

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO Studi filosofici e storici L-5

La Commissione AQ che ha redatto il RRC è composta da:

prof. Marco Carapezza (Coordinatore)

prof.ssa Rosa Maria Lupo

prof.ssa Ida Fazio

Rappresentante degli Studenti: Giovanni Alex Scozzari

Il RRC è stato approvato dal CCDS nella seduta del

1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CdS

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.

Descrizione

Nel 2017 il CdS è stato sottoposto alla valutazione da parte dell'Anvur che ha accreditato il corso con il giudizio complessivo di soddisfacente, rilevando alcune criticità relative alle schede di trasparenza (vedi punto 2-b) e al manifesto. Pertanto il mutamento principale avvenuto dall'ultimo riesame riguarda le modifiche del manifesto apportate in seguito alla visita Anvur: spostamento di alcune materie dal primo agli anni successivi per permettere di chiudere il primo anno con 40 CFU; inserimento del tirocinio obbligatorio; attivazione di un corso di informatica.

Il primo obiettivo del riesame del 2016 (sezione 1-c. Obiettivo 1) riguardava i rapporti con le parti sociali. Alcune di queste (Istituto di formazione Minutoli, CNR) sono state invitate nella giornata di accoglienza e in un incontro realizzato nel 2018.

La consultazione è stata quindi ampliata ai licei delle province di Palermo e Trapani, Centro di ricerca internazionale Giovanni Gentile, Giornale di Metafisica, Rivista di filosofia del linguaggio, Biblioteca Regionale Bombace, Museo archeologico Salinas, Conservatorio di Palermo, The Brass Group, Palazzo Butera, Communication Village, Tivitti web e comunicazione. Il CdS ha inoltre sviluppato stabili progetti di cooperazione con l' Assoc. Lympha per l'organizzazione del Festival delle Filosofie.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione

Il Corso di Laurea in Studi filosofici e storici intende fornire allo studente una solida conoscenza di livello post-secondario della storia del pensiero filosofico e della storia dell'umanità dall'antichità ad oggi e un'informazione ben strutturata dei processi di cambiamento dei sistemi filosofici, sociopolitici ed economici.

La scheda SUA CDS dà testimonianza delle consultazioni delle parti sociali che si sono ripetute

dal 2014 in poi regolarmente con un progressivo allargamento degli enti interessati. Tutte le istituzioni hanno riscontrato che il percorso formativo del CdS è coerente con i ruoli e gli sbocchi occupazionali individuati. E' emerso che l'offerta formativa progettata è sufficientemente ricca e articolata; il percorso formativo è coerente con i ruoli e gli sbocchi occupazionali individuati anche se una maggiore attenzione dovrebbe essere dedicata alla lingua italiana, alle abilità comunicative e allo scambio culturale; necessario anche un maggior collegamento tra università e mondo del lavoro.

Oltre ai molti tirocini svolti nelle scuole, si segnalano le seguenti cooperazioni con enti e aziende stakeholders del CdS:

- Fondazione Leonardo Sciascia (Racalmuto) (1 studente)
- Fondazione Amici dei Musei Siciliani (1 studente)
- Biblioteca regionale Bombace (3 studenti)
- Onlus per l'accoglienza (1 studente)
- Fondazione Sant'Elia (1 studente)
- Via dei Tesori (6 studenti)
- Il Giornale di metafisica ha attivato dal 2017 un percorso di formazione dedicato al lavoro di redazione e alla costruzione di un numero del *Giornale di Metafisica* (1 studente nel 2017, 2 nel 2018; 11 nel 2019) che ha permesso almeno a 3 degli studenti coinvolti di collaborare attivamente al lavoro redazionale del «Giornale di Metafisica»;

Sono stati organizzati dei corsi di aggiornamento e alienamento con le scuole secondarie. "Filosofie e Scienze cognitive" a.a.2019-2020 in collaborazione con la SFI.

Rispondendo alla richiesta di formazione del Liceo scientifico Galilei di Palermo, 1 docente del corso ha tenuto 3 incontri di preparazione alle Olimpiadi di Filosofia MIUR 2018.

Il CdS partecipa regolarmente ai career day organizzati dall'Ateneo (marzo 2017, luglio 2019), al Placement day Unipa (14 marzo 2019).

Sono state però organizzate anche delle iniziative dedicate in particolare ai CdS in Filosofia: 28 aprile 2017 si è tenuta una giornata di formazione con i responsabili dell'ufficio Placement di Ateneo e la responsabile dell'ente Italia lavoro dal titolo "Come e dove cercare opportunità, dal curriculum vitae al colloquio di lavoro".

Il 15 febbraio 2019 il corso ha partecipato ad un incontro dedicato a "Trovare lavoro con la filosofia ai tempi dell'intelligenza artificiale).

L'analisi delle schede di trasparenza condotta dalla Commissione AQ indica coerenza tra obiettivi formativi dei singoli insegnamenti, i risultati di apprendimento attesi e i profili culturali e professionali in uscita. I contenuti di insegnamento sono differenziati e rispondono all'esigenza di formazione e di solidificazione delle conoscenze di base. Questa valutazione corrisponde a quella espressa dalla CPDS:

Dal 2017 in apposite riunioni del CCS vengono discussi gli esiti della valutazione didattica degli studenti.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Potenziamento dei rapporti con le parti sociali e orientamento al lavoro

Azioni da intraprendere:

1. Consultazioni di parti sociali nel settore dell'imprenditoria culturale.
2. Orientamento per l'accesso al lavoro.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

1. Il coordinatore programma per a.a. 2021/22 un incontro online con Azienda di servizi Ludwig Guru, Marketing Consulting Quality (Palermo).
2. Incontro con editori di rilevanza nazionale: Mimesis (Milano/Udine), Dry Magazine,
3. Incontri finalizzati all'effettiva preparazione alla partecipazione a concorsi, a partire da quello della scuola.
4. Su richiesta degli studenti si programma un incontro con gli editori: Flaccovio e Aracne con il Centro Pio La Torre, e con il centro culturale Booq.
5. Nella giornata di accoglienza prevista per il 2021 verranno diffuse le informazioni relative alle parti sociali disponibili ad attività di stage.

Obiettivo n. 2 Innovazione della didattica in relazione alle esigenze della DAD

Azioni da intraprendere:

1. Realizzazione di brevi lezioni online di orientamento per i non frequentanti
2. Sperimentazione di modalità innovative di didattica online

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

I docenti programmano:

- integrazione della lezione con la partecipazione attiva strutturata in gruppi secondo un calendario tematico
- organizzazione di gruppi di discussione autonoma con la presentazione finale dei risultati della discussione nel canale principale
- lavoro per progetto su temi polarizzanti e presentazione finale dei risultati della discussione nel canale principale

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Nel Riesame del 2016 il CdS si era posto l'obiettivo (2-c.1) di diversificare le competenze e le modalità di verifica. In seguito alla visita Anvur il CdS ha svolto un'attenta opera di monitoraggio e miglioramento delle schede di trasparenza, in particolare per ciò che riguarda gli obiettivi disciplinari e i criteri di valutazione. L'analisi delle schede di trasparenza condotta dalla Commissione AQ mostra che gli insegnamenti, almeno del primo anno, prevedono ora verifiche in itinere, e tutti gli insegnamenti modalità diverse di verifica del saper fare.

IL CdS prevede un'ampia attività di convegni, aperti agli studenti, che coinvolgono studiosi internazionali e personalità pubbliche. Si segnalano: 13-14 dicembre 2017 Convegno "Estetica e

filosofia del linguaggio". lezione inaugurale 9 ottobre 2017, prof. Giovanni Levi su "World history: luci e ombre di una prospettiva interpretativa"; lezione inaugurale prof. Lucio Cortella (Università di Torino) 4 ottobre 2018; Convegno maggio 2018 su "Libertà e metafisica, lezione inaugurale dell'A.A. 2019 prof. Peter Van Inwagen (Notre Dame University); seminario del prof. Paolo Serra (Università di Salerno) "Filosofia, democrazia politica" (2018); la lectio magistralis tenuta da Abraham Yehoshua (2019) in occasione del conferimento della laurea honoris causa; i cicli di seminari tenuti dal prof. Eugene Garver (College of Saint Benedict & Saint John's University – Minnesota) nel 2019; dai proff. Philip Jaros e Prof. Jaroslav Danes della Hradec Kralove University (CZ) (2019); prof. Pavel Hobza University of Olomouc (CZ) (2019);";

Il CdS organizza inoltre 3 laboratori permanenti: "Aritmie del tempo" laboratorio basato su l'organizzazione autonoma da parte degli studenti sotto tutorato dei docenti del corso; "Seminari di logica e filosofia della scienza" laboratorio altamente interdisciplinare che coinvolge docenti di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e di altre università italiane; "Il genere: una categoria utile per le discipline umanistiche".

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Orientamento e tutorato

L'orientamento viene svolto nell'ambito della Welcome Week organizzata dall'Ateneo

Per il tutorato, il CdS prevede che ad ogni studente venga assegnato un docente-tutor. Gli elenchi dei tutor sono aggiornati e pubblicati sul sito del CdS.

Il CdS ha anche attivato in collaborazione con il COT un peer-tutor per la didattica che è stato. Per quanto riguarda il tutorato, il CdS ha attivato in collaborazione con il COT un peer-tutor per la didattica che è stato sfruttato da 28 studenti nel 2018/19. A questi si aggiungono le attività di orientamento che hanno coinvolto oltre 200 studenti delle scuole.

Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Gli studenti che si iscrivono alla L5, si sottopongono ad un test preliminare che pur non essendo ostativo all'iscrizione, consente loro di individuare eventuali lacune. Il corso di laurea li aiuta poi a colmare queste lacune attraverso corsi OFA. In risposta alle osservazioni della CEV nel 2017, il CdS ha predisposto apposite sessioni di verifica dell'effettivo assolvimento degli OFA (R3.B2) e ha individuato un docente di Storia della Filosofia, referente di tutta la procedura. Le nuove modalità di verifica sono rese note sulla pagina web del CdS e sul portale SUA-CdS.

Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche

Nel quadro di una riflessione sui contenuti della didattica, come approvato nella seduta del CCdS del 16.09.2019, il CdS ha partecipato alla sperimentazione del progetto TECO (test sulle competenze) promossa dall'ANVUR. 2 docenti del CdS hanno collaborato con l'Agenzia per la definizione delle domande del test e 10 studenti hanno partecipato alla valutazione.

La discussione sulla **revisione dei percorsi e sul coordinamento didattico** avviene nella Commissione AQ e poi nei Consigli di CdS. In particolare sono state discusse: nella seduta del 27.4.2017 le modifiche all'offerta formativa e le osservazioni di CUN e le politiche di qualità del CdS; 21.11.2017: monitoraggio delle azioni intraprese dal CdS in coerenza col rapporto di Riesame 2017; il 6.2.2018 l'off. formativa; 25.02.2019 la modifica del RAD. Osservazioni e segnalazioni della CPDS sono state discusse il 25.02.2019 E il 8.5.2019 sono state avanzate Proposte della Commissione AQ in risposta alla relazione della CPDS. Il tema del coordinamento didattico va comunque tenuto al centro dell'attenzione (obiettivo 1).

Nel 2019 è stato costituito un Consiglio di interclasse per favorire il coordinamento degli insegnamenti.

Rispetto agli studenti con disabilità, un docente del CdS è Delegato dal Dipartimento per la disabilità che si occupa di raccogliere le istanze degli studenti con disabilità. In particolare, attraverso la mediazione dei rappresentanti degli studenti in CCdS, il delegato ha illustrato agli interessati le opportunità messe a disposizione dell'Ateneo a favore degli studenti disabili e la possibilità di interagire con lui su problematiche specifiche.

Internazionalizzazione della didattica

Il CdS ha un'offerta molto ampia di accordi Erasmus e partecipa attivamente alla giornata di presentazione del programma Erasmus organizzata dal Dipartimento in vista della pubblicazione del bando, tuttavia la partecipazione al progetto resta limitata e va supportata ulteriormente (obiettivo 2).

Inoltre i docenti del CdS sono attivi nell'organizzazione di didattica internazionale: sfruttando i programmi CORI si sono tenuti 4 cicli svolti in inglese da esperti internazionali sugli aspetti più attuali della ricerca filosofica e storica: prof. Pietro Gori (Lisbona) "Perspectives in the History of Philosophy and Science. Nietzsche, Darwin, Mach" 2018; prof. Emmanuelle Danblon (University Bruxelles) 2017; prof. Eugene Garver (College of Saint Benedict & Saint John's University – Minnesota) 2017; prof. Peter Van Inwagen (Notre Dame University) 2018;).

Infine, la Commissione AQ ha suggerito la presenza di testi in lingua inglese come parte del programma di studi di tutti gli insegnamenti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Come segnalato nella "Scheda di superamento criticità visita in loco per l'Accreditamento Periodico (22-26 maggio 2017)" tutte le schede di trasparenza del triennio avviato nel 2017-18, esaminate e successivamente approvate dalla CAQ (14 giugno 2017) e dal successivo CCdS del 18 luglio 2017, presentano una descrizione differenziata delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione dell'apprendimento per ciascun insegnamento.

Nella maggior parte delle schede sono previste modalità di verifica del saper fare (discussioni guidate in aula, seminari) e verifiche in itinere. I verbali del CdS riportano il suggerimento ripetuto di dedicare del tempo nell'ambito delle lezioni all'illustrazione delle modalità d'esame.

In risposta alle osservazioni della CEV relative alla prova finale, su proposta della Commissione AQ il CCdS ha approvato l'ampliamento dell'art. 4. del Regolamento per la prova finale che prevede una maggiore puntualizzazione del livello di approfondimento sull'argomento richiesto ai fini della determinazione della valutazione. La prova finale prevede una relazione elaborata dallo studente, seguito da un docente, e consegnato in anticipo alla commissione, da discutere in sede d'esame.

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Obiettivo n. 1: Migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti

Azioni da intraprendere:

Una discussione più approfondita della schede di trasparenza viste nell'ambito del triennio

nell'ambito della commissione AQ e del consiglio

Obiettivo n. 2: Potenziamento dell'internazionalizzazione

Azioni da intraprendere:

Partecipazione alla rete di Università FORTHEM

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

1. Attivazione di Shared tutored Projects che coinvolgono gruppi di studenti da almeno 3 Università partner

3 – RISORSE DEL CDS

3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrizione

Questa sezione non era prevista nel riesame precedente, quindi non si dà base di confronto diretto. Tuttavia si rilevano i seguenti pensionamenti: 2 PO e un PA in M-Fil/01 che sono stati compensati da un concorso per PO in M-Fil/01, e attualmente il Dipartimento ha bandito un posto di PA in M-Fil/01.

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Si evidenzia piena corrispondenza tra i SSD dei docenti e dei relativi insegnamenti (100%) (indicatore iC08) Il corso risulta ben equilibrato con una percentuale del rapporto tra studenti e docenti (iC05) del 13%, contro il 10% dell'area geografica, e con una completa corrispondenza tra i SSD dei docenti e dei relativi insegnamenti (iC08 100%).

Non si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti.

I servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ateneo) sono efficaci. E' disponibile e ben funzionante la Biblioteca del Dipartimento. Una criticità riguarda l'aula informatica, sottodimensionata rispetto alle esigenze, e l'esigenza di un'aula studio dedicata al CdS avanzata dagli studenti. In generale la disponibilità delle aule è limitata e andrà sottoposta a revisione durante l'organizzazione delle attività didattiche del prossimo A.A. in funzione delle misure sanitarie.

Competenze didattiche dei docenti

- 3 Docenti del CdS hanno partecipato attivamente al progetto Mentoring promosso dall'Ateneo e alle attività teoriche di riflessione sulla didattica, su cui hanno riferito in consiglio.

Il CdS partecipa anche:

- alle attività promosse dal CIMDU (Centro Miglioramento Innovazione Didattica Universitaria): seminari per neo-assunti dedicati alla didattica. In particolare si segnala il confronto interdisciplinare che ha avuto luogo nelle discussioni comuni e la valutazione critica di metodi di insegnamento di tradizione anglosassone. In questo contesto è emersa però l'esigenza di momenti formativi specifici e adatti alle diverse aree disciplinari.
- al Digital Competence Course organizzato dal CNR nell'ambito delle attività FORTHEM.

Una criticità riguarda l'aula di informatica, sottodimensionata rispetto alle esigenze, e l'esigenza di un'aula studio dedicata al CdS avanzata dagli studenti. In generale la disponibilità delle aule è limitata e andrà sottoposta a revisione durante l'organizzazione delle attività didattiche del prossimo A.A. in funzione delle misure sanitarie (obiettivo 1).

3- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: ottimizzazione degli spazi studio e aula informatica

Azioni da intraprendere:

Il CdS non dispone autonomamente degli spazi e delle strutture, tuttavia Il Coordinatore si ripropone di avviare una interlocuzione con il Dipartimento per il miglioramento degli spazi dedicati alle esigenze degli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

In sede di Commissione didattica del Dipartimento il Coordinatore sottoporrà il problema dell'aula di informatica e degli spazi studio ai responsabili del Dipartimento.

4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CdS

4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrizione

Il CdS ha curato l'aggiornamento e potenziamento del proprio sito, come indicato tra gli obiettivi del riesame 2016, individuando un docente responsabile che cura la raccolta e la selezione delle informazioni e fa da raccordo con l'impiegato ATA responsabile dell'aspetto tecnico.

Attualmente il sito risulta aggiornato: tutti i verbali dal 2017 sono accessibili ai docenti con le credenziali e tutti gli odg sono pubblici; è pubblica la procedura di scelta del tutor; sono aggiornate le attività laboratoriali e tutte le notizie ordinarie e straordinarie sulla vita del CdS; gli accordi Erasmus.

4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

La discussione sulla revisione dei percorsi e sul coordinamento didattico avviene in prima battuta in sede di Commissione AQ e poi nei Consigli di CdS. In particolare sono state discusse: nella seduta del 27.4.2017 le modifiche all'offerta formativa e le osservazioni di CUN; il 6.2.2018 l'off. formativa; 25.02.2019 la modifica del RAD. Nel 2019 è stato costituito un Consiglio di interclasse per favorire il coordinamento degli insegnamenti. Osservazioni e segnalazioni della CPDS sono state discusse il 25.02.2019

Coinvolgimento degli interlocutori esterni

Come illustrato in dettaglio nella sezione 1-a e 1-b IL CDS ha rivisto e ampliato i rapporti con le parti sociali.

Opinione degli studenti sulla didattica

Le maggiori criticità rilevate dagli studenti riguardano le conoscenze in ingresso (8,07 nel 2017; 7,73 nel 2019). Questo dato è riconducibile al fatto che non in tutte le scuole superiori viene insegnata la filosofia e quindi una parte degli studenti è sprovvista delle competenze iniziali. Tuttavia questa difficoltà viene compensata non solo, come segnalato nel quadro 2b, dall'attivazione degli OFA, ma anche dall'alta disponibilità dei docenti attestata dall'opinione degli studenti (9,29 nel 2017; 9,24 nel 2019). Gli altri dati si mantengono nella media alta tra l'8 e il 9.

Interventi di revisione dei percorsi formativi

In sede di compilazione della scheda SMA, la commissione AQ ha verificato il percorso di studi e lavorativo degli studenti. Mentre il percorso di studi non presenta criticità particolari, la lentezza nell'inserimento nel mondo del lavoro risulta comparabile ai laureati della stessa classe a livello regionale e nazionale. Il CdS ha deciso quindi di puntare sul potenziamento delle competenze linguistiche in inglese, come competenza cruciale per il mondo del lavoro, e ha quindi attribuito più CFU all'insegnamento della lingua per il raggiungimento del livello B2 in uscita. Questo processo di revisione va però rinnovato nel prossimo triennio (obiettivo 1)

Per quanto riguarda le proposte di azioni migliorative provenienti da docenti in particolare nel 2018 e nel 2019 è stato implementato un tema comune da trattare nei diversi corsi in modo da potenziare lo scambio e il coordinamento tra gli insegnamenti. Gli studenti hanno inoltre proposto molti laboratori di integrazione della didattica ordinaria che sono stati approvati in CCdS e si sono poi svolti sotto la supervisione del docente responsabile. Secondo la segnalazione del rappresentante degli studenti, il Coordinatore è un interlocutore efficace nel raccogliere le segnalazioni e i desiderata e svolge un lavoro di connessione con i singoli docenti.

4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Interventi di revisione dei percorsi formativi

Obiettivo n. 1: Revisione del manifesto

Azioni da intraprendere:

Analisi dell'efficacia dell'off. formativa che valuti i risultati delle modifiche introdotte nel 2017 e le nuove esigenze legate a imminenti pensionamenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La commissione AQ programma degli incontri con gli stakeholders da tenersi nell'AA. 2021/22 al termine dei quali si proporranno delle modifiche all'off. formativa (potenziamento delle competenze digitali, delle capacità di scrittura, delle competenze linguistiche).

5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Non si registrano differenze significative per quanto riguarda la corrispondenza tra i SSD dei docenti e dei relativi insegnamenti (100%). L'attrattività del corso rispetto ad altre regioni rimane uguale in valore assoluto (8), benché diminuisca la percentuale in proporzione per l'aumento generale del numero degli iscritti. Si tratta di un dato sistemico non specifico del CdS.

Una lieve flessione riguarda iC01: la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU (da 48,8% nel 2017 a 47,6% nel 2018). Tuttavia tale dato è migliore rispetto all'area geografica (46,1%) e solo leggermente inferiore al dato nazionale 48,4%.

5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Gruppo A - Indicatori Didattica: Una criticità (vd. obiettivo 1) riguarda iC01: la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU (da 48,8% nel 2017 a 47,6% nel 2018). Tuttavia tale dato è migliore rispetto all'area geografica (46,1%) e solo leggermente inferiore al dato nazionale 48,4%.

Migliorato è invece il numero di laureati entro la durata normale del corso – iC02 (da 50% nel 2017 a 52,9% nel 2019) e si mantiene superiore all'area geografica (46,3%) ma inferiore al dato nazionale (58,6%). Questo dato è superiore all'obiettivo proposto dal Piano Strategico di Ateneo (+1% per iC02).

L'attrattività del corso rispetto ad altre regioni rimane uguale in valore assoluto (8), benché diminuisca la percentuale in proporzione per l'aumento generale del numero degli iscritti. Si tratta di un dato sistemico non specifico del CdS.

Il corso risulta ben equilibrato con una percentuale del rapporto tra studenti e docenti (iC05) del 13%, contro il 10% dell'area geografica, e con una completa corrispondenza tra i SSD dei docenti e dei relativi insegnamenti (iC08 100%).

Indicatori relativi all'occupazione dei laureati (iC06, bis e ter):

Il 40% dei laureati non prosegue la formazione ed è impegnato in attività retribuita e contrattualizzata. Questo dato è quasi doppio rispetto a quello dell'anno precedente (22%). A un anno dalla laurea il 10,9% lavora ma solo il 7,3% lavora con un contratto. Il dato è molto inferiore rispetto ai dati nazionali e regionali.

Nel tentativo di ovviare a questo problema il CdS già da 2 anni ha introdotto il tirocinio formativo obbligatorio da svolgersi presso aziende esterne all'Ateneo. In ogni caso i rappresentanti degli studenti sottolineano che questo CdS è considerato per lo più un corso propedeutico alle magistrali di riferimento in vista dell'accesso all'insegnamento.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione: Il dato relativo ai CFU conseguiti all'estero (iC11) è calato dal 14/1000 al 8,4/1000 sostanzialmente in linea col dato geografico ma nettamente inferiore al dato nazionale e anche all'obiettivo proposto dal Piano Strategico di Ateneo (CFU acquisiti all'estero (iC10) +2%).

Secondo quanto segnalato dai rappresentanti degli studenti questo dato rispecchia una difficoltà linguistica oltre che di tipo economico.

Per migliorare le competenze linguistiche degli studenti il CdS ha programmato un'attività laboratoriale dedicata alla lingua inglese e ha svolto attività di sensibilizzazione durante i consigli del CCdS che hanno portato i docenti a includere un testo in lingua inglese nei programmi d'esame.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica:

Si nota il dato positivo dell'aumento degli studenti che accedono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU – iC16 (dal 2017 al 2018 da 39,6% a 44,8%). Questo dato è superiore all'obiettivo proposto dal Piano Strategico di Ateneo (+1% per iC16).

Allo stesso tempo si evidenzia una leggera diminuzione di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU – iC15 (da 67,3% a 64,8%). Questo dato, comunque migliore di quello nazionale (61,4%), potrebbe corrispondere all'osservazione della CPDS 2019 relativa al calo nella frequenza delle lezioni (da 70,7% a 55,8%). In ogni caso questa difficoltà non sembra legata al carico didattico che la CPDS conferma essere equilibrato.

In lieve crescita e di poco al di sotto dell'obiettivo previsto dal Piano Strategico di Ateneo è la

Percentuale di abbandoni al primo anno (iC14) che passa da 71,3% al 72,8%.

Per supportare in particolare gli studenti del primo anno il CdS ha potenziato l'attività di tutorato assegnando a ogni studente un docente tutor e nello stesso tempo pubblicizzando le iniziative di peer-tutoring organizzate dal COT.

Infine un dato critico è quello relativo alla soddisfazione globale (iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio): da 74,6% nel 2018 a 61,3% nel 2019. Secondo la CPDS questo indicatore è comunque più alto di quello dell'Ateneo (71,5%) e inoltre confligge con l'osservazione della CPDS che rileva un aumento del gradimento complessivo dal 41,5% al 53,5%. Certamente tale dato va tenuto sotto osservazione; può però essere riconducibile a una varietà di fattori tra cui anche le difficoltà occupazionali che, in questo particolare momento, riguardano tutti gli studi umanistici.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere:

I laureati entro la durata normale del corso (IC22) sono passati da 36,7% al 29%. Il dato è pari a quello dell'area geografica. Si tratta di un calo comune a tutti i CdS sul piano nazionale anche se su scala ridotta.

La percentuale di abbandoni cala iC24 leggermente ed è comunque più bassa di quella dell'area geografica e sostanzialmente analoga a quella nazionale.

Alta e analoga alla media dell'area geografica è la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno – iC21 (96,7%).

Minimo è il tasso di abbandono – iC24 (3,3% contro 14,4% dell'area geografica e 10,9% del nazionale).

INDICATORI PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

La soddisfazione complessiva verso il CdS è abbastanza alta (85,3% iC25) anche se in calo rispetto all'anno precedente (95,5%).

5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Miglioramento della percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU al primo anno

Azioni da intraprendere:

Valutazione collegiale del percorso formativo ed eventuali modifiche; potenziamento del tutoraggio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il coordinatore convocherà degli incontri con la componente docente e studentesca del CdS per valutare le modifiche necessarie le soluzioni da mettere in campo.

[Torna all'INDICE](#)