

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze Fisiche
Città	PALERMO
Codizione	0820106203000001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	15	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	44	44	44

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>79</b>	-	62,9	95,1
		2017	<b>61</b>	-	58,3	90,7
		2018	<b>79</b>	-	58,0	87,4

	LMCU; LM)	2019	<b>69</b>	-	51,9	89,4
		2020	<b>71</b>	-	52,3	92,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>64</b>	-	53,5	83,6
		2017	<b>51</b>	-	49,4	79,4
		2018	<b>65</b>	-	48,3	75,5
		2019	<b>62</b>	-	43,1	77,6
		2020	<b>61</b>	-	42,6	78,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>178</b>	-	184,5	267,1
		2017	<b>176</b>	-	188,5	281,8
		2018	<b>196</b>	-	188,9	285,0
		2019	<b>205</b>	-	174,4	281,8
		2020	<b>206</b>	-	175,1	279,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>139</b>	-	125,4	204,3
		2017	<b>140</b>	-	132,3	216,3
		2018	<b>167</b>	-	132,2	212,9
		2019	<b>162</b>	-	119,4	207,0
		2020	<b>159</b>	-	118,1	204,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>120</b>	-	109,3	181,4
		2017	<b>125</b>	-	116,9	193,5
		2018	<b>144</b>	-	115,4	188,8
		2019	<b>148</b>	-	104,3	183,5
		2020	<b>146</b>	-	102,3	180,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>11</b>	-	8,1	17,8
		2017	<b>6</b>	-	7,4	18,0
		2018	<b>21</b>	-	12,3	25,7
		2019	<b>10</b>	-	12,7	27,9
		2020	<b>18</b>	-	12,1	25,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>21</b>	-	23,0	35,6
		2017	<b>20</b>	-	22,5	35,0
		2018	<b>37</b>	-	27,7	44,3
		2019	<b>22</b>	-	25,2	46,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	48	139	<b>34,5%</b>	-	-	-	42,7	125,4	34,1%	93,4	204,3	45,7%
		2017	37	140	<b>26,4%</b>	-	-	-	48,1	132,3	36,4%	100,0	216,3	46,3%
		2018	40	167	<b>24,0%</b>	-	-	-	48,1	132,2	36,4%	99,2	212,9	46,6%
		2019	58	162	<b>35,8%</b>	-	-	-	45,0	119,4	37,7%	94,0	207,0	45,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	8,1	23,0	35,4%	17,8	35,6	49,9%
		2017	6	20	<b>30,0%</b>	-	-	-	7,4	22,5	32,9%	18,0	35,0	51,4%
		2018	21	37	<b>56,8%</b>	-	-	-	12,3	27,7	44,5%	25,7	44,3	58,1%
		2019	10	22	<b>45,5%</b>	-	-	-	12,7	25,2	50,3%	27,9	46,3	60,2%
		2020	18	31	<b>58,1%</b>	-	-	-	12,1	25,7	47,3%	25,7	46,9	54,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	3	79	<b>3,8%</b>	-	-	-	3,0	62,9	4,8%	21,7	95,1	22,8%
		2017	3	61	<b>4,9%</b>	-	-	-	3,1	58,3	5,3%	21,1	90,7	23,2%
		2018	1	79	<b>1,3%</b>	-	-	-	4,0	58,0	6,9%	20,1	87,4	23,0%
		2019	2	69	<b>2,9%</b>	-	-	-	4,3	51,9	8,2%	21,5	89,4	24,1%
		2020	3	71	<b>4,2%</b>	-	-	-	4,9	52,3	9,4%	21,3	92,8	23,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	139	24	<b>5,8</b>	-	-	-	117,6	20,1	5,9	197,4	24,3	8,1
		2017	140	23	<b>6,1</b>	-	-	-	124,1	19,7	6,3	208,9	25,3	8,3
		2018	167	22	<b>7,6</b>	-	-	-	123,9	20,0	6,2	205,3	25,9	7,9
		2019	162	22	<b>7,4</b>	-	-	-	119,4	21,5	5,6	204,1	27,2	7,5
		2020	159	24	<b>6,6</b>	-	-	-	118,1	23,4	5,0	206,3	28,6	7,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	1	21	<b>4,8%</b>	-	-	-	2,8	16,6	16,9%	6,4	26,9	23,9%
		2017	1	20	<b>5,0%</b>	-	-	-	4,4	18,4	23,9%	8,4	28,6	29,5%
		2018	2	19	<b>10,5%</b>	-	-	-	4,4	21,5	20,3%	7,4	31,6	23,4%
		2019	4	29	<b>13,8%</b>	-	-	-	4,4	20,9	21,0%	7,9	34,0	23,1%
		2020	5	19	<b>26,3%</b>	-	-	-	3,6	20,9	17,1%	6,4	36,5	17,6%
		2016	1	21	<b>4,8%</b>	-	-	-	2,0	16,6	12,0%	4,6	26,9	17,1%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	1	20	<b>5,0%</b>	-	-	-	3,1	18,4	16,7%	5,7	28,6	19,8%
		2018	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	18,5	11,6%	4,4	28,4	15,6%
		2019	3	29	<b>10,3%</b>	-	-	-	3,8	20,9	18,2%	6,2	34,0	18,3%
		2020	3	19	<b>15,8%</b>	-	-	-	2,4	19,5	12,3%	4,4	35,7	12,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	1	<b>100,0%</b>	-	-	-	2,0	4,8	41,7%	4,6	8,5	53,9%
		2017	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	3,1	6,1	50,5%	5,7	10,5	54,0%
		2018	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	4,9	43,8%	4,4	8,3	53,8%
		2019	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	3,8	6,1	62,6%	6,2	9,8	63,7%
		2020	3	6	<b>50,0%</b>	-	-	-	2,4	5,1	46,8%	4,4	8,5	52,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,3	9,5	97,4%	11,2	11,5	97,4%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	9,7	97,4%	11,4	11,7	97,3%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,5	9,6	98,7%	11,4	11,7	97,3%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,9	10,2	97,5%	11,4	11,8	96,8%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,6	10,8	98,3%	11,9	12,2	97,7%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	4.112	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,8	3.450,1	0,8‰	17,8	6.770,6	2,6‰
		2017	0	3.592	<b>0,0‰</b>	-	-	-	11,9	3.825,9	3,1‰	28,6	7.302,4	3,9‰
		2018	2	4.185	<b>0,5‰</b>	-	-	-	8,1	3.920,7	2,1‰	33,3	7.226,9	4,6‰
		2019	8	4.915	<b>1,6‰</b>	-	-	-	20,3	3.576,2	5,7‰	22,1	6.838,8	3,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	11	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	8,7	8,2‰	0,3	18,2	18,8‰
		2017	0	6	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	7,9	9,0‰	0,4	18,8	23,5‰
		2018	0	21	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	12,3	21,6‰	0,8	25,7	32,0‰
		2019	0	10	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,2	12,7	15,8‰	0,8	27,9	27,9‰
		2020	0	18	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	12,1	27,5‰	0,6	25,7	23,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2016	0	79	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	62,9	1,1‰	1,2	95,1	12,4‰
		2017	1	61	<b>16,4‰</b>	-	-	-	0,5	58,3	9,1‰	1,4	90,7	14,9‰
		2018	1	79	<b>12,7‰</b>	-	-	-	0,3	58,0	4,6‰	1,2	87,4	13,7‰

precedente titolo di studio allestero*	2019	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	51,9	8,4%	1,6	89,4	18,0%
	2020	1	71	<b>14,1%</b>	-	-	-	0,2	52,3	3,6%	1,1	92,8	11,5%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	21,1	60,0	<b>35,2%</b>	-	-	-	25,5	59,3	43,0%	30,6	59,7	51,3%
		2017	24,2	60,0	<b>40,4%</b>	-	-	-	26,3	59,5	44,2%	30,6	59,8	51,2%
		2018	20,9	60,0	<b>34,8%</b>	-	-	-	27,9	59,7	46,7%	30,8	59,8	51,4%
		2019	23,9	60,0	<b>39,8%</b>	-	-	-	28,8	60,0	48,0%	30,7	59,9	51,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	39	64	<b>60,9%</b>	-	-	-	37,5	53,5	70,2%	62,4	83,6	74,7%
		2017	36	51	<b>70,6%</b>	-	-	-	35,1	49,4	71,0%	59,2	79,4	74,6%
		2018	36	65	<b>55,4%</b>	-	-	-	33,9	48,3	70,3%	56,0	75,5	74,1%
		2019	40	62	<b>64,5%</b>	-	-	-	30,4	43,1	70,5%	57,3	77,6	73,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	30	64	<b>46,9%</b>	-	-	-	27,4	53,5	51,2%	50,3	83,6	60,2%
		2017	25	51	<b>49,0%</b>	-	-	-	27,1	49,4	54,8%	48,2	79,4	60,7%
		2018	30	65	<b>46,2%</b>	-	-	-	28,1	48,3	58,3%	45,5	75,5	60,3%
		2019	29	62	<b>46,8%</b>	-	-	-	24,4	43,1	56,7%	46,1	77,6	59,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	30	64	<b>46,9%</b>	-	-	-	27,5	53,5	51,4%	50,4	83,6	60,3%
		2017	25	51	<b>49,0%</b>	-	-	-	27,1	49,4	54,8%	48,2	79,4	60,8%
		2018	30	65	<b>46,2%</b>	-	-	-	28,1	48,3	58,3%	45,6	75,5	60,3%
		2019	29	62	<b>46,8%</b>	-	-	-	24,4	43,1	56,7%	46,4	77,6	59,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	11	64	<b>17,2%</b>	-	-	-	16,3	53,5	30,5%	35,2	83,6	42,1%
		2017	13	51	<b>25,5%</b>	-	-	-	16,3	49,4	33,1%	32,9	79,4	41,4%
		2018	14	65	<b>21,5%</b>	-	-	-	16,7	48,3	34,7%	32,1	75,5	42,5%
		2019	19	62	<b>30,6%</b>	-	-	-	16,3	43,1	37,7%	33,1	77,6	42,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	11	64	<b>17,2%</b>	-	-	-	16,9	53,5	31,5%	35,7	83,6	42,7%
		2017	13	51	<b>25,5%</b>	-	-	-	16,5	49,4	33,3%	33,0	79,4	41,5%
		2018	14	65	<b>21,5%</b>	-	-	-	16,8	48,3	34,8%	32,2	75,5	42,6%
		2019	19	62	<b>30,6%</b>	-	-	-	16,3	43,1	37,7%	33,2	77,6	42,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	13	38	<b>34,2%</b>	-	-	-	13,0	44,5	29,2%	24,6	61,1	40,2%
		2017	13	34	<b>38,2%</b>	-	-	-	11,3	38,4	29,5%	25,1	63,4	39,5%
		2018	17	40	<b>42,5%</b>	-	-	-	17,1	49,4	34,5%	34,4	79,1	43,5%
		2019	16	64	<b>25,0%</b>	-	-	-	16,8	53,5	31,4%	36,5	83,6	43,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	15	20	<b>75,0%</b>	-	-	-	15,8	21,8	72,5%	26,1	33,6	77,6%
		2017	12	19	<b>63,2%</b>	-	-	-	15,5	21,4	72,6%	26,5	33,7	78,7%
		2018	32	36	<b>88,9%</b>	-	-	-	20,4	26,5	76,9%	35,1	43,2	81,2%
		2019	15	21	<b>71,4%</b>	-	-	-	19,6	25,4	77,2%	36,9	45,4	81,2%
		2020	23	28	<b>82,1%</b>	-	-	-	17,9	24,3	73,6%	34,5	44,5	77,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.472	1.496	<b>98,4%</b>	-	-	-	1.305,5	1.524,0	85,7%	1.449,1	1.854,2	78,2%
		2017	1.460	1.516	<b>96,3%</b>	-	-	-	1.288,7	1.497,4	86,1%	1.466,8	1.904,3	77,0%
		2018	1.408	1.464	<b>96,2%</b>	-	-	-	1.316,3	1.516,1	86,8%	1.461,1	1.930,0	75,7%
		2019	1.464	1.520	<b>96,3%</b>	-	-	-	1.343,3	1.583,3	84,8%	1.490,0	1.986,1	75,0%
		2020	1.468	1.524	<b>96,3%</b>	-	-	-	1.338,8	1.672,3	80,1%	1.508,3	2.011,8	75,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.472	1.496	<b>98,4%</b>	-	-	-	1.324,6	1.524,0	86,9%	1.476,6	1.854,2	79,6%
		2017	1.460	1.516	<b>96,3%</b>	-	-	-	1.318,4	1.497,4	88,0%	1.540,3	1.904,3	80,9%
		2018	1.464	1.464	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.344,3	1.516,1	88,7%	1.539,0	1.930,0	79,7%
		2019	1.520	1.520	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.384,5	1.583,3	87,4%	1.574,9	1.986,1	79,3%
		2020	1.524	1.524	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.411,1	1.672,3	84,4%	1.605,4	2.011,8	79,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.472	1.496	<b>98,4%</b>	-	-	-	1.353,6	1.524,0	88,8%	1.524,5	1.854,2	82,2%
		2017	1.516	1.516	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.345,0	1.497,4	89,8%	1.576,7	1.904,3	82,8%
		2018	1.464	1.464	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.362,9	1.516,1	89,9%	1.596,4	1.930,0	82,7%
		2019	1.520	1.520	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.405,0	1.583,3	88,7%	1.646,3	1.986,1	82,9%
		2020	1.524	1.524	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.463,4	1.672,3	87,5%	1.683,4	2.011,8	83,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	55	64	<b>85,9%</b>	-	-	-	47,1	53,5	88,2%	76,0	83,6	91,0%
	2017	41	51	<b>80,4%</b>	-	-	-	43,5	49,4	88,0%	72,1	79,4	90,8%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	54	65	<b>83,1%</b>	-	-	-	41,9	48,3	86,9%	68,2	75,5	90,3%
		2019	56	62	<b>90,3%</b>	-	-	-	37,2	43,1	86,4%	69,8	77,6	89,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	10	34	<b>29,4%</b>	-	-	-	7,2	38,4	18,8%	17,9	63,4	28,2%
		2017	15	40	<b>37,5%</b>	-	-	-	12,0	49,4	24,3%	25,1	79,1	31,7%
		2018	7	64	<b>10,9%</b>	-	-	-	12,1	53,5	22,6%	27,1	83,6	32,4%
		2019	13	51	<b>25,5%</b>	-	-	-	13,2	49,4	26,7%	26,1	79,4	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	16	64	<b>25,0%</b>	-	-	-	6,9	53,5	12,8%	7,9	83,6	9,4%
		2017	4	51	<b>7,8%</b>	-	-	-	5,5	49,4	11,2%	7,2	79,4	9,1%
		2018	17	65	<b>26,2%</b>	-	-	-	4,9	48,3	10,2%	7,2	75,5	9,5%
		2019	14	62	<b>22,6%</b>	-	-	-	4,5	43,1	10,4%	6,9	77,6	8,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	18	38	<b>47,4%</b>	-	-	-	19,3	44,5	43,3%	23,5	61,1	38,5%
		2017	15	34	<b>44,1%</b>	-	-	-	18,3	38,4	47,7%	25,4	63,4	40,1%
		2018	13	40	<b>32,5%</b>	-	-	-	20,1	49,4	40,6%	28,6	79,1	36,1%
		2019	31	64	<b>48,4%</b>	-	-	-	22,8	53,5	42,6%	30,5	83,6	36,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	19	20	<b>95,0%</b>	-	-	-	19,3	21,8	88,4%	30,6	33,6	91,0%
		2017	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	18,4	21,4	86,0%	30,4	33,7	90,3%
		2018	34	36	<b>94,4%</b>	-	-	-	23,9	26,5	90,2%	39,9	43,2	92,3%
		2019	19	21	<b>90,5%</b>	-	-	-	22,5	25,4	88,7%	41,7	45,4	91,8%
		2020	26	28	<b>92,9%</b>	-	-	-	22,3	24,3	92,0%	40,5	44,5	91,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	178	12,5	<b>14,3</b>	-	-	-	173,0	12,7	13,6	258,2	15,5	16,7
	2017	176	12,6	<b>13,9</b>	-	-	-	176,8	12,5	14,2	272,5	15,9	17,2

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	196	12,2	<b>16,1</b>	-	-	-	177,1	12,6	14,0	275,3	16,1	17,1
		2019	205	12,7	<b>16,2</b>	-	-	-	174,4	13,2	13,2	278,2	16,6	16,8
		2020	206	12,7	<b>16,2</b>	-	-	-	175,1	13,9	12,6	281,7	16,8	16,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	78	3,8	<b>20,5</b>	-	-	-	59,8	3,9	15,3	94,0	5,0	18,8
		2017	60	3,6	<b>16,7</b>	-	-	-	54,9	3,9	14,0	89,5	5,1	17,4
		2018	78	3,6	<b>21,7</b>	-	-	-	53,8	3,9	13,7	86,2	5,2	16,5
		2019	70	3,6	<b>19,4</b>	-	-	-	50,9	4,3	11,7	89,1	5,3	16,8
		2020	73	3,6	<b>20,3</b>	-	-	-	52,2	4,3	12,0	92,1	5,3	17,4

#### Breve commento

CdL in Scienze Fisiche: commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2021

I dati AVA (iC00a e iC00b) mostrano che il numero di immatricolati nel 2020 è in linea con i precedenti A.A; emerge che il CdL supera stabilmente il livello medio dell'area geografica di riferimento e tende ad avvicinarsi al livello medio nazionale. Anche il numero totale di iscritti (cfr. iC00d) negli ultimi due A.A. supera i livelli dell'area di riferimento, anche se resta al di sotto di quelli nazionali.

Gli indicatori iC06, iC06bis e iC06ter confermano che la quasi totalità dei laureati prosegue la propria formazione Universitaria in un CdL Magistrale e anche i valori di iC06ter sono percentualmente soddisfacenti, anche se si basano su un numero ridotto di unità e sono pertanto poco significativi dal punto di vista statistico.

Nel percorso degli studi, le percentuali di studenti che proseguono nel II anno (iC14) hanno un andamento altalenante, ma sempre al di sotto di quelle dell'area geografica di riferimento e nazionali, con valori particolarmente bassi negli anni 2016 e 2018.

I dati percentuali riguardanti il passaggio al II anno degli studenti che hanno acquisito almeno 20 CFU (iC15) e 40 CFU (iC16) sono al di sotto di quelli dell'area di riferimento e di quelli nazionali negli ultimi anni, ma iC16 mostra una risalita nel 2019 verso i valori dell'area geografica. Il CdL continuerà a porre attenzione per migliorare questi indicatori, attraverso azioni mirate a frenare gli abbandoni degli studenti che nelle prime fasi della loro carriera non trovano le giuste motivazioni, come specificato in seguito.

Infine, i dati relativi ai laureati entro un anno oltre la durata normale del CdL (iC17) nel 2019 sono scesi al di sotto delle medie. Questo dato verrà monitorato per capire se si tratti di una mera fluttuazione statistica.

Una particolare attenzione meritano gli indicatori considerati strategici per il nostro Ateneo.

Nel gruppo B degli indicatori per l'internazionalizzazione, si può notare che sia iC10 che iC12 assumono valori molto bassi, anche se su iC10 rileviamo un valore in decisa risalita nel 2019. Queste criticità sono state in parte legate allo scarso interesse degli studenti verso le attività di formazione all'estero, almeno fino al 2019. L'indicatore iC12 conferma inoltre la difficoltà della nostra sede a confrontarsi con i CdL di altri Atenei, soprattutto a livello nazionale, che risultano più attrattivi verso gli studenti stranieri. Il CdL ha già intrapreso dall'AA20/21 delle azioni con lo scopo di invertire questa tendenza negativa: attraverso riunioni di carattere informativo, per approfondire le reali motivazioni degli studenti, e per esporre i possibili vantaggi derivanti da esperienze di studio in una sede internazionale; attraverso l'attivazione di nuovi accordi di mobilità Erasmus e nuove attività di Erasmus Traineeship, con sedi straniere in cui i nostri studenti possano organizzare in modo ottimale il loro piano di studi, favorendo altresì la mobilità degli studenti stranieri verso la nostra sede.

L'allacciamento e il consolidamento di accordi Erasmus con atenei europei, come in Spagna, Francia, Germania e Finlandia, e contestuale alla ricerca di accordi di lauree magistrali a doppio titolo



(si veda SMA LM 17). Si noti che anche l'istituzione del Percorso di eccellenza per la L30 Scienze Fisiche, attivato in via sperimentale dall'AA21/22, va nella direzione dell'aumento dell'esposizione del CdL a realtà internazionali. E' in proposta inoltre di incrementare di 1 il numero di CFU della Lingua inglese già a partire dall'AA 21/22. Si conta che queste azioni forniscano effetti significativi nell'arco di 2-3 anni, anche in considerazione del momento di difficoltà legato all'emergenza sanitaria.

Gli indicatori strategici relativi alla regolarità della carriera degli studenti (iC14 e iC16) mostravano una tendenza negativa in anni recenti, in parte legata alla liberalizzazione dell'accesso al CdL che ha determinato un aumento percentuale di studenti iscritti al primo anno, poco motivati e con lacune di base. Questa tendenza sembra essersi interrotta nel 2019. Il CdL ha avviato negli A.A. più recenti diverse azioni con lo scopo di limitare gli abbandoni tra il I e II anno di studi: il percorso di matematica di base, mirato a colmare eventuali lacune pregresse che potrebbero ostacolare il regolare percorso di studi o addirittura determinare l'abbandono immediato del CdL, che si svolge all'inizio del primo periodo didattico; il tutoraggio, in coordinamento con il COT, rivolto agli studenti del I anno, che si è svolto con successo per IAA20/21 e ancora da avviare per IAA21/22. Il CdL continuerà a sensibilizzare i Docenti del primo anno a monitorare in modo continuo la regolare fruizione delle lezioni da parte degli studenti e a segnalare prontamente eventuali criticità, e saranno incentivate le attività di tutoraggio, aggiornando le opportune esigenze di tutor per i bandi di ateneo promossi dal COT per IAA21/22. E già stato avviato per IAA21/22 un programma di tutoraggio per gli studenti del I anno da parte dei docenti del CdS, con particolare riguardo al metodo di studio nel delicato passaggio dalla scuola secondaria all'Università.

Il Percorso di Eccellenza avrà effetti positivi sull'indicatore iC16, fornendo un ulteriore incentivo agli studenti più motivati e quindi da traino per tutti gli studenti. Inoltre, si proporrà lo spostamento di semestre di un insegnamento impegnativo e l'introduzione di 1 CFU per altre attività formative già al primo anno del CdL a partire dall'AA 21/22. Si conta che anche queste azioni forniscano effetti significativi nell'arco di 2-3 anni.

Infine l'indice strategico iC22, riferito ai laureati in corso, nel 2019 si riporta in linea con la media dell'area geografica. Il CdL continuerà comunque a seguire con attenzione questo indicatore.

Nella relazione della CPDS 2020 si suggerisce la somministrazione di più questionari e anche sulle prove d'esame, si constata che le attrezzature sono per lo più adeguate, si evidenzia che il CISF ha posto attenzione sui punti critici della SMA 2019, e si raccomanda attenzione su alcune valutazioni non del tutto positive di alcuni insegnamenti che però potrebbero aver risentito della didattica in sofferenza dovuta all'emergenza sanitaria. Il CdL ha discusso questa relazione nella seduta del CCdS (CISF) del 16/12/2020.

Il CISF ha ulteriormente approfondito l'analisi e le azioni da intraprendere a seguito dell'Audit di Ateneo tenutosi nel Maggio 2021 e nel corso della stesura del Rapporto di Riesame Ciclico 2021, approvato in seduta CISF del 27/7/2021.

Infine nella relazione 2020 del NdV dell'Ateneo non si riscontrano particolari rilievi sulla conduzione e sui risultati del CdL in Scienze Fisiche.

Commento approvato nelle sedute CCdS del 29/09/2021 e del 3/11/2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)