

Progettazione nei Servizi – 6 CFU – percorso Pre-FIT
Cristiano Inguglia

ANNO ACCADEMICO PIANO DI STUDI	2017-2018
ANNO ACCADEMICO DI EROGAZIONE	2017/2018
CORSO DI STUDI	Percorso Pre-FIT
INSEGNAMENTO	Progettazione nei servizi
TIPO DI ATTIVITÀ	
AMBITO DISCIPLINARE	
CODICE INSEGNAMENTO	
ARTICOLAZIONE IN MODULI	No
NUMERO MODULI	-----
SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	M-PSI/04
DOCENTE RESPONSABILE (MODULO 1)	-----
CFU	6
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE	
NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE	25
PROPEDEUTICITÀ	Nessuna
ANNO DI CORSO	
SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	Edificio 19 di Viale delle Scienze
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali accompagnate da slide. - Discussioni guidate ed esercitazioni pratiche in aula, proposte dal docente, finalizzate all'elaborazione di un progetto di intervento secondo le linee guida del docente. - Presentazione di formulari e bandi di finanziamento. - Incontri con parti sociali del mondo della progettazione di interventi a

	scuola
MODALITÀ DI FREQUENZA	Frequenza non obbligatoria
METODI DI VALUTAZIONE	Valutazione di un progetto scritto redatto secondo le linee guida fornite dal docente ed esame orale
TIPO DI VALUTAZIONE	Voto in trentesimi
PERIODO DELLE LEZIONI	Secondo semestre
CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	
ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI	Consultare e prenotare attraverso sito Docente

Anno erogazione 2017-2018

Prerequisiti - Prerequisites

.....

Organizzazione della didattica

- Lezioni frontali accompagnate da slide.
- Discussioni guidate ed esercitazioni pratiche in aula, proposte dal docente, finalizzate all'elaborazione di un progetto di intervento secondo le linee guida del docente.
- Presentazione di formulari e bandi di finanziamento.
- Incontri con parti sociali del mondo della progettazione di interventi a scuola

Valutazione dell'apprendimento

La valutazione dell'apprendimento avverrà attraverso una prova pratica e un colloquio orale.

La prova pratica consiste nella preparazione di un progetto di intervento in ambito scolastico che deve essere redatto secondo le linee-guida fornite dal docente (e descritte nella pagina web del docente). Tale progetto sarà finalizzato ad accertare il possesso delle abilità, capacità e competenze previste alla fine dell'insegnamento, della capacità di applicare conoscenza e comprensione, dell'acquisizione di autonomia di giudizio e capacità comunicativa in forma scritta. **La redazione del progetto deve avvenire in maniera individuale e deve rispettare gli aspetti formali, il numero di caratteri e le richieste indicate nelle linee guida fornite dal docente.** Le modalità di redazione saranno spiegate in itinere, durante le ore di lezione, anche se potrà essere effettuate in autonomia dagli studenti seguendo le linee guida fornite dal docente e pubblicate nel suo sito. I progetti vanno consegnati entro una settimana dalla data dell'esame secondo le modalità descritte dal docente. La valutazione della prova scritta sarà quantitativa, con un giudizio che potrà variare da insufficiente a 30 e lode. La valutazione del progetto sarà comunicata durante l'esame orale. La prova orale consiste in un colloquio, volto ad accertare il possesso delle competenze e delle conoscenze disciplinari previste dal corso. L'esaminando dovrà rispondere a domande poste oralmente, che vertono sul progetto o sulle parti del programma, con riferimento ai testi consigliati. La prova orale mira a valutare se lo studente abbia raggiunto conoscenza e comprensione degli argomenti e abbia acquisito competenza interpretativa. L'esaminando ottiene la valutazione minima se ha conoscenza basilare degli argomenti affrontati nel corso e del linguaggio tecnico, e dimostra capacità autonome di organizzazione dei contenuti e della loro applicazione di base. Al di sotto di tale soglia, l'esame risulterà insufficiente. Quanto più, invece, l'esaminando con le sue capacità argomentative ed espositive riesce a interagire con l'esaminatore, e quanto più le sue conoscenze e capacità applicative vanno nel dettaglio della disciplina oggetto di verifica, tanto più la valutazione sarà positiva. Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode,

lo studente deve dimostrare di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi previsti, in termini di piena conoscenza degli argomenti del programma, capacità di applicare la conoscenza acquisita anche in contesti differenti rispetto a quelli propri dell'insegnamento, competenza lessicale anche nell'ambito del linguaggio specifico di riferimento ed capacità di elaborare ed esprimere giudizi autonomi fondati sulle conoscenze acquisite. La valutazione finale e' espressa in trentesimi ed è ottenuta sulla base del giudizio al progetto e della prestazione alla prova orale.

Risultati attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Una maggiore conoscenza dei principi teorici e pratici che guidano la progettazione di interventi a scuola e nei contesti educativi.

Un aumento della capacità di comprensione dei processi psicologici – cognitivi, sociali e affettivo/relazionali - coinvolti nel contesto scolastico e nel processo di insegnamento-apprendimento ai fini di favorire l'educazione, la partecipazione e il benessere scolastico.

Una maggiore conoscenza dei metodi per migliorare la relazione dell'insegnante con studentesse e studenti, il clima del gruppo classe, le dinamiche di gruppo e le relazioni interculturali, la relazione scuola-famiglia e prevenire il bullismo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Migliore capacità di applicare la conoscenza dei principi della psicologia dello sviluppo e dell'educazione per la progettazione di interventi psicologici nei contesti scolastici ed educativi allo scopo di favorire l'educazione, la partecipazione e il benessere scolastico.

Accresciuta competenza nel compilare un formulario per una richiesta di finanziamento.

Maggiore capacità di applicare tecniche e metodi della psicologia dell'insegnamento per migliorare la relazione dell'insegnante con studentesse e studenti, il clima del gruppo classe, le dinamiche di gruppo e le relazioni interculturali, la relazione scuola-famiglia e prevenire il bullismo.

Autonomia di giudizio

Una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti nell'esercizio della futura professione di insegnante.

Acquisizione di alti livelli di autoregolazione, autogestione e consapevolezza di temi sociali, scientifici o etici connessi al proprio operato.

Abilità comunicative

Aumento della competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della progettazione e della realizzazione di interventi nel contesto scolastico.

Migliore abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare domande, di rispondere a quesiti professionali e di comunicare i risultati dei progetti.

Capacità di scrivere relazioni e progetti in maniera professionale.

Capacità d'apprendimento

Una maggiore capacità di apprendimento nello studio delle tematiche principali della progettazione di interventi nei contesti scolastici

Capacità di migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina della psicologia dell'insegnamento.

Capacità di analizzare criticamente progetti già realizzati.

Obiettivi formativi

Il corso si prefigge di:

- promuovere la conoscenza dei principi teorici e pratici che regolano e guidano la progettazione di interventi a scuola e nei contesti educativi.

- accrescere la capacità di comprensione dei processi psicologici – cognitivi, sociali e affettivo/relazionali - coinvolti nel contesto scolastico e nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione, del benessere scolastico.
- migliorare la capacità di applicare la conoscenza dei principi teorici e pratici della psicologia dell'insegnamento per migliorare la relazione dell'insegnante con studentesse e studenti, e intervenire su aspetti quali il clima del gruppo classe, le dinamiche di gruppo e le relazioni interculturali, la relazione scuola-famiglia e prevenire il bullismo, attraverso progetti di intervento.
- sviluppare una maggiore autonomia di giudizio da parte degli studenti, fornendo loro linee-guida e strumenti che consentano di acquisire alti livelli di autonomia, autogestione e consapevolezza nella gestione di interventi nei contesti scolastici.
- aumentare la competenza comunicativa degli studenti nell'ambito della progettazione di interventi nei contesti scolastici, promuovendo abilità nell'utilizzo del lessico di pertinenza, nella capacità di formulare domande, di rispondere a quesiti professionali e disseminare i risultati dei progetti.
- promuovere una maggiore capacità di apprendimento e studio delle tematiche principali della progettazione di interventi nei contesti scolastici, fornendo agli studenti linee-guida e strumenti per migliorare il proprio metodo di studio e l'approccio alla disciplina della psicologia dell'insegnamento.

Testi consigliati

Inguglia C. (2012). La progettazione di interventi psicosociali: Linee guida ed esempi applicativi. Carocci, Roma. Capitoli 1,2,3,4,5,6.

Ligorio M. B., Cacciamani S. (2013). Psicologia dell'educazione, Carocci, Roma. Capitoli 1,2,3,4,5,6,8,11,12. Dispense e materiali didattici a cura del docente.

Programma dell'insegnamento

Progettazione nei servizi	
ORE FRONTALI	LEZIONI FRONTALI
2	Introduzione al corso e cenni storici sulla psicologia dell'insegnamento
5	Le teorie sui processi psicologici (cognitivi, sociali e affettivo/relazionali) coinvolti nel contesto scolastico e nel processo di insegnamento-apprendimento
3	Strategie didattiche e Motivazione all'apprendimento
4	La progettazione di interventi in contesti scolastici ed educativi Definizione del problema e analisi del contesto Definizione degli obiettivi e dei destinatari
4	Metodologie e attività per la realizzazione di interventi in contesti scolastici ed educativi
2	La valutazione e il monitoraggio degli interventi
2	Le principali forme di finanziamento di progetti a scuola e in contesti educativi
3	Buone pratiche di intervento a scuola e in contesti educativi: esempi applicativi
Tot 25	