

# Le nuove tecnologie nella didattica

Ciclo di seminari a cura del **CIMDU**

Peer to Teams

(una chiacchierata tra colleghi)



Università degli Studi di Palermo

**CIMDU**

Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria



“Utilizzo di Microsoft Teams”

Relatore:

prof. **Federico Russo**

Università degli Studi di Palermo

martedì **7 marzo**, ore 15.00>18.00

IN PRESENZA E SUL

CANALE TEAMS: <https://tinyurl.com/yp5yjfaw>

***un incontro Peer To Peer***  
***(non credo di saperne più di voi)***

*tanto per cominciare, vi chiedo di partecipare a un sondaggio*

**AVVISO: l'incontro verrà trasmesso in streaming e registrato, se NON volete che il vostro nome compaia NON partecipate al sondaggio**

*Team di simulazione  
codice di accesso:*

**kttarpy**

**provate a rispondere al questionario che troverete nella barra in alto del team**

**NB: se non volete che il Vostro nome venga trasmesso in streaming e registrato, NON partecipate al sondaggio**

***perché un incontro dedicato a Teams?***

***tornare al passato è possibile?***

*ma “quale” passato?*

*prima dell'emergenza*

**L'implementazione di un sistema di e-learning era iniziato ben prima della pandemia:**

**- Forthem**

Con l'adesione al programma Forthem l'Ateneo aveva promosso l'utilizzo di un sistema di e-learning, nelle modalità DAD, mista e blended

# *prima dell'emergenza*

**L'implementazione di un sistema di e-learning era iniziato ben prima della pandemia:**

**- il portale della didattica**

già da anni, del resto, il portale della didattica implementava - e implementa tuttora - alcune funzionalità essenziali tipiche dell'e-learning, quali:

- la condivisione di materiale didattico;
- la possibilità di inviare avvisi agli studenti

- Gestione Deleghe
- Gestione foto e notifiche
- Curriculum Vitae
- Attività didattica
- Registro attività didattiche
- Prospetto attività didattica
- Appelli ed esami
- Ricerca verbali
- Gestione ricevimento studenti
- Validazione tesi
- Rilevazione ANVUR docenti 22/23
- Schede di trasparenza
- Approvazione Schede di Trasparenza

### Inserimento materiale didattico

Aggiungi materiale didattico all'anno di attività dell'insegnamento attraverso il pulsante AGGIUNGI FILE. Se desideri copiare/spostare materiale didattico, presente in un altro anno attività, utilizza la sezione Copia/Sposta materiale da anno attività

**FILE**

Scegli file nessun file selezionato

**Aggiungi file**

La dimensione del file

**COPIA/SPOSTA MATERIALE DA ANNO ATTIVITÀ**

2022

Copia Sposta

Indicare l'anno di attività dell'insegnamento da cui si desidera copiare/spostare il materiale

copiare o trasferire materiale da anni precedenti

upload materiale didattico

Data ora inserimento	Nome file	Dimensione	Azione
21/09/2019 15:15:39	LEZIONI_0 presentazione corso.pdf	102.03027 KB	Elimina

FEDERICO RUSSO

**Codice Fiscale**  
RSSFRC76L11G273C

**Username**  
federico.russo

LOGOUT

### Funzioni

Firma/Chiusura  
multipla verbali di  
esame

Gestione Deleghe

Gestione foto e  
notifiche

Curriculum Vitae

Attività didattica

Registro attività  
didattiche

Prospetto attività  
didattica

Appelli ed esami

Ricerca verbali

Gestione ricevimento  
studenti

**Insegnamento** 18694 - DIRITTO PROCESSUALE CIVILE ED ELEMENTI DI INFORMATICA GIURIDICA - 15.0 Ctu  
**Corso di Laurea** 470 - GIURISPRUDENZA - CICLO UNICO - CLASSE LMG/01 - Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico  
**Struttura didattica** SCUOLA DELLE SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICO-SOCIALI  
**N° iscritti alle lezioni** 34  
**Anno attività'** 2019

SELEZIONA

ELENCO STUDENTI ISCRITTI

AVVISI AGLI STUDENTI ISCRITTI

MATERIALE DIDATTICO

### NUOVO AVVISO

(Massimo 4000 caratteri)

Invia avviso

Data e ora	Anno Accademico	N° iscritti alle lezioni	Avviso
06/03/2020 16:45:42	2019/2020	97	cari ragazzi, intanto ricordo che il materiale didattico è caricato su e-learning. In secondo luogo, potrete seguire in streaming le lezioni su Team al seguente indirizzo: <a href="https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a11920ddc558d4b4eaf5b90f2d890d8cd%40thread.tacv2/conversations?groupId=53a6b1b4-72da-433e-ad0b-3f4ac75572c3&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fa851bad99">https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a11920ddc558d4b4eaf5b90f2d890d8cd%40thread.tacv2/conversations?groupId=53a6b1b4-72da-433e-ad0b-3f4ac75572c3&amp;tenantId=bf17c3fc-3ccd-4f1e-8546-88fa851bad99</a>

Elimina

avvisi agli studenti

## **Vantaggi**

- 1) Implementazione nel portale docenti;
- 2) possibilità di inserire avvisi per gli studenti;
- 3) possibilità di caricare il materiale didattico (importandolo anche dagli anni precedenti)

**era iniziato ben prima della pandemia:**

## **Svantaggi**

- 1) ...nulla più di questo (funzioni rudimentali): no videoconferenze, no prove ecc.;
- 2) NON partecipativo; avvisi unidirezionali (impossibilità di aprire discussioni /chat es. per chiedere chiarimenti; gli studenti possono rispondere al docente via email);
- 3) materiale didattico "affastellato" senza un ordine chiaro, modificabile dal docente;
- 4) assenza di flessibilità, necessità di gestire in parallelo più classi, se gli studenti sono iscritti a corsi che hanno - es., per via dell'anno di iscrizione - un codice diverso

*prima dell'emergenza*

**L'implementazione di un sistema di e-learning era iniziato ben prima della pandemia:**

**- Moodle**

implementava - e implementa tuttora - alcune funzionalità assai avanzate



Password e Sicurezza

Utilizza una password esclusiva per questo sito.

La compromissione di password utilizzate per altri siti potrebbe arrecare gravi danni all'Ateneo.

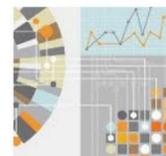


# Benvenuto FEDERICO

A<sup>3</sup> Portale di Gestione delle Identità > La mia Intranet



BACKOFFICE



CENSIMENTO RICERCA



CLOUD



COMMUNITY.UNIPA.IT



ELEARNING



Notizie

Utente

Posizioni

Indirizzi

Linee Telefoniche

messaggi



Elearning Unipa

Studenti ▾ Docenti ▾ Personale TAB ▾ Supporto ▾ Italiano (it) ▾



Federico Russo



18694 - DIRITTO  
PROCESSUALE CIVILE  
ED ELEMENTI DI  
INFORMATICA  
GIURIDICA (15 cfu) -  
RUSSO FEDERICO (A.A.  
2020/2021)

Partecipanti

Badge

Competenze

Valutazioni

Home

Dashboard

Calendario

# 18694 - DIRITTO PROCESSUALE CIVILE ED ELEMENTI DI INFORMATICA GIURIDICA (15 cfu) - RUSSO FEDERICO (A.A. 2020/2021)

[Home](#) / [I miei corsi](#)

[/ 18694 - DIRITTO PROCESSUALE CIVILE ED ELEMENTI DI INFORMATICA GIURIDICA \(15 cfu\) - RUSSO FEDERICO \(A.A. 2020/2021\)](#)

Attiva modifica

avvisi agli studenti

[Annunci](#)

[Annunci](#)

[Presentazione del corso](#)

In queste slides viene presentato il corso, descritto il metodo didattico del flipped teaching e le modalità di svolgimento dell'esame

File personali

Deposito dei contenuti

I miei corsi

**18694 - DIRITTO  
PROCESSUALE CIVILE  
ED ELEMENTI DI  
INFORMATICA  
GIURIDICA (15 cfu) -  
RUSSO FEDERICO (A.A.  
2020/2021)**

18694 - DIRITTO  
PROCESSUALE CIVILE  
ED ELEMENTI DI  
INFORMATICA  
GIURIDICA (15 cfu) -  
ZIINO SALVATORE (A.A.  
2019/2020)

Linee guida per le lezioni  
a distanza

- astensione e ricusazione;
- responsabilità civile dei magistrati

 [LEZIONE\\_41-56, e responsabilità civile ma](#)

materiale didattico  
"ordinato" secondo criteri  
scelti dal docente

#### 4 - Ausiliari del giudice. PM

lezione di circa due ore.

- Ausiliari del giudice (Cancelliere, Ufficiale Giudiziario, Consulente tecnico d'ufficio, Custode, altri ausiliari).

in larga parte, le funzioni di questi organi verranno analizzate successivamente

PM

 [Ausiliari del Giudice e Pubblico Ministero](#)

#### 5 - teoria dell'azione, parti, difensore, spese

 [LEZIONE teoria dell'azione\\_parti\\_difensori\\_procura liti\\_spese](#)



## **Vantaggi**

- 1) flessibilità (possibilità di accettare in un unico corso studenti provenienti da anni diversi);
- 2) enorme potenza (avvisi, chat, materiale didattico, test, quiz)
- 3) possibilità di gestire videoconferenze (NON più supportata; con OpenMeeting);
- 4) piattaforma Open Access, largamente diffusa all'epoca

## **Svantaggi**

- 1) piattaforma complessa, NON intuitiva né "user friendly"; richiedeva addestramento utente;
- 2) Open Meeting richiedeva Java; registrazione limitata a pochi MB, girava su server di Ateneo;
- 3) Mancanza di un ambiente All in One;
- 4) Mancanza di un Cloud

*arriva la pandemia*

**Con l'epidemia da Sars-Cov-2, le Università, a tempo record, implementarono una piattaforma commerciale**

**- Teams**

la vera svolta fu la pandemia

# *arriva la pandemia*

## **Vantaggi**

- 1) enorme potenza, funzioni infinite sempre aggiornate (videoconferenze, caricare materiale didattico, test, chat, ecc.);
- 2) ambiente user friendly;
- 3) ambiente All in One, perfettamente integrato con Microsoft 365;
- 4) cloud

## **- Teams**

## **Svantaggi**

- 1) piattaforma chiusa (NON open access);
- 2) attivazione durante la pandemia ha diffuso convinzione che si fosse trattato di una parentesi da chiudere una volta ritornati alla normalità.

## *ma qual è la normalità?*

tornare al portale della didattica con le sue funzioni rudimentali?

tornare a Moodle, con la sua complessità (e senza OpenMeeting)?

tornare a prima di tutto questo, con una didattica totalmente non digitale?

**non esiste un "prima" della DAD definito , se non nelle nostre percezioni  
soggettive**

il mondo è andato avanti: perfino nel processo civile sono state introdotte a regime  
udienze telematiche e depositi digitali

**pretendere di cancellare l'e-learning = pretendere cancellare il presente e  
anche il passato prossimo (per non parlare del futuro)...**

**sarebbe davvero la soluzione ottimale?**

*ma qual è la normalità?*

tornare a una didattica con le sue funzioni rudimentali?  
complessità (e senza OpenMeeting)?  
didattica totalmente non digitale?

non esiste un **non nelle nostre percezioni**

il mondo è andato avanti: per **introdotte a regime**  
udienze telematiche

pretendere di cancellare l'e-learning **ante e**  
anche il passato prossimo (per non

**sarebbe davvero la soluzione**

**Università = innovazione  
(essere sempre un passo avanti)**

# *andare avanti, dall'emergenza al presente: dalla DAD all'e-learning*

## **DAD VS. e-Learning**

La differenza non riguarda tanto il "cosa" si possa fare, ma il "come e il perché" si possano fare le cose in un certo modo, ossia:

- fuori da una logica dell'emergenza;
- dentro un concetto di transizione digitale, che sfrutti la naturale vocazione all'innovazione dell'Università;
- non perché costretti dalla Pandemia, ma perché con l'e-learning possiamo fare meglio quello che, per nostra vocazione, sappiamo già fare.

*se vogliamo dirla in un altro modo...*

**l'e-Learning non è altro che la DAD fuori dall'emergenza**

proviamo, allora, a pensare insieme a cosa possiamo fare con Teams, o come possiamo fare un po' meglio quello che già sappiamo fare