

## CLM in Imprenditorialità e Qualità per il Sistema Agroalimentare (LM-69)

### COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

**Sezione iscritti:** nel periodo di riferimento (2016-2020), gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) e il numero di iscritti per la prima volta (iC00c) al CdS, dopo un significativo incremento registrato nel biennio 2018-2019, sembra invertire la tendenza; più specificamente, nel 2020 gli avvisi di carriera al primo anno e gli iscritti per la prima volta alla LM-69 sono stati, rispettivamente, 43 e 39 (valore uguali o prossimi a quelli registrati nel 2016). Andamenti consequenziali si rilevano per gli iscritti totali (iC00d) e per quelli regolari ai fini del CSTD (iC00e), mentre il numero totale di laureati (iC00h) si è ridotto, passando da 35 unità del 2018 a 20 nel 2020. È comunque da sottolineare che, in generale, lo stesso andamento viene rilevato per gli altri CdS delle LM-69 attivi nel territorio nazionale.

**Gruppo A - Indicatori Didattica:** nell'ultimo anno di rilevazione la percentuale degli studenti iscritti, che entro la durata normale del CdS hanno acquisito almeno 40 CFU nell'A.A. (iC01), ha fatto registrare un significativo decremento, passando dal 75% del 2016 al 50% del 2019. Di contro, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), pur diminuendo rispetto al biennio precedente, si è attestata all'85%, superando i valori medi registrati per gli altri CdS delle LM-69 attivi nella medesima area geografica e nel territorio nazionale. Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) nell'ultimo anno rilevato ha raggiunto il valore di 3,9, in linea con quanto registrato per gli altri CdS della stessa classe negli altri atenei dell'area geografica e nazionali. Tutti i docenti di riferimento (iC08) sono di ruolo e appartengono a SSD caratterizzanti per il CdS e l'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09), nel periodo di riferimento, si mantiene stabile a 0,9.

**Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:** gli indicatori relativi al gruppo B, dopo valori altalenanti dei primi anni, negli ultimi anni di rilevamento si sono avvicinati alla media delle LM-69 degli altri atenei italiani. In particolare, nel 2020, la percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti (iC10) e il tasso di laureati che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) è stato, rispettivamente, pari al 13,4% e 117,6%. Infine, la percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), dopo il positivo valore registrato nel 2019 (21,7%) nell'ultimo anno è ritornata ai valori iniziali (0%).

**Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica:** la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale da conseguire (iC13), dopo un periodo di crescita, è diminuita attestandosi nel 2019 su valori prossimi al 55% e risultando inferiore a quanto rilevato per i CdS delle LM-69 negli altri atenei italiani. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC14) nel 2019 è stata pari al 91,1%; inoltre, quella relativa agli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS, avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) e 40 CFU (iC16) previsti al I anno, risulta decrescente e con valori inferiori o prossimi alla media dei CdS della stessa classe negli altri atenei dell'area geografica e italiani. Continua a mantenersi elevata la percentuale (83,3% nel 2019) degli immatricolati nel CdS che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), superando la media delle LM-69 attive negli altri atenei della stessa area geografica e italiani nel complesso. La percentuale di laureati soddisfatti dell'offerta formativa che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) continua a far registrare valori altalenanti e, comunque, significativamente inferiori con quanto rilevato per i CdS della medesima classe attivi negli altri atenei italiani. Infine, si è ridotta la percentuale di ore di docenza (75,8%) erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), risultando inferiore alla media dei CdS LM-69 negli altri atenei italiani (83,3%).

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere:** nell'ultimo anno, la percentuale degli studenti che proseguono la carriera al II anno (iC21), pur facendo registrare un leggero decremento (93,3% nel 2019), si mantiene comunque in linea con quanto rilevato negli altri atenei dell'area geografica di riferimento e del territorio nazionale; negli ultimi tre anni la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) ha fatto registrare una progressiva riduzione (da 79,5% a 65,9%) mantenendosi, comunque superiore a quella della medesima area geografica (61,8% nel 2019) e nazionale (63,2%, nel 2019). La percentuale di abbandoni, dopo n+1 anni (iC24), si è notevolmente ridotta (dal 31,3% nel 2017 al 5,6% nel 2019), risultando, per la prima volta, migliore rispetto alla media degli altri atenei italiani per la stessa classe di laurea (7,3% nel 2019).

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità:** la percentuale di laureandi soddisfatti del CdS (iC25), dopo aver raggiunto il 100% nel biennio 2017-2018, nell'ultimo anno di rilevazione (2020) si è attestata al 94,1%, in linea e superiore con quanto rilevato, rispettivamente, negli altri atenei della medesima area geografica e negli atenei del territorio nazionale. Riguardo agli indicatori iC26, iC26bis e iC26ter, relativi all'occupabilità dei laureati, si registra un leggero miglioramento, pur con valori percentuali inferiori alla media dei CdS LM-69 attivi negli altri atenei dell'area geografica e del territorio nazionale.

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente:** il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC27) e quello degli studenti iscritti/totale docenti (iC28), nell'ultimo biennio, sono decrescenti e, comunque, con valori più bassi a quelli medi degli altri CdS della stessa classe attivi nell'area geografica e nel territorio nazionale.

### **Conclusioni**

Le informazioni disponibili sui laureati nell'anno solare 2020 (Indagine AlmaLaurea, aprile 2021) evidenziano un riscontro occupazionale abbastanza buono.

Complessivamente, nonostante le difficoltà create dalla pandemia, i valori e l'andamento degli indicatori del CdS sono soddisfacenti; sono comunque da migliorare quelli relativi all'internazionalizzazione, al percorso di studio e alla regolarità delle carriere degli studenti. A tal fine, sono in continuo svolgimento le iniziative finalizzate a: sensibilizzare gli studenti a partecipare ai programmi di internazionalizzazione promossi da UNIPA, inclusi Erasmus+ per studio e traineeship; incrementare la visibilità dell'Offerta Formativa sul sito web e sulle pagine social del CdS, nonché tramite incontri tematici svolti in collaborazione con le associazioni studentesche. Inoltre, continua l'attività dei docenti tutor del CdS nell'accompagnare gli studenti nel loro percorso formativo; in particolare, il rafforzamento dell'azione di tutorato viene costantemente attuato dal CdS seguendo le linee guida per la progettazione e revisione dell'Offerta Formativa 2022/2023, in cui la promozione del tutorato è inserita fra gli interventi e le azioni preliminari finalizzate al miglioramento delle performance dei CdS. I risultati di tali azioni, emergenza COVID-19 permettendo, saranno visibili, si auspica, a partire dall'A.A. 2021/2022.

Sono state, inoltre, incrementate le attività di comunicazione e di promozione del CdS, anche di concerto con altri CdS del Dipartimento SAAF e con il COT di Ateneo, a cui è stata affiancata l'azione di promozione svolta all'interno del POT di Ateneo (Progetto di Orientamento e Tutorato - Anni Accademici 2020/2021 e 2021/2022), concretizzatasi nella realizzazione di materiale divulgativo (video, brochure, etc.) articolato in prodotti specifici per ciascun CdS. I risultati di tali azioni sono visibili sul portale di Ateneo, nelle sezioni riservate al Dipartimento SAAF e al CdS, e nei principali social network.

Infine, per superare le criticità in merito alle attrezzature a supporto delle attività didattiche, segnalate da: laureati (indagine AlmaLaurea), studenti (Opinione studenti sulla didattica), CPDS del Dipartimento (Relazione del 2020) e NdV (Relazione annuale ANVUR - Anno 2020), il SAAF, in collaborazione con i coordinatori dei CCdSS afferenti al Dipartimento, ha intensificato le attività di monitoraggio e gli interventi di potenziamento delle aule didattiche (dotandole di proiettori, videocamere e Wi-Fi), dei laboratori e degli spazi e attrezzature a servizio degli studenti. Tali interventi si sono resi indispensabili anche in conseguenza del perdurare dell'emergenza COVID-19; infatti, nell'Anno Accademico 2021/2022 la didattica sarà prioritariamente in presenza mantenendo, al tempo stesso, l'erogazione della didattica a distanza per almeno il primo semestre, nel rispetto di quanto previsto dal vigente art. 23, comma 2 del DPCM 2 marzo 2021.