

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	International relations / Relazioni Internazionali
Città	PALERMO
Codizione	0820107305300001
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-52
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	38	38	36	36

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	11	-	29,3	58,7
		2016	29	-	31,1	63,0
		2017	40	-	39,6	65,6

	LMCU; LM)	2018	37	-	43,6	67,6
		2019	38	-	46,3	68,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	10	-	24,9	51,1
		2016	23	-	26,1	54,6
		2017	36	-	33,3	56,6
		2018	36	-	38,3	60,0
		2019	37	-	39,7	61,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	39	-	89,3	153,4
		2016	49	-	85,1	150,6
		2017	71	-	87,6	159,9
		2018	73	-	102,7	168,3
		2019	75	-	109,5	172,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	27	-	60,6	116,4
		2016	39	-	57,2	115,4
		2017	67	-	65,8	123,2
		2018	70	-	81,1	130,5
		2019	70	-	85,2	131,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	26	-	54,5	102,4
		2016	33	-	50,6	102,8
		2017	61	-	58,2	108,6
		2018	69	-	72,5	116,3
		2019	69	-	75,3	120,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	16	-	21,0	27,5
		2016	19	-	19,0	29,8
		2017	12	-	16,5	33,5
		2018	14	-	13,3	28,9
		2019	33	-	18,4	34,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	26	-	36,8	50,2
		2016	27	-	33,2	48,8
		2017	15	-	29,3	52,7
		2018	19	-	23,2	47,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	17	27	63,0%	-	-	-	32,6	60,6	53,8%	69,9	116,4	60,1%
	2016	30	39	76,9%	-	-	-	32,2	57,2	56,3%	72,6	115,4	62,9%
	2017	51	67	76,1%	-	-	-	36,6	65,8	55,7%	75,2	123,2	61,1%
	2018	49	70	70,0%	-	-	-	48,6	81,1	60,0%	81,1	130,5	62,1%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	16	26	61,5%	-	-	-	21,0	36,8	57,1%	27,5	50,2	54,9%
	2016	19	27	70,4%	-	-	-	19,0	33,2	57,2%	29,8	48,8	61,1%
	2017	12	15	80,0%	-	-	-	16,5	29,3	56,3%	33,5	52,7	63,6%
	2018	14	19	73,7%	-	-	-	13,3	23,2	57,3%	28,9	47,3	61,1%
	2019	33	35	94,3%	-	-	-	18,4	28,7	63,9%	34,9	52,8	66,1%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	2	11	18,2%	-	-	-	5,6	29,3	19,1%	23,6	58,7	40,2%
	2016	2	29	6,9%	-	-	-	6,0	31,1	19,3%	28,6	63,0	45,4%
	2017	12	40	30,0%	-	-	-	8,3	39,6	20,9%	28,9	65,6	44,1%
	2018	17	37	45,9%	-	-	-	11,7	43,6	26,9%	33,3	67,6	49,2%
	2019	12	38	31,6%	-	-	-	11,4	46,3	24,6%	34,2	68,2	50,2%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	27	11	2,5	-	-	-	55,9	14,9	3,8	100,3	15,0	6,7
	2016	39	10	3,9	-	-	-	52,4	13,0	4,0	106,3	15,2	7,0
	2017	67	10	6,7	-	-	-	66,0	13,9	4,7	121,9	16,0	7,6
	2018	70	10	7,0	-	-	-	81,1	16,1	5,0	131,4	17,3	7,6
	2019	70	10	7,0	-	-	-	85,2	15,8	5,4	130,9	17,2	7,6
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	12	24	50,0%	-	-	-	26,2	40,6	64,5%	22,7	30,1	75,5%
	2016	10	22	45,5%	-	-	-	25,0	40,6	61,6%	19,9	28,2	70,7%
	2017	9	17	52,9%	-	-	-	24,0	38,6	62,2%	23,4	30,5	76,6%
	2018	8	17	47,1%	-	-	-	17,7	26,1	67,7%	23,6	31,0	76,2%
	2019	8	16	50,0%	-	-	-	14,3	21,7	65,9%	24,8	31,8	77,7%
	2015	12	24	50,0%	-	-	-	24,4	40,6	60,1%	21,9	30,5	71,9%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	10	22	45,5%	-	-	-	24,4	40,6	60,1%	19,8	28,9	68,5%
		2017	8	17	47,1%	-	-	-	22,4	38,6	58,0%	22,8	31,2	73,0%
		2018	7	17	41,2%	-	-	-	17,1	26,1	65,5%	24,1	32,4	74,4%
		2019	8	16	50,0%	-	-	-	13,9	21,7	64,1%	24,4	32,1	76,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	12	24	50,0%	-	-	-	24,4	39,2	62,2%	21,9	29,6	74,0%
		2016	10	21	47,6%	-	-	-	24,4	39,0	62,6%	19,8	27,9	71,1%
		2017	8	17	47,1%	-	-	-	22,4	36,0	62,2%	22,8	30,0	75,9%
		2018	7	17	41,2%	-	-	-	17,1	25,6	67,0%	24,1	31,5	76,4%
		2019	8	16	50,0%	-	-	-	13,9	21,0	66,2%	24,4	31,3	78,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	7,50	80,0%	-	-	-	5,5	6,0	91,6%	5,1	5,5	93,6%
		2016	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,5	6,2	88,3%	5,5	5,9	93,2%
		2017	5,50	6,50	84,6%	-	-	-	6,6	7,5	88,0%	6,0	6,5	92,6%
		2018	4,50	6,50	69,2%	-	-	-	6,1	7,3	83,9%	6,4	6,9	92,7%
		2019	5,50	6,50	84,6%	-	-	-	5,8	6,9	84,2%	6,1	6,6	92,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	136,66	135,00	1,0	-	-	-	200,8	224,2	0,9	206,8	202,3	1,0
		2016	135,73	126,00	1,1	-	-	-	169,1	188,5	0,9	189,7	185,9	1,0
		2017	132,07	138,00	1,0	-	-	-	143,6	159,0	0,9	180,2	174,7	1,0
		2018	119,77	138,00	0,9	-	-	-	145,0	162,3	0,9	186,4	182,6	1,0
		2019	112,76	135,00	0,8	-	-	-	150,1	165,0	0,9	179,2	176,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	90	1.161	77,5%	-	-	-	108,1	2.328,4	46,4%	395,1	4.781,3	82,6%
		2016	84	2.160	38,9%	-	-	-	118,0	2.351,8	50,2%	416,9	4.875,1	85,5%
		2017	162	3.543	45,7%	-	-	-	105,6	2.597,2	40,7%	488,6	5.150,7	94,9%
		2018	51	3.738	13,6%	-	-	-	132,8	3.336,2	39,8%	510,4	5.464,1	93,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale	2015	0	16	0,0%	-	-	-	2,0	21,0	95,2%	5,8	28,4	203,7%
		2016	1	19	52,6%	-	-	-	1,9	19,0	100,0%	8,3	29,8	278,4%
		2017	3	12	250,0%	-	-	-	3,5	16,5	212,1%	9,9	33,5	295,0%

	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2018	4	14	285,7%	-	-	-	2,0	13,3	150,4%	9,6	28,9	332,7%
		2019	7	33	212,1%	-	-	-	3,9	20,2	193,1%	12,3	35,8	342,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	1	11	90,9%	-	-	-	0,3	29,3	10,2%	3,9	58,7	65,7%
		2016	1	29	34,5%	-	-	-	0,2	31,1	6,4%	4,3	63,0	68,8%
		2017	7	40	175,0%	-	-	-	1,2	39,6	29,8%	5,1	65,6	78,3%
		2018	15	37	405,4%	-	-	-	3,6	43,6	83,3%	5,8	67,6	85,3%
		2019	7	38	184,2%	-	-	-	1,3	46,3	27,5%	5,6	68,2	82,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	44,4	60,0	74,0%	-	-	-	38,9	60,0	64,8%	42,5	60,0	70,8%
		2016	47,0	60,0	78,3%	-	-	-	37,3	60,0	62,2%	44,3	60,0	73,9%
		2017	43,9	60,0	73,2%	-	-	-	38,7	60,0	64,5%	44,3	60,0	73,9%
		2018	36,8	60,0	61,3%	-	-	-	40,5	61,6	65,6%	45,7	60,4	75,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	10	10	100,0%	-	-	-	23,3	24,9	93,6%	48,7	51,1	95,4%
		2016	23	23	100,0%	-	-	-	25,3	26,1	96,9%	52,1	54,6	95,3%
		2017	33	36	91,7%	-	-	-	31,4	33,3	94,3%	54,0	56,6	95,4%
		2018	31	36	86,1%	-	-	-	34,8	38,3	91,0%	56,8	60,0	94,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	9	10	90,0%	-	-	-	20,9	24,9	83,9%	44,4	51,1	86,9%
		2016	22	23	95,7%	-	-	-	22,5	26,1	86,2%	48,3	54,6	88,3%
		2017	33	36	91,7%	-	-	-	27,8	33,3	83,6%	49,9	56,6	88,1%
		2018	27	36	75,0%	-	-	-	31,7	38,3	82,9%	52,9	60,0	88,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	9	10	90,0%	-	-	-	21,2	24,9	85,1%	44,6	51,1	87,3%
		2016	22	23	95,7%	-	-	-	22,6	26,1	86,6%	48,3	54,6	88,4%
		2017	33	36	91,7%	-	-	-	27,8	33,3	83,6%	49,9	56,6	88,2%
		2018	27	36	75,0%	-	-	-	31,6	38,3	82,7%	53,0	60,0	88,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	7	10	70,0%	-	-	-	13,0	24,9	52,2%	31,1	51,1	61,0%
		2016	20	23	87,0%	-	-	-	13,1	26,1	50,2%	36,1	54,6	66,1%
		2017	26	36	72,2%	-	-	-	18,1	33,3	54,4%	37,0	56,6	65,4%

		2018	21	36	58,3%	-	-	-	22,5	38,3	58,7%	41,5	60,0	69,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	7	10	70,0%	-	-	-	13,4	24,9	53,8%	32,1	51,1	62,8%
		2016	20	23	87,0%	-	-	-	12,8	26,1	49,0%	36,3	54,6	66,4%
		2017	26	36	72,2%	-	-	-	17,8	33,3	53,6%	37,6	56,6	66,5%
		2018	21	36	58,3%	-	-	-	21,5	38,3	56,1%	42,2	60,0	70,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	23	32	71,9%	-	-	-	24,8	35,7	69,5%	34,5	46,8	73,8%
		2016	10	12	83,3%	-	-	-	20,2	28,3	71,4%	39,0	50,3	77,5%
		2017	9	10	90,0%	-	-	-	18,6	24,9	74,7%	38,9	51,1	76,2%
		2018	22	23	95,7%	-	-	-	19,8	26,1	75,9%	42,9	54,6	78,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	5	11	45,5%	-	-	-	22,8	32,9	69,3%	28,8	42,3	68,1%
		2016	8	23	34,8%	-	-	-	21,1	29,1	72,5%	29,0	42,4	68,3%
		2017	4	13	30,8%	-	-	-	14,5	20,6	70,0%	27,8	41,7	66,6%
		2018	9	17	52,9%	-	-	-	13,9	20,0	69,5%	27,7	40,8	68,0%
		2019	16	29	55,2%	-	-	-	18,3	25,8	70,9%	31,9	45,6	69,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	777	1.197	64,9%	-	-	-	925,2	1.125,0	82,2%	801,4	1.067,6	75,1%
		2016	546	1.134	48,1%	-	-	-	718,5	1.018,5	70,5%	773,5	1.087,7	71,1%
		2017	462	885	52,2%	-	-	-	706,7	911,2	77,6%	779,5	1.175,4	66,3%
		2018	546	969	56,3%	-	-	-	760,6	988,5	76,9%	808,2	1.226,3	65,9%
		2019	507	933	54,3%	-	-	-	733,7	1.011,9	72,5%	801,3	1.288,0	62,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	10	10	100,0%	-	-	-	23,6	24,9	94,8%	49,2	51,1	96,4%
		2016	23	23	100,0%	-	-	-	25,3	26,1	96,9%	53,0	54,6	96,9%
		2017	33	36	91,7%	-	-	-	31,6	33,3	95,1%	54,6	56,6	96,5%
		2018	32	36	88,9%	-	-	-	36,0	38,3	94,1%	57,6	60,0	95,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	8	12	66,7%	-	-	-	12,5	28,3	44,2%	27,3	50,3	54,2%
		2016	9	10	90,0%	-	-	-	12,9	24,9	51,8%	26,9	51,1	52,7%
		2017	20	23	87,0%	-	-	-	13,4	26,1	51,3%	30,9	54,6	56,6%

		2018	27	36	75,0%	-	-	-	18,3	33,3	54,9%	29,8	56,6	52,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	10	0,0%	-	-	-	0,1	24,9	0,4%	0,4	51,1	0,7%
		2016	0	23	0,0%	-	-	-	0,0	26,1	0,0%	0,7	54,6	1,3%
		2017	0	36	0,0%	-	-	-	0,3	33,3	0,8%	0,4	56,6	0,7%
		2018	0	36	0,0%	-	-	-	0,5	38,3	1,4%	0,4	60,0	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	4	32	12,5%	-	-	-	3,0	35,7	8,4%	3,3	46,8	7,1%
		2016	1	12	8,3%	-	-	-	2,6	28,3	9,2%	3,4	50,3	6,8%
		2017	1	10	10,0%	-	-	-	2,5	24,9	10,0%	4,1	51,1	8,0%
		2018	1	23	4,3%	-	-	-	1,8	26,1	6,9%	3,8	54,6	6,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	10	11	90,9%	-	-	-	29,7	32,9	90,2%	37,8	42,3	89,3%
		2016	17	23	73,9%	-	-	-	26,4	29,1	90,7%	37,8	42,4	89,0%
		2017	8	13	61,5%	-	-	-	18,7	20,6	90,7%	36,5	41,7	87,5%
		2018	10	17	58,8%	-	-	-	18,1	20,0	90,5%	36,4	40,8	89,2%
		2019	27	29	93,1%	-	-	-	24,3	25,8	94,2%	41,2	45,6	90,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	20	30,0%	-	-	-	16,0	45,6	35,1%	18,0	36,5	49,3%
		2016	4	22	18,2%	-	-	-	11,3	28,8	39,4%	17,7	35,8	49,4%
		2017	8	23	34,8%	-	-	-	19,5	43,2	45,2%	16,1	31,6	50,7%
		2018	5	14	35,7%	-	-	-	8,7	22,1	39,4%	18,3	36,3	50,5%
		2019	1	11	9,1%	-	-	-	6,6	15,3	43,1%	16,3	29,8	54,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	20	30,0%	-	-	-	15,4	45,6	33,8%	17,3	37,1	46,6%
		2016	3	22	13,6%	-	-	-	10,2	28,8	35,5%	16,4	36,5	45,1%
		2017	8	23	34,8%	-	-	-	17,7	43,2	40,9%	15,1	32,3	46,7%
		2018	5	14	35,7%	-	-	-	8,3	22,1	37,6%	17,6	37,8	46,7%
		2019	1	11	9,1%	-	-	-	6,1	15,3	39,9%	15,4	29,6	52,2%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	6	18	33,3%	-	-	-	15,4	38,2	40,3%	17,3	33,1	52,1%
		2016	3	17	17,6%	-	-	-	10,2	24,1	42,4%	16,4	32,0	51,3%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	8	20	40,0%	-	-	-	17,7	38,0	46,5%	15,1	28,4	53,2%
		2018	5	9	55,6%	-	-	-	8,3	18,9	43,9%	17,6	34,0	51,9%
		2019	1	8	12,5%	-	-	-	6,1	13,1	46,6%	15,4	26,7	57,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	41	10,0	4,1	-	-	-	82,2	9,4	8,8	136,4	8,9	15,3
		2016	50	9,5	5,3	-	-	-	78,0	8,5	9,2	142,4	9,1	15,7
		2017	72	7,4	9,8	-	-	-	88,0	7,6	11,6	157,7	9,8	16,1
		2018	74	8,1	9,2	-	-	-	102,9	8,2	12,5	169,2	10,2	16,6
		2019	75	7,8	9,6	-	-	-	109,5	8,4	13,0	171,7	10,7	16,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	11	6,3	1,7	-	-	-	27,1	6,0	4,5	51,7	6,1	8,4
		2016	29	5,6	5,2	-	-	-	28,4	5,6	5,0	59,2	6,1	9,7
		2017	39	4,2	9,3	-	-	-	39,6	4,9	8,2	66,1	6,3	10,6
		2018	37	4,2	8,8	-	-	-	43,5	4,9	8,9	68,1	6,8	9,9
		2019	38	2,9	13,2	-	-	-	46,5	5,1	9,2	68,0	7,0	9,8

Breve commento

Breve commento

Qui di seguito si commentano brevemente i dati ANS aggiornati al 10/10/2020 utilizzando la presente versione come scheda di monitoraggio annuale..

I. Sezione iscritti

II. Gruppo A Indicatori didattici

Il numero degli iscritti al I anno (i00a), ha visto un aumento tendenziale dal 2015 (11) al 2017 (40) e un leggero decremento a 38 lo scorso anno accademico (2019/2020). Il raffronto con altri atenei della medesima area geografica, che presenta al 2019 un dato medio appena superiore di 45.5, non è comunque conducente nella misura in cui il Corso di Laurea in oggetto ha la specificità di essere erogato interamente in lingua inglese.

Per quanto riguarda gli iscritti, i dati significativi si riscontrano in iC00c e iC00d: innanzitutto tanto per quanto attiene quelli del primo anno (numero iscritti 38, media regionale 39,7), quanto per il totale degli iscritti (numero iscritti totale 75, media regionale, 107,7), si registra un progressivo e deciso aumento delle iscrizioni. In particolare nel passaggio tra la vecchia offerta formativa e la nuova, erogata dal 2015 interamente in lingua inglese, si ha un aumento degli studenti dovuto alla presenza di iscritti stranieri che contraddistingue il corso per la sua natura internazionale.

Il dato iC14 mostra che nell'arco temporale 2015-2018, la totalità degli studenti ha proseguito nel secondo anno del corso di studi (con riferimento al primo triennio, attestandosi al di sopra della media regionale e nazionale), con una lieve flessione nel 2018 (86,1% di studenti che proseguono nel II anno, in linea comunque con la media regionale e nazionale che si attesta intorno al 90%).

Il dato iC15, nell'arco temporale 2015-2018 registra una flessione nel 2018 (75%) rispetto alla media regionale (82%), dovuto alle difficoltà incontrate da taluni studenti stranieri (soprattutto quelli provenienti da India e Pakistan) a tenere i ritmi previsti e dettati dal calendario didattico, percepiti come eccessivamente onerosi rispetto agli standard presenti negli atenei di provenienza. Inoltre, ciò si spiega con il fatto che taluni studenti stranieri, provenienti soprattutto dal Pakistan e dall'India, tendono a occuparsi nel mondo del lavoro durante il percorso di studi: ciò comporta o un rallentamento dei tempi per il conseguimento della laurea o un abbandono del CdS.

Il dato iC16 (58,3%) viene naturalmente condizionato da quanto appena detto con riferimento all'indicatore iC15: si è sempre sopra la media regionale (che è del 58%) ma rispetto alle performance degli altri anni si è registrata una flessione. Il vero è che sono aumentati in modo considerevole gli studenti internazionali, un importante numero di questi proviene da realtà accademiche organizzate in modo differente rispetto a quelle nazionali, in parte lontane rispetto alla quantità e qualità dell'impegno richiesto allo studente medio nel sistema italiano.

Conseguentemente tale dato influisce anche sull'indicatore iC17 relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, il cui incremento è passato dal 95,7 del 2018 al 75% del 2019.

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (ic02) è in costante crescita, dal 61,5% del 2015 al 94,3% del 2019, ben al di sopra della media degli Atenei sia della stessa area geografica che al di fuori di essa).

Il rapporto studenti regolari/docenti strutturati (ic05) 2,5 nel 2015 fin ad arrivare a 7 nel 2019 colma oggi il divario rispetto agli altri Atenei, rappresenta il risultato della rimodulazione dell'offerta formativa. Lo stesso trend positivo ed in costante crescita si registra infatti per la percentuale di docenti di ruolo che appartengono SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (ic08) che passa dall'80% del 2015 all'84% del 2019.

Per quanto riguarda la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC 19): si passa dal 64,9 del 2015 al 54,3 del 2019: dato che è dovuto all'inserimento di insegnamenti a scelta dello studente che nella attuale offerta formativa 2020/2021 è comunque per gran parte assegnata a docenti strutturati a tempo indeterminato.

Non sono disponibili gli indicatori iC06, iC06bis, iC06Ter sui tassi di occupazione a 1 anno dalla laurea. È invece disponibile la percentuale dei laureati occupati a tre anni dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita. Tale indicatore, nel periodo 2015-2019, si attesta intorno al 50% (con qualche leggera flessione).

Dato, quest'ultimo, ancora inferiore alla media di area geografica (e quindi con le medesime condizioni socio-economiche), e inferiore agli altri Atenei non telematici d'Italia.

NB qui gli Atenei della stessa area geografica sono intorno al 60%, quelli restanti al 70%.

III. Gruppo B Indicatori internazionalizzazione:

Con riguardo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (ic 10): dal 2015 al 2019 l'indicatore è passato da 77,5 al 13. Tale dato è inferiore alla media degli Atenei della stessa area geografica sia degli Atenei non telematici ed è probabilmente dovuto al fatto che il CdS dell'Ateneo di Palermo, in quanto corso internazionale, rappresenta di per sé un punto di approdo per lutenza che lo sceglie. Prova ne sia il dato che si registra sub ic12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) che partendo dal 90,9 nel 2015, dopo una flessione nel 2016, registra una costante crescita con un picco del 405 nel 2018, nel 2019 si attesta al 184,2, sempre (in tutti gli anni) comunque di gran lunga superiore alle percentuali sia degli Atenei della stessa area geografica che nazionali. Comunque con la offerta formativa in atto 2020/2021 si è attivato un accordo di mobilità strutturato con la Foreign Trade University di Hanoi (Vietnam) che può aiutare gli studenti iscritti a conseguire CFU all'estero.

In notevole aumento la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (ic11),

IV. Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Per quanto riguarda gli indicatori ic 14, 15, 16 e 17 si richiama quanto già detto nella sezione gruppo A indicatori della didattica.

Il dato iC22 sulla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, aggiornato al 2019 risulta poco comprensibile: si passa dal 75% del 2018 al 13,9% del

2019, dato comunque significativamente superiore alla media regionale (3,8%) e nazionale (4,3%).

Positiva anche la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (ic18) che registra un trend crescente negli anni (dal 45% del 2015 al 55,2% nel 2019); non si registrano abbandoni verso un altro CdS (ic23 percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo).

Il dato sub ic24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) si attesta nel 2019 al 13,9, poco sopra la media regionale (10,4%), dovuto, come sopra detto, alla ricerca di opportunità lavorative da parte di studenti stranieri (provenienti principalmente da India e Pakistan) durante il corso di studi

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (ic21) ha subito un decremento passando dal 100,6% nel 2015 al 88,9% nel 2019; nel 2017 il CdS si attestava su una percentuale di 91,7% vicino alla media degli altri Atenei (di stessa area geografica e non) che invece nel periodo considerato (2015-2018) sono stabilmente collocati tra il 94% ed il 96,9%). Stesso decremento si registra per l'indicatore ic22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), passando dall'87% del 2017 all'85% del 2018, tale dato è comunque superiore a quello degli Atenei della stessa area geografica e non, che nello stesso periodo di riferimento, registrano rispettivamente una variazione dal 51% al 54,9% e dal 56,6% al 52,6%).

Con riferimento all'indicatore ic23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) non si registrano abbandoni verso un differente Ateneo in tutto il periodo 2015-2018.

OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

In generale, dall'analisi della batteria di indicatori fornita alla nostra attenzione, emerge una situazione soddisfacente di buon consolidamento del CdS.

Una delle criticità, indicata dalla relazione del NdV, riguarda la speditezza e il completamento delle carriere degli studenti (dato ic15), nell'arco temporale 2015-2018, laddove si registra una flessione nel 2018 (75%) rispetto alla media regionale (82%). Tra le ragioni di tale criticità vi è la difficoltà di alcuni studenti stranieri a sostenere i ritmi di studio richiesti. Dopo frequenti confronti (anche informali, data l'impossibilità di una regolare convocazione dei CCdS a causa del blocco delle elezioni dei rappresentanti degli studenti a seguito dell'emergenza Covid) avuti in sede di AQ e di Consiglio, si sono individuati alcuni correttivi.

In particolare, si sta investendo su una maggiore attenzione alle difficoltà di proseguimento della carriera degli studenti, inserendo prove in itinere e azioni di supporto alla didattica, strutturate dai singoli docenti in relazione agli obiettivi di apprendimento relativi alla propria disciplina. Ci si sta concentrando sull'implementazione di attività didattiche integrative per gli studenti. Si è agito per rafforzare l'efficacia e la disponibilità di tutor didattici anche con il maggiore coinvolgimento di alcuni colleghi con compiti di raccordo studenti/docenti, con attenzione anche a eventuali problematiche relative alla frequenza dei corsi. Inoltre, tenendo conto di criticità e proposte emerse in CPDS, si sono migliorate le strutture di servizio agli studenti stranieri, supportandoli anche nel reperimento delle informazioni necessarie e nell'adempimento delle pratiche amministrative. In particolare, alcuni docenti del corso si sono impegnati a fondo nel supporto agli studenti, specialmente nelle fasi di accesso al CdS. Si è provveduto ad una revisione e traduzione del sito del CdS, con costante monitoraggio e aggiornamento delle notizie di carattere amministrativo, didattico, relative alla mobilità internazionale, agli incontri con gli stakeholders, ecc - relative al CdS. Si è poi provveduto recentemente all'acquisizione di una unità di personale amministrativo capace di interagire efficacemente in lingua inglese con gli studenti. Si è infine sollecitato l'Ateneo ad aggiornare costantemente il sito internet in lingua inglese.

In ordine alla leggera flessione riscontrata nel numero di laureati occupati, tra le azioni intraprese si segnala l'importante investimento di tutto il collegio dei docenti nelle attività di contatto con gli stakeholders, attraverso periodici eventi e seminari dedicati, strutturati con attenzione agli sbocchi occupazionali specifici di ognuno dei due curricula (International Studies e International Trade), e con attenzione al mercato del lavoro globale. Parallelamente, i docenti hanno attuato numerose iniziative seminariali volte ad arricchire le attività didattiche con un proficuo confronto tra gli studenti e la comunità scientifica.

L'efficacia di tutti questi interventi verrà monitorata già a partire dalla fine della A.A. in corso, e la documentazione relativa alle azioni correttive elaborate dall'AQ e dal Consiglio sarà periodicamente pubblicata sul sito del CdS, e inviata alla CP per un più fruttuoso confronto sulle azioni intraprese. Si ritiene che, in forza delle azioni che verranno intraprese, si possa raggiungere un rilevante miglioramento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

