

# LICENCE PSYCHOLOGIE



## LICENCE Psychologie 3ème année

*Année universitaire 2019-2020*



UFR Sciences de  
l'Homme et de la Société

# LIVRET L3 PSYCHOLOGIE

## SOMMAIRE

<b>PRESENTATION GÉNÉRALE DES ÉTUDES À L'UNIVERSITÉ DE ROUEN.....</b>	<b>1</b>
<b>ORGANISATION DE LA LICENCE 3.....</b>	<b>3</b>
<b>Semestre 5 (272h).....</b>	<b>5</b>
<b>UE 1 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 10 ( 6 crédits) Coefficient 6, Code apogée :</b>	
<b>PYL5U1 .....</b>	<b>5</b>
Evaluation et diagnostic PYL51M1.....	5
Prévention et traitement PYL51M2.....	5
<b>UE 2 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 11 ( 6 crédits) Coefficient 6, Code apogée :</b>	
<b>PYL5U2 .....</b>	<b>6</b>
Variabilité dans les groupes PYL52M1.....	6
Education et transmission PYL52M2 .....	6
<b>UE 3 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 12 ( 6 crédits) Coefficient 6, Code apogée :</b>	
<b>PYL5U3 .....</b>	<b>6</b>
Souffrances et dispositifs d'accompagnement au travail PYL53M1.....	6
Fonctionnement expert et niveaux de vigilance PYL53M2 .....	7
<b>UE 4 : Psychologie : Outils 5 ( 6 crédits) Coefficient 6, Code apogée : PYL5U4 .....</b>	<b>8</b>
Statistiques : Analyse inférentielle de données 2 PYL54M1.....	8
Culture numérique : NTIC et préparation au C2I PYL54M2.....	8
Langue : Anglais pour la psychologie 2 PYL54M3 .....	8
<b>UE 5 : Préparation à l'insertion professionnelle 2 ( 3 crédits) Coefficient 3, Code apogée : PYL5U5</b>	
.....	<b>9</b>
Projet professionnel et insertion PYL55M1 .....	9
Etre psychologue PYL55M2 .....	9
<b>UE 6 : Option : Psychologie et perspectives d'orientation 4 ( 3 crédits) Coefficient 3, Code apogée : PYL5U6.....</b>	<b>9</b>
<b>Semestre 6 (222h).....</b>	<b>10</b>
<b>Parcours Psychologie Clinique et Psychopathologie .....</b>	<b>10</b>
<b>UE 1 : Psychologie : Spécialité 1 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL61U1 .....</b>	<b>10</b>
Les processus psychotiques PYL611M1.....	10
Psychopathologie de la santé PYL611M2 .....	10
Psychopathologies sociales PYL611M3 .....	10
<b>UE 2 : Psychologie : Spécialité 2 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL61U2 .....</b>	<b>11</b>
Psychologie clinique du handicap et des atteintes corporelles PYL612M1.....	11
Psychologie clinique de la violence et de l'agressivité et contextes culturels PYL612M2 .....	11
Psychologie clinique et projective du fonctionnement psychique PYL612M3.....	12
<b>UE 3 : T.E.R. : initiation à la recherche ( 5 crédits) coefficient 5, Code apogée : PYL61U3 .....</b>	<b>12</b>
Initiation à la recherche PYL613M1.....	12
Analyse de la pratique PYL614M1 .....	12
Stage d'insertion professionnelle PYL614M2 .....	12
<b>UE 5 : Méthodologie en lien avec la spécialité ( 4 crédits) coefficient 4, Code apogée : PYL61U5 13</b>	
Démarche de bilan psychologique PYL615M1 .....	13
Entretien clinique PYL615M2 .....	13
<b>Parcours Psychologie du Travail et Ingénierie Psychosociale (responsable A. Villieux).....</b>	<b>14</b>

<b>UE 1 : Psychologie : Spécialité 1 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL62U1 .....</b>	<b>14</b>
Les champs d'application en psychologie sociale PYL621M1.....	14
Psychologie de la santé appliquée au travail PYL621M2.....	14
La personnalité en psychologie sociale et psychologie du travail PYL621M3.....	14
<b>UE 2 : Psychologie : Spécialité 2 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL62U2 .....</b>	<b>15</b>
Psychologie du travail, changements technologiques et innovations PYL622M1 .....	15
Reproduction idéologique PYL622M2 .....	15
<b>UE 3 : T.E.R. : initiation à la recherche ( 5 crédits) coefficient 5, Code apogée : PYL62U3 .....</b>	<b>16</b>
Initiation à la recherche PYL623M1.....	16
<b>UE 4 : insertion professionnelle ( 3 crédits) coefficient 3, Code apogée : PYL62U4 .....</b>	<b>16</b>
Analyse de la pratique PYL624M1 .....	16
Stage d'insertion professionnelle PYL624M2 .....	16
<b>UE 5 : Méthodologie en lien avec la spécialité ( 4 crédits) coefficient 4, Code apogée : PYL62U5 .....</b>	<b>16</b>
Psychométrie appliquée PYL625M1 .....	16
Pratique de l'entretien en psychologie du travail PYL625M2 .....	17
Méthodologie et épistémologie sociale PYL625M3 .....	17
<b>Parcours Développement Psychologique de l'Enfant .....</b>	<b>18</b>
<b>UE 1 : Psychologie : Spécialité 1 (9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL63U1 .....</b>	<b>18</b>
<b>UE 2 : Psychologie : Spécialité 2 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL63U2 .....</b>	<b>18</b>
<b>UE 3 : T.E.R. : initiation à la recherche ( 5 crédits) coefficient 5, Code apogée : PYL63U3 .....</b>	<b>19</b>
<b>UE 4 : insertion professionnelle ( 3 crédits) coefficient 3, Code apogée : PYL63U4 .....</b>	<b>19</b>
<b>UE 5 : Méthodologie en lien avec la spécialité ( 4 crédits) coefficient 4, Code apogée : PYL63U5 .....</b>	<b>20</b>
<b>Parcours Psychologie et Neurosciences Cognitives .....</b>	<b>21</b>
<b>UE 1 : Psychologie : Spécialité 1 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL64U1 .....</b>	<b>21</b>
Fonctionnements et dysfonctionnements perceptifs et moteurs PLY641M1 .....	21
Fonctionnements et dysfonctionnements exécutifs et langagiers PLY641M2 .....	21
<b>UE 2 : Psychologie : Spécialité 2 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL64U2 .....</b>	<b>22</b>
- Cours obligatoire 1 - PYL642M1: Fonctionnements et dysfonctionnements émotionnels et motivationnels.....	22
- Cours obligatoire 2 - PYL642M2: Fonctionnements et dysfonctionnements mnésiques et des apprentissages.....	23
<b>UE 3 : T.E.R. PNC ( 5 crédits) coefficient 5, Code apogée : PYL64U3.....</b>	<b>24</b>
Technique d'Etude et de Recherche PYL643M1.....	24
<b>UE 4 : insertion professionnelle ( 3 crédits) coefficient 3, Code apogée : PYL64U4 .....</b>	<b>24</b>
Analyse de la pratique PYL644M1 .....	24
Stage d'insertion professionnelle PYL644M2 .....	24
<b>UE 5 : Psychologie : Méthodologie PNC ( 4 crédits) coefficient 4, Code apogée : PYL64U5 .....</b>	<b>25</b>
Pratiques cliniques en neuropsychologie PYL645M1 .....	25
Méthodes et techniques d'exploration du fonctionnement cérébral PYL645M2.....	25
Neuroanatomie et étiologie des grands troubles neurologiques PYL645M3 .....	25

# PRESENTATION GÉNÉRALE DES ÉTUDES À L'UNIVERSITÉ DE ROUEN

**L'université** ([www.univ-rouen.fr](http://www.univ-rouen.fr))

L'UFR des Sciences de l'Homme et de la Société est une des 10 composantes de l'université de Rouen, université généraliste qui accueille 24000 étudiants.

L'université est administrée par un Président – M. Joël ALEXANDRE -, entouré d'une équipe de vice-présidents, et par trois conseils où siègent des étudiants élus, présentés par les organisations représentatives des étudiants :

- Conseil d'Administration (CA)
- Conseil des Etudes et de la Vie Universitaire (CEVU)
- Conseil Scientifique (CS)

L'un des Vice-présidents est étudiant et co-préside le CEVU.

- Le Conseil d'Administration vote les budgets et toutes les décisions relatives à la vie de l'université
- Le CEVU est le conseil compétent pour les questions relatives aux cursus d'études (en langage universitaire les « maquettes »), au calendrier universitaire, à la vie étudiante dans tous ses aspects, y compris les aides aux associations étudiantes. Il a notamment en charge les orientations en matière de Plan Réussite en Licence et l'Aide à l'insertion professionnelle (administrée par le BAIP : Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle).
- Le Conseil scientifique délibère sur la politique de recherche de l'université.

La communauté universitaire est composée des enseignants, enseignants-chercheurs, des étudiants et des personnels administratifs et techniques, de bibliothèques, ingénieurs et techniciens (que l'on regroupe sous le nom de « BIATOS »).

## **Un cursus d'étude à l'université**

C'est l'Université de Rouen qui vous délivrera les diplômes que vous aurez acquis. Ces diplômes ont une valeur nationale. Vous pouvez commencer une licence à Rouen et la poursuivre à Poitiers ou à Grenoble. Les conseils de l'université ont défini, sur proposition des composantes, les enseignements obligatoires et optionnels à suivre et valider pour réussir chaque année de diplôme, ainsi que les règles de passage d'une année à l'autre.

Les études universitaires (et donc les structures de l'université) sont réparties en 4 grands domaines : Droit et Sciences du tertiaire, Sciences et Techniques, Santé, et le nôtre dénommé Sciences Humaines et Sociales. Ce domaine comprend à l'université de Rouen 3 composantes, l'UFR des **Sciences de l'Homme et de la Société**, l'UFR des Lettres et Sciences Humaines, l'UFR des Sciences et Techniques du Sport (STAPS).

## « LMD » ?

Le **LMD** résulte d'un accord des pays européens (47 à ce jour) qui crée trois cycles d'étude : la Licence en 3 années, le Master en deux ans, le Doctorat en 3 ans.

En psychologie, les Masters 1<sup>ère</sup> année ont un « numéris clausus » qui entraîne une sélection.

Le **LMD** offre la possibilité de faire valoir le diplôme acquis dans l'ensemble des universités des pays ayant adopté cette référence. Aussi, après la licence l'étudiant peut postuler en master dans toutes les autres universités européennes. Les échanges « Erasmus » permettent chaque année à des milliers d'étudiants d'aller suivre un semestre ou une année de formation dans une université étrangère, pour enrichir leur expérience et découvrir d'autres cursus d'études.

Le **LMD** est un système de grades qui se traduit par l'acquisition de « crédits européens » dénommés ECTS et non par la validation d'années d'études. Les grades sont des diplômes nationaux.

Le grade de Licence est validé par l'obtention de 180 crédits ECTS (60 par année). Le grade de Master est validé par 120 crédits ECTS après la licence.

## Présentation de l'UFR Sciences de l'Homme et de la Société

UFR : Unité de Formation et de Recherche, regroupe des « départements » (chargés d'organiser la pédagogie) et des laboratoires (chargés d'organiser la recherche)

L'UFR **Sciences de l'Homme et de la Société**:

➔ 3 départements :

- département de psychologie (L1 Master → Doctorat)
- département de sociologie (L1 Master)
- département des sciences de l'éducation (L3 Master)

Chaque département se réunit en « conseil de département » qui propose notamment la composition des jurys et élit les responsables pédagogiques.

➔ 3 laboratoires de recherche

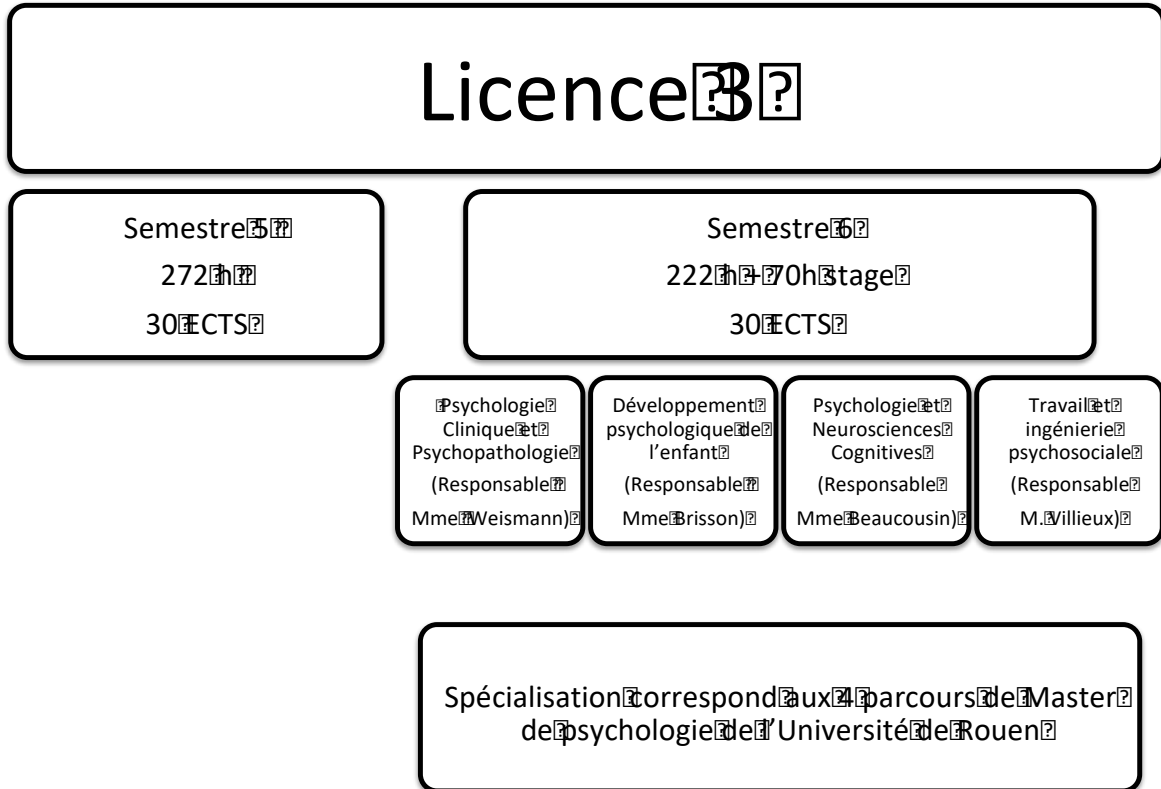
- Centre de Recherche sur les Fonctionnements et Dysfonctionnements Psychologiques (CRFDP)
- Dynamiques sociales et langagières (DySoLab)
- Centre Interdisciplinaire sur les Valeurs, les Idées, les Identités et les Compétences en éducation et en formation (CIRNEF)

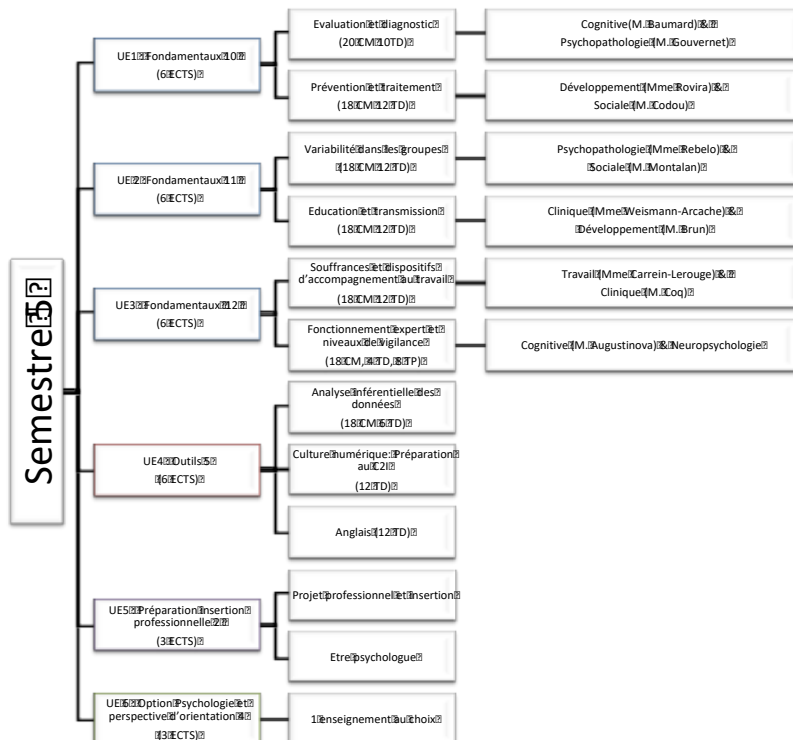
Les détails des activités et des enseignants titulaires et associés de ces laboratoires sont consultables sur le site de l'université (<http://www.univ-rouen.fr/>).

L'UFR est dirigée par un doyen élu – Mme Teresa REBELO - et un Conseil de Gestion dont 7 étudiants élus.

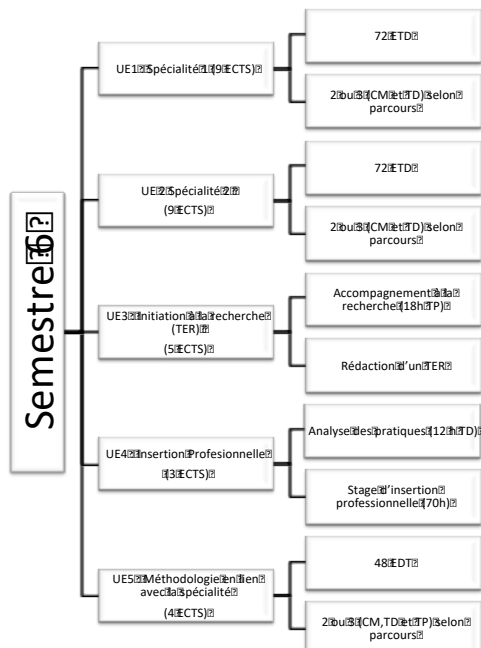
Le conseil de gestion établit le budget à partir des crédits alloués par l'Université, et des ressources propres. Après avis des conseils de département et des laboratoires, il propose au CEVU et au CA de l'Université les régimes d'examens, les cursus, les projets d'habilitation et le calendrier universitaire, ainsi que les recrutements de personnels enseignants et BIATOS.

# ORGANISATION DE LA LICENCE 3





Pour chaque parcours, les enseignements du S6 s'organisent ainsi :



## Semestre 5 (272h)

**UE 1 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 10 ( 6 crédits) Coefficient 6,  
Code apogée : PYL5U1**

### **Evaluation et diagnostic PYL51M1**

Type d'enseignement 10 séances 2h CM, 5 séances de 2h de TD

Validation : examen terminal, épreuve écrite

Enseignants : J. Baumard, B. Gouvernet, chargé-e-s de cours

Descriptif : **Intervenant 1** : J. Baumard (10h CM) : *Le bilan neuropsychologique est une contribution reconnue au diagnostic fonctionnel et médical. Le cours présentera les pathologies justifiant généralement un tel bilan, les objectifs que se donnent alors les psychologues, et les examens complémentaires classiques. Un temps important sera consacré à l'entretien clinique et, surtout, à la démarche hypothético-déductive qui est celle de l'évaluation neuropsychologique. En dernier lieu seront abordées les fonctions psychologiques ciblées et la façon de les évaluer. Ce cours suppose donc chez les étudiants de bonnes connaissances quant aux fonctions instrumentales, mnésiques et exécutives.*

**Intervenant 2** : B. Gouvernet (10h CM) : L'évaluation et le diagnostic font objet de controverses dans le champ de la psychopathologie. Quelles sont elles ? Comment y répondre ? Le bilan psychologique peut-il faire l'impasse d'une dimension intersubjective ? Dans le champ de la psychopathologie comment proposer une approche du bilan tenant compte de la complexité du psychisme humain ?

**Prérequis pour accéder à ce cours** : pour les étudiants ayant fait leur cursus à Rouen, avoir suivi le cours Modèles et processus cognitifs : perception, attention, mémoire (Licence 1, Semestre 2) ; le cours Modèles et processus cognitifs : activités cognitives complexes (Licence 2, Semestre 3) ; le cours Modèles et processus cognitifs : les troubles (Licence 2, Semestre 4).

**Ce cours est un prérequis pour les cours** : Fonctionnements et dysfonctionnements émotionnels et motivationnels (Licence 3, Semestre 6), exécutifs et langagiers (Licence 3, Semestre 6) ; Pratiques cliniques en neuropsychologie (Licence 3, Semestre 6).

### **Prévention et traitement PYL51M2**

Type d'enseignement 8h CM /12h TD

Validation : Examen terminal écrit

Enseignants : Katia Rovira (6h CM), Karine Bret (4h TD) Olivier Codou (4h CM, 8h TD)

Descriptif : La première partie du cours (K. Rovira) présente des interventions préventives en psychologie développementale auprès des enfants nés prématurés et de leur famille. Le TD (K. Bret) complète le cours par l'analyse de documents filmés.

Références : Mellier, D. (2011). Le développement de l'enfant né prématuré. Marseille : Solal.

**Contenu de la deuxième partie du cours** : Cet enseignement présentera les apports de la psychologie sociale aux domaines de la santé et notamment de la prévention des risques. Ainsi les champs de la perception sociale, de l'optimisme comparatif, de la communication persuasive et engageante seront mobilisés afin de mieux saisir les mécanismes et processus sous-jacents à la perception du risque ou aux campagnes de prévention de santé-sécurité.

Références : Bruchon-Schweitzer M., Dantzer R, (1994.) Introduction à la psychologie de la santé, PUF. ; Girandola, F. (2003). *Psychologie de la persuasion et de l'engagement*. PU. de Franche-Comté. ; Joule, R.- V & Beauvois, J.-L (1987). La soumission librement consentie. PUF.

Paris. ; Kouabenan, R., Cadet, B., & Hermand, D., (2007). *Psychologie du risque*. Bruxelles. DeBoeck



**UE 2 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 11 ( 6 crédits) Coefficient 6,  
Code apogée : PYL5U2**

**Variabilité dans les groupes PYL52M1**

Type d'enseignement 18h CM /12h TD

Validation : Examen terminal

Enseignants : Teresa Rebelo, Benoît Montalan

Descriptif :

Cours de Mme Rebelo : L'être humain est un sujet social. La référence au groupe est le fondement en psychopathologie clinique de la notion de « normalité », par rapport au regard de l'autre. A travers le prisme les concepts de « normal » et de « pathologique », nous allons étudier la problématique de l'individu, de son identité et ses différents groupes d'appartenance : la famille, les pairs, le groupe professionnel et la société d'une manière générale.

Cours de M. Montalan : S'interroger sur la variabilité dans les groupes, c'est poser la question de la déviance, c'est-à-dire de la transgression socialement perçue de normes en vigueur dans un système social donné, et des processus d'influence sociale qui s'y rattachent. A cet égard, dans ce cours, la déviance sera abordée sous l'angle de la psychologie sociale, et ce à travers les notions de normes sociales, de contrôle social, de conformisme et de minorités actives.

**Education et transmission PYL52M2**

Type d'enseignement 18h CM /12h TD

Validation : Contrôle terminal

Enseignants : Catherine Weismann-Arcache, Philippe Brun

Descriptif : **La première partie du cours** (C.Weismann-Arcache) traite de la transmission subjective, illustrées par des consultations vidéoscopées. On étudiera l'influence de ces transmissions sur la filiation, les identifications, et la construction du sujet aujourd'hui. En TD, les impasses des défauts de transmission ou de ses ruptures, ainsi que leurs effets sur les troubles du sujet seront traitées à la lumière d'articles et de vignettes cliniques.

Bibliographie: HOUZEL D. (2010). *La transmission psychique*. Paris: O. Jacob ; SOLIS-PONTON L. (2002). *La parentalité. Un défi pour le troisième millénaire*. Paris: PUF

**La seconde partie de ce cours** (P ;Brun) expose les dimensions éducatives de l'intervention auprès des personnes déficientes intellectuelles. Les TD complètent le cours par des documents filmés.

Bibliographie : Paour, J.L, Bailleux, C., Perret, P (2009). Pour une pratique constructive de la remédiation cognitive. *Développements*, n°3, 6-14.

**UE 3 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 12 ( 6 crédits) Coefficient 6,  
Code apogée : PYL5U3**

**Souffrances et dispositifs d'accompagnement au travail PYL53M1**

Type d'enseignement 18h CM /12h TD

Validation : examen terminal

Enseignants :Cindy Carrein-Lerouge, Jean-Michel Coq

### Descriptif :

Le cours a deux parties :

- **La première** s'attache à présenter les thèses de la psychopathologie, de la psychodynamique et de la clinique du travail.

Les séances de travaux dirigés de cette partie permettront d'étudier quelques situations cliniques particulières liées au milieu du travail (burn-out des infirmières, harcèlement) et de présenter les dispositifs d'accompagnement et d'aide psychologique.

Références : Dejours, C. (1993). Travail : usure mentale. Paris : Bayard.

Pezé, M. (210). Ils ne mouraient pas tous mais tous étaient frappés. Paris : Flammarion, coll. Champs actuel ; M. F. (1998). Le harcèlement moral. La violence perverse au quotidien. Paris : Syros.

- **La seconde** a pour objectif de présenter les causes et les conséquences de la souffrance au travail sur le salarié et sur l'organisation mais également les souffrances engendrées par les transitions de carrière. L'accompagnement des salariés et plus particulièrement le counseling de carrière seront étudiés. Le TD aura pour but d'approfondir certains aspects du cours par différentes illustrations.

Références : Baudouin, N., Blanchard, S., & Soncarrieu, T., (2004). L'entretien de conseil en orientation : présentation de trois types d'entretiens. Psychologie du Travail et des organisations, 10, 293- 306. ; Bernaud, J.L, Cohen-Scali, & V., Guichard, J. (2007).

Counseling in France: a paradoxical situation. International Review of Applied Psychology, 1, 131-151; DARES (Direction de l'Animation de la Recherche, des Études et des Statistiques) (2010). Les facteurs psychosociaux au travail, les indicateurs disponibles, n° 081.

### **Fonctionnement expert et niveaux de vigilance PYL53M2**

Type d'enseignement: 9 séances de 2h CM, 2 séances de TD de 2h, 4 séances de TP de 2h.

Intervenants : M. Augustinova, A. Laniepece

Descriptif : La première partie de ce cours (accompagnée des TPs) aura pour objectifs de 1) présenter les différents rythmes biologiques, 2) le cycle veille/sommeil au travers les caractéristiques électrophysiologiques de la veille et des différents stades de sommeil, ainsi que leurs substrats cérébraux, 3) les techniques d'évaluation du sommeil (subjectives et objectives), 4) les principales pathologies du sommeil (insomnie, narcolepsie, somnambulisme, apnées du sommeil...) et 5) les effets de la consommation de substances psychoactives (tabac, alcool, cannabis) sur le sommeil. La seconde partie de ce cours (accompagnée des TDs) complétera la partie précédente en se centrant sur deux fonctions fondamentales du sommeil, à savoir a) le maintien de la santé du cerveau; b) le maintien du fonctionnement optimal de notre esprit. Cette dernière fonction sera abordée en se centrant en particulier sur le rôle du sommeil dans la consolidation des apprentissages.

Modalité d'évaluation : 50 % contrôle continu sur TP, 50 % examen terminal, épreuve écrite

**Prérequis pour accéder à ce cours** : Avant de participer à ce cours, l'étudiant doit obligatoirement rafraîchir ses connaissances acquises dans les cours obligatoires « Modèles et processus cognitifs : perception, attention, mémoire » et « Communications neuronales / hormonales et comportementales » (semestre 2)

**Ce cours est un prérequis pour les cours** : du S6 parcours PNC

## **UE 4 : Psychologie : Outils 5 ( 6 crédits) Coefficient 6, Code apogée : PYL5U4**

### **Statistiques : Analyse inférentielle de données 2 PYL54M1**

Type d'enseignement 18h CM /6h TD

Validation : 100% contrôle terminal

Enseignants : Jean-Marie Grouin

Descriptif : Analyse des données avec logiciels (Statistica, SPSS) : Analyse de la variance à 1 facteur et à 2 facteurs croisés notion d'interaction). Analyse de la variance à mesures répétées. Régression Simple et multiple. Variables médiatrices et modératrices.

### **Culture numérique : NTIC et préparation au C2I PYL54M2**

Type d'enseignement 12h TD

Validation : 100% contrôle continu ; Étudiants salariés : 100% examen terminal.

Enseignants : Élise Prieur-Gaston

Descriptif : L'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication est omniprésente et obligatoire dans le cursus de l'étudiant.

La *culture numérique* représente l'ensemble des compétences que doivent posséder les étudiants que ce soit pour la poursuite de leur cursus dans l'enseignement supérieur ou pour leur parcours socio-professionnel. Cet enseignement est basé sur un référentiel de compétences européen (le DigComp) et a pour objectif de préparer les étudiants au passage des épreuves de certification des compétences numériques (voir

<http://ecolenumerique.education.gouv.fr/2016/11/17/pix-un-service-public-pour-evaluer-et-certifier-les-competences-numeriques-bientot-ouvert/> ).

L'enseignement de la culture numérique en licence 3ème année s'inscrit dans la continuité de celle proposée en 1ère année. Les notions abordées concernent à la fois l'apprentissage et la maîtrise des différents outils constituant l'univers des «TIC» dédiés à la recherche, la présentation et la transmission d'informations. Tout ceci en prenant en compte le caractère évolutif des «TIC», ainsi que les dimensions éthiques et déontologiques auxquelles elles se réfèrent.

### **Langue : Anglais pour la psychologie 2 PYL54M3**

Type d'enseignement 12h TD

Validation : 100% contrôle terminal

Enseignants : Charlotte Détrie

Descriptif : L'anglais est la langue de communication de la recherche par excellence. Que l'on devienne chercheur ou psychologue, la mise à jour des connaissances et publications se feront en anglais. L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants à l'étude d'articles de recherche en psychologie, à l'écriture d'abstract, ainsi qu'à la compréhension orale de conférences. L'examen terminal écrit portera sur la compréhension d'une publication, une rédaction, et un exercice de traduction.

**UE 5 : Préparation à l'insertion professionnelle 2 ( 3 crédits) Coefficient 3, Code apogée : PYL5U5**

**Projet professionnel et insertion PYL55M1**

Type d'enseignement : 12h TD

Responsable : A. Villieux

Enseignants : V. Chavignon, J. Jovenin

Validation : Contrôle continu 100% ; Etudiants salariés 100% examen terminal

Descriptif : Faire le point sur son projet professionnel et personnel, et réaliser le bilan de son parcours et de ses compétences sont des préalables indispensables pour préciser son orientation professionnelle, et préparer au mieux sa candidature future sur un stage et/ou sur un poste. L'objectif de ce TD est de travailler à la mise en place d'un plan d'action individualisé (définition d'objectifs de progression, rencontre de professionnels pour mieux cerner le métier visé, étude sectorielle, étude de l'insertion professionnelle des anciens de la promotion, acquisition des techniques de recherche d'emploi, simulation d'entretiens de recrutement...) en vue d'atteindre le projet professionnel, qui s'inscrit dans un projet de vie plus global.

**Etre psychologue PYL55M2**

Type d'enseignement 12h CM

Validation : Examen terminal

Enseignants :

Responsable : B. Montalan

Intervenants : S. Chebli, F. Denis, E. Deshayé, L. Girard, F. Dubus et T. Sornet

Descriptif : Cet enseignement vise à présenter le métier de psychologue dans plusieurs champs d'exercice. Seront à cette occasion illustrées des questions portant autour de la spécificité, de la déontologie, du statut, de la formation, et de l'autonomie professionnelle du psychologue.

**UE 6 : Option : Psychologie et perspectives d'orientation 4 ( 3 crédits) Coefficient 3, Code apogée : PYL5U6**

Type d'enseignement 20h CM

Validation : Contrôle Terminal

1 matière à choisir parmi les 7 proposés :

**Psychopathologie, langage et communication** (I. Banovic)

**Défis d'aujourd'hui en psychologie clinique** (A. Boissel)

**Psychopathologie Quantitative** (S. Combaluzier & B. Gouvernet)

**La Famille** (D. Drieu)

**Culture et psychisme** (Y. Govindama)

**Nutrition, activité cérébrale et comportements** (R. Lalonde)

**Psychologie de la perception faciale** (B. Montalan)

Veillez-vous référer au Guide des UE Libres pour le détail des modalités et des contenus.

## Semestre 6 (222h)

### Parcours Psychologie Clinique et Psychopathologie

**UE 1 : Psychologie : Spécialité 1 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL61U1**

#### **Les processus psychotiques PYL611M1**

Type d'enseignement : 16h CM / 8h TD

Validation : Contrôle terminal

Enseignants : I. Banovic & D. Drieu

Descriptif : L'enseignement se partagera entre :

- la définition des troubles psychotiques dans l'enfance (1 h 30) et à chez l'adulte (1h30).
- la sémiologie de la schizophrénie (3H)
- La sémiologie des troubles autistiques dans l'enfance ( 3h)
- une réflexion sur les approches psychopathologiques et les modèles concourant aux prises en charge (3h enfant/3h adulte)

Bibliographie Marcelli D. Enfance et psychopathologie, Masson, Elsevier, 2016 ; D. Robin, JP. Raynaud, commentaires sur textes Delion, Paumelle, In D. Drieu et al. 46 commentaires de textes sur la clinique institutionnelle, Dunod, 2013

#### **Psychopathologie de la santé PYL611M2**

Type d'enseignement 16h CM / 8h TD

Validation : contrôle terminal

Enseignants : I. Banovic & D. Drieu

Descriptif : Cet enseignement portera essentiellement sur les problèmes de santé inhérent aux troubles chroniques , tant du côté de la prévention par rapport aux différentes sources de vulnérabilité que des risques potentiellement liés aux traitements, ce pour l'adulte. Nous nous intéresserons également aux questions liées à la transition dans les prises en charge de la maladie chronique entre l'enfance, l'adolescence et les services de soin adulte.

Bibliographie : F. Marty (coord.) Adolescence et psychosomatique, Psychosomatique relationnelle, 2014, 2, n°3 ; G. Gilormini, I Bernateau, Maladie Chronique et subjectivation, Le corps blessé, Revue Adolescence, 2016/3, T. 34 : 551-562

#### **Psychopathologies sociales PYL611M3**

Type d'enseignement 16h CM / 8h TD

Validation : contrôle terminal

Enseignants : S. Combaluzier (Resp), L. Haddouk

Descriptif : L'objet de cet enseignement est d'étudier les relations qui existent entre les souffrances psychologiques et sociales.

Bibliographie : Douville O (Des), Ruptures des liens, cliniques des altérités, Paris, L'Harmattan, 2003; Giordana J-Y (Eds) La stigmatisation en psychiatrie et en santé mentale, Paris, Masson, 2010; Kovess V Précarité et santé mentale, Paris, Doin, 2001

## **UE 2 : Psychologie : Spécialité 2 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL61U2**

### **Psychologie clinique du handicap et des atteintes corporelles PYL612M1**

Type d'enseignement : 16h CM / 8h TD

Validation : 100% examen terminal

Enseignants : Anne Boissel et ATER

Descriptif : Cet enseignement est une approche psychanalytique du handicap. Il vise à aborder les situations de handicap et de maladie chronique sous l'angle de la subjectivité.

Nous commencerons avec l'impact traumatique de l'annonce sur les parents.

Puis seront abordés la problématique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte face à un handicap ou une maladie chronique, mais aussi l'impact sur la famille (Mère, Père, Fratrie, et Grand-parents) et les relations avec les professionnels dans les institutions de soins et d'accompagnement. Seront abordés également sous l'angle épistémologique les notions d'aidant naturel, d'aidant professionnel et de care.

#### Bibliographie

Boissel, A. (2016). Adolescents cérébro-lésés. *Adolescence*, 34(3), 511-524.

Boissel, A. (2015). Utilisation du «concept» de troubles de l'identité et risque de désobjectivation des personnes traumatisées crâniennes. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, (1), 207-215

Boissel A. (2011): Que la foudre divine te frappe : Ferenczi et le handicap, *la lettre de l'enfance et de l'adolescence, revue du GRAPE*, 82, 19-27.

Boissel A. (2008). Parentalité et Handicap . *La lettre de l'enfance et de l'adolescence, revue du GRAPE*, 73, 63-69.

Boissel A. (2003). Nous sommes tes grands-parents, les grands. La place des grands-parents dans les institutions de soins des jeunes enfants handicapés. *Contraste, revue de l'ANECAMSP*, 18, 183-197. Réédition en 2006

Sausse, S. (1996). *Le miroir brisé: l'enfant handicapé, sa famille et le psychanalyste*. Calmann-Lévy.

Scelles, R., & Boissel, A. (2014). L'enfant dans l'ombre de l'annonce. *Contraste*, (2), 81-103.

### **Psychologie clinique de la violence et de l'agressivité et contextes culturels PYL612M2**

Type d'enseignement : 16h CM / 8h TD

Validation : Examen final

Enseignants : Yolande Govindama

Descriptif : Ce module traite de l'origine de la violence et de l'agressivité selon la théorie freudienne et de celle de Bergeret ainsi que de leur médiatisation par les cultures. Il s'agit d'une approche contextualisée du sujet humain du normal au pathologique.

#### Bibliographie

Bergeret J (1984) La violence fondamentale, Paris Dunod; Bergeret J (1994) La violence et la vie, Paris Payot; Freud (1912-1913) Totem et Tabou Paris, Payot; Govindama Y (2000) Le corps dans le rituel Paris, ESF; Govindama Y (2006) Le monde hindou à la Réunion, Paris Karthala.

### **Psychologie clinique et projective du fonctionnement psychique PYL612M3**

Type d'enseignement 16h CM / 8h TD

Validation : Contrôle continu TD 50% et Examen terminal CM 50%

Enseignants : C. Weismann-Arcache (responsable). S. Bellevergue, Lisa Richard-Lefevre

Descriptif : ce cours abordera le concept de projection en tant que mécanisme fondateur du processus de subjectivation et du développement de l'être humain: construction identitaire, identificatoire, et impact dans la dynamique relationnelle. Il sera mis en lien avec d'autres mécanismes de défense. On y proposera des illustrations cliniques dans le domaine de la psychologie projective, normale et pathologique, dans le processus de création artistique et littéraire, et dans le domaine de la réalité virtuelle.

Bibliographie Freud S., Pulsions et destins des pulsions (1915). ; Freud, S., la négation (1925) ; Birraux, A. "la projection" dans Les grands concepts de la psychologie clinique, sous la direction de F. Marty, 3eme édition revue 2017, Dunod ;Tisseron, S. (2013) Subjectivation et empathie dans les mondes numériques ; Bergès-Bounes, M. (2017). Les écrans de nos enfants: le meilleur et le pire.Paris: Erès ;Widlocher, D. (2002). L'interprétation des dessins d'enfants. Mardaga.

### **UE 3 : T.E.R. : initiation à la recherche ( 5 crédits) coefficient 5, Code apogée : PYL61U3**

#### **Initiation à la recherche PYL613M1**

Type d'enseignement 18h TP

Validation : examen final

Enseignants : I. Banovic, L. Haddouk, C. Weismann-Arcache, J.-M. Coq (responsable)

Descriptif : Objectif : Cet enseignement est destiné à préparer les étudiants à la recherche. Ils choisissent une thématique, réalisent une revue de la littérature, élaborent une problématique et apprennent à la mettre en œuvre. Ils réalisent un protocole : conception d'une hypothèse et d'une méthodologie de recueil de données, délimitation d'une population et discussion. Cette thématique se situe dans le champ de la psychologie clinique, de la psychopathologie ou dans celui du normal. Les étudiants mettent à l'épreuve la problématique et/ou l'hypothèse de recherche à partir d'un terrain d'étude qui peut être issu du stage obligatoire, mais aussi d'une œuvre littéraire, artistique ou audiovisuelle, ou appartenir au champ des réseaux sociaux.

Bibliographie :Ionescu, S., Blanchet, A. (sous la direction de) 2009. Méthodologie de la recherche en psychologie clinique. Paris: PUF ;Roques, M., Hurvy, C. (2016) Epreuves projectives et recherche en psychologie clinique. Editions In Press

### **UE 4 : insertion professionnelle ( 3 crédits) coefficient 3, Code apogée : PYL61U4**

#### **Analyse de la pratique PYL614M1**

Type d'enseignement 12h TD

Validation : Contrôle continu et rapport de stage

Enseignants : Y. Govindama et T. Rebelo

Descriptif : Découverte des différentes institutions et de leur projet pédagogique, de leur habilitation en fonction de la population accueillie,et de la fonction des professionnels surtout du psychologue. Analyse du vécu du stage à travers une présentation orale.

#### **Stage d'insertion professionnelle PYL614M2**

Durée : 70 heures ; Enseignants : Y. Govindama et T. Rebelo  
Stage accompagné par un professionnel qui le valide

**UE 5 : Méthodologie en lien avec la spécialité ( 4 crédits) coefficient 4, Code apogée : PYL61U5**

**Démarche de bilan psychologique PYL615M1**

Type d'enseignement 12h CM / 12h TD

Validation : Examen Terminal

Enseignants : T. Rebelo, C. Weismann-Arcache (responsable)

Descriptif : Cet enseignement est une initiation renforcée aux méthodes et à la pratique du bilan psychologique, outil fondamental du psychologue, à travers la présentation de quelques tests choisis : cognitifs (Wechsler), entretiens et épreuves projectives (Rorschach, CAT, TAT, Patte-Noire, Scénotest) et dessins (Figure de Rey dessin du bonhomme, de la famille et dessin libre). Le choix des tests en fonction de l'âge et des troubles du sujet sera précisé, ainsi que les perspectives diagnostiques et pronostiques issues de l'interprétation du bilan psychologique.

Bibliographie Emmanuelli, M. (sous la direction de), 2004. L'examen psychologique en clinique: situations, méthodes et études de cas. Dunod

Vinay A., 2014, Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent, Dunod.

**Entretien clinique PYL615M2**

Type d'enseignement 24h TP

Validation :100% contrôle continu

Enseignants : A.Boissel, S. Combaluzier

Descriptif : Cet enseignement a pour objectif de connaître par la théorie et par la pratique les différentes techniques d'entretien et d'acquérir les bases de l'analyse d'un entretien et les bases de l'analyse de l'attitude du clinicien.

Bibliographie: Blanchet, A. (2003). Dire et faire dire: l'entretien ; Proïa-Lelouey, N. (2012).

*L'entretien en psychologie clinique* (p. 135). In press ; Chiland, C. (2013). Chapitre V. L'entretien avec l'enfant. In *L'entretien clinique*(pp. 99-118). Presses Universitaires de France.



# **Parcours Psychologie du Travail et Ingénierie Psychosociale (responsable A. Villieux)**

**UE 1 : Psychologie : Spécialité 1 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL62U1**

## **Les champs d'application en psychologie sociale PYL621M1**

Type d'enseignement : 24h CM

Validation : Examen terminal

Enseignants : Boris Vallée et Benoît Montalan

Descriptif : L'utilité de la psychologie sociale dans différents secteurs de la société n'est plus à démontrer et ses champs d'application sont aujourd'hui nombreux. L'objectif de ce cours est d'aborder à travers de quelques illustrations concrètes les questions d'application et d'applicabilité de la recherche en psychologie sociale.

Bibliographie : Morchain, P., & Somat, A. (2010, Eds). *Psychologie Sociale : Applicabilité et application*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

## **Psychologie de la santé appliquée au travail PYL621M2**

Type d'enseignement : 12h CM / 12h TD

Validation : Examen terminal

Enseignant : Arnaud Villieux

Descriptif : Ce cours débutera par un rappel des principaux modèles et concepts développés en psychologie de la santé. Seront ensuite présentées les conceptions récentes et les recherches actuelles menées sur la problématique des risques psychosociaux en milieu professionnel. Enfin, nous adopterons une approche plus « positive » en nous intéressant aux travaux conduits sur le bien-être au travail et la satisfaction professionnelle. Ce cours mettra en particulier l'accent sur l'évaluation des concepts abordés à travers la présentation des outils classiquement utilisés pour les appréhender en milieu de travail.

Bibliographie : Clot, Y. (2010). *Le travail à coeur : Pour en finir avec les risques psychosociaux*. Editions La Découverte. ; Rascle, N. (2006). *Comment gérer le stress au travail ?*, in Levy-Leboyer, C., Louche, C. & Rolland, J-P. (eds), *RH, les apports de la psychologie du travail*. Paris : Editions d'Organisation. 299-318. ; Rolland, J-P. (2000). *Le bien-être subjectif : Revue de question. Pratiques psychologiques*, 1, 5-21.

## **La personnalité en psychologie sociale et psychologie du travail PYL621M3**

Type d'enseignement : 12h CM / 12h TD

Validation : Examen terminal

Enseignants : Boris Vallée et Arnaud Villieux

Descriptif : Le concept « personnalité » sera abordé sous l'angle de la psychologie du travail et de la psychologie sociale. Pour la psychologie du travail, après un bref rappel sur les traits de personnalité, sera présenté le courant de la psychologie des intérêts, parfois considérés comme facettes de la personnalité. Les liens entre intérêts et autres composantes de l'individualité (aptitudes cognitives et traits de personnalité) sont examinés. Concernant la psychologie sociale, nous nous appuyerons sur les notions de connaissances descriptives et connaissances évaluatives afin de nous interroger sur le caractère descriptif de la psychologie, sur son utilité dans la prédiction des comportements et sur sa nature évaluative.

Bibliographie : Beauvois, J.-L. (2011). Les influences sournoises : Précis des manipulations ordinaires. Paris : François Bourin.  
Vrignaud, P., et Bernaud, J.-L. (2005). L'évaluation des intérêts professionnels. Sprimont : Mardaga.  
Rolland, J.-P. (2004). L'évaluation de la personnalité. Sprimont : Mardaga

## **UE 2 : Psychologie : Spécialité 2 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL62U2**

### **Psychologie du travail, changements technologiques et innovations PYL622M1**

Type d'enseignement 24h CM /12h TD

Validation : Examen terminal

Enseignants : Virginie Althaus (responsable), José Gonçalves

Descriptif : Après avoir présenté les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), cet enseignement traitera des apports de la psychologie du travail relativement à leurs usages et à leurs conséquences en termes de métiers et nature des emplois (polarisation des emplois...), d'organisation du travail et de santé des travailleurs. Les cas concrets abordés en TD illustreront les répercussions des changements technologiques sur l'activité de travail, tout en permettant aux étudiants d'acquérir des compétences de base en analyse du travail.

Bibliographie : Bobillier-Chaumon, M.-E. (2003). Évolutions techniques et mutations du travail : émergence de nouveaux modèles d'activité. *Le Travail Humain*, 66(2), 161-192.  
Hamborg, K.-C., & Greif, S. (2003). New technologies and stress. In M. Schabracq, J. Winnubst, & C. L. Cooper (Eds.), *The Handbook of Work and Health Psychology* (2nd ed., pp. 210-235). Chichester : John Wiley & Sons.

### **Reproduction idéologique PYL622M2**

Type d'enseignement 12h CM / 24h TD

Validation : Contrôle continu

Enseignants : Oliver Codou (6h CM, 12h TD), Odile Camus (6h CM, 12h TD)

Descriptif : Par quels moyens la reproduction de la hiérarchie sociale est-elle assurée ? A partir de l'articulation entre approche sociologique et approche socio-cognitive, on décrira ici les processus d'ajustement entre structures cognitives et structures sociales, processus sur lesquels repose la légitimation de l'ordre établi. On verra notamment comment le pouvoir, la soumission, la domination et la discrimination entre groupes sociaux se voient attribuer des significations compatibles avec les valeurs définissant l'idéologie individualiste libérale. Nous soulignerons la genèse de l'idéologie libérale, son évolution et ses conséquences sur nos cognitions et comportements.

Bibliographie Beauvois J.-L. (2005). Les illusions libérales, individualisme et pouvoir social. Petit traité des grandes illusions. Grenoble : PUG. ; Camus O. (2006). La reproduction idéologique. Dans A. Dorna & J. M. Sabucedo (Eds). Etudes et chantiers de psychologie politique. Paris : L'Harmattan. 127-144.

**UE 3 : T.E.R. : initiation à la recherche ( 5 crédits) coefficient 5, Code apogée : PYL62U3**

**Initiation à la recherche PYL623M1**

Type d'enseignement : 18h TP

Validation : Examen oral et dossier (TER)

Enseignants : Virginie Althaus, Arnaud Villieux

Descriptif : Cet enseignement constitue une initiation aux méthodes de recherche en psychologie sociale et du travail. Il vise en particulier à permettre l'acquisition d'outils méthodologiques concernant l'étude d'un thème à partir de recherches bibliographiques, l'observation ou le dépouillement et le traitement des données en fonction des variables étudiées.

**UE 4 : insertion professionnelle ( 3 crédits) coefficient 3, Code apogée : PYL62U4**

**Analyse de la pratique PYL624M1**

Type d'enseignement : 12h TD

Validation : contrôle continu : 50% épreuve écrite, 50% épreuve orale

Enseignants : Virginie Althaus, Cindy Carrein-Lerouge

Descriptif : Ce TD sera ponctué par différents temps : présentation des objectifs et des attentes vis à vis du stage d'observation dans le parcours PTIPS, étude de différents rapports de stage, analyse de missions de stage, présentation orale d'une mission et analyse de celle-ci.

**Stage d'insertion professionnelle PYL624M2**

Durée : 70h de stage auprès d'un professionnel, psychologue ou non.

**UE 5 : Méthodologie en lien avec la spécialité ( 4 crédits) coefficient 4, Code apogée : PYL62U5**

**Psychométrie appliquée PYL625M1**

12h TD

Validation : Contrôle Terminal

Enseignants : F. Scrima

Descriptif : Ce TD présentera les indices d'association et/ou relation entre deux variables ( $\chi^2$ , corrélation linéaire, corrélation partielle) très utilisés en Psychologie sociale et du travail. Seront, ensuite examinés les critères de validation des outils psychométriques avec une présentation des indices de fidélités. Enfin, l'analyse de la normalité univariée sera abordée avec la présentation des indices d'asymétrie et d'aplatissement.

Bibliographie : Bernaud, J. L. (2007). Introduction à la psychométrie. Dunod;

- Bernaud, J. L. (2014). Méthodes de tests et questionnaires en psychologie. Dunod;

- Simonnet-Guyot, R. et Simonnet-Guyot, D. (2017). La Psychométrie. L'Harmattan.

## **Pratique de l'entretien en psychologie du travail PYL625M2**

Type d'enseignement 18h TD

Validation : Contrôle Continu (standards), Contrôle Terminal (salariés)

Enseignants : C. Carrein-Lerouge

Descriptif : L'entretien à visée évaluative sera essentiellement abordé dans le cadre du recrutement professionnel. Les biais psycho-sociaux en jeu dans le recrutement et les différents outils utilisés par le psychologue seront étudiés. Les étudiants auront à mettre au point une procédure de recrutement et à l'appliquer lors des séances de TD.

Bibliographie

Labéron, S. (2011). Psychologie et recrutement, modèles, pratiques et normativités. Bruxelles: De Boeck.

Latham, Saari, Pursell & Champion (1980). The situational interview. Journal of Applied Psychology, 65(4), 422-427.

## **Méthodologie et épistémologie sociale PYL625M3**

Type d'enseignement 18h TD

Validation : Contrôle continu

Enseignants : Odile Camus

Descriptif : Cet enseignement a pour objectif une initiation à la réflexion et à la critique épistémologique, à partir de l'analyse d'un corpus couvrant différents domaines de connaissance. Plus précisément :

- En prenant appui sur le critère de réfutabilité, on apprendra à distinguer énoncés scientifiques et non scientifiques.
- On interrogera les rapports entre modalités de production d'une connaissance donnée (registre méthodologique), et valeur scientifique de cette connaissance.
- En même temps, on verra que la connaissance considérée comme scientifique n'est qu'une forme de connaissance parmi d'autres, et dont la légitimité, culturellement construite, est à rapporter aux normes et valeurs dominantes dans une société donnée.

Bibliographie : Deconchy J.-P. (1989). *Psychologie sociale. Croyances et idéologies*. Paris : Méridiens Klincksieck ; Matalon B. (1996). *La construction de la science. De l'épistémologie à la sociologie de la connaissance scientifique*. Lausanne : Delachaux et Niestlé.  
Popper K.R. (1ère édition 1934). *La Logique de la Découverte scientifique*. Paris : Payot.

# **Parcours Développement Psychologique de l'Enfant**

**UE 1 : Psychologie : Spécialité 1 (9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL63U1**

## **Interactions précoces PYL631M1**

Type d'enseignement 14h CM/10h TD

Validation: examen terminal écrit

Enseignants: J. Brisson

Descriptif : Dans le cadre du développement de l'enfant, les interactions précoces occupent une place prépondérante. Cet enseignement abordera donc le développement des premières interactions entre l'enfant et son milieu, comment l'enfant comprend ces interactions et comment celles-ci lui permettent de s'adapter à l'environnement.

## **Développement de la communication PYL631M2**

Type d'enseignement 4h CM/10h TD

Validation: examen terminal écrit

Enseignants: E. Chanoni

Descriptif : Le cours et les TD abordent l'émergence du langage du premier cri aux premières phrases en passant par les premiers mots prononcés par l'enfant. Dans ce cours, nous développerons les différentes étapes du langage enfantin, la co-construction du langage dans l'objectif d'une communication ainsi que les troubles du langage.

## **Développement psychomoteur PYL631M3**

Type d'enseignement 14h CM/10h TD

Validation: examen terminal écrit

Enseignant : James Rivière

Descriptif : Le cours aborde le développement moteur et perceptivo-moteur du nourrisson et du jeune enfant. Sont présentées, dans une optique développementale, les conduites perceptivo-motrices à l'œuvre dans les domaines de la posture, de la locomotion et des habiletés manuelles.

**UE 2 : Psychologie : Spécialité 2 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL63U2**

## **Développement émotionnel PYL632M1**

Type d'enseignement 14h CM/10h TD

Validation: examen écrit terminal

Enseignants: P. Brun

Le cours présente l'évolution des compétences socio-émotionnelles de l'enfant, de la naissance à la période scolaire. Sont abordées les questions d'expressivité et de reconnaissance des émotions ainsi que les récentes théories du développement socio-émotionnel. Les TD complètent le cours et abordent certains points méthodologiques (FACS d'Ekman) et cliniques (nosographie des troubles émotionnels chez l'enfant)

### **Développement des connaissances**

Type d'enseignement 14h CM/10h TD

Validation: examen terminal écrit

Enseignants: Katia Rovira

Descriptif : L'objectif principal de ce cours est d'étudier le développement des connaissances et de leur organisation au cours des premières années de vie de l'enfant. Ainsi, nous regarderons comment l'enfant donne du sens à son environnement en créant des liens entre différents objets et/ou situations, c'est-à-dire comment il crée des catégories telles que « chiens », « arbres » ou « humains ». Cette activité cognitive de catégorisation est essentielle car elle est à l'origine des concepts qui permettent, entre autre, de partager un langage commun avec les personnes de notre environnement. Le cours et les TD seront l'occasion de présenter un ensemble de recherches abordant cette question au cours du développement normal et troublé.

### **Evaluation du développement de l'enfant**

Type d'enseignement 12h CM/12h TD

Validation: Contrôle Terminal

Enseignant: C. Holvoet

Le cours propose un tour d'horizon des réflexions sur la notion de test et sur l'idée de l'évaluation (cognitive, éducative, intellectuelle, ..) de l'enfant. Il s'agit aussi de penser les moyens d'examen dans la perspective des théories du développement. Les TDs portent sur la présentation détaillée de plusieurs outils (tests du développement cognitif, évaluation diagnostique, etc ...).

**UE 3 : T.E.R. : initiation à la recherche ( 5 crédits) coefficient 5, Code apogée : PYL63U3**

### **Initiation à la recherche**

Type d'enseignement 18h TP

Type d'enseignement : contrôle continu

Enseignants : J. Brisson, E. Chanoni, J. Rivière

**UE 4 : insertion professionnelle ( 3 crédits) coefficient 3, Code apogée : PYL63U4**

### **Analyse des pratiques**

Type d'enseignement 12h TD

Validation: note de stage

Enseignants: C Holvoet

### **Stage d'insertion professionnelle**

Responsable : C. Holvoet

**UE 5 : Méthodologie en lien avec la spécialité ( 4 crédits) coefficient 4, Code apogée : PYL63U5**

**Méthodes d'analyse du dév. et du discours d'enfant**

Type d'enseignement 24h TD

Validation: examen terminal écrit

Enseignants: Julie Brisson, Emilie Chanoni et James Rivière

Descriptif : Le TD présente la méthodologie de la recherche, les méthodes d'analyse du développement et les particularités de l'analyse du dialogue. Il sera notamment abordé la constitution des groupes de sujets, les méthodes transversale et longitudinale, les principes du dépouillement vidéo, d'échantillonnage temporel mais aussi les particularités des dialogues asymétriques et un exemple de cotation grâce à la construction d'une grille d'analyse.

**Questionnaires et examen de la personnalité**

Type d'enseignement 24h TD

Validation: examen écrit terminal

Enseignants: P. Brun, M. Galletout, I. Deverre

Descriptif : Le TD porte sur la présentation de différents outils cliniques permettant d'investiguer certaines dimensions de la personnalité : l'examen de l'anxiété et les stratégies de coping, le tempérament et l'estime de soi, l'attachement, etc...).

## Parcours Psychologie et Neurosciences Cognitives

**UE 1 : Psychologie : Spécialité 1 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL64U1**

### **Fonctionnements et dysfonctionnements perceptifs et moteurs PLY641M1**

Type d'enseignement : 10 séances de 2h CM, 8 séances de 2h TD.

Intervenants : J. Baumard, H. Charvin, S. Lebaz

**Intervenant 1** : S. Lebaz. Le cours abordera les points suivants : 1) Y-a-t-il modification des seuils sensoriels (audition, olfaction, toucher) en cas de déficience visuelle ? ; 2) Mesure du développement intellectuel en cas de déficience visuelle ; 3) Imagerie mentale et déficience visuelle ; 4) Perception haptique 2D et dessin en cas de déficience visuelle ; 5) Cognition spatiale et déplacements en cas de déficience visuelle.

**Intervenant 1** : J. Baumard. Partant du principe que les étudiants ont déjà acquis des connaissances de base sur les voies motrices élémentaires, le cours abordera la cognition motrice, notamment les syndromes apraxiques (historique, syndromes cliniques et corrélats anatomo-cliniques, modèles théoriques, stratégies d'évaluation). Ceci pourra nous conduire à aborder les notions d'intégration multimodale, de schéma corporel, d'image du corps, ainsi que les distorsions du vécu corporel, tant dans les syndromes cliniques que dans des travaux de psychologie expérimentale.

**Intervenant 3** : H. Charvin. En cours d'élaboration

**Prérequis pour accéder à ce cours** : Connaissances de bases requises : neuroanatomie des fonctions sensorielles et motrices, connaissance des principaux syndromes neuropsychologiques (ici, troubles gnosiques, visuo-spatiaux, praxiques).

**Modalité d'évaluation** : contrôle continu : 50 % épreuve écrite, 50 % épreuve orale

### **Fonctionnements et dysfonctionnements exécutifs et langagiers PLY641M2**

Type d'enseignement : 10 séances de 2h CM, 8 séances de 2h TD.

Validation : contrôle continu, épreuve écrite

Enseignants : M. Augustinova, H. Charvin, J. Baumard

Descriptif :

**Intervenants 1** : M. Augustinova (10h CM). Cette intervention a pour objectif de présenter les mécanismes cognitifs et neuronaux impliqués dans la lecture chez l'adulte. Nous aborderons en particulier les questions suivantes : comment (dys)fonctionne la lecture chez l'adulte ? Que se passe-t-il entre le moment où l'on voit un mot et où on le comprend ? Quels sont les différents niveaux de traitements impliqués ?

**Intervenant 2** : J. Baumard (5h CM, 4h TD). Comment construisons-nous et régulons-nous nos comportements ? Comment les lésions cérébrales sont susceptibles d'affecter cette auto-régulation ? Pour répondre à ces questions, le cours présentera les apports de la neuropsychologie dans le domaine depuis plus d'un siècle, à la fois sur le plan conceptuel (e.g., qu'est-ce qu'une tâche « exécutive » ?), sur le plan clinique (i.e., différents syndromes frontaux) et sur le plan théorique (i.e., modèles neuropsychologiques des fonctions exécutives). L'objectif est que les étudiants puissent repérer ce qui, dans le discours ou les comportements des patients, peut être évocateur d'un dysfonctionnement exécutif. Des vignettes cliniques illustreront le cours.

**Intervenant 3** : H. Charvin (5h CM, 4h TD). Les dysfonctions exécutives sont-elles les mêmes quels que soient les individus ? Quels que soient les processus exécutifs impliqués ? Quelle est la dynamique du fonctionnement exécutif en fonction des situations, du contexte ?



Quelle diversité de regard selon les disciplines des neurosciences cognitives ? Ces points seront théoriquement discutés et mis en perspective pratique au travers de tests psychométriques.

**Prérequis pour accéder à ce cours :** pour les étudiants ayant fait leur cursus à Rouen, avoir suivi les cours Modèles et processus cognitifs : activités cognitives complexes (Licence 2, Semestre 3) ; Modèles et processus cognitifs : les troubles (Licence 2, Semestre 4) ; Evaluation et diagnostic (Licence 3, Semestre 5).

**Ce cours est un prérequis pour les cours :** Fonctionnements et dysfonctionnements émotionnels et motivationnels (Licence 3, Semestre 6) ; Pratiques cliniques en neuropsychologie (Licence 3, Semestre 6) ; TER (Licence 3, Semestre 6).

## **UE 2 : Psychologie : Spécialité 2 ( 9 crédits) coefficient 9, Code apogée : PYL64U2**

### **- Cours obligatoire 1 - PYL642M1: Fonctionnements et dysfonctionnements émotionnels et motivationnels**

Type d'enseignement: 10 séances de 2h CM, 8 séances de 2h TD.

Intervenants : V. Beaucousin, A. Laniepce, B. Vivicorsi

Descriptif : Le cours abordera dans un premier temps les bases neurobiologiques des émotions ainsi que les principales théories dans ce domaine (V. Beaucousin). Dans un second temps, nous aborderons les conséquences émotionnelles et motivationnelles des lésions cérébrales, en particulier dans le cadre du syndrome frontal. La question des troubles du comportement fera l'objet d'un traitement particulier, la difficulté étant de définir ce qu'est un comportement normal (A. Laniepce). Enfin, le cours abordera la pertinence à tenir compte de la motivation de l'individu pour en connaître l'incidence sur son efficacité cognitive. Le cadre théorique choisi est celui de la théorie de l'autodétermination. Des résultats de recherche insisteront notamment sur une application potentielle de ces travaux dans le domaine du diagnostic du fonctionnement et dysfonctionnement cognitifs, et plus généralement dans le cadre d'un bilan neuropsychologique (B. Vivicorsi).

Des travaux dirigés sous forme d'analyse d'articles et/ou de vignettes cliniques permettront d'approfondir les connaissances exposées en CM.

#### Conseils bibliographiques :

Clément, C., Vivicorsi, B., Altintas, E. & Guerrien, A. (2014). Approche motivationnelle de l'efficacité cognitive de personnes âgées vivant en institution. *Gériatrie et Psychologie Neuropsychiatrie du Vieillessement*, 12, 227-235 ; Damasio, A. (2010). *L'erreur de Descartes : La raison des émotions*. Odile Jacob ; Grandjean, D., Sander, D., & Scherer, K. R. (2008). Conscious emotional experience emerges as a function of multilevel, appraisal-driven response synchronization. *Conscious Cogn*, 17(2), 484-495 ; Paquet, Y., Carbonneau, N. & Vallerand, R.J. (Eds.) (2016). *La théorie de l'autodétermination. Aspects théoriques et appliqués*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur. ; Reeve, J. (2017). *Psychologie de la motivation et des émotions (2<sup>ème</sup> édition revue et augmentée)*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur ; Sander, D. & Scherer, K. (2009). *The Oxford Companion to Emotion and the Affective Sciences*. New-York and Oxford : Oxford University Press.

Modalité d'évaluation : examen terminal : 50% épreuve écrite, 50% épreuve orale

**Prérequis pour accéder à ce cours :** pour les étudiants ayant fait leur cursus à Rouen, avoir suivi les cours Modèles et processus cognitifs : activités cognitives complexes (Licence 2, Semestre 3) ; Modèles et processus cognitifs : les troubles (Licence 2, Semestre 4) ; Evaluation et diagnostic (Licence 3, Semestre 5) ; Fonctionnements et dysfonctionnements exécutifs et langagiers (Licence 3, Semestre 6).

**Ce cours est un prérequis pour les cours :** Pratiques cliniques en neuropsychologie (Licence 3, Semestre 6) ; TER (Licence 3, Semestre 6).

**- Cours obligatoire 2 - PYL642M2: Fonctionnements et dysfonctionnements mnésiques et des apprentissages**

Type d'enseignement: 10 séances de 2h CM, 8 séances de 2h TD.

Intervenants : P. Chapillon, V. Roy, B. Vivicorsi

Descriptif : Nous présenterons en CM un cadre théorique constructiviste visant à expliquer la façon dont s'organisent individuellement les connaissances, et la façon dont on peut y avoir accès en situation. Nous préciserons notamment le fonctionnement « expert » et la raison pour laquelle une organisation « fonctionnelle » des connaissances (les connaissances s'organisent en fonction des buts qu'elles permettent d'atteindre) est plus réaliste qu'une organisation « rationnelle » (les connaissances s'organisent en fonction de critères préalablement définis et plus ou moins abstraits). Nous terminerons sur les avantages et les inconvénients de cette organisation sur la mobilisation des connaissances construites. En TD, l'accent sera mis sur l'évaluation de ces apprentissages, à travers des situations de résolution de problèmes, en nous interrogeant sur la façon dont le chercheur ou le praticien peut être « certain » du niveau d'apprentissage de la personne évaluée. Pour atteindre cet objectif, une approche qualitative basée sur les processus cognitifs amenant à la réponse produite (et non une approche uniquement basée sur les performances) sera privilégiée (B. Vivicorsi).

Les problématiques de la constellation des "dys" seront également abordées, au travers de grandes questions. Qu'est-ce que les troubles des apprentissages ? La question du diagnostic : il y a dys et dys. Une terminologie opaque. Un enjeu important concernant le handicap. Un diagnostic certes, mais et après ? La place des différents acteurs dans la prise en charge (école, familles, rééducateurs...). La structuration du projet thérapeutique (P. Chapillon).

Conseils bibliographiques :

Bastien, C. (1997). *Les connaissances de l'enfant à l'adulte. Organisation et mise en œuvre*. Paris : Armand Colin.

Bastien, C. & Bastien-Toniazzo, M. (2004). *Apprendre à l'école*. Paris : Armand Colin.

Bastien, C. & Bastien-Toniazzo, M. (2016). Apprendre sur les apprentissages. *Bulletin de psychologie*, 546, 457-462.

Cellérier, G. (1992). Le constructivisme génétique aujourd'hui. Organisation et fonctionnement des schèmes. In B. Inhelder & G. Cellérier (Eds.), *Le cheminement des découvertes de l'enfant* (p.217-306). Lausanne : Delachaux & Niestlé.

Clément, E. (2009). *La résolution de problème : à la découverte de la flexibilité cognitive*. Paris : Armand Colin.

Hofstadter, D. & Sander, E. (2013). *L'Analogie. Cœur de la pensée*. Paris : Odile Jacob.

Lautrey, J. Rémi-Giraud, S. Sander, E. & Tiberghien, A. (2008). *Les connaissances naïves*. Paris : Armand Colin.

Richard, J.-F. (2004). *Les activités mentales : de l'interprétation de l'information à l'action* (4<sup>ème</sup> édition). Paris : Armand Colin.

Vivicorsi, B. (2013). Pour une approche qualitative de l'évaluation du fonctionnement cognitif. *Pratiques Psychologiques*, 19 (1), 15-28.

Vivicorsi, B. & Ciccotti, C. (2005). L'évaluation du fonctionnement cognitif : une affaire d'individus. In B. Vivicorsi & R. Collet (Eds.), *Handicap, cognition et prise en charge individuelle : des aspects de la recherche au respect de la personne* (p.281-299). Rouen : PURH.

**Modalité d'évaluation :** examen terminal : 50 % épreuve écrite, 50 % épreuve orale

**Prérequis pour accéder à ce cours :** les enseignements du S6 parcours PNC

**Ce cours est un prérequis pour les cours** : pour les enseignements de master 1 parcours NPC «Evaluations statique/dynamique» et «Plasticité cérébrale et cognition située»

### **UE 3 : T.E.R. PNC ( 5 crédits) coefficient 5, Code apogée : PYL64U3**

#### **Technique d'Etude et de Recherche PYL643M1**

Type d'enseignement: 9 séances de 2h TP.

Intervenants : M. Augustinova, J. Baumard, V. Beaucousin, V. Roy

Contenu : L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec tous les éléments (outils, démarches etc.) nécessaires pour préparer, réaliser et communiquer avec succès sur l'expérimentation telle qu'elle se pratique actuellement en psychologie et neurosciences cognitives. Ces différents éléments seront mis en pratique lors de la préparation et dans la mesure du possible lors de la réalisation d'une petite expérience sur le terrain ou en laboratoire, ainsi que lors de la rédaction d'un mini mémoire de recherche qui en résulte.

Modalité d'évaluation : examen terminal, épreuve écrite : évaluation du mini-mémoire de recherche

**Prérequis pour accéder à ce cours** : Avant de participer à ce cours, l'étudiant doit obligatoirement rafraîchir ses connaissances acquises en cours obligatoire 1 : Méthodologie expérimentale **Ce cours est un prérequis pour les cours** : la réalisation du mémoire de recherche en M1

### **UE 4 : insertion professionnelle ( 3 crédits) coefficient 3, Code apogée : PYL64U4**

#### **Analyse de la pratique PYL644M1**

Type d'enseignement: 6 séances de 2h TD.

Intervenant : B. Vivicorsi

#### **Stage d'insertion professionnelle PYL644M2**

Type d'enseignement: 70 heures de stage sur 2 semaines

Référent : B. Vivicorsi

Contenu : L'étudiant réalise 20 demi-journées ou 10 journées de stage d'observation, soit 70h. Le stage peut être très variable d'un étudiant à l'autre, mais doit correspondre à une observation justifiée dans le parcours « Psychologie et neurosciences cognitives ». Plusieurs étudiants peuvent choisir le même terrain de stage à condition que les professionnels les encadrant sur place soient distincts. Le professionnel encadrant peut ne pas être un psychologue, et un encadrant psychologue peut avoir moins de 3 ans d'expérience et travailler en libéral (remarque : le stage professionnalisant en Master 1 et 2 devra être réalisé avec un psychologue travaillant en institution et d'au moins 3 ans d'expérience). Les TD se déroulent de la manière suivante : séance 1 : explicitation des modalités de réalisation du stage d'observation, objectifs attendus, conseils pour la validation (orale et écrite), exemples de rapports (séance 1, début janvier) ; suivi des stages (séances 2 et 3) ; exposés oraux individuels (séances 4, 5 et 6) : l'étudiant doit, en 10 minutes exposer à l'ensemble des étudiants présents les raisons de son choix, le lieu de stage, le rôle du professionnel encadrant, ce qu'il en a tiré de manière générale, puis soulignera un point particulier spécifique en le détaillant plus avant (contrôle continu épreuve orale). Un rapport écrit (10 pages environ, sans les annexes), composé d'une courte introduction (les raisons de ce choix), de la présentation du cadre (lieu, fonctionnement, objectif), du rôle et des missions du professionnel encadrant, d'une réflexion sur la pratique observée mise en lien avec votre formation universitaire, et d'une conclusion (prise de recul), sera à rendre fin avril (contrôle continu épreuve écrite).

Modalité d'évaluation : contrôle continu : 50 % épreuve écrite, 50 % épreuve orale

**Prérequis pour accéder à ce cours** : avoir suivi « Perspectives professionnelles » (semestre 4), « Projet professionnel et insertion » et « Être psychologue » (semestre 5) **Ce cours est un prérequis pour les cours** : « Préparation au stage et analyse de pratique » (master 1 NPC, semestre 1)

## **UE 5 : Psychologie : Méthodologie PNC ( 4 crédits) coefficient 4, Code apogée : PYL64U5**

### **Pratiques cliniques en neuropsychologie PYL645M1**

Type d'enseignement 12 séances de 2h TP

Validation : examen terminal : 50 % épreuve écrite, 50 % épreuve orale

Enseignants : J. Baumard, P. Chapillon

Descriptif : La pratique de la neuropsychologie repose sur l'entretien clinique et l'observation théoriquement guidée, éventuellement appuyée par l'usage de tests psychométriques. Le cours insistera donc sur ces différents aspects à travers des mises en situation (e.g., entretien d'anamnèse, passation de WAIS). Le premier objectif est donc ici d'acquérir les savoir-faire utiles à la réalisation d'entretiens et de bilans. Le second objectif, indissociable du premier, est de savoir produire une analyse neuropsychologique des performances aux différentes épreuves. Ceci suppose chez les étudiants de solides connaissances quant aux fonctions neuropsychologiques (i.e., instrumentales, mnésiques, exécutives et comportementales) et aux critères de diagnostic des pathologies étudiées.

**Prérequis pour accéder à ce cours** : pour les étudiants ayant fait leur cursus à Rouen, avoir suivi les cours Modèles et processus cognitifs : activités cognitives complexes (Licence 2, Semestre 3) ; Modèles et processus cognitifs : les troubles (Licence 2, Semestre 4) ; Evaluation et diagnostic (Licence 3, Semestre 5) ; Fonctionnements et dysfonctionnements exécutifs et langagiers (Licence 3, Semestre 6) ; Fonctionnements et dysfonctionnements émotionnels et motivationnels (Licence 3, Semestre 6).

**Ce cours est un prérequis pour les cours** : TER (Licence 3, Semestre 6).

### **Méthodes et techniques d'exploration du fonctionnement cérébral PYL645M2**

Type d'enseignement 3 séances 2h CM, 3 séances 2h TD.

Validation : examen terminal, épreuve écrite

Enseignants : V. Beau cousin, V. Roy

Descriptif : A travers l'étude des méthodes et techniques d'exploration du fonctionnement cérébral, nous aborderons les différents niveaux d'intégration du vivant et de son système nerveux en partant du niveau moléculaire pour aller jusqu'au niveau social.

### **Neuroanatomie et étiologie des grands troubles neurologiques PYL645M3**

Type d'enseignement 3 séances 2h CM, 3 séances 2h TD.

Validation : examen terminal, épreuve écrite

Enseignants : P. Chapillon

Descriptif : Après un rappel succinct sur la vascularisation cérébrale, seront abordés les processus neuropathologiques les plus fréquents : Tumeurs, AVC ischémiques et hémorragiques, traumatismes crâniens et épilepsies. Les liens entre les lésions occasionnées par ces troubles, leurs localisations, l'âge de survenus et leurs conséquences cognitives (mémoire, attention, langage, fonctions exécutives...) et comportementales (inhibition,

manque d'initiative, expressions émotionnelles...) seront exposés.