



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO
SCUOLA DELLE SCIENZE UMANE E DEL PATRIMONIO CULTURALE

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI DELLA SCUOLA
VERBALE DELLA RIUNIONE DEL 25.03.2015

Il giorno mercoledì 25/03/2015 alle ore 15.00, nei locali della Scuola delle Scienze Umane e del Patrimonio Culturale – Aula Magna, edificio 12, Viale delle Scienze – in Palermo, si riunisce la Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola per discutere e deliberare sul seguente

ORDINE DEL GIORNO

1. Avvio di una riflessione critica sul lavoro fin qui svolto dalla CPDS alla luce di quanto espresso nel verbale di Approvazione delle Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Scuole - A.A. 2014/2015 del PQ.
2. Pianificazione e organizzazione dei lavori della CPDS per l'anno accademico in corso (nell'ottica delle indicazioni dell'ANVUR e di quanto auspicato dal NdV), con particolare riguardo per specifiche problematiche, tra cui:
 - modalità e strumenti per il monitoraggio della didattica;
 - ricognizione e analisi delle problematiche/osservazioni/considerazioni connesse all'esperienza degli studenti
 - utilizzo e gestione degli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti.
 - modalità di comunicazione all'interno della CPDS, e tra la CPDS e i CdS, il Consiglio della Scuola, il PQ e il NdV;
3. Programmazione delle date delle prossime riunioni della CPDS e organizzazione delle successive fasi dei lavori della commissione.
4. Varie ed eventuali.

Assume le funzioni di Presidente il Coordinatore della Commissione Paritetica, Prof.ssa Maria Di Blasi; esercita le funzioni di segretario verbalizzante la Prof.ssa Concetta Giliberto.

Sono **presenti**:

Per il cds L-01 Beni culturali: il docente Aurelio Burgio (RU)

Per il cds L-19 Educazione di Comunità: il docente Enza Sidoti (RU)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

SCUOLA DELLE SCIENZE UMANE E DEL PATRIMONIO CULTURALE

Per il cds L-24 Scienze e tecniche psicologiche: il docente Alessandra Salerno (PA) e lo studente Marco Gaspare Aiello
Per il cds LM-02 Archeologia: lo studente Fabrizio Ducati
Per il cds LM-14 Filologia moderna e italianistica: il docente Matteo Di Gesù (RU)
Per il cds LM-45 Musicologia: il docente Amalia Collisani
Per il cds LM-51 Psicologia clinica: il docente Maria Di Blasi (PA) e la studentessa Claudia Bua
Per il cds LM-51 Psicologia clinica dell'arco di vita: il docente Maurizio Cardaci (PO)
Per il cds LM-57 Formazione continua: il docente Concetta Giliberto (PA)
Per il cds LM-81 Cooperazione e sviluppo: la studentessa Chiara Venturella
Per il cds LM-87 Servizio sociale e politiche sociali: la studentessa Serena Carta
Per il cds LM-89 Storia dell'arte: il docente Maurizio Vitella (RU) e lo studente Girolamo Guadagna

Sono **assenti giustificati**:

Per il cds L-01 Beni culturali: la studentessa Claudia De Giorgi
Per il cds L-10 Lettere: il docente Anna Maria Bartolotta
Per il cds L-11 e L-12 Lingue e letterature moderne e Mediazione linguistica e italiano come lingua seconda: il docente Maria Grazia Sciortino (RU)
Per il cds L-20 Scienze della Comunicazione per i media e le istituzioni: il docente Gianna Cappello
Per il cds L-20 Scienze della Comunicazione per le culture e le arti: il docente Emanuele Crescimanno (RU) e la studentessa Valentina Arcoleo
Per il cds L-36 Scienze politiche e delle relazioni internazionali: il docente Lorenzo Ferrante
Per il cds L-39 Servizio sociale: il docente Gaetano Gucciardo (RU)
Per il cds LM-02 Archeologia: il docente Giovanni Nuzzo (PA)
Per il cds LM-15 Scienze dell'antichità: il docente Alfredo Casamento (RU)
Per il cds LM-37 Lingue e letterature moderne dell'Occidente e dell'Oriente: il docente Di Salvo Ines (PO)
Per il cds LM-38 Lingue moderne e traduzione per le relazioni internazionali: il docente Vito Matranga (RU) e la studentessa Busterna Maria
Per il cds LM-52 Relazioni internazionali per la cooperazione e lo sviluppo: il docente Daniela Ciaffi (RU)
Per il cds LM-59 Scienze della comunicazione pubblica di impresa e pubblicità: il docente Gioacchino Fazio (PA)
Per il cds LM-65 Teatro cinema e spettacolo multimediale: il docente Sica Anna (RU)
Per il cds LM-81 Cooperazione e sviluppo: il docente Serena Marcenò (RU)
Per il cds LM-84 Studi storici antropologici e geografici: il docente Patrizia Sardina
Per il cds LM-85 Scienze pedagogiche: il docente Giuseppa Cappuccio (RU)
Per il cds LM-87 Servizio Sociale e politiche sociali: il docente Mario Gandolfo Giacomarra (PO)
Per il cds LM-92 Teorie della Comunicazione: il docente Francesca Tucci (RU)

Sono **assenti**:

Per il cds L-05 Studi filosofici e storici: il docente Gianluigi Oliveri e lo studente Tralongo Fabrizio
Per il cds L-10 Lettere: la studentessa Chiara Puccio
Per il cds L-11 e L-12 Lingue e letterature moderne e Mediazione linguistica e italiano come lingua seconda: lo studente Dario D'Amato (RU)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

SCUOLA DELLE SCIENZE UMANE E DEL PATRIMONIO CULTURALE

Per il cds L-19 Scienze dell'Educazione: il docente Vincenzo Pepe (RU) e lo studente Caterina Torregrossa

Per il cds L-20 Scienze della Comunicazione per i media e le istituzioni: lo studente Domenico Salerno

Per il cds L-36 Scienze politiche e delle relazioni internazionali: la studentessa Maria Martina Bonaffini

Per il cds L-39 Servizio sociale: lo studente Giuseppe Sicorello

Per il cds L-39 Scienze del Servizio sociale: la docente Concetta Polizzi e la studentessa Arianna Maria Accardi

Per il cds LM-15 Scienze dell'antichità: lo studente Lorenzo Avola

Per il cds LM-45 Musicologia: la studentessa Terranova Tiziana

Per il cds LM-51 Psicologia sociale del lavoro e delle organizzazioni: il docente Costanza Scaffidi Abbate (RU) e la studentessa Alessia Sollena

Per il cds LM-57 Formazione continua: la studentessa Francesca Romano

Per il cds LM-59 Scienze della comunicazione pubblica di impresa e pubblicità: lo studente Domenico Terracchio

Per il cds LM-65 Teatro cinema e spettacolo multimediale: la studentessa Palazzo Gabriella

Per il cds LM-78 Scienze filosofiche: il docente Leonardo Samonà

Per il cds LM-85/bis Scienze della formazione primaria: il docente Giuseppina D'Addelfio e la studentessa Cecilia Verde

Per il cds LM-92 Teorie della Comunicazione: la studentessa Caterina Pillitteri

Il Coordinatore, Prof.ssa M. Di Blasi, constatato che tutti gli aventi diritto sono stati regolarmente convocati, ma che il numero legale non è stato raggiunto, propone tuttavia di avviare una discussione informale tra gli intervenuti.

In apertura, la Prof. Di Blasi riferisce che la Commissione andrà incontro a breve al rinnovo della propria composizione, in seguito alle dimissioni presentate da alcuni docenti e alla necessità di sostituire gli studenti decaduti per effetto del conseguimento del titolo di laurea. Si richiede pertanto ai presenti di sensibilizzare i coordinatori dei CdS all'avvio delle procedure della nomina dei nuovi componenti.

In riferimento al punto 1 dell'ordine del giorno "Avvio di una riflessione critica sul lavoro fin qui svolto dalla CPDS alla luce di quanto espresso nel verbale di Approvazione delle Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Scuole - A.A. 2014/2015 del PQ", la Prof. Di Blasi illustra e commenta i materiali inviati in allegato alla convocazione (un documento sull'analisi di alcuni aspetti della popolazione studentesca dell'Università di Palermo alla luce del nuovo sistema di finanziamento basato sul "costo standard" per studente e il verbale del PQ sull'approvazione delle Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti delle Scuole - A.A. 2014/2015), allo scopo di aprire un dibattito costruttivo tra gli intervenuti alla riunione. Il tema da cui scaturisce la discussione sollecitata dalla Prof. Di Blasi riguarda il ruolo e la natura dei compiti della CPDS, e di cui la stesura della Relazione Annuale dovrebbe rappresentare il momento conclusivo e culminante di un'attività costante di interazione tra le diverse componenti della CPDS, ma non l'unico, né il più importante.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

SCUOLA DELLE SCIENZE UMANE E DEL PATRIMONIO CULTURALE

In primo luogo la Prof. Di Blasi, coordinatrice della CPDS, commenta le osservazioni contenute nel verbale del PQ in merito alla Relazione Annuale presentata dalla Commissione della Scuola SUPC. Si rileva un dato positivo, vale a dire la struttura omogenea e compatta che caratterizza la Relazione della CPDS della Scuola SUPC, redatta nel pieno rispetto sia delle “linee guida” che del format di Ateneo approvati dal PQ. D’altra parte si segnala la necessità di sostenere un maggiore sviluppo della cultura dell’autovalutazione quale strumento essenziale per il miglioramento continuo della didattica e dell’organizzazione dei CdS. Si avvia inoltre una riflessione su alcuni suggerimenti proposti dal PQ, come – ad esempio – l’ipotesi di affidare il lavoro di analisi della Relazione a una serie di sottocommissioni articolate per macroaree disciplinari.

Dopo aver commentato il verbale di approvazione del PQ, viene affrontato nel dibattito il problema della circolazione di informazioni sulla didattica e relative problematiche tra le diverse componenti della CPDS (quella Docente e quella studentesca), e con gli altri organi di Ateneo (CdS, il Consiglio della Scuola, il PQ e il NdV). Alcuni componenti della Commissione, sia docenti che studenti, intervengono nel dibattito per illustrare la propria esperienza. Marco Gaspare Aiello, studente rappresentante per il CdS L-24 Scienze e tecniche psicologiche sottolinea come – all’interno del proprio CdS – la comunicazione sia efficace e utile e in grado di consentire un costante monitoraggio della didattica. Diverse sono le proposte avanzate, sia da docenti che da studenti, per migliorare e facilitare la trasmissione di notizie aggiornate e attendibili sull’offerta formativa erogata dai diversi CdS: la diffusione di informazioni e la pubblicizzazione delle attività della CPDS da parte dei docenti componenti, all’apertura del proprio corso, al primo giorno di lezione, ovvero, nel corso del “Welcome day”, in occasione della presentazione del Corso di Laurea alle matricole da parte del Coordinatore del CdS; la creazione di link appositi e, in generale l’uso sempre più massiccio dei mezzi telematici e informatici (posta elettronica e social network), al fine di potenziare i canali di comunicazione e agevolare le segnalazioni di istanze, problemi, o disagi da parte della popolazione studentesca. Diversi studenti, inoltre, segnalano anche l’utilità di trovare un punto di raccordo tra le istituzioni e gli organi collegiali e le associazioni studentesche, che sono in grado di garantire una maggiore e più capillare interazione con la popolazione studentesca. Un’altra proposta avanzata da alcuni componenti studenti – sempre allo scopo di favorire la trasmissione di informazioni sull’organizzazione didattica – è quella di convocare delle riunioni periodiche tra gli studenti rappresentanti della CPDS della Scuola. Interviene nel dibattito anche il Prof. M. Di Gesù, rappresentante per il cds LM-14 Filologia moderna e italianistica, che avanza la proposta di suggerire ai Coordinatori dei CdS di convocare a scadenze regolari (o almeno una volta nel corso dell’anno accademico) un consiglio in cui discutere unicamente di problematiche relative a vari aspetti dell’attività didattica (ad esempio sulla modalità di compilazione delle schede di trasparenza e sulla declinazione dei Descrittori di Dublino) e alle possibili misure da adottare per migliorarne la qualità.

Successivamente si passa ad esaminare il problema della mancanza di utilizzo e gestione degli esiti della rilevazione della didattica. Si ribadisce il fatto che persiste ancora una scarsa attenzione per le problematiche sollevate dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti, oltre che una quasi totale assenza di pubblicizzazione dei risultati emersi dai questionari somministrati. Nel corso del dibattito intervengono diversi componenti (sia docenti che studenti) per avanzare proposte volte a risolvere il problema della limitata percepibilità dell’importanza di tale strumento. Il Prof. Di Gesù propone di indicare nella figura del Coordinatore dei CdS il referente principale come attore dell’analisi delle criticità evidenziate, e suggerisce inoltre di completare l’analisi dei risultati della rilevazione della didattica nell’ambito di una discussione generale di natura collegiale. Il Prof. M. Cardaci,



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

SCUOLA DELLE SCIENZE UMANE E DEL PATRIMONIO CULTURALE

rappresentante per il cds LM-51 Psicologia clinica dell'arco di vita, osserva tuttavia, come la scarsa percezione dell'utilità di questo strumento sia da attribuire soprattutto alla composizione dei questionari – talvolta articolati in un numero ridondante di quesiti – e alle modalità e tempi di somministrazione dei questionari agli studenti. Al fine di garantire la trasparenza e l'utilizzo delle valutazioni ottenute, nel corso del dibattito viene avanzata e approvata da più componenti l'ipotesi di convocare incontri pubblici docenti-studenti, che possano effettivamente assicurare una reale ed efficace divulgazione dei risultati dell'indagine, e – auspicabilmente – produrre delle concrete ricadute sull'organizzazione della didattica all'interno dei CdS. Constatando che la mancata pubblicizzazione dei risultati delle indagini vanifica il senso stesso della valutazione, generando un inevitabile atteggiamento di sfiducia nei confronti del processo valutativo da parte della popolazione studentesca, l'intera assemblea concorda unanimemente sulla opportunità di chiedere formalmente al PQ e al NdV e alle Scuole di rendere pubblici sul sito i risultati della rilevazione della didattica almeno per ogni singolo corso.

Nel corso del dibattito viene discusso, sia pur brevemente, il tema relativo alla realizzazione di percorsi di tirocinio da 6 CFU, anche alla luce di una recente proposta che intende rendere tali esperienze formative come percorsi obbligatori. Il problema che viene sollevato è quello della mancanza di una progettazione adeguata di stage e tirocini che preveda l'attivazione di convenzioni tra l'Ateneo e le strutture disposte a ospitare gli studenti tirocinanti, col rischio di provocare ritardi nel completamento della carriera universitaria. In relazione a questo punto, si sottolinea la necessità di pubblicizzare in maniera più incisiva l'esistenza di convenzioni già esistenti tra l'Università e strutture esterne presso le quali è possibile svolgere il tirocinio formativo (spesso sconosciute alla maggior parte degli studenti).

Infine, tra gli argomenti toccati nel corso del dibattito si registra il problema dell'elevato numero degli studenti Fuori Corso, soprattutto alla luce del nuovo sistema di calcolo del FFO delle università – avviato nel 2014 e che andrà a regime nel 2018 – basato sul numero di studenti "regolari" (cioè iscritti entro la durata legale del corso di studi). Dal dibattito emerge l'opportunità di formulare proposte efficaci per ridurre il numero degli studenti Fuori Corso e per aumentare la fidelizzazione all'Ateneo palermitano: si suggerisce l'ipotesi di istituire dei gruppi di lavoro cui affidare il compito di elaborare dei questionari da somministrare a tutti gli studenti Fuori Corso della Scuola. Il compito di rintracciare gli studenti Fuori Corso e di studiare delle soluzioni *ad hoc* per mantenere elevato il numero di studenti regolari potrebbe essere affidato a una sottocommissione specifica all'interno della CPDS della Scuola.

Non essendovi altro da discutere, la seduta è tolta alle ore 17.10; dal che il presente verbale.

IL SEGRETARIO
(Prof.ssa C. Giliberto)

IL COORDINATORE
(Prof. M. Di Blasi)