



## **STRATEGIA**

### ***Il Bilancio delle Competenze dello Studente (BdCS)***

*«L'individuo si sviluppa attraverso un processo continuo, durante il quale l'esperienza lo fa crescere, maturare ed evolvere»*

(Yatchinovsky e Michard, 1994, in M.L. Pombeni, 1996).

Attraverso la pratica del Bilancio di Competenze dello Studente è possibile attivare, educare ed accelerare il processo permanente dello sviluppo vocazionale, rendendo il soggetto più consapevole delle tappe naturali della sua maturazione



## ***Finalità del BdCS***

1. Aumento di consapevolezza dello studente: caratteristiche, risorse e potenzialità (personali, scolastiche e formative)
2. Costruzione di un progetto di sviluppo personale (congruente rispetto alla complessità interna e esterna, scelto in modo autonomo e responsabile, consapevole ed ancorato alla realtà)

## ***Obiettivi del BdCS***

- Supportare nella presa di consapevolezza delle proprie abilità
- Ricostruire, analizzare e valutare la storia personale, scolastica e formativa dello studente
- Riconoscere e valorizzare le competenze e le risorse personali consolidate attraverso le esperienze personali, scolastiche e formative
- Individuare i punti di forza del bagaglio di competenze e risorse e gli elementi da potenziare/sviluppare, valutandone la spendibilità e trasferibilità in altri contesti
- Elaborare un progetto scolastico-professionale e di vita congruente e realistico
- Mettere a punto un piano di azione per la ricerca delle informazioni e per fare una scelta attiva ed operativa

## ***Aspetti metodologici del BdCS***

- Individualizzazione e personalizzazione del percorso
- Forte attivazione dello studente nella ricostruzione, riappropriazione e valorizzazione delle competenze maturate e nella ricerca d'informazioni sul territorio
- Utilizzo privilegiato, nella fase di esplorazione delle risorse personali, di un approccio fondato prevalentemente sull'autovalutazione
- Realizzazione di una mediazione sociale (incontri con i docenti e sessioni di gruppo), quindi il confronto con una pluralità di punti di vista e l'attivazione di una rete di servizi
- Rapporto tra il «docente guida» del bilancio e studente

## ***Fasi e strumenti del BdCS***

### **FASI DEL BILANCIO**

- Fase di Accoglienza (fase preliminare esplorativa)
- Fase di Analisi del Potenziale (fase investigativa)
- Fase di Elaborazione del Progetto (fase conclusiva)

### **STRUMENTI**

- Strumenti autovalutativi
- Strumenti eterovalutativi

## ***Fase di Accoglienza (Fase preliminare esplorativa)***

- *Introduzione al percorso di BdC: aspettative e motivazioni*
- *Presentazione del percorso di bilancio: finalità, prodotti, utilità, strumenti, tempi, modalità*
- *Costruzione di una "alleanza di lavoro": formulazione di un patto*

## ***Fase di Analisi del Potenziale (Fase investigativa)***

- Ricostruzione della biografia personale, scolastica formativa
- Esplorazione dei desideri, motivazioni, aspettative, rappresentazioni, valori
- Individuazione delle conoscenze, abilità, risorse, competenze (portafoglio delle competenze)
- Identificazione dei punti di forza e dei punti di debolezza
- Definizione del progetto scolastico-professionale/di vita

## ***Fase di Elaborazione del Progetto (Fase conclusiva)***

- *Elaborazione del documento di sintesi*, relazione scritta che sviluppa i seguenti punti:
  - Motivazione del Bilancio (come si è arrivati a compiere il percorso di bilancio)
  - Svolgimento del Bilancio (descrizione del percorso realizzato dallo studente)
  - Elementi del Bilancio (competenze emerse)
- Pianificazione della fase di accompagnamento per la realizzazione del progetto scolastico-professionale/di vita

## ***Strumenti del BdCS***

Il percorso di bilancio si articolerà in:

- **Laboratori di gruppo**
- **Comunicazione e aiuto al singolo studente**  
condotti da docenti debitamente formati ed esperti di BdCS

Verranno utilizzati:

- Griglie e schede strutturate
- Questionari e strumenti di analisi
- Strumenti di supporto nella conduzione dei gruppi
- Strumenti di supporto per la comunicazione d'aiuto

## ***Il ruolo del Docente nel BdCS***

- L'insegnante ha il compito di gestione e di guida dell'intero processo, necessari nel sostanziare e garantire nel tempo lo svolgimento del percorso
- L'insegnante è un facilitatore/accompagnatore: è lo studente a mettere a fuoco il suo percorso personale, la sua storia nei suoi diversi aspetti