

LICENCE PSYCHOLOGIE



LICENCE Psychologie 2ème année

Année universitaire 2019-2020



UFR Sciences de
l'Homme et de la Société

CONTENUS PEDAGOGIQUES DE LA LICENCE 2

Semestre 3

S3UE1 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 4

S3UE2 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 5

S3UE3 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 6

S3UE4 : Outils 3

S3UE5 : Options : Psychologie et perspectives d'orientation 2 : consulter le livret des Options pour choix dans S3.

Semestre 4

S4UE1 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 7

S4UE2 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 8

S4UE3 : Psychologie : Enseignements Fondamentaux 9

S4UE4 : Outils 4

S4UE5 : Préparation à l'insertion professionnelle 1

S4UE6 : Options : Psychologie et perspectives d'orientation 3 : consulter le livret des Options pour choix dans S4

Les Unités d'Enseignements

Les UE sont évaluées en contrôle continu ou à la fin du semestre concerné, soit en janvier pour S3 et en mai pour S4. L'étudiant suit d'abord les cinq UE de S3, puis les six UE de S4 quelle que soit sa réussite au S3.

Pour toutes questions relatives aux enseignements, s'adresser d'abord aux responsables des Éléments Pédagogiques, puis si nécessaire au responsable pédagogique de la L2 Psychologie Olivier CODOU.

Semestre 3 (244h)

UE1 : PSYCHOLOGIE : ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX 4 (8 crédits) Coefficient 8 Code apogée : PYL3U1

	CM / TD	Validation	Enseignants	Descriptif
<p>Psychologie clinique de l'adolescence</p> <p>PYL31M1</p>	12h CM / 10h TD	Examen terminal pour les CM / Contrôle continu pour les TD	Jean-Michel Coq	<p>Eléments des approches freudienne, postfreudienne et lacaniennes de l'adolescence.</p> <p>Bibliographie :</p> <p>Freud, S. (1962), Trois essais sur la théorie de la sexualité, Paris, Idées/Gallimard</p> <p>Braconnier, A. (sous la direc. de) (2005), L'adolescence aujourd'hui, Toulouse, Erès.</p> <p>Rassial, J.J. (1996), Le passage adolescent. De la famille au lien social, Toulouse, Erès.</p>
<p>Psychopathologie 1 :</p> <p>Psychopathologie de la personnalité</p> <p>PYL31M2</p>	12h CM / 10h TD	Examen terminal pour les CM / Contrôle continu pour les TD	<p>Serge Combaluzier (Responsable)</p> <p>Teresa Rebelo</p>	<p>L'objectif de cet enseignement est de présenter les grandes conceptualisations de la personnalité (structurelles, catégorielles, dimensionnelles) dans leurs aspects pathologiques.</p>
	12h CM / 10h TD		Robert Lalonde	<p>Bases neurobiologiques sous-jacentes aux mouvements et aux fonctions somatosensorielles. Description du système pyramidal et extra pyramidal ainsi que le</p>

<p style="text-align: center;">Motricité et neuroanatomie fonctionnelle</p> <p style="text-align: center;">PYL31M3</p>		Examen terminal		<p>cervelet et le système lemniscal ascendant.</p> <p>Bibliographie :</p> <p>Cambier, J., Masson, M., Dehen, H., & Masson, C. (2012), <i>Neurologie</i>, Masson.</p> <p>Couratier, P. Sclérose latérale amyotrophique. La Revue du Praticien 66:555-571, 2016.</p> <p>Ewenczyk, C, Vidalhet, M. Maladie de Parkinson. La Revue du Praticien 61:1291-1298, 2011.</p>
--	--	-----------------	--	--

* *CM : cours magistraux, en amphithéâtre ou en salle ; TD : travaux dirigés, en salle ; TP : travaux pratiques.*

UE2 : PSYCHOLOGIE : ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX 5 (6 crédits) Coefficient 6 Code apogée : PYL3U2

	CM / TD	Validation	Enseignants	Descriptif
--	---------	------------	-------------	------------

<p>Psychologie sociale de la vie quotidienne</p> <p>PYL32M1</p>	<p>18h CM / 4 TD</p>	<p>Contrôle continu</p>	<p>Bernard Gangloff (Responsable)</p> <p>Intervenants à préciser</p>	<p>Mettre en évidence l'importance des distorsions ou des biais sociocognitifs dans la manière dont les personnes perçoivent, témoignent, jugent ou expliquent certaines situations ou certains comportements individuels et sociaux. Examiner quelques applications de la psychologie dans le domaine de la publicité et de la politique.</p> <p>Bibliographie :</p> <p>Deschamps, J.C. et Clémence, A. (1987). <i>L'explication quotidienne</i>. Cousset (Fribourg) : Del Val.</p> <p>Gangloff, B. et Duchon, C. (2010), <i>La croyance en un monde du travail juste et sa valorisation sociale perçue</i>. Humanisme et entreprise, 298, 51-64.</p>
<p>Modèles et processus cognitifs : activités cognitives complexes</p> <p>PYL32M2</p>	<p>12h CM / 10hTD</p>	<p>contrôle continu : 25 % écrit, 25 % oral, examen terminal : 50 % écrit</p>	<p>Josselin Baumard (Responsable)</p> <p>Psychologues spécialisés en neurosciences et psychologie cognitives</p>	<p>L'objectif de ce cours est de comprendre quels mécanismes régulent les comportements complexes chez l'humain. Ceci nous amènera préalablement à réaliser un historique de la notion d'intelligence, laquelle se trouve aujourd'hui déconstruite par la psychologie cognitive et la neuropsychologie. Nous poserons ainsi le cadre des fonctions instrumentales (i.e., langage, gnosies, praxies) et mnésiques pour ensuite aborder les fonctions exécutives et la résolution de problèmes (arithmétiques voire techniques). Sur la base de travaux menés en psychologie cognitive et neuropsychologie, le cours définira le concept de fonctions exécutives et les troubles susceptibles de constituer le syndrome dysexécutif, à la fois sur les versants cognitif et comportemental. Les travaux dirigés permettront d'aborder des études de cas</p>

				<p>cliniques qui illustrent les aspects théoriques développés en cours magistral.</p> <p>Prérequis pour accéder à ce cours : pour les étudiants ayant validé leur L1 à Rouen, avoir suivi le cours Modèles et processus cognitifs : perception, attention, mémoire (Licence 1, Semestre 2).</p> <p>Ce cours est un prérequis pour les cours : Modèles et processus cognitifs : les troubles cognitifs (Licence 2, Semestre 4) ; Fonctionnements et dysfonctionnements exécutifs et langagiers (Licence 3, Semestre 6) ; TER (Licence 3, Semestre 6).</p>
<p>Développement des organisations et sens du travail</p> <p>PYL32M3</p>	12h CM / 10hTD	Examen terminal	<p>Virginie Althaus (Responsable)</p> <p>Chargés de cours : Amandine Cimier, Bernard Mpouki</p>	<p>La première partie du cours magistral rappelle la place, les fonctions et les conceptions du travail dans nos sociétés (centralité vs. « fin » du travail...). Dans une seconde partie, cet enseignement introduit les bases de l'analyse des organisations, en partant des différentes théories de l'organisation du travail (courant des relations humaines, approche de la contingence...). Lors des travaux dirigés, l'étude de différents cas – à savoir des situations de travail décrites par des chercheurs ou par des travailleurs – permet d'illustrer les notions abordées en cours.</p> <p>Bibliographie :</p> <p>Aubert, N., Jabes, J., Laroche, H., Enlart-Bellier, S., Gruère, J.P. (2010). Le management : aspects humains et organisationnels. Paris : PUF « Fondamental ».</p> <p>Jahoda, M. (1982). Employment and Unemployment: a Social-Psychological Analysis. Cambridge : Cambridge</p>

					University Press Lhuillier, D. (2011). Cliniques du travail. Paris : Éres
--	--	--	--	--	--

UE3 : PSYCHOLOGIE : ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX 6 (6 crédits) Coefficient 6 Code apogée : PYL3U3

	CM / TD	Validation	Enseignants	Descriptif
<p>Psychométrie</p> <p>PYL33M1</p>	12h TD	Contrôle continu	Fabrizio Scrima	<p>Au cours de ces TD sont présentées les bases fondamentales de la psychométrie. Sont ensuite examinés les principes de construction et de validation des méthodes métriques en psychologie (théorie de la mesure, qualités métriques, étalonnages, ...). Quelques tests et/ou inventaires sont présentés et l'usage de certains est appréhendé à travers des passations au cours desquelles les étudiants sont examinateur ou sujet.</p> <p>Bibliographie :</p> <p>Bernaudo, J.L. (2007). <i>Introduction à la psychométrie</i>. Paris : Dunod.</p> <p>Laveault, D. et Grégoire, J. (2006). <i>Introduction aux théories des tests</i>. Bruxelles : De Boeck.</p>
<p>Psychologie différentielle cognitive</p> <p>PYL33M2</p>	12h CM	Examen terminal avancé	Heidi Charvin	<p>L'approche différentielle apporte un regard parfois complémentaire, parfois concurrent à l'approche généraliste du comportement. Ce cours présentera les apports différentiels dans le champ de la Cognition et plus particulièrement dans le cadre de l'attention, de la mémoire, du langage et de l'intelligence. Il montrera la dynamique du comportement dans le temps, allant de l'hétérogénéisation à l'homogénéisation et vice-versa.</p> <p>Bibliographie :</p>

				<p>Gilles, P.Y. (2008). <i>Psychologie Différentielle</i>. Paris: Bréal</p> <p>Lubart, T., Caroff, X., Mouchiroud, C., Pereira Da Costa, M., Zesnasni, F. (2011). <i>Psychologie différentielle</i>. Paris : PUF.</p>
<p>Styles de conduite : interactions, émotions, cognition</p> <p>PYL33M3</p>	<p>12h TD</p>	<p>Examen terminal</p>	<p>Jessica Cannessant Hélène Emo Chloé Gardes Cécile Sutra Del Galv</p> <p>Heidi Charvin (Responsable)</p>	<p>Bien que traditionnellement étudié par catégories, le comportement se construit à l'interface de la cognition, de l'émotion et de la motricité. Le cours portera sur les styles de conduites qui constituent des différences individuelles de construction et de mode de fonctionnement. Les styles « impulsif-réfléchi », de « dépendance-indépendance à l'égard du champ », de « locus de contrôle » et de « sensibilité émotionnelle » seront plus particulièrement étudiés, notamment au travers de tests psychométriques que les étudiants apprendront à utiliser et au travers desquels ils observeront les différences individuelles de comportement.</p> <p>Bibliographie :</p> <p>Charvin, H. (2015). Peut-on étudier les différentes échelles émotionnelles comme des différences cognitives ? L'exemple de l'Echelle Multiple de Sensibilité Emotionnelle. In Juhel, J., & Rouxel, G. (Eds.), <i>Approches contemporaines des différences individuelles en psychologie</i>. Rennes : PUR.</p> <p>Huteau, M. (1987). <i>Styles cognitifs et personnalité : dépendance-indépendance à l'égard du champ</i>. Lille :</p>

				PUL.
--	--	--	--	------

UE4 : OUTILS 3 (7 crédits) Coefficient 7 Code apogée : PYL3U4

	CM / TD	Validation	Enseignants	Descriptif
<p align="center">Méthodologie expérimentale</p> <p align="center">PYL34M1</p>	12h CM	Examen terminal	Benoît Montalan	<p>Ce cours sera l'occasion d'aborder la place spécifique de la méthodologie expérimentale dans l'éventail des méthodes (de l'observation libre en situation réelle à l'expérimentation en situation contrôlée de laboratoire) visant à l'étude scientifique des conduites (comportements observables et mécanismes cognitifs/psychiques sous-jacents). Les notions de facteurs de variations (Variables Ce cours sera l'occasion d'aborder la place spécifique de la méthodologie expérimentale dans le champ de la psychologie. Les notions de facteurs de variations (Variables Indépendantes VI ; design intra ou inter-sujets), de mesures (Variables Dépendantes VD ; échelles de mesure ; indices de tendance centrale et de dispersion), d'échantillon et de population parente seront notamment abordées. A partir de ces éléments, des exemples d'opérationnalisations de questions de recherche théoriques seront présentés</p>
				<p>Inférence sur une moyenne et sur une proportion (test et intervalle de confiance). Introduction aux plans factoriels (facteurs à niveaux indépendants et facteur à niveaux apparés). Inférence sur 2 moyennes</p>

Statistiques PYL34M2	16h CM / 8h TD	Examen terminal	Jean-Marie GROUIN	(indépendantes et appariées). Inférence sur 2 proportions (indépendantes et appariées).
Culture numérique : traitement informatique des données PYL34M3	12h CM / 8h TD	Examen terminal	Amine Rezrazi	Initiation au traitement de données à partir d'initiation au traitement de données à partir de l'utilisation d'un logiciel statistique. Données et variables ; Statistiques élémentaires et représentations graphiques. Analyse des techniques de la statistique descriptive : table de fréquence, paramètre de position et de dispersion, corrélation, diagramme de dispersion et droite de régression.

UES : OPTIONS : PSYCHOLOGIE ET PERSPECTIVES D'ORIENTATION 2 (3 crédits) Coefficient 3 Code appogée : PYL3U5

L'étudiant(e) choisit un élément pédagogique dans « Options Psychologie 2 » ou « Options Perspectives d'orientation 2 ».

Se reporter au livret des options.

Semestre 4 (266h)

UE1 : PSYCHOLOGIE : ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX 7 (8 crédits) Coefficient 8 Code apogée : PYL4U1

	CM / TD	Validation	Enseignants	Descriptif
Psychologie clinique de l'enfant et de la parentalité PYL41M1	12h CM / 10h TD	Examen terminal	Catherine Weismann- Arcache	À partir de la triade père-mère-bébé, ce cours abordera la naissance de la relation et son évolution normale et pathologique au cours de la prime enfance et de l'enfance, et son rôle dans la construction de l'identité. Parallèlement à cette construction identitaire, on étudiera le processus du devenir-parent ou parentalité, ses difficultés et ses enjeux dans la société actuelle. Les grandes théories de la relation et du développement psychique seront étudiées et illustrées par des vignettes cliniques et des films.
Psychopathologie 2 : Troubles anxio-dépressifs de l'enfant à l'adulte	12h CM / 10h TD	Examen terminal pour les CM / Contrôle continu	Lise Haddouk Brice Gouvernet	L'objectif de cet enseignement est de présenter la manière dont les troubles affectifs se présentent aux différents âges de la vie. La présentation des différents modèles théoriques rendra compte des typicités de chaque âge et des caractéristiques communes.

PYL41M2		pour les TD	(Co-responsable)	
Sensorialité et perception PYL41M3	12h CM / 10h TD	Examen terminal	Vincent Roy (Responsable) Virginie Beaucoustin Pierre Chapillon Samuel Lebaz Chargé-e-s de cours	Les principaux systèmes sensoriels seront présentés de l'organe récepteur jusqu'au traitement cérébral et mis en rapport avec les phénomènes perceptifs. Chaque système sera décrit du point de vue de son fonctionnement normal et à l'aide d'exemples de dysfonctionnement (daltonisme, surdité, membres fantômes, problèmes vestibulaires, illusions tactiles...)

UE2 : PSYCHOLOGIE : ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX 8 (6 crédits) Coefficient 6 Code apogée : PYLAU2

	CM / TD	Validation	Enseignants	Descriptif
Développement de la sociabilité, de la				Un état des connaissances actuelles sera présenté sur le développement de la cognition sociale, de la

communication et du langage PYL42M1	12h CM / 10h TD	Examen terminal	Claire Holvoet	communication et du langage chez le jeune enfant et l'adolescent
Cognition sociale et relations intergroupes PYL42M2	12h CM / 10h TD	Examen terminal	Olivier Codou (Responsable) Benoît Montalan	Dans ce cours, nous nous attacherons tout d'abord à présenter, dans le cadre de la psychologie sociale, le champ de la cognition sociale, son origine, sa définition et ses particularités, puis à mettre en évidence ses liens avec les relations intergroupes. Ces notions seront mobilisées afin de mieux comprendre les phénomènes de discrimination.

UE3 : PSYCHOLOGIE : ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX 9 (7 crédits) Coefficient 7 Code appogée : PYL4U3

	CM / TD	Validation	Enseignants	Descriptif
--	----------------	-------------------	--------------------	-------------------

<p>Modèles et processus cognitifs : les troubles cognitifs</p> <p>PYL43M1</p>	<p>12h CM / 10h TD</p>	<p>Examen terminal pour CM / Examen continu pour TD</p>	<p>Samuel Lebaz (Responsable)</p> <p>Josselin Baumard chargé-e-s de cours</p>	<p>En miroir du cours du Semestre 3 (Modèles et processus cognitifs : activités cognitives complexes), ce cours présentera les grands syndromes neuropsychologiques (i.e., agnosie, apraxie, aphasie, amnésie, syndrome dysexécutif) en insistant cette fois sur les fonctions instrumentales et mnésiques. Les travaux dirigés permettront d'aborder des études de cas cliniques qui illustrent les aspects théoriques développés en cours magistral. Seront éventuellement abordées des formes particulières des syndromes étudiés (e.g., troubles neurodéveloppementaux).</p> <p>Prérequis pour accéder à ce cours : avoir suivi le cours Modèles et processus cognitifs : activités cognitives complexes (Licence 2, Semestre 3) et pour les étudiants ayant validé leur L1 à Rouen, avoir suivi le cours Modèles et processus cognitifs : perception, attention, mémoire (Licence 1, Semestre 2).</p> <p>Ce cours est un prérequis pour les cours : Evaluation et Diagnostic (Licence 3, Semestre 5) ; UE 1 et UE 2 du Semestre 6 (parcours PNC) ; TER (Licence 3, Semestre 6).</p>
<p>Orientation et insertion professionnelle des adultes</p>	<p>12h CM / 10h TD</p>	<p>Examen terminal</p>	<p>Cindy Carrein-Lerouge (Responsable)</p>	<p>Le cours retrace l'histoire de l'orientation et de l'insertion professionnelle, le rôle du psychologue du travail dans l'accompagnement et le développement des carrières et les outils qu'il utilise.</p>

<p>PYL43M2</p>			<p>Boris Vallée</p>	
<p>Origines des différences individuelles</p> <p>PYL43M3</p>	<p>12 CM</p>	<p>Examen terminal</p>	<p>Heidi Charvin (Responsable)</p> <p>Laurent Sovet</p>	<p>Le cours analysera l'incidence conjointe de la génétique et de l'environnement dans le comportement et donc leurs implications dans la genèse des différences individuelles. Il poussera les étudiants à s'interroger sur leur rôle de futur praticien, en tant que facteur environnemental d'intervention sur les comportements individuels normaux et pathologiques.</p> <p>Bibliographie :</p> <p>Gilles, P. Y. (2008). Psychologie Différentielle. Paris: Bréal (2ème édition)</p> <p>Pellet, J. et al (2005). Introduction biologique à la psychologie. Paris : Bréal.</p> <p>Boujard, D. (2014). Manuel visuel de biologie pour psychologues. Paris : Dunod</p>

UE4 : OUTILS 4 (6 crédits) Coefficient 6 Code apogée : PYL4U4

	CM / TD	Validation	Enseignants	Descriptif
Statistiques : Analyse inférentielle des données 1 PPY44M1	18h CM / 6h TD	Examen terminal	Jean-Marie Grouin	Corrélation linéaire entre 2 variables continues et régression linéaire. Liaison entre 2 variables catégorielles (qualitatives). Introduction à l'analyse non paramétrique (un groupe, un facteur à 2 niveaux indépendants, 1 facteur à 2 niveaux appariés). Introduction à l'inférence exacte sur les petits échantillons.
Langue : Anglais pour la psychologie 1 PYL44M2	24h TD	Contrôle continu	Frédérique Menant	Par l'étude de textes et de vidéos portant sur différents thèmes (addictions, psychologie du consommateur, phobies, ou mémoire émotionnelle etc.), la compréhension globale d'un message écrit ou oral sera travaillée. En abordant différents champs de la psychologie (clinique-patho, développement, travail/social et neurocognitive), on travaillera à la maîtrise du vocabulaire de base pour aborder ces différents thèmes.
Culture numérique : traitement des données bi-variées et tableaux de contingence PYL44M3	12h CM / 8h TD	Examen terminal	Amine Rezrazi	Etude des méthodes de l'estimation et des principes des tests d'hypothèses (risque de première et seconde espèce, puissance d'un test) ; Analyse inférentielle des données bi-variées ; Tests de comparaison (moyennes, corrélations, proportions) ; Analyse de variance simple ; Tableaux de contingence et indépendance ; Schémas en mesures répétées et statistiques non paramétriques.

UES : PREPARATION A L'INSERTION PROFESSIONNELLE 1 (1 crédit) Coefficient 1 Code apogée : PYL4U5

	CM / TD	Validation	Enseignants	Descriptif
<p>Perspectives professionnelles</p> <p>PYL45M1</p>	12h CM	Contrôle terminal	<p>Boris Vallée (Responsable)</p> <p>Intervenants à préciser</p>	<p>L'objectif de cet enseignement est que des groupes constitués de 3 étudiants aillent à la rencontre (entretiens) de 2 professionnels (psychologues ou pas). Ces derniers, malgré un intitulé de poste identique évolueront dans deux contextes organisationnels différents.</p> <p>Les enseignements magistraux serviront à fournir aux étudiants des connaissances théoriques utiles à la construction de leur grille d'entretien et à une appréhension des processus à l'œuvre dans les trajectoires professionnelles (par exemple socialisation organisationnelle).</p>

UE6 : OPTIONS : PSYCHOLOGIE ET PERSPECTIVES D'ORIENTATION 3 (2 crédits) Coefficient 2 Code apogée : PYL4U6

L'étudiant(e) choisit un élément pédagogique dans « Options Psychologie 3 » ou « Options Perspectives d'orientation 3 ».

Se reporter au livret des options.