

# CURRICULUM ATTIVITÀ SCIENTIFICA, DIDATTICA E ISTITUZIONALE

## Maria Ranieri

### 1. POSIZIONE ATTUALE

**Ruolo Attuale:** Professore Ordinario (SSD M-PED/03 - Didattica e Pedagogia Speciale)

**Afferenza organizzativa:** Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) – Università degli Studi di Firenze

**Incarico ANVUR:** Membro del Gruppo di Esperti della Valutazione dell'Area 11a, Scienze Storiche, Filosofiche e Pedagogiche (GEV11a) per l'esercizio VQR 2015-2019.

### 2. TITOLI DI STUDIO

- 2006 - Dottorato di Ricerca in “Telematica e Società dell'Informazione”, XIX Ciclo, presso l'Università degli Studi di Firenze.
- 1996 - Laurea in Filosofia presso l'Università degli Studi di Firenze con la votazione di 110/110 e lode.

### 3. ALTRI TITOLI

- 2001 - Corso di Perfezionamento post lauream in “Metodi della comunicazione e apprendimento in rete”, A.A. 2000/2001, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi culturali e formativi, Università degli Studi di Firenze.
- 2000 - Corso di Perfezionamento post lauream in “Media Education: cultura e professione per la formazione multi-mediale”, A.A. 1998/1999, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

## ATTIVITÀ SCIENTIFICA

L'attività scientifica si sviluppa lungo alcune principali direttrici riconducibili al coordinamento di progetti di ricerca nazionali e internazionali, alla produzione di pubblicazioni scientifiche, all'attività convegnistica nazionale e internazionale, e alla partecipazione a società scientifiche. Dal 2010 ad oggi ha coordinato **12 progetti di ricerca internazionali**, finanziati su bando competitivo, e svariati progetti nazionali sui temi dell'**innovazione didattica**, le **competenze mediali e digitali**, l'**inclusione sociale**, in particolare nel contesto della **scuola**. Per quanto riguarda la produzione scientifica, dal 2002 ad oggi ha realizzato **oltre 200 pubblicazioni** tra volumi, articoli, saggi, curatele e voci di enciclopedia. Oltre il 50% della produzione è in lingua inglese con una buona collocazione anche su riviste internazionali con Impact Factor indicizzate in Scopus e/o Web of Science. È stata relatrice invitata in svariati convegni nazionali e internazionali, ed è Chair della ATEE (Association

of Teacher Education in Europe) Spring Conference 2020/21. È membro del Consiglio Direttivo della Società Italiana per la Ricerca sull'Educazione e i Media (SIREM) e vice-presidente dell'Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione (MED).

## **1. RICERCA E INTERNAZIONALIZZAZIONE**

### **1.1. Progetti di Ricerca Nazionali e Internazionali**

#### PROGETTI INTERNAZIONALI

##### *Coordinamento a livello europeo*

1. Coordinamento del Progetto di Collaborazione Europea “**Enriched Reality for Education and Digital Well-Being**” (EREdWeB) nell’ambito di EU UNIWell per la costituzione di uno Spazio Europeo delle Università (<https://www.euniwell.eu/>), durata: Giugno 2020 - Febbraio 2021. Finanziato sulla base di **bando competitivo**.
2. Coordinamento del Progetto Europeo “**Media Education for Equity and Tolerance**” (MEET) ([www.meetolerance.eu](http://www.meetolerance.eu)), finanziato dalla Commissione Europea nel programma Erasmus Plus KA3 - Support for policy reform. Social inclusion through education, training and youth, n° contratto 2016-2792/001-001, durata 24 mesi (01 Dicembre 2016 – 30 Novembre 2018). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.
3. Coordinamento del Progetto Europeo “**e-Engagement against Violence**” (e-EAV) ([www.engagementproject.eu](http://www.engagementproject.eu)), finanziato dalla Commissione Europea nel programma Daphne III – Media and Violence, n° contratto JUST/2011-2012/DAP/AG/3195, durata 24 mesi (01 Gennaio 2013 – 31 Dicembre 2014). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.
4. Team leader del network europeo “**SoMobNet - Social Mobile Network to Enhance Community Building for Adults’ Informal Learning**”, nel quadro del Progetto Europeo “Sustaining Technology Enhanced Learning at a LARge scale” (STELLAR) finanziato nell’ambito del The European Network of Excellence in TEL, Settimo Programma Quadro, durata: 12 mesi (30 Aprile 2011 al 30 Aprile 2012). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.

##### *Coordinamento e Responsabilità Scientifica dell’Unità di Ricerca nazionale*

1. Coordinamento scientifico dell’Unità di Ricerca dell’Università degli Studi di Firenze del Progetto Europeo “**Supporting Educator’s use of 360 Video**” (SEPA) finanziato dalla Commissione Europea nel programma Erasmus + Programme, KA203, n° contratto 2019-1-UK01-KA203-062134, durata 36 mesi (2019-2021). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.
2. Coordinamento scientifico dell’Unità di Ricerca dell’Università degli Studi di Firenze del Progetto Europeo “**DEveloping TEachers’ Critical digital liTeracies**” (DETECT), finanziato dalla Commissione Europea nel programma Erasmus + Programme, KA2 Strategic Partnerships for the Field of Education supporting Innovation, n° contratto 2019-1-UK01-KA201-061508, durata 48 mesi (2019-2022). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.
3. Coordinamento scientifico dell’Unità di Ricerca dell’Università degli Studi di Firenze del Progetto Europeo “**Forming active European Citizens through the dialectical method and theatre**” (EAR) nel programma Erasmus + per gli anni 2019-2021 (604699-EPP-1-2018-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.

4. Coordinamento scientifico dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze del Progetto Europeo **“e-Media Education Laboratory” (e-MEL)** (<https://e-mediaeducationlab.eu/en/>) finanziato dalla Commissione Europea nel programma Erasmus+ KA2, n° contratto 2014-1-BE01-KA200-000900, durata: 36 mesi (01 Settembre 2014 - 31 Agosto 2017). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.
5. Coordinamento scientifico dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze del Progetto Europeo **“School on the Cloud – Connecting Education to the Cloud for Digital Citizenship” (SoC)** finanziato nell'ambito del Lifelong Learning Programme, Key Activity 3 – ICT Networks, n° contratto 543221-LLP-1-2013-1-GR-KA3-KA3NW, durata: 36 mesi (01 Gennaio 2014 - 31 Dicembre 2016) (URL: <http://www.schoolonthecloud.net/network>). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.
6. Coordinamento scientifico dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze del Progetto Europeo **“MYMOBILE - EDUCATION ON THE MOVE”**, finanziato nell'ambito del Programma Grundtvig, n° 2010-1-DE2-GRU06-04703-3, durata 24 mesi (1 Agosto 2010 – 31 Luglio 2012). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.
7. Coordinamento scientifico dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze del Progetto Europeo **“Evidence Informed Policy and Practice in Education in Europe”**, coordinato dall'EPPI-Center, IoE, London, n° contratto EAC-2010-1395, durata 24 mesi (1 Marzo 2011 – 1 Marzo 2013), promosso dall'EPPI Center dell'Institute of Education, University of London, (<http://www.eipee.eu>). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.
8. Coordinamento scientifico dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze del Progetto Europeo **“Evidence Informed Policymaking in Education in Europe”**, finanziato nell'ambito della Call for Proposal EAC/26/2009 “Evidence based-policy and practice: call for proposal to develop networks of Knowledge brokerage initiatives”, promosso dall'EPPI Center dell'Institute of Education, University of London, n° contratto 2009-11932, durata 24 mesi (1 Marzo 2010 – 16 Aprile 2011) (<http://www.eipee.eu>). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.

#### PROGETTI NAZIONALI

1. Partecipazione al Programma nazionale di ricerca triennale **“WISE” - Wiring Individualised Special Education - Strumenti e strategie di utilizzo delle tecnologie di rete nell'istruzione individualizzata dei disabili e degli homebound (permanenti/temporanei)**, finanziato dal MIUR (codice progetto: RBNE07RTRA) (FIRB 2009-2012). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.
2. Partecipazione al PRIN (Programmi di ricerca scientifica di rilevante interesse nazionale, istituiti dal MIUR col DM n.582/2006 del 24 Marzo 2006) **“Internet e scuola: problematiche di accessibilità, politiche delle uguaglianze e gestione dell'informazione”** (2007-2009). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.
3. Partecipazione al Programma di ricerca triennale finanziato dal MIUR (PNR 2001-2003 - FIRB art.8 - D.M. 199 Ric. del 8 Marzo 2001): **“Scienza e tecnologia nella Società della Conoscenza” – “Nuove dinamiche di apprendimento e processi economici e sociali emergenti fra globalizzazione, società multi-etniche ed economia digitale e studio dell'impatto sui sistemi di istruzione e formazione”** (2003-2006). Finanziato sulla base di **bando competitivo**.

#### 1.2. Mobilità internazionali

1. Membro del *faculty staff* con incarico di insegnamento presso la Summer Institute in Digital Literacy, **University of Rhode Island**, Providence, USA, 15-20 July 2018.

2. Membro del *faculty staff* con incarico di insegnamento presso la Summer Institute in Digital Literacy, **University of Rhode Island**, Providence, **USA**, 24-29 July 2016.
3. Mobilità internazionale e attività seminariale presso il **CONICET** (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) (Buenos Aires, **Argentina**), 23 Novembre 2015-23 Dicembre 2015, nell'ambito del programma IRSES FP7-PEOPLE-2013-IRSES University of Lisbona GOVDIV - Multilevel governance of cultural diversity in a comparative perspective: EU-Latin America.
4. Mobilità internazionale e attività seminariale presso la **National and Kapodistrian University of Athens**, School of Philosophy, Faculty of Italian Language and Literature, Atene, dal 18 Giugno 2015 al 25 Giugno 2015. La visita è stata realizzata nell'ambito del programma Erasmus - Teaching Mobility staff.
5. Mobilità internazionale e attività seminariale presso la **Faculté des Sciences Humaines di Tunis (Tunisia)**, Aprile-Maggio 2014 (20 giorni), nell'ambito del programma SpringArab. Social movements and mobilisation typologies in the Arab spring - IRSES - FP7-PEOPLE-2012-IRSES n. 318982 promosso da Paris VIII, Dep. De Sciences de l'Education, France.
6. Mobilità internazionale e attività seminariale presso il centro di ricerca della Commissione Europea **IPTS** (Institute for Prospective Technological Studies), **Siviglia**, 15-24 Maggio 2013, finanziato nell'ambito del programma Grundtvig con lo scopo di scambiare conoscenze ed esperienze sul potenziale delle tecnologie educative per l'attuazione di politiche e pratiche inclusive. **Vincitrice di borsa di studio**.
7. Incarico di insegnamento presso l'Institute of Educational Technology, **College of Education, Zhejiang University, China** dal 03 Aprile 2011 al 11 Aprile 2011, nell'ambito del programma "The Chinese Way to Media Literacy", promosso dall'Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione e dal Zhejiang University Seeco Educational Centre.
8. Incarico di insegnamento presso l'Institute of Educational Technology, **College of Education, Zhejiang University, China** dal 31 Marzo 2009 al 6 Aprile 2009, nell'ambito del programma "The Chinese Way to Media Literacy", promosso dall'Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione e dal Zhejiang University Seeco Educational Centre.
9. Mobilità internazionale e attività seminariale presso l'**EPPI-Center, Institute of Education, University of London**, nel quadro del Programma Settoriale Erasmus – Teaching staff mobility (24/01/2008-31/01/2008): 20 ore di docenza e tutoring universitario sui metodi della ricerca educativa.

## **2. PUBBLICAZIONI**

### MONOGRAFIE

1. Ranieri, M. (2020). *Tecnologie per educatori socio-pedagogici*. Roma: Carocci (173 pp.). ISBN: 978-88-7466-836-6.
2. Ranieri, M., Fabbro, F., Nardi, A. (2019). *La media education nella scuola multiculturale. Teorie, pratiche, strumenti* (280 pp.). Pisa: ETS. ISBN:9788846757180.
3. Bonaiuti, G., Calvani, A., Ranieri, M., *Fondamenti di didattica*. Roma: Carocci (232 pp). Seconda edizione. ISBN: 9788843077847
4. Ranieri, M., Pieri, M. (2014). *Mobile learning. Dimensioni teoriche, modelli didattici, scenari applicativi*. Milano: UNICOPLI (222 pp.). ISBN:884001764X.
5. Ranieri, M., Manca, S. (2013). *I social network in educazione. Basi teoriche, modelli applicativi, linee guida*. Trento: Erickson (210 pp.). ISBN:9788859004288.

6. Li, Y., Chen, E., Ranieri, M. (2012). *Experimental Textbook for Media Education in Primary Schools*. Hangzhou (RPC): Zhejiang University Press. ISBN:9787308109161.
7. Ranieri, M. (2011). *Le insidie dell'ovvio. Tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica*. Pisa: ETS (240 pp.). ISBN:9788846727916.
8. Calvani, A., Fini, A., Ranieri, M. (2011). *Valutare la competenza digitale*. Trento: Erickson (200 pp.). ISBN:9788861378421.
9. Parola, A., Ranieri, M. (2010). *Media Education in Action. A Research Study in Six European Countries*. Firenze: Florence University Press (252 pp.). ISBN:9788864532158.
10. Calvani, A., Fini, A., Ranieri, A. (2010). *La Competenza Digitale nella scuola. Modelli e strumenti per valutarla e svilupparla*. Trento: Erickson (152 pp.). ISBN:9788861376199.
11. Ranieri, M. (2006). *Formazione e cyberspazio. Divari e opportunità nel mondo della rete*. Pisa: ETS (220 pp.). ISBN:9788846716859.
12. Ranieri, M., Rotta, M. (2005). *E-tutor: identità e competenze*. Trento: Erickson (256 pp.). ISBN:9788879467728.
13. Ranieri, M. (2005). *E-learning: modelli e strategie didattiche*. Trento: Erickson (176 pp.). ISBN:9788879466615.

#### ARTICOLI IN RIVISTE DI FASCIA A (ULTIMI 5 ANNI)

1. Ranieri, M., Giampaolo, M., Bruni, I. (2019). Exploring educators' professional learning ecologies in a blended learning environment. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1673-1686. DOI: 10.1111/bjet.12793. IF = 2.951.
2. Di Stasio, M., Ranieri, M., Bruni, I. (2019). Assessing is not a joke. Alternative assessment practices in higher education. *Form@Re: Open Journal per la formazione in rete*, 19, 106-118. ISSN:1825-7321.
3. Nardi, A., Ranieri, M. (2019). Comparing paper-based and electronic multiple-choice examinations with personal devices: Impact on students' performance, self-efficacy and satisfaction. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1495-1506. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.12644>. IF = 2.951.
4. Ranieri, M. (2019). Professional development in the digital age. Benefits and constraints of social media for lifelong learning. *Form@Re: Open Journal per la formazione in rete*, 19(3), 178-192. DOI: <https://doi.org/10.13128/formare-25353>.
5. Giunti, C., Ranieri, M. (2019). Modelli di autodirezione dell'apprendimento nella formazione dei Dirigenti scolastici: una rassegna sistematica della letteratura internazionale. *Rivista Formazione Lavoro Persona*, 9, 88-97. ISSN:2039-4039.
6. Ranieri, M., Nardi, A., Fabbro, F. (2019). Teachers' Professional Development on Media and Intercultural Education. Results from some participatory research in Europe. *REM*, 11, 110-120, ISSN:2037-0830.
7. Rossi, P.G., Ranieri, M., Li, Y., Perifanou, M. (2019). Editoriale allo Special Issue Interaction, feedback and active learning: where we are and where we want to go. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 19(3), 1-5. <https://doi.org/10.13128/form-7696>.
8. Ranieri, M., Bruni, I., Pezzati, F. (2019). Innovazione didattica e sviluppo professionale della docenza universitaria: la figura del instructional coach. *Excellence And Innovation In Teaching And Learning*, 1, 103-121. DOI:10.3280/EXI2019-001007.
9. Bruschi, B., Ranieri, M. (2018). Editoriale allo Special Issue Didattica all'università: qualità, efficacia e formazione docenti. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 18(1), 1-6. <https://doi.org/10.13128/formare-22954>
10. Ranieri, M., Bruni, I., Raffaghelli, J.E. (2018). Gli Student Response System nelle aule universitarie: esperienze d'uso e valore formativo. *LLL*, 14, 96-109. ISSN:2279-9001.

11. Ranieri, M., Nardi, A. (2018). Su carta o sullo schermo? Studio sulle percezioni delle verifiche digitali in ambito universitario. *Italian Journal of Educational Technology*, 26(3),1-20. DOI: 10.17471/2499-4324/1011.
12. Ranieri, M., Bruni, I., Kupiainen, R. (2018). Digital and Media Literacy in Teacher Education: Findings and Recommendations from the European Project e-MEL. *Giornale Italiano Della Ricerca Educativa*, 20, 151-166. ISSN:2038-9736.
13. Catelani, M., Formiconi, A.R., Ranieri, M., Pezzati, F., Gallo, F., Renzini, G., Bruni, I. (2018). Didattica universitaria, innovazione e tecnologie. *Education Sciences & Society*. 9, 211-230. ISSN:2284-015X.
14. Ranieri, M., Giampaolo, M. (2018). Educators at university. A blended and problem-based teaching model for the training course of “socio-pedagogical educator. *Form@Re, Open Journal per la formazione in rete*, 18(3), 108-125. DOI: <https://doi.org/10.13128/formare-24223>.
15. Ranieri, M., Raffaghelli, J.E., Bruni, I. (2018). Game-based student response system: Revisiting its potentials and criticalities in large-size classes. *Active Learning In Higher Education*, 18(1), 25-35. DOI:<https://doi.org/10.1177/1469787418812667>.
16. Ranieri, M., Bruni, I. (2018). Promoting Digital and Media Competences of pre- and in-Service Teachers. Research Findings of a Project from six European Countries. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 14, 111-125. DOI: 10.20368/1971-8829/1497. H Index 13.
17. Catelani, M., Formiconi, A.R., Ranieri, M., Pezzati, F., Gallo, F., Renzini, G., Bruni, I. (2018). Faculty professional development on e-learning. The results of the DIDeL project. *Education Sciences & Society*, 9, 211-230. ISSN:2284-015X.
18. Ranieri, M., Raffaghelli, J.E., Pezzati, F. (2018). Digital resources for faculty development in e-learning: a self-paced approach for professional learning. *Italian Journal of Educational Technology*, 26(1), 1-20. DOI: 10.17471/2499-4324/961.
19. Ranieri, M., Raffaghelli, J.E., Pezzati, F. (2018). Building cases for faculty development in e-learning: a design-based approach. *Form@Re: Open Journal per la formazione in rete*, 18(1), 67-82. DOI: <https://doi.org/10.13128/formare-22482>.
20. Ranieri, M., Di Stasio, M., Bruni, I. (2018). Insegnare e apprendere sulle fake news. Uno studio esplorativo in contesto universitario. *Media Education*, 9(1), 94-111. DOI: 10.14605/MED911806.
21. Manca, S., Ranieri, M. (2017). Networked Scholarship and Motivations for Social Media use in Scholarly Communication. *International Review of Research In Open And Distance Learning*, 18(2), 133-138. DOI: 10.19173/irrodl.v18i2.2859. IF = 0.734.
22. Ranieri, M., Bruni, I., Orban de Xivry, A.C. (2017). Teachers’ Professional Development on Digital and Media Literacy. Findings and recommendations from a European project. *REM*, 10, 10-19, ISSN:2037-0830.
23. Manca, S., Ranieri, M. (2017). Editorial to the Special Issue Reshaping professional learning in the social media landscape: theories, practices and challenges. *Qwerty*, 12(2), 5-11, ISSN:2240-2950. IF = 0.330.
24. Ranieri, M., Bruni, I. (2017). e-MEL. Un laboratorio blended per lo sviluppo delle competenze digitali e medialità dei futuri insegnanti. *Media Education*, 8(1), 19-30. DOI: 10.14605/MED811702
25. Manca, S., Ranieri, M. (2016). Facebook and the others. Potentials and obstacles of Social Media for teaching in higher education. *Computers & Education*, 95, 216-230. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.01.012>. IF = 5.296.
26. Ranieri, M. (2016). “Le mani per pensare”. Per un approccio etico, creativo e partecipativo alla Scuola digitale. *Pedagogia Oggi*, 2, 50-70, ISSN:1827-0824.
27. Fabbro, F., Ranieri, M. (2016). Beyond media stereotyping. Media education as an opportunity to disclose everyday discrimination. *Media Education*, 7(1), 32-46. DOI: 10.14605/MED711603.

28. Manca, S., Ranieri, M. (2016). Is Facebook still a suitable technology-enhanced learning environment? An updated critical review of the literature from 2012 to 2015. *Journal of Computer Assisted Learning*, 32(6), 503-528. DOI: 10.1111/jcal.12154.
29. Ranieri, M. (2015). Bring your own device all'università. Un'esperienza di storytelling con i dispositivi mobili. *TD Tecnologie Didattiche*, 23, 46-49. ISSN: 1970-061X.
30. Ranieri, M. (2015). Linee di ricerca emergenti nell'educational technology. *Form@Re, Open Journal per la formazione in rete*, 15, 67-83. DOI: <https://doi.org/10.13128/formare-17390>.

#### CAPITOLI SU VOLUMI (ULTIMI 5 ANNI)

1. Ranieri, M., Fabbro, F. (2019). *Theorising and designing media and intercultural education. A Framework and Some Guidelines*. In M. Ranieri (ed.), *Media education for equity and tolerance. Theory, policy and practices* (pp. 51-83). Roma: ARACNE, ISBN:978-88-255-2264-8.
2. Ranieri, M., Fabbro, F., Nardi, A. (2019). Researching on Media and Intercultural Education: A Comparative Analysis of Results from Three European Countries. In M. Ranieri (ed.), *Media education for equity and tolerance. Theory, policy and practices* (pp. 85-127). Roma: ARACNE, ISBN:978-88-255-2264-8.
3. Ranieri, M., Menesini, E. (2019). La digital scholarship nella formazione dei giovani ricercatori. In P. Federighi, M. Ranieri, G. Bandini (a cura di), *Digital scholarship tra ricerca e didattica. Studi, ricerche, esperienze* (pp. 84-98). Milano: Franco Angeli, ISBN:9788891795090.
4. Federighi, P., Ranieri, M., Bandini, G. (2019). Introduzione. In P. Federighi, M. Ranieri, G. Bandini (a cura di), *Digital scholarship tra ricerca e didattica. Studi, ricerche, esperienze* (pp. 9-19). Firenze: FrancoAngeli, ISBN:9788891795090.
5. Ranieri, M. (2019). Le competenze digitali per la formazione dei cittadini. In P. C. Rivoltella, P. G. Rossi (a cura di), *Tecnologie per l'educazione* (pp. 227-238). Torino: Pearson Italia, ISBN:9788891909343.
6. Ranieri, M., Bruni, I. (2019). La formazione delle competenze digitali degli insegnanti in servizio e futuri docenti: aspetti critici e raccomandazioni. In F. Bruni, A. Garavaglia, L. Petti (a cura di), *Media education in Italia. Oggetti e ambiti della formazione* (pp. 138-151). Milano: FrancoAngeli, ISBN:9788891781925.
7. Ranieri, M., Fabbro, F., Nardi, A. (2019). Come co-progettare la Media Education nella scuola multiculturale? Principi, linee guida ed esempi di attività didattiche. In L. Denicolai, A. Parola (a cura di), *Digital Education* (pp. 111-126). Roma: Aracne, ISBN:9788825526387.
8. Ranieri, M., Raffaghelli, J. E., Bruni, I. (2019). Supporting Learning Design as a Driver for Pedagogical Innovation Within an Integrated Model of Faculty Development. In A. Elçi, L. L. Beith, A. Elçi. *Handbook of Research on Faculty Development for Digital Teaching and Learning* (pp. 77-98). Hershey, PA: IGI Global, ISBN:9781522584766.
9. Ranieri, M. (2019). La Media Literacy Education tra vecchie e nuove sfide in un mondo iperconnesso. In M. Gui (a cura di), *Benessere digitale a scuola e a casa. Un percorso di educazione ai media nella connessione permanente* (pp.9-35). Firenze: Mondadori Università, ISBN:978-88-6184-770-5.
10. Ranieri, M., Bruni, I. (2018). Digital and media literacy in Teacher Education: Preparing undergraduate teachers through an academic program on digital storytelling. In J. Cubbage (ed.), *Handbook of Research on Media Literacy in Higher Education Environments* (pp. 90-111). Hershey, PA: IGI Global, ISBN:9781522540595.
11. Ranieri, M. (2018). La "svolta digitale" negli studi sulle nuove literacy ed implicazioni educative. In M. Ranieri (a cura di), *Teoria e pratica delle new media literacies nella scuola* (pp. 17-55). Roma: ARACNE, ISBN:978-88-548-9404-4.

12. Ranieri, M., Fabbro, F., Nardi, A. (2018). Intercultural and media competences in teacher training from a European perspective: the MEET Toolkit. In M. Ranieri, L. Menichetti, M. K. Borges (eds.), *Teacher Education & Training on ICT between Europe and Latin America* (pp. 63-76). Roma: ARACNE, ISBN:978-88-255-2102-3.
13. Ranieri, M., Menichetti, L., Borges, M. (2018). Introduction. Teacher education & training on ICT between Europe and Latin America. M. Ranieri, L. Menichetti, M. K. Borges (eds.), *Teacher education & training on ICT between Europe and Latin America* (pp. 9-10). Aracne, ISBN:978-88-255-2102-3.
14. Ranieri, M., Bruni, I. (2017). Futuri insegnanti e competenza mediale: sperimentazione di training scenario in modalità blended. In P. Limone, D. Parmigiani (a cura di), *Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti* (pp. 286-295). Bari: Progedit, ISBN:978-886194-293-6.
15. Ranieri, M. (2016). Introduction. In M. Ranieri (ed.), *Populism, media and education: challenging discrimination in contemporary digital society* (pp. 1-5). Oxon-New York: Routledge, ISBN:1138929840.
16. Ranieri, M. (2016). Conclusion. In M. Ranieri (ed.), *Populism, media and education: challenging discrimination in contemporary digital society* (pp. 187-195). Oxon-New York: Routledge, ISBN:1138929840.
17. Ranieri, M., Fabbro, F., De Theux, P. (2016). Exploring the potential of Media Literacy Education to question discrimination and promote civic participation. In M. Ranieri (ed.), *Populism, media and education: challenging discrimination in contemporary digital society*, (pp. 44-64). Oxon-New York: Routledge, ISBN:1138929840.
18. Ranieri, M., Fabbro, F., Frelih, M. (2016). Making sense of students' media literacy and civic agency across media analysis and production. In M. Ranieri (ed.), *Populism, media and education: challenging discrimination in contemporary digital society* (pp. 127-146). Oxon-New York: Routledge, ISBN:1138929840.
19. Ranieri, M., Fabbro, F. (2016). Understanding and Representing Diversity A Media Literacy Education Response to Discrimination in News Media Representations. In J. Singh, P. Kerr, E. Hamburger (eds.), *Media and Information Literacy: Reinforcing Human Rights, Countering Radicalization and Extremism* (pp. 109-115). Parigi: UNESCO.
20. Ranieri, M., Bruni, I. (2016). Create, Transform, and Share: Empowering Creativity and Self-Expression through Mobile Learning. In D. Parsons (ed.), *Mobile and Blended Learning Innovations for Improved Learning Outcomes* (pp. 159-179). Hershey, PA: IGI Global.
21. Ranieri, M. (2016). La dimensione attuativa e negoziale. In G. Bonaiuti, A. Calvani, M. Ranieri, *Fondamenti di didattica* (pp. 79-112). Roma: Carocci. Seconda edizione.
22. Calvani, A., Ranieri, M. (2016). La dimensione metodologica e conoscitiva. In G. Bonaiuti, A. Calvani, M. Ranieri, *Fondamenti di didattica* (pp. 145-169). Roma: Carocci. Seconda edizione.
23. Manca, S., Ranieri, M. (2016). Exploring digital scholarship: A study on use of social media for scholarly communication among Italian academics. In A. Esposito (ed.), *Research 2.0 and the Impact of Digital Technologies on Scholarly Inquiry* (pp. 117-142). Hershey, PA: IGI Global.
24. Ranieri, M., Rosa, A., Manca, S. (2016). Unlocking the potential of social media for participation, content creation and e-engagement. Students' perspectives and empowerment. In E. Brown, A. Krasteva, M. Ranieri (eds.), *E-Learning and Social Media: Education and Citizenship for the Digital 21st Century* (pp. 223-248). Charlotte, NC 28271: Information Age Publishing.
25. Ranieri, M., Fabbro, F. (2015). Engaging Young People against Discrimination. An action research study in the field of media and citizenship education. In M. Ranieri (ed.), *e-Engagement against violence. Tools for media and citizenship education* (pp. 65-82). Roma: Aracne.

26. Manca, S., Ranieri, M. (2015). *Editoriale allo Special Issue: Mediterranean Network Publics and Citizenship. Civic engagement, political participation and cultural practices in the social media landscape in the Mediterranean area* (pp. 7-9). Cagliari: ISEM - CNR - Torino, ISBN:9788897317210.
27. Ranieri, M., Rosa, A. (2015). Diritti d'autore, privacy, etichette e deontologia professionale: gli aspetti etico-legali del fare media education. In D. Felini, R. Trincherò (a cura di), *Progettare la media education. Dall'idea all'azione, nella scuola e nei servizi educativi* (pp. 199-211). Milano: Franco Angeli.
28. Ranieri, M. (2015). La figura del tutor online: ruoli, competenze, formazione. In R. Biagioli (a cura di), *Tutor and Mentoring in Education* (pp. 133-151). Pisa: ETS.

#### ARTICOLI IN RIVISTE SCIENTIFICHE (ULTIMI 5 ANNI)

1. Ranieri, M., Gaggioli, C., Kaschny Borges, M. (2020). La didattica alla prova del Covid-19 in Italia: uno studio sulla Scuola Primaria/ A Didáctica à prova pelo Covid-19 na Itália: um estudo sobre os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. *Práxis Educativa*, 15, e16307, 1-20. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.16307.079>
2. Ranieri, M., Fabbro, F., Nardi, A. (2019). Ridurre le diseguaglianze: media education e contesti interculturali. *Rivista dell'Istruzione*, 3, 33-38. ISSN:0394-8447.
3. Manca, S., Ranieri, M. (2017). Implications of social network sites for teaching and learning. Where we are and where we want to go. *Education and Information Technologies*, 22, 605-622. DOI:<https://doi.org/10.1007/s10639-015-9429-x>.
4. Manca, S., Ranieri, M. (2017). Does Facebook provide educational value? An overview of theoretical and empirical advancements of affordances and critical issues. *Student Engagement and Participation: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*, 3, 1568-1595.
5. Manca, S., Ranieri, M. (2016). “Yes for sharing, no for teaching!”: Social Media in academic practices. *The Internet and Higher Education*, 29, 63-74. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.12.004>.
6. Ranieri, M., Fabbro, F. (2016). Questioning discrimination through critical media literacy. Findings from seven European countries. *European Educational Research Journal*, 15(4), 462-479. DOI:<https://doi.org/10.1177/1474904116629685>.
7. Ranieri, M., Fabbro, F. (2015). Primavera Araba a Primavalle. Un'esperienza di educazione ai media e alla cittadinanza nell'era dei social network. *RIME “Rivista Dell'istituto Di Storia Dell'europa Mediterranea*, 15, 81-99. ISSN: 2035-794X.

#### CONTRIBUTI IN ATTI DI CONVEGNO (ULTIMI 5 ANNI)

1. Ranieri, M., Gaggioli, C. (2020). Stereotypes, videogames and aware players in higher education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (eds.), *Proceedings of EDULEARN20 Conference 6th-7th July, 2020*, IATED Academy, 4873-4882, ISBN 978-84-09-17979-4.
2. Ranieri, M., Gabbi, E., Fabbro, F., Pellegrini, M. (2020). Designing blended learning for lifelong learners. Results from a study on social educators. In *INTED2020*, Valencia, 2-4 March 2020, IATED Academy, 664-671, ISBN:978-84-09-17939-8.
3. Di Mele, L., Ranieri, M. (2020). Using social bookmarking to evaluate distance learners' information competence. In *INTED2020*, Valencia, 2-4 March, IATED Academy, 6672-6677, ISBN:978-84-09-17939-8.
4. Ranieri, M., Bruni, I., Di Stasio, M. (2019). Innovare le pratiche valutative in contesto universitario: percezioni di efficacia e resistenze degli studenti al self e peer assessment. In *Convegno Internazionale SIRD “Training actions and evaluation processes”*, Salerno, 25-26 Ottobre 2018, Pensa Multimedia, 383-392, ISBN:978-88-6760-634-4.

5. Ranieri, M., Boffo, V., Fabbro, F. (2019). Teaching and researching relational and communication dynamics for education. In *INTED2019 Conference*, Valencia, Spain, 11th-13th March 2019, IATED Academy, 2152-2157, ISBN:978-84-09-08619-1.
6. Ranieri, M., Fabbro, F., Nardi, A. (2019). Scaling-up of media education practices in multicultural schools. Some recommendations. In *INTED2019 Conference*, Valencia, Spain, 11th-13th March 2019, IATED Academy, 2158-2164, ISBN:978-84-09-08619-1.
7. Ranieri, M., Fabbro, F., Nardi, A. (2019). L'alfabetizzazione mediale nella scuola multiculturale. Dalla teoria alla pratica attraverso una didattica inclusiva. In *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*, Roma, 13-14 Giugno 2018, Pensa Multimedia, 329-335, ISBN:978-88-6760-641-2.
8. Ranieri, M. (2018). Building safe, aware and inclusive schools in the digital era. Guidelines from the MEET project. In *Empowering e-Twinning Schools: Leading, Learning, Sharing*, Rome, 14-16 May 2018, 56-59.
9. Di Mele, L., Cosi, G., Ranieri, M. (2018). Well begun is half done. Digital competence and higher education. In *INTED2018*, Valencia, Spain, 5th-7th March, 2018, IATED Academy, 6019-6024, ISBN:978-84-697-9480-7.
10. Ranieri, M., Fabbro, F. (2018). Designing media literacy education for intercultural contexts. The MIEF framework and guidelines. In *INTED2018*, Valencia, Spain, 5th-7th March, 2018, IATED Academy, 6002-6008, ISBN:978-84-697-9480-7.
11. Catelani, M., Formiconi, A. R., Ranieri, M., Pezzati, F., Raffaghelli, J.E., Gallo, F., Renzini, G. (2018). Didattica in e-Learning (DIDeL). Primi risultati dei laboratori per lo sviluppo delle competenze tecnologiche per l'eLearning universitario. In *Progress to work Contesti, processi educativi e mediazioni tecnologiche*, Genova University Press, 65-73, ISBN:978-88-94943-06-1.
12. Ranieri, M., Fabbro, F., Nardi, A. (2018). L'alfabetizzazione mediale nella scuola multiculturale. Dalla teoria alla pratica attraverso una didattica inclusiva. In *Convegno nazionale SIRD*, Roma, 13-14 Giugno 2018, Pensa Multimedia, 58-58, ISBN:978-88-6760-465-4.
13. Giunti, C., Ranieri, M., Pettenati, M.C., Mughini, E. (2017). Progettazione di un framework per la formazione del Dirigente scolastico italiano: applicazione del processo Delphi-multicriteria. In *EMEMITALIA 2017 - Design the Future!*, Bolzano, 30 Agosto -1 Settembre 2017, Genova University Press, 107-118, ISBN:978-88-94943-06-1.
14. Formiconi, A.R., Catelani, M., Ranieri, M., Pezzati, F., Gallo, F., Biagini, G. (2017). E-learning all'università. Indagine esplorativa sulla didattica online nell'ateneo fiorentino. In: *Design the Future!*, Modena, 7-9 Settembre 2016, Genova University Press, 91-102, ISBN:978-88-97752-89-9.
15. Ranieri, M., Pezzati, F., Raffaghelli J.E. (2017). Towards a model of faculty development in the digital age. The DID-EL program's case. Proceedings of *INTED2017 Conference* 6th-8th March 2017, Valencia, Spain, 5094-5102, ISBN:978-84-617-8491-2.
16. Ranieri, M., Manca, S. (2015). Social media in higher education. How Italian academic scholars are using or not using Web 2.0 tools in their personal, teaching and professional practices. In *Atti del Convegno Sirem-Siel 2014*, Perugia, 13-15 Novembre 2014, SIE-L Editor, 107-112, ISBN:9788898819003.

#### CURATELE (VOLUMI)

1. Ranieri, M. (ed.) (2019). *Media education for equity and tolerance. Theory, policy and practices*. Roma: ARACNE, 226 pp.
2. Federighi, P., Ranieri, M., Bandini, G. (a cura di) (2019). *Digital scholarship tra ricerca e didattica. Studi, ricerche, esperienze*. Milano: Franco Angeli, 225 pp.

3. Ranieri, M. (a cura di) (2018). *Teoria e pratica delle new media literacy nella scuola*. Roma: Aracne, 316 pp.
4. Ranieri, M., Menichetti, L., Kaschny Borges, M. (eds.) (2018). *Teacher Education & Training on ICT between Europe and Latin America*. Roma: ARACNE, 176 pp.
5. Ranieri, M. (ed.) (2016). *Populism, media and education. Challenging discrimination in contemporary digital societies*. London-New York: Routledge, 208 pp. **Scopus:** eid=2-s2.0-84967622940.
6. Brown, E., Krasteva, A., Ranieri, M. (eds.) (2016). *E-Learning and Social Media: Education and Citizenship for the Digital 21st Century*. Charlotte, NC 28271: Information Age Publishing, 392 pp.
7. Ranieri, M. (ed.) (2015). *e-Engagement against violence. Tools for media and citizenship education*. Roma: Aracne, 216 pp.
8. Ranieri, M. (a cura di) (2012). *Risorse educative aperte e sperimentazione didattica. Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti*. Firenze: Florence University Press, 202 pp.

### **3. DISSEMINAZIONE E INCARICHI SCIENTIFICI**

#### **3.1. Organizzazione e Partecipazione a Convegni di Interesse Internazionale e Nazionale**

1. Chair of the ATEE Spring Conference 2020 “Social justice, media and technology in teacher education”, Florence, 20-22 May 2020 (Postponed to 2021).
2. Chair (with Ben Banchmair, Theo Hugs, Helen Crompton) of the Symposium “Challenges for Mobile Learning: Ecologies, Mobilities, and Migration”, Biannual Congress of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft - DGfE (German association for Education), University of Duisburg-Essen, March 18th-21st, 2018.
3. Organizzazione del Convegno “Dall’aula aumentata ai MOOC”, Università degli Studi di Firenze, Firenze, 17 Ottobre 2019.
4. Organizzazione del Convegno “La media education nella società globale”, Università degli Studi di Firenze, Firenze 24 e 25 Maggio 2018.
5. Organizzazione del Convegno di Ateneo “Digital Scholarship tra ricerca e didattica”, Università degli Studi di Firenze, Firenze 4 Ottobre 2017.
6. Chair (with Renee Hobbs, Julie Coiro, Sandra Markus) of the “Winter Symposium: Digital Literacy & Higher Education”, University of Rhode Island, Providence (USA), 12-13 January 2017.
7. Chair (with Norbert Pachler, Ben Bachmair) of the Round Table on Mobile Learning: Learning Across Contexts – Learning In Transition, ECER2015, Budapest, 8-11 September 2015.
8. Chair (with N. Pachler, J. Cook, S. Manca) of the One Day Seminar on Mobile and Social Learning at the Centre for Teaching, Learning and Technology, University of British Columbia, Vancouver (CA), April 16, 2012.

È intervenuta a molteplici convegni nazionali (94 comunicazioni) e internazionali (57 comunicazioni).

#### **3.2. Partecipazione a Gruppi di Ricerca Nazionali ed Internazionali**

1. Direzione dell’Unità di Ricerca internazionale **LMT - Learning, Media & Technology for Educational Research and Innovation in Education and Training** presso FORLIPSI.

2. Partecipazione come collaboratore estero al gruppo **Media Education Lab**, diretto da Renee Hobbs, University of Rhode Island (USA).
3. Partecipazione come collaboratore estero al gruppo **Educiber – Educazione e Cibercultura**, Universidade do Estado de Santa Caterina del Conselho Nacional de Desenvolvimento Cientifico e tecnologico (Brasile).
4. Partecipazione al gruppo di ricerca internazionale **London Mobile Learning Group**, coordinato da Norbert Pachler presso la University College of London (UK).
5. Partecipazione al network internazionale di ricerca **GLOBAL ENEO** (Global Equity in Education Opportunity), coordinato da E. Brown (USA).

### **3.3. Responsabilità di Ricerche affidate da Istituzioni Pubbliche o Fondazioni**

1. Consulenza scientifica per l'**European Commission - Joint Research Center** in qualità di Esperto nell'area della Didattica digitale per la realizzazione di uno studio dal titolo "Impact of coronavirus lockdown measures on online teaching – qualitative study on lessons learnt", contratto n. CT-EX2013D132348-104.
2. Consulenza scientifica per l'**European Commission - Research Executive Agency (REA) H2020 - Monitoring**, contratto n. CT-EX2013D132348-105.
3. Consulenza scientifica per l'**European Commission - Research Executive Agency (REA) H2020 - Monitoring**, contratto n. CT-EX2013D132348-102.
4. Consulenza scientifica per **INVALSI** in qualità di Esperto di particolare specializzazione nel disegno, progettazione e realizzazione di strumenti per l'apprendimento online e nella formazione a distanza degli adulti, con particolare riferimento al progetto **Valu.E Valutazione/Autovalutazione della scuola** (dal 2018 al 2020).
5. Responsabile in qualità di esperto delle attività di adattamento e validazione dello strumento "DigCompEduSAT" per conto dell'**Istituto di Tecnologie Didattiche (ITD) del CNR** di Genova nel quadro del JRC/SVQ/2017/B.4/0026/NC.
6. Consulenza scientifica per l'**European Commission - Research Executive Agency (REA) H2020 - Evaluation**, contratto n. CT-EX2013D132348-101-2.
7. Responsabile del Programma di Ricerca dal titolo "Digital Scholarship e didattica online: promozione delle competenze digitali degli accademici e sviluppo di modelli didattici per l'e-learning" per affidamento dell'**Ateneo di Firenze** nel quadro di un accordo tra il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università degli Studi di Firenze, e SIAF (Sistemi informatici dell'Ateneo fiorentino).

### **3.4. Partecipazione a Società Scientifiche**

#### RUOLI DIRETTIVI

1. Dal 2020 membro del Consiglio direttivo della Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM).
2. Dal 2017 è Vice-Presidente dell'Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione (MED)
3. Dal 2010 è membro del Consiglio Direttivo dell'Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione (MED)

#### MEMBERSHIP

1. Dal 2019 è membro-referente per il Dipartimento FORLILPSI (UNIFI) dell'Association of Teacher Education in Europe (ATEE).
2. Dal 2017 è membro dell'International Association for Media Education (IAME).
3. Dal 2016 è membro della Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM).
4. Dal 2015 è socio fondatore della Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza (SAPIE).
5. Dal 2012 è membro del Collaborative Knowledge Building Group (CKGB).
6. Dal 2010 è membro della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).
7. Dal 2008 è membro della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD).
8. Dal 2008 è membro del Comitato Scientifico dell'Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla Comunicazione (MED).

### **3.5. Partecipazione a Comitati editoriali di Riviste, Collane Editoriali, Enciclopedie**

Svolge intensa attività editoriale sia attraverso la direzione di qualificate riviste collocate nel settore concorsuale 11/D2 sia attraverso attività di referaggio per diverse riviste nazionali di Fascia A e internazionali indicizzate in Scopus e/o Web of Science. In particolare, è **Condirettore** della rivista nordamericana "Journal of Media Literacy Education" (USA). (Rivista di **Fascia A** per il Settore Concorsuale 11/D1 e 11/D2, indicizzata in **Scopus**) e della Rivista italiana "Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche" (IT). (Rivista di **Fascia A** per il Settore Concorsuale 11/D2). È inoltre vice-direttore della Rivista "Form@re" (IT). (Rivista di **Fascia A** per il Settore Concorsuale 11/D2).

### **3.6. Partecipazione a Comitati Scientifici di Istituzioni Pubbliche**

1. Membro del Comitato tecnico-scientifico di **INDIRE** con funzioni di indirizzo scientifico dell'istituto (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 29/07/2020).
2. Membro del Comitato tecnico-scientifico istituito da **INVALSI** per la validazione dei corsi WBT (Web Based Training) erogati tramite piattaforma e-learning. Progetto PON VALU.E (Bando di gara 10.9.3.A - FSE PON 2015-1. CODICE CUP F88C15001090006). Determina del Direttore Generale dell'INVALSI, 10 Aprile 2020.
3. Membro del Gruppo di lavoro per la valutazione dell'uso dei device digitali personali in classe, costituito con decreto della Ministra dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (**MIUR**), Valeria Fedeli nel 2018. URL: <https://www.miur.gov.it/-/scuola-uso-dei-device-personali-in-classe-esperti-al-lavoro-entro-Gennaio-le-proposte-fedeli-tecnologia-e-partec-integrante-della-nostra-vita-valutiamo>
4. Membro del Comitato tecnico (docenti ricercatori dell'Università degli Studi di Firenze) di **Scuola-Città Pestalozzi**, Firenze, per il periodo 2011-2015 (Verbale della seduta del 19/12/2011; I. C. Centro storico - Pestalozzi, Prot. 0004371 del 17/07/2020).

## **ATTIVITÀ ISTITUZIONALE E DIDATTICA**

### **ATTIVITÀ ISTITUZIONALE**

L'attività istituzionale si caratterizza per un impegno consistente sul versante della ricerca e dell'innovazione didattica. È stata referente per il Dipartimento dell'esercizio VQR 2014-2017 ed è

dal 2018 membro, con nomina rettorale, dell'**Osservatorio Ricerca di Ateneo**, prendendo parte a tutte le azioni tese al monitoraggio e al miglioramento della produttività scientifica secondo le direttive d'Ateneo. È inoltre membro, con nomina rettorale, della **Giunta di SIAF** (Sistema Informatico dell'Ateneo fiorentino) e responsabile del progetto DIDE L, il programma per l'innovazione tecnologico-didattica e la formazione del personale docente dell'Università degli Studi di Firenze sui temi dell'e-learning. In questo ambito, dal 2016 ad oggi ha realizzato molteplici interventi formativi confrontandosi con i bisogni dei colleghi e delle colleghe delle diverse aree disciplinari. È supervisore dello Sportello e-Learning d'Ateneo, un servizio teso ad offrire supporto e assistenza per la progettazione didattica dei corsi UNIFI in modalità e-learning o blended.

### ATTIVITA' DIDATTICA

L'attività didattica si articola in diverse direzioni in relazione al contesto istituzionale in cui è stata svolta. Dall'A.A. 2007-08 ad oggi ha avuto affidamenti nel **SSD M-PED/03 – Didattica e Pedagogia** speciale presso l'Università degli Studi di Firenze sia nei corsi di laurea triennali (Formatore Multimediale, Formazione Continua e Tecnologie dell'Istruzione, Educatore sociale, Scienze dell'Educazione e della Formazione) sia nei corsi di laurea magistrali (Scienze della Formazione Primaria, Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione Continua e Scienze Pedagogiche). Ha tenuto attività didattica di docenza presso la **Scuola di Dottorato** in Scienze della Formazione, successivamente Scienze della Formazione e Psicologia, e presso il Dottorato in Telematica e Società dell'Informazione dell'Università degli Studi di Firenze. Ha seguito 110 tesi triennali e magistrali, nonché 6 tesi dottorali. Ha inoltre svolto attività didattica presso **PF24, TFA, PAS e SSIS**, e nei **Corsi di Formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno**, organizzati dall'Università degli Studi di Firenze. Ulteriori attività didattiche di docenza sono state realizzate nel Corso di Formazione per il conseguimento della qualifica di **“Educatore professionale socio-pedagogico”** (60 CFU) (di cui è anche **Direttrice**) dell'Università degli Studi di Firenze, e a livello di **Corsi di Perfezionamento e Master**, dove ha avuto incarichi sin dal 2003. Ha diretto corsi e master universitari nonché la scuola estiva dell'Associazione Italiana di Educazione ai Media e alla comunicazione. Attualmente dirige il Corso di Perfezionamento in **“Didattica digitale. Metodi e strumenti per la scuola”** e il Master in **“Le nuove competenze digitali”** presso l'Università di Firenze.

### ATTIVITÀ PROFESSIONALE

Ha svolto attività professionali nel settore delle tecnologie multimediali a supporto dei processi comunicativi e formativi sin dalla fine degli anni Novanta grazie ad una collaborazione con SILab, una software house che ha realizzato importanti prodotti editoriali tra cui *Viaggio nella Storia*, venduto anche in edicola con *La Repubblica*. Dal 2001 ha collaborato con **INDIRE** svolgendo principalmente il ruolo di Progettista di e-learning fino al 2007. Ha avuto, inoltre, molteplici incarichi da parte delle istituzioni scolastiche per la formazione del personale docente sull'innovazione didattica e le competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, in particolare nel quadro del **Piano Nazionale Scuola Digitale**.

*Ai sensi del D.lgs. 196/2003 autorizzo al trattamento dei miei dati personali. La sottoscritta, ai sensi degli artt. 38 e 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, consapevole delle sanzioni penali nelle quali potrebbe incorrere ai sensi dell'Art. 76 del medesimo decreto in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara che quanto riportato nel presente curriculum corrisponde al vero e che le esperienze professionali riportate sono documentabili."*

Firenze, 14 Maggio 2021

Maria Ranieri