

COMPILAZIONE GUIDATA SCHEDE SMA

RICERCA : LA MARCA ALESSANDRA

Per informazioni sulla compilazione, contattare Giulia Cali (09123893801 - giulia.cali@unipa.it) e Salvatore Marcantonio (09123860057 - salvatore.marcantonio@unipa.it).

SELEZIONE DEL CORSO DI STUDI

Anno Accademico

2022/2023



Corso

Scienze della Formazione Primaria - PALERMO - Laurea Magistrale Ciclo Unico (dm 270/04) (0820107312



[VISUALIZZA SCHEDA](#)

ISCRITTI										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC00a LM- 85 bis Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	2020	307.0	0.0	307	209.3	0.0	209,3	1.47	PUNTO DI FORZA	
	2021	293.0	0.0	293	198.3	0.0	198,3	1.48	PUNTO DI FORZA	
	2022	300.0	0.0	300	201.9	0.0	201,9	1.49	PUNTO DI FORZA	
iC00b LM- 85 bis Immatricolati puri ** (L, LMCU)	2020	195.0	0.0	195	127.4	0.0	127,4			
	2021	188.0	0.0	188	116.3	0.0	116,3			
	2022	176.0	0.0	176	121.5	0.0	121,5			
iC00d LM- 85 bis Iscritti (L, LMCU, LM)	2020	1552.0	0.0	1552	1061.7	0.0	1061,7			
	2021	1544.0	0.0	1544	1044.4	0.0	1044,4			
	2022	1515.0	0.0	1515	1046.9	0.0	1046,9			
iC00e LM- 85 bis Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	2020	1386.0	0.0	1386	930.0	0.0	930			
	2021	1379.0	0.0	1379	914.2	0.0	914,2			
	2022	1357.0	0.0	1357	908.4	0.0	908,4			
iC00f LM- 85 bis Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	2020	986.0	0.0	986	515.5	0.0	515,5			
	2021	971.0	0.0	971	501.9	0.0	501,9			
	2022	929.0	0.0	929	497.9	0.0	497,9			
iC00g LM- 85 bis laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	181.0	0.0	181	109.6	0.0	109,6			
	2021	192.0	0.0	192	110.9	0.0	110,9			
	2022	201.0	0.0	201	120.7	0.0	120,7			
iC00h LM- 85 bis laureati (L, LM, LMCU)	2020	246.0	0.0	246	156.4	0.0	156,4			
	2021	250.0	0.0	250	154.5	0.0	154,5			
	2022	268.0	0.0	268	164.3	0.0	164,3			

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità'.





Commento alla sezione (max 200 parole)

Il dato delle immatricolazioni si è mantenuto costante negli ultimi tre anni e si conferma la forte attrattività del Corso anche presso studenti già laureati. Il fatto che sia leggermente inferiore il dato degli immatricolati puri lo conferma e si tratta di un dato da correlare anche all'elevata occupabilità dei laureati in Scienze della formazione primaria (laurea magistrale a ciclo unico abilitante).

Nonostante il dato sugli avvii di carriera sia già un punto di forza del Cds, tuttavia il Consiglio ha sempre posto attenzione ad azioni di miglioramento e aderito ai progetti di orientamento per gli studenti delle scuole secondarie e, in vista del prossimo anno accademico: POT e progetti di orientamento legati al PNRR, attraverso il diretto coinvolgimento di molti docenti del corso (in particolare, responsabili: Gulbay e Longo) Si evidenzia inoltre un aumento dei laureati e dei laureati entro la durata normale del corso: si tratta di un dato che può essere correlato alla parimenti costante regolarità delle carriere degli studenti negli ultimi anni. C'è una lieve flessione nel Rapporto studenti /personale docente strutturato rispetto agli anni scorsi, ma il CdS prevede insegnamenti che possono essere efficacemente svolti da figure specialistiche non presenti in Ateneo.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC02 LM-85 bis ↓	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	181.0	246.0	73,6%	109.6	156.4	70,1%	1.05	NELLA NORMA
		2021	192.0	250.0	76,8%	110.9	154.5	71,8%	1.07	NELLA NORMA
		2022	201.0	268.0	75%	120.7	164.3	73,5%	1.02	NELLA NORMA
iC01 LM-85 bis ↓	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno a.s.	2020	1177.0	1386.0	84,9%	704.2	930.0	75,7%		
		2021	1159.0	1379.0	84%	664.3	914.2	72,7%		
iC02BIS LM-85 bis ↓	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	220.0	246.0	89,4%	136.2	156.4	87,1%		
		2021	233.0	250.0	93,2%	137.0	154.5	88,7%		
		2022	236.0	268.0	88,1%	144.4	164.3	87,9%		
iC03 LM-85 bis ↓	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	3.0	307.0	1%	25.2	209.3	12%		
		2021	5.0	293.0	1,7%	27.4	198.3	13,8%		
		2022	4.0	300.0	1,3%	25.6	201.9	12,7%		
iC05 LM-85 bis ↓	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	1386.0	33.0	42	896.1	22.6	39,6		
		2021	1479.0	32.0	46,2	954.6	22.4	42,7		
		2022	1545.0	41.0	37,7	1018.7	24.8	41,1		
iC07 LM-85 bis ↓	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	105.0	128.0	82%	52.9	62.2	85%		
		2021	95.0	104.0	91,3%	61.7	66.5	92,8%		
		2022	115.0	124.0	92,7%	80.4	89.4	89,9%		

iC07BIS LM-85 bis	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	105.0	128.0	82%	52.9	62.2	85%
		2021	95.0	104.0	91,3%	61.6	66.5	92,6%
		2022	115.0	124.0	92,7%	80.2	89.4	89,7%
								
iC07TER LM-85 bis	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	105.0	120.0	87,5%	52.9	59.8	88,5%
		2021	95.0	100.0	95%	61.6	65.1	94,6%
		2022	115.0	119.0	96,6%	80.2	86.9	92,3%
								
iC08 LM-85 bis	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	11.5	11.5	100%	9.9	9.9	100%
		2021	16.0	16.0	100%	10.5	10.5	100%
		2022	18.0	18.0	100%	11.0	11.2	98,1%
								
iC09 LM-85 bis	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	0.0	0.0	0,00%	0.0	0.0	0,00%
								

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Risulta nella norma la percentuale dei laureati, confermando il trend positivo degli ultimi anni. Si segnala la percentuale - da tre anni del 100% con indicatore in crescita - dei docenti strutturati che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del corso di studio, che svolgono anche la funzione di docenti di riferimento. Ciò si collega ad altri punti di forza relativi alla didattica e, quindi, alla soddisfazione degli studenti.

Si osservano inoltre le altissime e sempre crescenti le percentuali dei laureati che, dopo tre anni dal conseguimento del titolo, risultano impegnati in attività lavorativa o di formazione regolamentata da un contratto. Si noti che si tratta di valori superiori rispetto a quelli della area geografica di riferimento.



n. parole: 119 / 200

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC10 LM-85 bis	Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	30.0	74999.0	0,40‰	20.3	44890.4	0,50‰	0.88	NELLA NOI
		2021	35.0	73168.0	0,50‰	102.5	41460.6	2,50‰	0.19	AREA C MIGLIORAM
iC10BIS LM-85 bis	Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	36.0	81678.0	0,40‰	20.8	48318.1	0,40‰		
		2021	35.0	78708.0	0,40‰	106.3	44278.1	2,40‰		
iC11 LM-85 bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allâ€™estero*	2020	2.0	181.0	11,10‰	3.4	109.6	30,70‰		
		2021	1.0	192.0	5,20‰	1.7	110.9	15,60‰		
		2022	0.0	201.0	0,00‰	1.4	120.7	11,30‰		
iC12 LM-85 bis	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allâ€™estero*	2020	0.0	307.0	0,00‰	0.0	209.3	0,00‰		
		2021	0.0	293.0	0,00‰	0.3	198.3	1,60‰		
		2022	1.0	300.0	3,30‰	0.3	201.9	1,40‰		

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno:
riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente:
riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità.





Commento alla sezione (max 200 parole)

Come già negli anni scorsi, si manifestano diverse criticità. La Commissione AQ individua due ragioni: le difficoltà di molti studenti nelle lingue straniere e, soprattutto, la struttura del corso che prevede 600 ore di tirocini nelle scuole. La difficile comparabilità del sistema scolastico italiano con altri sistemi scolastici scoraggia la mobilità.

n. parole: 200 / 200

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC13 LM-85 bis ↓	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	50.4	60.0	83,9%	47.9	60.0	79,8%	1.05	NELLA NORMA
		2021	47.2	60.0	78,6%	48.1	60.0	80,2%	0.98	NELLA NORMA
iC14 LM-85 bis ↓	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	186.0	195.0	95,4%	118.6	127.4	93,1%	1.02	NELLA NORMA
		2021	174.0	188.0	92,6%	108.8	116.3	93,6%	0.99	NELLA NORMA
iC16BIS LM-85 bis ↓	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	167.0	195.0	85,6%	96.5	127.4	75,7%	1.13	NELLA NORMA
		2021	142.0	188.0	75,5%	88.4	116.3	76%	0.99	NELLA NORMA
iC17 LM-85 bis ↓	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	185.0	221.0	83,7%	70.5	88.9	79,3%	1.06	NELLA NORMA
		2021	155.0	189.0	82%	80.5	101.0	79,7%	1.03	NELLA NORMA
iC18 LM-85 bis ↓	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	209.0	236.0	88,6%	126.5	143.7	88%	1.01	NELLA NORMA
		2021	199.0	241.0	82,6%	128.2	145.2	88,3%	0.94	NELLA NORMA
		2022	213.0	261.0	81,6%	133.5	157.3	84,9%	0.96	NELLA NORMA
iC19 LM-85 bis ↓	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1937.0	3510.0	55,2%	1120.7	2093.1	53,5%	1.03	NELLA NORMA
		2021	2220.0	4044.0	54,9%	1126.1	2307.6	48,8%	1.12	NELLA NORMA
		2022	2779.0	4395.0	63,2%	1217.1	2388.1	51%	1.24	PUNTO DI FORZA
iC15 LM-85 bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	182.0	195.0	93,3%	114.1	127.4	89,5%		
		2021	170.0	188.0	90,4%	104.2	116.3	89,6%		

iC15BIS LM-85 bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	182.0	195.0	93,3%	114.1	127.4	89,5%
		2021	170.0	188.0	90,4%	104.3	116.3	89,7%
								
iC16 LM-85 bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	167.0	195.0	85,6%	96.3	127.4	75,6%
		2021	142.0	188.0	75,5%	88.3	116.3	75,9%
								
iC19BIS LM-85 bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2336.0	3510.0	66,6%	1294.3	2093.1	61,8%
		2021	2566.0	4044.0	63,5%	1314.4	2307.6	57%
		2022	3263.0	4395.0	74,2%	1404.4	2388.1	58,8%
								
iC19TER LM-85 bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	2501.0	3510.0	71,3%	1395.4	2093.1	66,7%
		2021	2635.0	4044.0	65,2%	1412.1	2307.6	61,2%
		2022	3481.0	4395.0	79,2%	1578.4	2388.1	66,1%
								

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Nella norma e spesso superiori ai valori dell'area geografica di riferimento gli indicatori IC13 - IC15 - iC 15 bis - IC 16bis. Si segnala però che non sono disponibili molti indicatori per il 2022.





Il Cds presta particolare attenzione all'indicatore IC16, che pur essendo in linea con il dato dell'area geografica di riferimento, può essere migliorato, con seminari sul metodo di studio e la didattica metacognitiva per il primo anno: sarà responsabile la coordinatrice, prof. La Marca: si ipotizza di farli per due anni e poi valutarne l'efficacia.

Decisamente superiori rispetto ai valori di riferimento sono le ore di di docenza erogata da docenti strutturati sul totale delle ore di docenza.





Si segnala il punto di forza relativo alla composizione del corpo docente (iC19): anche questo ha reso possibile il conseguimento del Premio legato ad E-Twinning (conseguito in data 16-10-2023).

E-Twinning è un progetto della Commissione Europea, attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, riconosciuto da USR e INDIRE, finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici e quindi della formazione insegnanti, non solo attraverso l'internazionalizzazione, ma anche grazie



1. parole: 188 / 200

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE										
Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato		
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato	
iC22 Percentuale di LM-85 bis immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** 	2020	152.0	189.0	80,4%	74.6	101.0	73,9%	1.09	NELLA NORMA	
	2021	169.0	222.0	76,1%	73.2	110.2	66,4%	1.15	NELLA NORMA	
iC21 Percentuale di studenti che LM-85 bis proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** 	2020	191.0	195.0	97,9%	121.5	127.4	95,4%			
	2021	175.0	188.0	93,1%	111.6	116.3	96%			
iC23 Percentuale di LM-85 bis immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** 	2020	2.0	195.0	1%	0.8	127.4	0,70%			
	2021	1.0	188.0	0,50%	0.5	116.3	0,40%			
iC24 Percentuale di abbandoni LM-85 bis del CdS dopo N+1 anni** 	2020	14.0	221.0	6,3%	8.3	88.9	9,3%			
	2021	20.0	189.0	10,6%	9.5	101.0	9,4%			

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato	
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC26 LM-85 bis Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) 	2020	118.0	140.0	84,3%	75.5	97.9	77,1%	1.09	NELLA NORMA
	2021	119.0	151.0	78,8%	74.5	93.9	79,3%	0.99	NELLA NORMA
	2022	116.0	173.0	67,1%	70.8	96.8	73,1%	0.92	NELLA NORMA
iC25 LM-85 bis Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS 	2020	229.0	236.0	97%	139.3	143.7	96,9%		
	2021	233.0	241.0	96,7%	140.6	145.2	96,9%		
	2022	252.0	261.0	96,6%	151.5	157.3	96,3%		
iC26BIS LM-85 bis Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) 	2020	118.0	140.0	84,3%	75.5	97.9	77,1%		
	2021	119.0	151.0	78,8%	74.5	93.9	79,3%		
	2022	116.0	173.0	67,1%	70.6	96.8	73%		
iC26TER LM-85 bis Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto 	2020	118.0	138.0	85,5%	75.5	94.2	80,1%		
	2021	119.0	138.0	86,2%	74.5	88.1	84,5%		
	2022	116.0	135.0	85,9%	70.6	85.0	83,1%		

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Indicatore	Anno	Cds			Area geografica			Stato	
		N	D	I	N	D	I	Rapporto	Stato
iC27 Rapporto studenti LM-85 iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) bis 	2020	1552.0	28.0	55,4	1020.9	16.0	64	0.87	NELLA NORMA
	2021	1644.0	28.7	57,3	1087.2	17.5	62,3	0.92	NELLA NORMA
	2022	1704.0	36.2	47,1	1168.6	18.7	62,4	0.75	PUNTO DI FORZA
iC28 Rapporto studenti iscritti al LM-85 primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) bis 	2020	315.0	7.1	44,2	214.1	3.7	57,6	0.77	PUNTO DI FORZA
	2021	401.0	9.6	42	223.4	4.5	49,3	0.85	NELLA NORMA
	2022	392.0	10.7	36,6	241.8	4.8	50,5	0.73	PUNTO DI FORZA

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA dello scorso anno: riportare gli esiti ottenuti dalle azioni intraprese, concluse e in corso.

- Rispetto alle AREE DI MIGLIORAMENTO evidenziate nella SMA corrente: riportare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilità'.

Commento alla sezione (max 200 parole)

Come negli anni precedenti, risultano nella norma gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere, alla soddisfazione e all'occupabilità. La consistenza e la qualificazione del Corpo registra punti di forza relativi al rapporto docenti/studenti, specie al primo anno. Ciò è correlabile al dato sempre alto di studenti che proseguono al secondo anno.

CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NDV

Commentare le eventuali criticita' evidenziate nelle Relazioni di CDPS e NdV. Individuare ulteriori azioni da intraprendere con tempistiche e responsabilita'.

Esplicitare se le relazioni non evidenziano criticita' (max 200 parole)

Dalla Relazione Annuale della Cpds e dalle riunioni congiunte AQ/CPDS - e in particolare dall'ultima - emerge la criticità relativa agli spazi della didattica. In particolare, si evince che, considerato il ripristino delle attività in presenza, non sono stati individuati spazi disponibili per attività laboratoriali, che sono costitutive del corso e prevedono frequenza obbligatoria. La CPDS ha invitato più volte il CdS a fare presente all'Ateneo la necessità, segnalata dalla componente studentesca, non solo di predisporre aule adeguate, ma anche di potenziare le attrezzature e gli arredi degli spazi destinati alle attività laboratoriali. Le azioni da intraprendere infatti non dipendono dal CdS.

Inoltre, anche NDV e CPDS segnalano le criticità relative all'area dell'internazionalizzazione e della mobilità, che secondo la CPDS risente ancora dei due anni di stallo intercorsi a causa dalla pandemia. Le azioni da intraprendere, le tempistiche e i docenti incaricati del monitoraggio e dell'implementazione sono stati indicati nel commento ai relativi indicatori

n. parole: 154 / 200

ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Riportare i dati relativi alla seduta della commissione AQ e della seduta del Consiglio di Corso di Studi.

- Prima riunione Commissione AQ per la SMA: 2 ottobre ore 15-17, su Piattaforma Teams.
- Consiglio di Corso di Studi il giorno 3 ottobre 2023 alle ore 12:00 presso Sala Consiglio Dipartimento SPPEFF presso ED.15 Viale delle Scienze, (punti odg 10 e 11): presentazione da parte dei docenti membri della CPDS e AQ di punti di forza e aree di miglioramento per le sedi di Palermo e Agrigento; discussione e approvazione dei commenti alle sezioni
- Riunione congiunta CPDS - AQ: 25 ottobre 2023 ore 11,30 -12,30.
- Riunione conclusiva AQ: 25 ottobre 12,30-13,30.

COMMENTO COMPLESSIVO

- SEZIONE ISCRITTI

Il dato delle immatricolazioni si è mantenuto costante negli ultimi tre anni e si conferma la forte attrattività del Corso anche presso studenti già laureati. Il fatto che sia leggermente inferiore il dato degli immatricolati puri lo conferma e si tratta di un dato da correlare anche all'elevata occupabilità dei laureati in Scienze della formazione primaria (laurea magistrale a ciclo unico abilitante).

Nonostante il dato sugli avvisi di carriera sia già un punto di forza del Cds, tuttavia il Consiglio ha sempre posto attenzione ad azioni di miglioramento e aderito ai progetti di orientamento per gli studenti delle scuole secondarie e, in vista del prossimo anno accademico: POT e progetti di orientamento legati al PNRR, attraverso il diretto coinvolgimento di molti docenti del corso (in particolare, responsabili: Gulbay e Longo) Si evidenzia inoltre un aumento dei laureati e dei laureati entro la durata normale del corso: si tratta di un dato che può essere correlato alla parimenti costante regolarità delle carriere degli studenti negli ultimi anni. C'è una lieve flessione nel Rapporto studenti /personale docente strutturato rispetto agli anni scorsi, ma il CdS prevede insegnamenti che possono essere efficacemente svolti da figure specialistiche non presenti in Ateneo.

- GRUPPO A - DIDATTICA

Risulta nella norma la percentuale dei laureati, confermando il trend positivo degli ultimi anni. Si segnala la percentuale - da tre anni del 100% con indicatore in crescita - dei docenti strutturati che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del corso di studio, che svolgono anche la funzione di docenti di riferimento. Ciò si collega ad altri punti di forza relativi alla didattica e, quindi, alla soddisfazione degli studenti.

Si osservano inoltre le altissime e sempre crescenti le percentuali dei laureati che, dopo tre anni dal conseguimento del titolo, risultano impegnati in attività lavorativa o di formazione regolamentata da un contratto. Si noti che si tratta di valori superiori rispetto a quelli della area geografica di riferimento.

- GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Come già negli anni scorsi, si manifestano diverse criticità. La Commissione AQ individua due ragioni: le difficoltà di molti studenti nelle lingue straniere e, soprattutto, la struttura del corso che prevede 600 ore di tirocini nelle scuole. La difficile comparabilità del sistema scolastico italiano con altri sistemi scolastici scoraggia la mobilità.

In linea con il Piano Strategico 2021-2023, sono state avviate azioni correttive:

1. revisione accurata delle schede di trasparenza nel confronto con i piani di studio delle università partner (già presente SMA scorso anno)
2. In connessione con il punto precedente, sono state avviate interlocuzioni con tali università per possibilità di tirocinio (nuova azione da monitorare nei prossimi tre anni - responsabili prof. Longo, Gulbay e Di Martino)
3. potenziamento degli apprendimenti delle lingue in uso nei programmi di mobilità (es: Rosetta Stone); inoltre il Cds ha modificato anche la distribuzione dei cfu relativi alle idoneità di lingua inglese (efficacia da valutare dopo tre anni responsabile: Delegata della Coordinatrice ai rapporti con il CLA, prof.ssa Compagno)
4. valorizzazione forme di mobilità digitale con le università e le scuole partner (es: dal 2015 il Cds partecipa al Progetto Europeo eTwinning).

Dallo scorso anno l'indicatore iC10 registra già un lieve miglioramento.

- GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI DELLA DIDATTICA

Nella norma e spesso superiori ai valori dell'area geografica di riferimento gli indicatori IC13 - IC15 - IC 15 bis - IC 16bis. Si segnala però che non sono disponibili molti indicatori per il 2022.

Il Cds presta particolare attenzione all'indicatore IC16, che pur essendo in linea con il dato dell'area geografica di riferimento, può essere migliorato, con seminari sul metodo di studio e la didattica metacognitiva per il primo anno: sarà responsabile la coordinatrice, prof. La Marca: si ipotizza di farli per due anni e poi valutarne l'efficacia.

Decisamente superiori rispetto ai valori di riferimento sono le ore di di docenza erogata da docenti strutturati sul totale delle ore di docenza.

Si segnala il punto di forza relativo alla composizione del corpo docente (iC19): anche questo ha reso possibile il conseguimento del Premio legato ad E-Twinning (conseguito in data 16-10-2023).

E-Twinning è un progetto della Commissione Europea, attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, riconosciuto da USR e INDIRE, finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici e quindi della formazione insegnanti, non solo attraverso l'internazionalizzazione, ma anche grazie all'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento.

- INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Come negli anni precedenti, risultano nella norma gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere, alla soddisfazione e all'occupabilità. La consistenza e la qualificazione del Corpo registra punti di forza relativi al rapporto docenti/studenti, specie al primo anno. Ciò è correlabile al dato sempre alto di studenti che proseguono al secondo anno.

- CRITICITA' EVIDENZIATE NELLE RELAZIONI DELLE CPDS E DEL NdV

Dalla Relazione Annuale della Cpds e dalle riunioni congiunte AQ/CPDS - e in particolare dall'ultima - emerge la criticità relativa agli spazi della didattica. In particolare, si evince che, considerato il ripristino delle attività in presenza, non sono stati individuati spazi disponibili per attività laboratoriali, che sono costitutive del corso e prevedono frequenza obbligatoria. La CPDS ha invitato più volte il CdS a fare presente all'Ateneo la necessità, segnalata dalla componente studentesca, non solo di predisporre aule adeguate, ma anche di potenziare le attrezzature e gli arredi degli spazi destinati alle attività laboratoriali. Le azioni da intraprendere infatti non dipendono dal CdS.

Inoltre, anche NDV e CPDS segnalano le criticità relative all'area dell'internazionalizzazione e della mobilità, che secondo la CPDS risente ancora dei due anni di stallo intercorsi a causa della pandemia. Le azioni da intraprendere, le tempistiche e i docenti incaricati del monitoraggio e dell'implementazione sono stati indicati nel commento ai relativi indicatori

- ITER DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

- Prima riunione Commissione AQ per la SMA: 2 ottobre ore 15-17, su Piattaforma Teams.

- Consiglio di Corso di Studi il giorno 3 ottobre 2023 alle ore 12:00 presso Sala Consiglio Dipartimento SPPEFF presso ED.15 Viale delle Scienze, (punti odg 10 e 11): presentazione da parte dei docenti membri della CPDS e AQ di punti di forza e aree di miglioramento per le sedi di Palermo e Agrigento; discussione e approvazione dei commenti alle sezioni

- Riunione congiunta CPDS - AQ: 25 ottobre 2023 ore 11,30 -12,30.

- Riunione conclusiva AQ: 25 ottobre 12,30-13,30.