

## CLM in Scienze delle Produzioni e delle Tecnologie Agrarie (LM-69)

### COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOstrate

**Sezione iscritti:** nel 2020, il numero di iscritti al primo anno (iC00c) risulta in netto aumento sia rispetto all'anno precedente sia al triennio 2017-2019. Nel quinquennio di riferimento (2016-2020), risulta in aumento il numero degli iscritti totali (iC00d), in linea con l'area geografica e inferiore al totale degli atenei. Lo stesso trend si registra per gli iscritti regolari (iC00e) rispetto al triennio 2017-2019, mentre invariato è il numero degli iscritti rispetto all'anno precedente; il dato per il 2020 è in linea a quello dell'area geografica, ma inferiore nei confronti del dato medio degli altri atenei e dell'ateneo.

**Gruppo A - Indicatori Didattica:** pur aumentando il numero di laureati entro la durata normale del corso (33 vs 19) (iC02), nel 2020 la percentuale degli stessi presenta una riduzione pur rimanendo in linea ai CdS LM-69 dell'area geografica e degli altri atenei italiani. La percentuale di studenti iscritti che, entro la durata normale del CdS, hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01), nel 2019 è in aumento e risulta superiore alla media di ateneo e dei CdS attivi nell'area geografica e negli altri atenei italiani. Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), risulta in linea con l'anno precedente, ma continua a rappresentare una criticità risultando sempre inferiore alla media dei CdS LM-69 dell'ateneo, dell'area geografica e degli altri atenei italiani. Infine, l'indicatore relativo alla Qualità della ricerca dei docenti (iC09), è identico a quello di riferimento (0,8) e leggermente inferiore a quello dell'ateneo e degli altri atenei italiani.

**Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione:** nel 2020 si è avuto un incremento dei CFU (e delle relative incidenze percentuali) conseguiti all'estero dagli studenti regolari entro la durata normale del corso (iC10), nonché della percentuale di laureati che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), con un valore (181,8‰) superiore a quello medio di tutti gli atenei italiani. Continua a non registrarsi la presenza di iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12).

**Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica:** la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti del I anno sui CFU da conseguire (iC13), nell'ultimo biennio, ha avuto un trend decrescente risultando, però, superiore alla media di ateneo, leggermente superiore all'area geografica e leggermente inferiore alla media degli atenei. In leggero calo risulta la percentuale di studenti che proseguono, nel II anno, nello stesso CdS (iC14), con un valore nel 2019 dell'86,7%; il dato è risultato inferiore a quello di ateneo e di tutti gli altri atenei italiani. L'andamento della percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno e proseguono al II anno (iC15bis), continua a presentare una riduzione, risultando nell'ultimo anno (76,7%) superiore a quella di ateneo e inferiore a quella degli altri atenei italiani. La percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno (iC16), risulta inferiore rispetto all'anno precedente, con valori comunque superiori a quelli degli altri atenei italiani. La percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis), risulta inferiore rispetto all'anno precedente, con valori superiori alla media di ateneo e leggermente inferiori agli atenei della stessa area geografica e degli altri atenei italiani. La percentuale di immatricolati nel CdS che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17), nell'ultimo biennio, è in aumento (90,5% nel 2019) e superiore a quella di ateneo e alla media degli altri atenei italiani (80,5% nel 2019). La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19), seppure in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente (96,3% vs 100%) risulta sempre superiore al dato medio dell'area geografica e degli altri atenei italiani.

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere:** la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), nel 2019, è in diminuzione (75,6%) rispetto all'anno precedente (85,7%), rimanendo, comunque, superiore a quella di ateneo e a quella di tutti gli altri atenei. La percentuale di abbandoni, dopo n+1 anni (iC24), nel periodo 2016-2019, si è mantenuta molto bassa, annullandosi negli ultimi due anni di rilevazione (2018 e 2019). Questo dato risulta essere in tutti i casi al di sotto dei valori medi registrati per tutti gli altri atenei italiani.

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità:** la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) risulta in aumento rispetto all'anno precedente

(97,0% del 2020 vs 93,8% del 2019) e superiore alla media di tutti gli altri CdS LM-69 degli atenei italiani. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26), ha fatto registrare valori altalenanti nel periodo 2016 – 2020 e decrescenti nell'ultimo anno (da 58,3% a 50,0%); il valore di quest'ultimo è superiore a quello di Ateneo e nel contempo inferiore a quello medio dell'area geografica e degli altri atenei italiani.

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente:** il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27), nel periodo 2016-2020, seppure in crescita, continua a presentare valori inferiori rispetto alla media dei CdS LM-69 attivi sul territorio nazionale; valori in aumento, nell'ultimo anno, si rilevano per il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno, risultati comunque inferiori a quelli medi di tutti gli altri atenei italiani.

### **Conclusioni**

Le informazioni disponibili sui laureati nell'anno solare 2020 (Indagine AlmaLaurea, aprile 2021), in cui vengono confrontati i risultati del CdS con la media di tutti i CdS attivi in ateneo, denotano un buon riscontro occupazionale a 3 anni dal conseguimento della laurea, con un valore (83,3%) superiore a quello di ateneo, mentre ad 1 anno e a 5 il dato occupazionale risulta leggermente inferiore a quello di ateneo.

Nel complesso, i valori e l'andamento degli indicatori del CdS sono soddisfacenti; sono comunque da migliorare quelli relativi al conseguimento di CFU al primo anno (2/3 e 40 CFU) che risultano essere in lieve diminuzione già da due anni. Su quest'ultimo aspetto si sta rafforzando l'attività dei docenti tutor del CdS nell'accompagnare gli studenti nel loro percorso formativo; in particolare, il potenziamento dell'azione di tutorato verrà costantemente attuato dal CdS seguendo le linee guida per la progettazione e revisione dell'Offerta Formativa 2022/2023, in cui la promozione del tutorato è inserita fra gli interventi e le azioni preliminari finalizzate al miglioramento delle performance dei CdS. I risultati di tali azioni, emergenza COVID-19 permettendo, saranno visibili, si auspica, negli anni accademici successivi.

Al fine di incrementare ulteriormente il numero degli iscritti e migliorare l'indice relativo al rapporto "studenti regolari/docenti" sono state, inoltre, incrementate le attività di comunicazione e di promozione del CdS, anche di concerto con gli altri CdS del Dipartimento SAAF e con il COT di Ateneo, a cui è stata affiancata l'azione di promozione svolta all'interno del POT di Ateneo (Progetto di Orientamento e Tutorato POT - Anni accademici 2020/2021 e 2021/2022), concretizzatasi nella realizzazione di materiale divulgativo (video, brochure, etc.) articolato in prodotti specifici per ciascun CdS. Tali attività sono visibili sul portale di Ateneo, nelle sezioni riservate al CdS e al SAAF e nei principali social network.

Al fine di consolidare i dati relativi all'internazionalizzazione, sono in continuo svolgimento le iniziative finalizzate a sensibilizzare gli studenti a partecipare ai programmi di internazionalizzazione promossi da UNIPA, inclusi Erasmus+ per studio e traineeship.

Infine, per superare le criticità in merito alle attrezzature a supporto delle attività didattiche, segnalate dai laureati (indagine AlmaLaurea), dagli studenti (Opinione studenti sulla didattica), dalla CPDS (Relazione del 2020) e dal NdV (Relazione annuale ANVUR - Anno 2020) il Dipartimento SAAF, in collaborazione con i coordinatori dei CCdSS afferenti, continua a svolgere un'opera di monitoraggio e potenziamento delle aule didattiche (dotandole di proiettori efficienti e router Wi-Fi), dei laboratori e degli spazi e attrezzature a servizio degli studenti. Tali interventi si sono resi indispensabili anche in conseguenza del perdurare dell'emergenza COVID-19; infatti, nell'Anno Accademico 2021/2022 la didattica sarà prioritariamente in presenza mantenendo, al tempo stesso, l'erogazione della didattica a distanza per almeno il primo semestre, nel rispetto della normativa vigente.