

Nell'AA 2022-2023 gli avvisi di carriera per il CdLM in Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare sono stati in tutto 39 contro i 19 dell'AA precedente, dato che aveva portato a individuare questo indicatore come una criticità per il CdLM. Questo forte incremento può essere stato dovuto alla nuova modalità di accesso della "Click Week" che da un lato non prevedeva costi di iscrizione e dall'altro ha determinato l'eliminazione del test di accesso, causa di stress per gli studenti che optano per l'immatricolazione a corsi ad accesso libero. Inoltre, nella relazione dello scorso anno avevamo ipotizzato che l'erogazione delle lezioni da remoto dovuta alla condizione pandemica, avesse potuto incoraggiare gli studenti, che non dovevano affrontare le elevate spese di studente fuori sede, a immatricolarsi in Atenei esterni al territorio regionale. È probabile quindi che il ripristino dell'erogazione in presenza delle lezioni e la nuova modalità di accesso abbiano insieme contribuito a determinare il notevole incremento delle immatricolazioni, che ha determinato la saturazione del numero dei posti programmati per l'AA 22-23.

Visti i risultati ottenuti si valuterà con la Governance di Ateneo la possibilità di mantenere la modalità di accesso della "Click Week" anche per il prossimo AA.

### **GRUPPO A: indicatori della didattica**

La percentuale di laureati entro la durata regolare del corso (iC02, indicatore strategico di Ateneo), che nel 2021 seppure più alto della media dell'Area geografica (81,3% vs 72,5%) era considerato nella norma, nel 2022 ha invece rappresentato un PUNTO DI FORZA per il CdLM raggiungendo un valore di 82,6% contro il 67,6% della media dell'Area geografica. Questo risultato è da considerarsi correlato alle modifiche del Piano di Studi (PS) effettuate negli anni precedenti (riduzione del numero dei corsi integrati e dei relativi moduli, diminuzione degli insegnamenti frontali nel II anno), che hanno consentito agli studenti di svolgere un percorso didattico più snello e più focalizzato sull'attività sperimentale.

Un dato rilevante per il CdLM, anche se non evidenziato nella scheda, riguarda l'ulteriore incremento registrato nel 2022 della percentuale di laureati provenienti da altro Ateneo (iC04) che nel 2022 è stato del 38,5%. Questo risultato potrebbe essere correlato al fatto che gli studenti che, vista la possibilità di seguire le lezioni da remoto, si erano iscritti in corsi di laurea triennali di altri Atenei, con la ripresa delle lezioni in presenza hanno preferito iscriversi a UniPa. Questo dato dovrà essere quindi seguito con attenzione nei prossimi 2 anni.

### **GRUPPO B - Indicatori internazionalizzazione**

Nella SMA dello scorso anno l'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), come già negli anni precedenti, aveva evidenziato un'AREA DI MIGLIORAMENTO con un elevato livello di criticità essendo il valore dell'indicatore pari a 0. Come commentato lo scorso anno, il dato era dovuto al blocco delle partenze Erasmus degli studenti iscritti al CLM determinate dall'emergenza sanitaria per il contrasto alla pandemia e la prevenzione del contagio da COVID-19. Questa condizione aveva di fatto impedito di verificare le conseguenze della modifica al PS effettuata già nel 2020, che prevede l'attribuzione di 15 CFU alle attività di tirocinio svolte all'estero. Nel 2022 la partecipazione al programma Erasmus+ di 3 studenti del CdLM ha consentito di raccogliere i frutti dell'azione intrapresa.

Anche se non indicato nella scheda come punto di forza, l'incremento del valore dell'indicatore iC10 da 0 a 21.4% rappresenta per il CdLM un rilevante successo ed è motivo di particolare soddisfazione. Stiamo lavorando per incrementare ulteriormente il valore di questo indicatore, aumentando il numero di sedi Erasmus e supportando i nostri studenti anche nella scelta del percorso Erasmus Traineeship.

## **GRUPPO E - Ulteriori indicatori della didattica**

Tutti gli indicatori strategici di Ateneo e AVA3 di questo gruppo anche quest'anno risultano ampiamenti al di sopra dei valori medi dell'Area Geografica. Tale risultato testimonia uno stato di buona organizzazione nella didattica e del percorso formativo teorico-pratico del CdLM.

Nessuna AREA DI MIGLIORAMENTO era stata evidenziata nella SMA dello scorso anno per cui non erano state proposte specifiche azioni da intraprendere.

In continuità con lo scorso anno, PUNTI DI FORZA attuali sono (i) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (C16BIS), (ii) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17). Come evidenziato anche da altri indicatori (iC02 e iC13), questi dati indicano che la revisione del PS effettuata nei precedenti anni ha consentito di raggiungere gli obiettivi fissati, offrendo agli studenti la possibilità di svolgere un agevole il loro percorso didattico e formativo. Visti i risultati ottenuti non si prevedono al momento interventi di revisione del PS.

Nella SMA corrente non sono state evidenziate AREE DI MIGLIORAMENTO per cui non si ritiene necessario proporre specifiche azioni di intervento.

## **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione**

Nessuna AREA DI MIGLIORAMENTO evidenziata nella SMA 2021.

Come già lo scorso anno, PUNTO DI FORZA attuale è la percentuale di immatricolati laureati entro la durata normale del corso (iC22 - indicatore AVA3). Questo dato riflette quanto già evidenziato dagli indicatori della didattica ed è il frutto dell'attenta revisione del PS operata negli anni passati.

L'indicatore iC28 (indicatore AVA3) evidenzia un'AREA DI MIGLIORAMENTO. Questo risultato, chiaramente dovuto all'aumento del numero degli iscritti, è di difficile interpretazione. La saturazione dei posti programmati ottenuta nell'anno esaminato è da ritenersi un successo per il CdLM (vedi commento a iC00a). Il numero di posti proposti dal Consiglio di CdS e la sua successiva approvazione da parte della Governance di Ateneo, si basa sulla verifica delle risorse disponibili e delle finalità formative del CdLM. Stupisce quindi che il raggiungimento di un risultato attentamente valutato, e quindi atteso, sia considerato "da migliorare". Paradossalmente, il numero estremamente basso di iscritti registrato nel 2021 è invece indicato come Punto di Forza. Visti gli ottimi risultati raggiunti dal CdLM evidenziati dagli indicatori della didattica, non si ritiene opportuno prevedere modifiche della struttura del CdLM, né in termini di numero di docenti né di numero dei posti di accesso.

## **Criticità evidenziate nelle relazioni delle cpds e del ndv**

La relazione della CPDS 21-22 ha evidenziato le seguenti criticità:

1. Sovrapposizione di argomenti in 3 insegnamenti del II anno.  
Intervento migliorativo proposto: la Commissione AQ del CdLM è intervenuta nella fase di stesura e approvazione delle schede di trasparenza chiedendo ai docenti degli insegnamenti coinvolti di rendere più chiara la specificità dell'argomento trattato.  
L'effetto di questo intervento sarà rilevabile nella ricognizione 2023-24.
2. Individuare tra i docenti un garante di monitoraggio periodico del sito web.  
Intervento migliorativo proposto: la Coordinatrice del CdLM ha inviato richiesta per ottenere le credenziali per la gestione autonoma, e quindi più rapida, del sito. Il supporto del

responsabile delle procedure informatiche del Dipartimento BiND è indubbiamente valido, ma spesso i tempi di aggiornamento sono troppo lunghi. Questo è il motivo per cui sono stati attivati i canali social (pagina Facebook e Instagram) che permettono una rapida comunicazione con gli studenti.

3. Rafforzare le interazioni con il mondo del lavoro.

Intervento migliorativo proposto: la Coordinatrice del CdLM ha preso contatto con le Associazioni di categoria e con i rappresentanti dell'ordine dei Biologi per programmare lo svolgimento di queste attività.

La relazioni del NdV non evidenzia criticità per il CdLM.