



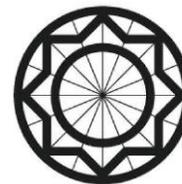
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



DIPARTIMENTO
DI ARCHITETTURA
UNIPA

CdL in URBANISTICA E SCIENZE DELLA CITTA' | L-21
CdL in SCIENZE DELLA PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA, PAESAGGISTICA E AMBIENTALE | L-21

CdLM in PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA E AMBIENTALE | LM-48



SMA 2020 - L21

LA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE E I COMMENTI AD ESSA SONO STATI APPROVATI CON DISPOSITIVO DEL COORDINATORE del 27/10/2021

Le valutazioni condotte rientrano nell'alveo di quanto indicato dal Piano Strategico di Ateneo e, in particolare, negli obiettivi "O.1 Promuovere la qualità e l'innovazione della didattica e dell'offerta formativa in relazione alle esigenze della persona e della società" e "O.4 Migliorare l'attrattività e rafforzare la dimensione europea e internazionale degli ambiti formativi e di ricerca" e ai relativi indicatori target di seguito analizzati.

Il CdS non è annoverato tra quelli in condizioni di criticità nel rapporto annuale 2021 del Nucleo di Valutazione.

Il CdS è stato sottoposto ad audizione da parte del Consiglio di Amministrazione nel febbraio 2021.

Gli immatricolati

Nella sezione iscritti, le immatricolazioni sono crollate nel 2020/2021 passando da 25 a 13.

Il CdS fino al 2020 è stato partner del progetto di Orientamento e Tutorato URPLOT, finanziato con il POT le cui attività sono state prorogate da parte del MUR a far data 24/03/2020 prot AODGFIS n. 3948.

Grazie anche all'attività di URPLOT, gli iscritti si erano stabilizzati negli anni 2018/2019 e 2019/2020 in linea con la macroarea.

Si ritiene che il crollo del 2020/2021 non sia motivato da fattori endogeni, ma dalla grave condizione provocata dal lockdown della primavera 2020. I delegati all'orientamento in entrata hanno, ovviamente, cercato di tessere nuovamente le fila delle relazioni con gli istituti scolastici nella tarda primavera 2020 in modalità a distanza, con tutte le difficoltà della situazione di lockdown in corso.



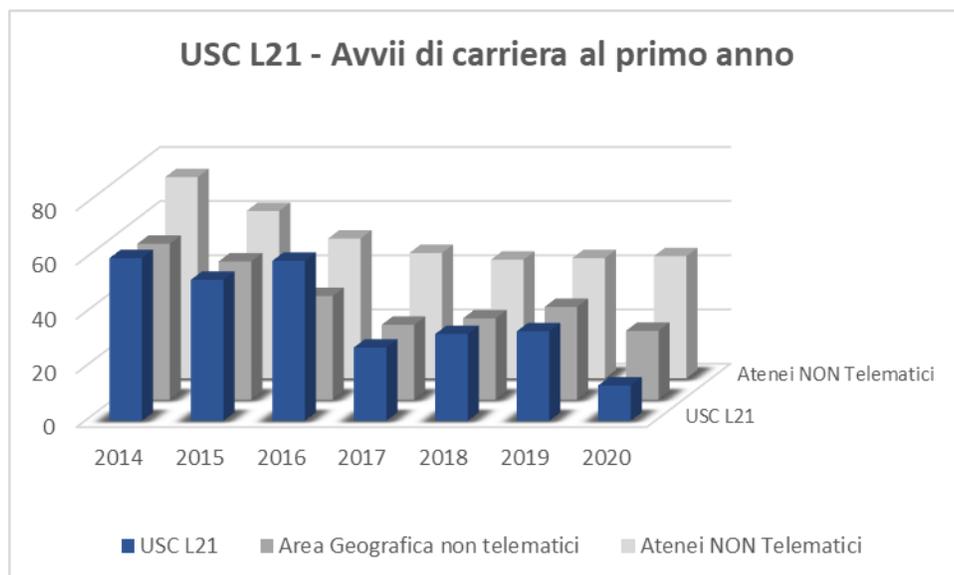
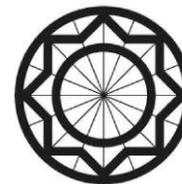
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



DIPARTIMENTO
DI ARCHITETTURA
UNIPA

CdL in URBANISTICA E SCIENZE DELLA CITTA' | L-21
CdL in SCIENZE DELLA PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA, PAESAGGISTICA E AMBIENTALE | L-21

CdLM in PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA E AMBIENTALE | LM-48



Indicatori Didattica (iC16 e iC14)

Indicatori che si stabilizzano negli ultimi tre anni: gli studenti che proseguono al secondo anno nel medesimo corso di studi risalgono nel 2019.

Rimane ancora difficile il traguardo dei 40CFU (-0.7% nel 2019 rispetto al 2018) per gli allievi che continuano nel medesimo corso di studi. In seguito ad un monitoraggio specifico svolto nella primavera 2021 sulle materie più difficili da superare, lo "Sportello Affiancamento" sta lavorando per mediare la doverosa richiesta di preparazione da parte dei docenti con le necessità e le problematiche di base degli allievi. Si sta lavorando, in particolare, a percorsi di studio personalizzati e supporto alla programmazione delle sessioni d'esame per non lasciare indietro nessuna delle materie teoriche del primo anno che poi costituiscono la potenziale zavorra di chi non riesce a superare l'asticella dei 40CFU.

Diminuiscono percentualmente gli abbandoni (-3.7% nel 2019 rispetto al 2018) e il numero complessivo della "classe" al secondo anno rimane costante a circa 13 allievi.

Sotto media e altalenante anche la percentuale di iscritti provenienti da altre regioni: si ricorda in ogni caso il forte carattere di insularità e la distribuzione territoriale non omogenea che potrebbero falsare la rilevanza di questo dato. Si registra un picco per il 2019, cui segue tuttavia un valore pari a zero per il 2020.

Fortemente qualificato il corpo docente sia rispetto agli studenti regolari, sia rispetto all'erogazione delle materie di base e caratterizzanti.



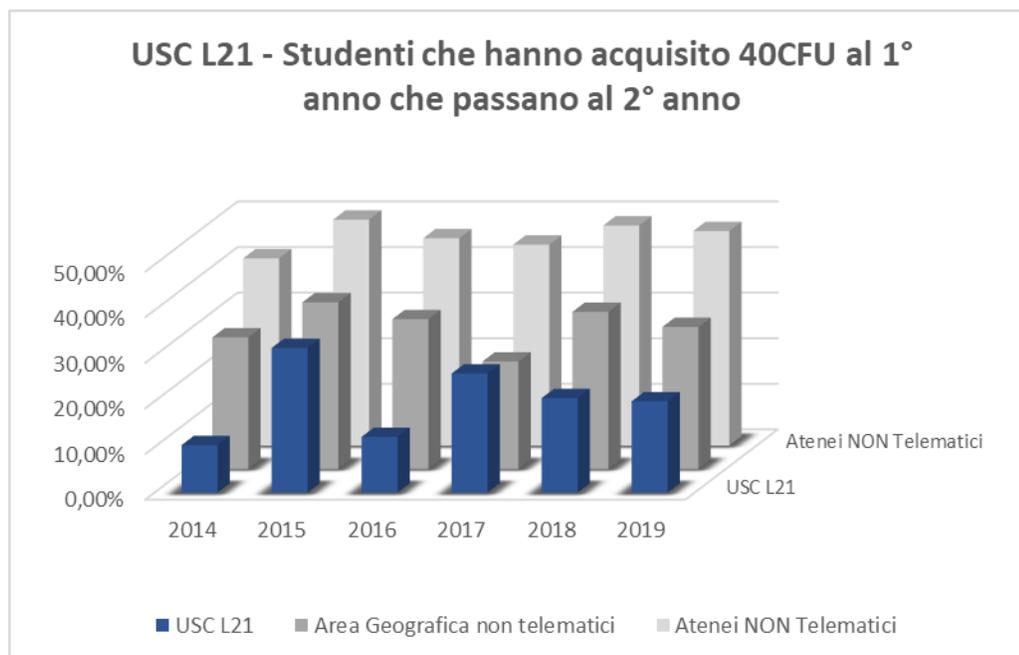
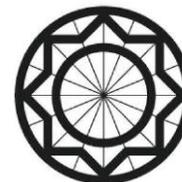
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



DIPARTIMENTO
DI ARCHITETTURA
UNIPA

CdL in URBANISTICA E SCIENZE DELLA CITTA' | L-21
CdL in SCIENZE DELLA PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA, PAESAGGISTICA E AMBIENTALE | L-21

CdLM in PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA E AMBIENTALE | LM-48



La relazione della CPDS 2018-2019 riporta che i valori dell'indice di qualità del primo anno è superiore a 9, sia per la qualità del materiale didattico, sia per le attività di tutorato.

Il progetto URPLOT di cui si è detto sopra, nell'azione n.2 "Tutorato", ha lavorato proprio in questo senso: esso prevede il raddoppio alla fine del progetto dell'indicatore "Numero di attività di formazione dei tutor", tuttavia, chiusa l'attività dei tutor URPLOT nessun supporto è stato più offerto nel 2020/2021 ai giovani allievi, se non quello dello "Sportello Affiancamento" e con una minore efficacia dettata dalla condizione pandemica e dalla conseguente erogazione a distanza della didattica.

Indicatori Internazionalizzazione (iC10)

Valori oscillanti tendenti a zero nel 2019 (si tratta in ogni caso di numeri molto piccoli) sempre più bassi della media nazionale.

Si riscontra un picco nel 2017 per l'indicatore iC10 (improvvisamente molto superiore alle medie) e nel 2019 per l'indicatore iC11.

Pur avendo avviato azioni di ampliamento dell'offerta di sedi e azioni di pubblicizzazione presso gli studenti del CdS, il Consiglio di Corso di Studi aveva inizialmente condiviso con gli studenti un possibile rinvio del soggiorno-studio all'estero durante la frequenza della Laurea Magistrale avendo già acquisito le basi disciplinari nel CdS.



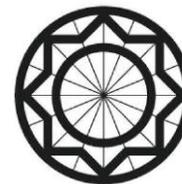
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



DIPARTIMENTO
DI ARCHITETTURA
UNIPA

CdL in URBANISTICA E SCIENZE DELLA CITTA' | L-21
CdL in SCIENZE DELLA PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA, PAESAGGISTICA E AMBIENTALE | L-21

CdLM in PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA E AMBIENTALE | LM-48



Nonostante queste azioni di pubblicizzazione e nonostante l'ampliamento delle sedi offerte (alcune appositamente scelte per il basso costo della vita oltre che per la qualità dell'offerta didattica) i risultati sono stati insoddisfacenti.

Rimane sotto osservazione l'andamento degli indicatori iC10 e iC11: il CdS nel Riesame Ciclico ha inserito l'azione di apertura di accordi di doppio titolo per invogliare e supportare l'internazionalizzazione.

Indicatori di percorso (iC24)

Si riscontra un elevato tasso di abbandono nel 2019. Questo dato, davvero fuori misura rispetto agli anni precedenti, è preoccupante nella misura in cui una gran parte degli allievi, soprattutto del primo anno, ha abbandonato il CdS. In base ai dati di esperienza, risulta che numerosi abbandoni, fanno il pari con il trasferimento ad altri CdS – soprattutto a programmazione nazionale – a seguito di un secondo tentativo di ammissione. Il dato fa il pari con il basso numero di CFU conseguito al primo anno e con la percentuale di studenti che proseguono in un altro corso. Va tenuto conto che negli anni successivi sono cambiati anche i criteri per la formazione e lo scorrimento di corsi a programmazione nazionale di interesse per gli allievi di USC (ad es. LM4) quindi il CdS terrà in debita considerazione il fenomeno valutando l'approccio che gli allievi avranno nei confronti del CdS. Come detto a proposito della valutazione degli indicatori della didattica (iC16 in particolare) è in corso una politica di incremento dell'attenzione nei confronti degli allievi del primo anno con l'obiettivo che non rimangano indietro e che, qualora inizialmente intenzionati a lasciare il corso dopo un anno di "parcheggio", possano essere orientati a rimanere nel CdS.

Laureati in corso (iC02 e iC22) e soddisfazione dei laureati (iC18)

Mentre nel 2019 il 60% degli allievi si laureava nella durata normale del corso (tasso di gran lunga più elevato rispetto all'area geografica e alla media nazionale), nel 2020 questo valore è più che dimezzato: si mantiene prossimo al valore medio dell'area geografica, ma è molto più basso del valore nazionale.



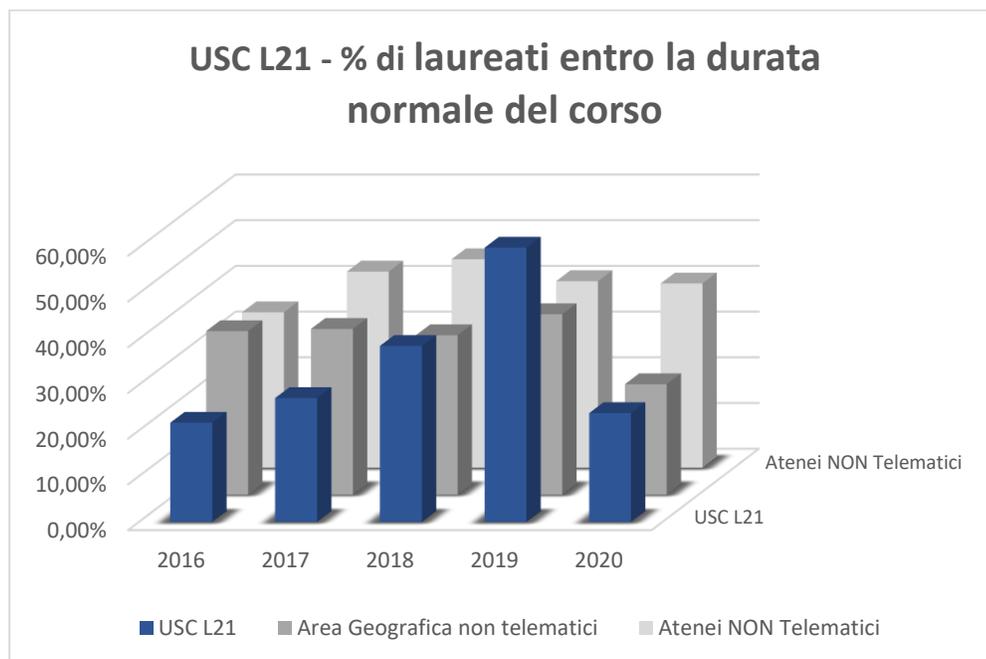
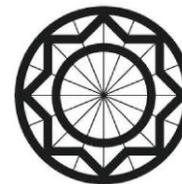
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



DIPARTIMENTO
DI ARCHITETTURA
UNIPA

CdL in URBANISTICA E SCIENZE DELLA CITTA' | L-21
CdL in SCIENZE DELLA PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA, PAESAGGISTICA E AMBIENTALE | L-21

CdLM in PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA E AMBIENTALE | LM-48



La soddisfazione dei laureati, misurabile attraverso l'indicatore iC18, appare in leggera flessione nel 2020 rispetto all'anno precedente. Si noti, tuttavia, che mentre al livello nazionale dal 2017 il valore rimane stabile intorno al 60%, il CdS vede una continua oscillazione (77% nel 2019 e 65% nel 2018) del livello di soddisfazione. Questo potrebbe essere legato al fatto che i laureati in corso del 2019 sono anche i più entusiasti e soddisfatti del loro percorso. Il CdS monitorerà i dati nel prossimo anno, considerando anche la possibile flessione dei dati di qualità nell'a.a. 2020-2021 a causa della pandemia.

CONCLUSIONI E AZIONI IN CORSO

Le azioni in corso sono le prime già avviate a partire da quanto stabilito nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC 2021) recentemente approvato e che qui in estratto si riportano in relazione al monitoraggio annuale, indicando specificamente come esse rispondono alle criticità segnalate.

In relazione alle condizioni di abbandono da parte degli allievi, si punta ad **incrementare la riconoscibilità e l'appetibilità della figura professionale in uscita** (cfr. OBIETTIVO A del RRC 2021) attraverso:

Azione 1. **Rinforzare il rapporto con l'Ordine APPC e la Consulta Nazionale APPC** attraverso un'azione continua dei delegati ai tirocini e al placement per incrementare la riconoscibilità e l'occupabilità dei laureati in USC. Il CdS, quindi, anche in raccordo con il coordinamento nazionale dei corsi di laurea in Urbanistica e Pianificazione, intende attivare un processo stabile e coordinato di ascolto con la Consulta Nazionale degli Architetti Pianificatori Paesaggisti e Conservatori al fine di costruire –nel quadro di un ripensamento generale dei profili di laureato e laureato magistrale che conducono alle professionalità di Architetti, Pianificatori Paesaggisti e Conservatori – una figura più stabile, riconoscibile e “insostituibile” nella conoscenza e gestione del territorio e per la sua trasformazione sostenibile.



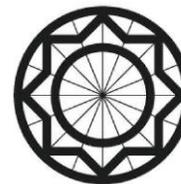
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



DIPARTIMENTO
DI ARCHITETTURA
UNIPA

CdL in URBANISTICA E SCIENZE DELLA CITTA' | L-21
CdL in SCIENZE DELLA PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA, PAESAGGISTICA E AMBIENTALE | L-21

CdLM in PIANIFICAZIONE TERRITORIALE,
URBANISTICA E AMBIENTALE | LM-48



Azione 2. Rivedere il manifesto sulla base delle manutenzioni già effettuate. L'azione si concretizzerà in un impegno del Consiglio e della Commissione AQ attraverso l'inserimento di discipline per la formazione di una figura professionale più ampia, anche in alcuni tratti più sfumata con l'architetto junior, ma a cui viene fornita la possibilità di progredire nella formazione universitaria con il conseguimento di un titolo di laurea magistrale adatto di volta in volta alle necessità del mercato (LM3, LM4, LM48 o LM12), tra quelli incardinabili per logica nell'area dell'architettura.

In relazione alle criticità riscontrate nella didattica, in particolare per il superamento con successo del primo anno, si punta a **Strutturare e stabilizzare le attività di supporto per gli studenti in entrata, in itinere, in uscita** (cfr. OBIETTIVO B del RRC 2021) attraverso:

Azione 1. Orientamento e tutorato in itinere, da parte dello "Sportello affiancamento" e dei tutor della didattica. In entrata, si prospetta la ripresa delle attività in presenza di visita e condivisione da parte degli allievi superiori presso il CdS, con attività congiunta e animazione d'aula con la presenza dei docenti e dei futuri colleghi. In itinere, si sta già concretizzando una estensione del campo d'azione dello Sportello Affiancamento, con richiesta di tutor o di tutor alla pari per sbloccare i percorsi degli allievi incagliati sulle materie scoglio. In uscita, con il supporto dei delegati tirocini e placement, si lavorerà alla individuazione – nel quadro del placement di Dipartimento – di soggetti e organizzazioni che vogliono avviare percorsi di tutorship in itinere e post lauream.

Azione 2. Verifica delle conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze, sviluppo di percorsi e metodologie didattiche, invitando quanti più docenti a partecipare ad attività di formazione per la didattica e il mentoring (Progetto Mentore)

In relazione alle criticità riscontrate nell'ambito dell'internazionalizzazione del CdS e alla soddisfazione degli allievi laureati, si punta a **Qualificare l'offerta didattica** (cfr. OBIETTIVO C del RRC 2021)

Azione 3 Internazionalizzazione della didattica attraverso il rafforzamento della divulgazione del programma Erasmus da parte dei referenti degli accordi con l'estero. Inoltre, con il supporto del delegato all'internazionalizzazione si tenderà (nel medio termine) alla trasformazione in doppio titolo di almeno uno degli accordi Erasmus attivi.