



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Consiglio Interclasse in Matematica

(CIM)

Via Archirafi, 34, 90123 Palermo (Italy),

ESTRATTO DEL VERBALE DELLA SEDUTA DEL CIM DEL 19/01/2016

Alle ore 11:00 presso l'aula 5 del Dipartimento di Matematica e Informatica si riunisce il Consiglio Interclasse in Matematica. Presiede la seduta la Prof.ssa L. Di Piazza, segretario la Dott.ssa Elena Toscano. Il Presidente, visto che il consiglio del CIM è regolarmente convocato e che per il numero dei presenti può validamente deliberare, dichiara aperta la seduta con il seguente Ordine del Giorno:

1. Comunicazioni
2. Provvedimenti studenti
3. Rapporti di riesame - anno 2016 del Corso di Laurea in Matematica e del Corso di Laurea Magistrale in Matematica
4. Rapporti di riesame ciclico del Corso di Laurea in Matematica e del Corso di Laurea Magistrale in Matematica
5. Regolamento prova finale di laurea
6. Nomina Commissioni CIM
7. Calendario delle lezioni del secondo semestre a.a. 2015-16
8. Nulla osta
9. Varie ed eventuali.

Il foglio con le firme delle presenze è riportato come ALLEGATO 1 al presente verbale di cui costituisce parte integrante.

OMISSIS

3. Rapporti di riesame - anno 2016 del Corso di Laurea in Matematica e del Corso di Laurea Magistrale in Matematica

Il Presidio di Qualità dell'Università di Palermo ha esaminato i rapporti di riesame 2016 (RAR 2016) e per ciascun corso dell'Ateneo ha evidenziato le eventuali criticità.

Per il Corso di Laurea in Matematica sono stati dati essenzialmente dei consigli dei quali verrà tenuto conto nella prossima RAR.

I suggerimenti dati per la RAR - 2016 del Corso di Laurea Magistrale in Matematica sono stati recepiti dalla Commissione AQ (laurea magistrale) che ha inviato al Coordinatore il relativo RAR corretto come da ALLEGATO 5.

Il Coordinatore pone in votazione l'approvazione delle correzioni al Rapporto di Riesame - 2016 (laurea magistrale) come da ALLEGATO 5.



Il CIM all'unanimità approva.

4. Rapporti di riesame ciclico del Corso di Laurea in Matematica e del Corso di Laurea Magistrale in Matematica

Il Coordinatore invita la Dott.ssa F. Benanti ad illustrare al Consiglio i contenuti del Rapporto di Riesame Ciclico, anno 2016, relativo alla Laurea in Matematica redatto dalla Commissione AQ (si veda ALLEGATO 6).

Il Coordinatore pone quindi in votazione l'approvazione del RAR Ciclico della Laurea in Matematica redatto dalla Commissione come da ALLEGATO 6.

Il CIM all'unanimità approva.

Il Coordinatore invita la Dott.ssa C. Cerroni ad illustrare al Consiglio i contenuti del rapporto di riesame ciclico, anno 2016, relativo alla Laurea Magistrale in Matematica redatto dalla Commissione AQ (si veda ALLEGATO 7).

Il Coordinatore pone quindi in votazione l'approvazione del RAR Ciclico alla Laurea Magistrale in Matematica redatto dalla Commissione come da ALLEGATO 7.

Il CIM all'unanimità approva.

OMISSIS

Alle ore 13:25 non essendovi null'altro da discutere, il Coordinatore, considerata l'urgenza di trasmettere alcune delle delibere prese, chiede l'approvazione seduta stante del verbale.

Il CIM approva all'unanimità. Il Coordinatore dichiara chiusa la seduta.

Il Coordinatore del CIM

Prof.ssa L. Di Piazza

Il Segretario del CIM

Dott.ssa E. Toscano



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Laurea Magistrale in Matematica Classe LM40

Rapporto di Riesame – Anno 2016

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Matematica
Classe: LM40
Sede: Palermo
Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Matematica e Informatica
Scuola: Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: a.a 2010/2011

Gruppo di Riesame:

Prof. Antonio Giambruno (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Diego Averna (Docente del CdS, Analisi Funzionale e Analisi Non Lineare)

Prof. Daniela La Mattina (Docente del CdS, Rappresentazioni di Gruppi)

Dott. Cinzia Ceroni (Docente del CdS, Storia delle Matematiche)

Sig. Gaspare Agiato (Tecnico Amministrativo)

Sig.na Monica Cosentino (Rappresentante degli Studenti, componente della Commissione di Programmazione)

Sono stati consultati inoltre il Prof. V. Kanev, componente della Commissione Paritetica e il Dr. A. Di Bartolo, referente Erasmus del CdS.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **gg mese anno:**
- 26/11/2015 Analisi della Situazione sulla base dei dati (L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS).
- **gg mese anno:**
- 27/11/2015 Analisi della Situazione sulla base dei dati (L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS).
- **gg mese anno:**
- 01/12/2015 Esperienza dello Studente (Analisi della Situazione sulla base dei dati).
- **gg mese anno:**
- 02/12/2015 Accompagnamento al mondo del lavoro.
- **gg mese anno:**
- 03/12/2015 Rilettura.

Il Rapporto di Riesame è stato Presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **gg.mese.anno**

Abbreviazioni e definizioni:

CIM – Consiglio Interclasse in Matematica;

CdS – Corso di Studio;

CdL – Corso di Laurea.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Decano invita la prof. Ceroni ad illustrare al Consiglio i contenuti del rapporto di riesame, anno 2016, relativo alla Laurea Magistrale in Matematica redatto dalla commissione AQ. In particolare la prof. Ceroni sottolinea il buon andamento complessivo del corso di laurea e mette in evidenza le azioni intraprese nel processo di internazionalizzazione del corso di laurea. Si apre una breve discussione sulla numerosità degli studenti iscritti con riserva che può rappresentare un ostacolo all'acquisizione di un adeguato numero di crediti formativi. Il Decano pone quindi in votazione l'approvazione del Rapporto di Riesame redatto dalla commissione. Il CIM approva all'unanimità.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Laurea Magistrale in Matematica Classe LM40

Rapporto di Riesame – Anno 2016

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: (Dal rapporto di Riesame - Anno 2015 - punto 1-c) Processo di Internazionalizzazione (invitare docenti di università straniere a tenere lezioni integrative durante gli insegnamenti della magistrale e costituzione di un gruppo di lavoro per il monitoraggio del processo di internazionalizzazione in vista della possibile stipula di nuovi accordi ERASMUS).

Azioni intraprese: Costituzione di un gruppo dipartimentale per il monitoraggio dell'internazionalizzazione e predisposizione di nuovi accordi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Sono stati stipulati due accordi ERASMUS. Uno con l'Universidad de Cádiz (Spagna), e uno con la Mimar Sinan Fina Arts University di Istanbul (Turchia), entrambi attivi per l'a.a. 2015/16. Inoltre, sono in corso di approvazione due proposte di progetti ERASMUS con le università Ostravská univerzita (Ostrava, Cech Republic) e Shota Rustaveli State University (Batumi, Georgia). Si ritiene che l'azione abbia raggiunto un esito abbastanza soddisfacente. Si ritiene opportuno riproporre l'azione relativamente all'obiettivo di invitare docenti stranieri.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Si registra un calo significativo del numero degli iscritti al primo anno per l'a.a. 2013/14 (12) rispetto all'a.a. 2012/13 (25), ma questo dato sembra essere episodico visto che il numero degli iscritti al primo anno per l'a.a. 2014/15 (30) è superiore rispetto all'a.a. 2012/13.

La provenienza geografica degli studenti immatricolati si colloca nel bacino di utenza tradizionale dell'Università di Palermo (PA, TP, AG, EN). La quasi totalità degli studenti proviene da uno dei corsi di Laurea Triennali in Matematica attivati dall'Ateneo di Palermo.

A norma del DM 270/04, la condizione preliminare per l'immatricolazione alla laurea magistrale è l'esame del curriculum integrato da un colloquio. L'accesso non è a numero programmato, ma subordinato alla verifica della preparazione personale. All'inizio di ogni a.a. il CdS nomina una commissione con l'incarico di esaminare la tesi di laurea di primo livello e valutare la preparazione individuale di base degli studenti in ingresso. Oggetto del colloquio sono argomenti concernenti materie istituzionali di base. Di norma un'altissima percentuale di studenti consegue l'idoneità all'ammissione.

La percentuale di iscritti in corso nel triennio 2012-2015 registra globalmente una decrescita. In particolare, si passa dal 87% nell'a.a. 2012/13 al 70% nell'a.a. 2013/14 e al 67% nell'a.a. 2014/15. Le rinunce nell'a.a. 2014/15 sono pari a 1. Il numero degli studenti fuori corso registrato nell'a.a. 2014/15 è pari a 21 ed è in significativo aumento rispetto ai dati rilevati negli anni precedenti. Nell'a.a. 2014/15 non risultano studenti part-time e passaggi/trasferimenti.

Dai dati disponibili dal 2012/13 al 2014/15 emerge che la media di CFU acquisita dagli studenti in corso sia al primo anno che al secondo anno è altalenante, infatti emerge che per gli studenti in corso al primo anno si passa dal 38,28 per l'a.a. 2012/13 al 48,25 per l'a.a. 2013/14 al 31,63 per l'a.a. 2014/15 e per gli studenti in corso al secondo anno, si rileva un passaggio da 46,04 per l'a.a. 2012/13 a 49,92 per l'a.a. 2013/14 e a 36,83 per l'a.a. 2014/15.

Per quanto riguarda il tasso di superamento esami degli studenti in corso si rileva, in entrambi gli anni di corso, una variazione tra l'a.a. 2013/14 e l'a.a. 2014/15. Infatti, si passa per il primo anno di corso, dal 0,82 dell'a.a. 2013/14 al 0,47 dell'a.a. 2014/15 e per il secondo anno di corso dal 0,85 dell'a.a. 2013/14 al 0,75 dell'a.a. 2014/15.

La media dei voti riportati dalla totalità degli studenti con esami sostenuti dal 2012/13 al 2014/15 è significativamente alta infatti si attesta a più di 28 per gli studenti del primo anno e a più di 27 per gli studenti del secondo anno.

Si evince che per l'a.a. 2012/13 il numero dei laureati è 11 di cui 9 in corso e 2 un anno fuori corso, per l'a.a. 2013/14 il numero dei laureati è 20, di cui 13 in corso e 5 un anno fuori corso e 2 due anni fuori corso, per l'a.a. 2014/15 il numero dei laureati è 7, di cui 4 in corso e 3 un anno fuori corso.

2 studenti hanno usufruito della mobilità Erasmus in uscita per studio (anno offerta 2013).

Dai dati disponibili si evidenzia un trend negativo rispetto al numero di fuori corso. Dall'analisi dei CFU acquisiti, emerge che nel 2014/15 la media diminuisce rispetto all'anno accademico precedente. Si evidenzia quindi una criticità circa l'equilibrata distribuzione dei carichi didattici e sulla possibilità che lo studente concluda il corso di studi entro i tempi stabiliti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Laurea Magistrale in Matematica Classe LM40

Rapporto di Riesame – Anno 2016

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Far diminuire il numero di fuori corso e far aumentare la media dei CFU acquisiti annualmente.

Azioni da intraprendere:

Distribuire i moduli degli insegnamenti e il relativo carico didattico in modo più equilibrato durante l'anno accademico.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il CIM analizzerà la distribuzione degli insegnamenti e il relativo carico didattico entro febbraio 2016 e proporrà eventuali interventi da attuare nell'a.a. 2016/17.

Obiettivo n. 2: Processo di internazionalizzazione

Azioni da intraprendere: Si favorirà lo svolgimento di lezioni integrative da parte di docenti di università straniere.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il CIM indurrà la partecipazione al "bando CORP" da parte dei colleghi del corso di studio per reperire risorse per invitare ospiti stranieri.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Laurea Magistrale in Matematica Classe LM40

Rapporto di Riesame – Anno 2016

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: (Dal rapporto di Riesame - Anno 2015 - punto 2-c) Pianificare interventi correttivi volti ad incrementare il materiale didattico informatizzato.

Azioni intraprese: Un buon numero di docenti ha predisposto delle dispense che ha inserito nella propria pagina web.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Buono.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Abbiamo analizzato i risultati illustrati nella relazione di valutazione della Commissione Paritetica Docenti/Studenti e quelli ottenuti dalla somministrazione di questionari agli studenti dietro garanzia di anonimato e libertà di espressione. I dati analizzati nel seguito sono ricavati dalla totalità degli esiti aggregati dei questionari, in cui vengono presentati i dati aggregati su 200 quesiti somministrati agli studenti, compilata per ogni insegnamento dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni, agli studenti con frequenza superiore al 50% determinata o dichiarata al momento della rilevazione per l'a.a. 2014/15. Il giudizio che si trae dai risultati congiunti Commissione Paritetica Docenti/Studenti e dai questionari è altamente positivo, le risposte degli studenti sono in genere positive o molto positive con indice di qualità dal valore 79 al valore 95. Abbiamo considerato le domande ritenute più qualificanti, ovvero la n.10 sulla "reperibilità dei docenti", la n.6, in cui si chiede se "il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina" e la n.3, in cui si chiede "se il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia"; la domanda n.10 ottiene complessivamente un indice di qualità pari al valore di 93 (dato rilevato su 173 risposte (al netto delle nulle) su 200 questionari raccolti), per la domanda n.6, si registra un indice di qualità del valore di 87 (dato rilevato su 192 risposte) e per la domanda n.3 si registra un indice di qualità del valore di 86 (dato rilevato su 196 risposte). Quest'ultimo dato è più alto di quello relativo all'analoga domanda del questionario 2013-14. Si rileva l'indice di qualità più basso, nella domanda n.2 (quella dove si chiede se il carico di studio richiesto, è proporzionato ai crediti assegnati), con indice di qualità del valore di 79 (dato rilevato su 197 risposte). Sempre nella Tab. 2 (nel settore "Suggerimenti") alla domanda n.1, in cui si chiede se è "utile alleggerire il carico didattico complessivo", il 42% risponde di sì, e alla domanda n.2, in cui si chiede se "aumentare l'attività di supporto didattico", solo il 35% dice di sì, e alla domanda n.6 in cui si chiede se "migliorare la qualità del materiale didattico", solo il 37% risponde di sì, mentre alla domanda n.6 in cui si chiede se "fornire in anticipo il materiale didattico", il 49% risponde di sì. Da quest'analisi dei dati e dalla relazione della Commissione Paritetica Docenti/Studenti emerge la necessità di un'azione correttiva sul carico didattico complessivo e emerge che è opportuno fornire in anticipo il materiale didattico.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Pianificare interventi correttivi volti alla riduzione del carico didattico complessivo.

Azioni da intraprendere: Riequilibrio dei programmi degli insegnamenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Si propone che il CIM entro Aprile 2016 proceda a fare un confronto con i contenuti degli insegnamenti svolti in altri Atenei italiani, al fine di un eventuale riequilibrio dei programmi.

Obiettivo n. 2: Trasparenza del Materiale Didattico

Azioni da intraprendere: Stimolare i colleghi a indicare o fornire in anticipo il materiale didattico (libri, dispense, slides, etc.).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il CIM verifica entro il mese di febbraio e entro il mese di settembre che tutti i docenti abbiano indicato o fornito il materiale didattico degli insegnamenti.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Laurea Magistrale in Matematica Classe LM40

Rapporto di Riesame – Anno 2016

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: (Dal rapporto di Riesame - Anno 2015 - punto 3-c) Organizzazione, anche nell'ambito del Piano Nazionale Lauree Scientifiche, di giornate rivolte agli studenti e finalizzate all'orientamento alle professioni del matematico.

Azioni intraprese: Intervento all'interno dell'open day del Dipartimento di Matematica e Informatica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Pianificazione dell'organizzazione di altre giornate.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

I laureati del secondo livello in Matematica posseggono, al termine del loro percorso formativo, un alto grado di formazione sia nell'ambito della matematica pura che applicata. Pertanto, le loro prospettive lavorative si orientano nelle seguenti direzioni principali: insegnamento, ricerca matematica, master, scuole di perfezionamento, economia, industria, finanza e informatica. Dai dati STELLA emerge che, su 8 intervistati (su 12 laureati) nel 2014 ad un anno dalla laurea, il 50% lavora e il 12,5 % ha proseguito gli studi. Pertanto, non emergono particolari criticità.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Nessuno.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Laurea Magistrale in Matematica Classe LM40

Rapporto di Riesame ciclico – Anno 2016

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Matematica
Classe: LM40
Sede: Palermo
Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Matematica e Informatica
Scuola: Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: a.a 2010/2011

Gruppo di Riesame:

Prof. Antonio Giambruno (Decano del CdS) – Responsabile del Riesame
Prof.ssa L. Di Piazza (Coordinatore del CdS) - Responsabile del Riesame

Prof. Diego Averna (Docente del CdS, Analisi Funzionale e Analisi Non Lineare)
Prof. Daniela La Mattina (Docente del CdS, Rappresentazioni di Gruppi)
Dott. Cinzia Cerroni (Docente del CdS, Storia delle Matematiche)

Sig. Gaspare Agiato (Tecnico Amministrativo)
Sig.na Monica Cosentino (Rappresentante degli Studenti, componente della Commissione di Programmazione)

Sono stati consultati inoltre: (indicare soggetti eventualmente consultati, come ad es. il Coordinatore della Commissione Paritetica Docente-Studenti, il Componente della Commissione di Ateneo per l'accreditamento dei CdS, il Presidente della Scuola)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **18 dicembre 2015:**
 - Domanda di formazione: Analisi della situazione sulla base dei dati.
- **22 dicembre 2015:**
 - Risultati di apprendimento attesi e accertati: Analisi della situazione sulla base dei dati.
- **18 gennaio 2016:**
 - Risultati di apprendimento attesi e accertati: Sistema di gestione del CDS

Il Rapporto di Riesame è stato Presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **19-01-2016.**



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Laurea Magistrale in Matematica Classe LM40

Rapporto di Riesame ciclico – Anno 2016

1 – LA DOMANDA DI FORMAZIONE

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

NON APPLICABILE

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Si sono consultate per gli enti e le organizzazioni, in rappresentanza della Confindustria Siciliana la responsabile dell'area economia e impresa della Confindustria di Palermo, dott.ssa Iole Candido e in rappresentanza dell'Ufficio Scolastico per la Regione Sicilia, la Dirigente scolastica prof.ssa Anna Maria Catalano. Le organizzazioni presenti hanno espresso parere positivo sull'articolazione del corso di studi e sugli obiettivi dei singoli insegnamenti in relazione alle competenze associate alla funzione del dottore magistrale in matematica. Tali competenze riguardano l'acquisizione di una mentalità flessibile, di approfondite competenze computazionali e informatiche, di capacità di creare, analizzare e gestire modelli matematici e comunicare idee e soluzioni riguardanti settori avanzati di Matematica.

Le rappresentanze delle associazioni hanno concordato sul fatto che la preparazione prevista di approfondimento culturale e metodologico, consente l'inserimento nel mondo del lavoro anche in ambiti non strettamente scientifici, in cui siano richieste capacità progettuali e manageriali. In futuro, si ritiene opportuno dettagliare enti e organizzazioni da consultare, non limitandosi ad i rappresentanti di Confindustria Siciliana e Ufficio Scolastico Regionale, anche per avvicinare maggiormente gli studenti al mondo del lavoro.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Consultare enti e organizzazioni

Si ritiene opportuno la consultazione di più enti/organizzazioni.

Azioni da intraprendere: Il coordinatore delegherà una commissione che avrà l'obiettivo di individuare gli enti/organizzazioni da consultare.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: In previsione dell'attivazione del nuovo ciclo di studi si fisserà un incontro con i rappresentanti degli enti individuati dalla Commissione entro aprile 2016.

2 – RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E ACCERTATI

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

NON APPLICABILE

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Scopo del corso di laurea Magistrale dell'Università di Palermo è la formazione di laureati che conoscano approfonditamente il metodo scientifico e possiedano una solida base di competenze teoriche, metodologiche ed applicative nelle aree fondamentali della matematica. In particolare, sono fornite competenze nelle seguenti aree:

MATEMATICA FONDAMENTALE: Algebra (MAT/02), Geometria (MAT/03), Matematiche Complementari (MAT/04), Analisi Matematica (MAT/05)

MATEMATICA APPLICATA: Fisica Matematica (MAT/07)

INFORMATICA (INF/01)

FISICA: FISICA SPERIMENTALE (FIS/01), ASTRONOMIA E ASTROFISICA (FIS/05)

Nel corso di studi, inoltre, vengono sviluppate capacità di analisi e di sintesi, capacità di tradurre in linguaggio matematico problemi interdisciplinari e di individuare soluzioni a problemi complessi. Inoltre, lo studente viene abituato a risolvere problemi di crescente difficoltà, con sempre maggiore autonomia. Pertanto dopo la laurea è in grado di analizzare criticamente testi e, più in generale, prodotti di tipo scientifico sia di contenuto matematico specialistico sia di contenuto divulgativo o applicativo; costruire e sviluppare argomentazioni logiche; modellizzare e formalizzare in piena autonomia problemi per lui nuovi; saper svolgere un ruolo attivo, in gruppi di lavoro caratterizzati dalla compresenza di laureati in diverse discipline.

Lo strumento didattico privilegiato è costituito da lezioni frontali, sessioni di esercitazioni e seminari integrativi dei corsi. Possono essere proposte esercitazioni da svolgere in modo autonomo, attraverso lo svolgimento delle quali gli studenti sono incoraggiati ad



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Laurea Magistrale in Matematica Classe LM40

Rapporto di Riesame ciclico – Anno 2016

esplorare i limiti delle loro capacità. Gli studenti possono ricevere dispense delle lezioni (anche disponibili in rete) o avere uno o più testi di riferimento. La verifica avviene in forma classica attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale.

E' prevista una prova finale consistente nell'elaborazione di una tesi di laurea, coerente con il percorso formativo, in cui il laureando magistrale, sotto la guida di un relatore, dia prova di autonomia e originalità.

Come verificato dalle relazioni annuali della Commissione Paritetica Docenti Studenti ogni insegnamento è dotato di una scheda descrittiva coerente con gli obiettivi del corso di studi, con i contenuti dell'insegnamento stesso. Inoltre, la valutazione degli apprendimenti nei singoli insegnamenti è coerente con la domanda di formazione identificata ed è affidabile. Le schede descrittive, approvate annualmente (per tutta la coorte) dal Consiglio Interclasse in Matematica (CIM) sono disponibili nel sito web dell'Ateneo.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Nessuno



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Laurea Magistrale in Matematica Classe LM40

Rapporto di Riesame ciclico – Anno 2016

3 – IL SISTEMA DI GESTIONE DEL CDS

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

NON APPLICABILE

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

La gestione del corso di studi è così organizzata: Coordinatore del Corso di Studi, Giunta del Corso di Studi, Commissione Didattica del Corso di Studi, Commissione AQ del Corso di Studi, Referente per i tirocini e l'orientamento, Referente per l'Erasmus, e Segreteria Didattica del Corso di Studi. La Giunta, composta da docenti e studenti del Corso di Studi, ha il ruolo di supportare il Coordinatore nelle decisioni, sia quotidiane che generali di struttura. La Commissione Didattica, costituita anch'essa da docenti e studenti, ha il ruolo di analizzare e istruire le pratiche studenti per il Consiglio Interclasse; il Referente per i tirocini e l'orientamento ha il ruolo di indirizzare gli studenti nello svolgimento dei tirocini e di relazionarsi con il Centro Orientamento e Tutorato di Ateneo; il Referente per l'Erasmus ha il ruolo di indirizzare gli studenti verso il programma Erasmus e di relazionarsi con l'ufficio Erasmus. Infine la Segreteria Didattica del Corso di Studi si occupa di predisporre le pratiche studenti per il Corso di Studi e di relazionarsi con gli studenti e con le segreterie studenti di Ateneo.

I ruoli e le responsabilità dei processi di gestione vengono rispettati. La documentazione pubblica del Corso di Studi è nel sito web dell'Ateneo. Dai rapporti di riesame emerge che le azioni correttive "Migliorare la distribuzione degli insegnamenti nei semestri" e "Verifica tramite le schede di trasparenza della coerenza del carico didattico effettivo con il numero di CFU assegnati all'insegnamento", proposte nel rapporto di riesame 2013, e concluse nel rapporto di riesame 2014, si ricollegano con l'azione "Pianificare interventi correttivi volti alla riduzione del carico didattico complessivo" proposta nel rapporto di riesame 2016. Si è pertanto ritenuto opportuno riproporre dopo tre anni un'azione già conclusa.





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola delle Scienze di Base e Applicate
Laurea Magistrale in Matematica Classe LM40

Rapporto di Riesame ciclico – Anno 2016

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Nessuno