



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PALERMO

DIPARTIMENTO DI BIOMEDICINA,  
NEUROSCIENZE E DIAGNOSTICA  
AVANZATA (Bi.N.D.)

*CdS in LOGOPEDIA*  
Scuola di Medicina

PALERMO 26/09/2022

### **Oggetto: Verbale della Riunione della Commissione AQ**

In data odierna, in modalità telematica, si riunisce la Commissione per l'Assicurazione della Qualità (AQ) del Corso di Studi in Logopedia con il seguente ordine del giorno:

1. - Scheda monitoraggio annuale (SMA);
2. - varie ed eventuali.

Sono presenti: Proff Daniela Carlisi (Presidente), Rosalia Gargano e la Dott.ssa Maria Rosa Paterniti; la Dott.ssa Marianna Callari e la studentessa Alessandra Costanzo.

Riunita la Commissione, si dichiara aperta la seduta passando al primo punto dell'ordine del giorno:

Il Coordinatore illustra le schede di sintesi predisposte dal Cineca relativamente agli indicatori utili ai commenti della Scheda di Monitoraggio Annuale. I dati consentono confronti temporali e con gli altri atenei (distinti in stessa area geografica dell'Università di Palermo e in area nazionale, in entrambi i casi atenei non telematici). Il Coordinatore ricorda anche che il Presidio di Qualità di Ateneo ha predisposto le linee guida di riferimento al commento degli indicatori, evidenziando quelli su cui focalizzare l'attenzione. Pertanto, il confronto all'interno della Commissione AQ ha riguardato solo gli indicatori di interesse e, dopo ampia discussione, il Coordinatore propone il seguente testo di commento: Vi è qualche perplessità relativa al fatto che ogni corso di Studio ha le proprie caratteristiche, peculiarità e problematiche. In particolare i Corsi di Studio appartenenti alle professioni sanitarie hanno attività di tirocinio in ognuno dei tre anni, l'esame non consiste in idoneità ma in acquisizione di 20 CFU ed un voto. In merito alle relazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docente Studente, riguarda una maggiore sensibilizzazione alla partecipazione al Progetto Erasmus, ma anche l'Erasmus è difficile da attuare in corsi triennali altamente professionalizzanti.

Elaborazione dati per la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)– CdS Logopedia

#### I. Sezione iscritti

L'andamento degli avvisi di carriera al primo anno continua a registrare un aumento rispetto agli anni precedenti (iC00a), con valori più alti rispetto la media degli altri Atenei, in linea con gli obiettivi dell'Ateneo e di Dipartimento. L'indicatore iC00b evidenzia un aumento degli immatricolati puri iscritti al CdS, dato più alto rispetto la media di Ateneo, in linea con gli altri Atenei. Va comunque evidenziato che i dati indicano (iC00f) un valore complessivo di immatricolati puri più alto rispetto la media di Ateneo.

I numeri dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g; 9) è in leggera diminuzione rispetto gli anni precedenti, probabilmente conseguenza dell'emergenza sanitaria che ha rallentato il percorso; mentre è in aumento il numero dei laureati (iC00h=25), valore più alto rispetto gli altri Atenei.

#### II. Gruppo A – Indicatori didattici

Si riscontra che la percentuale degli studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU è in forte aumento rispetto agli anni precedenti, come evidenziato in iC01, dato più alto rispetto agli altri Atenei. Potrebbe essere che le strategie attuate dal CdS per ovviare ai ritardi del tirocinio professionalizzante dovute all'emergenza sanitaria siano state valide (parte del tirocinio a distanza, richiesta apertura appello di Novembre per gli esami di tirocinio). La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, secondo iC02, registra una caduta rispetto l'anno precedente, possibilmente questo causato dall'emergenza sanitaria che ha influenzato molto l'andamento del percorso di studi, andando soprattutto a rallentare le attività di tirocinio, considerando gli obiettivi di Ateneo si porrà attenzione sulle problematiche che possono incorrere



gli studenti del terzo anno per conseguire in tempo la laurea. Si vedrà il prossimo anno se le strategie attuate miglioreranno questo indicatore.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) registra una leggera diminuzione rispetto l'anno precedente, con valori prossime rispetto le medie degli altri Atenei, più alte rispetto al nostro.

La percentuale di laureati occupati con diverse tipologie contrattuali ad un anno dal conseguimento del Titolo, secondo iC06, iC06-bis è in leggera diminuzione, ma le percentuali sono simili a quelle degli altri Atenei e più alte rispetto la media dell'Ateneo palermitano. Mentre rimane al 100% l'indicatore iC06TER. Rispetto l'anno precedente questi indicatori sono in linea con gli obiettivi dell'Ateneo e di Dipartimento.

Il 100% dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di riferimento (iC08).

### III. Gruppo B – Indicatori di Internazionalizzazione

Non ci sono studenti che hanno effettuato un'esperienza all'estero. Il CdS ha aderito al progetto Erasmus nell'AA 2018/2019 coinvolgendo l'Università di Oviedo. Nell'AA 2021/2022 è stato creato un nuovo accordo con l'Università di Valencia. L'iniziativa di internazionalizzazione è stata presentata agli studenti del CdS, ma sono state riscontrate problematiche di tipo organizzativo (carenza di insegnamenti con obiettivi comuni e attività di tirocinio organizzate diversamente). Si sono cercati nuovi partner internazionali (Francia), ma con scarso successo poiché vi è una drastica differenza nell'organizzazione dei corsi di laurea esteri (4 anni, ultimo anno rivolto esclusivamente al tirocinio). Si ribadisce, come ogni anno, che per le attività del logopedista è fondamentale considerare gli aspetti linguistici, l'uso di lingue diverse dalla lingua madre, con fonemi diversi, pone difficoltà per il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del CdS (soprattutto riguardo le attività di tirocinio). Altre difficoltà sono date i) dall'organizzazione a moduli degli insegnamenti; ii) durata triennale del CdS; iii) frequenza del tirocinio (chi parte rischia di non potere completare la frequenza con la necessità di ripeterlo l'anno successivo, rallentando il percorso di studi e andando fuori corso) presente ogni anno. Nonostante tutto, anche come richiesto dalla CPDS ed in linea con gli obiettivi di Ateneo, non si smette di cercare nuove soluzioni e nuovi partner e di sensibilizzare gli studenti ad aderire al progetto di internazionalizzazione. Si cerca anche di trovare a livello nazionale delle strategie comuni con gli altri CdS in Logopedia. Va evidenziato che gli studenti in Logopedia hanno molto apprezzato il bando viaggi "Viaggi e soggiorni di studio degli studenti" che gli consente di fare un'esperienza di tirocinio, senza perdere la possibilità di sostenere esami e frequentare. Quest'attività è più in linea con gli obiettivi del CdS. Un percorso da valorizzare potrebbe essere anche un percorso post-laurea.

### IV. Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Si è evidenziato un aumento del valore dell'indicatore iC13, più alto rispetto le media di Ateneo.

Negli indicatori successivi si rileva che la maggior parte degli studenti proseguono gli studi in tutte le sezioni indicate, con una percentuale in aumento rispetto gli anni precedente (iC14, iC15, iC15bis), più alta rispetto la media dell'Ateneo palermitano e degli altri Atenei.

Dato da segnalare ed evidenziare l'aumento del valore in iC16 e iC16bis, rispetto la caduta drastica rispetto dell'anno precedente. La percentuale riportata in iC17 è in risalita rispetto l'anno precedente, anche se il valore è leggermente più basso rispetto le medie di Ateneo.

Per quanto riguarda l'iC18 si rileva che l'85,0% degli studenti si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio. Dato superiore rispetto all'Ateneo palermitano e alla media degli Atenei nazionali.

Si rileva che le percentuali indicate in iC19, iC19bis ed iC19ter sono diminuite rispetto all'anno precedente ma comunque riporta un dato superiore alla media dell'Ateneo e notevolmente superiore alle medie degli Atenei nazionali. Resta da sottolineare che molte materie professionalizzanti sono erogate da docenti a contratto per la natura del CdS. Sarebbe auspicabile che a breve possano essere inseriti dei docenti (ricercatori a tempo determinato) dello specifico profilo professionale.



V. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Il 100% degli studenti prosegue la carriera al secondo anno (iC21).

La percentuale degli studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è rimasta invariata rispetto l'anno precedente, con valori leggermente più bassi rispetto alla media di Ateneo e degli altri Atenei nazionali. Questo dato, per essere più in linea con gli obiettivi proposti dall'Ateneo, si proverà ad aumentarlo. Come detto precedentemente, il valore può essere spiegato con l'emergenza sanitaria, che ha rallentato il percorso in uscita.

La percentuale riportata in iC23 è 0! Purtroppo si mantiene costante, rispetto l'anno precedente, la percentuale di abbandono del CdS (iC24=20%), con medie vicine ai valori di ateneo e poco più alte rispetto agli altri atenei nazionali. Questi dati in ogni caso possono essere spiegati col fatto che, nonostante la maggior parte degli studenti scegli consapevolmente di immatricolarsi nel CdS, una minima percentuale valuta l'iscrizione ad altre professioni sanitarie o a medicina e chirurgia.

VI. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

Si rileva, secondo iC25, che la percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CdS è del 95%, dato in aumento rispetto l'anno precedente (81.3%), con valori vicini alla media degli altri Atenei nazionali. Si è cercato delle valide strategie per il tirocinio, nonostante l'emergenza sanitaria ancora influenza il normale percorso. Si è aumentato il dialogo con gli studenti sia da parte del Coordinatore che del Direttore delle attività didattiche, in modo tale da comprendere le esigenze degli studenti.

VII. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli indicatori iC27 e iC28 riportano percentuali superiori rispetto alla media dell'Ateneo e alle medie delle aree geografiche.

#### CONCLUSIONI

Il CdS in Logopedia, appartenente alla classe L/SNT2, risponde adeguatamente alla crescente domanda di formazione proveniente dall'intero territorio regionale e da tutte le strutture collocate nel sistema sanitario pubblico, nel privato accreditato e nella libera professione. Si rileva un costante aggiornamento dei programmi, soprattutto nelle materie professionalizzanti e l'organizzazione di idonee attività didattiche di tirocinio clinico. Vi è un continuo dialogo tra il Coordinatore-Direttore delle attività didattiche e rappresentanti studenti, in modo da garantire una rapida soluzione di eventuali problemi. Questi sono alcuni degli aspetti che fanno sì che un'altissima percentuale di studenti del CdS in Logopedia sia motivato e mantenga la sua scelta fino alla fine del percorso di studi. Gioca un ruolo fondamentale anche l'ottimo rapporto che si instaura tra gli studenti ed i docenti.

Nella grande maggioranza gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente.

Valutando le tabelle riepilogative delle rilevazioni dell'opinione degli studenti sulla didattica si evidenzia che i valori si attestano tutti intorno a 8-9. Tenendo conto della relazione della CPDS e i docenti con valori più bassi rispetto al 6, sono stati avvisati in modo tale da migliorare il prossimo anno accademico la valutazione.

Dai dati presenti in Almalaurea si evince la soddisfazione degli intervistati riguardo gli studi fatti, ritenuti per altro utili e fondamentali per il lavoro svolto.

I laureati intervistati lamentano delle aule, in particolare, il 53.8% le ritiene inadeguate e del basso numero delle postazioni informatiche. Questo potrebbe contribuire al fatto che il 23.1 % degli intervistati si iscriverebbero in logopedia, ma presso un altro Ateneo.

Comunque il 69.2% degli intervistati si iscriverebbero nuovamente in logopedia presso il nostro Ateneo, media vicina a quella di Ateneo.

Si cercherà di aumentare questa percentuale anche tenendo conto delle osservazioni riportate dalla relazione della CPDS cercando di aumentare i CFU della materie professionalizzanti.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PALERMO

DIPARTIMENTO DI BIOMEDICINA,  
NEUROSCIENZE E DIAGNOSTICA  
AVANZATA (Bi.N.D.)

*CdS in LOGOPEDIA*  
Scuola di Medicina

Dall'analisi dei dati AlmaLaurea si evince che ad un anno dalla laurea lavora quasi il 88.9% degli intervistati.

Il percorso formativo può essere, inoltre, continuato dagli studenti con la Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie. Ma come risulta dai dati di Almalaurea solo il 308% continua gli studi. Questo può essere sia dovuto al fatto che i laureati trovano subito lavoro, ma anche perché, fino allo scorso AA non era consentito agli studenti della nostra Università che si laureano nella sessione di ottobre/novembre di poter partecipare con riserva al test di ingresso per la LM. Per l'AA 2022-23 questa possibilità però dovrebbe essere, sarà interessante valutare questo dato nella prossime interviste.

Per aumentare il numero di Docenze di strutturati o ricercatori a tempo determinato sarebbe utile un coinvolgimento maggiore del Dipartimento e la possibilità di istituire un Dottorato di ricerca (o consentire l'accesso in un dottorato già esistente) per i laureati in logopedia. Ciò permetterebbe in futuro una stabilità didattica con risorse competenti e stabili.

I tutor attuali lamentano, costantemente e da anni un carico di ore eccessivo che non favorisce il rapporto necessario fra tutor e studente per un percorso possibile verso l'acquisizione degli obiettivi formativi in autonomia e un investimento di tempo personale oneroso, poiché molte attività devono essere svolte al di fuori dell'orario di servizio (esami, elaborazione delle documentazioni cliniche, elaborati tesi, ecc). Da qui l'abbandono dei tutor che non vengono sostenuti in queste esigenze legittime. Sarebbe importante realizzare la presenza di più tutor con maggiori incentivi e riconoscimento del tempo impiegato per la formazione dello studente per favorire la motivazione all'impegno didattico.

Per quanto riguarda il problema dell'internazionalizzazione bisognerebbe trovare un partner straniero che consenta agli studenti di conseguire un buon numero di CFU e lo svolgimento di attività di tirocinio. Gli studenti non aderiscono al programma di internalizzazione per paura di rimanere indietro con gli studi, poiché il percorso triennale rimane troppo breve e si continua a rinviare la necessità di un ampliamento a 5 anni. Questo aspetto è forse uno dei più difficile da risolvere. Da apprezzare le iniziative dell'Ateneo del bando "Viaggi e soggiorni di studio degli studenti, che ha trovato una larga adesione tra gli studenti del CdS.

Si vuole inoltre precisare che, come suggerito dalla CPDS, si continua a rendere il sito web del CdS più ricco di informazioni.

Dall'analisi delle relazioni del NdV non sono emerse criticità del CdS in Logopedia, si deve comunque di migliorare soprattutto: ottenimento dei CFU, internalizzazione.

La Commissione approva quando detto riguardanti gli indicatori e le problematiche prese in esame. Il Coordinatore quindi caricherà il Commento alla SMA.

Non essendoci vari ed eventuali la seduta viene sciolta  
Il Presidente di Commissione  
Daniela Carlisi