

Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Matematica
Classe: L-35
Sede: Palermo
Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Matematica e Informatica
Scuola: Scuola di Scienze di Base e Applicate
Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009/10

Gruppo di Riesame:

Prof. Luisa Di Piazza (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame
Prof. Claudio Bartolone (Docente del CDS, Geometria 2)
Prof. Valeria Marraffa (Docente del CDS, Analisi Matematica 2)
Dott. Francesca Benanti (Docente del CDS, Algebra 1)
Sig. Riccardo D'Elia (rappresentante degli studenti)
Sig. Gaspare Agiato (Tecnico Amministrativo)

E' stata chiesta la consulenza della Dott.ssa Maria Alessandra Vaccaro della Commissione paritetica docenti-studenti.
Il Gruppo di Riesame si è riunito nei giorni 23/11/2016, 25/11/2016 e 14/12/2016 per discutere i dati ricevuti dagli uffici competenti e predisporre la stesura del verbale di riesame.

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso ed approvato nella seduta del Consiglio di Corso di Studio del: **14/12/2016**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

La Coordinatrice invita la Prof.ssa Marraffa ad illustrare al Consiglio i lavori della Commissione. Si apre un'ampia discussione durante la quale intervengono alcuni docenti sulle azioni correttive da adottare al fine di diminuire il numero di abbandoni e di aumentare il tasso di superamento degli esami, soprattutto da parte degli studenti del primo anno. Alla fine di tale discussione la Coordinatrice, constatato che le azioni correttive proposte dalla Commissione AQ sono ampiamente condivise, pone in votazione l'approvazione del Rapporto di Riesame – 2016.

Il CIM approva all'unanimità.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Aumentare il numero di studenti che passa dal primo al secondo anno.

Azioni intraprese: Verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti del primo anno per avere un riscontro sui risultati d'apprendimento ottenuti rispetto a quelli attesi e conseguentemente indirizzare l'azione di tutorato.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Modalità delle verifiche in itinere: simulazione di prove d'esame. Risorse e responsabilità: docenti dei corsi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: parzialmente eseguita.

Obiettivo n. 2: Diminuire il numero di studenti fuori corso.

Azioni intraprese: Attività di tutoraggio e di ricevimento e verifiche in itinere all'interno dei corsi. Fornire in anticipo il materiale didattico e migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Tutoraggio in itinere affidato ad assegnisti, dottorandi e/o studenti brillanti della Laurea Magistrale in Matematica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione di fornire in anticipo il materiale didattico è stata solo parzialmente eseguita.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'accesso al CdS, fino all'a.a. 2015/16 regolato dal numero programmato, avviene mediante un test d'ingresso obbligatorio. Negli a.a. 2013/14 e 2014/15 gli studenti non in possesso dei requisiti minimi per l'accesso hanno seguito un corso di recupero per l'assolvimento degli OFA (obblighi formativi aggiuntivi). Nell'a.a. 2015/16 gli studenti privi dei requisiti minimi per l'accesso, hanno seguito un corso di recupero ON LINE per l'assolvimento degli OFA. Osserviamo che nei primi due anni del triennio in esame il 26,67% degli studenti immatricolati ha avuto OFA da assolvere e di questi più del 50% ha assolto il debito.

Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35

Rapporto di Riesame – Anno 2017

Nell'a.a. 2015/16 la percentuale degli immatricolati con OFA si è ridotta notevolmente (1%) e l'assolvimento degli OFA è avvenuto col superamento del primo esame.

Si osserva un decremento degli iscritti al primo anno del 13,2% rispetto all'a.a. 2014/15.

Caratteristiche degli iscritti nell'a.a. 2015/16: il 56,75% degli studenti proviene dalla provincia di Palermo, il 23,64% dalla provincia di Trapani, il 13,51% dalla provincia di Agrigento ed la restante parte da province anche non siciliane.

Per quanto riguarda la provenienza scolastica si osserva che l'80% proviene dal liceo scientifico, il 2,5% dai licei classico, psico-pedagogico e linguistico, il 17,5% da istituti tecnici e professionali.

Si osserva che il numero di rinunce nell'a.a. 2015/16 è leggermente diminuito rispetto ai due anni precedenti. Anche il numero degli iscritti fuori corso mantiene il trend positivo registrato nel precedente rapporto di riesame: 47, contro 49 nell'A.A. 2014/15 e 61 nell'A.A. 2013/14.

Il 56,52% degli studenti iscritti al primo anno si è regolarmente iscritto al secondo anno: questo dato non presenta significative variazioni rispetto all'anno precedente.

Riguardo alla carriera degli studenti si nota un miglioramento del tasso di superamento degli esami al I anno sia rispetto all'a.a. 2014/15 che all'a.a. 2013/14. Per quel che riguarda il tasso di superamento degli esami al II e al III anno si osserva una lieve diminuzione rispetto ai due anni precedenti. Un andamento analogo va registrato per il numero dei crediti superati, mentre per quanto riguarda il voto medio non è variato di molto nei tre anni accademici in esame. C'è da osservare che l'a.a. 2015/16 non è ancora concluso pertanto i dati forniti non sono completi.

Per quanto riguarda il numero dei laureati si registra nell'A.A. 2015/16 un incremento di essi: 16 rispetto ai 14 dell'a.a. 2014/15, di cui solo 4 in corso, anche se vi sono ancora sessioni di laurea da espletare. Si fa presente che i dati relativi ai laureati nell'A.A. 2015/16 sono frutto di un lavoro di ricerca della Commissione, in quanto i dati forniti dall'Ateneo presentano delle incongruenze.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Continuare ad incrementare il numero di studenti che passa dal primo al secondo anno.

Azioni da intraprendere: Proseguire con le verifiche in itinere all'interno degli insegnamenti del primo anno. A tal proposito la Commissione paritetica docenti/studenti anche quest'anno suggerisce che l'esito di una prova in itinere non sia vincolante per la partecipazione ad eventuali successive prove in itinere. Suggerisce, inoltre, che sia data la possibilità allo studente di ripetere un'eventuale prova negativa.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: simulazione di prove d'esame che il titolare del corso deve effettuare durante il corso.

Obiettivo n. 2: Continuare a far decrescere il numero di studenti fuori corso.

Azioni da intraprendere: Proseguire con l'attività di tutoraggio accompagnando tale attività con altre iniziative quali quella di mettere a disposizione tempestivamente il materiale didattico utile ai fini dell'apprendimento. Si suggerisce anche di perfezionare il coordinamento tra gli insegnamenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: affidare il tutoraggio ad assegnisti, dottorandi e/o studenti brillanti della Laurea Magistrale in Matematica.

Obiettivo n. 3: Aumentare il numero di studenti che si iscrivono al primo anno.

Azioni da intraprendere: Il CdS aderisce dal 2006 al PNLS, che ha tra i suoi obiettivi quello di attrarre studenti motivati e capaci verso i corsi di laurea scientifici. Per le attività di orientamento in ingresso verranno coinvolte sia scuole della provincia di Palermo che di altre province.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Per l'orientamento in ingresso si organizzano annualmente delle giornate di accoglienza in cui i docenti illustrano i contenuti disciplinari del CdS, distribuiscono dépliant informativi e guidano gli studenti nella visita delle strutture didattiche. Il COT allestisce un padiglione di accoglienza per le matricole con servizi di assistenza e degli Sportelli di Scuola permanenti dove operano studenti di anni superiori.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: migliorare il coordinamento fra gli insegnamenti.

Azioni intraprese: sono state valutate eventuali sovrapposizioni e/o carenze tra i diversi programmi di insegnamento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: concluso.

Rapporto di Riesame – Anno 2017

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Dai risultati dell'indagine sull'opinione degli studenti sulla didattica emerge che i giudizi sono positivi, con una percentuale compresa tra 83% e 96%. Si evidenziano valutazioni positive per ciò che concerne le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) in relazione al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere. In particolare il 94% degli studenti ritiene che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella scheda di trasparenza; il 93% ritiene che siano stati rispettati gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche; il 90% afferma che il docente stimola e motiva l'interesse degli studenti verso la disciplina; il 91% è favorevole alla chiarezza nell'esposizione degli argomenti da parte dei docenti; il 90% ritiene utili per l'apprendimento della materia le attività didattiche integrative; l'83% pensa che le conoscenze preliminari possedute sono effettivamente risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi di esame; il 96% ritiene che i docenti sono reperibili per eventuali chiarimenti e spiegazioni; l'88% sostiene che le modalità degli esami sono chiare; il 94% ha mostrato interesse per gli argomenti trattati; l'86% ritiene che il carico di studio degli insegnamenti è proporzionato rispetto ai crediti; l'89% considera il materiale didattico adeguato per lo studio della materia.

Riguardo all'orientamento il CIM assegna ad ogni matricola un docente tutor con il compito di guidare lo studente durante il percorso di studi. Nell'ambito dell'azione "Riduzione del tasso di abbandono" del Progetto Nazionale Lauree Scientifiche sono stati banditi e conferiti n.3 incarichi per lo svolgimento di tutoraggio universitario per gli insegnamenti del I anno di Algebra 1, Analisi Matematica 1 e Geometria 1. Per l'assistenza ai tirocini e stage, la Commissione Didattica del CIM, in collaborazione con l'Ufficio Tirocini e Stage di Ateneo, guida gli studenti nella scelta dell'azienda o dell'ente, tra quelli accreditati di Ateneo, ed assegna a ciascuno un tutor universitario di tirocinio.

Dall'ultima relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti non sono state riscontrate particolari criticità. Tuttavia, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti, al fine di migliorare la qualità della didattica e di agevolare il processo di apprendimento auspica che vengano presi in considerazione i seguenti suggerimenti rilevati dall'opinione degli studenti:

- i.* aumentare l'attività di supporto didattico e inserire prove d'esame intermedie,
- ii.* fornire in anticipo il materiale didattico e migliorarne la qualità,
- iii.* fornire più conoscenze di base,
- iv.* migliorare il coordinamento con altri insegnamenti.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Visti i giudizi complessivamente positivi degli studenti non si ritiene opportuno intraprendere delle azioni correttive.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Incentivare l'ingresso nel mondo del lavoro dei laureati.

Azioni intraprese: Contatti con le imprese e gli enti accreditati dell'Ateneo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Sono stati consultati dai componenti della Commissione di Qualità del CIM rappresentanti di enti e portatori di interesse.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il percorso naturale della laurea triennale in Matematica è la continuazione degli studi per conseguire il titolo della laurea Magistrale. Da un'indagine svolta in modo personale sui laureati da alcuni docenti del CdS si evince che la quasi totalità dei laureati nella L-35 continua gli studi nella LM in Matematica. Il CdS ha aderito al Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PNLS) per una collaborazione tra Università e Scuola nel cui ambito sono stati attivati dei laboratori presso alcune scuole secondarie superiori che hanno consentito agli studenti di maturare esperienze di tirocinio formativo. Il CdS è diventato partner dello Sportello Matematico per l'Industria Italiana (SMII) per effettuare un migliore equilibrio tra la didattica impartita e le esigenze espresse dal mondo del lavoro. Il CdS ha dei contatti con le imprese e gli enti accreditati dell'Ateneo mediante l'Ufficio Tirocini e Stage; in particolare, con le scuole secondarie superiori, poiché la grande maggioranza degli studenti vi svolge il tirocinio.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Non si ritiene che siano da adottare ulteriori interventi correttivi.

Corso di Laurea in Matematica - Classe L-35

Rapporto di Riesame – Anno 2017