponibili ma sotto diversi aspetti.

## 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Dall'analisi delle schede di trasparenza si evince che la modalità di verifica consiste quasi esclusivamente nello svolgimento di un esame orale. In alcuni casi l'esame orale è integrato da un esame scritto o da prove in itinere mediante test a risposta multipla. Il tirocinio viene valutato mediante prova orale e prove pratiche.

Tabella 5.1 Analisi *ex ante* delle metodologie di accertamento della conoscenza

Denominazione Insegnamento	Accertamento delle conoscenze				
	A	B	C	D	E
<b>CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA</b>	Esame scritto	Esame scritto	Esame orale	Esame orale	Esame orale
<b>INGLESE SCIENTIFICO ED INFORMATICA</b>	Esame scritto e test a	Esame scritto e test a	Esame orale	Esame orale	Esame orale
<b>ISTOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>SCIENZE COMPORTAMENTALI E MET. SCIENTIFICA</b>	Esame orale Esame scritto e test a	Esame orale Esame scritto e test a	Esame orale	Esame orale	Esame orale
<b>ANATOMIA UMANA ED APPLICATA</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>BIOLOGIA E GENETICA</b>	Prova in itinere test a riso multinariso multinariso	Prova in itinere test a riso multinariso multinariso	Esame orale	Esame orale	Esame orale
<b>FISICA APPLICATA</b>	Esame scritto	Esame scritto	Esame orale	Esame orale	Esame orale
<b>BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA</b>	Esame scritto	Esame scritto	Esame orale	Esame orale	Esame orale
<b>FISIOLOGIA UMANA E DELL'APPARATO</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>IGIENE GENERALE E APPLICATA</b>	Prova in itinere tescritta	Prova in itinere tescritta	Esame orale	Esame orale	Esame orale



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Scuola di Medicina a.a. 2014-2015

<b>PRINCIPI DI ODONTOIATRIA PREVENTIVA E DI COMUNITA'</b>	Esame orale Esame scritto e test	Esame orale Esame scritto e test	Esame orale	Esame orale	Esame orale
<b>MICROBIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>DIAGNOSTICA DI LABORATORIO</b>	Esame scritto	Esame scritto	Esame orale	Esame orale	Esame orale
<b>DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>FARMACOLOGIA</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>MATERIALI DENTARI E TECNOLOGIE PROTESICHE</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>PAT. SPECIALE ODONTOSTOMATOLOGICA</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>SCIENZE MEDICHE 1</b>	Esame orale test a risp. multipla	Esame orale test a risp. multipla	Esame orale	Esame orale	Esame orale
<b>SCIENZE MEDICHE 2</b>	Esame orale test a risp. multipla	Esame orale test a risp. multipla	Esame orale	Esame orale	Esame orale
<b>CHIRURGIA ORALE I</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>NEUROLOGIA E PSICHIATRIA</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>SCIENZE CHIRURGICHE</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>CARIOLOGIA, ODONTOIATRIA CONSERVATIVA</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>ORTOGNATODONZIA</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>PARODONTOLOGIA E PROTESI DENTARIA</b>	Esame orale test a risp. multipla	Esame orale test a risp. multipla	Esame orale	Esame orale	Esame orale
<b>ENDODONZIA ED ODONTOIATRIA</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>PARODONTOLOGIA II</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>PATOLOGIA E TERAPIA MEDICO-CHIRURGICA DEL</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>PROTESI DENTARIA II</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>CLINICA ODONTOSTOMATOLOGICA</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>IMPLANTOLOGIA E CHIRURGIA ORALE</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>ORTOGNATODONZIA II</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>ODONTOIATRIA PEDIATRICA</b>	Esame orale	Esame orale	Esame	Esame	Esame
<b>TIROCINIO 1</b>	Prova	Prova	Esame	Esame	Esame
<b>TIROCINIO 2</b>	Prova	Prova	Esame	Esame	Esame
<b>PROVA FINALE</b>					



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Nel complesso si ritiene che la prova orale sia un'adeguata modalità di valutazione in quanto, rispetto alla prova scritta, offre la possibilità di chiarire ed approfondire maggiormente i contenuti e le conoscenze acquisite; inoltre, si ritiene che per specifici insegnamenti, data la tipologia dei contenuti, sia appropriato l'utilizzo della prova scritta da integrare a quella orale. Si sottolinea, tuttavia, che in alcune schede viene genericamente indicata come modalità d'esame la prova orale e/o scritta. Sarebbe opportuno specificare i seguenti aspetti: procedura, lo score di valutazione e la loro propedeuticità rispetto all'esame finale.

### **6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi del rapporto di Riesame 2014 e dalla valutazione dei vari interventi correttivi proposti, è possibile riscontrare che parte delle azioni sono state realizzate, raggiungendo in maniera efficace buona parte degli obiettivi fissati.

Si sono intrapresi incontri formativi tra studenti ed aziende del settore odontoiatrico ad elevato standard tecnologico, anche se con difficoltà per il reperimento difficoltoso di aule da destinare. Gli studenti degli ultimi anni di corso hanno libero accesso agli eventi culturali organizzati dalle principali associazioni professionali del settore.

Come obiettivo futuro è necessario analizzare le possibili modalità di consultazione delle parti sociali, secondo le linee guida europee e la normativa nazionale. Altro obiettivo fondamentale per l'immissione nel mondo del lavoro del laureato in Odontoiatria e Protesi Dentaria e quello di creare con le associazioni professionali "territoriali" un canale preferenziale che dia la possibilità di una "istantanea fotografia" della reale necessità di professionisti nel territorio.

Sembra utile enfatizzare il ruolo nella Commissione Paritetica e nei Consigli di Corso di Laurea della componente studentesca, coinvolgendo ancor di più lo studente nella lettura critica delle Schede di trasparenza e soprattutto nella corretta compilazione delle schede di rilevazione stimolando e proponendo incontri mirati tra docenti e studenti.

Altro obiettivo è quello di identificare la struttura di riferimento del CDS che potrà supportare l'organizzazione dell'attività di consultazione (Dipartimento di Discipline Chirurgiche Oncologiche e Stomatologiche o Scuola di Medicina e Chirurgia).

### **7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI**



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Dall'analisi dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti emerge una buona percentuale di gradimento del percorso formativo previsto dal Corso di studio in Odontoiatria e Protesi Dentaria, sia per ciò che concerne le conoscenze che le abilità che vengono acquisite al termine del percorso formativo. E' necessario meglio articolare l'attività di tirocinio con i simulatori (banchi manichini) e l'attività di tirocinio ambulatoriale sensibilizzando ulteriormente i docenti delle discipline professionalizzanti.

Sarebbe opportuno ampliare l'opera di sensibilizzazione sul corpo studentesco per incrementare ulteriormente il numero di questionari compilati. I rappresentanti degli studenti in CdS possono essere direttamente coinvolti in quest'opera di sensibilizzazione ritenendo che la discussione da studente a studente sia più diretta. I questionari analizzati sono, tuttavia, relativi all'intero Corso di Laurea. Al fine di

accertare le reali criticità del CdS, sarebbe auspicabile che fossero resi pubblici i questionari relativi alle singole discipline.

### 8. CONCLUSIONI

<b>Corso di Studio</b>	<b>Criticità riscontrate</b>	<b>Buone pratiche riscontrate</b>
<b>ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA</b>	Materiale didattico ritenuto insufficiente e fornito in ritardo	Completezza delle schede e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
	Carenza di biblioteche e luoghi dedicati allo studio	Buon rapporto numerico docente-discente che facilita la didattica e la maturazione professionale, personale e umana
	Carenza di aule e laboratori per simulazione (banchi manichini)	Buon grado di soddisfazione della didattica erogata
	Scarso numero di rilevazioni opinione laureandi	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN "INFERMIERISTICA", CLASSE L/SNT1

*Docente: Prof. Salvatore Corrao - Studente: Sig. Mauro Scibetta*

### **2. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

**Punto 2.a** Nell'offerta formativa (RAD), risulta che "I laureati potranno trovare uno sbocco occupazionale presso le strutture sanitarie del S.S.N. pubbliche, private o accreditate, nel territorio, nell'assistenza domiciliare in regime di dipendenza o libero-professionale". Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato risultano assolutamente coerenti con le prospettive occupazionali e sviluppo professionale (DM Ministero della Sanità 14 settembre 1994 n.739 e successive modificazioni ed integrazioni), sebbene i dati di ALMA-Laurea vedono in netta flessione l'occupazione dei neo-laureati al primo anno post-laurea.

Lo specifico CdS prevede la possibilità di carriera a seguito del conseguimento della Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche ad indirizzo manageriale, riattivato dall'A.A 2014/2015 e del master di I livello in coordinamento e management.

In atto non appare urgente aggiornare le funzioni e le competenze e farli approvare dai portatori di interesse, tuttavia è auspicabile una nuova consultazione del Collegio professionale, considerato che l'ultima risale al Dicembre del 2009, per un possibile aggiornamento in temi di nuove prospettive occupazionali soprattutto alla luce della nuova spending review.

Dall'analisi delle indagini Vulcano e Stella emerge che secondo l'80% degli studenti il docente espone in modo chiaro gli argomenti trattati e stimola l'interesse verso la disciplina per il 70% degli intervistati. Durante il periodo di svolgimento delle lezioni ben il 72% degli studenti ha alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi. Inoltre il 75,5% degli studenti non svolge alcuna attività lavorativa durante il periodo delle lezioni. È importante sottolineare che per il 36% degli studenti le aule non sono adeguate all'esercitazioni e alle lezioni svolte, così come le attrezzature per le altre attività didattiche (55.3%).

Dall'analisi svolta è emerso che è necessario il miglioramento dei servizi di biblioteca come supporto allo studio, che risulta inadeguato per l'11,7% del campione ed inutilizzato dal 25,5%. Inoltre per un quarto degli studenti non sono presenti spazi dedicati allo studio individuale.

Per quel che riguarda il carico di studi degli insegnamenti è risultato complessivamente sostenibile dal 71,5% degli studenti, mentre il 56% ritiene accettabile l'organizzazione delle lezioni.

Emerge chiaramente dall'analisi dei dati la necessità di sviluppare l'integrazione con altri atenei stranieri, infatti ben il 75% dei laureati non ha effettuato alcun tipo di soggiorno all'estero e solo l'1% ha svolto una parte del corso di studi in università straniere.

In ultimo il 62% degli studenti è rimasto soddisfatto del corso di studi e ben il 58% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studi di questo ateneo.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**Punto 2.b.** Tra i suggerimenti forniti emerge chiaramente la necessità di aumentare l'attività di supporto didattico per il 60% del campione intervistato, il 64% degli studenti in infermieristica auspicano un miglioramento del coordinamento con gli altri insegnamenti, il 78% degli stessi vorrebbe ricevere il materiale didattico in anticipo e quasi la metà (47%) desidererebbe delle prove d'esame intermedie.

### **3. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento**

Dall'analisi congiunta degli obiettivi formativi descritti nel RAD e delle attività formative programmate nel CdS emerge un buon grado di coerenza tra gli stessi per cui il completamento del Corso di Studi si presume coincida con l'avvenuta acquisizione dei risultati di apprendimento attesi.

Inoltre, parte integrante e qualificante della formazione professionale è l'attività formativa pratica svolta nei tre anni con la guida di tutor aziendali (AOUP e ARNAS o altre Aziende Sanitarie in convenzione).

Nel RAD vengono riportati 5 obiettivi specifici cui far ricondurre i contenuti dei singoli moduli di insegnamento.

L'obiettivo 1. **“fornire allo studente le conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici e fisiologici alla base del funzionamento normale dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive”** è rappresentato dagli obiettivi e i contenuti dei moduli di insegnamento di *Biologia, Anatomia e Istologia Umana, Fisiologia umana, Pediatria, Scienze Infermieristiche ostetrico-ginecologiche*.

E' noto che sempre più frequentemente, alcuni esami di laboratorio vengono eseguiti dagli infermieri “al letto del paziente” con apparecchiature dedicate (“point of care”, POCT), sempre più diffusi in particolare in Reparti di Urgenza ed Emergenza; si suggerisce al Coordinatore se non ritiene opportuno prevedere per lo studente un periodo di tirocinio all'interno del “Corelab”, Servizio Centralizzato di Analisi dell'AOUP, in concomitanza con il periodo di tirocinio che gli studenti svolgono al Centro Prelievi. Durante tale periodo lo studente dovrà imparare, oltre al corretto utilizzo dei campioni biologici impiegati per i diversi tipi di esami di laboratorio, le metodiche utilizzate e l'interpretazione dei risultati dei principali analiti che l'infermiere potrebbe avere necessità di eseguire in reparto (non solo quindi l'utilizzo corretto del refllettometro per la determinazione della glicemia).

L'obiettivo 2. **“fornire allo studente le conoscenze necessarie per la comprensione della etiopatogenesi, della fisiopatologia, della diagnostica clinico-strumentale della patologia dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive”** è deducibile dalle schede di trasparenza dei seguenti moduli di insegnamento : *Fisiologia umana, Microbiologia, Patologia generale, Malattie apparato cardiovascolare, Medicina Interna, Chirurgia generale, Pediatria*.

L'obiettivo 3 **“fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate per la prevenzione delle principali patologie dell'uomo nelle sue diverse fasi evolutive”** rientra per la parte teorica negli obiettivi del modulo di *Igiene*, per la parte tecnico-pratica gli studenti hanno l'opportunità di svolgere ore di tirocinio, sotto la guida di “tutors aziendali” responsabili della prevenzione delle Infezioni correlate all'assistenza. Si suggerisce di integrare l'aspetto della prevenzione, inserendo, per le attività di tirocinio, ove fosse possibile, le Aziende Territoriali (es : ambulatori di vaccinazioni, di screening oncologico).



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

L'obiettivo 4 " **fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate per permettere lo svolgimento dei compiti assistenziali previsti dal profilo professionale dell'Infermiere**" è presente in parte negli obiettivi dei seguenti moduli di insegnamento : *Psicologia generale, Filosofia della scienza, Teoria dell'assistenza infermieristica, Metodologia infermieristica clinica, Anestesiologia, Malattie apparato cardiovascolare, Medicina Interna, Chirurgia generale, Farmacologia, Igiene, Infermieristica clinica ostetrico-ginecologica, Pediatria generale e specialistica, Neurologia, Ortopedia. E' necessario segnalare che si è rinunciato all'insegnamento di Filosofia della scienza per inserire nel piano di studi la Psicologia Clinica a completamento di un percorso formativo iniziato a I anno.*

L'obiettivo 5 : "**fornire allo studente le competenze teoriche e tecnico-pratiche adeguate nell'ambito della Medicina Legale, della Bioetica, della Deontologia professionale nonché del management aziendale**" è presente nei moduli di insegnamento : *Medicina legale, Organizzazione Aziendale, Organizzazione Professionale e deontologia infermieristica.*

### Analisi dettagliata delle schede di trasparenza

In tabella viene riportata la comparazione tra obiettivi di apprendimento dell'Ordinamento Didattico, la scheda SUA, attraverso i descrittori di Dublino riportati nelle singole schede di trasparenza ai fini di valutare la completezza e la trasparenza rispetto agli obiettivi di apprendimento e la coerenza tra obiettivi del CdS e obiettivi dei singoli insegnamenti.

INSEGNAMENTO	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
TEORIA DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
PSICOLOGIA GENERALE	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ANATOMIA CON ELEMENTI DI ISTOLOGIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
PATOLOGIA ENERALE E FISIOPATOLOGIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MICROBIOLOGIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TIROCINIO I ANNO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

METODOLOGIA INFERMIERISTICA CLINICA	SI										
FISIOLOGIA UMANA	SI										
FARMACOLOGIA	SI										
MEDICINA INTERNA	SI										
CHIRURGIA GENERALE	SI										
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	SI										
MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE	SI										
NEUROLOGIA	SI										
MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE	SI										
ANESTESIOLOGIA	SI										
TIROCINIO II ANNO	SI										
IGIENE GENERALE ED APPLICATA	SI										
METODOLOGIA INFERMIERISTICA CLINICA II	SI										
STATISTICA PER LA RICERCA SPERIMENTALE E TECNOLOGICA	SI										
METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA	SI										



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA	SI										
INFERMIERISTICA CLINICA OSTETRICO GINECOLOGICA	SI										
TIROCINIO III ANNO	SI										
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	SI										
FILOSOFIA DELLA SCIENZA	SI										
METODOLOGIA INFERMIERISTICA CLINICA III	SI										
MEDICINA LEGALE	SI										
ORGANIZZAZIONE PROFESSIONALE E DEONTOLOGIA INFERMIERISTICA	SI										

\*l'asterisco indica che la valutazione NO e da riferirsi spesso ad una non chiara descrizione di ogni item come sottolineato nella tabella delle criticità

Vengono ora riportati i singoli insegnamento nei quali è possibile apportare correzioni migliorative.

### **Malattie dell'apparato locomotore MED/33**

Gli obiettivi formativi specifici non sembrano adeguati alla professione infermieristica soprattutto per il riferimento alla diagnosi clinica e alla lettura delle immagini radiografiche. Nella scheda vengono inoltre descritte attività di esercitazione, senza adeguata descrizione (n° ore, per quanti gruppi di studenti etc.)

### **Medicina Legale MED/43**

Si suggerisce di aumentare le ore di didattica dedicate ai principi di bioetica (attualmente solo 2 ore dedicate al testamento biologico).

### **Filosofia della scienza M-Fil/02**

Trattandosi di una disciplina non medica si suggerisce una migliore aderenza degli obiettivi del modulo e del programma, agli obiettivi generali del CdS : cosa realmente serve all'infermiere?



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### **4. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento a livello desiderato**

Il corpo docente del CdS è composto per il 81,4% (22/27) da docenti di ruolo della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo, con totale congruità tra SSD e insegnamenti svolti. Il restante 18,6% è attribuito a professionisti del settore infermieristico (MED/45 e MED/47) ovvero a docenti di materie non mediche presenti nell'Ordinamento didattico. La continuità didattica data anche dalla presenza di tre docenti strutturati offre agli studenti stabilità lungo tutto l'iter del corso, e l'opportunità, trovandosi in condizioni di ritardo, di sostenere gli esami con lo stesso docente dell'anno di frequenza delle lezioni nonostante non siano più presenti i due ricercatori del MED 45 ma sia rimasto solamente 1 associato; c'è inoltre un maggiore coinvolgimento dei docenti nelle attività organizzative del Corso, una maggiore partecipazione propositiva ai CdS, proposte di tesi di laurea con taglio infermieristico, e una maggiore consapevolezza delle difficoltà che gli studenti possono incontrare nell'apprendimento e pertanto una maggiore disponibilità, resa evidente dall'analisi delle schede di trasparenza, dove è indicato con chiarezza le modalità per contattare il docente. Il dato è confermato dai giudizi positivi espressi dagli studenti, infatti ben il 78,8% di loro ha manifestato soddisfazione relativamente alla chiarezza e alla qualità dei contenuti trattati dai docenti. I singoli aspetti presi in considerazione sono: la puntualità alle lezioni (61,57%), la disponibilità per ulteriori spiegazioni (60,81%), la capacità di suscitare interesse (61,29%), la chiarezza nell'esposizione (64%), il materiale didattico necessario allo studio (61,6%), la comunicazione sulle modalità di espletamento dell'esame (60,72%). Oltre il 71,1% degli studenti mostra interesse per le discipline comprese nel corso di studio. Le conoscenze sono impartite con lezioni frontali, inoltre 60 CFU dell'intero corso di laurea sono dedicati alle attività di tirocinio professionalizzante (1800 ore in quanto il valore del CFU per la classe SNT/1 è di 30 ore). Il tirocinio professionalizzante è di 60 CFU distribuiti nei tre anni, con attività didattica, svolta come attività tutoriale, di laboratorio ed esercitazioni, organizzata da un docente responsabile qualificato con specifica laurea magistrale professionale della classe corrispondente. Tali attività di tirocinio, caratterizzate da competenze tecniche della professione, risultano molto efficaci e consentono di trasmettere abilità e conoscenze di alto profilo professionalizzante ben integrate negli gli obiettivi generali del CdS e con ricadute critiche in termini occupazionali. Non è possibile avere un ritorno in termini di valutazione da parte degli studenti non essendo previsto nelle schede preparate dall'Ateneo questo particolare aspetto. Si ritiene necessario per completare la valutazione globale del corso conoscere l'opinione degli studenti al riguardo.

I dati sono stati tratti dai consuntivi delle schede di rilevazione (3859 schede) .

### **5. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Dall'analisi delle schede trasparenza si rileva una modalità di verifica costituita dalla prova orale e da una prova scritta. Alcuni corsi riportano nella scheda utilizzo di prove scritte (come unica valutazione, come esame propedeutico alla prova orale, o come verifica in itinere). Solo il C.I. di Microbiologia e patologia generale esplicita chiaramente la modalità di valutazione attraverso una prova scritta costituita da 20 risposte con quiz a risposta multipla e 10 domande aperte che prevedono una risposta breve.

Nel caso di accertamento della conoscenza sia diverso da prova orale (es. da un esame scritto o da prove in itinere mediante test a risposta multipla), da parte dei docenti dovrebbero essere meglio descritti i seguenti aspetti: procedura, calendarizzazione (sempre in periodi non interessati da attività didattica), lo score di valutazione e la loro propedeuticità rispetto all'esame finale. Sarebbe auspicabile che le schede di trasparenza riportino una dizione del tipo: "verifiche formative (obbligatorie o no) propedeutiche all'esame finale: test a risposta multipla e/o compito scritto; score semi-quantitativo o idoneativo; da svolgersi alla fine del corso". Nel caso di "progress test", esso (scritto o orale) dovrebbe essere ad uso dei soli studenti in corso presenti in aula, non deve essere calendarizzato, non può avere valore propedeutico e non va



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

descritto nella scheda di trasparenza.

La conoscenza e l'abilità acquisita con i tirocini sono valutate con una prova orale, pratica e scritta con tesina e l'attività valutata in trentesimi. Si considerano la prova orale e quella scritta quali adeguati corollario della prova pratica, laddove le prime permettano di chiarire, ragionare e dettagliare su concetti assolutamente pertinenti alla prova pratica, con valutazione espressa in trentesimi; tale modalità, se ben dettagliata nella scheda di trasparenza e coerentemente eseguita, è adeguata alla corretta e costruttiva verifica della conoscenza e abilità acquisite durante il tirocinio.

La modalità di verifica in genere presenta alcune criticità: si consiglia di dettagliare meglio le procedure di valutazione e di ripensare la prova scritta (che così potrebbe apparire ridondante)

### **6. Analisi e proposte sulle completezza ed efficacia del riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.**

L'attrattività del CdS è in aumento (dato confermato dall'incremento del numero di candidati ai test di ammissione). Il 70% di studenti provengono dalla provincia di PA, il 20% dalle provincie di TP e AG e il restante dalle altre provincie. Il 58,3% proviene dal L. scientifico, il 18,3% dal L. Classico, il 9,1% dal Magistrale, il 6,8% dal Tecnico e il restante da altri studi. La media del voto è circa 80/100. Su 198 immatricolati per l'anno accademico 2013/2014 n° 85 provengono da altri CdS. Dai risultati del test di ammissione solo 27 studenti hanno OFA da assolvere e quindi le conoscenze iniziali risultano adeguate. In relazione alla riduzione di moduli nel triennio la media dei CFU acquisiti risulta incrementata attestandosi oltre il 50% di CFU per ciascun anno di corso con una valutazione media di 26/30 circa. Solo una minima parte di studenti risulta rinunciataria o iscritta FC (dal 1% allo 0.8% rispetto alla valutazione precedente). L'84% dei laureati raggiunge l'obiettivo entro la durata normale del CdS. Gli abbandoni in uscita sono irrilevanti (4 studenti). Nessuno studente ha potuto usufruire di periodi di mobilità internazionale per mancanza di fondi destinati.

I dati relativi ai FC si discostano da quelli in possesso dalla segreteria amministrativa della SF AORNAS Civico e si auspica quindi un controllo più approfondito da parte degli organi competenti ed un invio più tempestivo al responsabile del CdS rispetto alla scadenza.

I dati risultano abbastanza soddisfacenti e le carenze lamentate non sono dipendenti dall'organizzazione del corso. Sarebbe tuttavia auspicabile l'introduzione di un test di selezione psicoattitudinale. Il carico didattico è ben dimensionato (si è provveduto a modificare il piano di studio con lo spostamento dell'insegnamento del corso di Fisiologia dal primo al secondo semestre del primo anno) e distribuito in modo equilibrato durante il percorso nonostante le lamentele dovute all'introduzione dei turni di tirocinio notturni fin dal secondo anno. Il piano degli studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione.

L'unificazione dei due corsi con a capo un unico coordinatore ed un unico direttore degli insegnamenti tecnico-pratici consente un miglioramento nella gestione che dovrà tendere alla omogeneizzazione degli insegnamenti e della programmazione del tirocinio. Tuttavia sono emerse delle disuguaglianze tra le due sedi formative del corso di Laurea a causa della diversa numerosità degli studenti, infatti a fronte dei 200 posti messi a bando per l'A.A. 2014/2015 solo 62 studenti afferiscono alla sede Arnas Ospedale Civico-Palermo. Inoltre si segnala la mancanza di supporto amministrativo dedicato alla sede formativa AOUP che possa svolgere un lavoro di mediazione con la segreteria studenti e con la segreteria di presidenza.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Il 71,5% degli studenti ritiene che il carico didattico sia complessivamente buono, mentre il 56% ritiene accettabile l'organizzazione delle lezioni. Il 78,8% degli studenti segnala un buon grado di soddisfazione relativo alla qualificazione dei Docenti che insegnano nel Corso di Studio suggerendo una buona modalità di trasmissione della conoscenza anche mediante il corretto svolgimento delle attività didattiche previste. Tra i dati registrati dalle schede compilate dagli studenti si segnala che il 68,18% degli studenti ritiene che da un punto di vista logistico le strutture disponibili siano sufficientemente adeguate al pieno raggiungimento degli obiettivi formativi del corso. A fronte di questi dati confortanti, non bisogna però sottovalutare che il 36% degli studenti intervistati ritiene che le aule non siano adeguate alle lezioni. Inoltre in base a quanto registrato nelle schede dell'opinione degli studenti bisognerebbe migliorare i servizi di biblioteca come supporto allo studio e gli spazi dedicati allo studio individuale.

Si cercherà, nonostante le risorse umane siano appena sufficienti a coprire gli orari di servizio, di continuare a dare agli studenti la possibilità di fruire della sala esercitazioni anche al di fuori delle ore di lezioni di tecnica.

Sarebbe auspicabile una implementazione della parte teorica negli obiettivi del modulo di Igiene e la parte tecnico-pratica da svolgere durante le ore di tirocinio, sotto la guida di "tutors aziendali" responsabili della prevenzione delle Infezioni correlate all'assistenza. Integrare l'aspetto della prevenzione, inserendo, per le attività di tirocinio, ove fosse possibile, le Aziende Territoriali (es : ambulatori di vaccinazioni, di screening oncologico).

### **7. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il numero di schede compilate dimostra un significativo miglioramento rispetto al precedente A.A. Infatti, mentre nella rilevazione del 2011-2012 registrava un numero di 769 schede complessive, quella del 2012-2013 produceva 3294 schede con un incremento di 4.2 volte, l'ultima del 2013/2014 ha analizzato 3859. Pertanto, si ritiene che l'opinione dello studente sui vari aspetti coperti dal questionario possa esprimere informazioni statisticamente significative. Dall'analisi della tipologia di risposta, si osserva che lo studente ha scelto di non rispondere nel 20 % dei quesiti delle schede, suggerendo che una parte degli studenti tuttora non ha fiducia nelle finalità delle schede, sebbene la CPDS abbia incontrato gli studenti per spiegare l'importanza della rilevazione della loro opinione e l'utilizzo finale dei dati acquisiti.

### **8. Conclusioni**

In generale la valutazione dei vari punti ha evidenziato che il CdS possiede degli obiettivi formativi in linea con le prospettive occupazionali. Nonostante i dati di ALMA-Laurea che vedono in netta flessione l'occupazione dei neo-laureati al primo anno post-laurea, vista la dichiarazione di disponibilità da parte dell'Assessorato Regionale in materia di deospedalizzazione e di incentivazione all'occupazione infermieristica nelle cure domiciliari, si provvederà a programmare l'esperienza di tirocinio clinico presso il Dipartimento A.D.I. al fine di fornire agli studenti le competenze specifiche in questo ambito ed essere pronti al mercato del lavoro.

La buona soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti e l'efficacia didattica dei docenti ulteriormente supporta una garanzia del raggiungimento degli obiettivi formativi. Un *punto di forza* del corso di Infermieristica è dato sicuramente dalla qualità della didattica erogata, gli studenti per il 78,8% hanno espresso un giudizio positivo per l'interesse suscitato dai docenti e, l'elevato numero di docenti di ruolo che consentono una continuità didattica, sicuramente contribuisce al raggiungimento di un così elevato indice di gradimento. Un *punto di debolezza* del corso è rappresentato dalla "delusione" degli studenti circa le aspettative organizzative, a fronte di una loro grande motivazione nella scelta del corso di studi infatti l'89,36% dichiara che se potesse tornare indietro nel tempo, si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso, ma il 30,85% di loro preferirebbe iscriversi in un altro ateneo. Sarebbe auspicabile intervenire sull'aspetto



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

organizzativo del corso, che risente sicuramente dell'alto numero di studenti iscritti, al fine di identificare e intervenire sui punti più carenti.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## CORSO DI LAUREA IN OSTETRICIA CLASSE, L/STN1

*Docente: Prof. Antonina Fontana- Studente: Sig.ra Maria di Salvo*

### 1. PREMESSA

Per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Ostetricia della Scuola di Medicina e Chirurgia sono stati esaminati i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento.

L'anno accademico di riferimento della presente relazione è il 2013/2014.

Le fonti utilizzate sono le seguenti:

- a) Rapporto di Riesame – Anno 2014;
- b) Scheda SUA del CdS, 2014;
- c) Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2014/2015.
- d) Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2013/2014.
- e) Relazione AlmaLaurea indagine XVI del 2014;
- f) Rilevazione delle opinioni dei laureandi- Schema delle risposte al questionario del CNVSU- Dati elaborati sui questionari compilati- Laureati nell'anno solare: 2013- Vulcano Stella-BI Cilea.
- g) Risultati dell'indagine STELLA – Statistiche in tema di laureati 2011
- h) "Rapporto Mastrillo" 2014 su Analisi dei trend occupazionali e delle ammissioni ai corsi delle professioni sanitarie
- i) Relazione MIUR 2010 su Istruzione superiore e Professioni, Area Sanitaria:
- l) Federazione Nazionale Collegi Ostetriche (FNCO).

### 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

#### **SUA CdS –Obiettivi formativi 2014-15**

*Ai laureati è richiesto il raggiungimento di specifiche competenze: assistere e consigliare la donna nel corso della gravidanza, parto e puerperio. Condurre e portare a termine parti eutocici con propria responsabilità e prestare assistenza al neonato. Partecipare a interventi di educazione sanitaria e sessuale, in ambito familiare e di comunità, e di assistenza alla madre e al neonato. Partecipare alla preparazione e assistenza a interventi ginecologici e alla prevenzione e accertamento dei tumori della sfera genitale femminile. La preparazione nelle discipline di base permetterà di comprendere gli elementi alla base dei processi fisiologici e patologici ai quali è rivolto l'intervento professionale specifico, preventivo e terapeutico, e di acquisire capacità di integrazione con le altre professioni.*

Dalle diverse fonti utilizzate emerge una sostanziale coerenza tra le funzioni e le competenze acquisite dal laureato e le prospettive occupazionali e professionali.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

I dati più recenti relativi al periodo 2007-2012 evidenziano un valore medio nazionale di occupati ad un anno dalla laurea del 50.5 %.

Percentuale di occupati ad un anno dalla laurea

<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>media</b>
60 %	52 %	55 %	46 %	41 %	49 %	50.5 %

A livello nazionale si hanno 17819 occupati (2,9% del totale di occupati nelle professioni sanitarie) e 16885 (3,0% del totale di occupati nelle professioni sanitarie) per gli anni 2012-2013 e 2011-2012, rispettivamente. A livello locale i dati relativi al 2010 riportano il 20% di occupati ad un anno dalla laurea. Il 100% risulta occupato a tempo pieno, con il 73% di contratti a tempo indeterminato. Il 100% degli intervistati dichiara di avere acquisito competenze coerenti con il lavoro e esprime un giudizio di adeguatezza della formazione universitaria rispetto all'attività lavorativa.

Il rapporto domande di iscrizione su posti messi a concorso (D/P) sul piano nazionale ha la seguente distribuzione, in parentesi vengono riportati i dati relativi all'Università di Palermo:

<b>A.A.</b>	<b>Domande</b>	<b>Posti</b>	<b>D/P</b>
2013-2014	7164 (259)	1003 (25)	7,1 (10,4)
2012-2013	7512 (235)	1003 (25)	7,5 (9,5)
2011-2012	6854 (210)	968 (20)	7,1 (10,5)
2010-2011	6747 (224)	1047 (20)	6,4 (11,2)

A livello nazionale si registra un calo del 4.6% nel numero di domande (a parità di posti disponibili) a fronte di un calo pari a 11.7% per il complesso delle professioni sanitarie. Il rapporto D/P nazionale per il CdS si è mantenuto al quarto posto tra le professioni sanitarie. Il rapporto D/P per l'Università di Palermo mostra un incremento.

L'indagine Stella per UniPA fornisce i seguenti dati:

	<b>Lavora %</b>	<b>Cerca %</b>	<b>Studia %</b>	<b>NFL %</b>	<b>Totale Laureati</b>	<b>Totale Intervistati</b>
Ost. 133	12,5%	62,5%	12,5	12,5%	10	8
Ost. 153	6,2%	75%	6,2%	12,5%	18	16



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Il decreto 2 dicembre 2011 dell'Assessorato della Salute "Riordino e razionalizzazione della rete dei punti nascita" ha sottolineato l'importanza della professione ostetrica nell'organico del servizio sanitario.

**Proposte:** potrebbe essere utile procedere ad una nuova consultazione dei Collegi degli Ostetrici operanti nel territorio della Sicilia Occidentale al fine di un aggiornamento in temi di prospettive occupazionali e per una riaffermazione delle funzioni e competenze proprie di questa figura professionale. Appare, inoltre, opportuno rilevare la discrepanza esistente tra gli ambiti operativi dei professionisti ostetrici (D.M. 740/1994, codice deontologico 2010, Legge 42/1999, Legge 251/2000, ordinamenti didattici del CdS) e i modelli organizzativi utilizzati nelle strutture sanitarie del territorio di interesse.

### **3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

Dalla comparazione tra l'analisi degli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Studio nella scheda SUA-CdS, espressi attraverso i descrittori di Dublino, e l'analisi delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati, e dei singoli insegnamenti, relative all'A.A. 2014/2015 è stata evidenziata una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate e erogate dal corso di studio, per cui è presumibile che il completamento del CdS coincida con l'avvenuta acquisizione dei risultati di apprendimento attesi.

La completezza delle schede e la coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi del singolo insegnamento nel corso del triennio 2012/2013 – 2014/2015 sono migliorate, tuttavia, sono necessari ulteriori aggiustamenti rispetto al criterio trasparenza.

L'analisi delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti relative all'A.A. 2014/2015 ha messo in evidenza quanto segue:

Nel C.I. di Fisica e informatica i descrittori di Dublino sono incompleti, sebbene siano definiti gli obiettivi formativi dei moduli.

Nel C.I. Fisiologia umana e psicologia clinica i descrittori di Dublino e gli obiettivi formativi sono incompleti.

Nel C.I. di Metodologia della midwifery e igiene generale mancano gli obiettivi formativi dei moduli di ostetricia generale e metodologia di base e clinica della midwifery e l'indicazione dell'organizzazione della didattica.

Nel C.I. Assistenza al parto i descrittori di Dublino sono incompleti, il modulo di anesthesiologia presenta un numero eccessivo di testi in bibliografia.

Nel C.I. di Ginecologia e medicina interna mancano i descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi del modulo Ginecologia e l'indicazione della propedeuticità.

Nel C.I. di Ginecologia e ostetricia in oncologia e anatomia patologica mancano i descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi sono identici per entrambi i moduli, mancano, inoltre, le indicazioni bibliografiche nel modulo Ginecologia e ostetricia in oncologia.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Nell'insegnamento di Medicina legale mancano i descrittori di Dublino, quelli indicati non sono riferibili all'insegnamento, tuttavia, sono specificati gli obiettivi formativi.

L'organizzazione didattica del tirocinio prevede attività tutoriale, di laboratorio e di reparto clinico. Sono indicati come attività didattica assistita 20 CFU per anno. Il tirocinio prevede una prova orale, pratica e scritta, con tesina finale; la valutazione è espressa in trentesimi. Responsabile del tirocinio per il I, II e III anno è un professionista con laurea magistrale nella classe corrispondente, come previsto dalla normativa vigente.

In tabella 3.1 sono riportati i risultati dell'analisi delle schede di trasparenza.

Tab 3.1 Analisi delle schede di trasparenza  AA 2014-15	Completezza e Trasparenza					Coerenza					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Ins 1 C.I. Istologia, Anatomia e Biochimica	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ins 2 C.I. Fisica e Informatica	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ins 3 C.I. Fisiologia Umana e Psicologia Clinica	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ins 4 C.I. Metodologia della Midwifery e Igiene Generale	1	0,5	0	1	0,5	1	1	1	1	1	1
Ins 5 C.I. Assistenza al parto	0,5	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1
Ins 6 C.I. Fisiopatologia Ostetrica e Pediatria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ins 7 C.I. Ginecologia e Medicina Interna	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Ins 8 C.I. Midwifery Applicata alla Medicina Preventiva e di Comunità e Malattie Infettive	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ins 9 C.I. Ginecologia e Ostetricia in Oncologia e Anatomia Patologica	0	1	1	1	0	0,5	1	1	1	1	1
Ins 10 Medicina Legale	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ins 11 C.I. Midwifery Applicata alla Medicina legale, Bioetica e Deontologia	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1
Ins 12 C.I. Management e Organizzazione Sanitaria	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Ins 13 C.I. Diagnostica per Immagini e Dermatologia	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tirocinio 1 anno	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Tirocinio 2 anno	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Tirocinio 3 anno	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

**Indice di Completezza e Coerenza 0,86**

**Proposte:** sebbene l'indice di completezza e coerenza sia elevato, si auspica che attraverso l'intervento del Coordinatore del CdS si giunga a una compilazione esaustiva delle schede di trasparenza, colmando la lacune specificamente evidenziate.

#### 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

Il corpo docente del CdS è composto per il 63% (17/27) da docenti di ruolo della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo.

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia Copertura
(con articolazione in moduli)					
C.I. Istologia, Anatomia e Biochimica					
<b>Mod 1 Biochimica</b>	BIO/10	3	C. Scazzone RU	BIO/10	CD
<b>Mod 2 Istologia</b>	BIO/17	3	M.L. Uzzo RU	BIO/17	CD
<b>Mod 3 Anatomia Umana Generale</b>	BIO/16	3	R. Anzalone RU	BIO/16	CD
C.I. Fisica e Informatica					
Mod 1 Fisica Applicata alla Medicina	FIS/07	4			AFI



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Mod 2 Informatica	INF/01	3				AFER
C. I. Fisiologia Umana e Psicologia Clinica						
Mod 1 Fisiologia Umana	BIO/09	3	R. Cortimiglia	PA	BIO/09	CD
Mod 2 Psicologia Clinica	MPSI/08	3	A. Fontana	RU	MPSI/08	CD
Metodologia della Midwifery e Igiene Generale						
Mod 1 Ostetricia Generale	MED/40	3	A. Perino	PO	MED/40	CD
Mod 2 Igiene Generale	MED/42	4				AFI
Mod 3 Metodologia di base e clinica della Midwifery	MED/45	6				AFI
C.I. Assistenza al parto CFU 12;						
Mod 1 Anestesiologia	MED/41	3	A. Giarratano	PO	MED/41	CD
Mod 2 Chirurgia Generale	MED/18	3	B. Cudia	RU	MED/18	CD
Mod 3 Assistenza al parto	MED/47	6				AFI
C.I. Fisiopatologia Ostetrica e Pediatria						
Mod 1 Fisiopatologia Ostetrica	MED/40	3	A. Vassiliadis	RU	MED/40	CD
Mod 2 Pediatria	MED/38	3	E. Piro	RU	MED/38	CD
C.I. Ginecologia e Medicina Interna						
Mod 1 Medicina Interna	MED/09	3	C. Carollo	RU	MED/09	CD
Mod 2 Ginecologia	MED/47	3	D. Mangione	RU	MED/40	CD
C. I. Midwifery Applicata alla Medicina Preventiva e di Comunità e Malattie Infettive	MED/47	6				AFI
C.I. Ginecologia e Ostetricia in Oncologia e Anatomia Patologica						
Mod 1 Anatomia Patologica	MED/08	3	A. Martorana	RU	MED/08	CD
Mod 2 Ginecologia e Ostetricia	MED/40	3	G. Cucinella	RU	MED/40	CD
C.I. Medicina Legale	MED/43	3	Ventura Spagnolo	RU	MED/43	CD



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

C.I. Midwifery Applicata alla Medicina legale, Bioetica, Deontologia CFU 6	MED/47	6				AFI
C.I. Management e Organizzazione Sanitario;						
Mod 1 Midwifery Applicata al management e all'organizzazione sanitaria	MED/47	6				AFI
Mod 2 Management Sanitario	SECS-P/10	3				AFI
C.I. Diagnostica per Immagini e Dermatologia						
Mod 1 Dermatologia	MED/35	3	E. Castelli	RU	MED/35	CD
mod 2 Diagnostica per Immagini	MED/36	3	S. Pardo	RU	MED/36	CD
Tirocinio 1 anno	MED/47	20	A. Auci		MED/47	
Tirocinio 2 anno	MED/47	20	A. Auci		MED/47	
Tirocinio 3 anno	MED/47	20	A. Auci		MED/47	

Dall'analisi del Piano di studi si evince congruità tra docenti del Corso di Laurea e SSD degli insegnamenti svolti.

Come descritto nella relazione annuale di Riesame del CdS, il percorso degli studenti, ingresso, CFU acquisiti e uscita è buono e non si registrano fuori corso.

Si rileva un considerevole incremento nel numero dei questionari compilati dagli studenti, passati negli ultimi tre anni da 46 a 348 e infine a 625 per la presente valutazione. Tale incremento da un lato suggerisce un accrescimento dell'interesse degli studenti verso il CdS, dall'altro appare indicativo del lavoro di sensibilizzazione svolto dalla CPDS. L'analisi effettuata sulla base della portata di tali dati assume, pertanto, significatività.

**A)** Dall'analisi dell'opinione espressa dagli studenti relativamente all'efficacia didattica dei docenti si deduce una piena soddisfazione. Le percentuali dei pareri positivi evidenziano l'impegno dei docenti nel rispetto dell'orario (80%), nella reperibilità e disponibilità ai chiarimenti (84%), nella congruità del programma rispetto ai CFU assegnati (73%) e nella attenzione posta alle conoscenze preliminari possedute dagli studenti (81%).

Analisi ex post



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### Attività didattica docenti

rispetto orario di svolgimento attività	80%
utilità attività didattiche integrative	82%
efficienza conoscenze preliminari possedute	81%
coerenza carico studio/CFU assegnati	73%
disponibilità ai chiarimenti del docente	84%

I parametri sono migliorati rispetto allo scorso anno.

**B)** I metodi di trasmissione della conoscenza sono costituiti da lezioni frontali, che in due C.I. sono accompagnate da esercitazioni in aula, e attività di tirocinio (per un totale di 60 CFU). Tali metodi risultano adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi, secondo quanto si evince dai risultati di apprendimento attesi.

Sono valutate positivamente le capacità espositive del docente (84% di pareri positivi), l'interesse che suscita per la disciplina (82%), la coerenza tra lo svolgimento dell'insegnamento e quanto riportato nella SUA (81%). Appare, inoltre, molto significativo il coinvolgimento degli studenti rispetto agli argomenti trattati, con l'89% di pareri positivi espressi.

Analisi ex post

### Metodologia di trasmissione della conoscenza

Lezioni frontali, esercitazioni, tirocinio

docente motivante	82%
chiarezza espositiva	84%
coerenza svolgimento insegnamento/SUA	81%
Interesse degli studenti per gli argomenti trattati	89%

Il materiale didattico è ritenuto adeguato per lo studio degli insegnamenti nel 79% dei casi. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro per l'81% degli intervistati.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

L'opinione dei laureandi nel 2013 (N 3) rilevate dall'indagine "Vulcano" riporta una totale insoddisfazione sull'adeguatezza delle aule (100% raramente adeguate). Rispetto alle attrezzature si registra un giudizio positivo nel 66,7% (spesso adeguate). Tuttavia, il numero dei questionari compilati è esiguo (N3).

Lo studente del CdL in Ostetricia componente della CPDS ha riportato che nel corso di quest'ultimo anno accademico le condizioni della didattica sono notevolmente migliorate, con assegnazione di sedi e aule per le attività didattiche fisse per i tre anni del corso.

La percentuale di studenti che hanno scelto di non rispondere è in media del 14.5% con valori che oscillano tra l'11% e il 33%. Il dato negativo più elevato è stato riscontrato nella valutazione delle attività didattiche integrative (33%). È verosimile che abbia contribuito a tale valore la quota di studenti non ammessa al tirocinio.

**Proposte:** in generale si ripropone la necessità di chiarire agli studenti la finalità delle schede e di far crescere la fiducia nell'istituzione.

Il rappresentante CdS degli studenti in seno alla CPDS ritiene che potrebbe essere di notevole utilità per la qualità della formazione un aumento delle attività di esercitazioni ostetriche con simulazione delle situazioni di emergenza (e con l'ausilio dei manichini).

Si ribadisce l'utilità di inserire nel questionario di rilevazione dell'opinione dello studente item sulla valutazione delle attività di tirocinio, in considerazione sia della rilevanza per la formazione sia del congruo numero di crediti riservati al tirocinio (60/180).

### 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

I metodi di verifica delle conoscenze acquisite in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi appaiono validi. L'analisi dei metodi di verifica delle conoscenze acquisite è stata eseguita ex ante attraverso le schede di trasparenza ed è illustrata nella tabella 5.1.

<b>Tab.5.1 Denominazione Insegnamento</b>	<b>Accertamento</b>	<b>della</b>	<b>conoscenza</b>		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
Ins 1 CI Istologia, Anatomia e Biochimica	es. orale e scritto				



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Ins 2 C.I. Fisica e Informatica	es. orale e scritto	es. orale e scritto	es. orale e scritto	es. orale e scritto	es. orale e scritto
Ins 3 C.I. Fisiologia Umana e Psicologia clinica	es orale	es orale	es orale	es orale	es orale
Ins 4 C.I. Metodologia della Midwifery e Igiene Generale	es orale	es orale	es orale	es orale	es orale
Ins 5 C.I. Assistenza al parto	es orale	es orale	es orale	es orale	es orale
Ins 6 C.I. Fisiopatologia Ostetrica e Pediatria	es orale	es orale	es orale	es orale	es orale
Ins 7 C.I. Ginecologia e Medicina Interna	es orale	es orale	es orale	es orale	es orale
Ins 8 C.I. Midwifery Applicata alla Medicina Preventiva e di Comunità e Malattie Infettive	es. orale	es orale	es orale	es orale	es orale
Ins 9 C.I. Ginecologia e Ostetricia in Oncologia e Anatomia Patologica	es. orale e scritto	es. orale e scritto	es. orale e scritto	es. orale e scritto	es. orale e scritto
Ins 10 Medicina Legale	es orale	es orale	es orale	es orale	es orale
Ins 11 C.I. Midwifery Applicata alla Medicina legale, Bioetica e Deontologia	es. orale e scritto	es. orale, scritto, project work	es. orale scritto project work	es. orale, scritto project work	es. orale e scritto
Ins 12 C.I. Management e Organizzazione Sanitaria	es orale	es orale	es orale	es orale	es orale
Ins 13 C.I. Diagnostica per Immagini e Dermatologia	es orale	es orale	es orale	es orale	es orale
Tirocinio 1 anno	es orale, scritto, pratico	es orale, scritto, pratico	es orale, scritto, pratico	es orale, scritto, pratico	es orale, scritto, pratico



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Tirocinio 2 anno	es orale, scritto, pratico	es orale, scritto, pratico	es orale, scritto, pratico	es orale, scritto, pratico	es orale, scritto, pratico
Tirocinio 3 anno	es orale scritto, pratico	es orale, scritto, pratico	es orale, scritto, pratico	es orale, scritto, pratico	es orale, scritto, pratico

L'esame orale appare come la modalità prevalente di verifica dell'apprendimento. Solo alcuni insegnamenti prevedono anche la prova scritta. Tale forma di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite è congruente con quanto dichiarato nella SUA del CdS.

La valutazione di norma è espressa in trentesimi con eventuale lode. La conoscenza e l'abilità acquisita con l'attività di tirocinio è valutata con prova orale, scritta e pratica ed espressa in trentesimi. Tale modalità incontra il favore della CPDS.

Nei casi in cui l'accertamento della conoscenza è diverso dalla prova orale si pone la necessità di descrivere i seguenti aspetti: procedura, calendarizzazione, modalità di valutazione e propedeuticità rispetto all'esame finale.

### **6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO**

L'attività di riesame condotta dalla commissione AQ del CdS ha puntualizzato in modo chiaro gli elementi problematici, indirizzando in modo mirato verso le soluzioni.

Le criticità riguardavano in particolare l'organizzazione complessiva e le infrastrutture, il carico di studio degli insegnamenti e il completamento delle schede di trasparenza con particolare riferimento ai descrittori di Dublino.

Gli interventi correttivi attuati sono stati efficaci.

Il rappresentante CdS degli studenti in seno alla CPDS riferisce che ai differenti anni del CdS sono state assegnate sedi e aule in modo stabile per lo svolgimento delle attività didattiche.

Gli orari delle attività e le modalità di svolgimento delle stesse sono stati pianificati e rispettati in modo più coerente (soddisfacciamento studenti in media 80%).

Il carico di studio degli insegnamenti è riferito più proporzionato ai crediti assegnati (73% di pareri positivi).



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Sotto il profilo dell'adeguamento della scheda di trasparenza è stato apportato un buon numero di correzioni (indice di completezza e coerenza 0,86).

L'incremento del numero di questionari compilati dagli studenti testimonia, inoltre, l'impegno nella campagna di sensibilizzazione, come auspicato dalla AQ.

**Proposte:** sollecitare i docenti responsabili alla corretta e puntuale compilazione delle schede di trasparenza, in particolare alla specificazione dei descrittori di Dublino;

### 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

I dati relativi all'indagine "Vulcano" del consorzio universitario Cilea sulla rilevazione delle opinioni dei laureandi nell'anno solare 2013 (Vulcano Stella-BI Cilea) sono calcolati su N 3 questionari. Per l'anno 2012 i dati erano stati raccolti su un solo laureato e, pertanto, non riportati.

Si riportano i dati segnalati nei questionari:

D5	Aule: raramente adeguate	100%
D6	Attrezzature: spesso adeguate	66,67%
D10	Materiale didattico: quasi sempre adeguato	66,7%;
	: adeguato per più di metà degli insegnamenti	33,33%;
D11	Organizzazione complessiva: adeguata per più di metà degli insegnamenti	33,33
	: adeguata per meno di metà degli insegnamenti	33,33
	: mai o quasi mai adeguata	33,33
D12	Sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti: Più Sì che No	100%
D14	Adeguatezza della supervisione nella prova finale: positiva	66,66%
D18	Supporto dell'università nell'attività di tirocinio esterna: positivo	100%
D21	Soddisfazione complessiva del CdS: positiva	66,66%
D22	Iscrizione nello stesso CdS e nel medesimo ateneo	66,66%
	nello stesso CDS presso altro ateneo	33,33%

Le opinioni espresse dai laureandi risultano più negative rispetto a quelle espresse dagli studenti ancora in corso nella valutazione dell'organizzazione complessiva: 100% di pareri negativi sulla adeguatezza delle aule; 33,33% di pareri negativi sull'organizzazione. È probabile che sul giudizio dei laureandi abbiano pesato le esperienze degli anni passati. Tale discrepanza sarebbe, pertanto, indicativa del sensibile miglioramento dell'organizzazione complessiva del CdS. La sostenibilità del carico di studio è stata considerata adeguata (100%), i laureandi sceglierebbero lo stesso corso nel 100% dei casi e il medesimo ateneo nel 66%. Il supporto fornito dall'Università nel favorire l'attività di tirocinio presso enti o strutture esterne è



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

considerato ottimale (100%). L'internalizzazione nel CdS non è stata fruita da nessuno dei laureandi, rimanendo pertanto una indicazione della AQ non raggiunta.

Dai questionari compilati dagli studenti sono emerse una serie di suggerimenti:

### **Suggerimenti emersi dai questionari compilati dagli studenti:**

Fornire in anticipo il materiale didattico	66%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	55%
Migliorare la qualità del materiale didattico	54%
Fornire più conoscenze di base	51%
Aumentare l'attività di supporto didattico	48%
Eliminare dal programma argomenti già trattati	39%
Inserire prove d'esame intermedie	34%
Alleggerimento del carico didattico	33%

Il primo dato segnalato necessita una ulteriore indagine dal momento che nella scheda di trasparenza degli insegnamenti, ad eccezione di un solo caso, sono state riportate le indicazioni bibliografiche. Probabilmente gli studenti si riferiscono al materiale utilizzato per le lezioni, tuttavia, l'uso di tale materiale potrebbe non stimolare in modo efficace la capacità di ampliare la propria conoscenza. Il 54% degli intervistati ritiene utile migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti (55%), la qualità del materiale didattico (54%) l'aumento delle conoscenze di base fornite (51%) e dell'attività di supporto didattico (48%). Il 39% suggerisce l'eliminazione di argomenti già trattati.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scheda n. 1 - Compilata per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni  
(all'iscrizione all'esame in caso di mancata compilazione durante le lezioni) dagli studenti  
con frequenza superiore al 50% (determinata o dichiarata al momento della rilevazione)

ANNO ACCADEMICO		2013/2014	
SCUOLA		SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA	
CORSO		2171 - OSTETRICIA	
QUESTIONARI		N. QUEST. RACCOLTI	625
	DOMANDE	INDICE DI QUALITA'	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
<b>1</b>	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	81%	541
<b>2</b>	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	73%	537
<b>3</b>	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	79%	542
<b>4</b>	LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	81%	543
<b>5</b>	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	80%	547
<b>6</b>	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	82%	547
<b>7</b>	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	84%	547
<b>8</b>	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (selezionare "non rispondo" se non pertinente)	82%	413



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

9	L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	81%	534
10	IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	84%	529
11	E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	89%	554

SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA		2171 - OSTETRICIA	
SUGGERIMENTI		% SI	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	ALLEGGERIRE IL CARICO DIDATTICO COMPLESSIVO	33	501
2	AUMENTARE L'ATTIVITA' DI SUPPORTO DIDATTICO	48	508
3	FORNIRE PIU' CONOSCENZE DI BASE	51	509
4	ELIMINARE DAL PROGRAMMA ARGOMENTI GIA' TRATTATI IN ALTRI INSEGNAMENTI	39	512
5	MIGLIORARE IL COORDINAMENTO CON ALTRI INSEGNAMENTI	55	509
6	MIGLIORARE LA QUALITA' DEL MATERIALE DIDATTICO	54	516
7	FORNIRE IN ANTICIPO IL MATERIALE DIDATTICO	66	518
8	INSERIRE PROVE D'ESAME INTERMEDIE	34	518
9	ATTIVARE INSEGNAMENTI SERALI O NEL FINE SETTIMANA	6	526

**Proposte:** si ritiene utile organizzare la presentazione dei dati della rilevazione per singoli CdS, contribuendo in tal modo a creare uno spazio di riflessione per migliorare il livello generale di funzionamento del CdS.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### 8. CONCLUSIONI

In termini generali emerge una valutazione positiva del percorso formativo previsto dal CdS in ostetricia, sia sotto il profilo delle conoscenze teoriche sia rispetto alle abilità acquisite alla fine del percorso. Dall'analisi dei diversi aspetti presi in considerazione nella presente relazione gli obiettivi formativi del CdS risultano in linea con le prospettive occupazionali richieste, tuttavia, l'organizzazione generale appare suscettibile di ulteriori miglioramenti.

<b>CdS Ostetricia L/SNT1</b>	<b>Criticità riscontrate</b>	<b>Buone pratiche riscontrate</b>
	<b>Descrittori di Dublino incompleti</b>	<b>Attività didattica dei docenti</b>
	<b>Organizzazione complessiva</b>	<b>Attività formativa di tirocinio</b>



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## CORSO DI LAUREA IN FISIOTERAPIA, CLASSE L/SNT2

*Docente: Dott. Filippo Brighina - Studente: Sig.ra Laura Villeggio*

### 1. PREMESSE

La valutazione relativa al Corso di Laurea in Fisioterapia è stata eseguita informandosi allo schema analitico suggerito dalle linee guida elaborate dal delegato del Rettore alla didattica Prof V. Ferro ed avvalendosi dei dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione, dal Coordinatore del Corso di Laurea e di quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. Le fonti utilizzate per la raccolta dei dati sono state:

- Scheda SUA Anno 2014 del Corso di Laurea in Fisioterapia.
- Schede di trasparenza degli insegnamenti del corso di Laurea in Fisioterapia dell'anno accademico 2014/2015.
- Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2013/2014.
- Risultati dell'indagine Vulcano-STELLA – Statistiche in tema di laureati 2012-2013, Università degli Studi di Palermo
- **Rilevazione delle opinioni dei laureandi- Schema delle risposte al questionario del CNVSU- Dati elaborati sui questionari compilati-Laureati nell'anno solare: 2014- Vulcano Stella-BI Cilea.**

### 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

#### 2.a – analisi

1) Il Corso di Laurea in Fisioterapia è a numero programmato ai sensi di legge. Il numero dei posti assegnati, il contenuto e le modalità di svolgimento sono determinati annualmente con Decreto del MIUR.

Sulla base di quanto descritto nell'ambito della Scheda SUA del Corso di Laurea (<http://offweb.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=14926&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=52632>) le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Fisioterapia, appaiono adeguate alle prospettive occupazionali e professionali. L'articolazione del percorso formativo, adeguata alle competenze richieste dalle diverse specificità particolarmente in ambito riabilitativo, appare in grado di soddisfare opportunamente la domanda lavorativa che si mantiene elevata. Le prospettive occupazionali dei laureati in Fisioterapia sono ottimali come confermato dalle statistiche secondo le quali la totalità dei laureati del settore trova occupazione entro un anno dal termine del corso di studi. Ciò rende conto anche dell'elevato numero di richieste per l'accesso al Corso che è il più alto del nostro ateneo ed è anche il primo proporzionalmente al numero delle richieste anche in ambito nazionale.

Tali dati emergono anche dalle risultanze dell'indagine Vulcano -STELLA ([http://vulcanostella.cineca.it/uploads/tx\\_drblob/storage/2012\\_PAL.pdf](http://vulcanostella.cineca.it/uploads/tx_drblob/storage/2012_PAL.pdf)) condotta dall'Università di Palermo tra i laureati del settore nel 2012 e intervistati a 12 mesi dalla laurea. Sono stati intervistati 27 dei 37 laureati dell'anno 2012 (72,9%). Tra questi una elevata percentuale (77,8%) aveva già trovato occupazione; l'11% continuava gli studi mentre il 7,4% era ancora in cerca di lavoro. Una percentuale di sbocco lavorativo retribuito che si situa tra le più alte tra i corsi di laurea triennali delle professioni sanitarie.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## 2.b - Proposte

L'inserimento dei laureati in fisioterapia nel mondo del lavoro come rilevato dagli studi statistici, appare ottimale. Si ritiene comunque che una maggiore attenzione alla formazione teorico-pratico che tenga conto delle innovazioni nel settore soprattutto nell'ambito della neuroriabilitazione possa ulteriormente favorire gli sbocchi occupazionali del corso .

## 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

### 3.a – Analisi

1) E' stata inizialmente esaminata la scheda SUA-CdS per la definizione degli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Studio. Quindi si è proceduto alla valutazione delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti relative all'A.A. 2014/2015. Da tale analisi emerge una buona corrispondenza tra le attività formative programmate e quelle effettivamente erogate dal Corso di Studio; ciò che fa prevedere l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi al completamento del Corso di Studi.

Dalle schede di trasparenza emerge una buona corrispondenza tra gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento e la pianificazione degli argomenti da trattare. Gli obiettivi del corso sono in genere ben presentati ed i programmi esposti chiaramente con l'indicazione delle ore dei singoli argomenti (anche se talvolta non perfettamente bilanciate), e con adeguato corredo bibliografico. Le modalità di valutazione e le eventuali propedeuticità chiaramente espresse .

Le modalità di svolgimento delle valutazioni, soprattutto per ciò che concerne lo svolgimento di prove in itinere, non sono perfettamente dettagliate in tutte le schede.

2) Si segnala la persistenza in alcune schede di carenze nella presentazione degli Indicatori di Dublino.

4) Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti appaiono in linea, congrui con gli obiettivi formativi specifici del corso dichiarati nella Scheda SUA-CdS.

L'analisi dei dati per singolo corso integrato è riassunta nella tabella 3.1 ove si valuta la completezza e la trasparenza rispetto agli obiettivi di apprendimento e la coerenza tra obiettivi del CdS e gli obiettivi dei singoli insegnamenti secondo i parametri delle linee guida, appresso elencati

Trasparenza e completezza:

- 1) **A**, gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino ?;
- 2) **B**, il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate ?;
- 3) **C**, L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata ?;
- 4) **D**, le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite sono enunciate ?;
- 5) **E**, sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie ?
- 6) **F**, sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento ?

Coerenza:



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

7) **G**, Conoscenza e capacità di comprensione: gli obiettivi riguardanti le conoscenze e alla capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal Corso di Studio?

8) **H**, Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli insegnamenti prevedono il trasferimento di saper fare? Questo saper fare è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD e nella Scheda SUA-CdS?

9) **I**, Autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo studente di acquisire autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?

10) **L**, Abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso, o attraverso lavori di gruppo?

11) **M**, Capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati, progetti?

**Tabella 3.1**

Denominazione Insegnamento	Trasparenza completezza						e Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Fisica applicata a medicina	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Biochimica e Biochimica clinica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Biologia e genetica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fisiologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1
Anatomia umana	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1
Tirocinio I anno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Metodologia riabilitativa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pedagogia generale e sociale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Psicologia generale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1
Attività motoria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Medicina fisica e riabilitativa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Patologia Generale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Principi generali e tecniche della riabilitazione neuromotoria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Neurologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Neurofisiologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tirocinio II anno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Medicina interna e geriatrica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Malattie apparato cardiovascolare	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Malattie apparato respiratorio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Riabilitazione motoria e fisioterapia strumentale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Malattie apparato locomotore	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Chirurgia generale	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	1
Anestesiologia	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	1
Organizzazione della professione	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Economia ed organizzazione aziendale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Riabilitazione fisioterapica in chirurgia e medicina specialistica	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1
Tirocinio III anno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Igiene generale e applicata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diagnostica per immagine e radioterapia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pediatria generale e specialistica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Riabilitazione pediatrica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

L'analisi evidenzia una sostanziale appropriatezza e congruità delle schede. Emergono comunque alcune criticità relative alla mancanza dei descrittori (Fisica) ed alla scarsa articolazione in diverse schede dei punti relativi a detti descrittori, riguardanti soprattutto l'ambito delle abilità comunicative ed in minore misura per la capacità d'apprendimento, l'autonomia di giudizio ed il dettaglio delle ore destinate agli argomenti del programma.

### 3.b – Proposte

Al fine di affrontare le criticità evidenziate, si suggerisce di articolare maggiormente il primo e il secondo indicatore di Dublino, sviluppando i punti relativi a conoscenze, abilità di comprensione e la capacità di applicazione pratica.

Inoltre, si suggerisce di inserire all'interno del secondo indicatore di Dublino il riferimento a tutti gli insegnamenti del corso integrato.

## 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

### 4. a – Analisi

1) L'analisi della Scheda SUA-CdS mostra buona corrispondenza tra i SSD degli insegnamenti e quelli dei docenti del Corso di Laurea.

Tabella 4.1

Denominazione insegnamento	Denominazione insegnamento in modulo	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia Copertura
92001 - ANATOMIA UMANA	-	BIO/16	4,00	LA ROCCA GIAMPIERO	BIO/16	CD
01319 – ANESTESIOLOGIA	01976 - CHIRURGIA GENERALE, PRIMO INTERVENTO ED EMERGENZA C.I.	MED/18 MED/41	3,00	D'AMICO GAETANO	MED/41	CD
14191 - ATTIVITA'	15193 - SCIENZA DEL	MED/34	3,00	DI RAIMONDO	M-	CD



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

MOTORIA	MOVIMENTO C.I.	M-EDF/01		DOMENICO	EDF/01	
11633 - BIOCHIMICA E BIOCHIMICA CLINICA	15191 - SCIENZE BIOMOLECOLARI C.I.	BIO/10 BIO/13	3,00	GUELI MARIA CONCETTA	BIO/10	CD
01616 - BIOLOGIA E GENETICA	15191 - SCIENZE BIOMOLECOLARI C.I.	BIO/13	3,00	ALESSANDRO RICCARDO	BIO/13	CDA
01973 - CHIRURGIA GENERALE	01976 - CHIRURGIA GENERALE, PRIMO INTERVENTO ED EMERGENZA C.I.	MED/18 MED/41	3,00	MANNINO ENZO	MED/18	CD
90424 - DIAGNOSTICA PER IMMAGINE E RADIOTERAPIA	14103 - DIAGNOSTICA E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI C.I.	MED/36 MED/42	4,00	IOVANE ANGELO	MED/36	AFI
02779 - ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	08107 - MANAGEMENT E ORGANIZZ.PROFESSIONE-C.I.	MED/48 SECS-P/10	3,00	APREA LUIGI	SECS- P/10	AFI
11632 - FISICA APPLICATA A MEDICINA	-	FIS/07	5,00	MILITELLO VALERIA	FIS/07	CD
84225 - FISILOGIA	-	BIO/09	4,00	BENIGNO ARCANGELO	BIO/09	CD
11641 - IGIENE GENERALE E APPLICATA	14103 - DIAGNOSTICA E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI C.I.	MED/36 MED/42	3,00	TORREGROSSA MARIA VALERIA	MED/42	CD
15186 - LABORATORIO PROFESSIONALE SPECIFICO	-		3,00			
04731 - LINGUA STRANIERA (INGLESE)	-		3,00			
04824 - MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE	15107 - MEDICINA INTERNA E GERIATRICA C.I.	MED/09 MED/10 MED/11	3,00	FERRARA FILIPPO	MED/11	CD
09361 - MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE	15196 - RIABILITAZIONE NELLE MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE C.I.	MED/33 MED/48	5,00	SANFILIPPO ANTONINO	MED/33	CD
04830 - MALATTIE APPARATO	15107 - MEDICINA INTERNA E GERIATRICA	MED/09 MED/10	3,00	SCICHILONE	MED/10	CD



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

RESPIRATORIO	C.I.	MED/11				
11635 - MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	15193 - SCIENZA DEL MOVIMENTO C.I.	MED/34 M/EDF/01	6,00	LETIZIA MAURO GIULIA	MED/34	CD
14182 - MEDICINA INTERNA E GERIATRICA	15107 - MEDICINA INTERNA E GERIATRICA C.I.	MED/09, MED/10, MED/11	5,00	NARDI EMILIO	MED/09	CD
14193 - METODOLOGIA RIABILITATIVA	-	MED/48	3,00	FIOLO ROSARIO	MED/48	AFI
90202 - NEUROFISIOLOGIA	15195 - PRINCIPI E METODI DI NEURORIABILITAZIONE C.I.	MED/26 MED/48	3,00	BRIGHINA FILIPPO	MED/26	CD
05334 - NEUROLOGIA	15195 - PRINCIPI E METODI DI NEURORIABILITAZIONE C.I.	MED/26 MED/48	3,00	FIERRO BRIGIDA	MED/26	CD
11642 - ORGANIZZAZIONE DELLA PROFESSIONE	08107 - MANAGEMENT E ORGANIZZ.PROFESSIONE-C.I.	MED/48 SECS-P/10	3,00	GUCCIONE FILIPPO	MED48	AFI
05547 - PATOLOGIA GENERALE	-	MED/04	3,00	BAZAN VIVIANA	MED/04	CD
05621 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	15192 - SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE C.I.	M-PSI/01 M-PED/01	3,00		M- PED/01	AFER
08553 - PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA	15198 - RIABILITAZIONE FISIOTERAPICA IN AMBITO PEDIATRICO C.I.	MED/38 MED/48	3,00	PIRO ETTORE	MED/38	CD
14194 - PRINCIPI GENERALI E TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE NEUROMOTORIA	15195 - PRINCIPI E METODI DI NEURORIABILITAZIONE C.I.	MED/26 MED/48	3,00	ZANCA	MED/48	AFI
06098 - PSICOLOGIA GENERALE	15192 - SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE C.I.	M-PSI/01 M-PED/01	3,00		M- PSI/01	AFEG
15197 - RIABILITAZIONE FISIOTERAPICA IN CHIRURGIA E MEDICINA SPECIALISTICA	-	MED/48	3,00	MADONIA MARIA	MED/48	AFI



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

14181 - RIABILITAZIONE MOTORIA E FISIOTERAPIA STRUMENTALE	15196 - RIABILITAZIONE NELLE MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE C.I.	MED/34 MED/48	3,00	GUCCIONE FILIPPO	MED/48	AFI
15196 – MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE	15196 - RIABILITAZIONE NELLE MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE C.I.	MED/34, MED/48	8,00	SANFILIPPO ANTONINO	MED/33	CD
14098 - RIABILITAZIONE PEDIATRICA	15198 - RIABILITAZIONE FISIOTERAPICA IN AMBITO PEDIATRICO C.I.	MED/48	3,00	LAURICELLI FRANCESCO		AFI
07558 - TIROCINIO I ANNO	-	MED/48	16,00	FIOLO ROSARIO		AFI
07580 - TIROCINIO II ANNO	-	MED/48	22,00	FIOLO ROSARIO		AFI
09538 - TIROCINIO III ANNO	-	MED/48	22,00	FIOLO ROSARIO		AFI

2) I questionari compilati dagli studenti dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni evidenziano giudizi favorevoli ed un generale apprezzamento nei riguardi del CdS.

Nel complesso, hanno compilato il questionario 634 studenti.

Sommando le risposte “più si che no” e “decisamente no” emerge un consenso elevato (oltre l’80%) su tutti gli items riguardanti il docente: disponibilità a chiarimenti e spiegazioni (23,66%+59,31%=**82,97**), chiarezza espositiva (32,97%+50,79%= **83,76**), capacità di stimolare e di motivare allo studio della materia (32,33%+ 53,15%=**85,48**), puntualità e rispetto degli orari (29,81%+58,52%= **88,33**%).

Parimenti un alto grado di soddisfazione è stato espresso anche per gli argomenti trattati (25,24%+64,2%=**89,44**%), per la coerenza con quelli inseriti nell’OFF.WEB (33,24%+52,21%=**85,45**), e per la chiarezza circa le modalità degli esami (25,8%+61,3 %=**87,1**). Ugualmente positivo, seppure con percentuali globali inferiori (intorno al 70%) ed una pressoché pari percentuale di risposte “più si che no” e “decisamente si”, è il parere espresso circa il materiale didattico fornito per lo studio della materia (39,43+44,95%=**84,38**%), il carico di studio (33,6%+41,8%=**75,4**) e le conoscenze preliminari possedute (40,54%+31,7%=**72,24**).

Una significativa criticità si evidenzia invece per quanto attiene il giudizio sulle attività didattiche integrative che appare decisamente meno soddisfacente: “più si che no” 18,3%, “decisamente si”: 20,66% con una percentuale complessiva **38,96**% abbondantemente al di sotto del 50%. Il dato è rilevante anche se non è sopravanzato dalle risposte negative perché il 53% preferisce non esprimere un parere in merito e sceglie l’opzione “non rispondo”

Per quanto attiene la parte del questionario relativa ai suggerimenti si evidenzia che:



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Gli studenti nella maggior parte ritengono il carico didattico adeguato (solo il **24,13%** pensa che sia opportuno un alleggerimento), non sono favorevoli ad eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (**73,66%** di risposte “no”), non ritengono necessaria l’attivazione di insegnamenti serali o nel fine settimana (**84,7%** di risposte “no”) e preferirebbero avere a disposizione in anticipo il materiale didattico, sebbene su questo punto l’indicazione appare meno netta (**55,68%** “si”, 35,8 “no”). Per gli altri items l’orientamento è pressoché ugualmente distribuito tra favorevoli e contrari: aumentare l’attività di supporto didattico (“si”: 47,63; “no”:46,58); fornire più conoscenze di base (“si”: 48,26%; “no”: 45,58%), migliorare la qualità del materiale didattico (“si”:45,43%; “no”: 47,16%). Solo sul quesito se sia opportuno migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti c’è uno scarto lievemente maggiore a favore dei “si” che raggiungono una percentuale del 49,21% contro i no che si attestano al 41,01%.

Nel complesso c’è comunque da sottolineare che agli item del questionario gli studenti esprimono un orientamento chiaro e l’opzione “non rispondo” è selezionata da una percentuale che si mantiene bassa, mediamente intorno al 7%. L’unica eccezione riguarda la domanda relativa alle attività didattiche integrative ove l’opzione “non rispondo” è elevata superando il 50%.

### 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

#### 5a. – Analisi

La metodologia per la verifica delle conoscenze acquisite, come risulta dalle schede di trasparenza appare in generale sufficientemente adeguata agli obiettivi di apprendimento attesi. Nella tabella appresso sono elencate le modalità di valutazione adottate dai vari corsi per l’accertamento degli aspetti di cui ai punti A-E (vedi linee guida)

**A**, accertamento di conoscenza e comprensione: presenza dell’esame orale o scritto;

**B**, accertamento del saper fare: presenza di esame scritto, progetto, caso aziendale/studio, prova pratica;

**C**, accertamento autonomia di giudizio: presenza di esame orale, progetto, caso aziendale/studio;

**D**, accertamento capacità comunicative: presenza di esame orale, presentazioni di progetto/caso studio;

**E**, capacità di apprendimento: presenza di esame orale/scritto.

Tabella 5.1

Denominazione insegnamento	Accertamento delle conoscenze				
	A	B	C	D	E
92001 - ANATOMIA UMANA	orale	orale	orale	orale	orale
01319 – ANESTESIOLOGIA	orale	orale	orale	orale	orale
14191 - ATTIVITA' MOTORIA	orale	orale	orale	orale	orale



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

11633 - BIOCHIMICA E BIOCHIMICA CLINICA	orale	orale	orale	orale	orale
01616 - BIOLOGIA E GENETICA	orale	orale	orale	orale	orale
01973 - CHIRURGIA GENERALE	orale	orale	orale	orale	orale
01976 - CHIRURGIA GENERALE, PRIMO INTERVENTO ED EMERGENZA C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
14103 - DIAGNOSTICA E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI C.I.	Orale + elaborato+ tesina	Orale + elaborato + tesina			
90424 - DIAGNOSTICA PER IMMAGINE E RADIOTERAPIA	orale	orale	orale	orale	orale
02779 - ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	orale	orale	orale	orale	orale
11632 - FISICA APPLICATA A MEDICINA	scritta	scritta	scritta	scritta	scritta
84225 – FISILOGIA	orale	orale	orale	orale	orale
11641 - IGIENE GENERALE E APPLICATA	orale	orale	orale	orale	orale
15186 - LABORATORIO PROFESSIONALE SPECIFICO	orale	orale	orale	orale	orale
04731 - LINGUA STRANIERA ( INGLESE)	orale	orale	orale	orale	orale
04824 - MALATTIE APPARATO CARDIOVASCOLARE	orale	orale	orale	orale	orale
09361 - MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE	orale	orale	orale	orale	orale
04830 - MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO	orale	orale	orale	orale	orale
08107 - MANAGEMENT E ORGANIZZ.PROFESSIONE-C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
11635 - MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	orale	orale	orale	orale	orale
14182 - MEDICINA INTERNA E GERIATRICA	orale	orale	orale	orale	orale
15107 - MEDICINA INTERNA E GERIATRICA C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
14193 - METODOLOGIA RIABILITATIVA	Orale + tesina	Orale+ tesina	Orale+ tesina	Orale+ tesina	Orale + tesina



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

90202 – NEUROFISIOLOGIA	orale	orale	orale	orale	orale
05334 – NEUROLOGIA	orale	orale	orale	orale	orale
11642 - ORGANIZZAZIONE DELLA PROFESSIONE	orale	orale	orale	orale	orale
05547 - PATOLOGIA GENERALE	orale	orale	orale	orale	orale
05621 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	Orale e/o scritta				
08553 - PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA	orale	orale	orale	orale	orale
15195 - PRINCIPI E METODI DI NEURORIABILITAZIONE C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
14194 - PRINCIPI GENERALI E TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE NEUROMOTORIA	orale	orale	orale	orale	orale
05917 - PROVA FINALE	orale	orale	orale	orale	orale
06098 - PSICOLOGIA GENERALE	orale	orale	orale	orale	orale
15197 - RIABILITAZIONE FISIOTERAPICA IN CHIRURGIA E MEDICINA SPECIALISTICA	orale	orale	orale	orale	orale
15198 - RIABILITAZIONE FISIOTERAPICA IN AMBITO PEDIATRICO C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
14181 - RIABILITAZIONE MOTORIA E FISIOTERAPIA STRUMENTALE	orale	orale	orale	orale	orale
15196 - RIABILITAZIONE NELLE MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
14098 - RIABILITAZIONE PEDIATRICA	Orale e prova in itinere				
15193 - SCIENZA DEL MOVIMENTO C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
15191 - SCIENZE BIOMOLECOLARI C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
15192 - SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE C.I.	orale	orale	orale	orale	orale
07558 - TIROCINIO I ANNO	orale	orale	orale	orale	orale
07580 - TIROCINIO II ANNO	orale	orale	orale	orale	orale
09538 - TIROCINIO III ANNO	orale	orale	orale	orale	orale



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

La principale modalità utilizzata è quella dell'esame orale. Solo per l'insegnamento di Fisica è prevista una prova di valutazione scritta, mentre per i Tirocini e l'insegnamento di Metodologia riabilitativa la prova finale viene integrata dalla presentazione di una tesina. Un elaborato progettuale svolto durante il corso ed una tesina oltre l'esame orale vengono utilizzate per la valutazione nel corso di Diagnostica e Prevenzione sanitaria.

La votazione è espressa in trentesimi con eventuale lode.

La prova orale è ritenuta anche dagli studenti un'adeguata modalità di valutazione perché, rispetto alla prova scritta, dà la possibilità di chiarire ed approfondire maggiormente i contenuti e le conoscenze acquisite vagliando anche la capacità acquisita dallo studente di rielaborazione critica delle stesse.

Nel complesso le modalità di verifica vengono considerate adeguate per la valutazione delle conoscenze, secondo quanto definito nei risultati di apprendimento attesi. Solo in una scheda viene genericamente indicata come modalità d'esame la prova orale e/o scritta senza ulteriori chiarimenti o specificazioni

## **5.b – Proposte**

Al fine di stabilire in modo chiaro ed inequivoco la modalità d'esame è opportuno invitare i docenti a dettagliare le prove di valutazione specificandole per ogni singolo insegnamento del corso integrato.

## **6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO**

### **6.a - Analisi**

La maggior parte degli interventi correttivi proposti ha avuto buon esito consentendo il raggiungimento di gran parte degli obiettivi prefissati (vedi rapporto di Riesame 2014).

Tuttavia, maggiore attenzione va ancora posta alla definizione dei descrittori di Dublino che in alcuni casi non è sufficientemente articolata soprattutto per quanto attiene l'ambito delle abilità comunicative e della capacità di apprendimento.

### **6.b - Proposte**

Sensibilizzare i docenti ad una più accurata compilazione della scheda che sviluppi opportunamente oltre il programma dei corsi anche gli obiettivi relativamente ai due punti citati.

## **7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI**

Negli ultimi anni si è assistito ad un incremento dei questionari compilati dagli studenti fino al dato attuale di 634 per la Fisioterapia, un numero consistente che testimonia una crescita di sensibilità e consapevolezza dello studente circa il suo ruolo come parte attiva nel monitoraggio del CdS.

Tale incremento in cui probabilmente ha svolto un ruolo determinante l'attività di sensibilizzazione attuata dalla CPDS con gli studenti, consente di fornire, ancora più che in passato, informazioni statisticamente significative rispetto all'opinione degli studenti sul CdS. Oltre l'incremento di schede compilate è



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

interessante notare un altro aspetto che ulteriormente testimonia l'interesse e la partecipazione dello studente alla valutazione della didattica: la percentuale bassa di "non rispondo" (intorno al 6-7% ) Ciò può ragionevolmente essere interpretato come l'acquisizione di una maggiore motivazione e consapevolezza da parte dello studente che lo conduce ad esprimere un orientamento netto nelle risposte. Con tali premesse i dati del questionario assumono una maggiore rilevanza sia sotto il profilo statistico che della partecipazione motivazionale e acquisiscono maggiore attendibilità ed indicatività circa i reali bisogni degli studenti in ambito didattico.

Dalle schede del 2013-2014 emerge un giudizio positivo degli studenti sull'organizzazione degli insegnamenti, sui docenti e sui moduli di insegnamento. Un giudizio soddisfacente è riportato sull'organizzazione dell'insegnamento, in termini di chiarezza espositiva, capacità di stimolare l'interesse, modalità di svolgimento degli esami, orari di svolgimento delle lezioni, disponibilità del docente. Anche il carico didattico complessivo è ritenuto sufficiente.

Un punto di rilevante criticità emerge a proposito delle attività didattiche integrative che sono ritenute utili ai fini dell'apprendimento della materia solo da una scarsa percentuale di studenti. Qui un'ulteriore domanda anche tra i suggerimenti può servire a dirimere se il risultato dello scarso numero di risposte positive è legato al fatto che la maggior parte degli studenti giudica poco utili le attività integrative di per sé o piuttosto per il modo con cui sono organizzate e sottende una richiesta di modifica migliorativa. Altre criticità sebbene di minore peso emergono circa il materiale didattico che gli studenti chiedono sia disponibile già all'inizio dei corsi e relativamente al coordinamento tra gli insegnamenti che è ritenuto insoddisfacente.

### **7.b - Proposte**

Si suggerisce di incrementare le occasioni d'incontro diretto o attraverso l'implementazione di altri strumenti di comunicazione, anche informatici, come forum o pagine web dedicate anche su social network anche per meeting virtuali periodici (webinar). A tal proposito particolarmente utile potrebbe essere la creazione di una piattaforma web dedicata per la CPDS con accesso riservato ai componenti (in cui allocare anche contenuti relativi ai dati di valutazione: risultati studi Vulcano-Stella, opinioni degli studenti, linee guida ecc.) ma con uno spazio aperto ai docenti ed agli studenti per informazioni sulle attività della commissione, e l'interazione tramite rilascio di opinioni ed iniziative quali forum, webinar, questionari on-line ecc. Ciò al fine di favorire un interscambio proficuo tra docenti di diversi corsi e tra studenti e docenti, con l'obiettivo finale di creare un contatto diretto e costante che possa facilitare la comunicazione tra le parti, potenziando le capacità di analisi e la capacità propositiva per la soluzione delle criticità e per lo sviluppo delle attività del CdS.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## 8.CONCLUSIONI

Corso di Studio/classe	Criticità riscontrate	Buone pratiche riscontrate
Fisioterapia	<p>Scarso approfondimento in alcune delle schede di trasparenza dei punti concernenti: la capacità di apprendimento, abilità comunicative, autonomia di giudizio, dettaglio del programma di studio modalità di verifica delle conoscenze apprese.</p>	<p>Competenza, efficienza e disponibilità dei docenti,</p>
	<p>Scarso efficacia sull'apprendimento delle attività didattiche integrative</p>	<p>Appropriatezza della modalità individuata dai docenti per l'accertamento delle conoscenze apprese rispetto alla tipologia d'insegnamento.</p> <p>Schede complete e coerenti (congruenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento)</p>
	<p>Indisponibilità del materiale didattico all'inizio dei corsi</p>	
	<p>Ridotta capacità di comunicazione ed interazione tra docenti (carenza di coordinamento tra gli insegnamenti) e e tra studenti-docenti</p>	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## CORSO DI LAUREA IN TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA, CLASSE L/SNT2

*Docente: Dott. ssa Caterina La Cascia - Studente: Sig. Gabriella Fonte*

### 1. PREMESSE

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione, dal Coordinatore del Corso di Laurea e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. In particolare sono state consultate le seguenti fonti:

- Scheda SUA Anno 2014 del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica.
- Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2014/2015.
- Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2013/2014.
- Risultati dell'indagine Vulcano-STELLA – Statistiche in tema di laureati 2012-2013, Università degli Studi di Palermo
- **Rilevazione delle opinioni dei laureandi- Schema delle risposte al questionario del CNVSU- Dati elaborati sui questionari compilati-Laureati nell'anno solare: 2014- Vulcano Stella-BI Cilea.**
- Relazione Alma Laurea XVI indagine (relativa all'anno 2014) sulla Condizione occupazionale dei Laureati nell'Ateneo di Catania (stessa regione).

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono di seguito riportati:

### 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

#### 2.a – analisi

1) Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, descritte nella Scheda SUA del Corso di Laurea (<http://offweb.unipa.it>), risultano coerenti con le prospettive occupazionali e professionali.

Il Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica è a numero programmato ai sensi di legge. Il numero dei posti assegnati, il contenuto e le modalità di svolgimento sono determinati annualmente con Decreto del MIUR.

2) Dall'analisi dei risultati dell'indagine Vulcano-STELLA ([http://vulcanostella.cineca.it/uploads/tx\\_drblob/storage/2012\\_PAL.pdf](http://vulcanostella.cineca.it/uploads/tx_drblob/storage/2012_PAL.pdf)) condotta dall'Università di Palermo nel 2014 tra i laureati nel 2012 (n laureati=27; intervistati n=21; 77,8%) e intervistati a 12 mesi dalla laurea, emerge che il 38,1% dei laureati in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica dell'Ateneo di Palermo svolge un'attività retribuita, che il 42,9% è in cerca di lavoro e che il 9,5% studia.

3) Dall'analisi dei dati forniti dal Consorzio Almalaurea per i laureati nel 2013 nell'Ateneo di Catania (n laureati=12; intervistati n=11; 91,7%), emergono i seguenti dati ad un anno dalla laurea:

- il 36,4% dei laureati è iscritto ad un corso di laurea specialistica/magistrale (nel 50% al fine di migliorare le possibilità di trovare lavoro) che è il proseguimento "naturale" del corso completato o che rientra nel medesimo settore disciplinare;



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

- il tasso di occupazione (def. ISTAT - Forze di lavoro) è pari al 45.5% e, nel 100% dei casi, l'attività è stata intrapresa dopo la laurea.
- l'attività lavorativa è svolta nel settore privato (80%) e nel settore no profit (20%).
- il 40% dichiara un utilizzo "elevato" delle competenze acquisite con la laurea, il 40% ne dichiara un utilizzo "in misura ridotta" e il 20% dichiara di non usarle "per niente".
- il 60% degli intervistati definisce la laurea "molto efficace/efficace", il 20% "abbastanza efficace", il restante 20% la ritiene "poco/per nulla efficace".
- la soddisfazione per il lavoro svolto, su una scala 1-10, è 8.4.

Per quanto riguarda il Corso di Laurea con sede a Palermo non è possibile analizzarne i dati poiché non censito da Almalaurea.

I dati riportati consentono di considerare positivamente la formazione offerta dal CdS. Pur tuttavia, tenuto conto che l'ultima consultazione con il Collegio professionale risale al 9 dicembre 2009, e in considerazione dell'esigenza di acquisire l'opinione degli lavoratori Tecnici della Riabilitazione Psichiatrica sulla offerta formativa del CdS, si procederà ad una nuova consultazione (come già riportato nella SUA del CdS dell'AA 2014-2015); questa si svolgerà in data 12 novembre 2014 e conterà di due fasi:

- Somministrazione di un questionario in formato elettronico sulle aspettative rispetto al corso, con ampio spazio per i suggerimenti e le richieste di competenze specifiche;
- Organizzazione di uno o più focus group con le parti interessate, finalizzata ad una migliore definizione delle competenze richieste dal mercato del lavoro.

Alla fine di tale consultazione verrà redatta la seguente documentazione:

- Tabella riassuntiva dei questionari;
- Relazione sintetica degli incontri con le parti interessate.

### **2.b - Proposte**

Al fine di migliorare ulteriormente la formazione teorico-pratica, si suggerisce di promuovere nuove collaborazioni con aziende e associazioni del settore, così da implementare i contatti tra il mondo universitario e quello del lavoro e facilitare l'inserimento dei neolaureati in quest'ultimo.

## **3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

### **3.a – Analisi**

1) Dopo attenta analisi degli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Studio nella scheda SUA-CdS, espressi attraverso i descrittori di Dublino, si è proceduto allo studio delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti relative all'A.A. 2014/2015, da cui si evince una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate dal corso di studio in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica e quelle erogate dal Corso di Studio; è dunque presumibile che il completamento del Corso di Studi coincida con l'avvenuta acquisizione dei risultati di apprendimento attesi.

L'analisi delle schede di trasparenza ha rilevato una complessiva congruenza tra gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento e gli argomenti trattati. Non sono state evidenziate rilevanti sovrapposizioni di saperi tra gli insegnamenti, bensì livelli di approfondimento differenziati di uno stesso argomento in discipline differenti.

Le schede descrivono in modo sufficientemente chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso attraverso il ricorso dei descrittori di Dublino. I programmi sono esposti in modo dettagliato con l'indicazione delle ore



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

dei singoli argomenti, e sono presenti le fonti bibliografiche. Sono indicati i metodi di valutazione e le eventuali propedeuticità.

Le modalità di svolgimento delle valutazioni, soprattutto per ciò che concerne lo svolgimento di prove in itinere, non sono perfettamente dettagliate in tutte le schede.

2) L'analisi dettagliata delle schede di trasparenza degli A.A. 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 ha permesso di valutare che la maggior parte delle criticità segnalate nelle precedenti relazioni sono state rimosse grazie all'intervento della CPDS, in particolare, relativamente alle schede di trasparenza del Tirocinio del I, II e III anno.

3) Si segnala la persistenza in alcune schede di carenze nella presentazione degli Indicatori di Dublino. Nelle schede di "Fisica e Biochimica", "Fisiologia, Biologia applicata ed Anatomia Umana", "Riabilitazione psichiatrica e Statistica medica", "Psichiatria, Psicologia Clinica e Neurologia", "Scienze della prevenzione e Medicina legale", "Scienze interdisciplinari" e "Primo soccorso", il primo e il secondo Indicatore di Dublino sono poco approfonditi. In particolare, nelle schede di "Fisica e Biochimica" e "Scienze della prevenzione e Medicina legale" il secondo indicatore di Dublino non si riferisce a tutti gli insegnamenti del corso integrato.

4) Dall'analisi degli obiettivi formativi specifici del corso dichiarati nella Scheda SUA-CdS, comparati con gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti, si evince un buon grado di coerenza.

L'analisi dei dati per singolo corso integrato è riassunta nella tabella seguente dove viene riportata la comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dell'Ordinamento Didattico, attraverso gli indicatori di Dublino riportati nelle singole schede di trasparenza, ai fini di valutare la completezza e la trasparenza rispetto agli obiettivi di apprendimento e la coerenza tra obiettivi del CdS e gli obiettivi dei singoli insegnamenti.

**Tabella 3.1**

Denominazione insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
FISICA APPLICATA A MEDICINA	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1
PROPEDEUTICA CHIMICA E BIOCHIMICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
FISIOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1
BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1
ANATOMIA UMANA	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1
PRINCIPI E FONDAMENTI DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1
STATISTICA MEDICA	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1
PSICHIATRIA I	0.5	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1
PSICOLOGIA CLINICA I	0.5	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1
NEUROLOGIA	0.5	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1
TIROCINIO I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IGIENE	0.5	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1	1	1
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	0.5	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1	1	1
MEDICINA LEGALE	0.5	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1	1	1
PSICOLOGIA CLINICA II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PSICOPATOLOGIA DELL'ADOLESCENZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PSICOFARMACOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PSICHIATRIA II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TEORIE E MODELLI DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TECNICHE TERAPEUTICHE E RIABILITATIVE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CINEMA, FOTOGRAFIA E TELEVISIONE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
METODOLOGIA E PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI IN RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	0.5	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1	1	1
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	0.5	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1	1	1
NEUROCHIRURGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANESTESIOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MEDICINA INTERNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### 3.b – Proposte

Rispetto alle criticità evidenziate, si suggerisce di ampliare e dettagliare maggiormente il primo e il secondo indicatore di Dublino, approfondendo le conoscenze, le abilità di comprensione e la capacità di applicarle. Inoltre, nelle schede sopracitate, si suggerisce di inserire all'interno del secondo indicatore di Dublino il riferimento a tutti gli insegnamenti del corso integrato.

### 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

#### 4. a – Analisi

1) Dall'analisi della Scheda SUA-CdS si evince la corrispondenza tra i SSD degli insegnamenti e quelli dei docenti del Corso di Laurea.

Denominazione Insegnamento	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
FISICA APPLICATA A MEDICINA	FIS/07	4	Miccichè Salvatore	FIS/07	CD
PROPEDEUTICA CHIMICA E BIOCHIMICA	BIO/10	4	Schiera Gabriella	BIO/10	CD
FISIOLOGIA	BIO/09	4	Cortimiglia Rosaria	BIO/09	CD
BIOLOGIA APPLICATA E	BIO/13	3	Romano Valentino	BIO/13	CD



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

GENETICA					
ANATOMIA UMANA	BIO/16	4	Rappa Francesca		AFFEB
PRINCIPI E FONDAMENTI DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	MED/48	3	La Cascia Caterina	MED/48	CD
STATISTICA MEDICA	MED/01	4	Giacalone Massimiliano		AFFED
PSICHIATRIA I	MED/25	5	La Barbera Daniele	MED/25	CD
PSICOLOGIA CLINICA I	M-PSI/08	3	Fontana Antonina	M-PSI/08	CD
NEUROLOGIA	MED/26	4	Monastero Roberto	MED/26	CD
TIROCINIO I	MED/48	20	La Barbera Daniele, Famulari Roberta	MED/25	CD, AFFEB
IGIENE	MED/42	3	Massenti Maria Fatima	MED/42	CDA
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	MED/36	3	Pardo Salvatore	MED/36	CD
MEDICINA LEGALE	MED/43	4	Scalici Edoardo	MED/43	CD
PSICOLOGIA CLINICA II	M-PSI/08	3	Sideli Lucia	M-PSI/08	AFFEB
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	SECS-P/10	3	Aprea Luigi		AFFED
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	MED/39	4	Nardello Rosaria	MED/39	CD
PSICOPATOLOGIA DELL'ADOLESCENZA	MED/25	4	Lo Baido Rosa	MED/25	CD
PSICOFARMACOLOGIA	BIO/14	3	Tumminello Francesca Maria	BIO/14	CD
PSICHIATRIA II	MED/25	3	Francomano Antonio	MED/25	CD
TEORIE E MODELLI DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	MED/48	4	a bando		
TIROCINIO II	MED/48	20	La Cascia Caterina, Famulari Roberta	MED/48	CD AFFEB
TECNICHE TERAPEUTICHE E RIABILITATIVE	MED/48	5	Bonaviri Gaetano		AFFEB
CINEMA, FOTOGRAFIA E TELEVISIONE	L-ART/06	3	Cinà Gabriella		AFFEB
METODOLOGIA E PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI IN RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	MED/48	4	La Cascia Caterina	MED/48	CD
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	MED/34	3	Cataldo Pietro	MED/34	CD
NEUROCHIRURGIA	MED/27	3	Iacopino Domenico	MED/27	CD
ANESTESIOLOGIA	MED/41	3	Giarratano Antonino	MED/41	CD
MEDICINA INTERNA	MED/09	3	Canino Baldassare	MED/09	CD
TIROCINIO III	MED/48	20	Francomano Antonio, Famulari Roberta	MED/25	CD, AFFEB

2) Dai questionari compilati dagli studenti dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni emerge un generale apprezzamento da parte degli stessi nei riguardi del CdS.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Nel complesso, hanno compilato il questionario 211 studenti, sebbene non tutti abbiano risposto a tutte le domande in esso contenute.

Un consenso quasi unanime (83-85%) è stato espresso rispetto al docente, alla sua disponibilità a chiarimenti e spiegazioni, alla chiarezza espositiva, alla capacità di stimolare e di motivare allo studio della materia, alla puntualità e al rispetto degli orari.

Allo stesso modo, viene espressa soddisfazione (83-85%) per gli argomenti trattati, per la coerenza tra gli argomenti proposti e quelli inseriti nell'OFF.WEB, per le attività integrative proposte e per la chiarezza con cui vengono definite le modalità degli esami.

Sempre positivo, seppur con percentuali inferiori, è il parere espresso circa il materiale didattico fornito per lo studio della materia (81%), il carico di studio (77%) e le conoscenze preliminari possedute (75%).

### 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

#### 5a. – Analisi

1) Dall'analisi delle schede di trasparenza, si evince un'adeguatezza dei metodi di verifica delle conoscenze acquisite (test in itinere, test finale, prova orale, ecc.) in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi.

2) Nella tabella seguente viene riportata l'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite con riferimento ai descrittori di Dublino.

Denominazione insegnamento	Accertamento delle conoscenze				
	A	B	C	D	E
FISICA APPLICATA A MEDICINA	Prova orale e/o scritta, prove in itinere				
PROPEDEUTICA CHIMICA E BIOCHIMICA	Prova orale e/o scritta, prove in itinere				
FISIOLOGIA	Prova orale, scritta, test a risposta multipla				
BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA	Prova orale, scritta, test a risposta multipla				
ANATOMIA UMANA	Prova orale, scritta, test a risposta multipla				
PRINCIPI E FONDAMENTI DELLA RIABILITAZIONE	Prova orale				



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

PSICHIATRICA					
STATISTICA MEDICA	Prova orale				
PSICHIATRIA I	Prova orale				
PSICOLOGIA CLINICA I	Prova orale				
NEUROLOGIA	Prova orale				
TIROCINIO I	Prova scritta				
IGIENE	Prova orale				
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	Prova orale				
MEDICINA LEGALE	Prova orale				
PSICOLOGIA CLINICA II	Prova orale				
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	Prova orale				
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	Prova orale				
PSICOPATOLOGIA DELL'ADOLESCENZA	Prova orale				
PSICOFARMACOLOGIA	Prova orale				
PSICHIATRIA II	Prova orale				
TEORIE E MODELLI DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	Prova orale				
TIROCINIO II	Prova scritta				
TECNICHE TERAPEUTICHE E RIABILITATIVE	Prova orale				
CINEMA, FOTOGRAFIA E TELEVISIONE	Prova orale				
METODOLOGIA E PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI IN RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	Prova orale				
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	Prova orale				
NEUROCHIRURGIA	Prova orale				
ANESTESIOLOGIA	Prova orale				
MEDICINA INTERNA	Prova orale				
TIROCINIO III	Prova scritta				

La principale modalità di accertamento delle conoscenze e delle abilità è l'esame orale. Solo alcuni insegnamenti prevedono la prova scritta ed alcuni prevedono prove in itinere.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

La votazione è espressa in trentesimi con eventuale lode. La modalità d'esame prevista per il tirocinio è un questionario articolato in 10 punti.

Il rappresentante degli studenti del CdS della CPDS ritiene che la prova orale sia un'adeguata modalità di valutazione in quanto, rispetto alla prova scritta, offre la possibilità di chiarire ed approfondire maggiormente i contenuti e le conoscenze acquisite; tuttavia ritiene che per specifici insegnamenti, data la tipologia dei contenuti, sia appropriato l'utilizzo della prova scritta da integrare a quella orale. Inoltre, la modalità attualmente scelta per la valutazione del tirocinio viene considerata adeguata alla corretta e costruttiva verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il tirocinio.

Nel complesso le modalità di verifica sono ritenute adeguate all'accertamento delle conoscenze, secondo quanto definito nei risultati di apprendimento attesi. Tuttavia, in alcune schede viene genericamente indicata come modalità d'esame la prova orale e/o scritta; inoltre, nella scheda di trasparenza di "Fisiologia, Biologia applicata ed Anatomia Umana" vengono esplicitate tre diverse tipologie d'esame senza indicare la modalità relativa a ciascun insegnamento del corso integrato.

### **5.b – Proposte**

In risposta alle criticità riscontrate nel paragrafo 5.a, si suggerisce di specificare nelle schede indicate la modalità d'esame scelta, precisandola per i diversi insegnamenti del corso integrato.

## **6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO**

### **6.a - Analisi**

Dall'analisi del rapporto di Riesame 2014 e dalla valutazione dei vari interventi correttivi proposti, è possibile riscontrare che gran parte delle azioni sono state realizzate, raggiungendo in maniera efficace gli obiettivi fissati. Tuttavia, due degli interventi proposti non hanno raggiunto l'obiettivo desiderato. Nello specifico, per quanto concerne la descrizione dettagliata delle modalità d'esame delle prove scritte, sebbene l'intervento sia stato intrapreso (riducendo così il numero di schede carenti), permangono ancora alcune schede non del tutto chiare. Il secondo intervento riguarda la promozione dell'esperienza all'estero che non ha trovato un grande riscontro tra gli studenti; inoltre nell'ultima seduta del Consiglio di Classe (svoltosi il 30 settembre 2014), un rappresentante degli studenti ha sollevato la problematica relativa alla mancanza di bandi per la mobilità studentesca accessibili per le lauree delle professioni sanitarie.

Infine un'azione non intrapresa, ma già calendarizzata, è la Consultazione del Collegio Professionale che si svolgerà l'11 Novembre 2014.

### **6.b - Proposte**

Intensificare l'azione di sensibilizzazione dei docenti al fine di specificare meglio le modalità d'esame delle prove scritte nelle schede di trasparenza.

Intraprendere contatti con gli uffici di competenza al fine di garantire agli studenti delle professioni sanitarie l'accesso alla mobilità studentesca.

## **7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI**



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Il numero di schede compilate dimostra un significativo miglioramento rispetto ai precedenti AA.AA. del coinvolgimento dello studente nel monitoraggio del CdS.

Infatti, nella rilevazione del 2011-2012 si registrava un numero di 43 schede complessive, in quella del 2012-2013 162 schede, nel 2013-2014 il numero degli studenti che ha compilato il questionario è salito a 211.

Ciò consente di fornire, ancora più che in passato, informazioni statisticamente significative rispetto all'opinione degli studenti sul CdS.

Tale incremento può essere dovuto anche alle attività di sensibilizzazione attuate dalla CPDS con gli studenti.

Secondo i dati delle schede del 2013.2014, il carico didattico complessivo è ritenuto sufficientemente adeguato; solo il 30% degli intervistati vorrebbe che questo venisse alleggerito.

Dall'analisi dell'opinione degli studenti si evidenzia un giudizio positivo sull'organizzazione degli insegnamenti, un buon indice di soddisfazione nei confronti dei Docenti e di interesse dei moduli di insegnamento. Un giudizio soddisfacente è riportato sull'organizzazione dell'insegnamento, in termini di modalità di svolgimento degli esami, orari di svolgimento delle lezioni, disponibilità del Docente. Appaiono, invece, carenti le conoscenze di base e poco soddisfacente il coordinamento tra gli insegnamenti.

Inoltre, i dati evidenziano il desiderio degli studenti di avere il materiale didattico in anticipo e l'esigenza di più idonee infrastrutture per gli obiettivi formativi.

### **7.b - Proposte**

Si suggerisce di proporre più incontri tra i referenti di ogni singolo CdS della CPDS e gli studenti del medesimo corso, al fine di creare un contatto diretto e costante che possa facilitare la comunicazione tra le parti, migliorando quindi la qualità delle attività del CdS.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### 8.CONCLUSIONI

Corso di Studio/classe	Criticità riscontrate	Buone pratiche riscontrate
Tecnica della Riabilitazione psichiatrica	Ridotte collaborazioni con aziende e associazioni del settore	
	Scarso approfondimento del primo e del secondo indicatore di Dublino in alcune schede di trasparenza	Completezza delle schede e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
		Disponibilità e competenza dei docenti
	Poca chiarezza, in alcune schede di trasparenza, della specifica modalità di verifica scelta (prova scritta o orale)	Adeguatezza delle modalità d'esame scelte rispetto alla tipologia d'insegnamento. Modifica della modalità d'esame per la valutazione dei tirocini rispetto ai precedenti AA.AA.
	Impossibilità d'accesso per le lauree delle professioni sanitarie ai bandi per la mobilità studentesca	
	Carenza di coordinamento tra gli insegnamenti	
	Carenza delle conoscenze di base	
	Assenza del materiale didattico all'inizio dei corsi	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**RELAZIONE SUL CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN DIETISTICA ANNO 2014**  
*F.to Prof.ssa Tiziana Di Chiara* *F.to Dott. Francesco Romeo*

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione 2014 relativa al Corso di Laurea in Dietistica della Scuola di Medicina e Chirurgia, su indicazione del Coordinatore della Commissione paritetica Docenti – Studenti della scuola di Medicina e Chirurgia, si è riunito in data 10 ottobre 2014 ed ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. Nel precisare che gli anni di riferimento oggetto della presente relazione sono il 2011/2012, 2012/2013 e 2013/2014 per omogeneità di adeguamento del Corso di studio al DM 270/2009, si elencano di seguito le fonti utilizzate:

**Fonti:**

- Verbale pqa del 21\07\2014
- RAD Corso di Laurea in Dietistica (approvato nel 2011);
- Schede trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative agli a.a. 2012/2013 e 2013/2014 (Corso di studio trasformato ai sensi del D.M. 270/2009);
- Relazione congiunta della Conferenza permanente dei Presidenti dei C.C.L.L. delle Professioni sanitarie relativa al periodo 2008/2010 su dati dei Consorzi “Alma Laurea” e “Cilea” STELLA e dell’Osservatorio Professioni sanitarie del MIUR;
- Relazione MIUR 2010 su Istruzione superiore e Professioni;
- Rilevazione delle opinioni dei laureandi- Schema delle risposte al questionario del CNVSU- Dati elaborati sui questionari compilati- Laureati nell’anno solare: 2012- Vulcano Stella-BI Cilea
- Schede di rilevazione dell’opinione degli studenti relative all’anno accademico 2013/2014.

Il Gruppo di lavoro al termine dell’analisi dei numerosi gruppi di dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell’analisi e le conseguenti proposte di modifica di seguito vengono riportati:

**2.1 - ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO**

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato risultano assolutamente coerenti con le prospettive occupazionali e professionali, infatti il 75% dei laureati in Dietistica ritiene che il percorso formativo sia adeguato ed efficace alle richieste culturali ed operative del mondo del lavoro dello specifico settore. Di contro, nonostante l’elevata richiesta di accesso a questa professione gli ultimi dati censiti evidenziano che solo il 54,7% è stabilmente occupato ad un anno dal conseguimento del titolo, mentre il 34%, sempre nello stesso arco di tempo, è ancora in cerca di occupazione. Per lo specifico Corso occorre anche tenere conto della particolare condizione del laureato in Dietistica, unica professione sanitaria ad avere accesso diretto anche alla Specialistica “Disciplinare” di Scienze dell’Alimentazione o della Nutrizione, oltre a quella comune alle quattro classi con le altre 21 professioni e cioè la Laurea Specialistica ad indirizzo manageriale. Se da un lato emerge un buon grado di soddisfazione riguardo il percorso formativo, si suggerisce di inserire nel percorso alcuni contenuti disciplinari, specie nell’ambito del C.I. di Legislazione sanitaria, che rendano consapevoli i laureati in Dietistica delle competenze da mettere in campo nel mondo del lavoro in modo da



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

chiarire gli ambiti lavorativi specie nel confronto con i laureati in Scienze biologiche abilitati automaticamente alla professione di nutrizionista.

### **2.2 - ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

Tenuto conto che, a seguito del parere del Consiglio di Facoltà, il Corso di Laurea in Dietistica non è stato inserito nell'offerta formativa 2013/2014 e 2014/2015, viene proposta l'analisi del RAD e segnatamente degli obiettivi formativi delle attività didattiche programmate nei singoli corsi di insegnamento inseriti nel piano formativo del III anno. Dall'esame citato emerge un buon grado di coerenza tra i due per cui è presumibile che il completamento del Corso di Studi coincida con l'avvenuta acquisizione di risultati di apprendimento adeguati. Tuttavia, non è stato possibile effettuare la comparazione in modo dettagliato poiché il contenuto nella scheda unica annuale del corso che non è stato reperito in alcuno dei *database* consultabili probabilmente in relazione alla mancata attivazione del Corso di Studio per l'a.a. 2013/2014. L'unica fonte disponibile correlata alle osservazioni poste nella relazione 2012 è il rapporto di riesame che mette in luce come lodevole sia stata l'iniziativa del Coordinatore del Corso di studio finalizzata alla sensibilizzazione dei Docenti la cui rinnovata opera didattica ha ridotto in modo significativo il gap già segnalato nella relazione dello scorso anno tra risultati di apprendimento attesi e le effettive competenze acquisite. Rimane ancora problematica l'aderenza a tale sollecitazione da parte di tutti i Docenti che in genere caratterizzano poco il loro insegnamento per il Corso di Studio. Rimane, quindi, immodificata l'osservazione circa *"la diffusa tendenza a dettagliare poco gli obiettivi specifici per la Dietistica di ciascun insegnamento"*. Su questo aspetto indicazione propositiva potrebbe essere quella di incanalare gli obiettivi indicati nelle schede trasparenza all'interno dei Descrittori di Dublino che appaiono ampiamente sottoutilizzati se non misconosciuti. Di contro, il programma formativo, adeguato in tutto il suo percorso, teoricamente consente al laureato di acquisire adeguatamente le competenze di riferimento sia in funzione di un immediato ingresso nel mondo del lavoro sia in termini di background accademico-culturale da approfondire mediante specifica formazione post-lauream.

I dati forniti dall'Ateneo ci danno una chiara indicazione che il percorso formativo viene completato nella maggioranza dei casi nell'arco dei tre anni previsti con l'acquisizione del corrispondente numero di CFU come sintetizzato nella tabella sotto riportata:

<\\SRVPRESIDENZA\\..\\Users\\La Grutta\\Downloads\\facoltà di medicina20122013.xlsx - tabella!A2>

CORSO DI STUDIO	CFU ACQUISITI	ISCRITTI	CFU ACQUISITI	ISCRITTI	CFU ACQUISITI	ISCRITTI	TOT.	TOT.
2167 – DIETISTICA CLASSEL/SNT3 (NUM.PROGR.)	599	11	978	9	2515	11	4092	31

<\\SRVPRESIDENZA\\..\\Users\\La Grutta\\Downloads\\facoltà di medicina20122013.xlsx - tabella!A1>

l'introduzione della scheda trasparenza anche per le attività di tirocinio ha consentito di introdurre specifici obiettivi di tipo tecnico-procedurale, peraltro adeguatamente descritti e integrati negli obiettivi generali del Corso, fornendo in modo chiaro indicazioni sulla valenza delle competenze squisitamente tecniche della professione.

Nella tabella sotto riportata sono presentati in modo analitico i dati per ciascun corso integrato e singolo insegnamento in base a due criteri fondamentali (trasparenza/completezza e coerenza) in accordo con le specifiche linee guida emanate dall'Ateneo. Naturalmente, non vengono riportati quegli insegnamenti che non presentano la scheda trasparenza pubblicata sul portale di Ateneo dedicato alla Offerta formativa ma in sintesi si segnala la pubblicazione di n° 7 schede trasparenza relative a Corsi integrati + 2 schede trasparenza relative a tirocini (I e III anno) su un totale di 16 Corsi integrati e 3 tirocini previsti dal piano di studi. Viene esclusa la scheda di trasparenza del corso integrato di psicologia e psicomotricità in quanto nel



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

portale è presente quella della dott.ssa Sideli, ma il corso durante l'a.a. 2013/2014 è stato svolto dalla dott.ssa A.Chisena. escludendo ADO e prova finale.

Insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
<b>C.I. Scienze biomediche di base</b> - Biologia applicata (Prof. G. Dolcemascolo) - Biochimica (Prof.ssa M.C. Gueli)	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	NO 0	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1
<b>C.I. Istologia, anatomia e fisiologia umana</b> - Istologia ed Anatomia umana (Prof. F. Bucchieri) - Fisiologia umana e della Nutrizione (Prof. G. Ferraro)	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1
<b>C.I. Chimica e Tecnologia degli Alimenti</b> - Chimica degli alimenti (Prof.ssa F. Di Gaudio) - Scienze e Tecnologie alimentari (Prof.ssa G. Arcoleo)	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	NO 0	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1
<b>Tirocinio I anno (Prof. S. Verga)</b>	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	N.P . 0,5	- 0	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1
<b>C.I. Microbiologia e Patologia generale</b> - Microbiologia e microbiologia clinica (Prof.ssa G. Capra) - Patologia generale (Prof.ssa G. Candore)	SI 1	NO 0	SI 1	SI 1	NO 0	SI 1	NO 0	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1
<b>C.I. Scienze mediche specialistiche II</b> - Ostetricia e Ginecologia (Prof.ssa R. Schillaci) - Pediatria (Prof. M. Giuffré)	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1
<b>C.I. Scienze tecniche dietetiche applicate</b> - Modulo I (Prof. S. Verga) - Modulo II (Prof. S. Buscemi)	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1
<b>Tirocinio III anno (Prof. S. Verga)</b>	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	N.P . 0,5	- 0	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1	SI 1
<b>INDICE DI COMPLETEZZA E COERENZA</b> 0,91											



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### **2.3 - ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO**

In base a quanto registrato nelle schede relative alla opinione degli studenti si rileva il buon grado di soddisfazione relativo alla qualificazione dei Docenti che insegnano nel Corso di Studio che per il 75% appartengono all'organico dell'attuale scuola di Medicina e Chirurgia e costituiscono un riferimento certo per gli studenti nei diversi anni di corso visto che solo in pochi corsi integrati si sono verificate delle sostituzioni. Tale apprezzamento per lo specifico Corso ha un valore aggiunto in quanto parte degli allievi ha già conseguito un Laurea in discipline scientifiche quali Scienze biologiche, Farmacia, Chimica e Tecnologie farmaceutiche. Tuttavia, l'interesse per le attività frontali è stato notevole tanto da indurre questa particolare tipologia di studenti a seguire in modo completo i Corsi nonostante, in alcuni casi, la preparazione in specifiche discipline nel Corso di provenienza appaia più che approfondita. Inoltre, grazie all'impiego di adeguate modalità di trasmissione della conoscenza mediante il corretto svolgimento delle attività frontali, laboratori esperienziali ed ambulatori di ambiti disciplinari caratterizzanti la Dietistica, il grado di apprezzamento medio degli studenti risulta più che soddisfacente.

Rispetto alla relazione del 2013 sembra essere stato risolto il problema relativo all'eccessivo carico di studio richiesto dato che lo studente del Corso di laurea in Dietistica esprime un giudizio positivo nel 79% dei casi rispetto al 49% dell'anno precedente. Per ciò che riguarda le attività teorico-pratiche il grado di piena soddisfazione appare basso (38,85%) ma occorre tenere in considerazione, a correzione del dato grezzo, che non in tutti i Corsi di insegnamento è prevista tale tipologia di attività formativa (attività non prevista nel 37,59 degli insegnamenti). Tenendo sempre in conto i dati registrati dalle schede compilate dagli studenti, si segnala un incremento rispetto alla precedente valutazione (dal 53% al 69,92%) degli studenti che ritiene che da un punto di vista logistico le strutture disponibili (aule, ausili etc.) siano sufficientemente adeguati al pieno raggiungimento degli obiettivi formativi del corso.

Infine, appare fondamentale segnalare come il grado di soddisfazione globale per il corso vede il 73,68% degli studenti esprimere parere positivo. Anche per l'anno accademico 2013\2014 è rilevante l'assenza in seno alla struttura assistenziale di riferimento (AOUP P. Giaccone) di un professionista con laurea specialistica del settore specifico che possa coordinare le attività di tirocinio e farsi anche parte attiva nell'integrare la fruizione di diverse tipologie di competenze tecniche disponibili all'interno dell'AOUP P. Giaccone spesso non adeguatamente sfruttate. Merito va dato al lavoro svolto dalla dott.ssa Sabina Cordaro, dietista presso l'Ospedale Ingrassia di Palermo che con grande professionalità ha coadiuvato il lavoro del coordinatore. Ciò costituirebbe un'opportunità da perseguire nonostante il ricorso a specifiche convenzioni in merito non abbia sottratto agli studenti la opportunità di fruire di tale specifica formazione presso altre Aziende sanitarie quali l'ASP 6 di Palermo e l'ARNAS. In ogni caso, l'organizzazione del Corso mantiene standard qualitativi buoni ed assimilabili a quelli di altre strutture formative del genere presenti in altri Atenei. Lodevole, infine, è l'opera organizzativa del Coordinatore che costituisce un riferimento per qualsiasi problema in ordine al calendario delle lezioni e degli esami, alle aule, laboratori ed ambulatori fruibili ed ai rapporti con il Collegio professionale di riferimento.

### **2.4 - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

Dall'analisi delle schede trasparenza si rileva una quasi omogenea modalità di verifica costituita essenzialmente dalla prova orale di fine corso. Solo in alcuni insegnamenti viene prospettata in alternativa la formulazione di quiz; in questo caso non viene tuttavia esplicitata la tipologia dei quiz proposti e soprattutto il criterio di valutazione degli stessi. Infine, non risulta chiaro se la presentazione dei quiz sia



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

propedeutica in ogni caso alla più tradizionale valutazione orale. Occorre, infine un sistema chiaro di valutazione dei tirocini che andrebbe uniformato tra i Corsi di studio appartenenti ad una stessa classe se non all'intero gruppo delle lauree triennali delle professioni sanitarie.

Tuttavia, occorre sottolineare come ci sia un significativo numero di studenti che completano nei tre anni previsti l'intero percorso formativo e successivamente, come sempre auspicato in un Ateneo, rimangono, grazie alla fruizione di borse di studio, a mettere a frutto le competenze specifiche presso gli stessi laboratori/ambulatori dove si sono formati..

### **2.5 - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI**

Come già anticipato nel punto 2.1 della presente scheda, dall'analisi dell'opinione degli studenti emerge una positiva valutazione globale del percorso formativo previsto dal Corso di studio in Dietistica sia per ciò che riguarda gli aspetti teorici sia per ciò che riguarda le abilità tecnico-operative che al termine del percorso formativo vengono acquisite. Elementi di criticità che meritano la opportuna attenzione sono rappresentati dalla necessità di rendere meglio coerenti gli obiettivi formativi specifici di ogni singolo insegnamento con gli obiettivi formativi del corso di studio. Inoltre, non è spesso chiara la modalità di verifica che andrebbe meglio dettagliata anche quando si tratta di una verifica orale. Mancano ancora del tutto o non sono registrate nelle schede trasparenza le prove *in itinere*; queste andrebbero meglio esplicitate per quanto riguarda gli aspetti procedurali e valutativi rispetto ai contenuti professionalizzanti di alcune tipologie di discipline caratterizzanti per il Corso di studio. Infine, le carenze strutturali rilevate dagli studenti si inseriscono in un quadro più generale di necessario adeguamento degli ambienti sede dell'attività formativa e del relativo corredo di ausili alla didattica dell'intera scuola di medicina. Ciononostante, le performances formative del corso, è bene ribadire, rimangono attestate verso standard medio-alti (tra il 75% ed il 95% dei giudizi degli studenti nei confronti di vari indicatori risultano positivi) a fronte di un deliberato del Consiglio di Facoltà che ha innescato l'esclusione, con motivazioni non completamente chiare e condivisibili, tale percorso formativo dall'offerta formativa 2013/2014 dell'Ateneo di Palermo, confermata anche per l'a.a. 2014\2015.

### **CONCLUSIONI**

A conclusione della valutazione si può di certo affermare che il Corso di studio è in grado di formare, sia da un punto di vista qualitativo che quantitativo, in modo adeguato alle prospettive occupazionali del territorio. Degna di nota è l'opera di sensibilizzazione svolta dal Coordinatore nell'implementare il numero e l'adeguatezza delle schede di trasparenza che, tuttavia, permangono moderatamente carenti nella elencazione degli obiettivi specifici della singola disciplina nel contesto dello specifico percorso formativo. Significativamente più alta rispetto alla precedente valutazione è la convinta partecipazione degli studenti del corso alle procedure di valutazione dello stesso mediante una più ampia partecipazione alla compilazione delle schede di valutazione. Inoltre, come sottolineato ripetutamente nella relazione, punto di rilievo è l'apprezzamento del percorso formativo anche da parte degli studenti che hanno già acquisito una laurea in discipline quali le Scienze biologiche per le quali la norma prevede *di default* l'abilitazione alla professione di nutrizionista. Rimane critica l'assenza di un professionista del settore che, all'interno dell'AOUP P. Giaccone, possa coordinare in piena autonomia tutte le attività di tirocinio sfruttando in pieno le numerose risorse presenti nella struttura sanitarie di riferimento. Stridente e non condivisibile con quanto sopra evidenziato, sia in senso assoluto sia comparativamente con l'attivazione di altri Corsi di studio, appare l'esclusione di tale percorso formativo dall'offerta formativa 2013/2014 e 2014/2015 anche in considerazione dell'ampio bacino di utenza rappresentato dalla Sicilia



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

centro-occidentale che si vede privato di un percorso formativo richiesto dal modo del lavoro e con prospettive occupazionali paragonabili a quelle di altri percorsi formativi.

## **CORSO DI LAUREA IN TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (L/SNT3-Professioni sanitarie tecniche)**

*Docente: Dott. Renato Malta – Studente: Sig.na Carolina Colletti*

### **1. PREMESSA**

La finalità della presente relazione, redatta in armonia al punto D.1 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR del 9 gennaio 2013 e in accordo alle "Linee guida per la redazione delle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Scuole dell'Ateneo di Palermo per l'AA 2014-2015" e approvate dal Presidio di Qualità dell'Ateneo, è quella di rispondere al debito informativo a favore degli studenti che intendono intraprendere questa carriera professionale. È a tal proposito che sono stati ricercati gli elementi che possano fornire un resoconto utile allo sviluppo delle attività del Nucleo di Valutazione, delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti, attraverso il monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica. Il formato adottato segue l'indice di riferimento di cui alle linee guida già dette.

### **CONTENUTI DELLA RELAZIONE ANNUALE**

È responsabilità dei compilatori della presente relazione:

1. rilevare criticità e punti di forza attraverso le informazioni acquisite da:

- a) Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS) dell'anno 2014
- b) Rapporto di Riesame anno 2014 relativa a questo CdS
- c) Schede di trasparenza pubblicate in Off. Web. portale.unipa.it relative all'A.A. 2013/2014.
- d) risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica
- e) Rilevazione delle opinioni dei laureandi – Schema delle risposte al questionario del CNVSU- Dati elaborati sui questionari compilati – Laureati nell'anno solare: 2012- Vulcano Stella-BI Cilea.
- f) Risultati dell'indagine VULCANO STELLA – Statistiche in tema di laureati 2013, Università degli Studi di Palermo
- g) Relazione Alma Laurea XVI indagine 2013 sulla Condizione occupazionale dei Laureati delle Professioni sanitarie tecniche.

2. verificare se:

- a) il progetto del corso di studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo;
- b) i risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento;
- c) la qualificazione dei Docenti, i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello atteso;
- d) i metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione a risultati di apprendimento attesi.

I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono di seguito riportati.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### **2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO.**

#### **2.a. – Analisi**

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Tecniche di Laboratorio Biomedico sono di:

1. Formare figure professionali tecniche in grado di gestire problematiche inerenti la diagnostica di laboratorio sia per le esecuzioni tecniche che per la cura dell'appropriatezza in ambito clinico.
2. Dall'Indagine VULCANO STELLA emerge che:
  - a. Su un campione di 14 laureati, il 64,3% ha dichiarato adeguati gli spazi delle aule e il 50% è rimasto soddisfatto per le attrezzature per didattica e laboratori.
  - b. Circa l'organizzazione degli esami il campione si è diviso in quattro parti uguali tra chi ha dato piena soddisfazione e chi mai. Il carico di studio sostenibile per il 78,6%; il 90,9% ha visto coerenza tra risultato dell'esame e preparazione. Positivo giudizio sulla prova finale, mentre al 50% il supporto fornito dall'Università per il tirocinio o stage.
  - c. 11 (78,6%) soddisfatti complessivamente, ma solo 7 (50%) tornerebbero a iscriversi allo stesso corso, mentre 4 (28,6%) allo stesso corso di un altro Ateneo.
  - d. 4 sfrutteranno l'occasione di lavoro già acquisita e 2 (14,3%) proseguiranno gli studi.
  - e. Il 50% non ha usufruito della ristorazione ISU. Giudizio negativo sulla qualità degli alloggi.
3. Indagine ALMALAUREA, XVI indagine, anno 2013, pubblicata nel marzo 2014
  - a. I laureati nelle professioni sanitarie tecniche sono stati 3.306 con il 51,1% di occupati (p. 30).
  - b. Gli stage curriculari sono risultati essere un importante strumento per avvicinare i giovani al mondo del lavoro e la probabilità di trovarlo cresce del 14% in chi vanta questa esperienza (p. 31).
  - c. Il trend occupazionale dichiara che nel periodo 2007-2012 per i laureati di primo livello è diminuito dal 77,8% al 65,8% (p. 46) e la remunerazione mensile da € 1.299 a 1.003 (p. 52). Anche nel medio periodo (3-5 anni) si è avuta una flessione nell'occupazione da 91,2% a 78,7% (p. 55). Il guadagno a tre anni si è ridotto da € 1.433 a € 1.212 (p. 60) e per i laureati occupati a 5 anni dalla laurea, è diminuito da € 1.517 a € 1.358 (p. 62).
  - d. La probabilità di trovare lavoro a 1 anno dalla laurea è più elevata nelle professioni sanitarie tecniche rispetto ad altri CdS, e la stessa cresce in relazione al voto di laurea, all'area di residenza (Nord) e ateneo (Nord), nonché alla conoscenza della lingua inglese, tirocinio e studi all'estero (p. 67). I laureati di I livello delle professioni sanitarie tecniche ad 1 anno dalla laurea lavorano nel 61,2% ed una piccola quota è iscritta alle lauree magistrali (p. 82).
  - e. L'ultima consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi, delle professioni risale al 09 dicembre 2009.

Il gruppo di studio rileva che:

1. le funzioni e competenze acquisite dal Laureato (descritte nella SUA-CdS) sono ancora quelle richieste per le prospettive occupazionali e professionali, ma bisogna far meglio.
2. dall'indagine VULCANO STELLA sembra emergere una contraddizione, ma non è così: il 90,9% dei laureati ha giudicato coerenti il risultato dell'esame con la preparazione acquisita, ma 7 (50%) non tornerebbero a iscriversi allo stesso corso e 4 andrebbero in un altro ateneo. Si ritengono dati su cui soffermarsi per rivedere.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## 2.b. –Proposte

1. Visto il trend in diminuzione dei livelli occupazionali è opportuno risentire i portatori di interesse per riattualizzare la proposta formativa, già a cinque anni dalla precedente del 2009.
2. Tirocini formativi in sedi qualificate e la capacità di utilizzo della lingua inglese sembrano un momento irrinunciabile per lo sbocco occupazionale, se il CdS deve promuovere un professionista e non un laureato.

## 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

### 3.a. – Analisi

Si procede all'analisi dettagliata delle schede di trasparenza. In tabella vengono riportate le comparazioni tra gli obiettivi di apprendimento dell'Ordinamento Didattico e la scheda SUA, attraverso i descrittori di Dublino analizzati nelle singole schede al fine di valutare la completezza e la trasparenza rispetto agli obiettivi di apprendimento nonché la coerenza tra obiettivi del CdS e obiettivi dei singoli insegnamenti.

Insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
C.I. Biochimica e Fisica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C.I. Biologia, Genetica e Statistica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C.I. Biochimica Clinica e Biologia Molecolare Clinica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fisiologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
C.I. Microbiologia e Parassitologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C.I. Patologia Generale e Fisiopatologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Microbiologia e Microbiologia Clinica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C.I. Patologia Clinica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C.I. Medicina del Lavoro e della Prevenzione	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C.I. Medicina Interna e Diagnostica per Immagini e Radioterapia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C.I. Patologia Sistemica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Anatomia Patologica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C.I. Etica e Management in Sanità	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Laboratorio professionale di base	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Tirocinio I anno	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Tirocinio II anno	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Tirocinio III anno	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1

### 3.b. – Proposte

Va specificato in varie schede se si tratta di un corso integrato. Manca l'articolazione in ore del programma di tutti e tre i tirocini: la carenza era già stata segnalata nella Relazione dell'anno precedente e fatta propria dal Rapporto di Riesame del 2013. Le schede di trasparenza presentano generalmente un buon grado di completezza e i contenuti degli obiettivi formativi sono aderenti alla SUA del CdS. Si ritiene utile suggerire di migliorare ulteriormente la descrizione dei risultati attesi attraverso i Descrittori di Dublino a vantaggio del rapporto tra la proposta formativa del CdS e i risultati da conseguire, essendo essi, in buona sostanza, il cuore del contenuto della scheda.

### 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO.

#### 4.a. – Analisi

1. L'analisi *ex ante* sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel Corso di Studio è riportata nella tabella riassuntiva seguente:

Denominazione insegnamento (con eventuale articolazione in moduli)	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
Biochimica	Bio/10	6	Schiera Gabriella	Bio/10	CD
Fisica	Fis/07		Docente a contratto	Fis/07	AFFEB
Biologia, genetica	Bio/13	6	Di Bella Maria Antonietta	Bio/13	
Statistica	Med/01		Docente a contratto	Med/01	AFFEB
Biochimica clinica e Biologia molecolare clinica	Bio/12	6	Ciaccio Marcello	Bio/12	CD
Scienze tecniche di medicina di laboratorio	Med/46	6	Bellia Chiara	Med/46	CD
Fisiologia	Bio/09	3	Sardo Pierangelo	Bio/09	CD
Microbiologia e parassitologia clinica	Med/07	6	Calà Cincia	Med/07	CD
Patologia generale e fisiopatologia	Med/04	6	Misiano Gabriella	Med/04	CD
Microbiologia e microbiologia clinica	Med/07	6	Giammanco Anna	Med/07	CD
Scienze tecniche di medicina di laboratorio 2	Med/46	3	Docente a contratto		CD



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Patologia clinica	Med/05	9	Lio Domenico	Med/05	CD
Immunoematologia	Med/05	3	Scola Letizia	Med/05	CD
Sistemi di elaborazione delle informazioni	Ing-Inf/05	3	Docente a contratto		AFEB
Igiene generale e applicata	Med/42	3	Tramuto Fabio	Med/42	CD
Medicina del lavoro	Med/44	3	Lacca Guido	Med/44	CD
Medicina interna	Med/09	3	Rizzo Manfredi	Med/09	CD
Diagnostica per immagini e radioterapia	Med/36	3	Galia Massimo	Med/36	CD
Endocrinologia	Med/13	3	Pizzolanti Giuseppe	Med/13	CD
Gastroenterologia	Med/12	3	Calvaruso Vincenza	Med/12	CD
Anatomia patologica	Med/08	3	Cabibi Daniela	Med/08	CD
Patologia molecolare e ultrastrutturale	Med/46	6	Docente a contratto		AFEB
Bioetica e storia della medicina	Med/02	3	Malta Renato	Med/02	CDA
Organizzazione aziendale	Secs-P/10	3	Docente a contratto		AFEB
Psicologia generale	Psi/01	3	Docente a contratto		AFEB
Laboratorio professionale di base	Med/46	3	Docente a contratto		AFEB
Tirocinio I anno	Med/46	20	Docente a contratto		AFEB
Tirocinio II anno	Med/46	20	Docente a contratto		AFEB
Tirocinio III anno	Med/46	20	Docente a contratto		AFEB

La congruità tra il SSD dei docenti di ruolo e gli insegnamenti dedicati è totale. Su 26 insegnamenti (esclusi i tre Tirocini) 7 (26,9%) sono affidati a docenti a contratto, mentre i tre corsi di tirocinio a docente a contratto.

### 2. Analisi ex post sulla base dei risultati dei questionari compilati dagli studenti.

Si premette che vi è una percentuale di “Non rispondo” sui quesiti inerenti la “docenza” e gli “insegnamenti” in media del 10%, con un picco del 49,5% su uno specifico quesito; mentre nella batteria dei “suggerimenti” la media è del 20%.

#### a) Sulla attività didattica dei docenti:

- gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche sono rispettati le risposte positive superano l'80%;
- sull'utilità delle attività didattiche integrative troviamo il 49,5% di “non rispondo” e l'11% dà risposta negativa: il dato è eloquente;
- ritenute sufficienti le conoscenze preliminari possedute per 69% degli studenti così come la proporzione del carico di studio ai crediti assegnati;
- il docente è facilmente reperibile per chiarimenti e spiegazioni per oltre il 70% delle risposte.

#### b) Sull'adeguatezza delle metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) al livello di apprendimento che lo studente deve conseguire:

- il docente stimola e motiva verso la disciplina nell'81% delle risposte;
- la chiarezza di esposizione degli argomenti è approvata per l'81% degli intervistati;



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

- per la coerenza tra i contenuti delle lezioni con quanto dichiarato sul sito web del CdS le risposte sono ampiamente positive.

3. Sulle domande se le aule e le attrezzature didattiche sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo formativo, le risposte sono:

- su un campione di 14 laureati, il 64,3% ha dichiarato adeguati gli spazi delle aule e il 50% è rimasto soddisfatto per le attrezzature per didattica e laboratori. Non si riscontra l'informazione nel questionario per gli studenti.

### 4.b. – Proposte

Ripensare le attività didattiche integrative. Dai suggerimenti degli studenti il 20% in media ha deciso di non rispondere. Il 43% delle risposte ritiene che si debbano fornire più conoscenze di base e il materiale didattico in anticipo, e per il 34% aumentare l'attività di supporto didattico.

### 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.

#### 5.a. – Analisi

I metodi di verifica delle conoscenze acquisite sono al solito due: test in itinere ed esame finale solitamente orale, ma in 7 insegnamenti si legge l'indicazione "orale e/o scritto", generando incertezza se le prove sono due ovvero una. Se la "e" prevede due prove, la "o" invece dà luogo ad un'alternativa e non è neanche precisato quando lo studente verrà a sapere quale delle due modalità di esame lo attende. Nonostante questo, come rilevabile dalle schede RIDO, le modalità di esame sono riconosciute come chiaramente definite in tutti i moduli dalla stragrande maggioranza degli studenti. È opportuno comunque che le modalità di esame vengano definite al meglio anche nelle schede di trasparenza.

Nel complesso si ritiene che la prova orale sia un'adeguata modalità di valutazione in quanto, rispetto alla prova scritta, offre la possibilità di approfondire maggiormente i contenuti e le conoscenze acquisite oltre ad una valutazione complessiva dello stile di presentazione dello studente e alla proprietà di linguaggio e padronanza degli argomenti.

Il tirocinio è valutato mediante "analisi del diario dello studente, combinato con relazione e giudizio del tutor e colloquio orale sulla base dei contenuti di un format allegato alla scheda di trasparenza". La modalità attualmente scelta per la valutazione del tirocinio viene considerata adeguata alla corretta e costruttiva verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il tirocinio.

Con particolare riferimento allo sviluppo delle "abilità" nel CdS è previsto l'insegnamento della lingua inglese (3 CFU).

Per questo insegnamento, come per gli analoghi insegnamenti delle lauree sanitarie, il centro linguistico di Ateneo (CLA) ha previsto un regolamento che prevede:

- 1) il riconoscimento delle certificazioni di livello A1, da parte del corso di Laurea, rilasciati da istituzioni riconosciute dal CLA
- 2) la somministrazione di un test che accerti le competenze linguistiche per coloro che non hanno certificazioni.
- 3) solo in caso di mancato superamento del test il CLA organizza dei corsi con docenti identificati direttamente dal CLA

Dal momento che non c'è un rapporto diretto fra corso di laurea e docente di inglese, si suggerisce di compilare comunque la scheda di trasparenza del corso di inglese in cui al posto della descrizione del



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

programma e della sua suddivisione in ore venga inserito l'estratto del regolamento emanato dal CLA ed approvato dagli appositi organi di Ateneo

Il corso di informatica con 3 CFU, di cui tre ore dedicate alle esercitazioni per l'uso dei motori di ricerca e Pubmed: si potrebbero incrementare le abilità pratiche.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

La tabella successiva è riepilogativa dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite e, attraverso l'analisi delle schede di trasparenza, ha l'obiettivo di valutare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino.

Denominazione dell'insegnamento	4. Accertamento delle conoscenze				
	A	B	C	D	E
Biochimica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Fisica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Biologia, genetica	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta
Statistica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Biochimica clinica e Biologia molecolare clinica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Scienze tecniche di medicina di laboratorio	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Fisiologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Microbiologia e parassitologia clinica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Patologia generale e fisiopatologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Microbiologia e microbiologia clinica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Scienze tecniche di medicina di laboratorio 2	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Patologia clinica	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta
Immunoematologia	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta
Sistemi di elaborazione delle informazioni	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta
Igiene generale e applicata	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Medicina del lavoro	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Medicina interna	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Diagnostica per immagini e radioterapia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Endocrinologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Gastroenterologia	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Anatomia patologica	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Patologia molecolare e ultrastrutturale	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Bioetica e storia della medicina	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Organizzazione aziendale	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta
Psicologia generale	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta
Laboratorio professionale di base	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta	Orale e/o scritta
Tirocinio I anno	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Tirocinio II anno	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale
Tirocinio III anno	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### 5.b. – Proposte

In alcune discipline di base (biologia, biochimica, anatomia, microbiologia, medicina di laboratorio) sarebbe opportuno svolgere anche attività di laboratorio per favorire l'acquisizione del "saper fare". Si propone di rimuovere dalla descrizione della modalità d'esame l'e/o e di indicarne solo una. Per quanto riguarda i tirocini si ritiene che nell'ambito del "saper fare" sia opportuno instaurare una prova pratica in corso di esame per la valutazione dell'efficacia della preparazione nelle abilità manuali (vedi mail).

### 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO.

#### 6.a. – Analisi

L'attività di riesame condotta dalla Commissione AQ del CdS pare non avere fruttato i risultati sperati. Gli interventi correttivi proposti non sembra siano stati tutti tradotti in miglioramento. Nel voler dare un risultato misurabile si può dire che delle "azioni correttive" una non è stata eseguita mentre una seconda (miglioramento del numero di crediti acquisiti) non si ha notizia.

#### 6.b. – Proposte

Ritornare sulle criticità emerse, rivalutarle in considerazione di una crescente trasparenza tra proposta formativa del CdS e attese dello studente in funzione della professione tecnica che intende svolgere. Rivalutare nella sua completezza le parti che riguardano il "saper fare".

### 7. ANALISI E PROPOSTE SULLA GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

#### 7.a. – Analisi

I questionari compilati sono stati 529 e 77 non compilati con una copertura dell'87,3%, dando significatività statistica al rilevamento. È il risultato della sensibilità degli studenti che si attendono il miglioramento continuo della qualità della didattica e della formazione professionale. Lo studente del CPDS in questo ruolo può fare molto. Il questionario è anonimo e il decidere di non rispondere, già per la maggior parte abbastanza basso, non può avere picchi del 40% ed oltre su singoli test: in questo caso va assunta la risposta come data negativa.

#### 7.b. – Proposte

Il gradimento del percorso formativo previsto dal CdS è da migliorare nello sviluppo delle attività pratiche. La parte teorica è più che soddisfacente. In sede di inizio dell'insegnamento va dettagliare in modo chiaro la finalità di questa metodologia di miglioramento continuo della qualità.

I questionari analizzati sono, tuttavia, relativi all'intero CdS, in una visione complessiva. Al fine di accertare le reali criticità sarebbe auspicabile rendere accessibili i questionari relativi alle singole discipline.

### 8. CONCLUSIONI

Si soprassedie dalle parti che risultano positive.

Il dato più appariscente che riguarda il giudizio sull'attività formativa è che 7 laureati su 14 non tornerebbero a iscriversi allo stesso corso e 4 andrebbero in un altro ateneo.

Le indagini per l'inserimento nel mondo del lavoro sembra che vogliano professionisti sempre più pronti alle sfide attuali, comprese quelle dell'internazionalizzazione. La competizione per gli studenti del sud è più sfidante essendo maggiori le opportunità di lavoro nel centro nord dove sembra che anche le skills dei professionisti siano di maggior valore. Se c'è un world wide web c'è anche un world wide job.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## CORSO DI LAUREA IN

“Tecniche della Prevenzione nell’Ambiente e nei Luoghi di Lavoro”

CLASSE DI APPARTENENZA: L/SNT 04

Docente Dott. Giuseppe Calamusa - Studente Sig. Angela Introi

## 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

### 2.a - Analisi

Il Tecnico della Prevenzione nell’Ambiente e nei Luoghi di Lavoro che opera nei servizi è responsabile delle attività di prevenzione, verifica e controllo in materia di igiene e sicurezza ambientali nei luoghi di vita e di lavoro, igiene degli alimenti e bevande, igiene in sanità pubblica e veterinaria. Opera con compiti ispettivi e di vigilanza, combinando competenze sanitarie, tecniche e giuridiche nell’ottica della prevenzione

(<http://offweb.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=15058&paginaProvenienza=ricercaSemplice&cid=24851>).

I dati occupazionali pubblicati da Alma-Laurea e riferiti ai laureati nel 2012, confermano la difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro degli ultimi anni.

Tra i laureati nelle Professioni Sanitarie della Prevenzione (Tecnico della Prevenzione e Assistente Sanitario) nel 2012, la percentuale di chi lavora a 1 anno dalla laurea, è del 51,1% (*fonte: Alma Laurea - XVI Indagine 2013*).

Tra i Tecnici della Prevenzione, l’occupazione a un anno dalla laurea, in declino dal 2007 (74%) al 2012 (48%), è -3% rispetto al 2011 (51%). Il calo è comunque accettabile se paragonato a quelli riscontrabili per altre professioni sanitarie (-51% per i Tecnici di Radiologia o -11% per gli Infermieri) (*fonte: elaborazione di A. Mastrillo su dati AlmaLaurea*).

Per quanto riguarda il nostro Ateneo, la percentuale di Tecnici della Prevenzione che lavorano tra i laureati nel 2012, intervistati ad 1 anno dalla laurea, è del 10,5% (l’11,1% tra i laureati nel 2008, 21,4% tra i laureati nel 2009, 12,5% tra i laureati nel 2010, 33,3% tra i laureati nel 2011 (per tutti ad un anno dalla laurea) (*fonte: Indagine Stella*).

Come immediata conseguenza si rileva un calo di 377 domande di ammissione al corso (-24,8% anno 2014 vs 2013) a fronte di una riduzione di posti di -51 (-7% 2014 vs 2013), con un miglioramento del rapporto domande/posti che passa, per ogni posto disponibile, da 1,9 nell’AA 2013/2014 a 1,6 nell’AA 2014/2015.

Le funzioni e le competenze acquisite dal laureato inserite nella SUA (QUADRO A4.a “Obiettivi formativi specifici del corso”), sono coerenti con le prospettive occupazionali e professionali.

### 2.b - Proposte

Pur ritenendo valide le funzioni e le competenze acquisite dal laureato, è necessario procedere ad una nuova consultazione dei portatori di interesse per cercare di superare la difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro.

Un aggiornamento della consultazione di tutti i portatori di interesse (Rappresentanti dell’Università, della Regione, della Categoria professionale, delle Imprese, di Enti pubblici, di Pubbliche Amministrazioni, ecc.....) è necessario per:



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

- riconsiderare i criteri di valutazione del fabbisogno formativo e meglio orientare il numero di posti da mettere a concorso per l'AA 2015/2016 con le esigenze del sistema socio-economico e produttivo del territorio;
- trovare una soluzione alle difficoltà nel realizzare i tirocini post-laurea previsti dal CdS in ambito privato a causa della problematicità a reperire in tale contesto figure professionali adeguate alla funzione di tutor;
- facilitare l'applicazione della *Circolare 25 luglio 2013* dell'Assessorato Regionale del Lavoro che, recependo le linee guida indicate nell'accordo Stato-Regioni del 24/01/2013, regola i tirocini formativi e di orientamento per i laureati da < 12 mesi.

### **3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO.**

#### **3.a – Analisi**

Le attività formative dei singoli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi specifici del Corso di Studi (CdS), inoltre il completamento del percorso formativo e la frequenza di tutte le attività previste, permettono allo studente l'acquisizione di risultati di apprendimento ottimali, secondo quanto programmato.

Con riferimento alle schede di trasparenza degli A.A. 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 è valutata positivamente la completezza schede e la coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento.

Tuttavia, la loro analisi mostra la presenza di ripetizione di alcuni contenuti didattici tra diversi moduli di insegnamento e di particolare rilievo sono le sovrapposizioni nei programmi tra i moduli di:

1. Igiene (C.I. Igiene e Metodologia Epidemiologica – 1° anno)
  2. Microbiologia (C.I. Microbiologia e malattie infettive – 1° anno)
  3. Rischio biologico (C.I. Rischio biologico e sicurezza sul lavoro – 3° anno)
- 
1. Malattie Infettive (C.I. Microbiologia e malattie infettive – 1° anno)
  2. Medicina Interna (C.I. Scienze Mediche e del Lavoro – 2° anno)
- 
1. Igiene (C.I. Igiene e Metodologia Epidemiologica – 1° anno)
  2. Ingegneria sanitaria ambientale (C.I. Tecniche di prelievo ambientale – 2° anno)
  3. Chimica degli alimenti (C.I. Tecnologie Alimentari - 3° anno)
- 
1. Medicina Interna (C.I. Scienze Mediche e del Lavoro – 2° anno)
  2. Igiene degli alimenti (C.I. Sorveglianza Igienico-sanitaria degli alimenti – 3° anno)
- 
1. Scienza e tecnologie alimentari (C.I. Tecnologie Alimentari - 3° anno)
  2. Chimica degli alimenti (C.I. Tecnologie Alimentari - 3° anno)
- 
1. Rischio biologico (C.I. Rischio biologico e sicurezza sul lavoro – 3° anno)
  2. Medicina del lavoro (C.I. Scienze Mediche e del lavoro – 2° anno);
- 
1. Medicina del lavoro (C.I. Scienze Mediche e del lavoro – 2° anno)



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

2. Fisica Tecnica Ambientale (C.I. Scienze fisiche e delle radiazioni – 2° anno)
  3. Medicina del lavoro II (C.I. Rischio biologico e sicurezza sul lavoro – 3° anno)
  4. Scienze Tecniche e Mediche Applicate III (C.I. Rischio biologico e sicurezza sul lavoro – 3° anno)
1. Igiene (C.I. Igiene e Metodologia Epidemiologica – 1° anno)
  2. Scienze Tecniche e Mediche Applicate I (C.I. Tecniche di prelievo ambientale – 2° anno)
  3. Ingegneria sanitaria ambientale (C.I. Tecniche di prelievo ambientale – 2° anno)
  4. Scienze Tecniche e Mediche Applicate II (C.I. Sorveglianza Igienico-sanitaria degli alimenti – 3° anno).

Inoltre, nella tabella di seguito riportata, sono mostrati i risultati della comparazione tra gli obiettivi dichiarati dal CdS nell'ordinamento didattico e nella scheda SUA-CdS e le singole schede di trasparenza degli insegnamenti.

L'analisi valuta la coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal CdS e quelli di apprendimento, nonché la trasparenza e la completezza che le schede di trasparenza forniscono agli studenti.

Insegnamento	Completezza e Trasparenza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Biochimica	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Biologia e Genetica	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Chimica Generale	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Fisiologia	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Igiene	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
Istologia con Elementi di Anatomia Umana	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Malattie Infettive	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
Metodologia Epidemiologica	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
Microbiologia	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Tirocinio I ANNO	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0	1
Medicina del Lavoro	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Fisica Applicata	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Radiologia e Radioprotezione	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Fisica Tecnica Ambientale	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Medicina Legale	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Farmacologia	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Scienze Tecniche e Mediche Applicate I	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Ingegneria Sanitaria Ambientale	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
Medicina Interna	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Tirocinio II ANNO	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0	1



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scienze Tecniche e Mediche Applicate II	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Sociologia Generale	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Diritto del Lavoro	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Rischio Biologico	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Medicina del Lavoro II	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Scienze Tecniche e Mediche Applicate III	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Igiene degli Alimenti	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Ispezione Alimenti di Origine Animale	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Chimica degli Alimenti	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Scienza e Tecnologie Alimentari	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Tirocinio III ANNO	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0	1
<b>Indice di Completezza e Coerenza *</b>	<b>0,67</b>										

\* *Indice di completezza e coerenza delle schede di trasparenza del Corso di Studio*: variabile fra 0 e 1, è ottenuto dalla somma del contenuto di ogni cella diviso il numero totale di celle.

La trasparenza e completezza degli obiettivi di apprendimento, valutata attraverso i punti di seguito riportati e a cui si è risposto con una delle opzioni quali SI (punteggio 1), NO (punteggio 0), RISERVA (punteggio 0,5), mette in evidenza i seguenti risultati:

- **A** (gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino?): valutazione positiva in generale, con riserva per tutti e tre i Tirocini;
- **B** (il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate?): valutazione positiva per tutti gli insegnamenti;
- **C** (l'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata?): valutazione critica per tutti gli insegnamenti ad eccezione che per tutti e tre i Tirocini;
- **D** (le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite sono enunciate?): valutazione positiva per tutti gli insegnamenti;
- **E** (sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie?): valutazione positiva per tutti gli insegnamenti;
- **F** (sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento?): valutazione positiva per tutti gli insegnamenti.

La coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Studio e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti è valutata nella seguente maniera:

- **G** (conoscenza e capacità di comprensione: gli obiettivi riguardanti le conoscenze e alla capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal Corso di Studio?): positiva per tutti gli insegnamenti;
- **H** (capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli insegnamenti prevedono il trasferimento di saper fare? - Questo saper fare è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD e nella Scheda SUA-CdS?): positiva per tutti gli insegnamenti ad eccezione dell'insegnamento di Fisiologia;



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

- **I** (*autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo studente di acquisire autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?*): critica per tutti gli insegnamenti ad eccezione degli insegnamenti di Malattie Infettive, Metodologia Epidemiologica, Ingegneria Sanitaria Ambientale e Scienze Tecniche e Mediche Applicate II, per i quali la valutazione è positiva. Valutazione con riserva invece per tutti e tre i Tirocini;
- **L** (*abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso, o attraverso lavori di gruppo?*): critica per tutti gli insegnamenti ad eccezione degli insegnamenti di Igiene e Scienze Tecniche e Mediche Applicate II;
- **M** (*capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati, progetti?*): critica per tutti gli insegnamenti ad eccezione dell'insegnamento di Scienze Tecniche e Mediche Applicate II e di tutti e tre i Tirocini.

Alla luce di quanto sopra riportato meritevoli di attenzione sono gli aspetti riguardanti l'organizzazione della didattica, l'autonomia di giudizio, l'abilità comunicativa e la capacità di apprendimento.

### 3.b - Proposte

Si ritiene necessario che il CdS continui nella realizzazione di occasioni di confronto tra i docenti affinché, mediante un'analisi oggettiva e dettagliata dei programmi didattici dei singoli moduli di insegnamento, si determini una migliore calibrazione di questi ultimi rispetto agli obiettivi formativi complessivi.

Qualora non si arrivi in tempi accettabili alla risoluzione di quanto evidenziato, è possibile ipotizzare che il Gruppo di Gestione AQ intervenga sulle schede di trasparenza degli insegnamenti interessati per modificare i contenuti delle attività formative programmate e gli obiettivi di apprendimento, espressi attraverso i descrittori di Dublino, per renderli coerenti con gli obiettivi dichiarati dal CdS.

## 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

### 4. a – Analisi

In tabella sono mostrati i risultati dell'analisi ex-ante sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel CdS:

Denominazione		SSD	CFU	DOCENTE	SSD DOCENTE	TIPOLOGIA COPERTURA
C.I.	Insegnamento					
FARMACOLOGIA E TOSSICOLOGIA	FARMACOLOGIA	BIO/14	3	LABBOZZETTA MANUELA	BIO/14	CD
	MEDICINA LEGALE	MED/43	3	MILONE LIVIO	MED/43	CD
	METODOLOGIA	MED/42	3	MASSENTI	MED/42	CD



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

IGIENE E METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA	EPIDEMIOLOGICA			MARIA FATIMA		
	IGIENE	MED/42	6	CALAMUSA GIUSEPPE	MED/42	CD
MICROBIOLOGIA E MALATTIE INFETTIVE	MALATTIE INFETTIVE	MED/17	3	DI CARLO PAOLA	MED/17	CD
	MICROBIOLOGIA	MED/07	3	GIAMMANCO GIOVANNI	MED/07	CD
RISCHIO BIOLOGICO E SICUREZZA SUL LAVORO	MEDICINA DEL LAVORO II	MED/44	3	LACCA GUIDO	MED/44	CD
	RISCHIO BIOLOGICO	MED/42	3	MAIDA CARMELO MASSIMO	MED/42	CD
	SCIENZE TECNICHE E MEDICHE APPLICATE 3	MED/50	5			AFI
SCIENZE DI BASE	BIOCHIMICA	BIO/10	3	DI LIEGRO ITALIA	BIO/10	CD
	CHIMICA GENERALE	CHIM/03	3			AFI
	BIOLOGIA E GENETICA	BIO/13	3			AFI
SCIENZE FISICHE E DELLE RADIAZIONI	RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE	MED/36	3	BARTOLOTTA TOMMASO VINCENZO	MED/36	CD
	FISICA APPLICATA	FIS/07	3	BRAI MARIA	FIS/07	CDA
	FISICA TECNICA AMBIENTALE	ING- IND/11	3	BARBARO SALVATORE	ING- IND/11	CD
SCIENZE MEDICHE E DEL LAVORO	MEDICINA INTERNA	MED/09	3	MANSUETO PASQUALE	MED/09	CD
	MEDICINA DEL LAVORO	MED/44	6	PICCIOTTO DIEGO	MED/44	CD
SCIENZE MORFOLOGICHE E FISIOLOGICHE	FISIOLOGIA UMANA	BIO/09	3	CARLETTI FABIO	BIO/09	CD
	ISTOLOGIA CON ELEMENTI DI ANATOMIA UMANA	BIO/17	3	GERBINO ALDO	BIO/17	CD
SOCIOLOGIA E DIRITTO	DIRITTO DEL LAVORO	IUS/07	3			AFER
	SOCIOLOGIA GENERALE	SPS/07	3			AFER
SORVEGLIANZA IGIENICO- SANITARIA DEGLI ALIMENTI	IGIENE DEGLI ALIMENTI	MED/42	3	MAMMINA CATERINA	MED/42	CD
	ISPEZIONE ALIMENTI DI ORIGINE ANIMALE	VET/04	3			AFI
	SCIENZE TECNICHE E	MED/50	5			AFI



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

	MEDICHE APPLICATE 2					
TECNICHE DI PRELEVAMENTO AMBIENTALE	INGEGNERIA SANITARIA AMBIENTALE	ICAR/03	3			AFI
	SCIENZE TECNICHE E MEDICHE APPLICATE I	MED/50	5			AFI
TECNOLOGIA ALIMENTARE	CHIMICA DEGLI ALIMENTI	CHIM/10	3	AVELLONE GIUSEPPE	CHIM/10	CD
	SCIENZA E TECNOLOGIE ALIMENTARI	AGR/15	3			AFI
TIROCINIO I ANNO		MED/50	20	FORESTA ANGELO		AFI
TIROCINIO II ANNO		MED/50	20	FORESTA ANGELO		AFI
TIROCINIO III ANNO		MED/50	20	FORESTA ANGELO		AFI
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)		3			AFI
	LABORATORIO PROFESSIONALE SPECIFICO		3			
	ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE		6			
	PROVA FINALE		6			

Nella scheda n. 1 di seguito riportata sono mostrati i risultati dell'analisi ex-post dei questionari compilati per ogni insegnamento, dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni, dagli studenti con frequenza superiore al 50%, determinata o dichiarata al momento della rilevazione.

### Scheda n. 1

<b>ANNO ACCADEMICO</b>	<b>2013/2014</b>	
<b>SCUOLA</b>	<b>SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA</b>	
<b>CORSO</b>	<b>2169 - TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO</b>	
<b>QUESTIONARI</b>	<b>N. QUESTIONARI RACCOLTI</b>	<b>562</b>



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

DOMANDE		INDICE DI QUALITA'	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	71%	469
2	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	74%	471
3	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	80%	470
4	LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	88%	471
5	GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	81%	474
6	IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	82%	469
7	IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	82%	470
8	LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (selezionare "non rispondo" se non pertinente)	80%	276
9	L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	88%	436
10	IL DOCENTE E' REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	89%	435
11	E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	86%	485
* PER NULLE SI INTENDE LA MODALITA' DI RISPOSTA "NON RISPONDO"			

Il numero di schede compilate mostra un significativo miglioramento rispetto al precedente A.A. (562 vs 396) a dimostrazione dell'efficacia delle azioni messe in atto per aumentare il coinvolgimento dello studente nel monitoraggio del CdS.

Dall'analisi dell'opinione degli studenti si evidenzia una valutazione positiva del percorso formativo previsto.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Particolarmente significativi sono i miglioramenti rilevabili, rispetto al precedente A.A. (2012-2013), nelle risposte alle seguenti domande:

- n. 1            66%    vs     71%;
- n. 3            76%    vs     80%;
- n. 4            79%    vs     88%;
- n. 5            77%    vs     81%;
- n. 6            76%    vs     82%;
- n. 7            78%    vs     82%;
- n. 10          81%    vs     89%;
- n. 11          81%    vs     86%.

Sostanzialmente stabile il giudizio per la domanda n. 2 dove si passa dal 73% al 74% di risposte positive, mentre notevole il miglioramento per la domanda n. 8 dove addirittura le risposte di apprezzamento passano dal 30% all'80%.

Infine, non paragonabile con dati precedenti è il risultato della domanda n. 11, dove peraltro le risposte positive si attestano all'88%.

Non è possibile fare alcun commento riguardo all'adeguatezza delle aule e delle attrezzature per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento, in quanto il questionario adottato non prevede domande in merito.

Nella scheda n. 2 si riportano i suggerimenti espressi dagli studenti al momento della compilazione dei questionari sopra citati (compilati per ogni insegnamento, dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni, dagli studenti con frequenza superiore al 50%, determinata o dichiarata al momento della rilevazione).

### Scheda n. 2

SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA		2169 - TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	
SUGGERIMENTI		% SI	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
1	ALLEGGERIRE IL CARICO DIDATTICO COMPLESSIVO	39	432
2	AUMENTARE L'ATTIVITA' DI SUPPORTO DIDATTICO	42	433
3	FORNIRE PIU' CONOSCENZE DI BASE	52	440
4	ELIMINARE DAL PROGRAMMA ARGOMENTI GIA' TRATTATI IN ALTRI INSEGNAMENTI	36	435
5	MIGLIORARE IL COORDINAMENTO CON ALTRI INSEGNAMENTI	57	428
6	MIGLIORARE LA QUALITA' DEL MATERIALE DIDATTICO	48	429
7	FORNIRE IN ANTICIPO IL MATERIALE DIDATTICO	63	407



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>8</b>	INSERIRE PROVE D'ESAME INTERMEDIE	44	437
<b>9</b>	ATTIVARE INSEGNAMENTI SERALI O NEL FINE SETTIMANA	14	434
* PER NULLE SI INTENDE LA MODALITA' DI RISPOSTA "NON RISPONDO"			

In questa ulteriore scheda (Scheda n. 3) sono mostrati i risultati dell'analisi ex-post dei questionari compilati per ogni insegnamento all'iscrizione all'esame, in caso di mancata compilazione durante le lezioni, dagli studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50% (determinata o dichiarata al momento della rilevazione).

### Scheda n. 3

ANNO ACCADEMICO		2013/2014	
SCUOLA		SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA	
CORSO		2169 - TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	
QUESTIONARI		N. QUESTIONARI RACCOLTI	7
	DOMANDE	INDICE DI QUALITA'	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
<b>1</b>	LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	94%	4
<b>2</b>	IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	83%	7
<b>3</b>	IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) E' ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	88%	7
<b>4</b>	LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	82%	6
<b>5</b>	IL DOCENTE E' EFFETTIVAMENTE REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	100%	7
<b>6</b>	E' INTERESSATO AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	83%	6
* PER NULLE SI INTENDE LA MODALITA' DI RISPOSTA "NON RISPONDO"			

### 4.b – Proposte



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Il significativo incremento delle schede compilate è cosa positiva e dimostra l'aumento del coinvolgimento dello studente a garanzia di un utilizzo più corretto dei risultati dell'indagine, in termini di efficacia ed efficienza degli interventi da realizzare ai fini del monitoraggio del CdS.

La buona soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti e l'efficacia didattica dei docenti supportano il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Va tuttavia posta ancora attenzione alla verifica dei problemi connessi con il carico di studio richiesto e con il disagio manifestato in merito ai deficit di conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti trattati.

Si continua ad affermare che è necessario elaborare una scheda di valutazione degli studenti che tenga conto delle attività di tirocinio anche in relazione al fatto che l'attività professionalizzante ha un notevole peso tra le attività didattiche complessivamente svolte.

### 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

#### 5.a – Analisi

I metodi di verifica delle conoscenze acquisite sono validi in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi.

L'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite, eseguita ex ante attraverso le schede di trasparenza con l'obiettivo di valutare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino mette in evidenza i seguenti risultati.

Nella tabella sono mostrati i risultati dell'analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza in esito alla valutazione effettuata tramite i seguenti punti.

- **A** (*accertamento di conoscenza e comprensione*): presenza dell'esame orale o scritto;
- **B** (*accertamento del saper fare*): presenza di esame scritto, progetto, caso aziendale/studio, prova pratica;
- **C** (*accertamento autonomia di giudizio*): presenza di esame orale, progetto, caso aziendale/studio;
- **D** (*accertamento capacità comunicative*): presenza di esame orale, presentazioni di progetto/caso studio;
- **E** (*capacità di apprendimento*): presenza di esame orale/scritto.

DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO	A	B	C	D	E
Biochimica	X				X
Biologia e Genetica	X				X
Chimica Generale	X				X
Fisiologia	X				X
Igiene	X			X	X
Istologia con Elementi di Anatomia	X				X



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Malattie Infettive	X				X
Metodologia Epidemiologica	X				X
Microbiologia	X				X
Tirocinio I	X		X	X	X
Medicina del Lavoro	X				X
Fisica Applicata	X				X
Radiologia e Radioprotezione	X				X
Fisica Tecnica Ambientale	X		X		X
Medicina Legale	X				X
Farmacologia	X				X
Scienze Tecniche e Mediche Applicate I	X				X
Ingegneria Sanitaria Ambientale	X				X
Scienze Mediche	X				X
Tirocinio II	X		X	X	X
Scienze Tecniche e Mediche Applicate II	X	X			X
Sociologia Generale	X				X
Diritto del Lavoro	X				X
Rischio Biologico	X				X
Sicurezza sul Lavoro	X				X
Scienze Tecniche e Mediche Applicate III	X				X
Igiene degli Alimenti	X				X
Ispezione Alimenti di Origine Animale	X				X
Chimica degli Alimenti	X				X
Scienza e Tecnologia Alimentare	X				X
Tirocinio III	X		X	X	X

Dai risultati è possibile rilevare che per i punti A (*accertamento di conoscenza e comprensione*) ed E (*capacità di apprendimento*) la valutazione è favorevole per tutti gli insegnamenti.

La valutazione per il punto B (*accertamento del saper fare*) è sfavorevole per tutti gli insegnamenti ad eccezione di Scienze Tecniche e Mediche Applicate II.

Per il punto C (*accertamento autonomia di giudizio*) la valutazione è sfavorevole per tutti gli insegnamenti ad eccezione che per Fisica Tecnica Ambientale e per tutti e tre i Tirocini.

Per il punto D (*accertamento capacità comunicative*) la valutazione è sfavorevole per tutti gli insegnamenti ad eccezione che per Igiene e per tutti e tre i Tirocini.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Viste le criticità rilevate, si suggerisce la necessità di porre la giusta attenzione agli aspetti riguardanti l'acquisizione di autonomia di giudizio (*accertamento autonomia di giudizio*), di abilità comunicative (*accertamento capacità comunicative*) e di abilità tecnico-pratiche (*accertamento del saper fare*).

### 5.b - Proposte

Si ritiene necessario che il CdS realizzi occasioni di confronto tra i docenti affinché si determini una migliore calibrazione dei metodi di accertamento con gli obiettivi di apprendimento espressi attraverso i descrittori di Dublino.

Qualora non si arrivi in tempi accettabili alla risoluzione di quanto evidenziato, è ipotizzabile che il Gruppo di Gestione AQ intervenga sulle schede di trasparenza degli insegnamenti interessati per modificare i metodi di accertamento per renderli coerenti con gli obiettivi dichiarati.

## 6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

### 6.a – Analisi

L'attività di riesame (Rapporto del riesame- 2014) condotta dal Gruppo di Gestione AQ del corso di studio è stata sostanzialmente efficace. A riprova di ciò è possibile ricordare:

- il miglioramento del giudizio degli studenti riguardo il carico di studio degli insegnamenti rispetto ai crediti assegnati, il livello delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame ed il significativo incremento delle schede compilate da parte degli studenti (vedi L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS - obiettivo n.1: migliore calibrazione dei contenuti didattici dei singoli moduli rispetto agli obiettivi formativi complessivi e possibile inserimento di prove di valutazione dell'apprendimento in itinere per le discipline in cui gli studenti incontrano maggiori difficoltà e L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE - obiettivo n. 1: rivalutazione e rimodulazione del carico didattico per gli insegnamenti per i quali gli studenti hanno segnalato un carico didattico eccessivo - obiettivo n. 2: aumentare l'adesione alla compilazione delle schede di valutazione da parte degli studenti)
- per quanto attiene a L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS - obiettivo n.2: CFU medi e percentuale di esami superati per ciascun anno di corso, non è possibile fare alcun commento in quanto non si conosce l'esito del monitoraggio dell'indicatore né se tale intervento sia stato effettuato;
- per quanto attiene a L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO - obiettivo n. 1: programmazione di stage (tirocini post-lauream) presso aziende pubbliche o private accreditate e convenzionate con l' Ateneo ed obiettivo n. 2: partecipazione degli studenti del CdS alle attività di formazione previste per il personale di Ateneo organizzate dal Servizio di Prevenzione e Protezione con riconoscimento di CFU (tipo F), non è possibile fare alcun commento in quanto non si hanno dati in merito né se tale intervento sia stato effettuato. Comunque, a prescindere da tutto, i dati occupazionali pubblicati testimoniano la difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro degli ultimi anni.

### 6.b – Proposte

Si ritiene necessario continuare nell'impegno per la completa applicazione degli interventi correttivi già individuati in sede di riesame.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## 7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

### 7.a – Analisi

Analizzare i risultati dell'opinione degli studenti riguardo agli A.A. 2011/12, 2012/13 e 2013/2014 per i quali la rilevazione è stata fatta on-line

#### Periodo 2011-2012

Il giudizio sul carico didattico complessivo appare migliorato rispetto all'A.A. precedente; infatti, la percentuale di pareri positivi è passata al 90,00% (+5,28% di giudizi positivi). Ancora più sostanziale è stato l'incremento dei giudizi positivi riguardo all'organizzazione complessiva del CdS che passano al 95,00% (+17,23%).

Gli studenti, sostanzialmente confermano il giudizio precedentemente espresso sia riguardo alla soddisfazione sull'organizzazione degli insegnamenti (85,76%), sia sull'interesse e soddisfazione suscitata dai docenti (96,20%), sia sull'interesse e soddisfazione riguardanti i moduli (94,47%).

• Invece, un apprezzabile peggioramento del giudizio (-5,95% di giudizi positivi) è mostrato dagli studenti per quanto riguarda l'adeguatezza delle strutture utilizzate per lo svolgimento delle lezioni.

In base ai dati si rileva l'ottimo livello di soddisfazione riguardante il CdS, la qualificazione dei docenti e dei moduli di insegnamento. Meno apprezzato dagli studenti sono invece le infrastrutture disponibili (aule, ausili etc.) per il raggiungimento degli obiettivi formativi del corso, sintomo di un certo disagio rispetto ad un quadro più generale di aggiornamento degli ambienti sede dell'attività formativa e del relativo corredo di ausili alla didattica.

#### Periodo 2012-2013

I dati sono stati aggregati al fine di generare 6 indici per una valutazione globale ed in particolare si evidenzia che:

- **Indicatore 1** (*Carico di studio complessivo CdS*): Il carico di studi complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile (C1): il **73,48** esprime parere favorevole.
- **Indicatore 2** (*Organizzazione complessiva CdS*): L'organizzazione complessiva (sedi, orario, esami...) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile (C2): il **76,01%** esprime parere favorevole.
- **Indicatore 3** (*Organizzazione dell'insegnamento*): Le modalità dell'esame sono definite in modo chiaro, gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettate, il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni, le conoscenze preliminari possedute sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati, il carico di studio richiesto è eccessivo rispetto ai crediti assegnati, il materiale didattico indicato e fornito è adeguato per lo studio di questo insegnamento (valore medio derivante dai quesiti D4, D5, D6, D7 ): il **75,82%** esprime parere favorevole.
- **Indicatore 4** (*Interesse e soddisfazione del docente*): Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina, il docente espone gli argomenti in modo chiaro (valore medio derivante dai quesiti D12, D13): il **76,89%** esprime parere favorevole.
- **Indicatore 5** (*Interesse e soddisfazione modulo*): Sei interessato agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è svolto), sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento (valore medio derivante dai quesiti E14, E15): il **80,43%** esprime parere favorevole.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

- **Indicatore 6 (Infrastrutture):** Le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate (F16): l'**77,02 %** esprime parere favorevole.

Per l'A.A. 2012-2013, rispetto agli AA.AA. 2010/2011 e 2011/2012, si evidenzia una flessione del livello di soddisfazione per l'indicatore n. 1 (*carico di studio complessivo*), n. 2 (*organizzazione complessiva del CdS*), n. 4 (*interesse e soddisfazione del docente*) e n. 5 (*interesse e soddisfazione modulo*), una sostanziale conferma dei livelli di soddisfazione per l'indicatore n. 3 (*organizzazione dell'insegnamento*) ed un miglioramento del livello di soddisfazione per l'indicatore n. 6 (*infrastrutture*).

### Periodo 2013-2014

L'analisi dell'opinione degli studenti mostra una valutazione positiva del percorso formativo previsto. Particolarmente indicativi sono i miglioramenti rilevabili, rispetto all'A.A. 2012-2013 nelle risposte alle seguenti domande (vedi Scheda n. 1):

- n. 1	66%	vs	71%;
- n. 3	76%	vs	80%;
- n. 4	79%	vs	88%;
- n. 5	77%	vs	81%;
- n. 6	76%	vs	82%;
- n. 7	78%	vs	82%;
- n. 10	81%	vs	89%;
- n. 11	81%	vs	86%.

Sostanzialmente stabile il giudizio per la domanda n. 2 dove si passa dal 73% al 74% di risposte positive mentre notevole il miglioramento per la domanda n. 8 dove addirittura le risposte di apprezzamento passano dal 30% all'80%.

Infine, non paragonabile con dati precedenti è il risultato della domanda n. 11, dove peraltro le risposte positive si attestano all'88%.

Non è possibile fare alcun commento riguardo all'adeguatezza delle aule e delle attrezzature per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento in quanto il questionario adottato non prevedeva domande in merito.

### 7.b – Proposte

È necessario continuare a promuovere iniziative per sensibilizzare gli studenti alla necessità di compilazione dei questionari di valutazione del CdS.

In particolare si sono rivelati veramente utili gli incontri tra il Coordinatore e gli studenti in cui si è spiegato il significato dei questionari di valutazione e l'azione di sensibilizzazione verso i docenti affinché all'inizio del corso forniscano agli studenti tutte le informazioni contenute nella scheda di trasparenza che si riferisce all'insegnamento di cui sono responsabili.

I questionari oggetto di analisi sono quelli dell'intero CdS e si ritiene che, al fine di affrontare meglio le reali criticità del CdS, sia necessario rendere pubblici i questionari riguardanti i singoli insegnamenti e quindi ai singoli docenti.

### 8. CONCLUSIONI

L'analisi effettuata conferma che le funzioni e le competenze acquisite dal laureato sono da ritenere legittime, ma non si possono tralasciare alcune criticità.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

È dunque necessario che si continui nel promuovere tutte le azioni, molte delle quali proposte in questa relazione, utili al compimento degli obiettivi formativi dichiarati dal CdS.

### COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA

GRUPPO DI LAVORO PER IL CORSO DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE MEDICHE E MEDICINA MOLECOLARE

*Docente: Prof. Riccardo Alessandro - Studente: Sig. Mirko Lo Coco*

### RELAZIONE ANNUALE SUL CORSO DI LAUREA IN BIOTECNOLOGIE MEDICHE E MEDICINA MOLECOLARE

Il gruppo di lavoro per la valutazione annuale del Corso di Laurea in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare (BMMM) della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è riunito i giorni 10 e 14 Ottobre 2014 e ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia, Prof. Pietro Messina e dal Coordinatore del Corso di Laurea in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare, Prof. Natale Belluardo. Di seguito si indicano le fonti utilizzate:

- Scheda SUA del CdS, 2014;
- Rapporto di Riesame del CdS – 2013;
- Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2014/2015;
- Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2013/2014;
- Fonte di dati occupazionali: Relazione Alma Laurea indagine XVI del 2014

Il gruppo di lavoro ha quindi rivisitato, alla luce dei nuovi dati, la relazione redatta nel Dicembre 2013, focalizzando la propria attenzione sui suggerimenti allora proposti e sulle modifiche e migliorie apportate, durante l'Anno Accademico 2013-2014, dal CdL in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare.

#### **Punto 2.1 Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

Le funzioni e competenze acquisite dal laureato risultano coerenti con le prospettive occupazionali e sviluppo professionale. In particolare, i laureati specialisti in Biotecnologie mediche e medicina molecolare potranno operare, con responsabilità e autonomia, in enti o centri di ricerca pubblica o privata e in aziende del settore biotecnologico/biomedico/farmaceutico con particolare riguardo a quelli che operano nel campo della Medicina molecolare. In particolare, potranno operare: - in industrie addette a ricerca, sviluppo e produzione di agenti terapeutici e diagnostici biotecnologici; - presso Istituti di Ricerca ed Aziende sanitarie pubbliche o private, d'intesa con il laureato magistrale in Medicina e Chirurgia, per disegnare ed applicare strategie diagnostiche e terapeutiche a base biotecnologica incluso quelle finalizzate alla rigenerazione di organi e tessuti. Per i dati occupazionali, secondo l'indagine Alma Laurea su 837 interviste (i dati fanno riferimento a tutti gli atenei italiani in quanto l'Ateneo di Palermo non ha aderito ad Alma Laurea) laureati nella classe LM/9 nel 2013 risulta che sono occupati ad un anno il 65% dei laureati (Def. ISTAT –forze di lavoro). Tale lavoro è stabile per il 20% degli intervistati, part-time per circa il 30% e si sviluppa nel privato per il 67% dei laureati e nel pubblico per il rimanente 30%. I laureati trovano impiego nell'industria (15.4%), nel commercio (16.8%), nel campo dell'istruzione e ricerca (20.7%) e nella Sanità (25%). Il 56% ritiene utile il titolo di studio per lo svolgimento dell'attività lavorativa che risulta efficace per il



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

67% degli intervistati. Come evidenziato dal rapporto del riesame e dalle richieste degli studenti, sono stati svolti, come risulta anche dalla SUA, diversi incontri tra gli studenti e le parti sociali. In particolare gli studenti del CdS si sono incontrati a Marzo, Aprile e Maggio del 2014 con, rispettivamente, il presidente della Federazione Italiana dei Biotecnologi, un delegato dell'Assobiotec e con il presidente dell'ordine dei biologi. Gli incontri hanno evidenziato la buona preparazione esibita dai laureati in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare ma anche la necessità che tale laurea venga meglio riconosciuta nei sistemi di impiego pubblico. Nell'incontro con il presidente dell'ordine dei biologi è stato tracciato un profilo moderno delle competenze richieste dal mercato del lavoro e sono stati aggiornati gli sbocchi lavorativi.

### **Punto 2.2 Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento**

Dall'analisi congiunta degli obiettivi formativi descritti nel RAD e nella SUA-CdS e delle attività formative programmate nel CdS emerge un buon grado di coerenza tra i due per cui si rileva che il completamento del Corso di Studi coincida con l'avvenuta acquisizione dei risultati di apprendimento attesi. Nel piano di studi 2014-2015, sono stati inseriti, al fine di fornire ai laureati una preparazione più moderna ed in linea con le aspettative del mondo del lavoro, due nuovi insegnamenti: Biotecnologie della riproduzione umana e Nanotecnologie applicate alla Biomedicina. Due corsi che arricchiranno le conoscenze degli formandi in settori biotecnologici avanzati.

### **Punto 3 Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento**

#### **3.a Analisi**

Dall'analisi delle schede di trasparenza si può evincere un costante miglioramento della rispondenza di quest'ultime con i descrittori di Dublino, adeguando i contenuti del programma, gli obiettivi ed i risultati attesi. La modalità di verifica degli apprendimenti e delle competenze dello studente è congrua. Il piano di studi per l'Anno Accademico 2014/2015 è stato modificato rispetto l'Anno Accademico precedente per due motivazioni: (i) l'indisponibilità di uno dei docenti del CdS e (ii) l'inserimento di moduli formativi che potessero arricchire gli studenti nel loro percorso di studi in ambiti fondamentali e moderni delle biotecnologie. In particolare è stato inserito nel secondo anno il modulo di *Biotecnologie della Riproduzione Umana* nel CI di **Applicazioni Biotecnologiche in Medicina** ed il modulo di *Nanotecnologie applicate alla Biomedicina* nel CI di **Biotecnologie Tissutali e Nanotecnologie Biomediche**. Gli insegnamenti sono stati affidati a Ricercatori di Ruolo dell'Ateneo appartenenti rispettivamente alla Scuola di Medicina ed alla Scuola Politecnica.

Dall'analisi della SUA –CdS si evince un costante punto di forza rappresentato dallo sviluppo di competenze professionalizzanti attraverso una formazione nei numerosi laboratori coordinati dai docenti del CdS o da colleghi di ospedali ed Enti di ricerca quali il CNR. Gli studenti, oltre alle competenze nell'utilizzo di metodologie proprie delle biotecnologie, sviluppano capacità di comprendere i risultati scientifici conseguiti durante i tirocini e comunicarli in pubblico durante le giornate di report. Infine, grazie ai journal club a cui gli studenti partecipano nei diversi gruppi di ricerca dove sono inseriti durante il tirocinio, vengono sviluppate, abilità di comprensione della lingua inglese, capacità di comprensione del linguaggio scientifico e di aggiornamento scientifico. Questo percorso formativo, come sempre risulta dalla SUA, ha determinato che, attraverso un follow-up dei laureati a 5 anni dal conseguimento del titolo, i risultati su 8 laureati sono stati i seguenti: 6 studenti hanno conseguito il dottorato di ricerca, 4 dei quali anche un Master o un post-doc in laboratori internazionali. La somministrazione di un questionario ai referenti dei laboratori esteri, dove gli studenti Erasmus hanno svolto il loro stage, ha evidenziato un buon livello formativo riconosciuto da istituzioni di ricerca internazionali prestigiose.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

I contenuti di alcune delle schede di trasparenza sono stati modificati nell'Anno Accademico precedente per arricchire di conoscenze importanti (la biologia delle cellule staminali per esempio) il percorso formativo degli studenti che pare abbiano apprezzato le modifiche apportate.

### *Analisi dettagliata delle schede di trasparenza*

In tabella si riportano i risultati dell'analisi dettagliata dei programmi e degli obiettivi formativi di ogni insegnamento rispetto alla coerenza con gli obiettivi del CdS dichiarati nel RAD, unitamente alla valutazione del grado di trasparenza e completezza che le schede forniscono agli studenti in termini di obiettivi formativi. L'analisi dettagliata riguarda i contenuti delle schede di trasparenza relative all'anno 2014/2015

Insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza					<u>Indice CC</u>
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	
<b>IMMUNOLOGIA MOLECOLARE</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>GENETICA MEDICA E FORENSE E</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>EPIDEMIOLOGIA MOLECOLARE</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>BIOINFORMATICA</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>METODOLOGIE PROTEOMICHE</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>BIOCHIMICA CELLULARE E DELLE PATOLOGIE METABOLICHE</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>NEUROBIOLOGIA MOLECOLARE</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>GENETICA DELLE MALATTIE DEL SNC</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>MECCANISMI BIOCHIMICI DEI PROCESSI EPIGENETICI</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>TEORIA ED APPLICAZIONI DEI MODELLI CELLULARI</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>BIOTECNOLOGIE DELLA RIPRODUZIONE UMANA</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>DIAGNOSTICA BIOTECNOLOGICA IN ENDOCRINOLOGIA</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>MODELLI ANIMALI DI PATOLOGIE GENETICHE UMANE</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>BIOTECNOLOGIE IN ONCOEMATOLOGIA</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>BIOTECNOLOGIE IN ONCOLOGIA MEDICA</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>BIOMATERIALI, INGEGNERIA TISSUTALE E CHIRURGIA PLASTICA</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>BIOTECNOLOGIE NELLA SOSTITUZIONE DI ORGANI E TESSUTI</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>NANOTECNOLOGIE APPLICATE ALLA BIOMEDICINA</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>BIOCHIMICA CLINICA</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>MICROBIOLOGIA CLINICA</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>DIAGNOSTICA MOLECOLARE IN MEDICINA</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Punto 4. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento a livello desiderato**

### 4a Analisi

#### 1) Analisi ex ante sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel Corso di Studio

17138 - BIOCHIMICA CELLULARE E DELLE PATOLOGIE METABOLICHE	BIO/10	6,00	EMANUELE SONIA	RU	BIO/10	CD
96606 - BIOCHIMICA CLINICA	BIO/12	3,00	CIACCIO MARCELLO	PO	BIO/12	CD
11835 - BIOINFORMATICA APPLICATA ALLA GENOMICA E PROTEOMICA	ING-INF/05	3,00	VITABILE SALVATORE	RU	ING-INF/05	CD
17655 - BIOMATERIALI, BIOINGEGNERIA TISSUTALE E CHIRURGIA PLASTICA	MED/19	3,00	CORRADINO BARTOLO	RU	MED/19	CD
17643 - BIOTECNOLOGIE DELLA RIPRODUZIONE UMANA	MED/40	3,00	SCHILLACI ROSARIA	RU	MED/40	CD
16410 - BIOTECNOLOGIE IN ONCOEMATOLOGIA	MED/15	3,00				AFFEB
09602 - BIOTECNOLOGIE IN ONCOLOGIA MEDICA	MED/06	6,00	RUSSO ANTONIO	PA	MED/06	CD
11853 - BIOTECNOLOGIE NELLA SOSTITUZIONE DI ORGANI E TESSUTI	MED/18	6,00	LO MONTE ATTILIO IGNAZIO	PA	MED/18	CD
13119 - DIAGNOSTICA BIOMOLECOLARE IN MEDICINA	MED/09	3,00	SORESÌ MAURIZIO	RU	MED/09	CD
13130 - DIAGNOSTICA BIOTECNOLOGICA IN ENDOCRINOLOGIA	MED/13	3,00	GIORDANO CARLA	PA	MED/13	CD
15872 - EPIDEMIOLOGIA MOLECOLARE	MED/42	3,00	TRAMUTO FABIO	RU	MED/42	CD
13127 - GENETICA DELLE MALATTIE DEL SNC	MED/26	3,00	ARIDON PAOLO	RU	MED/26	CD
17136 - GENETICA MEDICA E FORENSE	BIO/13	6,00	SEIDITA GREGORIO	RU	BIO/13	CD
14687 - IMMUNOLOGIA MOLECOLARE	MED/04	6,00	MERAVIGLIA SERENA	RU	MED/04	CD
15871 - MECCANISMI BIOCHIMICI DEI PROCESSI EPIGENETICI	BIO/10	3,00	CORONA DAVIDE	RU	BIO/10	CD
13117 - METODOLOGIE PROTEOMICHE	BIO/13	6,00	FONTANA SIMONA	RU	BIO/13	CD
94725 - MICROBIOLOGIA CLINICA	MED/07	6,00	FERRARO DONATELLA	RU	MED/07	CD
17642 - MODELLI ANIMALI DI PATOLOGIE GENETICHE E TERAPIE BIOTECNOLOGICHE	MED/09	6,00	CEFALU' ANGELO BALDASSARE	RU	MED/09	CD
17640 - NANOTECNOLOGIE APPLICATE ALLA BIOMEDICINA	CHIM/07	3,00	DISPENZA CLELIA	RU	CHIM/07	CD
13126 - NEUROBIOLOGIA MOLECOLARE	BIO/09	6,00	BELLUARDO NATALE	PO	BIO/09	CD
15162 - TEORIA ED APPLICAZIONI DEI MODELLI CELLULARI	BIO/13	6,00	ALESSANDRO RICCARDO	PO	BIO/13	CD

Dalla tabella sopra riportata si evince che la maggior parte (circa il 95%, 19/21) dei docenti del CdS sono docenti di ruolo della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Palermo e dall'analisi del piano di studio si evince una totale congruità tra docenti del corso di Laurea ed SSD degli insegnamenti svolti. I metodi di trasmissione della conoscenza sono rappresentati principalmente da lezioni frontali, per la maggior parte in forma seminariale, continuamente aggiornate nei contenuti, vista l'elevata dinamicità delle tematiche affrontate. Gli studenti come descritto nella SUA- CdS svolgono anche tirocini formativi presso laboratori ad elevata specializzazione che permettono l'acquisizione di conoscenze e competenze in ambito tecnologico.

#### 2) Analisi ex post sulla base dei risultati compilati dagli studenti.

Il gruppo di lavoro ha preso in esame le nuove schede di rilevazione degli studenti ed ha osservato che si è mantenuto nell'AA 2013-2014 un più che buon grado di soddisfazione relativo al corso di studi in esame con percentuali di gradimento e di partecipazione alla valutazione superiori al 90%. Le valutazioni degli studenti sull'organizzazione complessiva del CdS, sull'organizzazione degli insegnamenti e sull'interesse e soddisfazione del docente, sono risultate positive con livelli di apprezzamenti generalmente superiori all'80%. Le uniche due domande che hanno avuto un INDICE DI QUALITA' (IQ) inferiore all'80% è stata "le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame ?" con un IQ di 76% ed "il materiale didattico è adeguato per lo studio della



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

materia ?” con un IQ di 77%.. Anche per quanto riguarda le metodologie di trasmissione della conoscenza, tutte le domande hanno avuto un IQ superiore all’85%.

Le criticità osservate nelle risposte alle due domande con un IQ inferiore all’80% sono da attribuire, relativamente alla domanda *“le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame ?”*, alla presenza nel CdS di studenti provenienti da Corsi di Laurea triennale non appartenenti al CdS di Biotecnologie triennali, quali per esempio studenti di Biologia che hanno un percorso formativo più generalista. Si propone quindi, per migliorare l’IQ, di discutere di tale criticità in corso di laurea affinché i docenti vengano informati della necessità di svolgere alcune lezioni per adeguare i livelli di preparazione della classe; relativamente alla domanda *“il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia ?”* con un IQ di 77% verrà chiesto ai docenti del CdS di rivedere il materiale didattico fornito agli studenti e di verificare all’interno dei differenti corsi integrati la qualità e quantità dei supporti didattici forniti.

L’andamento positivo rilevato dalle risposte degli studenti che frequentano il corso non è però congruo con i risultati delle analoghe valutazioni estrapolate dalle schede compilate dai laureandi nell’anno solare 2013 dove risulta una chiara indicazione di poca adeguatezza delle aule (IQ del 50%) e delle attività didattiche teorico-pratiche (IQ del 50%). Per chiarire tale discrepanza è stato fatto un incontro con i laureandi dell’anno solare 2014 allo scopo di discutere i punti in oggetto del questionario. Nel corso della riunione è risultato, come descritto nelle schede dei laureandi, una certa insoddisfazione della qualità delle aule.

**Punto 5. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

### 5.a Analisi

Dall’analisi delle schede di trasparenza si rileva un’omogenea modalità di verifica costituita dalla prova orale di fine corso. In alcuni CI (Genetica Medica e Forense, Epidemiologia Molecolare e Bioinformatica, Biotecnologie Cellulari ed Epigenomica, Diagnostica Biotecnologica) viene utilizzata una prova scritta con test a risposte multiple e quesiti a risposta aperta mentre per il Modulo di Nanotecnologie in Biomedicina del CI di Biotecnologie Tissutali e Nanotecnologie Biomediche, viene proposto un colloquio orale a seguito di un elaborato scritto su un tema proposto dallo studente. In generale le modalità di esame sembrano adeguate ad un accertamento delle conoscenze, coerenti con quanto indicato nella verifica dei risultati attesi della scheda di trasparenza. Per la valutazione della frequenza dei tirocini curricolari, il CdS si è dotato di una verifica attenta e peculiare delle competenze acquisite, effettuata attraverso dei progress report presentati in forma di power point in cui gli studenti discutono criticamente dei risultati sperimentali ottenuti in laboratorio durante il tirocinio : questa modalità di verifica dell’attività di tirocinio, seppure risulti molto impegnativa, è gradita dagli studenti in quanto acquisiscono delle abilità linguistiche nell’esposizione dei propri risultati che è peculiare dell’ambito scientifico.

Le conoscenze acquisite dagli studenti vengono accertate dalla commissione didattica del Corso di Laurea di Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare attraverso una analisi ex ante delle schede di trasparenza. Di seguito è una tabella esplicativa e sintetica per ciascun modulo dei diversi corsi integrati delle modalità con cui vengono accertati gli obiettivi formativi in relazione ai descrittori di Dublino.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Insegnamento					
	A	B	C	D	E
<b>IMMUNOLOGIA MOLECOLARE</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
<b>GENETICA MEDICA E FORENSE E</b>	Test a risposta multipla	Frequenza laboratori	Esercitazione	Report tirocinio in power point	Test a risposta multipla
<b>EPIDEMIOLOGIA MOLECOLARE</b>	Test a risposta multipla	Frequenza laboratori	Esercitazione	Report tirocinio in power point	Test a risposta multipla
<b>BIOINFORMATICA</b>	Test a risposta multipla	Frequenza laboratori	Esercitazione	Report tirocinio in power point	Test a risposta multipla
<b>METODOLOGIE PROTEOMICHE</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
<b>BIOCHIMICA CELLULARE E DELLE PATOLOGIE METABOLICHE</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
<b>NEUROBIOLOGIA MOLECOLARE</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
<b>GENETICA DELLE MALATTIE DEL SNC</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
<b>MECCANISMI BIOCHIMICI DEI PROCESSI EPIGENETICI</b>	Test scritto seguito da colloqui o orale	Frequenza laboratori	colloquio orale	Report tirocinio in power point	Test scritto seguito da colloqui o orale
<b>TEORIA ED APPLICAZIONI DEI MODELLI CELLULARI</b>	Test scritto seguito da colloqui	Frequenza laboratori	colloquio orale	Report tirocinio in power point	Test scritto seguito da colloqui



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

	o orale				o orale
<b>BIOTECNOLOGIE DELLA RIPRODUZIONE UMANA</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
<b>DIAGNOSTICA BIOTECNOLOGICA IN ENDOCRINOLOGIA</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
<b>MODELLI ANIMALI DI PATOLOGIE GENETICHE UMANE</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
<b>BIOTECNOLOGIE IN ONCOEMATOLOGIA</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
<b>BIOTECNOLOGIE IN ONCOLOGIA MEDICA</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
<b>BIOMATERIALI, INGEGNERIA TISSUTALE E CHIRURGIA PLASTICA</b>	Test scritto seguito da colloqui o orale	Frequenza laboratori	colloqui o orale	Report tirocinio in power point	Test scritto seguito da colloqui o orale
<b>BIOTECNOLOGIE NELLA SOSTITUZIONE DI ORGANI E TESSUTI</b>	Test scritto seguito da colloqui o orale	Frequenza laboratori	colloqui o orale	Report tirocinio in power point	Test scritto seguito da colloqui o orale
<b>NANOTECNOLOGIE APPLICATE ALLA BIOMEDICINA</b>	Breve elaborato scritto seguito da colloqui o orale	Frequenza laboratori	Colloqui o orale	Report tirocinio in power point	Breve elaborato scritto seguito da colloqui o orale
<b>BIOCHIMICA CLINICA</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale
<b>MICROBIOLOGIA CLINICA</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power	Esame Orale



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

				point	
<b>DIAGNOSTICA MOLECOLARE IN MEDICINA</b>	Esame Orale	Frequenza laboratori	Esame Orale	Report tirocinio in power point	Esame Orale

Nessuna Criticità per tale punto è stata evidenziata dalla commissione didattica e/o dall'analisi delle risposte degli studenti nelle schede di rilevazione della didattica.

### **6. Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.**

#### 6.a

L'attività di riesame condotta dall'AQ del CdS ha esaminato e discusso i punti A1, A2 ed A3 del format del rapporto del Riesame, relativamente al punto A1, **ingresso-percorso ed uscita dal CdS**, nell'anno accademico 2013/2014 gli studenti immatricolati sono 25, grazie ai suggerimenti proposti dall'attività del riesame precedente ed alle modifiche al regolamento di accesso riguardo le conoscenze di base per i requisiti minimi, e quindi risulta raggiunto il numero programmato.

Dall'analisi delle risposte degli studenti ai questionari sulla valutazione della didattica sono emerse delle criticità relativamente alla domanda *"le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame ?"*. Tale criticità, dipendente paradossalmente dalla risoluzione di una precedente problematica connessa al mancato raggiungimento dei valori massimi di immatricolazione (come sopra esposto), dipende dalla presenza nel CdS di studenti provenienti da Corsi di Laurea non appartenenti al CdS di Biotecnologie triennali, quali per esempio studenti di Biologia che hanno un percorso formativo più generalista.

Per superare tali criticità si ritiene utile affidare ai docenti dei settori interessati, il compito di organizzare delle attività integrative.

### **7. Analisi e proposte su gestione ed utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

#### 7.a Analisi

L'analisi delle tipologia di risposta date dagli studenti nei questionari sulla valutazione della didattica, relativamente agli aa 2011/2012, 2012/2013 e 2013/2014, ha preliminarmente evidenziato un'elevata (maggiore del 90%) percentuale di risposta, suggerendo quindi una fiducia degli studenti nelle finalità del test e contestualmente il buon lavoro fatto dal Corso di Laurea nell'informare gli studenti del valore di queste iniziative. Per quanto riguarda l'anno accademico 2013/2014, anche se occorre precisare che rispetto agli aa 2011/2012, 2012/2013, sono state modificate le schede, le valutazioni fatte dagli studenti sono abbastanza in linea con quelle fatte nei due anni accademici precedenti e sono tendenzialmente positive per tutti i quesiti proposti (l'indice di qualità varia tra il 76 e 95%). Uno dei punti critici che era stato rilevato negli anni precedenti riguardava la proporzionalità del carico di studio con i crediti assegnati all'insegnamento, il quesito nell'ultima scheda di valutazione ha avuto un IQ dell'86% suggerendo che le azioni messe in campo dal CdS per risolvere il problema, hanno portato ad un miglioramento della didattica impartita che è stato notato dagli studenti. Come già analizzato nel punto 4, le due domande che



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

presentano un Indice di qualità inferiore a quello ottenuto negli anni precedenti risultano: “le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame ?” con un IQ di 76% ed “il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia ?” con un IQ di 77%. Le modalità con cui il CdS proverà a risolvere tali criticità sono state già esposte nei punti 4 e 6 di questa relazione. L’analisi attenta delle schede di rilevazione dell’opinione degli studenti, per quanto riguarda il Corso di Laurea in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare, ha messo in evidenza una piena soddisfazione degli studenti sia dell’efficacia didattica dei docenti che dell’interesse dei moduli.

### Inoltre relativamente ad - **Opinioni enti ed imprese con accordi di tirocinio curriculare**

Il CdS di sua iniziativa ha condotto per il 2012-2013 delle valutazioni dei tutor delle strutture esterne frequentate per tirocinio formativo curriculare (enti di ricerca CNR; Istituto zooprofilattico; enti ospedalieri e strutture ospedaliere-laboratori private; laboratori stranieri) sugli studenti tirocinanti e delle valutazioni degli studenti sulle strutture esterne.

Per quanto riguarda la valutazione dei tutors esterni sugli studenti, le opinioni acquisite riferite a n.9 studenti sono: tipo di coinvolgimento dello studente: attento e interessato alle attività di laboratorio (100%);

- a) motivazione dello studente: alta (85.5%); media (14.5%);
- b) background dello studente: alta (28.5%); media (71.5%)
- c) carenze formative riscontrate: informazione utilizzata per il miglioramento dei contenuti di formazione;
- d) interazione con il tutor e il gruppo di lavoro: ottima 57%; (sufficiente) 43%;

Per gli studenti che hanno svolto il tirocinio per il 2012-2013 in strutture estere (Erasmus Placement e Erasmus Studio) sono state richieste al tutor le opinioni sullo studente ed i dati riportati sono riferiti a n.8 studenti :

- a) Scientific background: ottimo (75%), buono (25%)
- b) ability at work in a group: ottima (100%)
- c) ability in executing lab work: ottima 87.5%; buona (12.5%);
- d) ability to work autonomously: ottima (75%); buona (12.5%); sufficiente (12.5%);
- e) commitment and interest in executing the lab work: ottimo (100%);

Quattro studenti Erasmus Studio laureandi hanno ricevuto proposta di fare un PhD student; 2 studenti del primo anno Erasmus Placement hanno ricevuto proposta di ritornare nei laboratori come visiting student.

Per quanto riguarda la valutazione degli studenti sulle strutture esterne, le opinioni acquisite sono riferite a 18 studenti:

- a) raggiungimento degli obiettivi formativi: ottima (83%); buona (11%); sufficiente (6%);
- b) disponibilità del tutor: ottima (82%); buona (6%); sufficiente (6%); insufficiente (6%)
- c) altre valutazioni spontanee: vengono raccolte informazioni utili per il miglioramento della formazione;

### 3. Conclusioni



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

In generale, dalle analisi dei vari punti risulta che il CdS possiede degli obiettivi formativi in linea con le prospettive occupazionali e che le stesse possono essere migliorate tenendo in attenzione le modifiche suggerite. La soddisfazione degli studenti (75-80%) per gli insegnamenti e l'efficacia didattica dei docenti indica che gli obiettivi formativi sono stati raggiunti e che gli studenti sono soddisfatti della qualità complessiva del CdS. Il numero di schede compilate dimostra un ottimale coinvolgimento dello studente nel monitoraggio del CdS.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## RELAZIONE SUL CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA CLASSE L/SNT3

*Docente Prof. Salvatore Vitabile Studente Sig. Angelo di Naro*

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia della Scuola di Medicina e Chirurgia, su indicazione del Coordinatore della Commissione paritetica Docenti – Studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia, si è riunito in data 17/10/2014, 21/10/2014, 22/10/2014 e 24/10/2014 ed ha esaminato i dati a disposizione e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento.

**Punto 2 Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

### **Punto 2.a Analisi**

Nel precisare che gli anni di riferimento oggetto della presente relazione sono il 2013/2014 e il 2014/2015 per omogeneità di adeguamento del Corso di studio al DM 270/2009, si elencano di seguito le fonti utilizzate:

- RAD Corso di Laurea in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia (approvato nel 2011);
- Schede di trasparenza relative all'Offerta Formativa per gli a.a. 2013/2014 e 2014/2015, Corso di studio trasformato ai sensi del D.M. 270/2009;
- Dati Almalaurea sullo stato occupazionale delle professioni sanitarie relativi al periodo 2008-2012;
- XVI Rapporto Almalaurea sulla condizione occupazionale dei laureati relativa all'anno 2013
- Banca dati Almalaurea per la classe di laurea: professioni sanitarie tecniche (L/SNT3, SNT/3)
- Dati Relazione A. Mastrillo del 2014 relativa al numero di studenti da iscrivere ai corsi delle professioni sanitarie per il 2014/15.
- Sito web della Federazione Nazionale dei Tecnici Sanitari di Radiologia Medica (TSRM).
- Scheda SUA
- Scheda del Riesame
- Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti
- "Indagine comparativa e conoscitiva sulle offerte formative dei corsi di Laurea TRMIR in Italia" di A. Di Naro e G. Romano(2014)
- Rilevazione Vulcano delle opinioni dei laureandi per l'anno 2013

Dall'analisi dell'offerta formativa, della SUA(<https://ateneo.cineca.it/off270/sua>) e dei decreti ministeriali di riferimento risulta che i laureati in Tecniche di Radiologia medica per immagini e radioterapia sono figure professionali che eseguono autonomamente o in collaborazione con il Medico Radiologo ed altri specialisti sanitari le prescrizioni mediche, che richiedono l'uso delle radiazioni ionizzanti, sia artificiali che naturali, di energie termiche, ultrasoniche e di risonanza magnetica. Intervengono altresì nella protezione fisica e



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

dosimetrica, partecipano alla ricerca scientifica di settore ed espletano la propria attività nelle strutture sanitarie pubbliche e private in rapporto di dipendenza o libero professionista.

Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato risultano essere coerenti con il profilo professionale (D.M. 26 settembre 1994, n. 746 e successive modificazioni ed integrazioni) e con le prospettive occupazionali e professionali dei laureati in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia come risulta dalle linee guida e dalle direttive della Federazione Nazionale e del Collegio Professionale che sono totalmente congruenti con gli obiettivi del RAD e con gli obiettivi formativi del Corso di Studio.

Il Corso di Studio è a numero programmato e prevede lo svolgimento di un test i cui contenuti e modalità di svolgimento sono determinati con apposito Decreto del MIUR.

Occorre rilevare che la percentuale di laureati inseriti nel mondo del lavoro ad un anno dal conseguimento del titolo di studio, sia per una saturazione del mercato che per alcuni problemi strutturali, quali tagli alla spesa sanitaria, riorganizzazione delle strutture ospedaliere, blocco nell'apertura di nuovi servizi e di nuovi concorsi, è passata dal 93% nel 2007 al 42% nel 2012, con una differenza di ben 51 punti percentuali resta il calo maggiore in assoluto tra i 22 profili delle professioni sanitarie.

In particolare nel 2012 in riferimento alla situazione occupazionale per gli atenei del sud-Italia ad un anno della laurea, sulla base dei dati forniti dalla rilevazione di A.Mastrillo risulta un tasso occupazionale di appena il 30% (in Sicilia al 33%), con l'ultimo posto della Puglia al 22%.

Per queste ragioni, anche se resta ancora alta la domanda degli studenti per questo corso di Laurea con un rapporto D/P di circa 5, la Federazione Nazionale Tecnici Sanitari di Radiologia Medica ha chiesto negli

ultimi anni a Regioni e Ministero una riduzione dei posti a bando nelle Università per consentire di smaltire l'esubero di laureati degli scorsi anni.

**Programmazione posti e occupati dal 1997 al 2014**

Anno	Richiesta Categoria	Richiesta Regioni	A bando Università	Doman- de	D/P	Occupati a 1 anno
1997	200	300	316	1.116	3,5	
1998	150	379	329	948	2,9	
1999	600	507	389	1.432	3,7	
2000	950	600	574	1.496	2,6	
2001	850	700	646	1.689	2,6	
2002	1.200	900	960	2.750	2,9	
2003	1.586	1.474	1.070	3.667	3,4	
2004	1.425	1.615	1.164	4.105	3,5	
2005	1.370	1.691	1.300	5.654	4,3	
2006	1.300	1.580	1.322	6.672	5,0	
2007	1.235	1.473	1.407	7.472	5,3	93%
2008	1.150	1.580	1.558	8.299	5,3	87%
2009	1.131	1.481	1.377	9.671	7,0	76%
2010	1.040	1.672	1.466	10.864	7,4	57%
2011	1.058	1.478	1.441	10.730	7,4	48%
2012	973	1.312	1.232	8.834	7,2	42%
2013	824	1.309	1.140	7.088	6,2	
2014	737	930	1.007	5.321	5,1	

In particolare il numero di richieste per l'ammissione al corso di laurea in TRMIR, ha registrato un notevole decremento (da 10.730 nel 2010-11 a 5.321 nel 2014-15), questo dato verosimilmente è da correlare al decremento del tasso occupazionale anche se a riguardo il ministero ha operato una diminuzione (pur minima) del 12% dei posti disponibili.

Nonostante ciò permane l'esubero di offerta formativa delle Università con 1007 posti sui 930 proposti dalle Regioni (+8%) e sui 737 proposti dalla FNCTSRM (+37%) che ha indicato i posti in base al calcolo del turnover del 3% sui circa 25000 TSRM iscritti alla Federazione.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

A tal proposito va evidenziato che il corso di studi di Palermo per l'a.a. 2014-15 ha effettuato una riduzione dei posti a disposizione passando da 32 a 25 posti a bando (- 21,9% rispetto all'a.a. 2013-14).

Occorre anche tenere conto della possibilità dei laureati di iscriversi ai corsi di laurea magistrale (biennali) in Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche (LM-SNT/03), ai Dottorati di Ricerca e ai Master di primo livello (al tavolo tecnico Ministero-Regioni è in discussione un documento relativo all'ampliamento delle competenze del TSRM che prevede l'attivazione di master specialistici nei vari settori della diagnostica per immagini).

In atto, non appare necessario aggiornare le funzioni e le competenze dei laureati per via della sostanziale congruenza del RAD con le linee guida e con le direttive della Federazione Nazionale dei TSRM.

### **Punto 2.b Proposte:**

Ritenendo comunque valide le funzioni e le competenze acquisite dal laureato, malgrado i dati occupazionali, sarebbe opportuno procedere ad una nuova consultazione dei portatori d'interesse e a una nuova consultazione del Collegio Professionale di Palermo e della FNCTSRM per migliorare ulteriormente il piano di studi e quindi la formazione del laureato in determinate aree d'attuale interesse occupazionale. In particolare come si rileva dall' "Indagine comparativa e conoscitiva sulle offerte formative dei corsi di Laurea TRMIR" di A. Di Naro e G. Romano potrebbe essere d'interesse prevedere nel piano di studi insegnamenti specifici o stage in relazione ai nuovi portatori d'interesse (Amministratore di Sistema RIS-PACS, Product Specialist, Application Specialist, HTA, Teleradiologia ecc.).

Sempre dall'indagine condotta per l'Ateneo di Palermo si rileva, dai sondaggi proposti agli studenti, l'opportunità di aumentare il numero di ore previste per l'attività di tirocinio, di inserire nel piano di studi, eventualmente all'interno dei C.I. esistenti, tematiche specifiche di Anatomia Radiologica e di Apparecchiature Ecografiche insufficientemente presenti nell'offerta formativa dell'a.a. 2014-15. Inoltre, in vista di una possibile occupazione all'estero o di una partecipazione ai programmi d'Internazionalizzazione previsti dall'ateneo sarebbe utile prevedere nei Corsi Integrati esistenti concetti della Lingua Inglese nei vari settori della diagnostica per immagini.

A tal proposito è importante sottolineare che il corso di studi ha partecipato a bandi di Ateneo, promuovendo così la formazione degli studenti all'estero (Francia e Olanda) e si sta attivando per organizzare, entro il prossimo a.a., un progetto Erasmus in Germania.

### **Punto 3 Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento**

#### **Punto 3.a Analisi**

Dall'analisi del RAD e degli obiettivi specifici programmati dal CdS emerge un buon grado di coerenza con le attività didattiche-formative programmate nei singoli corsi di insegnamento, per cui è presumibile che il completamento del Corso di Studi coincida con l'avvenuta acquisizione dei risultati di apprendimento



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

previsti. Inoltre, parte integrante e qualificante della formazione del profilo professionale è l'attività formativa di tirocinio svolta nei tre anni con la guida di tutor aziendali (Policlinico "P. Giaccone" e altre Aziende Sanitarie in convenzione), proprio su questo punto l'organizzazione dell'attività di tirocinio permette di mantenere un elevato rapporto tra il numero di tutor e studenti.

Analisi della coerenza tra obiettivi formativi e attività formative programmate del CdS.

Nel RAD vengono riportati diversi obiettivi specifici cui far ricondurre i contenuti dei singoli moduli di insegnamento:

***"essere in grado di applicare il metodo scientifico e sperimentale allo studio dei fenomeni anatomo-fisiologici e tecnologici rilevanti per la professione dimostrando di saper utilizzare allo scopo i principali fondamenti della fisica, biologia, chimica, biochimica, anatomia e fisiologia applicati ai problemi tecnologici della diagnostica per immagini"*** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Anatomia umana con elementi di Istologia, Fisiologia umana, Biochimica, Diagnostica per immagini I , II, III;

***"conoscere il ruolo anatomo-funzionale delle diverse strutture biologiche nell'organizzazione della cellula e dell'organismo umano"*** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Anatomia umana con elementi di Istologia, Fisiologia umana, Biochimica;

***"apprendere le conoscenze necessarie per la comprensione dei fenomeni biologici, dei principali meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, ed avere una approfondita conoscenza anatomica e strutturale degli organi ed apparati, soprattutto nella loro reciproca distribuzione topografica;"*** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Anatomia umana con elementi di Istologia, Fisiologia umana, Farmacologia, Biochimica.

A tal proposito è utile sottolineare la mancanza dell'insegnamento di Anatomia Radiologica tuttavia si ritrovano cenni di quest'ultima all'interno di diversi moduli del corso di studio;

***"identificare i problemi diagnostici e terapeutici posti dal medico specialista richiedente con le tecnologie d'imaging e terapeutiche;"*** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Diagnostica per immagini I , II, III, Radioterapia, Medicina Nucleare, Oncologia Medica, Malattie dell'apparato locomotore, Malattie Odontostomatologiche, Patologia Generale;



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**"apprendere i principi culturali e professionali di base per applicare le tecnologie diagnostiche e terapeutiche, comprenderne e sfruttarne tutte le potenzialità, effettuare i controlli di qualità, saper identificare e contribuire alla scelta dei migliori processi d'indagine;** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Diagnostica per immagini I, II, III, Radioterapia, Medicina Nucleare; Fisica Generale; Fisica Sanitaria per la Radioprotezione;

**"conoscere i rischi biologici connessi ai propri atti professionali e saper ottimizzare i processi applicativi di competenza attraverso vigilanza, aggiornamento e adeguamento allo sviluppo tecnologico dei propri compiti professionali"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Fisica Generale; Fisica Sanitaria per la Radioprotezione, Medicina del Lavoro;

**"saper analizzare, elaborare, trasmettere, archiviare i risultati dei propri atti professionali acquisendo le competenze statistiche ed informatiche necessarie"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Statistica Medica, Sistemi di elaborazione ed archiviazione delle immagini; Laboratorio di informatica;

**"saper articolarsi ed interagire nella rete di produzione e prevenzione della salute sia pubblica che privata"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Medicina del Lavoro, Igiene, Organizzazione aziendale;

**"in particolare i laureati devono raggiungere le competenze professionali indicate e specificate per il profilo identificativo; il raggiungimento delle competenze professionali si attua attraverso una formazione teorica e di acquisizione di competenze comportamentali, nonché attraverso una adeguata attività formativa pratica e di tirocinio clinico. Il tirocinio clinico deve corrispondere agli standard europei sia per durata, che per tipologia degli atti programmati ed eseguiti"**

è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di TIROCINIO I, II, III

**"conoscere i principi generali di patologia con riferimento agli aspetti pertinenti, agli effetti delle radiazioni ionizzanti e alle tecniche radiologiche, medico nucleari e radioterapiche"**

è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Patologia Generale, Anatomia umana con elementi di Istologia, Radiologia con Mezzi di Contrasto, Medicina Nucleare, Radioterapia;



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**"realizzare le principali incidenze e proiezioni radiografiche e conoscere le diverse tecniche procedurali di diagnostica per immagini, acquisendo, inoltre, le conoscenze tecniche per collaborare all'esecuzione di indagini di ecografia, di tomografia computerizzata e risonanza magnetica"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Diagnostica per Immagini I, II, III, Radiologia con Mezzi di Contrasto,

Non è presente un insegnamento specifico per Apparecchiature e Tecniche ecografiche, ma vista la relazione della commissione Paritetica per l'a.a. 2012/13, il CdS ha inserito nel C.I. di Tecniche III dall'a.a. 2013/2014 cenni di questo insegnamento.

**"conoscere i principi generali dell'informatica e delle applicazioni informatiche nell'area radiologica, con riferimento all'archiviazione di immagini, di referti e di dati di interesse clinico-sanitario e acquisire, inoltre, le conoscenze dei sistemi di rilevazione, archiviazione e trasmissione a distanza delle immagini"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Sistemi di elaborazione ed archiviazione delle immagini; Laboratorio di informatica, Apparecchiature dell'area Radiologica;

**"conoscere le sorgenti di radiazioni ionizzanti e di altre energie impiegate nella Diagnostica e/o nella Radioterapia e le relative unità di misura"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Fisica Sanitaria per la Radioprotezione, Diagnostica per immagini I, II, III, Radioterapia; Medicina Nucleare e Apparecchiature dell'area Radiologica;

**"conoscere le caratteristiche principali di struttura e funzionamento delle apparecchiature utilizzate"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Apparecchiature dell'area Radiologica;

**"essere in grado di scegliere ed utilizzare appropriate tecnologie e materiali al fine di produrre immagini radiologiche e terapie radianti"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Apparecchiature dell'area Radiologica, Radioterapia, Medicina Nucleare;

**"apprendere i principi generali dell'interazione delle radiazioni con i sistemi viventi"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Anatomia umana con elementi di Istologia, Patologia Generale, Fisica Sanitaria per la Radioprotezione;

**"apprendere le procedure di radioprotezione, decontaminazione ambientale, uso dei radionuclidi e marcatura dei radiocomposti"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Fisica Sanitaria per la Radioprotezione, Medicina Nucleare;



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**"conoscere tecnologie e materiali al fine di produrre immagini e terapie radianti ed i parametri che caratterizzano le energie utilizzate per l'estrazione delle immagini"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Fisica Sanitaria per la Radioprotezione, Apparecchiature dell'area Radiologica, Radioterapia;

**"conoscere le tecniche di indagini di medicina nucleare, sia statiche che dinamiche"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Medicina Nucleare;

**"acquisire la conoscenza per l'assistenza tecnica di trattamenti radioterapici, la preparazione e l'impiego di schermature e di sistemi di contenzione del paziente"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Radioterapia

**"essere informato sui principi generali della terapia mediconucleare e acquisire la conoscenza per la preparazione delle dosi, per l'esecuzione di misure di ritenzione sul paziente, per l'eliminazione dei rifiuti organici, per i provvedimenti di decontaminazione"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Medicina Nucleare

**"conoscere i fondamenti dell'organizzazione del lavoro e della collaborazione con le altre professioni sanitarie, nonché delle valenze economico-finanziarie connesse con la assistenza sanitaria"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Organizzazione Aziendale

**"conoscere le problematiche etiche e deontologiche connesse con la professione, applicandone le relative norme, avendo riguardo al rapporto con i cittadini che si affidano alla sua professionalità, e soprattutto al rispetto dei loro diritti, a tal fine sapendo anche attuare un'autolimitazione"** è rappresentato dagli obiettivi specifici e i contenuti del modulo di insegnamento di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni, Medicina Legale, Medicina del Lavoro.

L'analisi parallela degli obiettivi del corso di studi riportato nel Manifesto degli Studi, della scheda SUA relativamente al quadro A4.b (suddivisione del corso di studi in aree del sapere), delle schede di trasparenza e del piano di studi del 2014/15 ha messo in evidenza una buona distribuzione organizzativa dei moduli all'interno dei corsi integrati che permette una maggiore congruenza nei risultati di apprendimento previsti.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## *Analisi dettagliata delle schede di trasparenza*

Tutti i docenti, dietro sollecitazione del Coordinatore del CdS hanno provveduto a compilare, modificare o integrare le schede di trasparenza, pertanto il numero delle schede è aumentato rispetto all'analisi del 2012/13 e risultano essere presenti già dall'a.a. 2013/2014 tutte le schede di trasparenza degli insegnamenti previsti. Tuttavia alcune schede di trasparenza necessitano di una revisione delle informazioni di ogni C.I. allo scopo di fornire maggiori dettagli e informazioni sugli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi.

L'analisi dettagliata delle schede trasparenza relative all'anno 2014/2015 ha evidenziato alcune criticità che vanno segnalate in quanto incidono su una oggettiva analisi del complesso dei risultati attesi. Di seguito vengono riportati solo i dati incongruenti relativi ai corsi integrati.

## A.A. 2014/2015

### *C.I. Apparecchiature dell'Area Radiologica*

Non sono riportati gli obiettivi formativi dei singoli moduli.

Per il modulo di "Fisica Applicata e Radioprotezione" non viene riportata in maniera dettagliata la suddivisione del numero di ore per gli argomenti trattati.

### *Tirocinio I, II, III*

Non sono riportati in maniera dettagliata nei risultati di apprendimento attesi: "Conoscenza e capacità di comprensione", "Capacità di applicare conoscenza e comprensione", "Autonomia di Giudizio", "Abilità comunicative" e "Capacità di Apprendimento".

Inoltre non viene specificata la suddivisione delle ore previste dall'attività di Tirocinio.

### *C.I. Oncologia Medica, Radioterapia e Medicina Nucleare*

Si rileva un'incongruenza tra il numero di ore assegnate all'insegnamento di "Medicina Nucleare" e la suddivisione di quest'ultime nei vari argomenti previsti.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Non sono riportati gli obiettivi formativi del modulo di Radioterapia.

### *C.I. Tecniche di Diagnostica per Immagini III*

Non viene specificato in maniera chiara le modalità di valutazione del C.I.

Per tutti gli altri insegnamenti si dispone di schede di trasparenza curate e precise in cui vengono esplicitate il numero di ore frontali necessarie per l'apprendimento dei contenuti dei vari insegnamenti.

Si rileva in generale una buona coerenza con gli obiettivi formativi del Corso di studio, sebbene in

alcuni corsi integrati vi è una tendenza a dettagliare poco gli obiettivi formativi di ciascun modulo. La conoscenza e capacità di comprensione (punto G della tabella), le capacità di applicare conoscenza e comprensione (punto H), l'autonomia di giudizio (punto I), le abilità comunicative (punto L) e le capacità di apprendimento (punto M), seppur enunciati nelle schede di trasparenza dei C.I., andrebbero dettagliate con più attenzione e con maggiori informazioni.

*Valutazione globale sulle informazioni di ogni C.I. riportate nella prima pagina della scheda trasparenza*

In tabella viene riportata la comparazione tra obiettivi di apprendimento dell'Ordinamento Didattico, la scheda SUA, attraverso i descrittori di Dublino riportati nelle singole schede di trasparenza ai fini di valutare la completezza e la trasparenza rispetto agli obiettivi di apprendimento e la coerenza tra obiettivi del CdS e obiettivi dei singoli insegnamenti.

<b>Insegnamento</b>	<b>Trasparenza e completezza</b>						<b>Coerenza</b>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>L</b>	<b>M</b>
<i>CI 13580 - Statistica, Elaborazione ed Archiviazione delle Immagini e Fisica</i>											
Fisica Generale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Statistica Medica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sistemi di Elaborazione ed Archiviazione delle Immagini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<i>CI 15285 - Istologia, Anatomia, Biochimica e Fisiologia</i>											
Anatomia Umana con Elementi di Istologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fisiologia Umana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Biochimica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>C.I. 01361 - Apparecchiature dell'area Radiologica</i>											
Diagnostica per Immagini. Apparecchiature di Diagn. per Immagini I	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fisica Sanitaria per la Radioprotezione	0	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini I	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>07558 - Tirocinio I Anno</i>	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
<i>C.I. 13588 - Patologia Generale, Igiene e Medicina Del Lavoro</i>											
Medicina del Lavoro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Igiene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Patologia Generale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>12059 - Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini II</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>CI 15287 - Farmacologia, Mezzi di Contrasto e Anestesiologia</i>											
Farmacologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Anestesiologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diagnostica per Immagini. Radiologia con Mezzi di Contrasto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>07580 - Tirocinio II Anno</i>	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
<i>C.I. 13591 - Oncologia Medica, Radioterapia e</i>											



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<i>Medicina Nucleare</i>											
Oncologia Medica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diagnostica per Immagini. Radioterapia	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diagnostica per Immagini. Tecniche Diagnostiche e Terapeutiche in Medicina Nucleare	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>CI 15255 - Ortopedia, Odontostomatologia e Medicina Legale</i>											
Malattie Apparato Locomotore	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Malattie Odontostomatologiche	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Medicina Legale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>CI 07248 - Tecniche di Diagnostica per Immagini 3</i>											
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini V	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>CI 15260 - Storia della Medicina, Psicologia e Organizzazione Aziendale</i>											
Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Storia della Medicina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Organizzazione Aziendale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>09538 - Tirocinio III Anno</i>	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## Punto 3.b Proposte

In sintesi, si è constatata una tendenza sicuramente positiva nel risolvere le incongruenze rilevate da questo gruppo di lavoro per gli a.a. precedenti. Tuttavia occorre sottolineare la necessità di rendere i contenuti delle schede di trasparenza più esaurienti relativamente alle modalità di valutazione e alla chiarezza e comprensione degli obiettivi specifici dei singoli moduli.

Per fare ciò sarebbe utile che il coordinatore del CdS sollecitasse i singoli docenti a revisionare al meglio le proprie schede di trasparenza in relazione ai descrittori di Dublino. A tal proposito l'utilizzo dei descrittori di Dublino non solo per il C.I. ma anche per i singoli moduli favorirebbe così una migliore comprensione da parte dello studente delle relative schede di trasparenza. Occorre inoltre revisionare le schede di trasparenza previste per l'attività di tirocinio specificando il numero di ore dedicate alla formazione dello studente nei vari ambiti della diagnostica per immagini.

**Punto 4 Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento a livello desiderato**

## Punto 4.a Analisi Offerta Formativa 2014/15

Denominazione Insegnamento (Con eventuale articolazione in moduli)	SSD	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia Copertura
<i>CI 13580 - Statistica, Elaborazione ed Archiviazione delle Immagini e Fisica</i>	Fis/07, Med/01, Ing-Inf/05	9,00	Vitabile Salvatore	Ing-Inf/05	CD
Fisica Generale	Fis/07	3,00	Marrale Maurizio	Fis/07	CD
Statistica Medica	Med/01	3,00			AFI
Sistemi di Elaborazione ed Archiviazione delle Immagini	Ing-Inf/05	3,00	Vitabile Salvatore	Ing-Inf/05	CD
<i>CI 15285 - Istologia, Anatomia, Biochimica e Fisiologia</i>	Bio/16, Bio/09, Bio/10	12,00	Sardo Pierangel o	Bio/09	CD
Anatomia Umana con Elementi di Istologia	Bio/16	6,00			AFI
Fisiologia Umana	Bio/09	3,00	Sardo Pierangel o	Bio/09	CD



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Biochimica	Bio/10	3,00	Emanuele Sonia	Bio/10	CD
<i>C.I. 01361 - Apparecchiature dell'area Radiologica</i>	Med/50, Fis/07	15	La Tona Giuseppe	Med/50	CD
Diagnostica per Immagini. Apparecchiature di Diagn. per Immagini I	Med/50	6,00	Salerno Sergio	Med/50	CD
Fisica Sanitaria per la Radioprotezione	Fis/07	6,00	Marrale Maurizio	Fis/07	CD
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini I	Med/50	3,00	La Tona Giuseppe	Med/50	CD
<i>07558 - Tirocinio I Anno</i>	Med/50	12,00	Salerno Sergio	Med/50	CDA
<i>C.I. 13588 - Patologia Generale, Igiene e Medicina Del Lavoro</i>	Med/42, Med/44, Med/04	9,00	Vitale Francesco	Med/42	CD
Medicina del Lavoro	Med/44	3,00	Lacca Guido	Med/44	CD
Igiene	Med/42	3,00	Vitale Francesco	Med/42	CD
Patologia Generale	Med/04	3,00	Caccamo Nadia	Med/04	CD
<i>12059 - Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini II</i>	Med/50	6,00	Salerno Sergio	Med/50	CD
<i>CI 15287 - Farmacologia, Mezzi di Contrasto e Anestesiologia</i>	Bio/14, Med/41, Med/36	9,00	Palmeri Di Villalba Cesira	Med/41	CD
Farmacologia	Bio/14	3,00	Cannizzar o Emanuele	Bio/14	CD
Anestesiologia	Med/41	3,00	Palmeri Di Villalba Cesira	Med/41	CD
Diagnostica per Immagini. Radiologia con Mezzi di Contrasto	Med/36	3,00	Galia Massimo	Med/36	CD
<i>07580 - Tirocinio II Anno</i>	Med/50	27,00	Salerno Sergio	Med/50	CDA
<i>C.I. 13591 - Oncologia Medica, Radioterapia e Medicina Nucleare</i>	Med/36, Med/06	9,00	Caruso Giuseppe	Med/36	CD
Oncologia Medica	Med/06	3,00	Cicero Giuseppe	Med/06	CD
Diagnostica per Immagini. Radioterapia	Med/36	3,00			AFER
Diagnostica per Immagini. Tecniche Diagnostiche e Terapeutiche in Medicina Nucleare	Med/36	3,00	Caruso Giuseppe	Med/36	CD
<i>CI 15255 - Ortopedia, Odontostomatologia e Medicina Legale</i>	Med/28, Med/43, Med/33	9,00	D'arienzo Michele	Med/33	CD



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Malattie Apparato Locomotore	Med/33	3,00	D'Arienzo Michele	Med/33	CD
Malattie Odontostomatologiche	Med/28	3,00	Melilli Dario	Med/28	CD
Medicina Legale	Med/43	3,00	Zerbo Stefania	Med/43	CD
<i>CI 07248 - Tecniche di Diagnostica per Immagini 3</i>	Med/36	9,00	Midiri Massimo	Med/36	CD
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini III	Med/36	3,00	Lo Casto Antonio	Med/36	CD
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini IV	Med/36	3,00	Midiri Massimo	Med/36	CD
Diagnostica per Immagini. Tecniche di Diagnostica per Immagini V	Med/36	3,00	Brancatelli Giuseppe	Med/36	CD
<i>CI 15260 - Storia della Medicina, Psicologia e Organizzazione Aziendale</i>	Med/02, M-Psi/06, Secs-P/10	9,00	Meravigli a Serena	Med/04	CD
Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni	M-Psi/06	3,00			AFEG
Storia della Medicina	Med/02	3,00	Meravigli a Serena	Med/04	CD
Organizzazione Aziendale	Secs-P/10	3,00			AFI
<i>09538 - Tirocinio III Anno</i>	Med/50	21,00	Salerno Sergio	Med/50	CDA

Il corpo docente del CdS per la maggior parte è formato da docenti di ruolo della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo. Dall'analisi del Piano di studi si evince una congruità tra docenti del Corso di Laurea e SSD degli insegnamenti svolti, con un ottimo rapporto numerico docente/studenti; e dalla SUA assenza di abbandoni o trasferimenti in uscita. I metodi di trasmissione della conoscenza unitamente alle attività pratiche di tirocinio sembrano adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi. Occorre rilevare l'incongruenza del SSD del Docente con il SSD dell'insegnamento di Storia della Medicina.

*Analisi sulla base dei risultati dei questionari compilati dagli studenti*

a) Attività didattica dei docenti:

In base a quanto registrato nelle schede relative alla opinione degli studenti, si rileva il buon grado di soddisfazione (indice di qualità dell'84%) relativo agli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Si rileva che il 79 % degli intervistati ritiene utile ai fini dell'apprendimento le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti. Il 73% degli intervistati ritiene che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame.

Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile, occorre infatti rilevare che il 77% degli intervistati ritiene il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati.

Importante sottolineare un indice di qualità dell'85% relativo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni.

b) Metodologia della trasmissione della conoscenza (esercitazioni, lezioni frontali, laboratori progettuali, ecc.):

In base a quanto registrato nelle schede relative alla opinione degli studenti, si rileva un indice di qualità dell'82 % relativo allo stimolo/motivazione verso l'interesse alla disciplina da parte del docente. Importante rilevare l'ottimo grado di soddisfazione relativo esposizione chiara degli argomenti da parte del docente (indice di qualità dell'83%) e l'ottimo grado di coerenza tra quanto viene svolto durante le lezioni e ciò che viene dichiarato nelle schede di trasparenza (indice di qualità dell'84%).

Dall'ottimo indice di qualità relativo all'attività didattiche integrative (79%) si evince che, da un punto di vista logistico, le strutture disponibili (aule, ausili etc.) siano sufficientemente adeguate al pieno raggiungimento degli obiettivi formativi del corso.

Bisogna dare merito al corso di laurea di aver organizzato in maniera efficace gli orari delle attività didattiche e dell'attività di tirocinio tenendo pure conto che le attività di tirocinio sono soggetti a vincoli poiché coinvolgono strutture esterne.

Il coinvolgimento delle strutture esterne è ritenuto comunque un parametro positivo per l'assegnazione del Fondo di Funzionamento Ordinario dell'intero Ateneo.

I risultati sull'opinione degli studenti, dopo l'introduzione della obbligatorietà della procedura di rilascio della sua opinione per item da parte dello studente, sono assolutamente più robusti con un numerosità campionaria che per CdS di TRMIR passa da 123 questionari compilati nell'aa 2011-12 a 714 questionari dell'a.a. oggetto della presente analisi. Allo stesso tempo, il gruppo di lavoro della CPDS propone di migliorare la comunicazione con gli studenti (tutti frequentanti con certificazione della propria presenza) e la loro sensibilizzazione e partecipazione alle decisioni del presente CdS. E' parere del gruppo di lavoro che una politica di trasparenza e relativa pubblicazione dei dati di rilevazione dell'opinione degli studenti per singolo insegnamento potrebbe potenziare e cementare l'alleanza didattica tra CdS e studente.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## 4.b Proposte

In base a quanto registrato nelle schede relative alla opinione degli studenti sarebbe auspicabile: che il docente fornisse in anticipo il materiale didattico (71% degli intervistati), il miglioramento della qualità del materiale didattico (51% degli intervistati), una attenzione maggiore verso gli insegnamenti relativi alle conoscenze di base (57% degli intervistati), migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti (50% degli intervistati).

Le proposte pervenute potrebbero essere attuate attraverso una sollecitazione del Coordinatore del CdS verso i docenti e gli insegnamenti coinvolti. Inoltre una revisione dei contenuti delle schede di trasparenza migliorerebbe ulteriormente il coordinamento tra i vari insegnamenti soprattutto all'interno dei corsi integrati.

## **Punto 5 Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### **Punto 5a: Analisi**

Dall'analisi delle schede trasparenza si rileva una omogenea modalità di verifica costituita essenzialmente dalla prova orale di fine corso. Alcuni corsi riportano anche una prova scritta che precede la prova orale; altre prove scritte con quiz a risposta multipla vengono utilizzate per valutare in itinere la preparazione degli studenti.

Dall'analisi dei dati forniti dal relativo ufficio dell'amministrazione universitaria, risulta che nell'a.a. 2012/2013 il numero medio dei CFU acquisiti per anno è pari a 46,72/60. Lo stesso dato per l'a.a. precedente (2011/2012) era di 27,50/60.

L'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite è stata eseguita attraverso l'analisi delle schede di trasparenza valutando se le modalità di svolgimento degli esami sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino.

### **Punto 5b: Proposte**

E' opinione di questo gruppo di lavoro che sia necessario rendere più univoco, dettagliato e quindi esaustivo, per ciascun insegnamento, il metodo di accertamento delle conoscenze e abilità utilizzato dal docente in sede di esame. Sarebbe inoltre utile, inoltre, che venisse indicato all'interno dei singoli moduli la presenza di prove in itinere se previste, e che il Coordinatore del CdS sollecitasse i docenti a chiarire al meglio le modalità di valutazione utilizzate.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

E' opinione del gruppo di lavoro, infine, che per la valutazione globale dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite dagli studenti è necessario conoscere anche l'andamento complessivo del singolo corso integrato (esempio promossi/valutati) monitorando i CFU conseguiti per ciascun insegnamento e le relative azioni da poter intraprendere per il miglioramento della performance degli studenti.

### **Punto 6 Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento**

#### **Punto 6a: Analisi**

Dall'analisi del rapporto del Riesame per l'anno 2013 emerge un buon grado di efficacia relativo agli interventi correttivi pianificati e attuati che hanno tenuto conto pure delle problematiche sollevate da questo gruppo di lavoro per l'a.a. 2013-2014.

In particolare le principali problematiche e le relative azioni correttive effettuate sono le seguenti:

- Carenze formative di base per gli immatricolati in particolare per le conoscenze di fisica e matematica. Per colmare tali carenze è stato affidato ai docenti del settore interessato il compito di organizzare attività integrative e di recupero;
- Per i fuoricorso è stato creato un apposito canale comunicativo con il Direttore delle attività professionalizzanti e con il Coordinatore del CdS al fine di individuare le problematiche che impediscono allo studente di proseguire il suo percorso di studi;
- Mancanza di una opportuna divulgazione sull'importanza dell'utilizzo delle schede di valutazione da parte dello studente. Per tale problematica il corso di studi ha organizzato appositi incontri anche con i rappresentanti della CPDS per informare gli studenti sulla funzionalità delle informazioni da loro fornite;
- Sono state implementate, così come richiesto dagli studenti, le sedi esterne di tirocinio in modo da garantire esperienze lavorative in strutture esterne
- Visto la preoccupante situazione lavorativa il CdS ha migliorato nell'ultimo a.a. il monitoraggio degli sbocchi lavorativi avviando una serie di contatti con i colleghi professionali e con la Federazione Nazionale Tecnici di Radiologia Medica con i quali sono stati organizzati diversi seminari formativi relativi anche all'ampliamento delle competenze del professionista TSRM.

#### **Punto 6b: Proposte**

Non si rilevano problematiche rilevanti relative alle azioni efficaci pianificate nel rapporto del Riesame e si auspica che anche per il prossimo a.a. vengano tenute in considerazione le problematiche generali sollevate da questo gruppo di lavoro.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## Punto 7 Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

### Punto 7a: Analisi

Il numero di schede compilate (714) dimostra un miglioramento rispetto al precedente A.A. Sebbene non si conosca l'appartenenza e quindi il numero di studenti che hanno partecipato alla compilazione delle schede, si ha motivo di riconoscere un coinvolgimento di tutti gli studenti. Pertanto, si ritiene che l'opinione dello studente sui vari aspetti coperti dal questionario possa esprimere informazioni statisticamente significative. L'anno accademico 2012/13, visti i cambiamenti relativi all'ordinamento e alle modalità di somministrazione del questionario on line della valutazione della didattica, rappresenta pertanto il punto di partenza e quindi i risultati non vanno letti come un peggioramento rispetto ai dati raccolti negli anni precedenti.

DOMANDE	INDICE DI QUALITA'	NUMERO RISPOSTE AL NETTO DELLE NULLE*
LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA D'ESAME?	73%	593
IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO È PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI?	77%	586
IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO E DISPONIBILE) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?	76%	593
LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?	86%	590
GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DI LEZIONI, ESERCITAZIONI E ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ DIDATTICHE SONO RISPETTATI?	84%	595
IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?	82%	590
IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?	83%	578
LE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI, TUTORATI, LABORATORI, ETC...), OVE ESISTENTI, SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? (selezionare "non rispondo" se non pertinente)	79%	338
L'INSEGNAMENTO È STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?	84%	560
IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?	85%	525
È INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?	89%	608



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Si riportano, nella tabella sopra indicata, i dati relativi al 2013/14, elaborati utilizzando come riferimento la percentuale di risposte positive rispetto agli studenti che hanno espresso un parere (positivo/negativo); i dati sono stati aggregati al fine di generare 11 indici di qualità per una valutazione globale.

Infine, è stata presa in considerazione la rilevazione delle opinioni dei laureati (Indagine Stella-Cilea) relativa ai laureati del 2013 dell'Ateneo di Palermo, eseguita su un campione di n. 21 partecipanti. In particolare, si evince che il 95,24% del campione (20/21) ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti. Di seguito le risposte più rilevanti.

- Alla domanda “Qual è il suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?”, la risposta è stata: sempre o quasi sempre adeguate per il 14,29% dei partecipanti, spesso adeguate il 57,14% dei partecipanti e raramente adeguate per il 28,57% dei partecipanti.
- Alla domanda “Qual è il suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche, etc.)?” la risposta è stata: sempre o quasi sempre adeguate per il 23,81 % dei partecipanti, spesso adeguate per il 66,67% dei partecipanti e raramente adeguate per il 9,52% dei partecipanti.
- Alla domanda “Qual è il suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, etc.)?” il giudizio è stato decisamente positivo per il 4,76% dei partecipanti, abbastanza positivo per il 52,38% dei partecipanti, abbastanza negativo per il 14,29% dei partecipanti, il 23,81% dei partecipanti non ne ha mai utilizzati e il 4,75% dei partecipanti non ha risposto.
- Alla domanda “Qual è la sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)?” la risposta è stata: Erano presenti e adeguati nel 38,10% dei casi; Erano presenti ma inadeguati nel 14,29 % dei casi; non erano presenti nel 19,05% dei casi e il 28,57% non ne ha mai utilizzati.
- Alla domanda “Qual è la sua valutazione sulle postazioni informatiche?” la risposta è stata: Erano presenti ma in numero inadeguato nel 38,10% dei casi; non erano presenti nel 23,81% dei casi, mentre il 38,10% dei partecipanti dichiara che non ha mai utilizzato una postazione informatica.
- Alla domanda “Di norma, il materiale didattico (indicato o fornito) è risultato adeguato per la preparazione degli esami?” la risposta è stata: sempre o quasi sempre adeguato nel 57,14% dei casi, per più della metà degli esami nel 33,33% dei casi, per meno della metà degli esami nel 4,76% dei casi e mai o quasi mai nel 4,76% dei casi.
- Alla domanda “Complessivamente, ritiene che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) sia stata soddisfacente?” la risposta è stata: sempre o quasi sempre nel 42,86% dei casi, per più della metà degli esami nel 52,38% dei casi e per meno della metà degli esami nel 4,76% dei casi.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

- Alla domanda “Il carico di studio degli insegnamenti è stato complessivamente sostenibile?” la risposta è stata: Decisamente SI nel 57,14% dei casi, Più SI che NO nel 38,10% dei casi e Più NO che SI nel 4,76% dei casi.
- Alla domanda “Ritiene che, nel complesso, i risultati degli esami abbiano rispecchiato la sua effettiva preparazione?” la risposta è stata: sempre o quasi sempre per il 57,14% degli intervistati, per più della metà degli esami nel 33,33% degli intervistati e per meno della metà degli esami per il 9,52% degli intervistati.
- Alla domanda “Ritiene che la supervisione della prova finale (tesi, oppure relazione sul tirocinio, elaborato di fine studi, o altro) sia stata adeguata?” la risposta è stata: decisamente SI nel 38,10% dei casi, più SI che NO nel 47,62% dei casi e il 14,29% degli intervistati non ha risposto.
- Alla domanda “Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, per esempio esami convalidati, tesi, ...), valuta positivamente il supporto fornitole dalla sua università durante il suo soggiorno all'estero? la risposta è stata: il 95,24% degli intervistati ha dichiarato di non aver effettuato tale tipo di soggiorno all'estero e il 4,76% degli intervistati non ha risposto.
- Alla domanda “Ha svolto attività di tirocinio o stage riconosciuta dal corso di studi?” la risposta è stata: SI presso l'università per l'85,71% degli intervistati, SI presso un ente o azienda pubblica per il 4,76% degli intervistati e NO non ho effettuato tirocinio o stage per il 4,76% degli intervistati.
- Alla domanda “Valuta positivamente il supporto fornitole dall'università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?” la risposta è stata: decisamente SI per il 47,62% degli intervistati, più SI che NO per il 38,10% degli intervistati, più No che SI per il 9,52% degli intervistati e la risposta non è stata rilevata per il 4,76% dei casi.
- Alla domanda “Valuta positivamente i criteri per il riconoscimento dei crediti nel passaggio dal corso precedente a quello attuale?” la risposta è stata: più SI che No per il 14,29% dei casi, il 4,76% degli intervistati non ha risposto e per l'80,95% degli intervistati non è stata rilevata risposta.
- Alla domanda “E' complessivamente soddisfatto/a del corso di studi?” la risposta è stata: Decisamente SI per il 66,67% degli intervistati, Più SI che NO per il 28,57% degli intervistati, per un complessivo giudizio positivo nel 95,24% dei casi.
- Alla domanda “Se potesse tornare indietro nel tempo, si iscriverebbe nuovamente all'università?” la risposta è stata: SI, allo stesso corso di questo ateneo nel 90,48% dei casi; SI, ad un altro corso di una diversa facoltà nello stesso ateneo nel 4,76% dei casi; No non si iscriverebbe più all'Università il 4,76% degli intervistati.

### **Punto7b: Proposte**

E' opinione di questo gruppo di lavoro che la sensibilizzazione e il coinvolgimento degli studenti nel compilare in maniera idonea le schede di valutazione potrebbe ulteriormente migliorare attraverso una



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

presentazione della CPDS per ogni corso di studi che preveda non solo la presentazione del gruppo di lavoro e dei suoi compiti ma anche una presentazione/report dei dati rilevati l'a.a. precedente per quel determinato corso di studi definendo così i punti di forza e di debolezza del CdS ancora prima che lo studente inizi la propria carriera accademica.

### **Punto 8 Conclusioni**

In generale la valutazione dei vari punti ha evidenziato che il CdS possiede degli obiettivi formativi in linea con le prospettive occupazionali anche se occorre un'ulteriore consultazione con gli organi istituzionali di riferimento quali Collegio professionale dei TSRM di Palermo e la FNCTSRM per monitorare meglio gli sbocchi occupazionali e ottimizzare di conseguenza l'offerta formativa del Cds. La buona soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti e l'efficacia didattica dei docenti ulteriormente supporta una garanzia nel raggiungimento degli obiettivi formativi. Importante sottolineare l'efficacia delle azioni correttive adottate dal CdS sulla base delle relazioni della CPDS per gli a.a. precedenti e la promozione di attività di internazionalizzazione dello studente attraverso i Bandi di Ateneo.

Importante sottolineare i risultati positivi emersi dalla rilevazione Vulcano del 2013, in particolare emerge che il 95.24% dei laureandi intervistati è complessivamente soddisfatto dai corsi di studi e il 90,48% di essi si riscriverebbe nello stesso corso dello stesso Ateneo.

Si ritiene utile elaborare una scheda di valutazione degli studenti che tenga conto delle attività di tirocinio e dell'attività svolta dai tutor; l'attività professionalizzante rappresenta il 30% delle attività didattiche complessivamente svolte e ha un ruolo fondamentale per la ricaduta in termini occupazionali. Il numero di schede compilate dimostra un sensibile aumento del coinvolgimento dello studente nel monitoraggio del CdS.

Elementi di criticità che meritano opportuna attenzione sono rappresentati dalla necessità di revisionare l'offerta formativa tenendo in considerazione sia il RAD ma anche i nuovi portatori d'interesse che garantiscono nuovi sbocchi occupazionali che richiedono al laureato una buona preparazione di base in determinate aree di conoscenza, di redigere con maggiore attenzione le schede di trasparenza dei corsi integrati e in particolare quella relativa alla attività di tirocinio indicando il numero di ore frontali dedicati ai vari ambiti della diagnostica.

Inoltre, non è spesso chiara la modalità di verifica che andrebbe meglio dettagliata anche quando si tratta di una verifica orale.

Andrebbero meglio esplicitate, infine, rispetto ai contenuti professionalizzanti, le verifiche di alcune tipologie di discipline caratterizzanti il Corso di Studio.

E' auspicabile, infine, che il Corso di Studi si doti di una Segreteria al fine di migliorare

l'organizzazione del corso di studi e rendere più agevole il flusso delle informazioni tra docenti e studenti.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DELLA FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA

### GRUPPO DI LAVORO PER IL CORSO DI LAUREA IN LOGOPEDIA

*Docente: Prof. Giuseppa -Mudò - Studente: Sig. Maicol Pittabona*

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea in Logopedia ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione, dal Coordinatore del Corso di Laurea e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. Sono state esaminate:

- a) Scheda SUA-CdS Anno 2014, relativo al Corso di Logopedia.
- b) Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2014/2015.
- c) Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2013/2014.
- d) Risultati dell'indagine Vulcano-STELLA – Statistiche in tema di laureati 2012, Università degli Studi di Palermo.
- e) Rilevazione delle opinioni dei laureandi della Vetrina Universitaria Laureati con Curricula per le Aziende Navigabile On-line (VULCANO) 2013.
- f) Relazione Alma Laurea indagine XV del 2013 in particolare i dati riferiti all'Ateneo di Catania (stessa regione).

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono riportati nei paragrafi successivi.

## **2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO**

**2a.** Come descritto nella SUA- CdS , il Logopedista trova collocazione nell' ambito del S.S.N e Regionale in forma di dipendenza o in forma libero professionale. Inoltre, questa figura trova sbocchi nelle strutture private accreditate, cliniche e centri di riabilitazione, nonché in strutture educative statali o enti locali.

I laureati in Logopedia svolgono attività nella prevenzione e nel trattamento riabilitativo delle patologie del linguaggio e della comunicazione in età evolutiva, adulta e geriatrica. L'esercizio della professione di Logopedista è regolamentato dalle leggi dello Stato. Le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

risultano assolutamente coerenti con le prospettive occupazionali e sviluppo professionale (il D.M. del Ministero della Sanità, 14 settembre 1994, n. 742).

Il Corso di Studio è a numero programmato ai sensi di legge. Il numero dei posti assegnati, il contenuto e le modalità di svolgimento sono determinati con Decreto del MIUR. Il Corso di Laurea triennale in Logopedia (Classe L/SNT2 – durata: tre anni) è stato attivato nell'AA 2013/14. Il CdS non ha ancora prodotto laureati, ma facendo riferimento ai dati relativi agli sbocchi occupazionali nazionali (dati Almalaurea) dei laureati nel 2013 nella classe delle professioni sanitarie della riabilitazione (L/SNT2, SNT/2), emerge che ad un anno dalla laurea l'78,1% lavora, e di questi il 55% svolgono un lavoro stabile (a tempo indeterminato o autonomo); il 88,6% ritiene utile il titolo di studio per lo svolgimento dell'attività lavorativa. Il dato relativo all'Università di Catania (stessa regione, in quanto l'Università di Palermo non ha aderito all'indagine Almalaurea) non è dissimile in quanto ad un anno dalla laurea ha trovato lavoro il 72% degli intervistati (25 su 27 laureati), di cui il 72% svolge un lavoro stabile (a tempo indeterminato o autonomo). Dall'analisi dei risultati dell'indagine Vulcano-STELLA condotta dall'Università di Palermo tra i laureati nel 2012, emerge che ad un anno dalla laurea il 77,8% dei laureati in Logopedia dell'Ateneo di Palermo svolge un'attività retribuita e solo il 22,2% cerca lavoro. Il dato è, tuttavia, relativo a laureati in Logopedia nel 2012 nell'Ateneo di Palermo.

**2.b** - Per l'anno in corso si prevede un incontro degli studenti con i portatori di interesse, che nel caso specifico sono individuati fundamentalmente con la Federazione Logopedisti Italiani sia a livello nazionale che regionale. L'incontro fornirà informazioni sulle esigenze professionali specifiche nel territorio e sugli sbocchi professionali del laureato in Logopedia.

### **3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

**3a.** Dall'analisi comparativa tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati nella SUA-CdS, espressi attraverso i descrittori di Dublino, e le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti relative agli A.A. 2013/2014 e 2014-2015 emerge una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate dal corso di studio in Logopedia e le attività formative erogate dal Corso di Studio. In particolare l'analisi delle schede di trasparenza dell'A.A. 2014/2015 ha rilevato una complessiva congruenza tra gli obiettivi formativi di ogni singolo insegnamento e gli argomenti trattati. Le schede descrivono tutte in modo chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso attraverso il ricorso dei descrittori di Dublino, tranne qualche eccezione in cui questi risultano non chiaramente descritti. Sono presenti le fonti bibliografiche, anche se in alcuni casi il numero delle fonti bibliografiche suggerite risulta elevato, con conseguente possibile disorientamento degli studenti. Sono indicati i metodi di valutazione e le eventuali propedeuticità. In qualche scheda gli argomenti del modulo vanno meglio dettagliati. Le schede del tirocinio del I, II e III anno risultano adeguate sia nei descrittori di Dublino che nella descrizione degli obiettivi. L'organizzazione didattica del tirocinio prevede attività tutoriale, di laboratorio ed esercitazioni, destinando per ogni CFU (25 ore) 15 ore di attività didattica assistita ed il resto riservate allo studio personale. Le ore di ogni CFU (25) vanno indicate come ore



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

di attività assistita. Il tirocinio prevede una prova orale, pratica e scritta con tesina e l'attività valutata in trentesimi. Il responsabile del tirocinio per il I, II e III anno non è indicato nella scheda di trasparenza vista l'assenza di specifiche figure professionali nell'Ateneo. Da informazioni del Coordinatore risulta che comunque in data successiva alla presentazione delle schede di trasparenza sono state identificate le disponibilità a norma.

In linea di principio, non essendo stato possibile intervistare studenti o il rappresentante studente del CdS per gli anni successivi al primo (CdS al secondo anno di attivazione), si considera la prova orale e quella scritta quali adeguati corollari della prova pratica, laddove le prime debbano permettere allo studente di chiarire, ragionare e dettagliare su concetti assolutamente pertinenti alla prova pratica, con valutazione espressa in trentesimi. La CPDS trova tale modalità, se ben dettagliata nella scheda di trasparenza e coerentemente eseguita, adeguata alla corretta e costruttiva verifica della conoscenza e abilità acquisite durante il tirocinio. Per i corsi di nuova attivazione la CPDS si propone una verifica in itinere dell'efficacia della modalità di esame dei tirocini.

L'analisi dei dati per corso integrato è riassunta nella tabella seguente, con una valutazione complessiva apprezzabilmente positiva. L'analisi dettagliata riguarda i contenuti delle schede di trasparenza relative all'anno 2014/2015

Tabella 3. 1 Analisi delle schede di trasparenza del Corso di Laurea	Completezza e Trasparenza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
01267 - ANATOMIA E FISIOLOGIA C.I.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
16952 - FISICA, BIOCHIMICA, BIOLOGIA APPLICATA E C	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
03752 - GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
16956 - MANAGEMENT C.I.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
08543 - NEUROSCIENZE -C.I.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
15012 - SCIENZE INTERDISCIPLINARI CLINICHE C.I.	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,5
17124 - SCIENZE LOGOPEDICHE PROPEDEUTICHE	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0
12999 - SCIENZE LOGOPEDICHE APPLICATE I C.I.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
09808 - SCIENZE LOGOPEDICHE APPLICATE II -C.I.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
06364 - SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE C.I.	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
13000 - SCIENZE OTORINOLARINGOIATRICHE I C.I.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
08542 - SCIENZE OTORINOLARINGOIATRICHE II -C.I.	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
15192 - SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE C.I.	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
07558 - TIROCINIO I ANNO	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
07580 - TIROCINIO II ANNO	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
09538 - TIROCINIO III ANNO	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

**Indice di Completezza e Coerenza:0,955**



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## 3b. Proposte

Si suggerisce di indirizzare gli studenti su precise fonti bibliografiche, che non superino il numero di due per modulo. Ove necessario e possibile, gli argomenti trattati a lezione devono essere maggiormente dettagliati e meglio proporzionati alle ore ad essi dedicati.

## 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

### 4a. Analisi

1) Analisi ex ante sulla base degli elementi che qualificano i Docenti che insegnano nel Corso di Studio

DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO	SSD	CFU	DOCENTE	COD RUOLO	SSD DOCENTE	COD TIPO COPERTURA
92001 - ANATOMIA UMANA	BIO/16	4,00	BUCCHIERI FABIO	PA	BIO/16	CD
84213 - AUDIOLOGIA	MED/32	4,00	MARTINES FRANCESCO	RU	MED/32	CD
89606 - BIOCHIMICA	BIO/10	3,00	BONO ANTONINO	PO	BIO/10	CD
16073 - BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA	BIO/13	3,00	STEFANIA GRIMAUDE	RU	BIO/13	CD
16957 - DEGLUTOLOGIA	MED/18	3,00	FIorentino EUGENIO	PO	MED/18	CD
55011 - DIAGNOSTICA PER IMMAGINI	MED/36	4,00	BARTOLLOTTA TOMMASO VINCENZO	RU	MED/36	CD
11632 - FISICA APPLICATA A MEDICINA	FIS/07	4,00	LEVANTINO MATTEO	RU	FIS/07	CD
84225 - FISILOGIA	BIO/09	5,00	MUDO' GIUSEPPA	RU	BIO/09	CD
03752 - GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA	L-LIN/01	4,00				AFEG
11894 - LOGOPEDIA NEI DISTURBI COMUNICATIVO LINGUISTICI DA SORDITA'	MED/50	3,00				AFI
16955 - LOGOPEDIA NEI DISTURBI SPECIFICI E DELL'APPRENDIMENTO	MED/50	3,00				AFI
16953 - LOGOPEDIA NELLA FUNZIONE ORALE E DEGLUTITORIA	MED/50	3,00				AFI
16954 - LOGOPEDIA NELLA FUNZIONE VOCALE E FLUENZA	MED/50	3,00				AFI
04853 - MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE	MED/28	4,00	GIULIANA GIOVANNA	PO	MED/28	CD
96114 - MEDICINA DEL LAVORO	MED/44	3,00	TRANCHINA GIUSEPPE	PA	MED/44	CD
94731 - MEDICINA INTERNA	MED/09	3,00	DI CHIARA TIZIANA	RU	MED/09	CD
90414 - NEUROLOGIA	MED/26	4,00	RAGONESE PAOLO	RU	MED/26	CD
93920 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	MED/39	3,00	TRIPPI GABRIELE	RU	MED/39	CD
89616 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	SECS-P/10	3,00				AFI
92454 - OTORINOLARINGOIATRIA	MED/31	4,00	CUPIDO GIANFRANCO	PA	MED/31	CD
14208 - OTORINOLARINGOIATRIA I	MED/31	4,00	GARGANO ROSALIA	RU	MED/31	CD
14209 - OTORINOLARINGOIATRIA II	MED/31	4,00	SARANITI CARMELO	RU	MED/31	CD
14210 - OTORINOLARINGOIATRIA III	MED/31	4,00	FERRARA SERGIO	RU	MED/31	CD
05621 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	M-PED/01	4,00				AFER
93516 - PEDIATRIA	MED/38	4,00	ACCOMANDO SALVATORE	RU	MED/38	CD
90407 - PSICOLOGIA CLINICA	M-PSI/08	3,00	FONTANA ANTONINA	RU	M-PSI/08	CD
17124 - SCIENZE LOGOPEDICHE PROPEDEUTICHE	MED/50	3,00				AFI
07558 - TIROCINIO I ANNO	MED/50	20,00				AFI
07580 - TIROCINIO II ANNO	MED/50	20,00				AFI
09538 - TIROCINIO III ANNO	MED/50	20,00				AFI

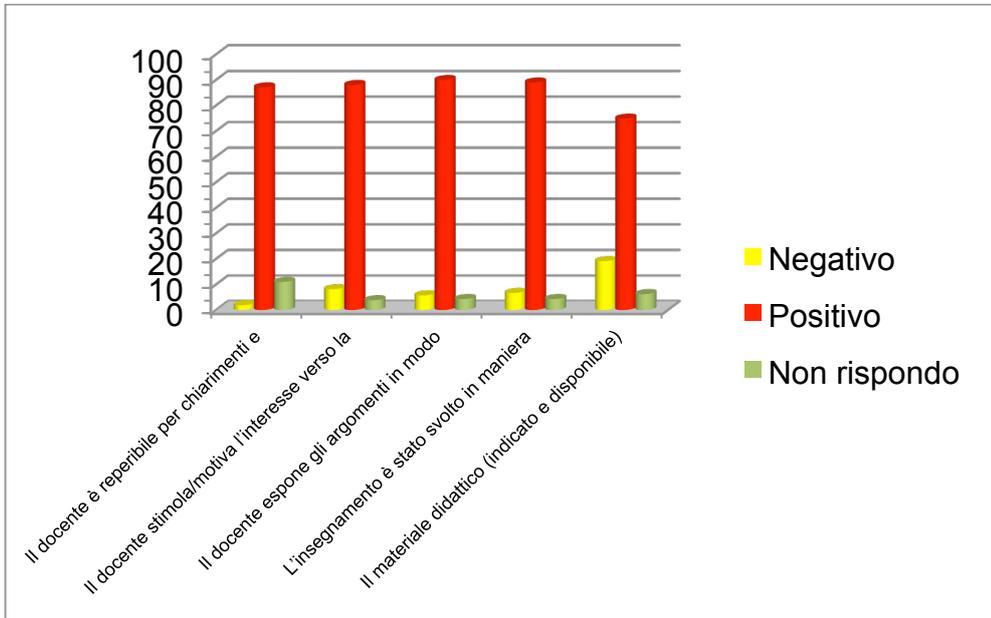
Come si evince dalla tabella il corpo docente del CdS per una buona parte (63%) è formato da docenti di ruolo della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Palermo, mentre per la restante parte devono essere impiegate figure professionali specifiche non sempre presenti tra i docenti dell'Ateneo. Dall'analisi del Piano di Studi si evince una congruità tra docenti del Corso di Laurea e SSD degli insegnamenti svolti, con un ottimo rapporto numerico docente/studenti. I metodi di trasmissione della conoscenza, per la maggior parte lezioni frontali, che in diversi moduli si accompagnano ad attività di laboratorio ed esercitazioni in aula o nei reparti sanitari, sembrano adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi. Il tirocinio professionalizzante è di 60 CFU distribuiti nei tre anni, con attività didattica, svolta come attività tutoriale, di laboratorio ed esercitazioni, che risultano molto efficaci e consentono di trasmettere abilità e conoscenze di alto profilo professionalizzante ben integrate negli obiettivi generali del CdS e con ricadute critiche in termini occupazionali.

2) Analisi ex post – sulla base dei risultati dei questionari compilati dagli studenti.

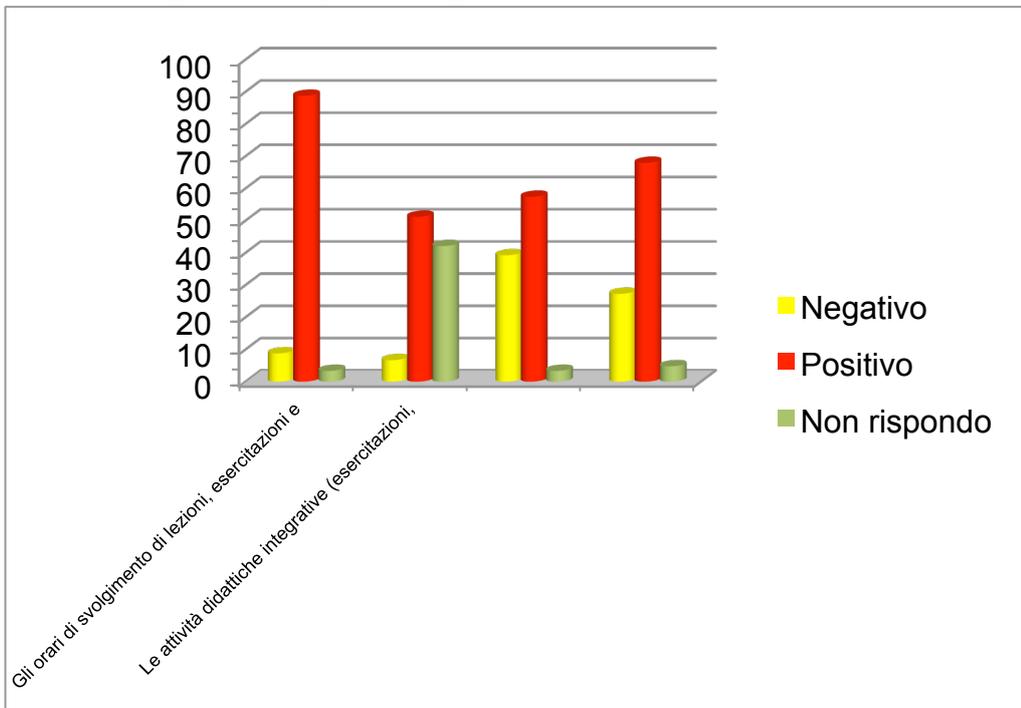


# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## a) Attività didattica dei docenti



## b) Indicare se le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere;





## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Il gruppo di lavoro ha preso in esame le schede di rilevazione degli studenti 2013-2014 dove, come dimostrato nei grafici precedenti, si è osservato un più che buon grado di soddisfazione relativo al corso di studi in esame con percentuali di gradimento elevate. Le valutazioni degli studenti sull'organizzazione complessiva del CdS, sull'organizzazione degli insegnamenti e sull'interesse e soddisfazione del docente, sono risultate positive con livelli di apprezzamenti generalmente superiori all'80%. Per quanto riguarda le metodologie di trasmissione della conoscenza, quasi tutte le domande hanno avuto un indice di soddisfazione inferiore al 70%. Questo relativo insuccesso è probabilmente da attribuire al ritardo con cui sono iniziate le attività formative, causato dallo scorrimento della graduatoria di accesso, per cui al momento della rilevazione della soddisfazione degli studenti non tutti avevano partecipato alle attività integrative e ai tirocini.

### 4.b Proposte

Le criticità osservate nelle risposte alla domanda **“le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame ?”** è probabilmente dovuta alla elevata specializzazione del corso, e lo scarso sviluppo di specifici contenuti didattici nella scuola superiore. Si suggerisce di discutere di tale criticità in una riunione del corso di laurea, affinché i docenti vengano informati della necessità di svolgere alcune lezioni per adeguare i livelli di preparazione della classe (OFA). In merito alla domanda **“il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia ?”** con un indice di soddisfazione inferiore del 75% verrà chiesto ai docenti del CdS di rivedere il materiale didattico fornito agli studenti e di verificare all'interno dei differenti corsi integrati la qualità e quantità dei supporti didattici forniti.

I risultati delle valutazioni estrapolate dalle schede compilate dai laureandi nell'anno solare 2013 (indagine VULCANO) ha dato risultati di scarsa adeguatezza delle aule (62%) e delle attrezzature o luoghi per le attività didattiche teorico-pratiche (46%). Tenendo conto che i dati rilevati si riferiscono ad un corso di laurea non più in essere e sostituito dal corso appena attivato, si suggerisce un incontro con gli studenti allo scopo di discutere le criticità rilevate dai colleghi che li hanno preceduti.

## 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

INSEGNAMENTO	A	B	C	D	E
ANATOMIA E FISIOLOGIA C.I.	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale
FISICA, BIOCHIMICA, BIOLOGIA APPLICATA E GENETICA	Esame Orale	Test a risposta multipla	Esame Orale	Esame Orale	Test a risposta multipla
GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale
MANAGEMENT C.I.	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale
NEUROSCIENZE -C.I.	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale
SCIENZE INTERDISCIPLINARI CLINICHE C.I.	Esame Orale	Test a risposta multipla	Esame Orale	Esame Orale	Test a risposta multipla
SCIENZE LOGOPEDICHE PROPEDEUTICHE	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale
SCIENZE LOGOPEDICHE APPLICATE I C.I.	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale
SCIENZE LOGOPEDICHE APPLICATE II -C.I.	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale
SCIENZE MEDICO-CHIRURGICHE C.I.	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale
SCIENZE OTORINOLARINGOIATRICHE I C.I.	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale
SCIENZE OTORINOLARINGOIATRICHE II -C.I.	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale
SCIENZE PSICO-PEDAGOGICHE C.I.	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale	Esame Orale
TIROCINIO I ANNO	Esame Orale	Prova pratica	Scheda valutativa	Presentazione di tesina	Scheda valutativa
TIROCINIO II ANNO	Esame Orale	Prova pratica	Scheda valutativa	Presentazione di tesina	Scheda valutativa
TIROCINIO III ANNO	Esame Orale	Prova pratica	Scheda valutativa	Presentazione di tesina	Scheda valutativa

Come si evince dalla precedente tabella estrapolata dall'analisi delle schede di trasparenza la modalità di verifica consiste quasi esclusivamente nello svolgimento di un esame orale. In alcuni casi l'esame orale è integrato da un esame scritto nella forma di test a risposta multipla.

Il tirocinio prevede una prova orale, pratica e scritta con tesina e l'attività valutata in trentesimi. Il responsabile del tirocinio per il I, II e III anno non è indicato nella scheda di trasparenza vista l'assenza di specifiche figure professionali nell'Ateneo. Da informazioni del Coordinatore risulta che comunque in data successiva alla presentazione delle schede di trasparenza sono state identificate le disponibilità a norma.

In linea di principio si considera la prova orale e quella scritta quali adeguati corollari della prova pratica, laddove le prime debbano permettere allo studente di chiarire, ragionare e dettagliare su concetti assolutamente pertinenti alla prova pratica, con valutazione espressa in trentesimi. La CPDS trova tale modalità, se ben dettagliata nella scheda di trasparenza e coerentemente eseguita, adeguata alla corretta e costruttiva verifica della conoscenza e abilità acquisite durante il tirocinio.

### **6. Analisi e proposte sulla completezza ed efficacia del riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.**

Poiché il corso è di nuova istituzione l'AQ non ha ancora presentato l'attività di riesame.

### **7. Analisi e proposte su gestione ed utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Data la recente istituzione del CdS e l'esiguo numero di schede analizzate, ci si riserva di analizzare con occhio critico e produrre delle efficaci proposte migliorative al corso il prossimo anno.

### **8.CONCLUSIONI**

Nel complesso, il piano di studi, la didattica erogata e la completezza delle schede di trasparenza, unitamente ai programmi, ai risultati attesi, coerenti con gli obiettivi formativi, nonché le modalità di verifica delle conoscenze ed abilità risultano essere, nel complesso, adeguati e consentono agli studenti di raggiungere una buona formazione professionalizzante in linea con le esigenze del mondo lavorativo.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE

*Docente Prof. Renato Venezia      Studente Sig. Barbara Ciardelli*

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche viene nuovamente attivato nel Corso dell'AA 2014-15 per cui è impossibile eseguire un'analisi ex-post.

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche ha lo scopo di formare professionisti sanitari che siano in grado di esprimere competenze avanzate di tipo assistenziale, educativo e preventivo in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione e di qualità dei servizi.

Essi sviluppano un approccio integrato ai problemi organizzativi e gestionali delle professioni sanitarie, qualificato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure del management sanitario, nel rispetto delle loro e altrui competenze. Le conoscenze metodologiche acquisite consentono loro anche di intervenire nei processi formativi e di ricerca peculiari degli ambiti suddetti.

Lo scopo del Corso di Studi Magistrale non è soltanto funzionale alla formazione specialistica di personale dirigente, rispetto alla propria classe di laurea, ma serve ad ampliare le conoscenze e qualificare al meglio i professionisti; in quanto gli obiettivi formativi del suddetto Corso della Classe di Laurea sono definiti in aggiunta e come approfondimento e specificazione nei rispettivi Corsi di Laurea della I classe. Il professionista con competenze avanzate, ha una visione d'insieme che non può far altro che migliorare l'attività svolta all'interno del S.S.N, sia in regime di dipendenza, pubblico e privato sia in regime libero professionale. Tale ragione è confermata dalla buona richiesta di partecipazione alla selezione per l'ammissione al Corso di Laurea.

La Laurea Magistrale si propone come obiettivo le competenze necessarie per occupare nei Servizi Sanitari ruolo di Management in Infermieristica ed Ostetricia con capacità avanzate di progettazione, realizzazione e valutazione dei processi formativi Infermieristici ed Ostetrici, nella formazione di base e quella permanente negli ambiti della classe di Laurea.

Al fine di migliorare la performance dei professionisti da formare, per l'AA 2016/17 si è prevista una stretta coerenza tra attività formative programmate ed obiettivi formativi specifici.

Per quel che riguarda le schede di trasparenza non si ritiene opportuno, attualmente, che avvenga una modifica dei contenuti delle schede stesse, ma si ritiene che saranno successivamente adeguate con le attività formative programmate e l'obiettivo formativo di ogni singolo insegnamento.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, CLASSE LM/SNT2

*Docente: Prof. Antonio Francomano - Studente: Dott.ssa Giuseppina Geremia*

### 1. PREMESSE

Il Gruppo di lavoro per la redazione della Scheda di valutazione relativa al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie, attivato nell'a.a. 2013/2014 e disattivato nell'a.a. 2014/2015, ha esaminato i dati messi a disposizione dal Coordinatore della Commissione e quelli reperibili presso i siti istituzionali di riferimento. In particolare sono state consultate le seguenti fonti:

- Schede di trasparenza Off. Web. portale.unipa.it relative all'a.a. 2014/2015.
- Schede di rilevazione dell'opinione degli studenti relative all'a.a. 2013/2014.

Il Gruppo di lavoro al termine dell'analisi dei dati ha risposto ai diversi punti proposti nelle linee guida di valutazione. I risultati dell'analisi e le conseguenti proposte di modifica vengono di seguito riportati.

### 2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

#### 2.a – analisi

1) Gli obiettivi formativi descritti nel RAD risultano coerenti con le prospettive occupazionali e professionali. Tuttavia, trattandosi di un CdS di nuova attivazione, non si hanno dati di riferimento di occupazione dei laureati di Palermo.

### 3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

#### 3.a – Analisi

1) Dall'attenta analisi delle schede di trasparenza dei Corsi Integrati e dei singoli insegnamenti relative all'A.A. 2014/2015, si evince una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate dal CdS in



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scienze Riabilitative delle professioni Sanitarie e quelle erogate dal Corso di Studio; è dunque presumibile che al completamento del Corso di Studi, lo studente raggiunga complessivamente il livello di apprendimento prefissato.

Le schede di trasparenza descrivono in modo chiaro ed esaustivo gli obiettivi del corso attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino. Emerge una dettagliata descrizione del programma con l'indicazione delle ore dei singoli argomenti, sono adeguatamente evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento, le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite e le eventuali propedeuticità.

2) Con riferimento alle schede di trasparenza degli A.A. 2013/2014 e 2014/2015, è possibile riscontrare che le criticità segnalate nella precedente relazione sono state adeguatamente rimosse grazie all'intervento della CPDS.

3) Data la completezza delle schede di trasparenza, non appare necessario modificarne i contenuti.

4) Si evince un buon grado di coerenza tra gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti e quelli specifici del corso dichiarati nella Scheda SUA-CdS.

Nella tabella di seguito viene riportata la comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dell'Ordinamento Didattico, espressi attraverso i descrittori di Dublino, e le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti, ai fini di valutare la trasparenza e la completezza rispetto agli obiettivi di apprendimento e la coerenza tra gli obiettivi del CdS e quelli dei singoli insegnamenti.

**Tabella 3.1**

Denominazione insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
PSICHIATRIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NEUROLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MALATTIE DELL'APPARATO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

LOCOMOTORE											
SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
OTORINOLARINGOIATRIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SCIENZE TECNICHE-MEDICHE APPLICATE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA DEL CICLO DI VITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MALATTIE APPARATO VISIVO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MEDICINA INTERNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MEDICINA DEL LAVORO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MEDICINA LEGALE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ECONOMIA AZIENDALE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ORGANIZZAZIONE DELLE PROFESSIONI IN AMBITO SANITARIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PSICHIATRIA II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PSICOLOGIA CLINICA DEL CICLO DI VITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PSICOLOGIA DELLE SVILUPPO E PSICOLOGIA DEL'EDUCAZIONE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IGIENE GENERALE ED APPLICATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
INFORMATICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TIROCINIO II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### 3.b – Proposte

Data la completezza delle schede di trasparenza, non emergono criticità in risposta alle quali occorra proporre soluzioni.

### 4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITÀ, MATERIALI E GLI AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DESIDERATO

#### 4. a – Analisi

1) Dall'analisi della Scheda SUA-CdS si evince la corrispondenza tra i SSD degli insegnamenti e quelli dei docenti del Corso di Laurea Magistrale.

Denominazione Insegnamento	SSD	CF U	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
PSICHIATRIA	MED/25	3	La Barbera Daniele	MED/25	CD
SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE II	MED/48	3	La Cascia Caterina	MED/48	CD
NEUROLOGIA	MED/26	3	Fierro Brigida	MED/26	CD
MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE	MED/33	3	Camarda Lawrence	MED/33	CD
SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE	MED/48				



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

I		3			
OTORINOLARINGOIATRIA	MED/31	3	Cupido Francesco	MED/31	CD
SCIENZE TECNICHE-MEDICHE APPLICATE	MED/50	3			
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA DEL CICLO DI VITA	MED/34	3	Letizia Mauro Giulia	MED/34	CD
MALATTIE APPARATO VISIVO	MED/30	3	Damiani Sergio	MED/30	CD
MEDICINA INTERNA	MED/09	3	Canino Baldassare	MED/09	CD
TIROCINIO I	MED/48	15	Guccione Filippo		
MEDICINA DEL LAVORO	MED/44	3	Tranchina Giuseppe	MED/44	CD
MEDICINA LEGALE	MED/43	3	Procaccianti Salvatore	MED/43	CD
ECONOMIA AZIENDALE	SECS-P/07	3	Aprea Luigi		AFFED
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	SECS-P/10	6	Colletti Roberto		AFFED
ORGANIZZAZIONE DELLE PROFESSIONI IN AMBITO SANITARIO	MED/48	3	Guccione Filippo		AFFED
PSICHIATRIA II	MED/25	3	Francomano Antonio	MED/25	CD



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

PSICOLOGIA CLINICA DEL CICLO DI VITA	M-PSI/08	7	Sideli Lucia		AFFED
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	M-PSI/04	3	A bando		
IGIENE GENERALE ED APPLICATA	MED/42	3	Mazzucco Walter	MED/42	CD
INFORMATICA	INF/01	3	A bando		
SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ING-INF/05	3	A bando		
TIROCINIO II	MED/48	15	Guccione Filippo		AFFED

2) Sulla base dei risultati dei questionari compilati dagli studenti sulla didattica dell'a.a. 2013/2014, emerge un generale apprezzamento da parte degli stessi nei riguardi del CdS.

Nel complesso, sono stati compilati 418 questionari, sebbene non siano state date risposte a tutte le domande in esso contenute.

Nello specifico, si evidenziano le seguenti percentuali di gradimento da parte degli studenti:

- 63,4% per il rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche;
- 57,66% per la capacità del docente di stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina;
- 61,72% per la capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro;
- 55,26% per la coerenza tra gli argomenti proposti e quelli inseriti nell'OFF.WEB;
- 60,29 % per la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni;
- 40,91% per l'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame;
- 50,48% per l'adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia;
- 68,42% per la chiara definizione delle modalità d'esame;



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

- 63,88% per l'interesse rispetto agli argomenti trattati negli insegnamenti

Sempre positivo, seppur con percentuali inferiori, è il parere espresso circa il carico di studio (39,23%).

### 4. b – Proposte

Il 61,48% degli studenti suggerisce l'utilità di ricevere in anticipo dal docente il materiale didattico.

### 5. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITA' DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITA' ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

#### 5. a – Analisi

- 1) Dall'analisi delle schede di trasparenza, si evince un'adeguatezza dei metodi di verifica delle conoscenze acquisite in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi.
- 2) Nella tabella seguente viene riportata l'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite in riferimento ai descrittori di Dublino.

Denominazione insegnamento	Accertamento delle conoscenze				
	A	B	C	D	E
PSICHIATRIA	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE II	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
NEUROLOGIA	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE I	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

OTORINOLARINGOIATRIA	Prova orale				
SCIENZE TECNICHE- MEDICHE APPLICATE	Prova orale				
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA DEL CICLO DI VITA	Prova orale				
MALATTIE APPARATO VISIVO	Prova orale				
MEDICINA INTERNA	Prova orale				
TIROCINIO I	Certificazion e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazion e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazion e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazion e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazion e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata
MEDICINA DEL LAVORO	Prova orale				
MEDICINA LEGALE	Prova orale				
ECONOMIA AZIENDALE	Prova orale				
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	Prova orale				
ORGANIZZAZIONE DELLE PROFESSIONI IN AMBITO SANITARIO	Prova orale				
PSICHIATRIA II	Prova orale con test scritto preselettivo a risposta multipla				
PSICOLOGIA CLINICA DEL	Prova orale				



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

CICLO DI VITA	con test scritto preselettivo a risposta multipla				
PSICOLOGIA DELLE SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	Prova orale con test scritto preselettivo a risposta multipla				
IGIENE GENERALE ED APPLICATA	Prova orale e prova pratica				
INFORMATICA	Prova orale e prova pratica				
SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Prova orale e prova pratica				
TIROCINIO II	Certificazion e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazion e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazion e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazion e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata	Certificazion e attività pratica e relazione con project work con dissertazione orale sull'attività espletata

Dall'analisi delle schede di trasparenza, l'esame orale appare essere la modalità prevalente di verifica dell'apprendimento; solo in alcuni casi viene affiancata a questa la prova scritta. Come modalità d'esame per il tirocinio è prevista la presentazione di una certificazione dell'attività pratica e di una relazione con project work unitamente ad una dissertazione orale sull'attività espletata.

La votazione è espressa in trentesimi.

Nel complesso le modalità di verifica sono ritenute adeguate all'accertamento delle conoscenze, secondo quanto definito nei risultati di apprendimento attesi.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## **5. b – Proposte**

Non emergendo criticità al punto 5.a, non appare necessario proporre modifiche da apportare.

## **6. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA ED EFFICACIA DEL RIESAME E DEI CONSEGUENTI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO**

### **6. a – Analisi**

Dall'analisi del rapporto di Riesame 2014 e della valutazione degli interventi correttivi proposti, si evince che l'azione correttiva relativa all'eliminazione delle carenze delle schede di trasparenza è stata realizzata, raggiungendo in maniera adeguata gli obiettivi fissati. Tuttavia, per quanto riguarda la promozione delle esperienze all'estero, l'intervento proposto non ha raggiunto l'obiettivo desiderato.

### **6. b – Proposte**

Si suggerisce di intraprendere contatti con gli uffici di competenza al fine di attivare la procedura di convenzione per garantire agli studenti l'accesso alla mobilità.

## **7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI**

### **7. a – Analisi**

Trattandosi di un CdS di recente attivazione, non sono disponibili schede di opinione degli studenti degli anni precedenti. Tuttavia, il numero di schede compilate sulla didattica 2013/2014 dimostra un buon coinvolgimento dello studente nel monitoraggio del CdS e questo potrebbe essere dovuto alle attività di sensibilizzazione attuate dalla CPDS con gli studenti.

Dall'analisi dell'opinione degli studenti, si evince un buon grado di soddisfazione rispetto ai docenti (chiarezza, puntualità, reperibilità e disponibilità) e all'organizzazione degli insegnamenti (orari delle lezioni, modalità di svolgimento degli esami, carico di studio).

Infine, dai dati si evidenzia il desiderio degli studenti di ricevere il materiale didattico in anticipo.

### **7. b – Proposte**

Si suggerisce di invitare i docenti a fornire in anticipo agli studenti il materiale didattico.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

### 8. CONCLUSIONI

<b>Corso di Studio/classe</b>	<b>Criticità riscontrate</b>	<b>Buone pratiche riscontrate</b>
Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie		Completezza delle schede di trasparenza e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
		Disponibilità, competenza e puntualità dei docenti
		Adeguatezza delle modalità d'esame scelte rispetto alla tipologia d'insegnamento
	Impossibilità d'accesso per gli studenti ai bandi per la mobilità studentesca	
	Materiale didattico non fornito in anticipo dal docente	



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## CONCLUSIONI GENERALI

Dall'analisi delle singole relazioni dei CdS, si evincono sia punti di forza sia punti che necessitano attenzione per essere migliorati, quest'ultimi riportati nella scheda di sintesi della Scuola.

Dall'analisi delle schede di trasparenza dell'A.A.2013-2014 risulta un buon grado di coerenza tra gli obiettivi formativi dei vari CdS e le attività didattiche programmate nei singoli corsi di insegnamento, come risultano inoltre attuati i propositi migliorativi rispetto alla Relazione Annuale A.A.2012-13. Il completamento di ogni CdS coincide con l'acquisizione di risultati di apprendimento coerenti con quelli attesi. Tutti i CdS possiedono degli obiettivi formativi in linea con le prospettive occupazionali anche se è auspicabile un confronto più intenso e costruttivo con i portatori di interesse; appare fondamentale il diretto coinvolgimento con Collegi Professionali ed Associazioni che più di ogni altro posseggono la reale percezione delle realtà lavorative delle singole professioni. Grande preoccupazione desta il continuo flusso di studenti che vengono iscritti d'ufficio dopo le sentenze dei T.A.R. e probabilmente gli sforzi, (specie nei Corsi di Studio di Medicina ed Odontoiatria), di ottimizzare il percorso formativo teorico e quello tutoriale con una programmazione attenta basata su "numeri certi" porrà delle difficoltà logistiche non indifferenti che necessariamente avranno una ricaduta su quello che sarà anche il lavoro futuro della Commissione Paritetica. Sarà sicuramente necessario attenzionare la lettura dei questionari degli studenti con la proposizione di "fattori di correzione" che non falsino le realtà del buon funzionamento dei singoli CdS. Stessa attenzione critica alle future schede di trasparenza per i nuovi canali del CdS di Medicina, che si aggiungeranno ai già esistenti Chirone ed Ippocrate. L'attività tutoriale verrà forse sconvolta negli anni avvenire con la necessaria (per altro già iniziata) apertura con convenzioni specifiche a Strutture Sanitarie accreditate distribuite nel territorio.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

## SCHEDA DI SINTESI DELLA SCUOLA

CDS/ Classe	Criticità riscontrate	Buone pratiche riscontrate
<p><b>Medicina e Chirurgia canale Chirone – Ippocrate</b></p> <p><b>sede di Palermo</b></p> <p><b>CLASSE LM-41</b></p>	<p>Sito web della Scuola di Medicina ancora privo di molti contenuti utili per l'utente.</p> <p>Scarsa appetibilità internazionale del corso di laurea.</p> <p>Mancanza di una mensa universitaria nelle immediate vicinanze del Policlinico universitario.</p> <p>Necessità di ampliare l'offerta formativa post-laurea.</p>	<p>Soddisfacente completezza e chiarezza della schede di trasparenza.</p> <p>Nuovo piano di studi con un rapporto carico di studio/CFU più tollerabile e una disposizione più logica degli insegnamenti all'interno del percorso formativo.</p> <p>Inserimento di un tirocinio annuale e maggiore attenzione da parte della componente docenti riguardo alle ATP.</p> <p>Complessiva soddisfazione degli studenti riguardo alle modalità di insegnamento dei docenti, secondo quanto dedotto dalle schede di valutazione.</p>
<p><b>Medicina e Chirurgia, canale Hypatia, sede di Caltanissetta</b></p> <p><b>CLASSE LM-41</b></p>	<p>Instabilità della popolazione che frequenta Caltanissetta.</p> <p>Iscrizione a Caltanissetta degli studenti ultimi nella graduatoria di Palermo.</p> <p>Mancanza di servizi mensa e alloggi per studenti e docenti.</p> <p>Necessità di ampliare l'offerta formativa post-laurea.</p>	<p>Completezza delle schede e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento</p> <p>Buon rapporto numerico docente-discente che facilita la didattica e la maturazione professionale, personale e umana</p> <p>Tirocinio di addestramento</p>



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

		pre-clinico SIMHOS (Ospedale simulato)  Presenza di una segreteria didattica
<b>ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA  CLASSE LM-41</b>	Materiale didattico ritenuto insufficiente e fornito in ritardo  Carenza di biblioteche e luoghi dedicati allo studio  Carenza di aule e laboratori per simulazione (banchi manichini)  Scarso numero di rilevazioni opinione laureandi	Completezza delle schede e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento  Buon rapporto numerico docente-discente che facilita la didattica e la maturazione professionale, personale e umana  Buon grado di soddisfazione della didattica erogata
<b>INFERMIERISTICA AOUP – ARNAS  CLASSE L/SNT1</b>	Difficoltà nell'erogare tirocinio clinico  Discrepanza tra eccessivo n° di studenti e risorse  “Delusione” degli studenti circa le aspettative organizzative	Buona soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti e l'efficacia didattica
<b>OSTETRICIA E GINECOLOGIA  CLASSE L/SNT1</b>	Descrittori di Dublino incompleti  Organizzazione complessiva	Attività didattica dei docenti  Attività formativa di tirocinio
<b>FISIOTERAPIA  CLASSE L/SNT2</b>	Scarso approfondimento in diversi punti delle schede di trasparenza  Scarso efficacia sull'apprendimento delle attività didattiche integrative	Competenza, efficienza e disponibilità dei docenti,  Buona modalità per l'accertamento delle conoscenze apprese rispetto alla tipologia d'insegnamento.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

	Indisponibilità del materiale didattico all'inizio dei corsi	Schede complete e coerenti
	carenza di coordinamento tra gli insegnamenti e tra studenti-docenti	
<b>TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA  CLASSE L/SNT3</b>	Ridotte collaborazioni con aziende e associazioni del settore	
	Impossibilità d'accesso per le lauree delle professioni sanitarie ai bandi per la mobilità studentesca	Competenza, efficienza e disponibilità dei docenti,
	Carenza di coordinamento tra gli insegnamenti	Buona modalità per l'accertamento delle conoscenze apprese rispetto alla tipologia d'insegnamento.
	Poca chiarezza, in alcune schede di trasparenza, della specifica modalità di verifica scelta (prova scritta o orale)	Schede complete e coerenti
	Carenza delle conoscenze di base	
	Assenza del materiale didattico all'inizio dei corsi	
<b>TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA  CLASSE L/SNT2</b>	Ridotte collaborazioni con aziende e associazioni del settore	
	Impossibilità d'accesso per le lauree delle professioni sanitarie ai bandi per la mobilità studentesca	Completezza delle schede e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
	Carenza di coordinamento tra gli insegnamenti	Disponibilità e competenza dei docenti
	Poca chiarezza, in alcune schede di trasparenza, della specifica modalità di	Adeguatezza delle modalità d'esame scelte rispetto alla tipologia d'insegnamento.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

	verifica scelta (prova scritta o orale)	Modifica della modalità d'esame per la valutazione dei tirocini rispetto ai precedenti AA.AA.
	Carenza delle conoscenze di base	
	Assenza del materiale didattico all'inizio dei corsi	
<b>DIETISTICA</b> <b>CLASSE LSNT3</b>	Mancanza di obiettivi specifici nelle schede di trasparenza	Buona partecipazione degli studenti alla valutazione della didattica
	Assenza di un professionista del settore per l'attività tutoriale	Apprezzamento del percorso formativo
<b>TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO</b> <b>CLASSE L/SNT3</b>	Carenza della articolazione in ore dei programmi nelle schede di trasparenza	Buon riscontro verso il mondo del lavoro in termini occupazionali
<b>PREVENZIONE DELL'AMBIENTE E LUOGHI DI LAVORO</b> <b>CLASSE L/SNT4</b>	Inadeguatezza delle strutture didattiche	Buona acquisizione delle competenze professionali
<b>BIOTECNOLOGIE MEDICHE E MEDICINA MOLECOLARE</b> <b>CLASSE LM-9</b>	Miglioramento del rapporto tra carico di studio e CFU	Buona efficacia dei docenti nell'erogazione della didattica frontale e tutoriale
<b>RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RTADIOTERAPIA</b> <b>CLASSE L/SNT3</b>	Rapporti con portatori di interesse e offerta formativa	Obiettivi formativi in linea con sbocchi occupazionali
	Modalità di verifica poco dettagliata	
	Mancanza di una segreteria	
<b>LOGOPEDIA</b>	Conoscenze di base non adeguate	Coerenza dei contenuti didattici con gli obiettivi



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

<b>CLASSE L/SNT2</b>		formativi come si evince dalle schede di trasparenza
<b>SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE</b>  <b>CLASSE LM/SNT2</b>		Completezza delle schede di trasparenza e coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento
		Disponibilità, competenza e puntualità dei docenti
		Adeguatezza delle modalità d'esame scelte rispetto alla tipologia d'insegnamento
	Impossibilità d'accesso per gli studenti ai bandi per la mobilità studentesca	
	Materiale didattico non fornito in anticipo dal docente	

Il Segretario e il Coordinatore- come da Regolamento- trasmettono la relazione al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione.

Palermo 12 novembre 2014

Il Coordinatore

Prof. Pietro Messina

Il Segretario

Prof. Piero Luigi Almasio