

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Chimica e Biochimica
Città	PALERMO
Codicione	0820106200900007
Ateneo	Università degli Studi di PALERMO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	6	6	6	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	47	46	41	41	40
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	144	147	140	138	130

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	85	122,4	138,5	175,6

	LMCU; LM)	2018	126	131,0	146,5	176,0
		2019	254	132,7	154,8	182,9
		2020	191	142,3	146,0	172,3
		2021	170	114,0	132,2	170,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2017	77	110,8	122,6	157,9
		2018	116	122,4	128,4	157,8
		2019	224	122,0	135,8	163,1
		2020	169	129,0	129,0	154,8
		2021	147	101,3	115,9	152,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	370	332,7	470,4	562,4
		2018	395	361,8	473,0	561,4
		2019	535	293,8	471,0	565,5
		2020	539	358,0	461,8	555,6
		2021	511	318,4	430,7	546,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	306	325,4	350,3	431,5
		2018	314	353,2	350,1	428,6
		2019	453	274,1	348,1	431,2
		2020	451	294,4	337,7	422,9
		2021	420	296,0	316,0	413,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	293	299,0	311,6	384,1
		2018	295	326,6	307,7	381,3
		2019	410	254,6	305,7	384,6
		2020	410	272,4	299,5	378,1
		2021	386	268,7	280,5	370,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	29,2	22,6	36,1
		2017	38	31,0	24,6	38,9
		2018	37	43,3	31,8	46,5
		2019	41	42,0	35,0	49,9
		2020	45	46,3	37,0	49,6

		2021	39	50,8	34,8	50,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	42	56,6	65,7	85,8
		2017	64	59,8	70,7	91,2
		2018	62	75,8	79,5	100,4
		2019	79	71,4	84,2	106,1
		2020	69	73,7	80,1	105,0
		2021	61	77,2	75,3	104,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	131	306	42,8%	145,6	325,4	44,7%	140,2	350,3	40,0%	205,2	431,5	47,6%
		2018	146	314	46,5%	163,2	353,2	46,2%	144,3	350,1	41,2%	207,5	428,6	48,4%
		2019	148	453	32,7%	128,9	274,1	47,0%	138,5	348,1	39,8%	209,1	431,2	48,5%
		2020	149	451	33,0%	122,1	294,4	41,5%	126,9	337,7	37,6%	194,0	422,9	45,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	42	61,9%	29,2	56,6	51,6%	22,6	65,7	34,4%	36,1	85,8	42,0%
		2017	38	64	59,4%	31,0	59,8	51,8%	24,6	70,7	34,8%	38,9	91,2	42,6%
		2018	37	62	59,7%	43,3	75,8	57,1%	31,8	79,5	40,0%	46,5	100,4	46,3%
		2019	41	79	51,9%	42,0	71,4	58,8%	35,0	84,2	41,6%	49,9	106,1	47,0%
		2020	45	69	65,2%	46,3	73,7	62,9%	37,0	80,1	46,2%	49,6	105,0	47,2%
		2021	39	61	63,9%	50,8	77,2	65,8%	34,8	75,3	46,2%	50,3	104,9	48,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	30	42	71,4%	43,2	56,8	76,1%	41,3	65,7	62,9%	61,5	85,8	71,7%
		2017	53	64	82,8%	47,2	60,0	78,7%	43,5	70,7	61,5%	64,8	91,2	71,0%
		2018	52	62	83,9%	61,3	75,8	80,9%	53,0	79,5	66,6%	73,4	100,2	73,3%
		2019	61	79	77,2%	56,8	71,4	79,6%	56,8	84,2	67,4%	78,6	105,9	74,2%
		2020	60	69	87,0%	62,0	73,7	84,2%	55,4	80,1	69,2%	77,2	105,0	73,6%
		2021	44	61	72,1%	66,4	77,2	86,0%	52,3	75,4	69,3%	78,1	105,0	74,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	0	85	0,0%	0,8	122,4	0,7%	5,5	138,5	4,0%	39,0	175,6	22,2%

studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	10,00	11,00	90,9%	8,5	10,3	82,9%	9,9	10,7	92,7%	11,2	11,9	93,9%
	2020	8,00	9,00	88,9%	9,6	10,4	92,8%	10,7	11,5	93,3%	11,5	12,1	95,1%
	2021	8,00	9,00	88,9%	9,3	10,0	92,5%	11,1	11,9	93,1%	11,5	12,1	94,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	48	11.067	4,3%	129,6	11.854,0	10,9%	56,2	11.287,9	5,0%	107,1	15.402,7	7,0%
		2018	27	11.132	2,4%	124,4	12.920,8	9,6%	48,3	11.343,7	4,3%	102,4	15.447,9	6,6%
		2019	93	13.065	7,1%	168,7	10.230,0	16,5%	64,5	11.145,7	5,8%	99,5	15.609,4	6,4%
		2020	36	12.942	2,8%	41,6	10.013,4	4,2%	16,3	10.207,9	1,6%	43,4	14.539,6	3,0%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	78	11.898	6,6%	150,0	9.732,5	15,4%	83,8	13.107,1	6,4%	125,7	17.453,2	7,2%
		2017	48	12.790	3,8%	170,5	11.401,2	15,0%	75,1	13.020,6	5,8%	123,3	17.722,2	7,0%
		2018	93	12.950	7,2%	142,7	12.300,5	11,6%	71,6	13.120,9	5,5%	117,6	17.831,1	6,6%
		2019	96	14.571	6,6%	185,1	10.081,3	18,4%	89,3	12.910,0	6,9%	110,8	18.065,7	6,1%
		2020	36	14.697	2,4%	52,3	11.146,0	4,7%	35,5	11.861,4	3,0%	52,7	16.774,6	3,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	26	0,0%	1,0	29,2	34,2%	0,6	22,6	24,5%	1,9	36,1	51,8%
		2017	2	38	52,6%	2,8	31,0	90,3%	1,2	24,6	46,8%	2,0	38,9	50,8%
		2018	3	37	81,1%	2,5	43,3	57,8%	1,0	31,8	32,3%	2,5	46,5	53,3%
		2019	0	41	0,0%	5,2	42,0	123,8%	1,2	35,0	34,1%	2,6	49,9	51,4%
		2020	5	45	111,1%	6,2	46,3	133,1%	1,9	37,0	51,4%	2,7	49,6	54,6%
		2021	2	39	51,3%	1,6	50,8	31,5%	0,5	34,8	14,0%	1,6	50,3	31,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	85	0,0%	0,4	122,4	3,3%	0,3	138,5	2,3%	4,5	175,6	25,8%
		2018	1	126	7,9%	0,4	131,0	3,1%	0,5	146,5	3,7%	4,6	176,0	25,9%
		2019	4	254	15,7%	0,3	132,7	2,5%	0,8	154,8	5,1%	5,2	182,9	28,3%
		2020	0	191	0,0%	0,3	142,3	2,3%	0,5	146,0	3,5%	4,3	172,3	25,2%
		2021	2	170	11,8%	0,1	114,0	1,3%	0,8	132,2	6,0%	5,3	170,2	31,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	40,1	60,0	66,9%	33,0	60,0	55,0%	29,2	59,8	48,8%	31,2	59,9	52,0%
		2018	36,1	60,0	60,1%	32,6	60,0	54,4%	29,4	59,4	49,5%	31,3	59,9	52,4%
		2019	24,5	60,0	40,9%	33,6	60,0	55,9%	29,7	59,4	50,0%	31,6	59,8	52,8%
		2020	22,4	60,0	37,3%	31,2	60,0	52,0%	27,1	59,4	45,7%	29,7	59,8	49,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	64	77	83,1%	94,2	110,8	85,0%	94,8	122,6	77,3%	122,4	157,9	77,5%
		2018	99	116	85,3%	101,6	122,4	83,0%	97,1	128,4	75,6%	122,2	157,8	77,4%
		2019	138	224	61,6%	100,2	122,0	82,1%	103,8	135,8	76,4%	124,9	163,1	76,6%
		2020	102	169	60,4%	94,7	129,0	73,4%	89,5	129,0	69,4%	114,1	154,8	73,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	62	77	80,5%	82,2	110,8	74,2%	74,8	122,6	61,1%	96,6	157,9	61,1%
		2018	91	116	78,4%	86,8	122,4	70,9%	78,6	128,4	61,2%	97,3	157,8	61,7%
		2019	110	224	49,1%	85,8	122,0	70,4%	84,2	135,8	62,0%	100,7	163,1	61,7%
		2020	79	169	46,7%	80,0	129,0	62,0%	70,4	129,0	54,6%	88,0	154,8	56,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	62	77	80,5%	82,2	110,8	74,2%	75,9	122,6	62,0%	96,9	157,9	61,4%
		2018	91	116	78,4%	87,0	122,4	71,1%	79,0	128,4	61,5%	97,5	157,8	61,8%
		2019	110	224	49,1%	85,8	122,0	70,4%	84,6	135,8	62,3%	100,9	163,1	61,8%
		2020	79	169	46,7%	80,0	129,0	62,0%	70,6	129,0	54,7%	88,2	154,8	57,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	41	77	53,2%	42,2	110,8	38,1%	42,3	122,6	34,5%	60,0	157,9	38,0%
		2018	64	116	55,2%	48,0	122,4	39,2%	46,3	128,4	36,1%	60,6	157,8	38,4%
		2019	64	224	28,6%	50,7	122,0	41,5%	48,3	135,8	35,6%	63,9	163,1	39,2%
		2020	33	169	19,5%	43,7	129,0	33,9%	40,3	129,0	31,3%	55,4	154,8	35,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	41	77	53,2%	42,2	110,8	38,1%	45,3	122,6	37,0%	61,1	157,9	38,7%
		2018	64	116	55,2%	48,0	122,4	39,2%	47,7	128,4	37,1%	61,1	157,8	38,7%
		2019	64	224	28,6%	50,7	122,0	41,5%	49,9	135,8	36,8%	64,5	163,1	39,6%
		2020	33	169	19,5%	43,8	129,0	34,0%	42,1	129,0	32,7%	56,0	154,8	36,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2017	34	109	31,2%	48,5	109,8	44,2%	47,2	125,8	37,5%	65,0	151,2	43,0%

	che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018	47	117	40,2%	53,5	110,5	48,4%	57,1	137,4	41,5%	72,1	158,4	45,5%
		2019	49	109	45,0%	58,6	116,4	50,3%	57,4	138,4	41,5%	76,3	162,9	46,9%
		2020	38	77	49,4%	56,8	110,8	51,3%	45,4	122,6	37,0%	71,0	157,9	45,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	41	52	78,8%	40,6	51,0	79,6%	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	48	56	85,7%	55,3	67,0	82,5%	41,4	56,7	73,1%	64,7	88,3	73,3%
		2019	49	69	71,0%	48,8	61,4	79,5%	65,1	82,3	79,0%	76,6	101,1	75,8%
		2020	49	60	81,7%	55,5	64,7	85,8%	61,1	75,7	80,8%	74,8	97,6	76,6%
		2021	44	56	78,6%	56,4	70,0	80,6%	55,6	70,0	79,5%	73,7	96,4	76,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.323	1.566	84,5%	953,9	1.169,1	81,6%	1.164,3	1.488,0	78,2%	1.434,5	1.805,8	79,4%
		2018	1.215	1.404	86,5%	1.039,3	1.449,9	71,7%	1.277,7	1.709,1	74,8%	1.491,1	1.949,9	76,5%
		2019	1.215	1.458	83,3%	1.178,0	1.588,6	74,2%	1.314,8	1.772,8	74,2%	1.506,8	2.035,4	74,0%
		2020	1.383	1.518	91,1%	1.080,8	1.578,6	68,5%	1.317,8	1.843,5	71,5%	1.531,8	2.078,2	73,7%
		2021	1.275	1.491	85,5%	1.278,0	1.784,1	71,6%	1.341,6	1.940,1	69,1%	1.541,3	2.159,7	71,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.377	1.566	87,9%	953,9	1.169,1	81,6%	1.195,1	1.488,0	80,3%	1.489,7	1.805,8	82,5%
		2018	1.269	1.404	90,4%	1.117,3	1.449,9	77,1%	1.344,4	1.709,1	78,7%	1.571,1	1.949,9	80,6%
		2019	1.323	1.458	90,7%	1.340,4	1.588,6	84,4%	1.421,2	1.772,8	80,2%	1.631,9	2.035,4	80,2%
		2020	1.383	1.518	91,1%	1.264,9	1.578,6	80,1%	1.452,4	1.843,5	78,8%	1.682,5	2.078,2	81,0%
		2021	1.383	1.491	92,8%	1.411,0	1.784,1	79,1%	1.496,2	1.940,1	77,1%	1.717,3	2.159,7	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.377	1.566	87,9%	1.024,8	1.169,1	87,7%	1.276,0	1.488,0	85,7%	1.562,2	1.805,8	86,5%
		2018	1.269	1.404	90,4%	1.167,9	1.449,9	80,6%	1.426,9	1.709,1	83,5%	1.657,2	1.949,9	85,0%
		2019	1.323	1.458	90,7%	1.376,8	1.588,6	86,7%	1.495,3	1.772,8	84,3%	1.722,2	2.035,4	84,6%
		2020	1.383	1.518	91,1%	1.366,5	1.578,6	86,6%	1.569,0	1.843,5	85,1%	1.780,0	2.078,2	85,7%
		2021	1.383	1.491	92,8%	1.512,3	1.784,1	84,8%	1.629,3	1.940,1	84,0%	1.820,1	2.159,7	84,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	75	77	97,4%	104,4	110,8	94,2%	109,7	122,6	89,5%	142,7	157,9	90,4%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	370	13,1	28,4	302,6	9,5	31,9	466,1	12,1	38,4	578,9	14,8	39,1
		2018	395	11,3	35,1	339,1	12,0	28,2	480,9	14,0	34,4	597,7	16,0	37,4
		2019	535	12,2	44,0	382,1	12,7	30,1	493,1	14,4	34,2	616,1	16,6	37,2
		2020	539	12,7	42,6	420,6	12,7	33,1	508,1	15,0	33,8	623,8	17,0	36,7
		2021	511	12,4	41,1	432,5	14,5	29,8	505,8	15,6	32,5	622,7	17,3	36,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	86	4,1	21,2	100,5	3,3	30,0	126,2	3,9	32,3	176,6	4,3	41,5
		2018	125	2,7	46,3	105,4	3,4	30,8	134,6	4,3	31,3	181,6	4,6	39,4
		2019	252	3,6	70,0	137,6	4,0	34,2	147,1	4,6	31,9	191,6	5,4	35,6
		2020	185	3,6	51,4	146,5	4,0	36,8	147,8	4,8	30,8	187,2	5,5	33,8
		2021	169	3,4	50,1	132,0	4,7	28,3	141,7	4,9	29,1	182,4	5,5	33,3

Breve commento

I. Sezione iscritti

Avvii di carriera al primo anno nel triennio 2014-18 con numerosità media pari a 120 cresciuti a 254 nel 2018 per poi ridursi a 191 nel 2020 ed a 170 nel 2021. Si ritiene che i buoni numeri dell'ultimo triennio siano il risultato delle diverse iniziative attivate dal CdS per spiegare agli allievi delle scuole superiori le peculiarità del percorso formativo che permettono all'ingegnere chimico e biochimico di assumere un ruolo rilevante nelle transizioni ecologica ed energetica e nel mantenimento di alti standard di qualità di vita ai cittadini.

E' stata infatti aggiornata l'offerta formativa, modifica evidenziata anche attraverso un cambio di denominazione da "Ingegneria Chimica" a "Ingegneria Chimica e Biochimica", per renderla più rispondente alle nuove sfide che si profilano per l'Ingegneria Chimica e che richiedono sempre più l'uso di strumenti biochimici e biotecnologici ed è stata svolta una intensa attività di orientamento del CCS per promuovere il corso di studi nelle scuole superiori.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01, nel periodo 2016-2018 ha avuto un andamento crescente assumendo i valori di 34.0%, 42.8% e 46.5% per poi ridursi a circa il 33% nel biennio 2019-2020. Superiore alla media di area geografica e nazionale è la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che si mantiene prossima al valore medio dei sei anni che è circa il 60%. I dati sul livello di occupazione dei laureati triennali sono considerati poco significativi dal momento che la quasi totalità prosegue il percorso di studi frequentando una laurea magistrale. La docenza di riferimento è stabilmente tutta incardinata su SSD di base o caratterizzanti tranne che in un caso per cui l'indicatore iC08 si mantiene prossimo al 90%.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

In generale gli indicatori iC10 e iC11 sono ritenuti meno significativi per il monitoraggio delle prestazioni del Corso di Studi (CdS) triennale poiché la quasi totalità degli studenti prosegue con la Laurea Magistrale ed il CdS ritiene più proficuo che gli allievi effettuino il loro soggiorno-studio all'estero avendo già consolidato una buona preparazione iniziale nelle discipline caratterizzanti dell'Ingegneria Chimica e Biochimica.

Tuttavia va rilevato che i valori di tali parametri nelle rilevazioni 2019 e 2020 si sono mostrati in linea con i valori medi nazionali.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Negli ultimi anni il CdS ha adottato una serie di azioni (attivazione e potenziamento delle attività di tutoraggio, promozione dell'adesione dei docenti al Programma Mentore di UNIPA,

riflessioni collegiali sull'ottimizzazione del percorso formativo) che, alla luce dell'andamento degli indicatori iC16 e iC14 nel periodo 2016-2018, sembravano avere favorito una maggiore regolarità della carriera accademica degli allievi. Infatti iC16 nel 2014 era pari al 19% risultando di molto inferiore alla media nazionale. Nel successivo quadriennio l'indicatore è cresciuto fino al 42% nel 2016 superando di circa 5 punti il valore nazionale (38.8%) ed è ulteriormente cresciuto al 53.2% nel 2017 a fronte di un valore medio nazionale del 34.8% ed a 55.2% nel 2018 a fronte di un valore medio nazionale del 38.4%. iC14 si è assestato nel 2018 all'85% (a fronte di un dato medio nazionale del 77.1%), in lieve crescita rispetto al 2017 (83.1%).

Nel 2019 e 2020 tuttavia, in concomitanza a un marcato aumento del numero delle immatricolazioni al primo anno passate da 125 a 257 e 190, si è registrata una significativa flessione degli indicatori che vanno da iC13 a iC16bis. E' possibile che la modifica della modalità di accesso da numero programmato a numero aperto abbia portato anche all'immatricolazione di allievi non pienamente convinti dal percorso culturale del CdS, ipotesi sostenuta da un aumento dei trasferimenti ad altri CdS e dai dati di progressione delle carriere degli allievi che il CdS controlla periodicamente e che durante l'A.A. 2019/2020 hanno evidenziato una progressione più lenta della coorte.

Sulla base di queste considerazioni e consapevolezze, il CdS ha intensificato il proprio impegno per creare le migliori condizioni per la più ampia valorizzazione delle potenzialità degli allievi anche in relazione alla possibilità che il passaggio da accesso a numero programmato ad accesso libero deliberato nel 2019 abbia amplificato le disomogeneità nelle conoscenze preliminari della popolazione di allievi di primo anno. Per questa ragione si è promossa una maggiore interazione fra i tutor didattici nominati dal COT ed i tutor assegnati dal CdS nell'ambito del programma di tutoraggio la cui responsabilità è passata alla prof. Francesca Scargiali e, assieme ad altri CdS di Ingegneria, ha richiesto al Dipartimento di afferenza l'istituzione di un corso introduttivo di matematica erogato per la prima volta a settembre 2020 e ripetuto a settembre 2021 e 2022.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Il valore di iC22 nel 2016 era inferiore sia ai valori medi di area geografica che nazionale. Nel 2017 si è registrato un aumento del valore dell'indicatore che è passato dall'11.9% del 2016 al 23.9% mantenendosi quasi in linea con la media di area geografica (25.3%) e più vicino al valore di 31.1% della media nazionale. Nel 2018 è proseguito l'avvicinamento al valore medio nazionale poiché iC22 del CdS è ulteriormente cresciuto al 29.8% mentre il valore medio nazionale è passato al 32.1%. Nel 2019 il parametro è ulteriormente aumentato a 32.5% sostanzialmente allineato al valore medio nazionale di 32.6%.

Superiore rispetto allo stesso riferimento, era il valore di iC24 nel 2016, si rileva però che questo indicatore, che misura le percentuali di abbandoni, si è assestato al 33.9% nel 2017, al 31.6% nel 2018 e al 34.9% nel 2019 risultando nel triennio sostanzialmente allineato ai valori medi nazionali.

Il CdS continua il suo impegno per guidare meglio gli allievi nel loro percorso (vedasi le azioni proposte al punto IV) e sta cercando di promuovere la crescita del numero di allievi che si iscrive perché interessato ai contenuti del corso con una più puntuale azione di orientamento.

CONCLUSIONI

Nell'Ateneo è presente la laurea triennale in Ingegneria Chimica e Biochimica, in classe L9, che risponde alla domanda di formazione proveniente da aziende appartenenti a numerosi ambiti produttivi. Alla collocazione tradizionale nelle raffinerie e negli impianti chimici si affianca, sempre di più, l'assunzione in ambiti caratterizzati da interdisciplinarietà ed elevato contenuto tecnologico quali le bioraffinerie, le industrie farmaceutiche, biomedicali, elettroniche, alimentari, di produzione di materiali avanzati, le società di consulenza, le imprese che si occupano di trattamenti ambientali, le amministrazioni pubbliche. La maggior parte degli allievi proseguono il loro percorso formativo iscrivendosi alla Laurea Magistrale in Ingegneria Chimica che rappresenta il naturale proseguimento della laurea triennale anche perché le aziende del settore assumono un numero limitato di laureati triennali.

Ottima è la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studi (iC25) che anche nel 2021 è pari al 91.1 % risultando allineata alla media nazionale (91.0%).

Il CdS ha anche analizzato con attenzione la relazione del Nucleo di Valutazione sulla rilevazione dell'opinione degli studenti e la relazione della Commissione Paritetica Docenti e Studenti rispettivamente nelle sedute consiliari del 18/5/2022 e del 15/3/2022. Emergono limitate criticità per il CdS L9 per ciascuna delle quali sono state attivate azioni correttive documentate nei relativi verbali del CICS.

Il CdS intende continuare il suo impegno per migliorare gli indicatori sulla percentuale di allievi che superano il I anno conseguendo almeno 40 CFU e che si laureano durante il percorso normale. Per conseguire questo risultato gli strumenti che si intendono utilizzare sono: continuare ad affinare le strategie di orientamento, per spiegare sempre meglio i nuovi contenuti del CdS in Ingegneria Chimica e Biochimica ed aumentare l'ingresso di allievi motivati ed appassionati, la revisione critica dei contenuti dei moduli e la sincronizzazione delle varie azioni di tutoraggio degli allievi. La prima azione sarà supervisionata dai responsabili dell'orientamento del CICS (prof. Grisafi e prof. Proietto) la seconda azione sarà sotto la diretta responsabilità del Coordinatore del Corso di Studi.

Commenti alla SMA discussi ed approvati nella seduta del CICS del 19/10/2022.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)