

Psicologia dell'Orientamento e della formazione – 6 CFU – percorso Pre-FIT
Prof. Alida Lo Coco

| | |
|---|--|
| ANNO ACCADEMICO PIANO DI STUDI | 2017-2018 |
| ANNO ACCADEMICO DI EROGAZIONE | 2017/2018 |
| CORSO DI STUDI | Percorso Pre-FIT |
| INSEGNAMENTO | Psicologia dell'orientamento e della formazione |
| TIPO DI ATTIVITÀ | |
| AMBITO DISCIPLINARE | |
| CODICE INSEGNAMENTO | |
| ARTICOLAZIONE IN MODULI | No |
| NUMERO MODULI | ----- |
| SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI | M-PSI/04 |
| DOCENTE RESPONSABILE | Prof. Alida Lo Coco |
| CFU | 6 |
| NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE | |
| NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE | 25 |
| PROPEDEUTICITÀ | Nessuna |
| ANNO DI CORSO | |
| SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI | |
| ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA | <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali accompagnate da slide. - Discussioni guidate ed esercitazioni pratiche in aula, proposte dal docente, finalizzate alla conoscenza di esperienze nel campo delle attività formative e di applicazione delle prospettive teoriche. |

| | |
|---|--|
| MODALITÀ DI FREQUENZA | Frequenza non obbligatoria |
| METODI DI VALUTAZIONE | Esame scritto attraverso un questionario a risposta multipla |
| TIPO DI VALUTAZIONE | Voto in trentesimi |
| PERIODO DELLE LEZIONI | Secondo semestre |
| CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE | |
| ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI | Consultare e prenotare attraverso sito Docente |

Anno erogazione 2017-2018

Prerequisiti - Prerequisites

.....

Organizzazione della didattica

- Lezioni frontali accompagnate da slide.
- Discussioni guidate ed esercitazioni pratiche in aula, proposte dal docente, finalizzate alla conoscenza di esperienze nel campo delle attività formative e di applicazione delle prospettive teoriche.

Valutazione dell'apprendimento

L'esame sarà in forma scritta attraverso un questionario a risposta multipla composto da 15 domande. Gli studenti avranno a disposizione 25". Ad ogni risposta corretta sarà attribuito un punteggio di 2 e per ogni risposta sbagliata sarà sottratto 1 punto, mentre alle non risposte sarà attribuito un punteggio di 0.

La valutazione finale e' espressa in trentesimi ed è ottenuta sulla base di una tabella di conversione.

Risultati attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Una maggiore conoscenza dei principi teorici e pratici che guidano il lavoro dell'insegnante nei contesti educativi.

Un aumento della capacità di comprensione dei processi psicologici – cognitivi, sociali e affettivo/relazionali - coinvolti nel contesto scolastico e nel processo di insegnamento-apprendimento ai fini di favorire l'educazione, la partecipazione e il benessere scolastico.

Una maggiore conoscenza dei metodi per migliorare la relazione dell'insegnante con studentesse e studenti, il clima del gruppo classe, le dinamiche di gruppo e le relazioni interculturali, la relazione scuola-famiglia e prevenire il bullismo.

Una maggiore conoscenza dei principi della didattica orientativa e del valore dell'orientamento quale strategia per l'inclusione sociale e contrasto alla povertà educativa.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Migliore capacità di applicare la conoscenza dei principi della psicologia dello sviluppo e dell'educazione per la progettazione di interventi psicologici nei contesti scolastici ed educativi allo scopo di favorire l'educazione, la partecipazione e il benessere scolastico.

Maggiore capacità di applicare tecniche e metodi della psicologia dell'insegnamento per migliorare la relazione dell'insegnante con studentesse e studenti, il clima del gruppo classe, le dinamiche di gruppo e le relazioni interculturali, la relazione scuola-famiglia e prevenire il bullismo.

Maggiore capacità di utilizzo delle strategie della didattica orientativa.

Autonomia di giudizio

Una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti nell'esercizio della futura professione di insegnante.

Acquisizione di alti livelli di autoregolazione, autogestione e consapevolezza di temi sociali, scientifici o etici connessi al proprio operato.

Abilità comunicative

Aumento della competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della realizzazione di interventi nel contesto scolastico.

Migliore abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare domande, di rispondere a quesiti professionali e di comunicare i risultati dei progetti.

Capacità di scrivere relazioni e progetti in maniera professionale.

Capacità d'apprendimento

Una maggiore capacità di apprendimento nello studio delle tematiche principali degli interventi nei contesti scolastici

Capacità di migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina della psicologia dell'insegnamento.

Capacità di analizzare criticamente interventi di orientamento già realizzati.

Obiettivi formativi

Il corso si prefigge di:

- promuovere la conoscenza dei principi teorici e pratici che regolano e guidano gli interventi a scuola e nei contesti educativi.

- accrescere la capacità di comprensione dei processi psicologici – cognitivi, sociali e affettivo/relazionali - coinvolti nel contesto scolastico e nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione, del benessere scolastico.

- migliorare la capacità di applicare la conoscenza dei principi teorici e pratici della psicologia dell'insegnamento per migliorare la relazione dell'insegnante con studentesse e studenti, e intervenire su aspetti quali il clima del gruppo classe, le dinamiche di gruppo e le relazioni interculturali, la relazione scuola-famiglia e prevenire il bullismo, attraverso progetti di intervento.

- sviluppare una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti, fornendo loro linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autonomia, autogestione e consapevolezza nella gestione di interventi nei contesti scolastici.

- aumentare la competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della progettazione di interventi nei contesti scolastici, promuovendo abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare domande, di rispondere a quesiti professionali e disseminare i risultati dei progetti.

- promuovere una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche principali della progettazione di interventi di orientamento nei contesti scolastici, fornendo agli studenti linee-guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina della psicologia dell'insegnamento.

Testi consigliati

Ligorio M. B., Cacciamani S. (2013). Psicologia dell'educazione, Carocci, Roma. Capitoli 1,2,3,4,5,6,8,11,12.

Dispense e materiali didattici a cura del docente sulla didattica orientativa.

Programma dell'insegnamento

| Progettazione nei servizi | |
|---------------------------|--|
| ORE FRONTALI | LEZIONI FRONTALI |
| 2 | Introduzione al corso e cenni storici sulla psicologia dell'insegnamento |

| | |
|---------------|--|
| 5 | Le teorie sui processi psicologici (cognitivi, sociali e affettivo/relazionali) coinvolti nel contesto scolastico e nel processo di insegnamento-apprendimento |
| 3 | Strategie didattiche e Motivazione all'apprendimento |
| 4 | La progettazione di interventi di orientamento in contesti scolastici ed educativi Definizione del problema e analisi del contesto Definizione degli obiettivi e dei destinatari |
| 4 | Metodologie e attività per la realizzazione di interventi di orientamento in contesti scolastici ed educativi |
| 2 | La valutazione e il monitoraggio degli interventi di orientamento |
| 2 | L'alternanza scuola-lavoro |
| 3 | Buone pratiche di intervento a scuola e in contesti educativi: esempi applicativi |
| Tot 25 | |
