



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



Department of Psychology, Educational
Science and Human Movement
Dott. Antonella D'Amico, Ph.D.
Ricercatore

Oggetto: Relazione sulle attività di ricerca svolte durante il periodo di congedo per motivi di studio

Antonella D'Amico

*Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche dell'Esercizio Fisico e della Formazione
dell'Università degli Studi di Palermo*

PREMESSA

Nel corso dell'a.a. 2020-2021 (1 ottobre 2020 - 30 Settembre 2021), ho usufruito del congedo per motivi di studio principalmente allo scopo di approfondire e di portare a compimento, come indicato nella relazione istruttoria, alcuni studi su uno dei temi di ricerca ai quali in questi anni ho dedicato maggiore attenzione, quello dell'intelligenza emotiva e più in particolare dell'intelligenza metaemotiva (D'Amico, 2018; 2018a).

Pertanto, nella presente relazione, indicherò in primo luogo gli avanzamenti che ho potuto effettuare in tale ambito, illustrando in seguito altre attività di ricerca svolte su tematiche che pure coltivo da molti anni, oltre a nuovi ambiti di recente interesse.

STUDI E RICERCHE SULL'INTELLIGENZA EMOTIVA E METAEMOTIVA

Il costrutto di intelligenza metaemotiva (D'Amico, 2018; 2018a), ed i relativi strumenti e metodi che ne sono il presupposto (D'Amico, 2013), si sono già rivelati molto promettenti, e questo anno di congedo mi ha permesso di scrivere e pubblicare/sottoporre per la pubblicazione alcuni studi in questo ambito, nonché di avviare nuovi studi e collaborazioni e tuttora in corso, di seguito elencate:

- *Pubblicazione dell'articolo "The Role of Emotional and Meta-Emotional Intelligence in Preadolescents' Well-Being and Sociometric Status" (D'Amico e Geraci, 2021, Frontiers in Developmental Psychology.*

Nello studio, abbiamo esaminato le relazioni tra intelligenza emotiva e metaemotiva, benessere psicologico, e status sociometrico in 105 preadolescenti. L'intelligenza emotiva e metaemotiva è stata misurata utilizzando il test (IE-ACCME) test (D'Amico, 2013), mentre il benessere psicologico e lo status sociometrico sono stati, rispettivamente, misurati utilizzando la Scala del Benessere Psicologico (PWB) di Ryff (1989) ed il sociogramma che registra i livelli di accettazione/rifiuto dei pari (Moreno, 1960). I risultati hanno dimostrato che: nei preadolescenti le credenze meta-emotive sono positivamente associate al benessere eudemonico: preadolescenti con livelli più elevati di abilità emotive, conoscenza meta-emotiva e capacità di autovalutazione metaemotiva sono più accettati dagli altri mentre quelli che sopravvalutano le loro capacità emotive

sono più rifiutati dai coetanei. Questi risultati evidenziano che le variabili metaemotive possono svolgere un ruolo cruciale nel benessere e nello stato sociometrico, incoraggiando studi futuri su questo tema.

- *Submission dell'articolo "Sex Differences in Emotional and Meta-Emotional Intelligence in Pre-Adolescents and Adolescents" (D'Amico & Geraci, under review su Acta Psychologica, Elsevier)*

Lo studio si concentra sulle differenze di sesso nell'intelligenza emotiva e metaemotiva in un campione di 355 preadolescenti e 164 adolescenti. L'intelligenza emotiva e metaemotiva è stata misurata utilizzando il test IE-ACCME. I risultati hanno dimostrato che, in particolare nel gruppo di adolescenti, le ragazze hanno ottenuto punteggi migliori rispetto ai ragazzi nelle abilità emotive, mentre i ragazzi hanno riportato un punteggio più alto rispetto alle ragazze nel concetto di sé emotivo in entrambi i gruppi di età. I risultati relativi alla conoscenza metaemotiva ed alla capacità di autovalutazione metaemotiva hanno rivelato che i ragazzi sopravvalutano sistematicamente le proprie capacità emotive mentre le ragazze, in particolare nel gruppo degli adolescenti, tendono a sottovalutarle. Infine, in entrambi i gruppi di età, le ragazze hanno ottenuto punteggi più alti rispetto ai maschi nella scala di credenze metaemotive. L'adozione del quadro di intelligenza meta-emotiva può aiutare a spiegare le discordanze sulle differenze tra i sessi riscontrate in studi precedenti utilizzando self-report vs. misure di performance di EI. Inoltre, può contribuire a far luce sul dibattito natura-cultura e sul ruolo delle variabili meta-emotive per la spiegazione differenze di sesso nell'EI

- *Avvio dello studio su l'intelligenza emotiva e metaemotiva e burnout degli insegnanti in tempi di Covid.*

È stato condotto (D'Amico e Geraci, in preparazione) uno studio sull'intelligenza emotiva e metaemotiva come fattore di protezione contro il burnout nella gestione della didattica in presenza/a distanza. Hanno preso parte all'indagine 219 insegnanti ed i dati sono attualmente in fase di elaborazione.

- *Sperimentazione del metodo MetaEmozioni- Scuola, con relativa raccolta di dati per valutarne l'impatto, nell'ambito del Progetto VERSO A, Fondazione con il SUD*

Il progetto è stato realizzato nell'ambito del Progetto V.E.R.S.O_A (Valorizzare Empowerment Risorse Sinergie Opportunità per gli Adolescenti, finanziato da Fondazione con il SUD) ed ha perseguito l'obiettivo di avviare una prima sensibilizzazione di alunni e docenti sul tema dell'intelligenza emotiva per la promozione del benessere a scuola e per la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica, e di condurre alcune delle attività tratte dal metodo MetaEmozioni Scuola (D'Amico, 2018).

L'intervento ha coinvolto 188 alunni gli alunni delle prime e seconde classi dell'Istituto Comprensivo Statale "L. Da Vinci-Carducci" ed è stato condotto dagli esperti del Centro Studi MetaIntelligenze (dott.sse Lavinia Cicero, Emma Pignata, Carla la Rizza e Laura Di Domenico) sotto la mia supervisione. Sono state realizzate delle attività laboratoriali mirate a sviluppare negli alunni maggiore consapevolezza sulle emozioni proprie ed altrui, e favorire l'alfabetizzazione emotiva. La rilevazione finale del gradimento da parte degli alunni è stata effettuata mediante questionario con risposte aperte. I dati sono in via di elaborazione mediante tecniche di analisi qualitative e consentirà di effettuare la valutazione di impatto del metodo. A tale scopo è stata avviata una collaborazione con il Prof. Eugenio Di Gregorio, esperto in metodi di analisi qualitative della Link Campus University di Roma.

- *Presentazione del progetto Europeo Erasmus+:(KA2) "Schools Developing Health and Emotions"*

Il progetto di ricerca "Schools Developing Health and Emotions" al quale l'Università degli Studi di Palermo è stata invitata in qualità di partner, è stato presentato nell'ambito del programma Erasmus+: (KA2) Collaboration Partnership in the field of School Education, Call: 2021. Gli altri partner del progetto sono: Asociación Iniciativa Internacional Joven (Spagna)- organizzazione coordinatrice; EPRALIMA - Escola Profissional do Alto Lima (Portugal)- scuola secondaria; Maijamäen koulu (Finlandia)- scuola secondaria; Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (Spagna); Scuola secondaria di Ostende (Bélgica). Il progetto è attualmente in fase di valutazione.

- *Progetto "Prevenire gli incidenti domestici e i loro esiti", in collaborazione con ASP Palermo*

Alcuni aspetti del lavoro sulle emozioni e sull'Intelligenza Emotiva e Metaemotiva hanno trovato applicazione anche in seno al progetto per "Prevenire gli incidenti domestici e i loro esiti", realizzato dall'Asp di Palermo in collaborazione con il nostro Dipartimento (responsabile scientifica Prof.ssa Marianna Bellafiore). Il progetto rientra nell'ambito del Piano Sanitario Nazionale e punta a promuovere l'acquisizione di uno stile di vita attivo, prevenendo i fattori di rischio e sviluppando il benessere psico-fisico per una migliore qualità della vita. In particolare, la sottoscritta ha preso parte all'attività formativa con i moduli "Promuovere il benessere emotivo negli anziani" e "Promuovere il benessere emotivo nell'infanzia" nonché alle commissioni per l'attribuzione dei contratti. Sono inoltre previste una serie di rilevazioni con gli utenti coinvolti i cui risultati saranno utilizzati a scopo di ricerca.

- *Progetto "Giocare per diritto" finanziato da Fondazione con i Bambini.*

Il progetto "Giocare per Diritto" finanziato dalla Fondazione "Con i bambini", coordinato da UISP Sicilia, ed al quale collaborano altri numerosi partner siciliani, è mirato alla tutela dei minori figli di persone in detenzione, sia mediante interventi di gioco, robotica educativa, educazione alle emozioni e sport destinate ai bambini, che mediante interventi sulla genitorialità destinati alle coppie genitore-bambino. Il progetto ha avuto avvio nel giugno 2021 e, in qualità di responsabile scientifica del progetto, mi sono occupata, insieme alla Prof.ssa Maria Garro, dell'azione formativa prevista per UNIPA, mettendo a punto il corso di formazione e di aggiornamento professionale "Form-Azione e Comunità Educanti" per l'anno accademico 2021/2022, destinato agli operatori delle associazioni partner.

Il corso tratterà tematiche strettamente collegate alla specificità della fase evolutiva del minore, con particolare attenzione alle situazioni di multiproblematicità familiare dettata dallo stato di detenzione di uno dei genitori.

- *Progettazione corsi esperienziali "MetaEmozioni-Salute per l'empowerment emotivo degli operatori sanitari", in collaborazione con il CEFPAS*

Dall'osservazione sulla situazione emotiva ingenerata dalla pandemia soprattutto nel mondo della Sanità, è nata l'idea di realizzare una versione originale del Metodo MetaEmozioni (D'Amico, 2018), specificatamente dedicata all'empowerment emotivo del personale sanitario. A tale scopo è stata attivata una collaborazione con il CEFPAS (Centro per la Formazione Permanente e l'Aggiornamento del Personale del Servizio Sanitario) al fine di realizzare dei percorsi di formazione esperienziale, denominati MetaEmozioni-Salute, basati sugli studi sull'intelligenza emotiva e metaemotiva.

MetaEmozioni-Salute è finalizzato alla tutela ed alla promozione del benessere dei partecipanti mediante una serie di attività sul monitoraggio delle emozioni, sulla comunicazione ed espressione non verbale delle emozioni, sulle sinestesie emotive, sulla comprensione e sulla gestione delle emozioni, sia a livello personale che nelle relazioni interpersonali nei contesti lavorativi.

Nell'ambito della collaborazione con il CEFPAS è anche prevista la realizzazione del MetaEmotional DEDACT: un percorso allestito presso uno dei padiglioni dle CEFPAS, che offrirà attività ed esperienze utili per la decompressione emotiva, mediante l'uso di tecnologie immersive interattive di realtà virtuale immersiva.

La collaborazione prevede anche l'avvio collaterale di attività di ricerca utili a dimostrare l'efficacia dlel'azione formativa e più in generale dell'intervento di empowrmente emotivo.

- *Organizzazione 8th International Congress on Emotional Intelligence*

Nel corso del 2020 è stata avviata l'organizzazione della 8th conferenza della International Society on Emotional Intelligence, alla quale la sottoscritta appartiene in qualità di membro del board of directors.

Il Congresso si terrà presso la nostra Università dal 30 Agosto al 2 Settembre 2022 (inizialmente programmato per il 2021 e poi rimandato a causa del Covid) e vedrà la partecipazione dei numerosi esperti nazionali ed internazionali sul tema delle emozioni quali, tra gli altri: Prof. Marc Brackett- Director of the Yale Center for Emotional Education – YALE USA; Prof. Vittorio Gallese - University of Parma- Italy; Prof. John Pellitteri, Queens College, City University of New York, USA; Prof. Pablo Fernandez-Berrocal, University of Malaga, Spain; Prof. Vladimir Taksic, University of Rijeka, Croatia; Prof. Isabel Maria Mikulic, University of Buenos Aires, Argentina; Prof. Paul Schmitz, University of Bonn, Germany; Prof. Jochen Menges, University of Zurich, Switzerland & University of Cambridge, England; Prof. Tabassum Rashid, Effat University, Saudi Arabia; Dott. Richard Roberts, Center for Innovative Assessments, USA.; Dott. Marcello Mortillaro, Head of Applied Research - Swiss Center for Affective Sciences, University of Geneva, Switzerland; Dott. David Caruso - co-founder of the EI Skills Group, and Special Assistant to the Dean of Yale College (for organization development) – YALE USA; Prof. Davide Antognazza, University of Locarno, Switzerland.

- *Relazioni ad invito ed interviste nell'ambito di convegni online, lezioni, seminari.*

- Videointerviste su “Intelligenza Emotiva a scuola” Argo software (Ottobre-Novembre 2020).
- Relazione ad invito su “MetaEmotional DEDACT: an oasis for psychophysical wellbeing” Videoconferenza all Fourth Annual International Scientific and Practical Conference, organizzata da WAI2WEI Mosca (Novembre 2020).
- Videointervista su “Intelligenza emotiva e metaemotiva e metodo metaemozioni”, nell'ambito del corso "Costruire una relazione pedagogica: le competenze socio-emotive" tenuto dal Prof. Antognazza presso la SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento. Locarno, Svizzera Italiana (18-19 novembre 2020).
- Relazione ad invito su “MetaEmozioni-Scuola. Esperienze di applicazione in presenza e possibili applicazioni nella didattica a distanza” Webconference AIRIPA (Febbraio 2021).
- Relazione ad invito su “Emozioni, passione e apprendimento” Convegno AID “Dislessia amica” (Maggio 2021).
- Videointervista su “Soft skills nel mondo del lavoro” Fanpage, (Maggio 2021)
- Seminario a invito su “MetaEmotions at school” nell'ambito del progetto Erasmus Plus +-Ka1 Our Way of SEL- HUGBIT, coordinato dal CEIPES – Centro Internazionale per la Promozione dell'Educazione e lo Sviluppo (Italia), Organizzazione partner: Okide Association (Hungary). (Luglio 2021)

PROGETTI, PUBBLICAZIONI ED ATTIVITÀ SU ALTRE TEMATICHE

Collateralmente alle attività di ricerca sul tema dell'Intelligenza Emotiva e Metaemotiva, ho avuto modo di dedicarmi ad altre collaborazioni sia su altri temi di ricerca che curo da diversi anni, che a nuove iniziative, di seguito descritte.

Progetti nell'ambito della Robotica (interazione uomo-macchina e robotica educativa)

- *Progetto RESPECT ("Robot innEr SPEeCH for Trust")*

Il Progetto RESPECT ("Robot innEr SPEeCH for Trust") è un progetto di ricerca interdisciplinare che ha come obiettivo verificare se un robot dotato di un'architettura cognitiva che fornisce un sistema di inner speech influenza la fiducia dell'uomo nella macchina. Il progetto ha durata triennale, e prevede la realizzazione di un disegno di ricerca sperimentale pre-test e post-test con gruppo di controllo. In questi due anni trascorsi sono state svolte le seguenti attività: realizzazione delle attività di pianificazione degli esperimenti e le procedure di raccolta dati. È stata inoltre implementata la base di conoscenza del robot e sono state ideate le forme di inner speech del robot in funzione di possibili scenari di interazione con un partner umano. È stato reclutato un campione di 30 soggetti che hanno completato l'iter sperimentale. La ricerca è stata presentata il 12 Agosto 2021 in occasione del workshop (Trust, Acceptance and Social Cues in Human-Robot Interaction - SCRITA 2021) tenutosi durante la 39sima edizione del IEEE International Conference on Robot and Human Interactive Communication 2021. Dal lavoro di ricerca ad oggi sono state prodotte due pubblicazioni:

- [1] Geraci, A., D'Amico, A., Pipitone, A., Seidita, V., & Chella, A. (2021). Automation Inner Speech as an Anthropomorphic Feature Affecting Human Trust: Current Issues and Future Directions. *Frontiers in Robotics and AI*, 8:620026. DOI: 10.3389/frobt.2021.620026 <https://doi.org/10.3389/frobt.2021.620026>
- [2] Pipitone, A., Geraci, A., D'Amico, A., Seidita, V., & Chella, A. (2021). Robot's Inner Speech Effects on Trust and Anthropomorphic Cues in Human-Robot Cooperation. *Proceeding of 30th IEEE International Conference on Robot and Human Interactive Communication*. <https://arxiv.org/abs/2109.09388>

- *Relazioni ad invito ed interviste nell'ambito di convegni online, lezioni, seminari.*

- Seminario ad invito "Discussing about new methodologies for learning" Erasmus Program K" school Education "Once upon a time... the sea". I.C. Francesco Riso, Palermo (Novembre, 2020)
- Keynote ad invito su "RE4BES: la robotica educativa per i bisogni educativi speciali", Congresso IBR21 – Interazione bambini-robot 2021 – (Aprile 2021), Università Bicocca, Milano
- Presentazione su "La robotica educativa per la stimolazione della motricità fine nell'atrofia muscolare spinale", G. Paci & A. D'Amico, Congresso IBR21 – Interazione bambini-robot 2021 – (Aprile 2021), Università Bicocca, Milano

- *Curatela special issue su Frontiers in Robotics and AI - Human-Robot Interaction*

Insieme ai colleghi Henrik Hautop Lund (Technical University of Denmark Kongens Lyngby, Denmark), Antonio Chella (University of Palermo), Emmanuel Senft (University of Wisconsin-

Madison, UK) abbiamo messo a punto una special issue su “Robotics Technologies for Cognitive Rehabilitation”, nella rivista *Frontiers in Robotics and AI - Human-Robot Interaction*.
Le special issue ha l’obiettivo di raccogliere diverse esperienze evidence-based nel campo delle tecnologie robotiche per persone con disturbi del neurosviluppo che ci consentano di definire linee guida e quadri generali per l’utilizzo della robotica nelle applicazioni di riabilitazione cognitiva. Il call for paper è attualmente aperto.

Innovazione ed edilizia scolastica green a supporto dell’educazione

- *Progetto PRIN architettura*

Insieme ad un gruppo di colleghi Unipa, e in forza all’Unità locale del Dipartimento di Architettura dell’Università degli Studi di Palermo (Prof.ssa R. Corrao), ho progettato e un progetto di ricerca dal titolo: “Dagli spazi per l’istruzione alle scuole educanti: soluzioni ecocompatibili per la riqualificazione degli edifici scolastici esistenti / From educational to educative buildings: nature based solutions for existing school buildings exploitation” presentato al bando PRIN. Intento della ricerca nazionale è valutare le potenzialità di riqualificazione sostenibile degli edifici e degli spazi scolastici esistenti in chiave di risparmio energetico, innovazione tecnologica salutare, sicurezza ed innovazione educativa ponendo particolare attenzione agli spazi aperti di pertinenza affinché possano anch’essi essere valorizzati come spazi educativi all’aria aperta. Aspetto particolarmente importante ed innovativo del progetto è la compagine fortemente interdisciplinare, che coinvolge architetti, agronomi, ingegneri, statistici e psicologi.

Il progetto non è stato purtroppo ammesso al finanziamento ma ha costituito la base per nuove collaborazioni in questo ambito.

Psicologia Scolastica

- *Raccolta dati sulla percezione della psicologia scolastica*

In qualità di coordinatrice del gruppo di lavoro sulla “Psicologia Scolastica e dell’Inclusione” dell’Ordine degli Psicologi della Regione Sicilia, ho promosso una ricerca sulle competenze ed i compiti professionali degli psicologi scolastici, rivolta sia agli psicologi che ai docenti, famiglie e studenti. Mediante la rilevazione sono stati raccolti dati su 106 psicologi e 805 tra docenti, famiglie e studenti. I dati sono stati elaborati e saranno oggetto di divulgazione da parte dell’Ordine degli Psicologi della Regione Sicilia in occasione di un webinar programmato per il prossimo 13 Novembre 2021.

- *Master di II livello UNIPA su “Psicologia e Pedagogia Scolastica e dell’Inclusione”*

In considerazione dei nuovi scenari che si sono aperti per l’introduzione di Psicologi e Pedagogisti nella scuola, si è ritenuto di formulare una proposta formativa post-lauream in questo settore. Ho pertanto presentato la proposta formativa in oggetto assumendone il coordinamento. Se raggiunti gli iscritti previsti, il Master vedrà la sua prima edizione nell’a.a. 2021-2022.

Palermo, 26-10-2021

Dott.ssa Antonella D’Amico

