

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO

VALUTAZIONE COMPARATIVA per la copertura di n. 1 posto di ricercatore universitario settore scientifico-disciplinare M-PED/01 Facoltà di Scienze motorie - D.R. n. 3930 del 03/12/2010 pubblicata nella G.U., 4ª serie speciale, concorsi ed esami, n. 101 del 21/12/2010

RELAZIONE FINALE

La Commissione giudicatrice della valutazione comparativa citata in epigrafe, composta da:

Prof. Franca Pinto Minerva PRESIDENTE

Prof. Franco Blezza COMPONENTE

Prof. Francesco Mattei COMPONENTE-segretario.

ha svolto i suoi lavori nei giorni

I riunione: giorno 9 febbraio riunione telematica dalle ore 11.00 alle ore 12.00;

II riunione: giorno 24.10 dalle ore 10.30 alle ore 11.15;

III riunione: giorno 24.10 dalle ore 11.45 alle ore 19.50;

IV riunione: giorno 25.10 dalle ore 9.45 alle ore 19.45;

V riunione: giorno 26.10 dalle ore 9.30 alle ore 20.30;

La Commissione ha tenuto complessivamente n. 5 riunioni (più la presente) iniziando i lavori il giorno 9 febbraio e concludendoli il giorno 27 ottobre;

Nella prima riunione telematica sono stati individuati i criteri di giudizio ed escluse le incompatibilità;

Nella seconda riunione si prende atto della presenza del membro interno subentrante, che prende atto dei criteri e li approva, e dichiara la sua estraneità a problemi di incompatibilità;

Nella terza riunione si ricevono i plichi e le domande dei candidati e si procede ad una prima considerazione dei medesimi (Allegato A);

Nella quarta riunione si discutono i titoli e le pubblicazioni e si sentono i candidati in merito alla loro produzione scientifica e alla loro attività accademica (se presente); si stilano inoltre i giudizi individuali e collegiali per ogni candidato (Allegato B);

Nella quinta riunione si discute complessivamente della produzione scientifica, dei titoli, del colloquio, dei giudizi già formulati e si esprime un giudizio comparativo in ordine alla presente valutazione; si vota e si individua il candidato che ha ottenuto la maggioranza dei voti dei commissari nella persona del dott. Pietro Maltese (Allegato C).

Il Prof. Francesco Mattei, membro segretario, della presente Commissione si impegna a consegnare tutti gli atti concorsuali (domande dei candidati comprensivi dei titoli, delle pubblicazioni, della tesi di dottorato, ecc., due copie dei verbali delle singole riunioni, dei quali costituiscono parte integrante i giudizi individuali e collegiali espressi su ciascun candidato, e due copie della relazione riassuntiva dei lavori svolti) al responsabile del Procedimento.

Tutto il materiale concorsuale (verbali, relazione finale ed allegati) sistemato in plico chiuso, firmato dai componenti della Commissione sui lembi di chiusura ed accompagnato da tutti i documenti dei candidati e da una lettera di trasmissione a firma del Presidente viene consegnato agli uffici del Settore Reclutamento e Selezioni.

La seduta, iniziata alle h. 9.00 termina alle ore 12.00

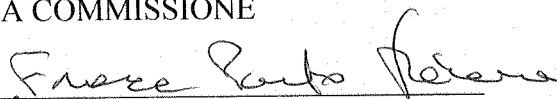
Palermo, 27.10.2012

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.

Palermo, 27/10/2012

LA COMMISSIONE

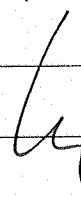
Prof. Franca Pinto Minerva (Presidente)



Prof. Franco Blezza (componente)



Prof. Francesco Mattei (componente-segretario)



ALLEGATO A

TITOLI E PUBBLICAZIONI DEI CANDIDATI

1. CANDIDATO

AGRATI Laura Sara

Si allega l'elenco dei titoli e delle pubblicazioni considerati valutabili (All. A n. 1)

Consistenza complessiva della produzione scientifica:

monografie 2; contributi in voll. collettanei: 19; in riviste: 8; recensioni: 3

2. CANDIDATO

BURGIO Giuseppe

Si allega l'elenco dei titoli e delle pubblicazioni considerati valutabili (All. A n. 2).

Consistenza complessiva della produzione scientifica:

monografie 2; contributi in volumi collettanei 25; 11 in riviste (anche estere).

3. CANDIDATO

COSTANTINO Dario

Si allega l'elenco dei titoli e delle pubblicazioni considerati valutabili (All. A n. 3)

Consistenza complessiva della produzione scientifica:

monografie 5; monografia in coll. 1; curatele e contributo: 7; contributi in volumi collettanei 25; 49 in riviste (di diversa lunghezza).

4. CANDIDATO

D'ADDELFIO Giuseppina

Si allega l'elenco dei titoli e delle pubblicazioni considerati valutabili (All. A 4)

Consistenza complessiva della produzione scientifica:

monografie 1; 8 in riviste.

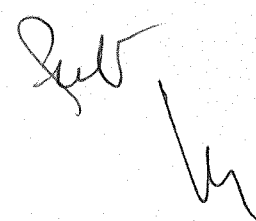
5. CANDIDATO

LANZA DI SCALEA Ignea

Si allega l'elenco dei titoli e delle pubblicazioni considerati valutabili (All. A 5)

Consistenza complessiva della produzione scientifica:

monografie 3 (in coll.); contributi in riviste 6 (di diversa lunghezza) e 3 in atti di convegni; 2 dispense.



6. CANDIDATO

MALTESE Pietro

Si allega l'elenco dei titoli e delle pubblicazioni considerati valutabili (All. A 6)
Consistenza complessiva della produzione scientifica:
monografie 3; contributi in volumi collettanei 9; 4 in riviste.

7. CANDIDATO

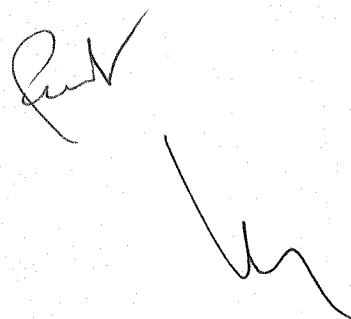
SAIEVA Francesca

Si allega l'elenco dei titoli e delle pubblicazioni considerati valutabili (All. A 7)
Consistenza complessiva della produzione scientifica:
monografie 1 (in coll.); contributi in volumi collettanei 2; 5 in riviste; recensioni 1

8. CANDIDATO

SCIARA Alfonso

Si allega l'elenco dei titoli e delle pubblicazioni considerati valutabili (All. A 8)
Consistenza complessiva della produzione scientifica:
contributi in volumi collettanei 4; 1 contributo in atti di convegni.



Allegato A

Cod. 1010 N. 1°
A. GRATI Lino Lino

Titoli

II Laurea in Scienze della Formazione Primaria. Indirizzo: Scuola Primaria. Università degli Studi di Bari, 22 maggio 2010.

Titolo della tesi: *Il mentoring nella formazione degli insegnanti della scuola primaria.*

Voto: 110/110 e lode, dignità di stampa.

Abilitazione all'insegnamento curricolare: 22 maggio 2010 (lingua inglese)

Abilitazione all'insegnamento di sostegno: 22 maggio 2010.

Assegno di ricerca: Titolo della ricerca: *Analisi delle pratiche di insegnamento*, M-PED/03 - Università degli Studi di Bari. Coord.: prof. Cosimo Laneve. Periodo: 2 maggio 2008 – 2 maggio 2010.

Dottorato in Progettazione e valutazione dei processi formativi (XX ciclo), Università degli Studi di Bari -
Tesi di dottorato: *Alla "conquista" del sapere pratico. Il laboratorio nella formazione dell'insegnante.*
Titolo di Dottore di Ricerca conferito in data 9 aprile 2008.

Master post-laurea in Gestione e sviluppo delle Risorse Umane, Intrapresa - AIDP Puglia e Basilicata.
Periodo: ottobre-novembre 2002. Stage: SKF Industrie S.p.A. (Modugno, Bari)

I Laurea in Filosofia, Università degli Studi di Bari, 10 aprile 2002.

Titolo tesi: *La crisi dei fondamenti della matematica.*

Voto: 110/110 e lode, plauso.

Diploma di Maturità classica, Liceo Classico "Virgilio Marone", Gioia del Colle, A.S. 1997/1998, Voto: 56/60.

Vincitrice di Borse di Studio E.D.I.S.U. (A.A.A.A.: 1998/1999; 1999/2000; 2000/2001)

Docenza scolastica

Insegnante di sostegno (18 ore settimanali) presso l'Istituto Filippo Smaldone – Opere delle Suore Salesiane dei Sacri Cuori, Bari – novembre 2010-attualmente.

Collaborazione a cattedra universitaria

Presso il Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche, Università degli Studi di Bari. Cattedra di Didattica Generale.

- Insegnamento di Teoria e tecniche della comunicazione educativa (prof.ssa Chiara Gemma), Corso di Laurea magistrale in Scienze Pedagogiche, sede di Taranto.
Laboratorio A: "Come leggere un classico": Leggere *Il principio dialogico. M. Buber* (A.A. 2007-2008; 2008-2009; 2009/2010).
Laboratorio B: Il peso del non-verbale nella relazionalità educativa (2007-2008; 2008-2009; 2009/2010).

[Firma]

[Firma]

- Insegnamento di Didattica Generale (prof. Cosimo Laneve), Corso di Laurea in "Scienze della Formazione" – Curr. Esperto dei processi formativi. Laboratorio: L'analisi delle pratiche e educative (A.A. 2006/2007; 2007/2008; 2008/2009; 2009/2010).
- Insegnamento di Didattica Generale (prof.ssa Chiara Gemma), Corso di Laurea "Scienze della Formazione Primaria". Laboratori "Come leggere un classico": Leggere *Il Piccolo principe* (A.A. 2004/2005; 2005/2006); Leggere *L'Emilio* (A.A. 2006/2007; 2007/2008; 2008/2009; 2009/2010).
- Insegnamento di Pedagogia generale (prof.ssa Chiara Gemma), Corso di Laurea "Educatore professionale nel campo del disagio minorile della devianza e della marginalità", sede di Taranto, Laboratorio "Come leggere un classico": Leggere *L'Emilio* (A.A. 2006-2007).
- Insegnamento di Pedagogia speciale (prof.ssa Chiara Gemma), Corso di Laurea "Educatore professionale nel campo del disagio minorile della devianza e della marginalità", sede di Taranto, Laboratori "Come leggere un classico": Leggere *Il metodo della pedagogia scientifica. M. Montessori* (A.A. 2006-2007).

Presso l'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa

- Insegnamento di Didattica Generale (prof. Cosimo Laneve), Corso di Laurea "Scienze della Formazione Primaria". Laboratorio: *Analisi delle pratiche educative* (A.A. 2007-2008; 2008-2009; 2009-2010)
- Insegnamento di Teoria e tecniche della comunicazione educativa (prof.ssa Chiara Gemma), Corso di Laurea magistrale in Scienze Pedagogiche.
Laboratorio A: "Come leggere un classico": Leggere *Il principio dialogico. M. Buber* (A.A. 2008-2009; 2009-2010)
Laboratorio B: Il peso del non-verbale nella relazionalità educativa (2007-2008; 2008-2009; 2009/2010).

Insegnamento di "Analisi delle pratiche educative", 10 ore A.A. 2007-2008 Corsi SSISS, Università degli Studi di Bari, sede di Taranto.

Membro della commissione d'esame (cultore della materia) di:

- Didattica generale, Corso di Laurea "Scienze della Formazione Primaria", Università degli Studi di Bari, A.A. 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009; 2009-2010; 2010-2011.
- Didattica generale, Corso di Laurea "Scienze della Formazione Primaria", Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Napoli, A.A. 2007-2008, 2008-2009; 2009-2010.
- Teoria e tecniche della comunicazione educativa, Corso di Laurea magistrale in Scienze Pedagogiche, sede di Taranto, (A.A. 2007-2008; 2008-2009; 2009-2010; 2010-2011).
- Teoria e tecniche della comunicazione educativa, Corso di Laurea magistrale in Scienze Pedagogiche, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Napoli, A.A. 2008-2009; 2009-2010; 2010-2011.
- Pedagogia generale, Corso di Laurea "Educatore professionale nel campo del disagio minorile della devianza e della marginalità", Università degli Studi di Bari - sede di Taranto, A.A. 2006-2007, 2007-2008.
- Pedagogia speciale, Corso di Laurea "Educatore professionale nel campo del disagio minorile della devianza e della marginalità", Università degli Studi di Bari - sede di Taranto, A.A. 2006-2007; 2007-2008.

Tutor del Corso di perfezionamento in "Didattica della scrittura", Università degli Studi di Bari, A.A. 2004/2005; 2005-2006; 2006-2007.

Attività di ricerca

Estera:

- Presso la Lapin Yliopisto Biblioteche (Biblioteca dell'Università Lapland, Rovaniemi, Finlandia). Periodo: 4-10 luglio 2009.
- Presso l'OISE, Ontario Institut of Sciences of Education. Periodo: 4-10 luglio 2007.
- Presso l'IUFM Molitor, Parigi. Periodo: 4-7 novembre 2006, prof.ssa Margherite Altet
- Presso l'IUFM (Institut Universitaire pour la Formation des maitres) Molitor, Parigi. Periodo: 18-23 settembre 2006, prof.ssa Margherite Altet

- Presso il CNAM (Conservatoire National des Arts et Metiers), Università di Nantes, Nantes. Periodo: febbraio 2005

Nazionale:

- Presso il Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche, Università degli Studi di Bari. Cattedra di Didattica Generale. Periodo: 2004-in corso
- Presso l'Università degli Studi di Firenze, Cattedra di Logica. Periodo: novembre-dicembre 2001.

Inserimento in gruppi e progetti di ricerca

Esteri:

- Réseau OPEN (Observation des pratiques enseignantes), coord. Marguerite Altet, Marc Bru, Claudine Blanchard-Laville. Refer. nazionale: Cosimo Laneve. Periodo: 2005-in corso.
- ISATT (International Studies Association on Teachers and Teaching), coord. M. Kompf, P. Mayer. Refer. nazionale: Cosimo Laneve. Periodo: 2007-in corso.

Nazionali:

- APRED-SIPED, "Analisi delle pratiche educative", sotto-gruppo SIPED, coord. Cosimo Laneve. Indagine approfondita: Le metodologie di indagine nel settore delle analisi delle pratiche, triennio 2008-2011. Coord. Cosimo Laneve – Elio Damiano;
- PRIN-MIUR, "Uguaglianze e disuguaglianze nella didattica universitaria on-line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali ed integrati e criteri di valutazione della qualità", triennio 2006-2008. Coord. Cosimo Laneve – Indagine approfondita: La relazionalità educativa nell'era digitale;
- POR – Regione Puglia, "Analisi della dispersione scolastica in territorio pugliese", biennio 2008-2009. Coord. Cosimo Laneve.

Partecipazione a seminari e convegni

Esteri:

- Stati generali del Gruppo di ricerca internazionale "Resau-Open", Università della Sorbona, Parigi, 11-12 gennaio 2010.
- International Studies Association on Teachers and Teaching (ISATT) 14th biennial international conference, *Navigating in educational contexts: identities and cultures in dialogue*, Rovaniemi (Lapland, Finland), 1 - 4 July 2009.
Comunicazioni: *The dialogue between mentor and apprentice e Reading educational practice through the "stolen time writing"* (con Cosimo Laneve, Chiara Gemma)
- Giornate di studio del gruppo di ricerca "Resau-Open", "Organisateurs des pratiques enseignantes", INRP (Institut national de la recherche pédagogique), Parigi, 7-9 ottobre 2008.
- International Studies Association on Teachers and Teaching (ISATT) 13th biennial international conference, *Totems and Taboos: Risk and Relevance in Research on Teachers and Teaching*, Brock University, St. Catharines, Ontario, Canada, July 5-9 2007 Toronto. **Comunicazioni:** *Writing one's educational practice. Beyond "stolen" time, towards a qualified, un-bureaucratized writing time* (con Cosimo Laneve, Loredana Perla)
- Giornata di studi del gruppo di ricerca "Resau-Open", "L'organisation des colloque interne 7-8 novembre et projet PPF 2006-2009", INRP (Institut national de la recherche pédagogique), Parigi, 21 settembre 2006.
- Giornate di studio del gruppo di ricerca "Resau-Open", "Organisateurs des pratiques enseignantes", INRP (Institut national de la recherche pédagogique), Parigi, 7-9 giugno 2006.
- Giornate di studio del gruppo di ricerca "Resau-Open", "Organizzatori dell'attività insegnante" presso il CNAM (Conseille national des artes et metiers), Parigi 23-24 Maggio 2005.
- Convegno internazionale l'IUFM Pays de la Loire "Former des enseignantes-professionnels, savoirs & compétence", Nantes, 14-16 Febbraio 2005.

Nazionali:

- Biennale Internazionale della Didattica Universitaria, Università degli Studi di Padova, 2-3 dicembre 2010. **Intervento programmato:** *Il docente universitario, trait-union tra sapere teorico e pratico. Un caso all'Università di Bari e all'IUFM di Bretagna.*

2. **Attività APRED (Analisi delle pratiche educative), *L'analisi delle pratiche educative in Italia. Approcci e strumenti per la ricerca pedagogica*, Università degli Studi di Perugia, 25-26 novembre 2010. **Relazione** (con C. Gemma): *La comunicazione in aula: un'indagine nella scuola primaria*.**
- Convegno nazionale "Scuola e mezzogiorno. Il Sud si interroga", Università degli Studi di Bari, Bari 26-27 ottobre 2010. **Intervento programmato: *Il mentoring tra passato e presente*.**
 - Il Congresso Internazionale APRED "Analisi delle pratiche educative. Modelli di ricerca a confronto", Bari 28-30 aprile 2010. **Relazione: *Le metodologie di indagine sulla relazionalità educativa*.**
 - Seminari del Dottorato di ricerca in "Progettazione e Valutazione dei Processi Formativi", Università degli Studi di Bari, Bari, 2 febbraio 2010. **Relazione: *Il decostruzionismo***
 - Seminario APRED (Analisi delle pratiche educative), *Analisi delle pratiche educative. Una strada nella ricerca*, Università degli Studi di Macerata, 26-27 novembre 2009.
 - Seminario APRED, *Lo stato dell'arte*, Università degli Studi di Verona, 11-12 maggio 2009
 - XXV Convegno nazionale SIPED (Società Italiana di Pedagogia), Università degli Studi di Macerata, Macerata 25-27 maggio 2009.
 - Il Congresso SIRD (Società Italiani di Ricerca Didattica), Università degli Studi Roma Tre, 11-12 dicembre 2008, **Comunicazione: *Per un modello di comunicazione nel laboratorio. Il dialogo tra mentore e novizio*.**
 - Biennale Internazionale della Didattica Universitaria, Università degli Studi di Padova, 3-4 dicembre 2008. **Comunicazione: *Il dialogo tra mentore e novizio. Una proposta di lettura*.**
 - Seminario APRED (Analisi delle pratiche educative), Università degli Studi di Caserta, 3-4 novembre 2008. **Comunicazione per la sessione: *Libri, convegni, altro*.**
 - XXIV Convegno nazionale SIPED, *Pluralismo e autonomia della pedagogia*, Università degli Studi di Foggia, Monte Sant'Angelo (FO), 3-5 giugno 2008. **Comunicazione: *"Saper osservare, saper analizzare, saper argomentare. Una proposta di formazione al sapere pratico degli insegnanti"*.**
 - Giornata di lavoro del gruppo di ricerca APRED, *Analisi delle pratiche educative*, Milano Istituto OPPI - 28-29 aprile 2008.
 - I Congresso Internazionale APRED, *La ricerca sull'insegnamento e la formazione docente. Francia e Italia a confronto*, 22-23 novembre 2007 Napoli, Università Suor Orsola Benincasa.
 - Convegno di studi, *Giussani, Morin, MacIntyre. Tre icone per l'educazione del futuro*, Università degli Studi di Torino, 17-19 ottobre 2007.
 - Scuola Estiva "Pratiche di scrittura" - Libera Università di Bolzano 26-01 Settembre.
 - Giornata di lavoro del gruppo di ricerca APRED, *Analisi delle pratiche educative*, Roma - 30 maggio 2007. **Comunicazione: *Analisi delle pratiche educative. I laboratori nella formazione degli insegnanti*.**
 - XXIII Convegno nazionale SIPED, *Una Pedagogia per la scuola*, Università degli Studi di Macerata, 29-31 Maggio 2007.
 - Convegno nazionale "John Dewey. Ricostruire la democrazia", 24-25 Maggio, Università degli Studi della Calabria, Cosenza.
 - Seminario Società Italiana di Didattica della scrittura - Graphein. Snghieri 11-12 Maggio.
 - Convegno nazionale "Il giornale in Ateneo", Osservatorio permanente giovani editori, Firenze 21 aprile 2007.
 - Seminario "Scrittura e scuola", presentazione "Quaderni di didattica della scrittura", Roma 3 aprile 2007.
 - Seminario APRED (Analisi delle pratiche educative), Istituto Salesiano, Roma - 15 marzo 2007.
 - I Seminario SIRD, *Cultura scientifica e Ricerca didattica*, Università di Modena-Reggio Emilia, 9 - 10 febbraio 2007. **Comunicazione: *Il metodo delle Analisi delle pratiche in Y. Chevalard*.**
 - Convegno "I percorsi di Clio. Nuove prospettive di ricerca nel settore della Pedagogia dell'educazione", Università degli Studi di Macerata, 1-3 febbraio 2007, **Comunicazione: *La metodologia della ricerca storica in Gaetano Santomauro*.**
 - XXI Convegno nazionale SIPED, *La ricerca pedagogica in Europa. Modelli e temi a confronto*, Cassino, 24-26 maggio 2006. **Comunicazione: *Una linea di ricerca pedagogica in Francia. L'analisi delle pratiche*.**
 - Convegno nazionale *Patrimoni, musei e didattiche: espaces et territoires culturels pour une exploitation consciente*, Chatillon, 18-20 maggio 2006. **Relazione sull'argomento: Beni culturali e coscienza civile (sostituzione prof. Cosimo Laneve).**

- Convegno nazionale *Emmanuel Mounier. Origini e prospettive nella Scuola di Pedagogia a Padova*, Padova, 23-25 marzo 2006. **Comunicazione:** *Tracce del personalismo mounieriano in Gaetano Santomauro: rilettura della pedagogie engagée dans le monde.*
- Seminario itinerante interuniversitario *Pedagogia generale e filosofia dell'educazione*, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, 4 novembre 2005, **Intervento:** *La formazione degli insegnanti: uno sguardo all'esperienza delle IUFM francesi.*
- Seminario "Scuola e Didattica" sulla "Fondamentalità e funzione strutturale della pedagogia nella cultura contemporanea", Fondazione Tovini, Salerno, 3-5 Giugno 2005.
- International Conference on "The Future of Science", Venezia, 21-23 Settembre 2005.
- XX. Convegno nazionale SIPED su *Pedagogia, Ricerca, Valutazione*, Macerata, 25-26 Maggio 2005. **Comunicazione:** *L'auto-valutazione d'istituto: il Livre de références del Cne.*
- Seminario permanente "Università e Scuola", cattedra di Didattica Generale, Fac. di Sc. della Formazione, Università degli Studi di Bari, Bari, 27 Aprile 2005.
- Corso di aggiornamento dell'Editrice La Scuola "Interpretare la Riforma. Le nuove pratiche. Personalizzazione, tutorialità, laboratorialità", Bari, 24-26 Novembre 2004.
- International Conference on "Measure and The Infinite Science Faith Experience", Bari, 16-18 Maggio 2002.

Pubblicazioni

Internazionali:

- *Supporting through Words and Gestures: a Comparison of Mentor and Student-Teacher*, in "International Journal of Learning", v. 16, pp. 25-35, 2010 (con C. Laneve, C. Gemma)
- *Developing Practical Knowledge in the Professional Training. Weaving Students' Biography and Mentoring*, in "International Journal of Learning", v. 17, pp. 43-58, 2010 (C. Gemma)
- *The relevance of non-verbal level of communication into the educational relationship*, in "Teacher and Teaching Education", under referee.

Monografie:

- *Alla conquista del sapere pratico. Il laboratorio nella formazione degli insegnanti*, Carocci, Roma 2008, pp. 151.
- *La pratica dello sguardo in Fénelon. Intuizioni educative di ieri e idee per oggi*, Carocci, Roma 2010, pp. 181.

Capitoli di collettanei:

- C. Laneve, R. Pagano, L. Perla, C. Gemma, L. Agrati, E. Vinci, *Multiple Viewpoints on Teaching*, in C. Laneve – C. Day, *Analysis of educational practices*, La Scuola, Brescia 2010, pp. 84-99.
- *Uno sguardo sui "giornali di rotta"*, in C. Gemma, *Percorsi di orientamento e pratiche di tutorato. L'esperienza della Facoltà di Scienze della Formazione di Bari*, PensaMultimedia, Lecce 2010, pp. 205-234.
- *Il dialogo tra memore e novizio nella formazione degli insegnanti. Uno sguardo oltre atlantico*, in A. Porcarelli (a cura di), *Formare per competenze. Strategie e buone prassi*, Atti della VII Biennale Internazionale della Didattica Universitaria, Padova, 3-4 dicembre 2008, PensaMultimedia, Lecce, pp. 193-207.
- *Uno scrigno con petali di cartone: il parere dei bambini*, in C. Laneve, *La scuola educa o istruisce o non educa e non istruisce*, Carocci, Roma 2010, p. 111-117.
- *L'analisi delle pratiche educative: tratteggio internazionale*, in C. Laneve (a cura di), *Dentro il fare scuola. Sguardi plurali sulle pratiche*, La Scuola, Brescia 2010, pp. 295-328.
- *I sorrisi di Margherita*, in C. Laneve (a cura di), *Scrivere a Ceglie. L'avventura della parola e della conoscenza*, Progettipercomunicare Edizioni, pp. 129-132.
- *Cenni sul mentoring di Fénelon. Proposte per la formazione degli insegnanti*, in G. Domenici, R. Semeraro, *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità e culture*, Atti del VI Congresso Scientifico SIRD, Monolite Editrice, Roma 2009, pp. 405-409.
- *Scatti e cadute nel percorso di ricerca*, in C. Laneve (a cura di), *Imparare a fare ricerca. Il ruolo della scrittura nella formazione*, La Scuola, Brescia 2009 (con C. Laneve), pp. 57-114.

[Handwritten signature]

[Handwritten mark]

[Handwritten signature]

- *Il dialogo tra mentore e novizio nella formazione degli insegnanti. Uno "sguardo" oltre Atlantico*, in L. Galliani (a cura di), *Atti della V Biennale di Didattica*, in corso di stampa.
- *Incontri virtuali e solitudini digitali? Gli studenti rispondono*, in C. Laneve (a cura di), *Modelli tecnologici e processi formativi*, PensaMultimedia, 2009, pp. 45-74 (con Chiara Gemma)
- *Dalla parte dello studente: aspetti metodologici per le rappresentazioni*, in C. Laneve (a cura di), *Ci sono posti vuoti tra i banche. Analisi della dispersione scolastica nel contesto pugliese*, Centro Pedagogico Meridionale, Cnos/Fap, Bari, 2010, pp. 125-133 (con Chiara Gemma)
- *Dischiudere uno scrigno con petali di cartone*, in C. Laneve (a cura di), *La scuola educa o istruisce o non educa e non istruisce*, Carocci, Roma 2010, in corso di pubblicazione.
- *Il teacher*, in G. Tanucci (a cura di), *I ruoli della formazione*, Carocci, Roma 2008, pp. 99-136 (con S. Pastore).
- *La passione ... per lo studio*, in C. Laneve (a cura di), *Nuovi orizzonti dell'educazione. Realtà e utopie*, Carocci, Roma 2008, p. p. 181-197.
- *Tracce del personalismo mouneriano in Gaetano Santomauro*, in C. Xodo, *Origini e prospettive della Scuola di Pedagogia a Padova*, Pensa Multimedia, Lecce 2007, p. 429-436.
- *Una linea di ricerca educativa in Francia: l'analisi delle pratiche*, in C. Laneve, C. Gemma (a cura di), *La ricerca pedagogica in Europa. Modelli e temi a confronto*, PensaMultimedia, Lecce 2006, p. 269-279.
- *La formazione degli insegnanti: uno sguardo all'esperienza delle IUFM francesi*, in G. Vico (a cura di), *Pedagogia generale e filosofia dell'educazione. Seminari itineranti interuniversitari di pedagogia generale*, Vita e Pensieri, Milano 2006, p.207-217.
- *L'auto-valutazione d'istituto: il Livre de références del Cne*, in C. Laneve, C. Gemma (a cura di), *Pedagogia, Ricerca, Valutazione*, PensaMultimedia, Lecce 2006, p. 383-394.
- *La tecnica tra procedura e (im)pertinenza. Considerazioni pedagogiche*, in C. Laneve, R. Pagano (a cura di), *La pedagogia nell'era della tecnica. Derive e nuovi orizzonti*, PensaMultimedia, Lecce 2006, p. 123-130.

Riviste:

- *Per una lettura decostruttiva delle pratiche a scuola. Primi appunti*, in "Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche", n. 9, anno XII, 2010, in press.
- *Agli albori del Mentoring. La proposta di Fénelon*, in "Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche", n. 8, anno XI, 2009, pp. 209-220.
- *La ricerca storico-pedagogica in Gaetano Santomauro*, in "Scuola e Didattica", n. 18-19, giugno-luglio 2009, anno LIV, pp. 26-29.
- *Il mondo ... stampato*, in "Scuola Italiana Moderna", n. 8 / dicembre 2008, anno 116 (con Chiara Gemma), pp. 80-82.
- *Il mondo ... scritto*, in "Scuola Italiana Moderna", n. 6 / novembre 2008, anno 116 (con Chiara Gemma), pp. 57-59.
- *Il mondo ... letto*, in "Scuola Italiana Moderna", n. 2 / settembre 2008, anno 116 (con Chiara Gemma), pp. 66-68.
- *La Semiotica e la Didattica. Primi spunti e brevi suggestioni dalla lettura di Peirce*, in "Quaderni di Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche, Università degli Studi di Bari, n. 7, anno X, 2008, pp. 321-330.
- *L'insegnamento come oggetto di ricerca: i lavori dell'ISATT*, in "Quaderni di Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche, Università degli Studi di Bari, n. 6 – II Parte, anno X, 2007, pp. 9-16.
- *La ricerca educativa in Francia: i luoghi e i temi*, *Prospettiva EP*, anno XXVIII, n.3-4, Luglio-Dicembre 2005, p. 173-184.

Recensioni:

- *Carlo Sorrentino, Tutto fa notizia. Leggere il giornale. Capire il giornalismo*, Carocci, Roma 2007, in "Quaderni di didattica della scrittura, n.8/2007, Carocci, Roma, pp. 159-160.
- *Laneve, C., Analisi della pratica educativa. Metodologie e risultanze della ricerca, La Scuola, Brescia 2005*, in "Pedagogia oggi", nn. 2-3, 2005, Teanodid, Napoli, p.76-78.
- *Massimo Prada, Laboratorio di scrittura, LED, Milano 2004*, in "Quaderni di didattica della scrittura", n.4/2005, Carocci, Roma, pp.165-166.

Traduzioni e riadattamenti:

- Marguerite Altet, *La ricerca sulle pratiche insegnanti in Francia*, in C. Laneve, C. Gemma (a cura di), *La ricerca pedagogica in Europa. Modelli e temi a confronto*, PensaMultimedia, Lecce, pp. 135 - 145.

Conoscenze linguistiche

Inglese: ottimo. Francese: buono

Gemma

A

Aut

Candidato N° 2

Allegato A

Giuseppe BURGIO

Titoli

2008-12 Assegno di ricerca MIUR presso il Dip. FIERI dell'Università di Palermo

2007 Dottorato di ricerca in "Pedagogia e didattica in prospettiva interculturale" XVIII ciclo presso l'Università degli Studi di Palermo, titolo conseguito il 16/3.

2000 Corso di perfezionamento in Scienze Sociali di durata annuale presso l'Istituto di Formazione Politica "Pedro Arrupe" di Palermo con il patrocinio della Facoltà di Scienze Sociali della Pontificia Università Gregoriana di Roma.

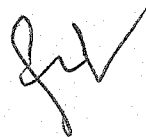
2000 Borsa di ricerca della Nippon Foundation di Tokyo (SYLFF Program) per uno studio sul bullismo.

2000 Abilitazione all'insegnamento di Italiano, Latino e Greco nei Licei Classici conseguito il 15/3 con la votazione di 80/80 tramite corso-concorso

1999 Borsa post-laurea in Filologia Greca della durata di 4 mesi presso il Centre de recherche philologique de l'Université Charles-de-Gaulle. Lille III (Francia)

1995 Laurea in Lettere Classiche conseguita il 16/12 con voti 110/110 cum laude presso l'Università degli Studi di Palermo; Tesi di laurea in *Cultura Greca* dal titolo "La città e il desiderio: differenze di genere e politiche del corpo in Aristofane, Euripide e Platone"







Partecipazione a organismi scientifici

Membro della consulta del CISAP (Centro Interdipartimentale sulla produzione e trasmissione dei saperi nelle società antiche e moderne) dell'Università di Palermo.

È inserito nell'Albo docenti del CERISDI, Centro di ricerche e studi direzionali (riconoscimento D.P.R. del 27/11/1990), con la qualifica di Docente Ordinario (fascia A), dal 18/09/2009.

Membro del Consiglio del Dipartimento FIERI dell'Università di Palermo.

Membro del Comitato Redazionale della Collana "Generi, culture, sessualità" diretta, presso la casa editrice Franco Angeli di Milano, da E. Ruspini e M. Inghilleri.

Esperienze didattiche

2005 Seminario di 20 ore dal titolo "Formare alla complessità: educazione e globalizzazione" all'interno dell'insegnamento di Storia della Pedagogia alla Facoltà di Lettere dell'Università di Palermo

2006 Seminario di 20 ore dal titolo "Tessere la relazione: metafore pedagogiche nella Grecia antica" all'interno dell'insegnamento di Storia della Pedagogia alla Facoltà di Lettere dell'Università di Palermo

2007 Seminario di 20 ore dal titolo "L'educazione interculturale e i nuovi flussi migratori" all'interno dell'insegnamento di Storia della Pedagogia alla Facoltà di Lettere dell'Università di Palermo

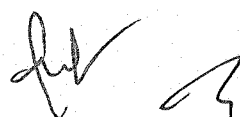
2007 Seminario di 10 ore dal titolo "Narrazione interculturale e storie di vita. La ricerca qualitativa in pedagogia" per i corsisti del XX e XXI ciclo del corso di dottorato in "Pedagogia e didattica in prospettiva interculturale", Dipartimento FIERI, Università di Palermo

2006/7 Professore a contratto di Pedagogia (3 CFU) nel corso di laurea triennale in Scienze Storiche, Facoltà di Lettere, Università di Palermo.

2007 Professore a contratto di Complementi di Scienze dell'Educazione II presso i Corsi speciali di durata annuale per il conseguimento dell'abilitazione ai sensi dell'art.2, comma 1 Ter della legge 143/2004 e DM 85/2005). -A.A. 2006/2007 attivati presso la SISSIS.

2007/8 Professore a contratto di Pedagogia Generale (3 CFU) nel corso di laurea triennale in Scienze Storiche, Facoltà di Lettere, Università di Palermo.

2007/8 Professore a contratto di Storia dell'Educazione (3 CFU) nel corso di laurea triennale in Formatore Multimediale, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Palermo, Polo Didattico di Agrigento.



2008/9 Professore a contratto di Storia dell'Educazione (3 CFU) nel corso di laurea triennale in Formatore Multimediale, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Palermo, Polo Didattico di Agrigento.

2008/9 Professore a contratto di Pedagogia Culturale dello Sviluppo (3 CFU) nel corso di laurea specialistica in Psicologia clinica dello sviluppo, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Palermo.

2008/9 Professore a contratto di Storia dell'Educazione (3 CFU) nel corso di laurea triennale in Educatore della prima infanzia, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Palermo.

2009 Professore a contratto di Pedagogia Interculturale presso il Master Universitario Internazionale di I livello "Processi di mediazione: famiglia, comunità, culture" Facoltà di Lettere, Università di Palermo, Polo Didattico di Agrigento (corso di 8 ore, tenuto il 16/01/2009).

2009 Seminario di 4 ore dal titolo "La ricerca qualitativa in educazione: il dispositivo etnopedagogico" per i corsisti del corso di dottorato in "Pedagogia" della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Verona.

2009 Seminario di 4 ore dal titolo "L'adolescenza omosessuale: relazioni familiari e istanze educative" all'interno del corso di "Sociologia della famiglia" per i corsisti della Scuola di Servizio Sociale della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo.

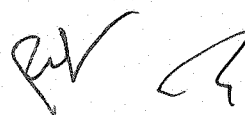
2009 Seminario di 4 ore dal titolo "Educare al genere: oltre gli stereotipi" per il percorso di tirocinio (III anno) del corso di laurea triennale in "Educatore della prima infanzia" della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Palermo.

2009 Seminario di 2 ore dal titolo "Dalle migrazioni internazionali alla diaspora. I Tamil tra de-territorializzazione e ri-territorializzazione" presso la Summer School "Migranti, Diritti Umani e Demo-crazia" organizzata dal Dipartimento ETHOS dell'Università di Palermo e dalla Fondazione Banco di Sicilia.

2009/10 Professore a contratto di Pedagogia Generale (3 CFU) nel corso di laurea triennale in Scienze delle attività motorie e sportive, Facoltà di Scienze Motorie, Università di Palermo.

2009/10 Professore a contratto di Metodologia della Ricerca Partecipata (3 CFU) nel corso di laurea triennale in Formazione degli Adulti, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Palermo.

2010 Docente di Pedagogia Interculturale e di Pedagogia delle Differenze presso il Master Universitario di I livello "Didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera", presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Palermo, per un totale di 30 ore.



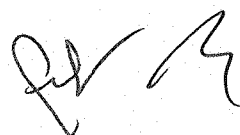
2010/11 Professore a contratto di Pedagogia Generale (6 CFU) nel corso di laurea triennale in Scienze delle attività motorie e sportive, Facoltà di Scienze Motorie, Università di Palermo.

2010/11 Docente di Pedagogia Speciale presso il Master biennale di I livello in "Assistenti alla comunicazione nei Servizi educativi e formativi" organizzato dalla Fondazione Nazionale Vito Fazio-Allmayer e dal Dipartimento FIERI, Università degli Studi di Palermo, in partenariato con la Facoltà di Scienze della Formazione e della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo, per un totale di 30 ore.

Partecipazioni a convegni con un proprio contributo scientifico

convegni nazionali:

- "Pluralismo ed etica pubblica" organizzato dalla Fondazione "Centro studi filosofici di Gallarate", Palermo, 31 Maggio – 2 Giugno 2001.
- "Multiculturalismo ed etica pubblica", organizzato dalla Fondazione "Centro studi filosofici di Gallarate", Palermo, 31 Maggio – 2 Giugno 2002.
- "Ecologia ed etica pubblica", organizzato dalla Fondazione "Centro studi filosofici di Gallarate", Palermo, 23 Maggio – 25 Giugno 2003.
- "Processo alla prova" organizzato dal Cisap (Centro interdipartimentale sulle forme di produzione e trasmissione del sapere nelle società antiche e moderne) dell'Università di Palermo, Palermo, 8-9/06/2004
- "Figure della differenza. Corpi, generi, culture" organizzato dal C.I.R.E. (Centro interdipartimentale di ricerche educative) dell'Università di Palermo nell'ottobre 2004.
- "Educazione al femminile: una storia da scoprire" organizzato a Livorno dalla Scuola delle donne pedagogiste dell'Università di Firenze dal 29/09 al 1/10 2005
- "Donne, famiglia, famiglie" organizzato a Livorno dalla Scuola delle donne pedagogiste dell'Università di Firenze il 12-13/09/2006
- "Abitare la differenza" organizzato dal C.I.R.E. (Centro interdipartimentale di ricerche educative) dell'Università di Palermo e dal Dottorato di Ricerca in Pedagogia e Didattica in Prospettiva Interculturale – Dip. FIERI il 23 e 24 marzo 2007.
- "La città cosmopolita. Geografie del contatto culturale", organizzato a Palermo dal Laboratorio geografico del Dipartimento di Beni Culturali dell'Università di Palermo il 18-21 settembre 2007.
- "Letteratura, identità, nazione. Riflessioni dall'italianistica (e non solo)" organizzato dal Dip. di Scienze Filologiche e Linguistiche della Facoltà di Lettere dell'Univ. di Palermo il 03/05/2007.
- "Itinerari filosofici in pedagogia. Intervista a Mario Manno" organizzato dal Dip. Fieri dell'Univ. di Palermo il 04/06/2008.
- "La Chirurgia Siciliana tra prospettive di sviluppo e razionalizzazione delle risorse", 52° Congresso della Società Siciliana di Chirurgia, Palermo 24/09/2009.



- "Segnare, parlare, intendersi: modalità e forme" organizzato dal Dip. Fieri dell'Univ. di Palermo, dalla Fondazione Nazionale "Fazio-Allmayer" a Palermo il 22-23 ottobre 2009.
- "Le frontiere del corpo, mutamenti e metamorfosi. VI convegno della Scuola delle donne pedagogiste" organizzato dall'Università di Firenze a Livorno il 23-25 settembre 2010.
- "Progetto generazioni. I giovani, il mondo e l'educazione" (Seconda Sessione 2010 del Convegno della Società Italiana di Pedagogia), Università di Milano Bicocca, 30 settembre – 1 ottobre 2010.
- "Adolescenza e Identità", organizzato dal Centro di Studi Interdisciplinare di Genere dell'Università di Trento il 25 ottobre 2010, presso la Facoltà di Scienze Cognitive dell'Università di Trento (sede di Rovereto).
- "Io-Tu. In principio la relazione" organizzato dalla Comunità Kairòs e dall'Università di Palermo, a Palermo il 29-30 ottobre 2010.

convegni internazionali:

- "Culture giovanili e conflitti metropolitani", organizzato dall'IRSIFAR (Istituto romano per la storia d'Italia dal fascismo alla resistenza) e dal Comune di Roma, Roma, 15-18 Maggio 1995.
- "*Multiculturalism: Capitalizing on the Wealth of Diversity*", organizzato da *The American University in Cairo* (Egitto) e da *The Tokyo Foundation* (Giappone), Il Cairo, 22 Giugno – 26 Giugno 2003
- "*Solidarity in Europe: Are Migration and Enlargement Real Challenges?*", organizzato da *The Scribani Network* presso *University Centre Saint-Ignatius Antwerp (UCSIA)* in Antwerp (Belgio), 23– 25 settembre 2004
- "*L'espace migratoire de l'Europe entre de- et re-territorialization*", organizzato dall'Università di Paris X Nanterre, dal 30 marzo al 1 aprile 2009.

Riconoscimenti ricevuti

1995 Premio "V. Merante" dell'Università degli Studi di Palermo per la tesi di laurea intitolata "La città e il desiderio: differenze di genere e politiche del corpo in Aristofane, Euripide e Platone", per l'A.A. 1994/5.

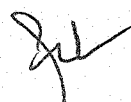
2002 Premio "Bonsignore" dell' A.I.F. (Associazione Italiana Formatori) per la progettazione educativa del corso di aggiornamento per insegnanti "Bulli e prepotenti nella scuola. Prevenzione e tecniche educative" tenuto presso l'I.C.S. "Federico II" di Palermo

Esperienze professionali

2010 Ricerca commissionata dal Ministero per le Pari Opportunità sulla discriminazione nell'ambito dell'orientamento sessuale e dell'identità di genere sul territorio nazionale, nonché sulla potenziale replicabilità di azioni positive nelle Regioni dell'Obiettivo Convergenza (Campania, Calabria, Puglia, Sicilia).

2010 Consulente tecnico d'ufficio in un processo penale a carico di un gruppo di cittadini Tamil imputati di terrorismo internazionale presso il Tribunale di Napoli.





Temi di ricerca

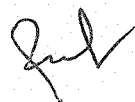
I temi di ricerca affrontati dal 1996 a oggi si presentano articolati in un progetto caratterizzato dall'attenzione alle implicazioni educative delle dinamiche interculturali attive nella nostra società.

A partire da una ricerca sul campo relativa alle concrete situazioni di contatto tra culture realizzatesi in seguito alla migrazione dei Tamil in Italia, si è condotta un'analisi sui fondamenti teorici, sulle dinamiche procedurali e sulle ricadute sociali del paradigma interculturale, nelle sue implicazioni etnografiche e pedagogiche. I vari aspetti dei risultati della ricerca sono stati presentati in una monografia (*La diaspora interculturale. Analisi etnopedagogica del contatto tra culture: i Tamil in Italia*) e in cinque articoli in volumi collettanei (*Tra Ganesh e S. Rosalia. La comunità dei tamil a Palermo*; *Tessere il mantello di Arlecchino. Dal multiculturalismo alla pedagogia interculturale*; *In viaggio dentro l'Occidente. La globalizzazione, l'intercultura, la diaspora tamil*; *Conflitti, meticciamenti, narrazioni. L'incontro interculturale in un'ottica etnopedagogica*; *Famiglie nella diaspora. Tamil e Italiani in una prospettiva transculturale*).

L'intercultura però, oltre alla ricerca sul campo, prevede necessariamente anche l'articolazione di un piano teoretico-fondativo (che si è individuato nel tema della differenza, articolato da Deleuze, Irigaray e Bateson) e di cui si è dato conto in cinque articoli scientifici (*Caos e democrazia. Deleuze e la politica*; *L'empowerment*; *Verso un'ecologia dei conflitti: G. Bateson e la gestione pedagogica delle differenze*; *Tertium datur: la differenza e l'indifferenziato in Irigaray*).

A questo piano teoretico si è legato, quasi per necessità interna, un taglio epistemologico-metodologico che si è individuato nell'indagine qualitativa mediante la raccolta di storie di vita (*L'etnopedagogia. Un dispositivo per l'intercultura*) e che si è applicato in vari ambiti di dispiegamento interculturale. Innanzitutto, con questo taglio si è studiata la città, intesa come palcoscenico di incontro/scontro tra (tutte) le differenze, ambito di emersione dei bisogni educativi e formativi nella società in connessione ai cambiamenti in atto nella nostra epoca (*Metropoli, città-madre: indifferenze urbane e scomposizione del sé*; *La commercializzazione dell'intimità. Esperienze di genere nella migrazione delle donne*; *La parola per dirsi. Illetterarismo, marginalità e femminilizzazione delle migrazioni*).

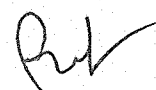
All'interno della città, un ruolo centrale nel confronto tra le differenze (ambito centrale dell'intercultura) hanno ovviamente le istituzioni, le attività e gli ambiti formativi. Ambiti di ricerca obbligati sono quindi stati la struttura organizzativa, la forma della relazione educativa, la scelta dei contenuti culturali e i metodi di valutazione, tanto nella scuola (*La scuola tra riforme e cambiamento. Bullismo, empowerment, intercultura*; *Empowerment e scuola*; *Il corpo docente. La differenza di genere nella didattica*; *Sovranità culturale. Lingua, letteratura e scuola nazionale*) quanto nell'Università (*Il Corpo basso. Lettere dall'università*; *La cattedra di Kuhn: l'autorità pedagogica nel processo di validazione*).



Il sottoscritto, in questo confortato dalla più recente riflessione sull'intercultura, ritiene però che non sia possibile aggredire teoricamente il tema della differenza etnico-culturale in maniera avulsa da tutte le altre caratteristiche dell'individuo. Non è cioè possibile comprendere il contatto interculturale se si guarda solo al migrante senza analizzare gli attraversamenti che legano questa differenza a quelle molteplici altre differenze (sociali, economiche, culturali, di genere, di orientamento sessuale...) che si intrecciano e si contaminano. Se l'intercultura sembra essersi concentrata prioritariamente sulle differenze etniche e religiose, una sua interpretazione estensiva, nei termini di una pedagogia delle differenze, dovrebbe andare in direzione di una progressiva trattazione di tutte le differenze in un'ottica inclusiva ed emancipativa.

Sulla base di questa riflessione ci si è allora occupati di analizzare, accanto ai fondamenti teorici e alle dinamiche procedurali dell'intercultura, quelli relativi al piano della differenza di genere, con particolare riferimento al campo scientifico della maschilità (*Il bambino e l'armatura. Maschilità, violenza, educazione; Desordres simbòlics de la masculinitat; Il maschile in adolescenza. Genere e orientamento sessuale in prospettiva educativa; Gemflessibilità. La formazione del maschile nel lavoro postfordista*) e al piano nuovissimo degli studi sull'orientamento sessuale. I risultati di questa ultima ricerca sono approdati alla pubblicazione di alcuni articoli (*Gay a scuola. La violenza reale e simbolica ai danni degli studenti omosessuali; Eros adolescente. Il desiderio omosessuale come sfida formativa; Être adolescent gay: harcèlement et homophobie à l'école*) e di una monografia (*Mezzi maschi. Gli adolescenti gay dell'Italia meridionale. Una ricerca etnopedagogica*).

Tale concezione estensiva dell'intercultura come pedagogia delle differenze sconfina inevitabilmente nel campo della pedagogia sociale articolando un discorso sui gruppi sociali oppressi (migranti, donne, omosessuali...) per i quali va pensata una proposta educativa inclusiva ed emancipativa. Su quest'ultimo aspetto, si concentrano le ricerche del sottoscritto negli ultimi anni, nella definizione di un progetto pedagogico di *mainstreaming* basato su processi di autoeducazione, *empowerment* e trasformazione del proprio contesto di vita che possano intestarsi gli stessi soggetti marginalizzati. Tale percorso di ricerca ha finora portato alla realizzazione di cinque articoli (*La città è un palinsesto. Corpi, differenze, cittadinanze; Recensione di "C. Castoriadis, La cité et les lois, Seuil, Paris 2008"; Per una conflittologia politica. Questioni a Mario Manno; La presa dell'ascolto. Dalle lotte rivendicative all'autonomia sociale; Tra imbestiarsi e trasumanar. Politica ed educazione come antropopoiesi*) e alla imminente pubblicazione di una monografia intitolata *Il Dominio e la Moltitudine. Educazione, emancipazione e trasformazione della società*.



Collaborazioni a progetti di ricerca:

2004 "Concezione pedagogica del lavoro e dignità della persona" (progetto ex 60%, responsabile Prof.ssa M. Marino, Università di Palermo)

2004 "Lavoro e diritto ad un lavoro gratificante" (progetto ex 60%, responsabile Prof. V. Pino, Università di Palermo)

2005 "Concezione pedagogica del lavoro e dignità della persona" (progetto ex 60%, responsabile Prof.ssa M. Marino, Università di Palermo)

2006 "Infanzia e adolescenza tra marginalizzazione legale, prevenzione del rischio e rieducabilità della pena" (progetto ex 60%, responsabile Prof.ssa M. Marino, Università di Palermo)

2005 "Lavoro e diritto ad un lavoro gratificante" (progetto ex 60%, responsabile Prof. V. Pino, Università di Palermo)

2006 "Il lifelong learning come educazione alla cittadinanza" (progetto ex 60%, responsabile Prof. V. Pino, Università di Palermo)

2007 "Trasformazioni sociali, mondo della produzione e formazione universitaria" (progetto ex 60%, responsabile Prof.ssa M. Marino, Università di Palermo)

2007 "La costruzione del genere: reputazione, identità e violenza normalizzata" (progetto ex 60%, responsabile Prof. C. Rinaldi, Università di Palermo)

2007 "Il lifelong learning come educazione alla cittadinanza" (progetto ex 60%, responsabile Prof. V. Pino, Università di Palermo)



Monografie

- *La diaspora interculturale. Analisi etnopedagogica del contatto tra culture: i Tamil in Italia*, ETS, Pisa 2007, pp. 332, ISBN 978-884671751-1.
- *Mezzi maschi. Gli adolescenti gay dell'Italia meridionale. Una ricerca etnopedagogica*, Mimesis, Milano 2008, pp. 354, ISBN 978-88-8483-708-0.

Articoli

- 1 - *Il Corpo basso*, in Luisa Muraro e Pier Aldo Rovatti (a cura di), *Lettere dall'università*, Filema, Napoli 1996, pp. 113-127, ISBN 88-86358-12-1.
- 2 - *Metropoli, città-madre: indifferenze urbane e scomposizione del sé*, in "Segno" anno XXIII n. 181, Gennaio 1997, pp. 9-16.
- 3 - *Caos e democrazia. Deleuze e la politica*, (con altri) in Salvo Vaccaro (a cura di), *Il secolo deleuziano*, Mimesis, Milano 1997, pp. 195-213, ISBN 88-87231-02-8
- 4 - "Molto più dei marmi vaticani... La violenza e il Vangelo" in *Segno* anno XXIV n. 200, Dicembre 1998, pp. 190-194.
- 5 - "Per una politica del benessere psicofisico" in *Segno* anno XXVII n. 224, Aprile 2001, pp. 34-36.
- 6 - *Gay a scuola. La violenza reale e simbolica ai danni degli studenti omosessuali*, in Paolo Gamberini – Stefano Martelli – Baldassarre Pastore, *Multiculturalismo dialogico?* (a cura di G.L. Brena), Edizioni Messaggero, Padova 2002, pp. 167-182, ISBN 88-250-1137-7



- 19 - *Il corpo docente. La differenza di genere nella didattica*, in "Riforma & Didattica. Tra formazione e ricerca", anno XI, n. 2, marzo-aprile 2007, pp. 33-36, ISSN 1128-9031.
- 20 - Recensione a Matilde Callari Galli, *Antropologia senza confini. Percorsi nella contemporaneità*, Sellerio, Palermo, 2005, in "Archivio Antropologico Mediterraneo", anno VIII/IX (2005-2006), n. 8/9 (pubblicato dic. 2007), pp. 119-124.
- 21 - *Gemflessibilità. La formazione del maschile nel lavoro postfordista*, in Marisa Marino (a cura di), *Il ritorno di Sisifo. Formazione e lavoro nella società della conoscenza*, Anicia, Roma 2007, pp. 167-194, ISBN 978-88-7346-474-7.
- 22 - *Famiglie nella diaspora. Tamil e Italiani in una prospettiva transculturale*, in Egle Becchi (a cura di), *Figure di famiglia*, Edizioni della Fondazione Nazionale "Vito Fazio-Allmayer", Palermo 2008, pp. 139-171, ISBN 978-88-88477-09-1.
- 23 - Recensione di "C. Castoriadis, *La cité et les lois*, Seuil, Paris 2008", in "Studi sulla formazione", Firenze University Press, Firenze, anno XI, 2-2008, pp. 200-2, ISSN 1127-1124 (print), ISSN 2036-6981 (online), pubblicata nel marzo 2009.
- 24 - *Sovranità culturale. Lingua, letteratura e scuola nazionale*, in Matteo Di Gesù (a cura di), *Letteratura, identità, nazione*, duepunti edizioni, Palermo 2009, pp. 155-174, ISBN 978-88-89987-25-4.
- 25 - *Per una conflittologia politica. Questioni a Mario Manno*, in F. Mattei (a cura di), *Itinerari filosofici in Pedagogia. Dialogando con Mario Manno*, Anicia, Roma 2009, pp. 33-60, ISBN 978-88-7346-578-2.
- 26 - *Eros adolescente. Il desiderio omosessuale come sfida formativa*, in "Encyclopaideia. Rivista di fenomenologia, pedagogia, formazione", Clueb, Bologna, anno XIII, n. 26, luglio-dicembre 2009, pp. 49-72, ISSN 1590-492X, ISBN 978-88-491-3328-8.
- 27 - *Être adolescent gay: harcèlement et homophobie à l'école*, in "SpécificITÉS. La revue des Terrains Sensibles", Matrice, Nanterre (France), anno I, n. 2, Janvier 2010, pp. 107-120, ISBN 978-2-555-00-1.
- 28 - *L'etnopedagogia. Un dispositivo per l'intercultura*, in "Revue Européenne d'Ethnographie de l'Education", European Society of Ethnography and Education, Funchal (Portugal), nn. 7-8, 2009-2010, pp. 231-242, ISSN 1645-8699.
- 29 - *Il maschile in adolescenza. Genere e orientamento sessuale in prospettiva educativa*, in C. Gamberi - M.A. Maio - G. Selmi (a cura di), *Educare al genere. Riflessioni e strumenti per articolare la complessità*, Carocci, Roma 2010, pp. 55-70, ISBN 978-88-430-5221-9.
- 30 - *La commercializzazione dell'intimità. Esperienze di genere nella migrazione delle donne*, in C. Bartoli (a cura di), *Esilio/Asilo. Donne migranti e richiedenti asilo in Sicilia*, duepunti, Palermo 2010, pp. 65-82, ISBN 978-88-89987-39-1.

- 31 - *La parola per dirsi. Illetterarismo, marginalità e femminilizzazione delle migrazioni*, in E. Di Giovanni (a cura di), *Conversazioni sull'immigrazione*, Franco Angeli, Milano 2010, pp. 42-55, ISBN 978-88-568-2406-3.
- 32 - *Desordres simbòlics de la masculinitat*, in "L'Espill", Publicacions Universitat de València, València (España), segona època, nùm. 35, tardor 2010, pp. 20-6, ISSN 0210-587 X
- 33 - *La presa dell'ascolto. Dalle lotte rivendicative all'autonomia sociale*, in A. Cozzo (a cura di), *Le orecchie e il potere. Aspetti socio antropologici dell'ascolto nel mondo antico e nel mondo contemporaneo*, Carocci, Roma 2010, pp. 25-52, ISBN 978-88-430-5756-6.
- 34 - *Tra imbestiarsi e trasumanar. Politica ed educazione come antropopoiesi*, in V. Andò – N. Cusumano (a cura di), *Come bestie? Forme e paradossi della violenza tra mondo antico e disagio contemporaneo*, Salvatore Sciascia Editore, Caltanissetta-Roma 2010, pp. 257-280, ISBN 978-88-8241-356-9.

Ben

for
3

CANDIDATO N° 3

Allyst A

Costantino D'Amico

1. Certificato del titolo di *Dottore di Ricerca*, rilasciato da *Università degli Studi di Palermo* il 14.04.2007 (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
2. Certificato di Laurea in Lettere Classiche V.O., del 17.08.2001 (*in originale*);
3. Attestato di attività tempo parziale c/o la Cattedra di Geografia dell'Istituto di Scienze Antropologiche e Geografiche della facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Palermo, Palermo 14.11.1997 (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
4. Certificato internazionale ZDaF, buona conoscenza della lingua tedesca, del 29.06.1998, rilasciato dal *Goethe Institut* di Palermo (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
5. Attestato di partecipazione, in qualità di membro effettivo di Italiano, alla II^a Commissione di Maturità Artistica c/o Liceo artistico Statale II°, via Altofonte 77, Palermo, 17.07.1998 (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
6. Attestato di servizio in qualità di docente c/o Liceo Scientifico «G. Bagnera» Palermo a.s. 1998/1999 (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
7. Certificato di docenza nel Corso *Educazione degli adulti* nell'Istituto Tecnico Commerciale «F. Crispi» di Palermo dal 14.02.2000 al 28.02.2000 (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
8. Attestato di collaborazione a tempo parziale in qualità di coadiutore bibliotecario c/o la Cattedra di Geografia dell'Istituto di Scienze Antropologiche e Geografiche della facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Palermo, Palermo 22.01.2001 (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
9. Attestato di partecipazione al seminario per docenti «Il nuovo Esame di Stato», Liceo Classico Statale «G. Garibaldi» di Palermo, del 05 Giugno 2001, USR Sicilia Ispettore Scolastico Prof. Dott. Sebastiano Pulvirenti (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
10. Certificato di abilitazione all'insegnamento nella Scuola Secondaria Superiore Statale, *SISSIS Palermo, Università degli Studi di Palermo* – nelle *Classe di concorso A050* (*copia conforme all'originale debitamente certificata*), del 23.07.2001;
11. Certificato di abilitazione all'insegnamento nella Scuola Secondaria Superiore Statale, *SISSIS Palermo, Università degli Studi di Palermo* – nelle *Classe di concorso A051* (*copia conforme all'originale debitamente certificata*), del 23.07.2001;
12. Certificato di abilitazione all'insegnamento nella Scuola Secondaria Superiore Statale, *SISSIS Palermo, Università degli Studi di Palermo* – nelle *Classe di concorso A052* (*copia conforme all'originale debitamente certificata*), del 23.07.2001;

Allyst A

3

Allyst A

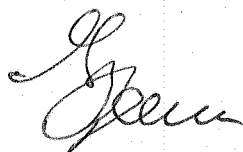
13. Attestato di partecipazione al convegno «Dallo sbarco all'armistizio. I giorni che cambiarono l'Italia» del 08.09.2003, Società Ipparina di Storia Patria – Comiso (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
14. Attestato di partecipazione al Convegno di Studi per la Celebrazione del 60° Anniversario della Firma dell'Armistizio di Cassibile, 07.09.2003 Cassibile – Associazione Culturale Kakiparis (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
15. Attestato di partecipazione al convegno «Metodologia della ricerca in campo educativo» del 08 e 09.06.2006, IRRE Sicilia e USR Sicilia Palermo (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
16. Attestato di partecipazione al Convegno «La costruzione unitaria del sapere attraverso il dialogo tra la cultura umanistica e la cultura scientifica», Università degli Studi di Palermo, 15 e 16.01.2007 (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
17. Attestato di partecipazione al convegno «Interculturalità e cittadinanza planetaria» del 22/23 Febbraio 2007, Azione per un mondo unito e USR Sicilia Palermo (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
18. Attestato di partecipazione al convegno «Abitare la differenza» del 23 Marzo 2007, CIRE e DIP. FIERI, Università degli Studi di Palermo (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
19. Attestato di partecipazione al convegno «La donna e la scienza» del 20 Aprile 2007, IPPSAR “P. Borsellino” Palermo (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
20. Attestato di partecipazione al Corso di Formazione per docenti delle Scuole Regionali – Area management dello Sport, Comitato Olimpico Nazionale Italiano, CONI, Roma, 15.06.2009 (*in originale*);
21. Attestato di partecipazione al seminario di studi intitolato «Dinamiche socio-culturali e organizzazioni familiari nell'Italia contemporanea» del 23.10.2009, Università degli Studi di Messina, Facoltà di Scienze della Formazione, relatore Chiar.mo Prof. M. Corsi, Presidente della Società Italiana di Pedagogia, Università degli Studi di Macerata (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
22. Attestato di partecipazione al seminario di studi intitolato «Diritto allo studio e disturbi specifici dell'apprendimento» del 24.10.2009, Marina Garibaldi – Milazzo, Università degli Studi di Messina, Facoltà di Scienze della Formazione (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);
23. Documentazione inerente il Convegno «Il sistema formativo cinese» c/o Alma Mater Studiorum, Università degli Studi di Bologna, Facoltà di Scienze della Formazione, Bologna, 15 Novembre 2010 (*in originale*);
24. Attestato di partecipazione al Corso di abilitazione per formatori territoriali «Autonomia e coesione nel sistema CONI», Comitato Olimpico Nazionale Italiano, CONI, Roma, 13 – 16 dicembre 2010 c/o CPO Acquacetosa “Giulio Onesti” – Roma (*copia conforme all'originale debitamente certificata*);



5. Attestato di collaborazione didattica con la Cattedra di Pedagogia Generale e Sociale nella Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Palermo, a.a. 2006/2007; 2007/2008 (in originale);
26. Attestato di frequenza al «Corso di formazione per Docenti delle Scuole Regionali dello Sport», Comitato Olimpico Nazionale Italiano, CONI, Roma, 13, 15 giugno 2009; attestato di abilitazione all'insegnamento 11 ottobre 2009 (in originale);
27. Attestato di frequenza al corso «Abilitazione a Formatore territoriale – Autonomia e coesione del sistema CONI», Comitato Olimpico Nazionale Italiano, CONI, Roma, 13, 16 dicembre 2010; attestato di superamento dell'esame finale con esito favorevole (in originale);
28. Attestato di servizio in qualità di docente per le discipline di area pedagogica presso Corsi Ufficiali CONI, 15 gennaio 2011 (in originale);
29. Attestato di collaborazione didattica e ricerca con la Cattedra di Storia della Pedagogia nella Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Messina, triennio 2008/2010 (in originale);
30. Attestato di collaborazione didattica e ricerca con il Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Psicologiche «G. Catalfamo» nella Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Messina, 14.01.2011 (in originale);
31. Certificato internazionale di conoscenza della lingua tedesca ZMP, quinto anno di corso e ammissione al sesto, rilasciato dal Goethe Institut di Palermo, 12.01.2011 (in originale);
32. Docente supervisore classificatosi al secondo posto nella graduatoria di merito per «Docenti Supervisor del progetto di Alfabetizzazione Motoria» nella Scuola Primaria per l'anno scolastico 2010/2011, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia Direzione Generale, Palermo, 17 gennaio 2011.
33. Attestato di collaborazione didattica e ricerca con la Cattedra di Storia della Pedagogia nella Facoltà di Lettere e Filosofia, Università degli Studi di Ferrara, 18.01.2011 (in originale);
34. Attestato di collaborazione didattica e ricerca con il Dipartimento di Scienze Umane nella Facoltà di Lettere e Filosofia, Università degli Studi di Ferrara, 18.01.2011 (in originale);
35. Docente di riferimento regionale per la Sicilia per il corso di formazione degli Esperti di attività motoria del progetto di «Alfabetizzazione Motoria nella Scuola Primaria per l'anno scolastico 2010/2011», Scuola Regionale dello Sport, CONI Italia, 18 gennaio 2011 (in originale).

Articoli

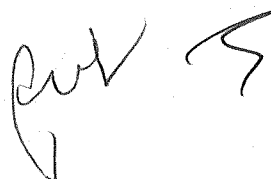
1. D. COSTANTINO, *Tensioni e conflitti nella parte orientale del Mar Mediterraneo e in Cecenia*, in AA.VV., *Ambiente Società Territorio* – Rivista dell'associazione italiana insegnanti di geografia, Trieste, Anno I nuova serie 2001, n. 4, pp. 158 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
2. D. COSTANTINO, «La "lettera" di Eratostene a Tolomeo III e il mesolabio», in AA.VV., *Bollettino della Fondazione Nazionale «Vito Fazio-Allmayer»*, Palermo, Anno XXX – NN. 1-2 – Gennaio-Dicembre 2001, pp. 59 e segg. (originale).
3. D. COSTANTINO, *Verso la scuola del terzo millennio: complessità e formazione del cittadino europeo*, in AA.VV., *Bollettino della Fondazione Nazionale «Vito Fazio-Allmayer»*, Palermo, Anno XXX – NN. 1-2 – Gennaio-Dicembre 2001, pp. 87 e segg. (originale).
4. D. COSTANTINO, *L'insegnante nella scuola dell'autonomia*, in AA.VV., *Bollettino della Fondazione Nazionale «Vito Fazio-Allmayer»*, Palermo, Anno XXXI – N. 1 – Gennaio-Giugno 2002, pp. 57 e segg. (originale).
5. D. COSTANTINO, *L'identità presso i Greci e l'avventuroso viaggio di Ulisse*, in AA.VV., *Bollettino della Fondazione Nazionale «Vito Fazio-Allmayer»*, Palermo, Anno XXXI – N. 2 – Luglio-Dicembre 2002, pp. 91 e segg. (originale).
6. D. COSTANTINO, *A scuola...come in Azienda...tutti con il badge*, in AA.VV., *Professione Docente* – Organo Nazionale della Federazione Gilda-Unams, Rimini, Anno XIII, n. 6, Giugno 2003 (copia conforme all'originale debitamente certificata).
7. D. COSTANTINO, *Geografia e beni culturali: per una riappropriazione del nostro patrimonio storico-culturale*, in AA.VV., *Ambiente Società Territorio* – Rivista dell'associazione italiana insegnanti di geografia, Trieste, Anno III nuova serie 2003, n. 3, pp. 63 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
8. D. COSTANTINO, *Il valore pedagogico del viaggio nell'Ulisse di K Kavafis*, in AA. VV. (a cura di E. GIAMBALVO), *Bollettino di studi pedagogici della Fondazione «Vito Fazio-Allmayer»*, anno XXXIV, n. 1-2, gennaio-dicembre, Palermo, 2005, pp. 31 e segg. (originale).
9. D. COSTANTINO, «K. Kavafis: viaggio, identità, intercultura. Per una nuova lettura della figura di Ulisse nella poesia "Itaca"», in AA. VV. (a cura di R.M. MANCA), *Poikilia. Studi e ricerche sull'intercultura*, Palermo, Edizioni della Fondazione Nazionale «Vito Fazio-Allmayer», 2006, pp. 75 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
10. D. COSTANTINO, «In viaggio verso l'identità europea: Odisseo e i suoi incontri», in I. Licciardi, A. Sciara, a cura di, *Notes-Bloc 2006. C'era*



- una volta "biblion". *Ricerche e scienze dell'educazione*, FrancoAngeli, Milano, 2006, pp. 15 e segg. (originale).
11. D. COSTANTINO, "Dalla parte dei bambini – il naso di Ganesha", in A-A.VV., *La Provincia.tp*, n. 4, Trapani, Provincia Regionale di Trapani, 2007, pp. 18 e segg. (originale).
 12. D. COSTANTINO, "Presentazione", in D. COSTANTINO, a cura di, *Contaminazioni. Studi sull'Intercultura*, FrancoAngeli, Milano, 2007, pp. 9 e segg. (originale).
 13. D. COSTANTINO, "Il rapporto allievo-maestro e «la ricerca della via» ne *L'uccello dalle ali d'oro* di Yi Munyöl", in D. COSTANTINO, a cura di, *Contaminazioni. Studi sull'Intercultura*, FrancoAngeli, Milano, 2007, pp. 15 e segg. (originale).
 14. D. COSTANTINO, "Il terzo occhio di Ulisse", in *Pedagogika.it*, bimestrale di educazione, formazione e cultura, Novembre-Dicembre 2007, Anno XI numero 6, pp. 25 e segg. (originale).
 15. D. COSTANTINO, "Strategie per l'educazione interculturale nel curriculum della musica", in *Riforma & Didattica. Tra Formazione e Ricerca*, direzione scientifica di F. Frabboni, Anno XI – numero 3 – 2007 – (estivo), Reggio Calabria, Falzea Editore, pp. 53 e segg. (originale).
 16. D. COSTANTINO, "Educazione alla legalità, economicità della democrazia e formazione alla cittadinanza nella pólis ateniese", in I. Licciardi, a cura di, *Leggere pedagogicamente*, FrancoAngeli, Milano, 2008, pp. 219 e segg. (originale).
 17. D. COSTANTINO, "In viaggio nell'altro mondo tra pedagogia e intercultura", in I. Volpicelli, a cura di, *I problemi della pedagogia*, LIII, Luglio/Dicembre 4-6, Anicia, Roma, 2007, pp. 503 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
 18. D. COSTANTINO, "Pedagogia, Diritto, Cultura e Sport nelle *Schweizer-schulen* in Italia e in Europa", in *Rivista trimestrale della Facoltà di Scienze Motorie dell'Università degli Studi di Palermo, Sport, Benessere, Diritto e Società*, anno I, fasc. 2, 2008, pp. 157 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
 19. D. COSTANTINO, "Spunti per un nuovo patto pedagogico e sociale", in S. Costantino, a cura di, *Sviluppo, cooperazione, legalità in Sicilia. Sinergie possibili. Focus Group*, Palermo, Pietro Vittorietti Edizioni, 2008, pp. 221 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
 20. D. COSTANTINO, "Introduzione", in V. KARBUSICKÝ, *Aneddoti ebraici di Praga*, a cura di D. Costantino, CLUEB, Bologna, 2008, pp. 9 e segg. (originale).
 21. D. COSTANTINO, "L'Autore", in V. KARBUSICKÝ, *Aneddoti ebraici di Praga*, a cura di D. Costantino, CLUEB, Bologna, 2008, pp. 125 e segg. (originale).
 22. D. COSTANTINO, «Fuori di testo!», in V. KARBUSICKÝ, *Aneddoti ebraici di Praga*, a cura di D. Costantino, CLUEB, Bologna, 2008, pp. 129 e segg. (originale).



23. D. COSTANTINO, "Bibliografia", in V. KARBUSICKÝ, *Aneddoti ebraici di Praga*, a cura di D. Costantino, CLUEB, Bologna, 2008, pp. 131 e segg. (originale).
24. D. COSTANTINO, "Presentazione", in G. FERRARI, *Sulle opinioni religiose di Tommaso Campanella*, introduzione, commento e traduzione dal latino di D. Costantino, FrancoAngeli, Milano, 2008, pp. 7 e segg. (originale).
25. D. COSTANTINO, "Introduzione", in G. FERRARI, *Sulle opinioni religiose di Tommaso Campanella*, introduzione, commento e traduzione dal latino di D. Costantino, FrancoAngeli, Milano, 2008, pp. 9 e segg. (originale).
26. D. COSTANTINO, "Nota vitae: Giuseppe Ferrari", in G. FERRARI, *Sulle opinioni religiose di Tommaso Campanella*, introduzione, commento e traduzione dal latino di D. Costantino, FrancoAngeli, Milano, 2008, pp. 17 e segg. (originale).
27. D. COSTANTINO, "Nota vitae: Fra' Tommaso Campanella", in G. FERRARI, *Sulle opinioni religiose di Tommaso Campanella*, introduzione, commento e traduzione dal latino di D. Costantino, FrancoAngeli, Milano, 2008, pp. 21 e segg. (originale).
28. D. COSTANTINO, "Bibliografia", in G. FERRARI, *Sulle opinioni religiose di Tommaso Campanella*, introduzione, commento e traduzione dal latino di D. Costantino, FrancoAngeli, Milano, 2008, pp. 27 e segg. (originale).
29. D. COSTANTINO, "La differenza di genere nell'Odissea. Donne, sentimenti, incontri", in *Pedagogika.it*, rivista trimestrale di educazione, formazione e cultura, Gennaio-Febbraio-Marzo 2009, Anno XIII n. 1, pp. 94 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
30. D. COSTANTINO, "Pedagogia, danza e sport: prospettive educative", in *Rivista trimestrale della Facoltà di Scienze Motorie dell'Università degli Studi di Palermo, Sport, Benessere, Diritto e Società*, anno II, fasc. 2, 2009, pp. 75 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
31. D. COSTANTINO, "Valore pedagogico e qualità educativa delle attività sportive nelle agenzie formative", in *Rivista trimestrale della Facoltà di Scienze Motorie dell'Università degli Studi di Palermo, Sport, Benessere, Diritto e Società*, anno II, fasc. 3, 2009, pp. 61 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
32. D. COSTANTINO, V. MAZZIOTTA, "Pedotriba e trainer in un confronto educativo", in *Rivista trimestrale della Facoltà di Scienze Motorie dell'Università degli Studi di Palermo, Sport, Benessere, Diritto e Società*, anno II, fasc. 3, 2009, pp. 73 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
33. D. COSTANTINO, "Ascoltarsi in musica: tra auralità e riflessioni pedagogiche", in I. Volpicelli, a cura di, *I problemi della pedagogia*, Anno LV, luglio/dicembre 2009, n. 4-6, Roma, Anicia, pp. 507 e segg. (originale).



34. D. COSTANTINO, "Per introdurre il discorso", in D. COSTANTINO, a cura di, *Pagine stravaganti di pedagogia umana. Teorie, metodi, prospettive*, Palermo, Qanat, 2010, pp. 7 e segg. (originale).
35. D. COSTANTINO, «La relazione educativa allievo/maestro, Nietzsche/Ritschl. L'interesse per le fonti di Diogene Laerzio, la cura pedagogica e paidéia di un allievo "fuori dal comune"», in D. COSTANTINO, a cura di, *Pagine stravaganti di pedagogia umana. Teorie, metodi, prospettive*, Palermo, Qanat, 2010, pp. 13 e segg. (originale).
36. F. SCHAFFHAUSER, "La pedagogia dei valori e la realtà di oggi in campo educativo", traduzione italiana di D. Costantino, in D. COSTANTINO, a cura di, *Pagine stravaganti di pedagogia umana. Teorie, metodi, prospettive*, Palermo, Qanat, 2010, pp. 137 e segg. (originale).
37. D. COSTANTINO, "Per lasciare il discorso aperto", in D. COSTANTINO, a cura di, *Pagine stravaganti di pedagogia umana. Teorie, metodi, prospettive*, Palermo, Qanat, 2010, pp. 293 e segg. (originale).
38. D. COSTANTINO, "Elementi educativo-pedagogici e tecniche motorie nell'Indoor Ciclyng", in rivista trimestrale della Facoltà di Scienze Motorie dell'Università degli Studi di Palermo, *Italian Journal of Sports and Sciences and Law*, anno III, fasc. 2-3, 2010 (ISSN: 1974-4331), pp. 53 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
39. D. COSTANTINO, "Sport senza frontiere: note pedagogiche e pratiche educative", in rivista trimestrale della Facoltà di Scienze Motorie dell'Università degli Studi di Palermo, *Italian Journal of Sports and Sciences and Law*, anno III, fasc. 2-3, 2010 (ISSN: 1974-4331), pp. 67 e segg. (copia conforme all'originale debitamente certificata).
40. D. COSTANTINO, "Introduzione", in M. SUN, *Educazione e scuola in Cina*, a cura di R. Casadei, D. Costantino, prefazione di F. Spagnolo, Erickson, Trento, 2010, pp. 115 (*Professione insegnante*, collana di studi diretta da F. Frabboni), pp. 23 e segg. (originale).
41. D. COSTANTINO, "Il valore educativo della lingua nella professione docente", in *Riforma della scuola. Dalla storica rivista alla rete*, diretta da F. Frabboni e D. Ferrari, n. 7, 2010 (ISSN: 2038-2316), (copia conforme all'originale debitamente certificata).
42. D. COSTANTINO, "La pedagogia dell'ascolto tra educazione musicale e pratiche laboratoriali", in I. Volpicelli, a cura di, *I problemi della pedagogia*, Anno LVI, gennaio/marzo 2010, n. 1-3, Roma, Anicia, (copia conforme all'originale debitamente certificata).
43. D. COSTANTINO, "Escucharse en música: entre auralidad y reflexiones pedagógicas" in *Correo do Maestro*, Mexico, 2010 (in corso di stampa; la rivista molto seguita nei paesi sudamericani ha purtroppo un considerevole ritardo nella pubblicazione), (copia conforme all'originale debitamente certificata).
44. D. COSTANTINO, "Total Quality, Systemic Evaluation and Educational Inclusion: Theories, Strategies and Educational Perspectives", in I. Babosik, *Opportunities to optimalization of the School*, New Pedagogical Bulletin, Publisher Eötvös, Budapest, 2011, (copia conforme all'originale debitamente certificata e lettera di conferma ufficiale, in originale, del

Green

fu 3

- Prof. I. Babosik della Università Statale Nazionale – Loránd Eötvös University di Budapest, Ungheria).
45. D. COSTANTINO, "Competenze pedagogiche e pratiche educativo-motorie dell'istruttore sportivo", in rivista trimestrale della Facoltà di Scienze Motorie dell'Università degli Studi di Palermo, *Italian Journal of Sports and Sciences and Law*, anno III, fasc. 4, 2010 (ISSN: 1974-4331), (copia conforme all'originale debitamente certificata).
46. D. COSTANTINO, "Tempus pro capite e tempi dell'educazione", in *Riforma della scuola. Dalla storica rivista alla rete*, diretta da F. Frabboni e D. Ferrari, n. 8, 2010 (ISSN: 2038-2316), (copia conforme all'originale debitamente certificata).
47. D. COSTANTINO, "Nota pedagogica: educazione motoria e benessere", in M. Feldenkrais, *L'arte del Judo*, nota pedagogica e traduzione di D. Costantino, CLUEB, Bologna, 2011, pp. 7 e segg., (originale).
48. D. COSTANTINO, "Bibliografia", in M. Feldenkrais, *L'arte del Judo*, nota pedagogica e traduzione di D. Costantino, CLUEB, Bologna, 2011, p. 11, (originale).
49. D. COSTANTINO, "Nota biografica: Moshe Feldenkrais", in M. Feldenkrais, *L'arte del Judo*, nota pedagogica e traduzione di D. Costantino, CLUEB, Bologna, 2011, p. 13, (originale).

Volumi

1. D. COSTANTINO, S. COSTANTINO, *Scuola e dintorni. Manuale di sopravvivenza con excursus storico-normativo*, Japadre Editore, L'Aquila-Roma, 2004, pp. 160 (originale).
2. D. COSTANTINO, *Alle radici dell'Intercultura. La Filoxenia e la ricerca dell'Altro nell'Odissea*, Anteprima edizioni, Palermo, 2005, pp. 192 (originale).
3. D. COSTANTINO, *Il maestro naturale Pestalozzi e la Schweizerschule di Bergamo*, Anteprima edizioni, Palermo, 2006, pp. 246 (originale).
4. D. COSTANTINO, *Ulisse e l'Altro. Itinerari della Differenza nell'Odissea*, FrancoAngeli, Milano, 2007, pp. 184 (copia conforme all'originale debitamente certificata).
5. D. COSTANTINO, a cura di, *Contaminazioni. Studi sull'Intercultura*, FrancoAngeli, Milano, 2007, pp. 220 (originale).
6. D. COSTANTINO, *La parola etica. Pedagogia, democrazia e insegnamento nei Dialoghi giovanili di Platone*, CLUEB, Bologna, 2007, pp. 102 (originale).
7. V. KARBUSICKÝ, *Aneddoti ebraici di Praga*, a cura di D. Costantino, CLUEB, Bologna, 2008, pp. 134 (originale).
8. G. FERRARI, *Sulle opinioni religiose di Tommaso Campanella*, introduzione, commento e traduzione dal latino di D. Costantino, FrancoAngeli, Milano, 2008, pp. 134 (originale).
9. D. COSTANTINO, *Racconti di Boemia. Tra Intercultura e Pedagogia*, FrancoAngeli, Milano, 2009, pp. 110 (originale).
10. D. COSTANTINO, *Musica, Maestro!*, in AA.VV., *Con gli occhi del racconto*, La Giuntina, Firenze, 2009, pp. 27-34 (originale).



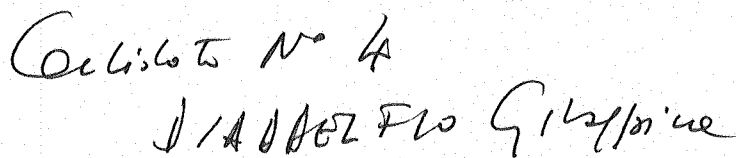
11. M. SUN, *Educazione e scuola in Cina*, a cura di R. Casadei, D. Costantino, prefazione di F. Spagnolo, Erickson, Trento, 2010, pp. 115 (*Professione insegnante*, collana di studi diretta da F. Frabboni) (*originale*).
12. D. COSTANTINO, a cura di, *Pagine stravaganti di pedagogia umana. Teorie, metodi, prospettive*, Qanat, Palermo, 2010, pp. 300 (*originale*).
13. D. COSTANTINO, *Alle radici dell'Intercultura. La Filoxenia e la ricerca dell'Altro nell'Odissea*, nuova edizione riveduta e aggiornata, Qanat, Palermo, 2011, pp. 264 (*originale*).
14. M. FELDENKRAIS, *L'arte del Judo*, nota pedagogica e traduzione di D. Costantino, CLUEB, Bologna, 2011, pp. 114 (*originale*).

Stella

fil

3

~~Stella~~
Stella



Desiderare e fare il bene. Un commento pedagogico all'Etica Nicomachea, Vita e Pensiero, Milano 2008

Filosofia per bambini ed educazione morale, La Scuola, Brescia 2011 (in corso di pubblicazione)

Aristotele e il paradosso dell'errore volontario, in «Giornale di Metafisica», XXIV (2002)/3, pp. 411 – 446.

Dal corpo proprio al corpo vulnerabile. Percorsi di bioetica, in «Filosofia e Teologia», 2005/1, pp.103 – 118.

Considerazioni etiche sul tema della qualità della vita: l'approccio delle capacità di Martha Nussbaum, in «Medicina e Morale», 2005/4, pp.741-767

Ragionamento pratico e argomentazione metafisica in «Giornale di Metafisica»XXVIII (2006)/2, pp. 285 – 306.

Scelta, desiderio e legge in Aristotele in F. Di Blasi (a cura di), *Riscoprire le radici e i valori comuni della civiltà occidentale: il concetto di legge in Tommaso d'Aquino*, Soveria Mannelli (Catanzaro), Rubbettino Editore, 2007, pp. 301 – 326.

L'educazione nella prospettiva di Martha Nussbaum in «Pedagogia e Vita», 2007/ 3 – 4, pp. 176 – 201.

Convivenza e/o matrimonio? Considerazioni di pedagogia fondamentale in «Pedagogia e Vita», 2010/ 3, pp. 124 – 145.

Mente e cuore nella formazione universitaria, in S. La Rosa (a cura di), *La qualità delle relazioni umane in Università*, Franco Angeli, Milano 2010, pp. 84 – 94.

Glenn

22

ELENCO TITOLI PER LA VALUTAZIONE COMPARATIVA

▷ TITOLI DI STUDIO

- **DIPLOMA DI MATURITÀ CLASSICA**, conseguito presso il Collegio 'Gonzaga' di Palermo in data 22/07/1996, con votazione di 60/60.

- **LAUREA IN FILOSOFIA**, conseguita presso l'Università degli Studi di Palermo, in data 30/03/2001, con votazione di 110/110 e lode

Tesi di laurea: *La techne come categoria etica*

(relatore: Ch.mo Prof. G. Nicolaci)

- **PERFEZIONAMENTO IN BIOETICA**, conseguito presso l'Università Cattolica del S. Cuore di Roma, in data 26/09/2003.

Elaborato finale: *Considerazioni etiche sul tema della qualità della vita: l'approccio delle capacità di Martha Nussbaum* (tutor della ricerca Ch.mo Prof. A. Pessina)

- **DOTTORATO DI RICERCA IN FILOSOFIA**, conseguito presso l'Università degli Studi di Palermo, in data 03/02/2005.

Tesi di dottorato: *Il tema della techne. All'origine della metafisica*

(tutor della ricerca: Ch.mo Prof. G. Nicolaci)

- **DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE PER L'INSEGNAMENTO SECONDARIO (CLASSE 37/A – FILOSOFIA E STORIA NEI LICEI)**, conseguito presso la SISSIS dell'Università degli Studi di Palermo, in data 15/06/2006, con votazione di 80/80.

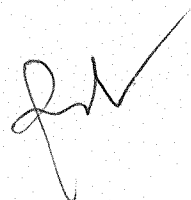
- **PERFEZIONAMENTO "PHILOSOPHY FOR CHILDREN. COSTRUIRE COMUNITÀ DI RICERCA IN CLASSE IN ALTRI CONTESTI EDUCATIVI"**, conseguito presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Padova, in data 22/10/2006.

Elaborato finale: *Philosophy for Children ed educazione morale*

(tutor della ricerca Dott.ssa R. Giolo)

- **PERFEZIONAMENTO "ESPERTO NELLE RELAZIONI EDUCATIVE FAMILIARI"**, conseguito presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Cattolica – sede di Brescia, in data 19/12/2008.

Elaborato finale: *L'educazione dei genitori affidatari*



▷ PARTECIPAZIONE A CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI
IN QUALITÀ DI RELATORE

2002

- 6 – 9 settembre, 3th *Conference on the Capability Approach: From Sustainable Development to Sustainable Freedom*, presso l'Università degli Studi di Pavia – titolo del contributo: "The Fragility of Justice: Aristotelian Roots of the Capability Approach".
- 27-30 ottobre, XIV *Convegno nazionale dei dottorati di ricerca in Filosofia*, presso l'Istituto Banfi, Reggio Emilia – titolo del contributo: "A partire dalla *téchne*: sapere pratico e *filosofia prima*"

2003

- 4 – 7 settembre, 4th *Conference on the Capability Approach: Enhancing Human Security*, presso l'Università degli Studi di Pavia – titolo del contributo: "The Space of Security and Good Life: the Aristotelian City".

2005

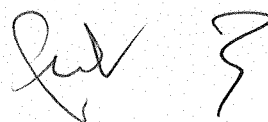
- 3 – 4 giugno, convegno *Il regno dei fini tra etica e storia*, presso l'Università degli Studi di Palermo – titolo del contributo "Il governo dell'*heneka hou*. Note su Aristotele".
- 1-14 settembre, 5th *Conference on the Capability Approach: Knowledge and Public Action*, presso la sede dell'Unesco, Parigi – presentando la relazione: "Public Debate and Children's Participation".
- 25 – 29 ottobre, Conferenza *Rediscovering the Roots and the Common Values of Western Culture: the Concept of Law in Thomas Aquinas*, organizzato all'interno del progetto STEP (St. Thomas Education Project) – titolo del contributo: "Scelta, desiderio e legge in Aristotele".

2006

- 29 agosto - 1 settembre, 6th *International Conference on Human Development and Capability: Freedom and Justice*, presso l'Università di Groningen (the Netherlands) – titolo del contributo: "The educational value of empathy within the Capability Approach".

2009

- 27- 28 aprile, *Convegno nazionale AIDU, La qualità delle relazioni umane nell'Università*, presso Università degli Studi di Palermo – titolo del contributo: "Mente e cuore nella formazione universitaria".



▷ ATTIVITÀ DIDATTICHE A LIVELLO UNIVERSITARIO

Anno accademico 2006 – 2007

Docente a contratto di Pedagogia culturale dello sviluppo presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Palermo (corso di laurea "Psicologia clinica dello sviluppo").

Docente di Pedagogia generale presso i corsi abilitanti attivati all'interno della SISSIS dell'Università degli Studi di Palermo

Anno accademico 2007 – 2008

Docente a contratto di Pedagogia culturale dello sviluppo presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Palermo (corso di laurea "Psicologia clinica dello sviluppo").

Docente di Pedagogia generale presso i corsi abilitanti attivati all'interno della SISSIS dell'Università degli Studi di Palermo

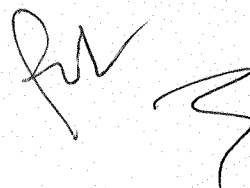
Docente di Pedagogia generale e sociale, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università la LUMSA, sede di Palermo "Santa Silvia" (corso di laurea "Scienze del servizio sociale")

Anni accademici 2008 – 2009; 2009 – 2010; 2010 - 2011

Docente a contratto di Pedagogia generale presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Palermo (corso di laurea "Esperto dei processi formativi ed educatore professionale").

Anno accademico 2010 – 2011

Docente di Pedagogia generale e sociale, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università la LUMSA, sede di Palermo "Santa Silvia" (corso di laurea "Scienze del servizio sociale")



Carriello N 5

LARA N SCAIA Ifigia

Algot A

Nel 2005 ha conseguito un attestato di competenza in Psicologia Giuridica e Criminologia Applicata rilasciato dall'Associazione Elios di Roma, discutendo una tesi sperimentale su *"Processi di socializzazione e minori a rischio di devianza"*, relatore il Prof. Carlo Serra.

Dal gennaio 2005 al febbraio 2005 ha svolto 40 ore di tirocinio presso la Casa Famiglia per minori a rischio di devianza "La Nuova Stagione" di Roma, dove è successivamente rimasta in qualità di consulente-educatore, nella presa in carico di un minore particolarmente problematico, fino all'agosto dello stesso anno. L'attività svolta è stata certificata da Giovanna Lazzara (Responsabile) nei seguenti termini: *"La dott.ssa nei confronti dei minori è stata attenta osservatrice, aperta al dialogo, discreta, con la sua semplicità è riuscita ad entrare in contatto con i ragazzi più chiusi. La realtà della casa famiglia ha permesso di spaziare nelle conoscenze socio educative più complesse, di scontrarsi con problematiche di vario tipo, legate soprattutto al disagio giovanile e all'abbandono. La ragazza ha fatto un'esperienza condivisa e si è posta in dialogo con i membri dell'équipe, i tirocinanti e i volontari."*

Nel dicembre 2006 ha conseguito il Master di I Livello in Criminology and Criminal Policy. International and European Aspects, rilasciato dall'UNICRI- UNITO, con una tesi su *"Perdita di inderogabilità della pena detentiva"*, relatore il Prof. Sergio Vinciguerra.

Attualmente è iscritta al corso di Laurea Magistrale in Giurisprudenza, Sapienza, Università di Roma.

Nel 2007 ha prestato consulenza per l'Onorevole Sandro Gozi, Presidente del Comitato parlamentare "Schengen, Europol e Immigrazione", in materia di Criminalità minorile, contribuendo all'attività di ricerca su *"La formes de la délinquance juvénile en Italie"*, in *"La violence des mineurs à l'étranger"*, edita in "Cahiers de la sécurité", Parigi.

Dal gennaio 2007 al dicembre 2009 fa parte dell' "Osservatorio Carcere. Tutelare i senza diritti" (regione Lazio) dell'Associazione Antigone, Roma.

Dalla stessa data ha partecipato al Piano Permanente Cittadino sul Carcere del Comune di Roma in qualità di rappresentante dell'Associazione Antigone, Roma.

Algot A

3

RU

Dal 2007 ad oggi collabora con la VPM ONG, prestando Assistenza logistica-organizzativa-formativa ai progetti di cooperazione allo sviluppo in partenariato con l' Azienda Ospedaliera S.Camillo-Forlanini.

In particolare, ha maturato le seguenti esperienze internazionali:

1. 2009: ha partecipato alla missione internazionale in Etiopia - Addis Abeba, per il Progetto VPM AID 8442 in qualità di Consulente formatore settore materno-infantile e contrasto GFM.
2. 2010: ha partecipato alla missione internazionale in Eritrea – Asmara, per il Progetto VPM di Cooperazione Decentrata, in qualità di Consulente formatore settore materno-infantile e contrasto GFM.

Nel 2007 ha iniziato la collaborazione con la Cattedra di Docimologia, di Educazione degli Adulti e di Pedagogia sociale (Prof. Francesco Bruno).

Dal 2008 è iscritta all'albo dei consulenti dell'Istituto degli Innocenti di Firenze, con riguardo alle seguenti aree:

1. Progettazione e realizzazione attività di studio e di ricerca relative alle politiche per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia a carattere nazionale e internazionale;
2. Progettazione e coordinamento attività di formazione relative alle politiche per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia a carattere nazionale e internazionale;
3. Consulenza e realizzazione attività didattiche, educative, ricreative e sociali rivolte all'infanzia, all'adolescenza e alla famiglia

Dal dicembre 2008 è iscritta all'albo dei Collaboratori di fiducia del Dipartimento XIV del Comune di Roma, "Politiche del Lavoro e dei Piani di Formazione Permanente per Adulti".

1. Dal novembre 2010 collabora con l'Università della Calabria, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, in qualità di docente per il corso di Perfezionamento in "Educatori per minori a rischio e per l'integrazione sociale e scolastica. Probation Officer" (direttore scientifico Prof. Francesco Bruno). In particolare, ha sviluppato le seguenti argomentazioni:

1. pedagogia della devianza e della marginalità
2. pedagogia della devianza minorile
3. sistema penitenziario
4. sociologia della sicurezza urbana e sociale

Dal novembre 2010 è responsabile della Rubrica criminologica per il mensile @urelium di Roma.

CAPACITA' E/O COMPETENZE TECNICHE E LINGUISTICHE

ECDL (European Computer Driving Licence)

Lingua madre italiana, parla correntemente inglese e francese (DELF). Ha finanche conseguito un II livello della lingua araba, rilasciato dall' *Arabic Language Center. Higher Language Institute, University of Damascus*, Damasco, 2008.



ATTIVITA' DIDATTICA

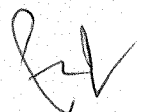
Sin dal 2007 la Dott.ssa Igiea Lanza di Scalea ha partecipato attivamente all'attività didattica delle Cattedre di Docimologia, Educazione degli Adulti e Pedagogia Sociale dell'Università degli Studi di Salerno "Fisciano", diretta dal Prof. Francesco Bruno.

Nell'ambito di tale attività ha svolto, con regolare periodicità, diverse lezioni teoriche sui temi di interesse sociale e criminologico, ha contribuito alla redazione del materiale didattico, è stata coautore di tre pubblicazioni adottate quali testi di studio per l'anno in corso, ed ha infine assistito gruppi di studenti nelle esercitazioni, partecipando a tutte le sezioni d'esame del corso. La stessa è stata citata nel corso della presentazione al testo di Pedagogia sociale. Epistemologia, campo e metodologia", di F. Bruno, Pensa Multimedia, 2009, ed in particolare si riporta il seguente brano: *"Non posso concludere questa introduzione senza ringraziare in particolare i miei amici e colleghi che mi hanno letteralmente assistito nella realizzazione di questo lavoro, così come nell'attività didattica presso la cattedra di Salerno durante questi anni. Il contenuto stesso di quanto questo lavoro rende conto si è progressivamente formato attraverso lunghe discussioni e talvolta contrasti con Alessandro Ceci, Igiea Lanza di Scalea e Guido Brunetti"*.

Durante tale periodo ha finanche assistito gli studenti nella elaborazione della loro Tesi di Laurea per la facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Salerno.


Nel 2010 ha partecipato in qualità di "delegato-rappresentante" a due sedute di Laurea, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Salerno "Fisciano", per conto del Prof. Francesco Bruno.

Dal Novembre 2010 partecipa come docente alle lezioni del Corso di Perfezionamento in Educatori per minori a rischio e per l'integrazione sociale e scolastica. Probation Officer (direttore scientifico Prof. Francesco Bruno), Università della Calabria (Cosenza).



PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E CONGRESSI IN QUALITA' DI RELATORE/AUTORE/COAUTORE

1. 15 Ottobre 2006, Reggio Calabria: Congresso sul tema "*Donne e criminalità*" (Rotary Club), quale coautore della relazione "DONNE E CRIMINALITA'"
2. 15/16 Giugno 2007, Roma: Congresso sul tema "*Prevenzione delle condotte suicidarie nel carcere minorile*" (Comune di Roma, Dipartimento XIV, Ufficio del Garante dei Diritti e delle Opportunità delle Persone Private della Libertà Personale, Centro per la Giustizia Minorile del Lazio, Dipartimento di Scienze Neurologiche Psichiatriche e Riabilitative dell'età evolutiva, Sapienza Università di Roma), quale partecipante ai lavori del Congresso
3. 21 Febbraio 2008, Roma: Congresso sul tema "*Psicoterapie e trattamenti ambulatoriali per malati di mente autori di reato: quale formazione possibile?*" (XII Congresso Nazionale della SOPSI), quale coautore della relazione "PSICOTERAPIE E TRATTAMENTI AMBULATORIALI PER MALATI DI MENTE AUTORI DI REATO: QUALE FORMAZIONE POSSIBILE?"
4. 24/25 Febbraio 2010, Ghindae: Convegno sul tema "*Human Rights*" (ONG VPM-S. CAMILLO FORLANINI), quale relatore e autore della relazione "ALL TOGETHER AGAINST FGM"
5. 22 Giugno 2010, Roma: Convegno sul tema "*Cent'anni di scienze forensi. Da Cesare Lombroso a Giuliano Vassalli*" (La Sapienza Università di Roma), quale responsabile del WS n. 1, relatore e autore della relazione "STORIA DI UN CIRCOLO VIZIOSO. QUANDO TEORIA E PRASSI DIVENGONO REALTÀ PARALLELE" per il WS n. I, "Il difficile equilibrio tra pericolosità e sicurezza. Tra pena e trattamento. Quali prospettive per gli OPG?"
6. 14/16 Ottobre 2010, Como: Congresso sul tema "*Omicidio. I risultati della ricerca criminologica*" (XXIV Congresso Nazionale della Società Italiana di Criminologia), quale coautore della relazione "FENOMENOLOGIA DELL'OMICIDIO IN ITALIA. PRESENTAZIONE DI UNA RICERCA"
7. 4/6 Novembre 2010, Aversa: Congresso sul tema "*Libero arbitrio, scienze forensi e neuroscienze*" (XIV Convegno SIFPP), quale coautore della relazione "IL LIBERO ARBITRIO OGGI"



8. 19 Novembre 2010, Cosenza: Convegno sul tema *“Il carcere tra prevenzione e recupero. Le nuove figure professionali per la rieducazione e il reinserimento sociale”* (Università della Calabria, Cosenza), quale segreteria scientifica, relatore e autore della relazione **“CARCERE E PENA. RIEDUCARE QUIA PECCATUM EST ET NE PECCETUR”**



ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

MONOGRAFIE

1. Con F. Bruno:
“Educazione degli Adulti. Informazione e Democrazia”
Pensa Multimedia, Lecce, 2008, p. 182

In particolare:

1. *Cosa si intende per EdA*, di I. Lanza di Scalea, pp. 19-24
2. *Educare, educazione degli adulti e democrazia*, di F. Bruno e I. Lanza di Scalea, pp. 25-30
3. *Multimedialità e società dell'informazione e comunicazione. Importanza della televisione nell'EdA*, di F. Bruno e I. Lanza di Scalea, pp. 39-58
4. *Le competenze alfabetiche degli adulti in Italia*, di I. Lanza di Scalea, pp. 59-74
5. *Primi interventi EdA in Italia. Dal 1947 ad oggi*, di I. Lanza di Scalea, pp. 75-78
6. *Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente*, di I. Lanza di Scalea, pp. 79-82
7. *Standard nazionali per lo sviluppo delle competenze base degli adulti*, di I. Lanza di Scalea, pp. 83-91
8. *Monitoraggi nazionali EdA: offerta formativa per adulti e bacino di utenza*, di I. Lanza di Scalea, pp. 93-98
9. *Interventi formativi per adulti e minori sottoposti a restrizione della libertà personale*, di F. Bruno e I. Lanza di Scalea, pp. 99-109



2. Con F. Bruno:
“*Pedagogia Sociale. Storia, Identità & Prospettive*”
Pensa Multimedia, Lecce, 2009, p. 172

In particolare

1. *Identità epistemologica della pedagogia sociale*, di F. Bruno, I. Lanza di Scalea, pp. 17-22
2. *Origini e sviluppo della pedagogia sociale*, di F. Bruno, I. Lanza di Scalea, pp. 23-29
3. *La pedagogia sociale degli adulti*, di F. Bruno, I. Lanza di Scalea, pp. 37-49
4. *La pedagogia sociale ripartiva. Dalla mediazione penale alla mediazione sociale*, di I. Lanza di Scalea, pp. 65-73
5. *La pedagogia sociale penitenziaria*, di I. Lanza di Scalea, pp. 75-105
3. Con autori vari:
“*Temi di Pedagogia sociale*”
Pensa Multimedia, Lecce, 2009, p. 227

In particolare

1. “*Suicidio e intuizione suicidaria*”, di I. Lanza di Scalea, pp. 48-52
2. “*Stress e patologie da stress*”, di F. Bruno, I. Lanza di Scalea, pp. 52-56
3. “*Il bullismo: gap normativo e fattispecie suppletive*”, di I. Lanza di Scalea, pp. 89-90
4. “*Cenni sul bullismo internazionale. Alcuni casi*”, di I. Lanza di Scalea, pp. 91-93
5. “*Consumo e criminalità da stupefacenti*”, di I. Lanza di Scalea, pp. 148-151
6. “*Il mobbing*”, di F. Bruno, I. Lanza di Scalea, pp. 159-165
7. “*Area penale e area socio assistenziale. Istituzioni, alternative e centri di normalizzazione*”, di F. Bruno, I. Lanza di Scalea, pp. 169-196



CONTRIBUTI

1. *“Eventi critici. L'emergenza suicidi”*, di Igiea Lanza di Scalea
in AA.VV. *“Oltre il tollerabile”*

VII Rapporto sulle condizioni di detenzione
Quadrimestrale di critica del sistema penale e penitenziario
L'Harmattan Italia, 2010

2. *“Eventi critici”*, di Igiea Lanza di Scalea
in AA.VV. *“Oltre il tollerabile”*

VI Rapporto sulle condizioni di detenzione
Quadrimestrale di critica del sistema penale e penitenziario
L'Harmattan Italia, 2009

3. *“Due anni di eventi critici nelle galere e nei commissariati”*, di I. Lanza di Scalea,
P. Gonnella

in AA.VV. *“In Galera”*
V Rapporto sulle condizioni di detenzione
Quadrimestrale di critica del sistema penale e penitenziario
L'Harmattan Italia, 2008

4. *“Maltrattamenti: storie e inchieste”*, di P. Gonnella, I. Lanza di Scalea
in AA.VV. *“Dentro ogni carcere”*

IV Rapporto sulle condizioni di detenzione
Carocci, 2006

ARTICOLI

1. *“Dal face to face al face to joystick. Dalla internet addiction al computer crime”*

di I. Lanza di Scalea
Mensile @urelium, Dicembre, 2010

2. *“Allarme minori. Disagio, devianza & criminalità”*

Di I. Lanza di Scalea
Mensile @urelium, Gennaio, 2011



ATTI

1. *“Opg: storia di un circolo vizioso. Quando teoria e prassi divengono realtà parallele”*, di I. Lanza di Scalea

Relazione del convegno *“Cent’anni di Scienze Forensi. Il rapporto tra scienza e diritto da Cesare Lombroso a Giuliano Vassalli”*

La Sapienza Università di Roma

22 giugno 2010 (in corso di pubblicazione)

2. *“Libero Arbitrio oggi”*, di F. Bruno, I. Lanza di Scalea

Relazione del convegno *“Libero arbitrio, scienze forensi e neuroscienze”*

XIV Convegno SIFPP, Aversa

4-5-6 novembre 2010

(in corso di pubblicazione)

3. *“Carcere e pena. Rieducare quia peccatum est et ne peccetur”*, di I. Lanza di Scalea

Relazione del convegno *“Il carcere tra prevenzione e recupero. Le nuove figure per la rieducazione e il reinserimento sociale”*

Università della Calabria (CS)

19 Novembre 2010

(in corso di pubblicazione)

DISPENSE UNIVERSITARIE

“Elementi epistemologici della pedagogia sociale”

Capitolo III, I. Lanza di Scalea

1. Identità epistemologica della pedagogia sociale
2. Origini e sviluppo della pedagogia sociale
3. La pedagogia sociale della devianza e della marginalità
4. Scenari odierni di interesse pedagogico sociale

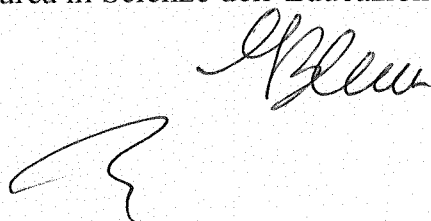
Dispense per l’insegnamento di Pedagogia Sociale

A.A. 2008/2009

Settore scientifico disciplinare MPED/01

Docente: Prof. Francesco Bruno

Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione; Facoltà di Scienze della Formazione



Cont. = C.T. N° 6

Allegato A

TRALTESE Pietro

DICHIARA

Di avere conseguito la Laurea in Lettere Moderne con voti 110/110 cum laude presso l'Università degli Studi di Palermo; Tesi di laurea in *Pedagogia Generale* dal titolo "Per una pedagogia dei diritti umani"

Di avere conseguito il Dottorato di ricerca in "Pedagogia e didattica in prospettiva interculturale" presso l'Università degli Studi di Palermo

Di avere beneficiato di un Assegno di ricerca MIUR in Pedagogia Generale e Sociale presso il Dip. FIERI dell'Università di Palermo

Di essere stato:

Professore a contratto di Pedagogia Generale al Corso di Laurea in Scienze Storiche (Facoltà di Lettere e Filosofia), Università di Palermo, per l'A.A. 2008/2009

Professore a Contratto di Storia della Scuola e delle Istituzioni Educative al Corso di Laurea in Filosofia e scienze Etiche, presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo, A.A. 2008-2009

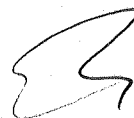
Professore a Contratto di Pedagogia Sociale (6 CFU) nel Corso di Laurea magistrale in Scienze Umane e Pedagogiche presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Palermo, A.A. 2009-2010

Di essere:

Professore a Contratto di Pedagogia Sociale (6 CFU) presso la Facoltà di Scienze Motorie dell'Università degli Studi di Palermo A.A. 2010-2011







Istruzione e formazione

2001 Laurea in Lettere Moderne conseguita con voti 110/110 cum laude presso l'Università degli Studi di Palermo; Tesi di laurea in *Pedagogia Generale* dal titolo "Per una pedagogia dei diritti umani"

2005 Dottorato di ricerca in "Pedagogia e didattica in prospettiva interculturale" presso l'Università degli Studi di Palermo con una tesi dal titolo *Per una pedagogia interculturale dei diritti fondamentali. Uno studio su Habermas.*

2005 Assegno di ricerca MIUR presso il Dip. FIERI dell'Università di Palermo con un progetto di ricerca incentrato sulla relazione tra formazione e lavoro nell'economia fondata sulla conoscenza ed orientato ad indagare l'universo del nuovo precariato cognitivo degli operatori dei call center.



Esperienze didattiche

2003 Seminario di 10 ore dal titolo "Per una pedagogia dei diritti umani all'interno dell'insegnamento di Pedagogia Generale alla Facoltà di Lettere dell'Università di Palermo.

2004: Seminario di 10 ore dal titolo "Il personalismo critico di Mario Manni all'interno dell'insegnamento di Storia della Pedagogia alla Facoltà di Lettere dell'Università di Palermo.

2005: Seminario di 20 ore dal titolo "Antonio Gramsci e l'educazione come processo di egemonia" presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo.

2006 Seminario di 10 ore dal titolo "Intercultura e cittadinanza" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Palermo.

2007 Seminario di 10 ore dal titolo "La teoria del discorso di Habermas e il progetto pedagogico interculturale" all'interno dell'insegnamento di Pedagogia Generale e Sociale alla Facoltà di Lettere dell'Università di Palermo.

2007 Seminario di 20 ore dal titolo "Althusser e gli apparati ideologici dello Stato" presso la Facoltà di Lettere dell'Università di Palermo.

2008: Seminario di 10 ore dal titolo "Le nuove forme del lavoro e della formazione contemporanea" all'interno dell'insegnamento di Pedagogia Generale alla Facoltà di Lettere dell'Università di Palermo.

2008 Professore a contratto di Pedagogia generale (3 CFU) nel corso di laurea in Scienze Storiche, presso la Facoltà di Lettere e quella di Scienze della Formazione, Università di Palermo.

2009 Professore a contratto di Storia della scuola e delle istituzioni educative (6 CFU) nel Corso di Laurea in Filosofia e Scienze Etiche, presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo

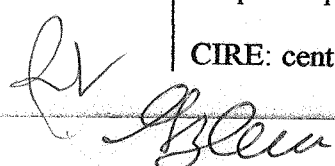
2009 Professore a contratto di Pedagogia Sociale (6 CFU) nel Corso di Laurea magistrale in Scienze Umane e Pedagogiche presso la Facoltà di Scienze della Formazione (Università di Palermo)

2009/2010 Professore a contratto di Pedagogia Sociale (6 CFU) presso la Facoltà di Scienze Motorie (Università di Palermo)

Tutor di numerose tesi di laurea.

Ha partecipato ai seguenti gruppi di ricerca:

CIRE: centro interdipartimentale ricerche educative



Prisma: progetto europeo orientato allo sviluppo (ed allo studio) delle relazioni interculturali nei contesti locali

Ha partecipato, in qualità di relatore, ai seguenti convegni nazionali:

- "Figure della differenza. Corpi, generi, culture" organizzato dal C.I.R.E. (Centro interdipartimentale di ricerche educative) dell'Università di Palermo nell'ottobre 2004.
- "Itinerari filosofici in pedagogia. Intervista a Mario Manno" organizzato dal Dip. Fieri dell'Univ. di Palermo il 04/06/2008.
- "Struttura e sovrastruttura in Antonio Gramsci", intervento al ciclo di seminari-conferenze dal titolo "L'arte e i suoi fondamenti sociali", Palermo, Facoltà di Lettere, 30-4-2010

Temi di ricerca

Pietro Maltese si è laureato con una tesi dal titolo "Per una pedagogia dei diritti umani". Nel 2002 accede al dottorato di ricerca in "Pedagogia e Didattica in Prospettiva Interculturale" con un progetto di ricerca interessato a scandagliare le implicazioni di carattere etico-politico della progettualità pedagogica interculturale, con un particolare interesse nei confronti delle ultime produzioni della teoria critica di tradizione francofortese e della filosofia politica. Mentre approfondisce la teoria critica habermasiana, intraprende intanto lo studio sulle nuove forme di lavoro. Nel 2006 consegue il titolo di Dottore di Ricerca, diventa titolare di un assegno di ricerca presso il Dipartimento FIERI dell'Università degli Studi di Palermo.

Nel 2007 pubblica una monografia su Habermas (in particolare su un testo degli anni '90 *Fatti e norme*) che, facendo largo uso del personalismo critico di Mario Manno, tematizza la possibilità di porre la teoria discorsiva della democrazia del pensatore tedesco quale pilastro fondativo di una pedagogia interculturale dei diritti umani. Detta monografia (*La teoria del discorso come pedagogia. Uno studio su "Fatti e Norme" di Jürgen Habermas*) si pone in un campo a metà strada tra la filosofia dell'educazione e la filosofia politica, cercando di interpretare la teoria del discorso di Habermas nei termini di una prospettiva pedagogicamente fungibile per la ripolitizzazione e la rigenerazione (in chiave emancipativa) del tessuto sociale dei mondi di vita. Sempre nel 2007 pubblica un saggio dal titolo *I call center e l'ipotesi del capitalismo cognitivo*, dove ritorna sulle tematiche delle nuove forme di lavoro e sulle ricadute in ordine all'articolazione dei

Maltese

2

21

processi formativi; la letteratura di riferimento di questo, come degli altri contributi che si occupano della relazione tra produzione e formazione, è grosso modo quella che negli ultimi trenta anni ha messo a fuoco quella rivoluzione paradigmatica costituita dal postfordismo e dal prepotente ingresso della comunicazione nel campo della produzione

Tra il 2007 ed il 2009 si occupa al medesimo tempo di studiare il pensiero di Antonio Gramsci e pubblica un monografia interamente dedicata al pensatore sardo, in cui ricostruisce l'itinerario della sua filosofia della praxis del pensatore sardo a partire dalla premessa, anch'essa suggerita dalla teoria di Manno, che al fondo del dispositivo concettuale dei *Quaderni del carcere* (ma anche degli interventi giovanili e di quelli dell'"Ordine Nuovo") stia una struttura essenzialmente paidetica, a partire dalla quale è possibile leggere le categorie gramsciane più note e significative (ideologia, egemonia, società civile, etc.). Nel corso del 2009 e del 2010 approfondisce lo studio della letteratura pedagogica su Antonio Gramsci scrivendo un volume che tenta di costituire un repertorio critico di essa.

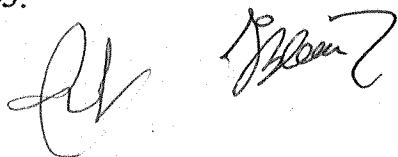
Elenco Pubblicazioni

Monografie:

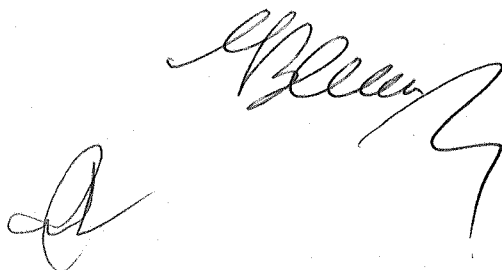
- 1 - *La teoria del discorso come pedagogia. Uno studio su "Fatti e Norme" di Jürgen Habermas*, Aracne, Roma 2007, pp. 327.
- 2 - *Il problema politico come problema pedagogico in Antonio Gramsci*, Anicia, Roma 2008, pp. 320.
- 3 - *Lettere pedagogiche di Antonio Gramsci*, Anicia, Roma 2010, pp. 300

Articoli:

- 1 - *Uguaglianza sociale e il caso delle affirmative Actions*, in M. Marino (a cura di), *Per una pedagogia dei diritti umani*, Anicia, Roma 2003, pp. 131-166.
- 2 - *Bibliografia ragionata*, in M. Marino (a cura di), *Per una pedagogia dei diritti umani*, Anicia, Roma 2003, pp. 167-176.
- 3 - *Considerazioni pedagogiche ovvero inattuali sul lavoro*, in "Bollettino della Fondazione Nazionale Vito Fazio-Allmayer", Palermo 2004, pp. 7-63.



- 4 - *Per una pedagogia della responsabilità. Considerazioni etico-politiche*, in Aa. Vv., *Figure della differenza. Corpi, generi, culture*, CISU, Roma 2005, pp. 79-88.
- 5 - *La cittadinanza nelle Carte europee*, in M. Marino (a cura di), *Il mito della cittadinanza. Analisi e problemi in prospettiva pedagogica*, Anicia, Roma 2005, pp. 169-202.
- 6 - *Sistema educativo e precarietà*, in "Annali del Dipartimento di Filosofia Storia e Critica dei Saperi", Palermo 2006, pp. 183-197.
- 7 - *I call center e l'ipotesi del capitalismo cognitivo*, in M. Marino (a cura di), *Il ritorno di Sisifo. Formazione e lavoro nella società della conoscenza*, Anicia, Roma 2007, pp. 195-224.
- 8 - *Althusser e gli apparati ideologici di Stato. Ideologia ed egemonia: un confronto con Gramsci*, in S. Salmeri e R. S. Pignato (a cura di), *Gramsci e la formazione dell'uomo. Itinerari educativi per una cultura progressista*, Bonanno, Acireale-Roma 2008, pp. 177-196.
- 9 - *Azione, esperienza, natura in John Dewey. Un possibile confronto con Arnold Gehlen*, in "I problemi della Pedagogia", n. 6-8, 2008 pp. 477-508
- 6 - *Decongestione tramite agire strumentale. John Dewey e la natura come metodo* in V. Cuccio, A. Li Vigni (a cura di), *Della natura umana*, Mimesis Quaderni Fieri, Milano 2009, pp. 101-114.
- 11 - *Il marxismo come teoria contro natura, ovvero come pedagogia. L'approdo in terra Karoli del Personalismo critico*, in F. Mattei (a cura di), *Itinerari filosofici in pedagogia. Dialogando con Mario Manno*, Anicia, Roma 2009, pp. 83-118.
- 12 - *Gli intellettuali e la riforma della scuola: un dibattito sulle pagine di «Rinascita»*, in "Studi sulla formazione", n. 1-2, 2009, pp. 235-253.



CARDI 0270 n° 7

Allegato A

SAIEVA Francesca

DICHIARA

- 1) di avere conseguito la laurea in Pedagogia in data 14/03/1996 presso l'Università degli Studi di Palermo;
- 2) di avere conseguito l'abilitazione all'insegnamento, in concorso ordinario indetto con D.D. 31/03/1999, per la classe A036 (Filosofia, Psicologia e Scienze dell'Educazione) e la classe A037 (Filosofia e Storia);
- 3) di avere svolto attività d'insegnamento (contratti a tempo determinato-classe A037-), in scuole d'istruzione secondaria superiore, negli anni scolastici 2004/05 - 2005/06 - 2006/07 - 2007/08 - 2008/09 - 2009/10;
- 4) di avere conseguito il titolo di Dottore di ricerca in "Pedagogia Interculturale" in data 17/01/2005 presso l'Università degli Studi di Palermo;
- 5) di avere svolto attività di cultore della materia (Pedagogia Interculturale) presso l'Università degli Studi di Palermo-Facoltà Scienze della Formazione;
- 6) di avere svolto attività didattica, quale docente a contratto, presso l'Università degli Studi di Palermo-Facoltà Scienze Motorie- negli anni accademici di seguito indicati:

anno accademico 2004/05	Pedagogia Sociale
anno accademico 2005/06	Pedagogia Sociale
anno accademico 2006/07	Pedagogia Generale
- 7) di avere collaborato con la rivista *Biblion* - notiziario della sezione "Iqbal Masih" dell'As.Pe.I. di Palermo;
- 8) di avere collaborato con la rivista di Pedagogia e delle Scienze dell'Educazione - *Biblion* (nuova serie) - Franco Angeli;
- 9) di collaborare dal 2007 con la rivista *Swans Commentary*-
<http://www.swans.com/contrib/gmonte.html>
- 10) di collaborare dal 2010 con la rivista di cultura *Amaltea*-
<http://nuke.amalteaonline.com/Riviste/Amaltearivista/Collaboratori/tabid/83/Default.aspx>
- 11) di collaborare dal 2010 con la rivista di politica, cultura e ambiente *Mezzocielo*

Allegato A
SAIEVA

ELENCO PUBBLICAZIONI (presentate in copia conforme all'originale)

Saggio *Peter Pan/J. M. Barrie. Realtà, fantasia, sindrome o strategia?*, pubblicato in volume *Dal "buio" alla fantasia*, Società Editrice L'EPOS, Palermo, 1999;

Recensione *Isole* (B. Holm, Isole, Parma, Guanda, 2002) in "Biblion" Notiziario della sezione "Iqbal Masih" dell'As.Pe.I. di Palermo, Giugno 2003;

Articolo *Film Blu di Krzysztof Kieslowski* in "Biblion", Franco Angeli, Milano, I-1, 2005 (nuova serie);

Saggio *Il viaggio altro* in "Biblion", edizioni on line, I-2, 2005;
www.centrostudiericercheeroselogos.it

Articolo *Linguistic Blending. A Way Through the Meta-Communicative Ailleurs* in "Swans Commentary", august 13, 2007 (codice ISSN 1554-4915);
<http://www.swans.com/library/art13/saieva01.html>

G.MONTE, F.SAIEVA, *Viage. Per una "fenomenologia" metacomunicativa*, Nuova Ipsa, Palermo, 2007;

Articolo *Fragments of Intertextuality. Cosmopolitan Multilingualism of the Waste Land* in "Swans Commentary", may 3, 2010, (codice ISSN 1554-4915);
<http://www.swans.com/library/art16/saieva01.html>

Articolo *Poetic blending, verso un nuovo dérèglement: Guido Monte* in "Amaltea", anno V, n.2, giugno 2010;
http://nuke.amalteaonline.com/Portals/0/upload_rivista/Rivista_diciotto/05_Saieva_PoeticBlending.pdf

Articolo *Viaggi e identità femminile* in "Mezzocielo", anno XVIII – n.6, novembre-dicembre, 2010.

SAIEVA
GM *3*

Cont. N° 8
SCIARA ALBA

Elenco dettagliato di tutti i documenti e i titoli allegati alla domanda, utili ai fini della valutazione comparativa.

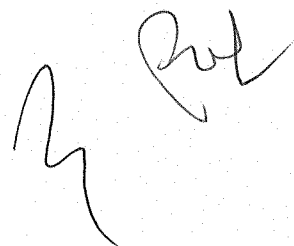
1. Attestato patente europea Computer
2. Certificato settore contratti Università di Palermo
3. Copia contratto per la progettazione POR avviso 6 del 26/05/2009
4. Copia contratto progettazione esecutiva POR avviso 6 del 26/05/2009
5. Copia contratto progettazione POR avviso 7 del 27/05/2009
6. Nomina Tutor progetti POR dispersione scolastica ITCG "L. Panepinto" Bivona progetto "Leggere per sapere"
7. Nomina progettista progetti POR dispersione scolastica ITCG "L. Panepinto" Bivona progetto "Leggere per sapere"
8. Nomina progettista progetti POR dispersione scolastica ITCG "L. Panepinto" Bivona progetto "Leggere per contare"
9. Nomina progettista progetti POR dispersione scolastica ITCG "L. Panepinto" Bivona progetto "Leggere per capire"
10. Nomina presidente di commissione di esami di maturità
11. Nomina da parte del Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale di componente del gruppo di progetto "Seminario formazione Sezione Primavera" 18/05/2009 – 22/05/2009 Kastalia
12. Nomina da parte del Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale di componente del gruppo di progetto "Analisi e mappatura delle scuole" anno scolastico 2008/2009
13. Nomina da parte del Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale per la progettazione e strutturazione del Book formativo per il "Seminario formazione Sezione Primavera" 18/05/2009 – 22/05/2009 Kastalia
14. Nomina da parte del Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale per la conduzione dei gruppi di lavoro per il "Seminario formazione Sezione Primavera" 18/05/2009 – 22/05/2009 Kastalia.
15. Attestato di partecipazione in qualità di relatore al Convegno Nazionale "E-learning e multimedialità" Agrigento 20 e 21/12/2007
16. Convocazione gruppo di lavoro per la redazione del Piano di zona ai sensi della L. 328/2000
17. Contratto in qualità di formatore per i progetti PON rivolti ai docenti per la didattica individualizzata.
18. Relazione tecnica sulle attività svolte nell'anno accademico 2004/2005 e studio di fattibilità di un albo professionale per i formatori multimediali, con mail di risposta del Prof. Roberto Lagalla.
19. Attestato sulle attività didattiche svolte in qualità di cultore della materia (Pedagogia Generale) a.a. 1999/2000
20. Attestato sulle attività didattiche svolte in qualità di cultore della materia (Pedagogia Generale) a.a. 2000/2001
21. Relazione allegata alla richiesta di utilizzazione presso la Facoltà di Scienze della formazione anno 1997
22. Determina Sindaco di Santo Stefano Quisquina per l'incarico per la redazione del progetto di e-government
23. Copia E-book New Media (pagine relative all'autore)
24. Copia Biblion 2003 (pagine relative all'autore)
25. Copia Biblion 2002 (pagine relative all'autore)
26. Copia book formativo (pagine relative all'autore)

[Signature]

[Signature]

Elenco dettagliato delle pubblicazioni allegate alla domanda che si intende sottoporre a valutazione della commissione

- Franco Blezza e Giuseppe Rulli, *Atti del II° Congresso Scientifico Nazione dell'ANPE*, a cura di, Litosei, Bologna, 1999
- Ignazio Licciardi, *Dal "buio" alla fantasia*, L'epos, Palermo, 1999
- Ignazio Licciardi, *Corpo, spazi e comunicazione*, Franco Angeli, Milano 2005
- Ignazio Licciardi Alfonso Sciara, *Notes-Bloc 2006*, Franco Angeli, Milano, 2006
- Ignazio Licciardi, *Leggere pedagogicamente...*, Franco Angeli, Milano, 2007



ALLEGATO B

GIUDIZI INDIVIDUALI E COLLEGIALI

1. CANDIDATO: **BURGIO Giuseppe**

PROFILO: Laureato in Lettere classiche, Dottore di ricerca, perfezionamento in Scienze sociali (PUG), docente di ruolo, assegnista di ricerca.

COMMISSARIO 1) PROF. Franca PINTO MINERVA

-Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n. 89/2009

Giuseppe Burgio, dal 2005 al 2007, ha tenuto seminari di studio all'interno dell'insegnamento di Storia della pedagogia presso la facoltà di Lettere UniPalermo. Dal 2006/07 al 2011 ha svolto attività di professore a contratto di Pedagogia, di Storia dell'educazione, di Pedagogia generale dello sviluppo, di pedagogia interculturale, di metodologia della ricerca pedagogica, di pedagogia delle differenze presso le Facoltà di Lettere, e di Scienze della Formazione di UniPalermo. Ha partecipato, portando un proprio contributo scientifico, a numerosi e qualificati convegni nazionali e internazionali su temi di grande rilevanza (cfr. All. A). Nel 1995 ha ricevuto il premio "Merante" dell'UniPalermo per la tesi di laurea; e nel 2002 il premio Bonsigni dell'AIF per la progettazione di un corso di aggiornamento sul bullismo.

Ulteriori esperienze professionali, per il candidato, sono state la ricerca sulla discriminazione di genere in territorio nazionale e la consulenza tenuta in un processo penale a carico di un gruppo di cittadini Tamil imputati di terrorismo internazionale dal tribunale di Napoli. Ha inoltre collaborato a numerosi progetti di ricerca ex 60%, coordinati di volta in volta, negli anni 2004/2007 dalla prof. Marino, dal prof. Pino e dal prof. Rinaldi.

-Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n.89/2009

Il candidato presenta una serie di articoli e collaborazioni a volumi collettanei su tematiche relative a questioni di Intercultura (nn. 10, 11, 12, 15, 22), Differenze di genere (nn. 14, 6, 21, 23, 25, 26, 27, 32, 33, 34), storie di vita (nn. 3, 7, 8, 13, 16), Cittadinanza (nn. 20, 28, 2, 30, 31), università e differenze (nn. 9, 8, 7, 24, 1, 17).

Presenta inoltre due monografie rispettivamente: *La diaspora interculturale. Analisi etnopedagogica del contatto tra culture: i Tamil in Italia* (ETS, 2007, pp. 302); *Mezzi maschi. Gli adolescenti gay dell'Italia meridionale. Una ricerca etnopedagogica* (Mimesis, 2008, pp. 354).

Le monografie e gli articoli e saggi ricordati affrontano tematiche molto originali e di significativa rilevanza pedagogica. Sono arricchite da ampia bibliografia. Rilevanti a livello nazionale le case editrici.

- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica

L'intensa attività didattica, gli approfondimenti teorici di ricerca qualitativa di natura etnoantropologica, la partecipazione a importanti convegni, seminari di studio, la apprezzabile produzione scientifica espressa nelle due dense monografie ricordate in un ampio ventaglio di contributi sotto forma di saggi e articoli da segnalare per originalità e rigore, nonché la ricchezza e puntuale argomentazione espresse nel colloquio orale fanno sì che il dott. Burgio possa essere preso in seria considerazione ai fini della presente prova valutativa.

G. Penco

F. P. Minerva

M. Marino

-Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n.89/2009

Il candidato è laureato in Lettere Classiche (1995). Ha seguito il corso di perfezionamento annuale in Scienze Sociali (2000), che è da considerarsi un titolo coerente e convergente con il presente settore scientifico disciplinare e concorre ai suoi interessi di ricerca. Ha conseguito il dottorato di ricerca in Pedagogia e didattica in prospettiva interculturale (2007).

Ha avuto una borsa post laurea di 4 mesi in Filologia greca (1999), una borsa di ricerca sul bullismo della Nippon Foundation (2000) e un assegno di ricerca quadriennale MIUR (2008-12).

Ha diverse e varie partecipazioni ad organismi scientifici.

Annovera numerose e interessanti esperienze di didattica accademica dal 2005 al 2011, in settori afferenti ovvero affini a quello di cui alla presente valutazione comparativa.

Ha partecipato con apporti personali rilevanti a congressi scientifici nazionali ed internazionali dal 1995 al 2010, su tematiche largamente afferenti nel contesto della presente valutazione comparativa, e comunque riconoscibili a questo fine.

Ha ricevuto premi dall'Università di Palermo (1995) e dall'A.I.F. (2002). Ha collaborato come ricerca al Ministero delle Pari opportunità, e ha svolto attività di Consulenza Tecnica d'Ufficio.

I suoi temi di ricerca hanno un nucleo tematico fondamentale nella pedagogia interculturale, a partire dalla quale si è applicato a ricerche sul campo, in particolare sulla minoranza Tamil in Italia. Il discorso ha avuto sviluppi rilevanti e di sicuro interesse nonché di originalità sul piano dei fondamenti, della teoria e delle questioni metodologiche ed epistemologiche. L'attenzione per la dimensione istituzionale l'ha portato a dare alla sua ricerca esperienziale una dimensione sociale e non necessariamente scolastica.

Il ridefinito contesto della ricerca pedagogica interculturale l'ha portato alla consapevolezza, a sua volta comprovata da esperienze di esercizio professionale effettivamente praticato, della trasferibilità degli strumenti concettuali ed operativi impiegati a domini e problematiche più ampi e di non immediata ricollegabilità, da tradizioni locali ai problemi del bullismo, dell'emarginazione degli omosessuali e della omofobia, e via considerando.

Il riferimento ad una branca degli studi pedagogici e pedagogico-sociali come la pedagogia interculturale diviene quindi una via di approccio a problematiche pedagogiche di validità più generale e complessiva, e una modalità di accesso ad un esercizio professionale provveduto prestandosi egregiamente come prototipo ed esempio estremamente significativo.

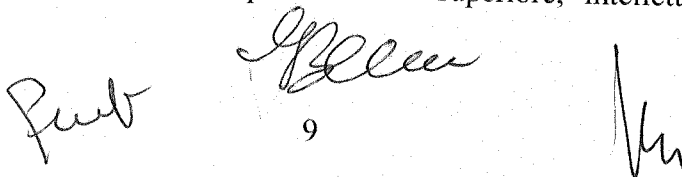
L'intercultura, intesa in senso più generale come "pedagogia delle differenze" costituisce probabilmente la sintesi più efficace della ricerca condotta, nella sua originalità, innovatività ed importanza culturale, sociale e accademica

-Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n.89/2009

L'esame analitico delle pubblicazioni prodotte al fine della presente valutazione comparativa corrobora ampiamente quanto la figura scientifica del candidato consente di intravedere.

Le due monografie, *La diaspora interculturale* (2007) e *Mezzi maschi* (2008) consentono di approfondire adeguatamente l'idea di una ricerca di grande spessore specifico e generale, e insieme dalle potenti ricadute sulla possibile professione pedagogica e relativo esercizio nel dominio ampio delle problematiche affrontate, o più verosimilmente di un complesso di esercizi professionali con uno saldissimo retroterra culturale, di pertinenza specificamente pedagogica.

I 34 articoli prodotti, anche in sedi internazionali, rendono questo quadro più differenziato e sviluppato, ma sempre nel contesto di una ricerca coerente e molto accurata, con le possibili conseguenze sia sul piano della ricerca scientifica che su quello dell'applicatività nel contesto dell'esercizio professionale: un esercizio professionale superiore, intellettuale, per la cultura pedagogica apicale.



Pertanto non mancano scritti di carattere più accademico e con un riferimento culturale ancor più generale, in particolare all'inizio della produzione prodotta.

Ad esempio *Tessere il mantello di Arlecchino* indica bene la transizione a problemi non solo di branca, o di una branca più ampia e comprensiva. *Tra Ganesh e Santa Rosalia* o *In viaggio con l'Occidente* possono essere buoni esempi di trattazioni di pedagogia interculturale in senso stretto. *Il bambino e l'armatura* oppure *Eros adolescente* sono due esempi validi di estensione culturale e professionale della Pedagogia interculturale anche in un senso professionale. Ma l'esemplificazione potrebbe essere estesa, l'esame ha riguardato tutti gli scritti prodotti e l'apprezzamento è da considerarsi complessivo. Sempre a titolo di esempio di un esame analitico, *Il maschile in adolescenza* oppure *La commercializzazione dell'intimità* od anche *Tra imbestialirsi e transumar* costituiscono validi esempi ulteriori del processo di ricerca e di evoluzione professionale, e testimonianze della maturazione in entrambi i sensi del candidato.

- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica

Il colloquio sui titoli e le pubblicazioni è stato ampio ed articolato, e si è svolto pubblicamente. In esso il candidato ha potuto esprimersi liberamente e in tutte le dimensioni; vi sono intervenuti tutti e tre i commissari.

Il ricorso ad una visione coerente dell'Empowerment è anch'esso interessante dal lato della elaborazione pedagogica quanto da quello dell'esercizio professionale conseguente; anche di questo vi sono diversi articoli, anche che recano il termine tecnico nel titolo.

Il senso tanto disciplinare e in progressiva generalizzazione, quanto professionale e di impegno sociale, è stato declinato in modo adeguato, con un riguardo particolare per i riferimenti ampiamente presenti nella produzione scientifica del candidato a problemi di interesse generale e specifico della Pedagogia.

Le ricerche del candidato riguardano la pedagogia sociale dei gruppi oppressi, da svolgersi non in sedi istituzionalizzate. Oltre all'Empowerment, l'altro strumento impiegato è quello della parresia.

Il retroterra culturale e teorico è saldo e ben fondato, la preparazione è stata accuratamente ed organicamente sviluppata in Pedagogia generale e sociale, e si presta progettualmente a fondare una vera e propria modalità di esercizio professionale specificamente pedagogico, al di fuori dello scolastico e nelle sedi sociali non istituzionalizzate. L'originalità scientifica è forte, e va di pari passo con una rilevante capacità di innovare il dominio della pedagogia professionale; il tutto in piena coerenza con il settore scientifico disciplinare, che si rispecchia anche nelle pubblicazioni nazionali ed internazionali.

Per questi motivi, il candidato può essere sicuramente valutato in modo pieno nel contesto della presente valutazione comparativa.

Elevato rigore in tutta la ricerca e con attenzione alle retroazioni dal sociale e dall'intervento sociale.

COMMISSARIO 3) PROF. Francesco MATTEI

-Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n. 89/2009

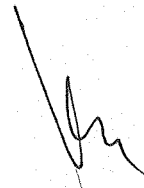
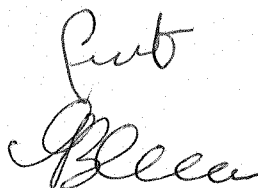
Dottorato di ricerca in "Pedagogia e didattica in prospettiva interculturale" (M-PED/01) congruente con SSD oggetto della presente valutazione comparativa (2007).

Perfezionamento in Scienze sociali – PUG (2000).

Borsista post-laurea (Lille III 1999)

Borsista Nippon Foundation (2000)

Assegnista di ricerca UniPalermo-MIUR (2008-12)



Docente a contratto M-PED/01 e M-PED/02 (2007-12/13), SSD congruenti o affini alla presente valutazione, UniPalermo.

Partecipazione a convegni nazionali e internazionali (con propri interventi) dal 2001 al 2010, e a seminari in CdL e dottorati (2005-07)

Partecipazione a progetti di ricerca (anche PRIN).

esperienze di formatore; presso l'Università di Palermo

Premio "V. Merante" 1994/95

Premio "Bonsignore" 2002

Consulente tecnico d'ufficio per processo a gruppo Tamil (Tribunale di Napoli).

-Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n. 89/2009

1. Articoli e contributi in voll. collettanei

Si muovono attorno ad alcune tematiche pertinenti con il SSD oggetto della presente valutazione e presentati dal candidato (cfr. Allegato A, verbale 3):

Intercultura (nn. 10, 11, 12, 15, 22).

Cittadinanza (nn. 20, 28, 2, 30, 31).

Fondazione teorica e storie di vita (nn. 3, 7, 8, 13, 16).

Cittadinanza, università e differenze (nn. 9, 8, 7, 24, 1, 17).

Differenze di genere (nn. 14, 6, 21, 23, 25, 26, 27, 32, 33, 34).

2. Monografie

La diaspora interculturale. Analisi etnopedagogica del contatto tra culture: i Tamil in Italia (ETS, 2007, pp. 302);

Mezzi maschi. Gli adolescenti gay dell'Italia meridionale. Una ricerca etnopedagogica (Mimesis, 2008, pp. 354).

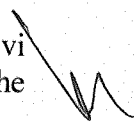
Le linee di ricerca del candidato sono polimorfe ma non disperse. Gli interessi di ricerca spaziano dunque dall'interculturalità alla cittadinanza, dalla identità di genere alla trama etnopolitica che forma le soggettività in movimento. La padronanza del territorio teorico-esperienziale in cui si muove è sicura e dà conto della complessità degli aspetti educativi che vi sono coinvolti. La mano è ormai sicura e ben avviata per ulteriori ricerche, che si raccomandano. E' visibile la provenienza classica da cui ha inizio il suo percorso personale di ricerca. La collocazione degli scritti è presente tanto nell'editoria nazionale quanto, in parte (1,27,28,32), in quella internazionale. Gli interventi sono equilibrati, informati, talvolta acuti e mai banali o ripetitivi. Nel colloquio il candidato è apparso sicuro e padrone della materia che tratta, attento a riflettere su aspetti critici evidenziati dai commissari, pronto a formulare ipotesi di ulteriori.

- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica

La produzione scientifica appare nel complesso solida, articolata, attenta, originale, ben documentata. Lo spettro di interessi appare indagato con metodologia adeguata e occhio scientifico attento. Anche le collocazioni editoriali sono di evidenza e visibilità. Buono il giudizio complessivo. Da prendere in considerazione ai fini della presente valutazione comparativa.

GIUDIZIO COLLEGIALE

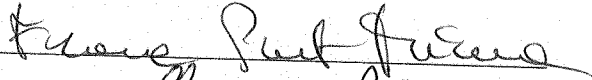
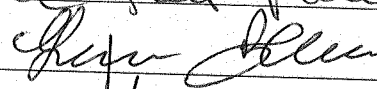
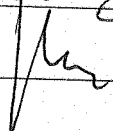
Studio serio, che ha saputo affrontare con originalità temi innovativi e cruciali, apportandovi contributi rilevanti e di grande ricaduta pedagogico-sociale. Gli studi e le ricerche



metodologicamente fondati e rigorosi sono pienamente congruenti con il settore disciplinare oggetto della presente valutazione comparativa. Le pubblicazioni hanno collocazione editoriale nella comunità scientifica, anche sul piano internazionale.

Palermo, 25/10/2012

LA COMMISSIONE

Prof. Franca Pinto Minerva (Presidente) 
Prof. Franco Blezza (componente) 
Prof. Francesco Mattei (componente-segretario) 

2. CANDIDATO: COSTANTINO DARIO

PROFILO: laureato in Lettere classiche, diploma internazionale ZDAF lingua tedesca, attestato buona conoscenza lingua tedesca (Goethe I. – Palermo), lingua inglese presso Cambridge Academy Palermo, docente di Scuola secondaria.

COMMISSARIO 1) PROF. Franca PINTO MINERVA

-Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n. 89/2009

Dottorato di ricerca conseguito a UniPalermo in "Pedagogia e didattica in prospettiva interculturale" M-PED/01, congruente con il settore SD oggetto della presente valutazione.

Comma 1.b Ha svolto intensa e continuativa attività didattica come docente a contratto. Nel 2002/03/04 ha tenuto l'insegnamento di Storia della scuola e I.E. presso la Fac. di SdF UniPa. Nel 2005/06 ha tenuto l'insegnamento presso corso abilitante di Formazione primaria- UniKore. Negli anni 2006/2007/08 ha tenuto l'insegnamento di Pedagogia sociale presso Fac. Scienze Motorie, nel 2008/09 ha tenuto gli insegnamenti di Pedagogia generale presso la Fac. S. Motorie – UniPA. Nel 2009/10 ha tenuto l'insegnamento di Pedagogia speciale e di Pedagogia generale e sociale presso Fac. Medicina UniPA, nei CdL in ostetricia e in tecniche della riabilitazione psichiatrica, nonché l'insegnamento di Pedagogia speciale e di Pedagogia generale presso la Fac. Di S.M.-UniPA. Nel 2010/11 ha tenuto l'insegnamento di Pedagogia generale rispettivamente presso la Fac. Di S. Mo. e Medicina – UniPA. Gli insegnamenti ricoperti sono congruenti o affini con il settore SD oggetto della presente valutazione. Ha inoltre svolto attività di collaboratore didattico negli anni 06/07 e 08 presso i corsi tenuti dal prof. I. Licciardi presso la fac. Di S.Mo-UniPA. Cultore della materia per M-PED/01, M-PED/02- M-PED/03, ininterrottamente dal 2002 al 2010, ha anche ricoperto la carica di presidente di commissione d'esame.

Comma 1.c In qualità di docente formatore e docente esperto, ha svolto attività presso le scuole regionali dello sport (CONI) sedi di Roma, Reggio C., Catania, Enna, Caltanissetta, presso FIGC, nonché presso l'IPSSAR di Palermo.

Comma 1.d Vincitore di concorso pubblico per titoli ed esami, ha prestato in qualità di ricercatore a tempo determinato presso l'ANSAS (ex-IRRSAE, ex-IRRE), operando nei settori di Didattica della lingua italiana, orientamento scolastico e professionale. Ha fatto parte della commissione valutativa per progetti di Educazione permanente. E' stato ricercatore referente per i rapporti e contatti con le facoltà umanistiche degli Atenei italiani.

Comma 1.i Ha partecipato, in qualità di relatore, a numerosi convegni nazionali e seminari di studi. Particolarmente significativa la partecipazione alla trasmissione Fahrenheit 2008 su RAI Radio1 (sul tema l'Odissea e l'intercultura) e su RadioSpazioNoi in Blu (sui temi della pace e dei diritti). Tra le altre attività da ricordare vi è l'attività di direzione e coordinamento di collane di studio (come Contaminazioni c/o presso Photograph di PA e Quatar (PA)).

Comma 1.g Vincitore del concorso letterario per il premio nazionale festival internazionale della letteratura ebraica e secondo posto ex equo e diritti di pubblicazione.

Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n. 89/2009

Come si evince da quanto sin qui riportato, il candidato ha svolto un'intensa attività di docenza universitaria, di collaborazione in ricerche, di formazione presso qualificati enti pubblici o privati. Tali attività sono state supportate dai titoli di studio e dalle numerose specializzazioni conseguite. La vasta produzione presentata si può suddividere in due macro-aree di ricerca: interculturalità e pedagogia generale e comparativistica, affrontati con efficaci strumenti di ricerca linguistica,

storica, epistemologica e metodologica. Quanto al tema dell'interculturalità, esso è stato sviluppato in una serie di articoli, saggi, contributi in voll. Collettanei o a sua cura (il riferimento è ai punti 1, 2, 5, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 33, 44 (cfr. attività scientifica e didattica presentata dal candidato All. A). Si tratta di una molteplicità di contributi in cui sono stati ripresi, poposti e via via approfondite, tematiche cruciali della contemporaneità, quali conflitto, identità, alterità, democrazia e legalità problematizzati nella prospettiva della convivenza democratica. Originale l'interesse per la cultura ebraica e cinese. Questioni teoriche della pedagogia generale, temi della scuola e dello sport sono stati trattati nei saggi di cui ai punti 3, 4, 6-7, 15, 23, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 (cfr. curriculum All. A).

Le monografie *Alle radici dell'Intercultura, La filoxenia e la ricerca dell'altro nell'Odissea* (2005), *Contaminazioni. Studi sull'interculturalità*, a cura, F. Angeli, 2007, *Ulisse e l'altro. Itinerari della Differenza nell'Odissea*, F. Angeli, 2007, *La parola etica. Democrazia e insegnamento nei dialoghi giovanili di Platone*, Clueb, 2007, *Racconti di Boemia. Tra interculturalità e pedagogia*, F. Angeli, 2009, rivelano costante impegno e passione per i temi affrontati con spiccata sensibilità. Significativi sono anche i volumi di Pedagogia generale: *Scuola e dintorni. Manuale di sopravvivenza con excursus storico-normativo*, 2004, di carattere storico su Campanella e Pestalozzi. Da segnalare *Educazione e Scuola in Cina*, a cura di, con R. Casadei, Erikson, 2010, *Pagine stravaganti di pedagogia umana. Teorie, metodi, prospettive*, Quana, 2010. *L'arte del Judo*, Clueb, 2011.

- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica

Sono da segnalare in particolare i lavori sull'interculturalità affrontati a partire dalla pregevole competenza linguistica, dalla padronanza degli studi classici di cui il candidato ha dato prova nel colloquio orale. Partendo dall' "enciclopedia pedagogica omerica", come da lui definita, il dott. Costantino ha evidenziato, attraverso la metafora del viaggio, la figura di Ulisse, simbolica dell'incessante tensione che caratterizza l'umano alla ricerca della verità (sempre provvisoria) attraverso l'incontro con le alterità che abitano la terra. Di qui l'accurata analisi di figure emblematiche da Circe, a Nausica a Penelope. Arricchiscono il tema della interculturalità tematiche relative alla cultura ebraica e cinese. Ulteriori ambiti di discussione ineriscono alla scuola, all'educazione sportiva, all'inclusione sociale. Il candidato ha mostrato nel colloquio notevoli capacità dialettiche, riflessive e critiche. Ha mostrato di sapersi muovere con scioltezza nel ramificato ambito delle sue argomentazioni. Per l'insieme di quanto rilevato a livello di titoli, di collaborazioni universitarie e di pubblicazioni, il dott. Costantino può ben essere preso in considerazione ai fini della presente valutazione comparativa.

COMMISSARIO 2) PROF. Franco BLEZZA

- Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n. 89/2009

Per i dettagli si rimanda all'Allegato A del verbale 3.

Dottore di ricerca in "Pedagogia e didattica in prospettiva interculturale" (2004/05-2005/06, 2006/07) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Palermo, settore scientifico disciplinare per quanto riguarda la presente valutazione comparativa.

Titolare di corsi ufficiali nell'università come professore a contratto (aa.aa. dal 2002 al 2011) presso diverse facoltà, presso l'Università di Palermo tranne che per il 2005/06 presso l'Università di Enna, prevalentemente nell'ambito del SSD M-Ped/01, ma anche nei settori M-Ped/02 e M-Ped/03; i settori sono considerati congruenti o affini per quanto riguarda la presente valutazione comparativa;

Collaboratore didattico nel 2006/07 e nel 2007/08 a corsi dei settori M-Ped/01 e M-Ped/04 presso l'Università di Palermo; i settori sono considerati congruenti o affini per quanto riguarda la presente valutazione comparativa.

Cultore della materia per i settori M-Ped/01, M-Ped/02 e M-Ped/03 ininterrottamente dal 2002 al 2010, anche ricoprendo la carica di presidente della commissione; i settori sono considerati congruenti od affini per quanto riguarda la presente valutazione comparativa.

In qualità di docente formatore e docente esperto ha espletato svariate attività di formazione nell'ambito del Comitato Olimpico Nazionale Italiano e delle scuole regionali dello Sport in diverse sedi e vari contesti di articolazione, nonché presso una varietà di scuole ed istituti superiori e, in generale, istituzioni con finalità educative.

Ha prestato diverse attività di ricerca a tempo determinato formalizzate da rapporti istituzionali presso l'A.N.S.A.S. (ex I.R.R.S.A.E. ex I.R.R.E.) con vincite e nomine dal 2006 al 2009 e durate negli anni successivi, e ha fatto parte di commissioni valutative.

Ha svolto attività di organizzazione e coordinamento di gruppi di ricerca internazionali.

Ha partecipato in qualità di relatore a numerosi convegni nazionali a partire dal 2003. Ha svolto una considerevole e diversificata attività didattica presso enti e istituti pubblici e/o statali dal 1995.

Ha partecipato altresì a convegni e corsi di formazione dal 2001 ad ampio spettro e con tematiche, pertinenze e scientificità differenziate.

Si considerano attentamente anche attività biblioteconomiche, sindacali.

Ha al suo attivo attività di direzione e coordinamento di collane di studio e rubriche pedagogiche.

Ha conseguito un premio nazionale sulla cultura ebraica con pubblicazione nel 2009.

Ha ragguardevoli titoli di formazione scolastica, universitaria, anche post lauream e di competenze in lingue moderne, nonché avariate idoneità e abilitazioni all'insegnamento presso le scuole pubbliche statali.

E' ricca e altamente diversificata ed articolata, di pertinenze svariate e non sempre convergenti, la rassegna proposta alla commissione dei titoli del candidato.

Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n. 89/2009

La produzione scientifica presentata viene rubricata entro due elenchi: in 52 "articoli; ed uno di 14 "volumi", parte dei quali in cura, con solo una parte scritta dal candidato ovvero con note biografiche, bibliografiche, traduzioni, introduzioni, annotazioni e simili, che possono essere già stati compresi nell'elenco precedente. Ad esempio il n. 27 del primo elenco corrisponde al n. 7 del secondo, i nn. 31 e 32 del primo elenco al n. 8 del secondo, e via elencando. Si fa riferimento per altri ragguagli ai verbali precedenti, in particolare al verbale 3, che si riconferma per quanto di competenza.

Analiticamente e tutto ciò premesso, si apprezzano e si riconducono (indicativamente e non esclusivamente) gli articoli e i volumi come segue.

Gli "articoli" presentati dal candidato (cfr. pp. 13-16 del curriculum attività scientifica e didattica espresso dal candidato - all. A sono da considerarsi comprensivi di contributi di carattere diversificato a volumi o quaderni collettanei o comunque di altri autori o coautori o simili come sopra specificato.

Essi si muovono attorno ad alcune tematiche che possono considerarsi anche pertinenti con il SSD oggetto della presente valutazione comparativa: Intercultura in senso lato, scuola ed educazione generale (nn. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 33, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45, 46, 48, 50); educazione e sport (nn. 22, 34, 35, 36, 42, 43, 49, 51, 52, 53); dimensione storica che può essere ricondotta ad entrambe le direttrici (nn. 7, 8, 9, 10, 28, 29, 30, 31, 32).

Il candidato presenta la sua ricerca articolata secondo due direttrici, una che va dalla tematica interculturale in accezione molto lata ai problemi più generali della scuola, della società, dei fondamenti teorici e metodologici variamente declinati, specificati ed articolati; ed una seconda con riguardo al rapporto tra lo Sport e l'educativo con implicazioni didattiche non senza riguardi più ampi alla salute e alla vita umana.

I "volumi" (cfr. pag. 17 del curriculum attività scientifica e didattica presentato dal candidato), con l'avvertenza di cui sopra, si articolano anch'essi attorno ad alcune tematiche che si possono considerare pertinenti con il SSD oggetto della presente valutazione e presentati dal candidato: intercultura in senso lato, scuola, teorie e metodologia (nn. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13), dimensione storica nel senso di cui sopra (n. 8), educazione e sport (n. 14). La disamina è stata analitica e completa e di essa si è tenuto conto integrale; l'elencazione è indicativa.

La produzione scientifica è nel complesso eterogenea e necessitante di alcuni fattori unificanti e di collegamento che potrebbero essere cercati proprio nella pedagogia generale e, in parte, nella pedagogia sociale. In particolare, il forte e approfondito riferimenti a talune fonti greco-clasiche potrebbe meglio essere riferito al presente settore scientifico disciplinare con riferimento ad elementi portanti dell'educazione proprio di quella stessa fonte, eventualmente con un confronto con la cultura occidentale che è attinge a questa ma anche ad altre fonti. Gli strumenti linguistici, e dichiaratamente filologici, impiegati andrebbero meglio temperati da strumenti specificamente pedagogici; peraltro, potrebbero essi stessi condurre una disamina più approfondita di concettualista significative sul piano pedagogico in senso stretto.

La scuola attuale, e il problema indubbiamente rilevante del binomio educazione – Sport (art. nn. 22, 34, 35, 36, 42, 43, 49, 51, 52, 53, volume n. 14), potrebbero essere efficacemente, potrebbero aver necessità di strumenti concettuali ed operativi anche di origine greco-classica e fin omerica (art. 2, 5, 12, 14, 18, 20, 33; volumi n. 2, 4). Ma questo si sarebbe dovuto operare con un ricorso integrato alla problematica educativa propria della Grecia classica, e a concettualità che fanno parte della cassetta degli utensili di un pedagogista (art. 3, 4, 6). Ad esempio concetti come il viaggio, il ritorno (in Ulisse od altrove), oppure l'identità e l'alterità, sono indubbiamente preziosi ma andrebbero attualizzati e mediati. La preoccupazione per la didattica delle lingue classiche, in particolare proprio del greco, è apprezzabile ma andrebbe ricondotta ad un problema pedagogico più generale; che è poi quanto si potrebbe osservare anche riguardo all'insegnamento dello Sport e all'educazione fisica, motoria e sportiva. I problemi di genere sono di sempre, ma non si pongono sempre allo stesso modo.

Ciò che rimanda all'ampio e comprensivo concetto di intercultura (articoli nn. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13; volumi nn. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 33, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45, 46, 48, 50; in modo diretto ed esplicito od anche in modo indiretto e concettuale) non sempre è propriamente pedagogia interculturale e la stessa dimensione educativa spesso è quella che caratterizza qualunque rapporto umano, sociale e culturale in quanto tale, piuttosto che non la ricerca e anche l'esercizio professionale specificamente pedagogico, effettuati con l'impiego e secondo la metodologia del sapere di cui alla presente valutazione comparativa.

La stessa dimensione storica (art. nn. 7, 8, 9, 10, 28, 29, 30, 31, 32, vol. n. 8), a qualunque contesto e periodo si riferisca, consente di comprendere il presente e di progettare il futuro attraverso adeguate e provvedute mediazioni, e soprattutto rendendo il senso preciso dell'attualità di eventi, personaggi, concetti e idee che sono stati proposti e sviluppati in contesti del tutto differenti.

Ovviamente l'esame è stato completo e dettagliato, ma l'elencazione potrebbe essere maggiormente articolata e anche con parecchie riprese delle stesse pubblicazioni sotto tematiche diverse e a riguardi diversificati.

- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica

[Handwritten signatures]

Attentamente e dettagliatamente valutati i titoli e le pubblicazioni scientifiche presentati, e anche alla luce del colloquio ampio ed articolato, svoltosi pubblicamente e nel quale il candidato ha potuto esprimersi liberamente e in tutte le dimensioni, e nel quale sono intervenuti tutti e tre i commissari, le due direttrici suddette sono state declinate in modo adeguato, con un riguardo particolare per i riferimenti ampiamente presenti nella produzione scientifica del candidato ad alcuni aspetti salienti della cultura greca classica (in particolare l'Ulisse omerico, ma anche ad esempio Erodoto, Platone, Eratostene), ma non senza alcuni riferimenti alla cultura moderna ed attuale, alla cultura ebraica (art. e a quella cinese e di altri paesi ancora (cfr. art. n. 1, per certi versi art. nn. 10 ed 11, ed altrove). Peraltro, il colloquio stesso si è svolto largamente al di fuori dello specifico pedagogico, e senza un raccordo adeguato da parte del candidato.

L'excurus ha spaziato sulle tematiche più diversificate. Questa apprezzabile ricchezza e differenziazione di interessi, ha presentato un nesso organico con il settore scientifico-disciplinare di cui alla presente valutazione comparativa che avrebbe dovuto essere adeguatamente esplicitato e sviluppato. Il rimando alle due direttrici di cui sopra è necessario per conferire ordine e unitarietà al complesso della cospicua attività presentata e documentata. Un raccordo accurato con i problemi attuali, da considerarsi essenziale tanto alla ricerca propriamente pedagogica quanto alle attività di esercizio conseguente a scuola e nella società, avrebbe consentito di rendere il senso profondo anche di riferimenti classici, e di q in modo più proprio e specifico larghe parti della produzione scientifica del candidato con riferimento al settore scientifico disciplinare e alla pedagogia nel suo complesso.

La ricerca condotta dal candidato è molto articolata e differenziata, con dominio più ampio di quello della Pedagogia generale e sociale, ed è ad esso riconducibile solo in parte. Parte della produzione ha una rilevante collocazione editoriale, anche con riguardo al settore scientifico disciplinare, ed anche alla materia pedagogica più in generale. I contributi a volumi collettanei sono per lo più identificabili ed apprezzabili. Diversamente, il rischio della dispersione è sempre presente, e comporta anche una perdita del necessario rigore. Una ricerca universitaria richiede invece una corrispettiva accuratezza e un'applicazione meglio centrata.

Si tratta di una produzione interessante e con destinatari ad ampio spettro, che riprende strumenti concettuali ed operativi rilevanti di provenienze storiche, culturali e contestuali differenziate e spesso da riferirsi alla cultura occidentale attuale e che spesso avrebbero bisogno di un riferimento più organico alla cultura pedagogica occidentale.

Il candidato, nel complesso, può essere considerato ai fini della presente valutazione comparativa.

COMMISSARIO 3) Prof. Francesco MATTEI

- Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n. 89/2009

Dottorato di ricerca in "Pedagogia e didattica in prospettiva interculturale" (M-PED/01) congruente con SSD oggetto della presente valutazione comparativa.

Docenza universitaria a contratto M-PED/02 (Storia della scuola e delle I.E.), affine al settore oggetto della presente valutazione comparativa, negli anni 2002/03/04 presso Università di Palermo.

Docenza universitaria a contratto M-PED/01 (Pedagogia interculturale) presso Università di Enna (2005/06).

Docenza universitaria a contratto M-PED/01 (Pedagogia sociale) presso Università di Palermo (2006/07; 2007/08).

Docenze universitarie a contratto M-PED/01 (Pedagogia generale e Pedagogia sociale) presso Università di Palermo (2008/09): corsi A e B Scienze A.M.e S.

Docenza universitaria a contratto M-PED/03 (Pedagogia speciale) presso Università di Palermo (2009/10); in altri corsi a Medicina sempre 2009/10: Pedagogia generale e sociale, pedagogia sociale.

Docenze universitarie a contratto M-PED/01 (Pedagogia generale) presso Università di Palermo (2010/11): corso B Scienze A.M.e S e Medicina.

Tutti gli insegnamenti sono congruenti o affini al settore oggetto della presente valutazione comparativa.

Collaboratore per M-PED/01 e M-PED/04 presso corsi ufficiali (2006/08).

Cultore della materia e membro di esame o Presidente (M-PED/01/02/03/04) dal 2002/10.

Comma 1.c Molte esperienze come Docente formatore o esperto presso Scuole CONI, Scuole regionali, Ufficio scolastico regionale, Istituti pubblici dal 2009 al 2010.

Comma 1.d Ricercatore a tempo determinato e/o referente e commissione valutativa progetti Educazione permanente presso ANSAS dal 2006/07 e 2007/09.

Comma 1.g Ha organizzato e coordinato ricerche con partner ungheresi e pubblicato alcuni contributi.

Comma 1.i Ha partecipato a diversi convegni e congressi nazionali e internazionali in qualità di relatore, a partire dal 2003, anche in scuole pubbliche (dal 1995).

Comma 1.j Ha conseguito premi per cultura e identità yiddish (cfr. curriculum p. 9).

Curatore scientifico e direttore scientifico collane pedagogiche presso Photograph Edizioni e Qanat editore.

-Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n. 89/2009

1. Articoli

Si muovono attorno ad alcune tematiche pertinenti con il SSD oggetto della presente valutazione e presentati dal candidato (cfr. Allegato A, verbale 3):

scuola ed educazione generale (nn. 3, 4, 6, 23, 37, 39, 40, 41, 45, 46, 48, 50).

educazione e sport (nn. 22, 34, 35, 36, 42, 43, 49, 51, 52, 53).

intercultura (nn. 1, 2, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 33, 38, 44).

storia (nn. 7, 8, 9, 10, 28-32).

2. Volumi

Si articolano attorno ad alcune tematiche pertinenti con il SSD oggetto della presente valutazione e presentati dal candidato (cfr. Allegato A, verbale 3):

scuola (nn. 1, 12)

intercultura (nn. 2, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13)

filosofia dell'educazione (n. 6)

storia (n. 8)

educazione e sport n. 14).

Sub

La produzione scientifica del candidato appare un po' disparata ma non troppo dispersiva, e resta in linea con le sue intuizioni pedagogiche di fondo (interculturalità, comparativistica, culture internazionali, antichistica, educazione occidentale greca, rimandi storici). La strumentazione a cui attinge è fondamentalmente quella linguistica e di cultura antica, di cui dimostra di conoscere pagine note e meno note, tematizzando la sua curiosità pedagogica attorno alla metafora del viaggio

Greca

h

e di Ulisse (1.5,12,13,14; 2.2,4) che costituisce un asse portante della sua "ideologia" pedagogica, oltre a pagine platoniche (2.6). I lavori non risultano tutti della stessa fattura, e accanto ai percorsi noti e documentati, e certamente non ignoti alla tradizione pedagogica, talvolta stentano a prendere forma i passi certi acquisiti dalla riflessione pedagogica nazionale e internazionale. Meritevole di menzione sono le sue incursioni nella tradizione ebraica e yiddish (1.24,25,26,27; 2.7,9,10,12) o i cenni alla cultura cinese (1.44, 2.11), come pure i suoi tentativi di interpretare la presenza pedagogica nel complesso nodo vitale e culturale dell'educazione sportiva (1.34,35,36,42,43,49,51,52,53; 2.14). I suoi scritti sono collocati e in edizioni nazionali e in edizioni meno note a livello nazionale, alcune in ambito internazionale. Nel colloquio il candidato ha dimostrato sicurezza e possesso delle fonti, chiarezza sui suoi percorsi, intenzionalità di ricerca e di ricerche possibili. Resta l'impressione, in chi scrive, di una qualche difficoltà del candidato a percorrere strade pedagogiche greco-antiche già battute e arate, ma che necessitano ogni volta, e da parte di ogni studioso di *paidéia* antica, di una rinnovata analisi e di un apporto di originalità che qui appare molto fragile. Perciò sembra a chi scrive che il viaggio di Ulisse potesse essere declinato con maggiore e più specifica mobilità, motricità, criticità pedagogica, anche se apprezza lo sforzo di accesso a quelle pagine da parte del candidato.

- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica


In considerazione di quanto sopra analizzato, sembra a chi scrive che la produzione scientifica del candidato appaia sicuramente abbondante, prolungata, continua e in linea con le sue aspirazioni di ricerca. Sembra anche, d'altra parte, che essa necessiti ancora, come sopra già evidenziato, di ulteriore riflessione, di puntualizzazione, di proprietà concettuale, di focalizzazione tra la sua competenza linguistico-antichistica-modernistica e una mappatura concettuale pedagogica, che potrà certamente ricevere apporti preziosi dalla sua vasta cultura e dalla sua voglia di ricerca. Nel complesso, a giudizio di chi scrive, il candidato è meritevole di attenzione e va incoraggiato in questo supplemento di raffinatezza delle indagini da lui finora svolte.

GIUDIZIO COLLEGIALE

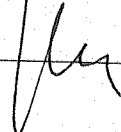
Studioso impegnato, dalla vasta produzione, che rivela una molteplicità di interessi su tematiche e problematiche legate ai temi dell'interculturalità affrontati con strumenti linguistico-concettuali e metodologici idonei. Gli scritti sono in parte collocati in sede editoriale a carattere nazionale e congruenti con il settore disciplinare oggetto della presente valutazione comparativa.

Palermo, 25/10/2012

LA COMMISSIONE

Prof. Franca Pinto Minerva (Presidente) 

Prof. Franco Blezza (componente) 

Prof. Francesco Mattei (componente-segretario) 

3. CANDIDATO: MALTESE PIETRO

PROFILO: Laurea lettere moderne (2001), dottore di ricerca, assegnista MIUR.

COMMISSARIO 1) PROF. Franca PINTO MINERVA

Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n.89/2009

Dottore di ricerca in "Pedagogia e didattica in prospettiva interculturale" (2005);
assegnista di ricerca MIUR (2005);

Ha condotto seminari presso l'Università di Palermo dal 2003 al 2008;

E' stato docente a contratto in Pedagogia generale e pedagogia sociale e di Storia della scuola (2007-12/13) presso l'Università di Palermo;

Ha partecipato a gruppi di ricerca presso il CIRE e PRISMA, e a convegni in qualità di relatore presso l'Università di Palermo, CIRE e FIERI.

Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n.89/2009

Il candidato presenta tre monografie: *La teoria del discorso come pedagogia. Uno studio su "Fatti e norme" in J. Habermas* (Aracne, 2007, pp. 328); *Il problema politico come problema pedagogico in A. Gramsci* (Anicia, 2008, pp. 320); *Lecture pedagogiche di A. Gramsci* (Anicia, 2010, pp. 300).

Presenta inoltre 12 saggi in riviste e volumi collettanei apparsi in edizioni di rilevanza nazionale e concernenti i temi da lui affrontati:

la ricostruzione della filologia ed ermeneutica di Gramsci e su Gramsci (All. A, nn. 8, 9, 10, 11)

il rapporto tra politica, filosofia, pedagogia e scelte di politica scolastica (All. A, nn. 4, 1, 2, 5)

il lavoro e la sua centralità per l'educazione, per le politiche, per le scelte educative (nn. 7, 3, 6).

A questi filoni di ricerca si affianca la riflessione su Habermas e l'agire comunicativo in educazione, che è stato poi il tema della sua tesi di dottorato.

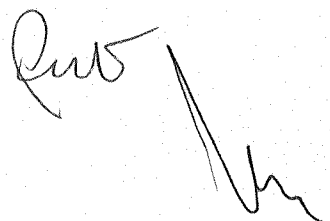
- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica

L'attività didattica svolta e il complesso delle pubblicazioni presentate testimoniano un impegno di studio rigoroso e in continuità, volto a far emergere i profondi nessi di interdefinizione tra formazione e politica. A tal proposito il dott. Maltese ha riproposto, arricchendoli di originali analisi critiche, gli scritti gramsciani su ideologia ed egemonia. Ricche e aggiornate le fonti bibliografiche. Significative sono poi le analisi sull'agire comunicativo di Habermas, letto nella prospettiva di una interculturalità, attenta al diritto al dire, al poter dire e al possibile accesso di tutte le persone che popolano il nostro mondo della vita ad una cittadinanza attiva. Nel colloquio il candidato ha mostrato capacità analitico-investigativa e padronanza dei temi di studio e ricerca sviluppata in questi anni. Il dott. Maltese può sicuramente essere preso in considerazione ai fini della presente valutazione.

COMMISSARIO 2) PROF. Franco BLEZZA

-Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n.89/2009

Laureato in Lettere Moderne (2001).



In possesso di Dottorato di ricerca in "Pedagogia e didattica in pedagogia interculturale" (2005).
Assegnista di ricerca MIUR (2005) con progetto di ricerca sul rapporto tra formazione e lavoro.

Ha svolto numerose esperienze didattiche continuativamente dal 2003 presso l'Università di Palermo sia su tematiche e in ambiti inerenti il settore scientifico disciplinare della presente valutazione comparativa, sia su tematiche e in ambiti ravvicinabili e assimilabili.
E' stato tutor di numerose tesi di laurea.

Ha partecipato a gruppi di ricerca come CIRE e Prisma.

Ha partecipato come relatore ad almeno tre convegni (2004, 2008, 2010).

Le sue ricerche si incentrano sul rapporto tra la pedagogia e la politica, e sulla pedagogia del lavoro.

-Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n.89/2009

Da un esame analitico delle tre monografie prodotte ai fini della presente valutazione comparativa, *La teoria del discorso come pedagogia. Uno studio su "Fatti e Norme" di Jürgen Habermas; Il problema politico come problema pedagogico in Antonio Gramsci; e Letture pedagogiche di Antonio Gramsci*, si può evincere ampiamente il retroterra culturale, teorico, filosofico e politologico al quale egli intende attingere per un progetto che richiede poi anche le conseguenti e coerenti applicatività in sedi competenti.

I dodici articoli prodotti rafforzano questo senso di un retroterra culturale, teorico, teoretico, ideologico, politologico saldo e ben fondato per la ricerca che il candidato si è proposto di affrontare. Ci si riferisce, in modo particolare ma non solo, a *Uguaglianza sociale e il caso delle affirmative Actions, Per una pedagogia della responsabilità, Decongestione tramite agire strumentale, La cittadinanza nelle Carte europee, Althusser e gli apparati ideologici di Stato. Ideologia ed egemonia: un confronto con Gramsci, Il marxismo come teoria contro natura*, e dalle ricognizioni bibliografiche.

Altri scritti come *Considerazioni pedagogiche ovvero inattuali sul lavoro, I call center e l'ipotesi del capitalismo cognitivo*, ma anche *Gli intellettuali e la riforma della scuola*, consentono di intravedere chiara una possibile linea di sviluppo, od anche più d'una, per una ricerca che muova da simili basi.

- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica

Il colloquio sui titoli e le pubblicazioni è stato ampio ed articolato, e si è svolto pubblicamente. In esso il candidato ha potuto esprimersi liberamente e in tutte le dimensioni; vi sono intervenuti tutti e tre i commissari.

Le basi in particolare ascrivibili ad Althusser e a Gramsci sono risultate adeguatamente salde e provvedute; apprezzabile anche il riferimento a Dewey, che molto potrebbe offrire alle tematiche di ricerca del candidato.

L'insegnamento di Althusser non risulta essere direttamente pedagogico, mentre in Gramsci il rapporto con la pedagogia è più stretto e diretto, e più immediatamente fruibile. Il seguito in qualche modo canonico si è incentrato su applicazioni scolastiche, con particolare riguardo a riforme della scuola italiana degli anni Cinquanta e Sessanta, e dei relativi retroterra culturali con discussione circa gli esiti e le retroazioni.

Appare evidente la necessità di un'opera più attenta ed approfondita di esame delle relazioni tra aspetti come questi della storia del pensiero del Novecento e la storia della pedagogia e della scuola. Gramsci, peraltro, ad uno studio pedagogico viene evidenziato come un rilevante maestro di metodo, e per vie come queste si sostanzia l'indagine proprio sul rapporto tra politica e pedagogia.

Il candidato insomma dimostra una chiara maturità per tutto quanto riguarda la riflessione generale, filosofica, politica e politologica, teoretica e sulle ideologie e con forti retroterra storici, che si apre anche ad un'applicazione essenziale ed organica nel campo specificamente pedagogico, ad esempio come educazione politica, sociale, ma anche come formazione professionale e lavorativa. Si tratta di ricerche che daranno luogo ad un adeguato sviluppo nel futuro, per il quale il candidato è in evidente e saldo possesso degli strumenti concettuali e della cultura necessari.

Per tutti questi motivi, la commissione lo ritiene pienamente valutabile ai fini della presente valutazione comparativa.

COMMISSARIO 3) PROF. Francesco MATTEI

-Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n.89/2009

Dottore di ricerca in "Pedagogia e didattica in prospettiva interculturale" (2005);
assegnista di ricerca MIUR (2005);
ha condotto seminari presso UniPalermo dal 2003 al 2008;
docente a contratto in Pedagogia generale e pedagogia sociale e di Storia della scuola (2007-12/13) presso l'Università di Palermo;
ha partecipato a convegni in qualità di relatore organizzati dall'Università di Palermo.

-Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n.89/2009

1. Articoli e contributi in voll. collettanei

Si muovono attorno ad alcune tematiche pertinenti con il SSD oggetto della presente valutazione e presentati dal candidato (cfr. Allegato A, verbale 3):

Lavoro e educazione (nn. 7, 3, 6).

Gramsci, Dewey e l'educazione (nn. 8, 9, 10, 11, 12).

Educazione e diritti (nn. 1, 2, 5).

Educazione e politica (n. 4).

2. Monografie

La teoria del discorso come pedagogia. Uno studio su "Fatti e norme" in J. Habermas (Aracne, 2007, pp. 328);

Il problema politico come problema pedagogico in A. Gramsci (Anicia, 2008, pp. 320);

Lettere pedagogiche di A. Gramsci (Anicia, 2010, pp. 300);

Generazioni precarie. Lavoro formazione nella realtà dei call center (ETS, 2011, in corso di stampa).

Le tematizzazioni del candidato sono piuttosto definite e si muovono attorno al tema del lavoro e della formazione, dell'ideologia e della formazione, del logos-praxis e della formazione. Da qui discendono gli autori con cui ha intessuto rapporti critici e culturali: Habermas, Gramsci, Dewey e i non molti filosofi-pedagogisti che con loro hanno dialogato e interrogato la trama critico-concettuale dei nodi storici e teoretici oggetto della ricerca. La sua produzione appare sostenuta da metodologia seria e sicura, da acume interpretativo e da interrogazione critica non banale. E sempre dimostra possesso lessicale e storiografico degli argomenti e degli autori trattati. Anche il colloquio ha mostrato la maturità del candidato e la sicurezza con cui affronta argomenti e autori. Come pure,

si è soffermato con intelligente titubanza di fronte a percorsi teorici non ancora esplorati. I suoi studi mostrano originalità e padronanza delle mappe concettuali tipiche di un settore ben contornato e che fa generalmente capo alla filosofia dell'educazione. Non mancano incursioni nella realtà pratico-politica delle disuguaglianze e delle esperienze lavorative in tempi di magro lavoro. Il risultato appare nel complesso di ottimo livello.

- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica

La produzione scientifica appare nel complesso molto buona, articolata nei settori presi ad indagine. La metodologia è sicura, la conoscenza della trama concettuale storico-teoretica è fine e molto personalizzata. E i risultati appaiono a chi scrive molto originali. La collocazione editoriale è di livello nazionale e nota agli esperti delle discipline. Ottimo il giudizio complessivo. Da prendere in considerazione ai fini della presente valutazione comparativa.

GIUDIZIO COLLEGIALE

Studio rigoroso, continuo, dotato di ottima strumentazione critico-concettuale. Ha lavorato con originalità in temi già percorsi da altri lontani maestri, oltre a quelli prossimi, cercando positivamente di ripensare nodi teorici e nodi storico-politici. I risultati appaiono sicuramente interessanti e aperti a sviluppi futuri in sede politico-educativa. La collocazione editoriale è di rilevanza nazionale e i testi pienamente congruenti con il settore scientifico disciplinare oggetto della presente valutazione.

LA COMMISSIONE

Prof. Franca Pinto Minerva (Presidente)

Prof. Franco Blezza (componente)

Prof. Francesco Mattei (componente-segretario)

4. CANDIDATO: SCIARA ALFREDO

PROFILO: Laureato in pedagogia, specializzato per l'insegnamento carcerario, iscritto albo ANPE, in possesso di patente europea per computer, abilitato A036, docente di Filosofia e pedagogia presso Liceo Statale.

COMMISSARIO 1) PROF. Franca PINTO MINERVA

Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n. 89/2009

Il candidato presenta un continuativo curriculum di attività didattica a livello di scuola di base e in campo universitario. In quest'ultimo più in particolare ha condotto esercitazioni e seminari sulle tematiche dell'ipertesto e sull'utilizzabilità della multimedialità nella didattica. I risultati delle ricerche e dei materiali prodotti sono disponibili sul sito internet www.scienzedellaformazione.it del quale il candidato è titolare del dominio e webmaster. Nominato cultore della materia di pedagogia generale, ha fatto parte di numerose commissioni di esame e ha tenuto ininterrottamente dal 2001 al 2009 docenza a contratto.

-Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n.89/2009

Ai fini della presente valutazione comparativa presenta quattro contributi a firma di I. Licciardi. Presenta inoltre quattro saggi: Verso una formazione alla multiculturalità (2000), Lezioni di pedagogia dei media (2008) e sette articoli in voll. curati dal prof. Licciardi (cfr. All. A). Si tratta di una produzione esigua e non sempre congruente con il SSD M-PED/01 che richiede adeguati approfondimenti di natura teorica, considerando anche la numerosa letteratura di riferimento presente sull'argomento. In ogni caso, gli studi del dott. Sciara rivelano una interessante pista di ricerca che il candidato avrà sicuramente modo di affrontare con più rigore in successiva produzione.

- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica

Considerando le attività didattiche svolte negli anni, a livello di scuola di base e superiore e a livello di collaborazione universitaria, come docente a contratto in varie discipline di ambito pedagogico, nonché la produzione scientifica e la vivacità del colloquio orale, si auspica lo sviluppo più specifico dei temi fin qui indagati.

COMMISSARIO 2) PROF. Franco BLEZZA

Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n. 89/2009

Laureato in Pedagogia.

In possesso di abilitazione all'insegnamento secondario, di specializzazione per le scuole carcerarie, e di altri titoli extra-accademici che vengono ricondotti al progetto di ricerca seguito.

Dal 2000 cultore di Pedagogia Generale presso l'Università di Palermo.

Le sue attività di ricerca si radicano nell'esperienza di insegnante di diversi ordini e gradi di scuola, e di diverse tipologie di servizio scolastico, a partire dall'anno scolastico 1988/89, anche tradottesi nell'esercizio di Operatore Psicopedagogico. Occupandosi di problemi di Pedagogia speciale, carceraria e di altri problemi comunque connessi, si impegna nell'impiego di adeguate tecnologie educazionali in particolare digitalizzate ed informatiche.

Di questo lavoro si apprezza, tra l'altro, molto materiale Software, in parte allegato con la documentazione per la presente valutazione comparativa.

Queste attività hanno ricevuto riconoscimenti e approvazioni sia in ambito scolastico che in ambito politico regionale; vi sono stati notevoli legami con l'università di Palermo anche al fine di proporre nuovi corsi di studio di area pedagogica o didattica, o attività di formazione variamente strutturate, in materia di tecnologie educazionali e didattiche digitalizzate e multimediali.

Ha svolta una cospicua attività di formazione in corsi di formazione e aggiornamento negli anni di varia tipologia.

Dichiara di aver partecipato come relatore a cinque congressi nazionali tra il 1998 e il 2009.

Ha al suo attivo un articolato impegno in campo universitario come esercitatore, cultore della materia, curatore di attività seminariali, docente a contratto, esperto a vario titolo, e in altre forme ancora, afferenti al settore pedagogico e al settore didattico, a partire dal 1999/2000.

-Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n.89/2009

Presenta, in particolare, ai fini della presente valutazione comparativa cinque pubblicazioni, di cui quattro contributi in miscellanee e uno scritto negli atti di un congresso nazionale. Vi è una sostanziale coerenza nel senso di un impegno in senso latamente pedagogico, attraverso attività e esercizio di competenze tecniche a finalità didattiche, non necessariamente scolastiche.

Presenta anche del materiale Software di evidente interesse applicativo.

Un volumetto del 2000, dal titolo *Verso una formazione multimediale*, si trova nel plico concorsuale, è menzionato nel curriculum con le circostanze della pubblicazione e nell'elenco dei titoli e delle pubblicazioni (As.Pe.I. sezione Iqbal Masish, S. Stefano Quisquina AG). Risultano ascrivibili al candidato anche altre pubblicazioni, che si prendono in attento e accurato esame per quanto legalmente consentito.

L'opera, contestualizzata all'anno di edizione, dimostra sensibilità e intuizioni nei confronti delle potenzialità didattiche della rete e più in generale della digitalizzazione.

- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica

Il colloquio sui titoli e le pubblicazioni è stato ampio ed articolato, e si è svolto pubblicamente. In esso il candidato ha potuto esprimersi liberamente e in tutte le dimensioni; vi sono intervenuti tutti e tre i commissari. Esso si è esteso anche alla considerazione del materiale Software prodotto nel contesto.

Le tecnologie educazionali e didattiche, più precisamente l'informatica, hanno un grande impatto con il sistema dell'istruzione, compresa l'università. Queste sono ricerche considerabili solo in parte attinenti al settore scientifico disciplinare presente. La produzione, inoltre, è limitata. Si possono leggere i titoli nel loro complesso, pur in uno sviluppo temporale non breve, che per quanto riguarda la ricerca accademica, e in particolare la ricerca nel campo della pedagogia generale e sociale, nel senso che indicano un progetto avviato e ancora in corso, che andrà seguito con il meritato interesse.

Si è discusso anche di atenei telematici, che non hanno avuto un seguito nell'esperienza del candidato, ma come attività a distanza di atenei tradizionali; ed in particolare in corsi tradizionali

nel campo della formazione multimediale, e delle tecnologie digitalizzate con le relative prospettive.

Le caratteristiche delle tecnologie digitalizzate, e i modi corretti ed evolutivi di intendere la formazione a distanza, sono ben chiari al candidato, dall'ipertestualità e non sequenzialità, alla multimedialità alla connettività alla ludicità, e sono tutte da svilupparsi ulteriormente.

E' chiara la consapevolezza degli strumenti metodologici e didattici da innovare, indubbiamente; ma questa necessita di una riflessione pedagogica adeguata allo scopo, che metta in condizioni di fare in modo efficace lo studente-utente centro dell'intervento e soggetto di apprendimento e di auto-educazione. C'è molto lavoro da fare nello specifico del settore scientifico-disciplinare.

Per questi motivi, in particolare per la scarsa attinenza al settore scientifico disciplinare il candidato non può essere ritenuto ancora positivamente considerabile ai fini della presente valutazione, e semmai da rivedersi in seguito previa una applicazione adeguata anche alla pedagogia generale e alla pedagogia sociale.

COMMISSARIO 3) PROF. Francesco MATTEI

-Valutazione analitica dei titoli ai sensi dell'art. 2 - D.M. n.89/2009

Specializzato per l'insegnamento carcerario

Iscritto albo ANPE

Patente europea computer

Culture della materia in pedagogia generale (dal 2000)

Abilitato A036

Docente presso Casa circondariale (89/90), docente in scuola materna e elementare, esperienze e competenze di tecnologie didattiche, esperienze di educazione degli adulti, esperienze di insegnamento di lingua inglese e informatiche in CTP, esperienze di progettazione didattica per EDA, comuni e Università, collaborazione con cattedre UniPalermo, docente di Filosofia e pedagogia presso Liceo Statale.

Partecipazione come docente a corsi di formazione e aggiornamento (96/2006).

Partecipazione a congressi e seminari (98/2009).

Collaborazione con Scienze della Formazione e Scienze motorie, come cultore della materia e master WEB (99/08)

-Valutazione analitica delle pubblicazioni ai sensi dell'art 3 - D.M. n.89/2009

1. Articoli e contributi in voll. collettanei

Si muovono attorno a tematiche di tecnologia didattica solitamente comprese nei SSD M-PED/03 e 04 (cfr. Allegato A, verbale 3):

Sono collocati, alcuni (3), in volumi e riviste di interesse nazionale, altri (2) in corpi meno noti.

Le linee di ricerca del candidato sono intenzionate alla realizzazione di software didattico e ai temi della comunicazione didattica. La produzione è piuttosto esigua e si caratterizza per un settore affine e non proprio specifico in ordine alla presente valutazione comparativa. Il colloquio rivela un candidato attento, preciso nelle sue ricerche e nella rielaborazione delle sue esperienze didattiche e di docenza. Si augura una maggiore precisazione dei suoi interessi per il settore M-PED/01 e si incoraggia una prosecuzione proficua dello studio. Appare ancora poco idoneo per essere preso in considerazione in questa valutazione.

- Valutazione sulla consistenza complessiva della produzione scientifica

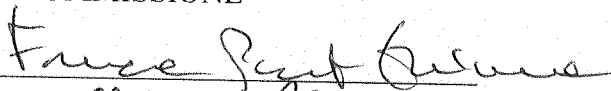
La produzione scientifica appare nel complesso poco specifica per questo settore (M-PED/01) oggetto di valutazione comparativa. Le ricerche e i prodotti, seppur di non grande estensione, denotano interesse pedagogico e passione per le attività educative. La strumentazione, per una valutazione di M-PED/01, deve essere ancora affinata e raffinata. Nel complesso, non appare ancora idoneo per la presente valutazione.

GIUDIZIO COLLEGALE

Studioso volenteroso e dagli interessi perlopiù orientati alle tecnologie educazionali e alle pratiche conseguenti. La non cospicuità della produzione scientifica indica l'attenzione per gli sviluppi futuri che potranno conseguire sulla base delle attitudini evidenziate dal candidato. Collocazione editoriale poco in luce a livello nazionale.

LA COMMISSIONE

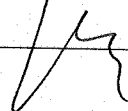
Prof. Franca Pinto Minerva (Presidente)



Prof. Franco Blezza (componente)



Prof. Francesco Mattei (componente-segretario)



ALLEGATO C)

GIUDIZI COMPLESSIVI COMPARATIVI

Candidato: BURGIO GIUSEPPE

GIUDIZIO COMPLESSIVO. Dall'esame comparato del candidato Dott. Giuseppe Burgio, rispetto agli altri che hanno sostenuto la discussione, emerge una valutazione sicuramente e ampiamente meritevole circa la qualità dei titoli scientifici, la continuità, l'originalità e la rilevanza editoriale delle pubblicazioni. In particolare, come si evince dal giudizio collegiale di cui all'allegato B, rispetto ad altri candidati, le pubblicazioni presentate dal Dott. Giuseppe Burgio risultano del tutto congruenti e adeguate con le tematiche del settore M-PED/01. Il candidato ha conseguito un dottorato di ricerca pertinente con il settore M-PED/01.

Candidato: COSTANTINO DARIO

GIUDIZIO COMPLESSIVO. Dall'esame comparato del candidato Dott. Dario Costantino, rispetto agli altri che hanno sostenuto la discussione, emerge una valutazione positiva circa la qualità dei titoli scientifici, la continuità, e una certa originalità e rilevanza editoriale delle pubblicazioni. In particolare, come si evince dal giudizio collegiale di cui all'allegato B, rispetto ad altri candidati, le pubblicazioni presentate dal Dott. Giuseppe Burgio risultano congruenti e in parte adeguate con le tematiche del settore M-PED/01. Il candidato ha conseguito un dottorato di ricerca pertinente con il settore M-PED/01.

Candidato: MALTESE PIETRO

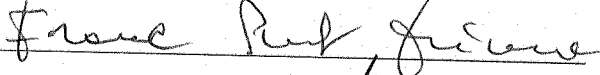
GIUDIZIO COMPLESSIVO. Dall'esame comparato del candidato Dott. Pietro Maltese, rispetto agli altri che hanno sostenuto la discussione, emerge una valutazione sicuramente e ampiamente meritevole circa la qualità dei titoli scientifici, la continuità, l'originalità e la rilevanza editoriale delle pubblicazioni. In particolare, come si evince dal giudizio collegiale di cui all'allegato B, rispetto agli altri candidati, le pubblicazioni presentate dal Dott. Pietro Maltese risultano del tutto congruenti e adeguate con le tematiche del settore M-PED/01 e molto approfondite. Il candidato ha conseguito un dottorato di ricerca pertinente con il settore M-PED/01.

Candidato: SCIARA ALFONSO

GIUDIZIO COMPLESSIVO. Dall'esame comparato del candidato Dott. Alfonso Sciara, rispetto agli altri che hanno sostenuto la discussione, emerge una valutazione meno meritevole circa la qualità dei titoli scientifici, la continuità, l'originalità e la rilevanza editoriale delle pubblicazioni. In particolare, come si evince dal giudizio collegiale di cui all'allegato B, rispetto agli altri candidati, le pubblicazioni presentate dal Dott. Alfonso Sciara risultano non sempre congruenti e adeguate con le tematiche del settore M-PED/01.

Palermo, 26/10/2012

LA COMMISSIONE

Prof. Franca Pinto Minerva (Presidente) 

Prof. Franco Blezza (componente) _____

Prof. Francesco Mattei (componente-segretario) _____