



**Università  
degli Studi  
di Palermo**

AREA DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI  
SETTORE FORMAZIONE FUTURI INSEGNANTI, MIGLIORAMENTO DELLA  
DIDATTICA, CAMPUS LIFE E LOGISTICA  
U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno

### **ALLEGATO 3: LINEE GUIDA TIROCINIO INDIRETTO**

<p><b>Tirocinio Indiretto</b> riguardante il Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo e Scuola Secondaria di secondo grado.</p>	
<p><b>INDICAZIONI DI PROGETTO FORMATIVO</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Identificare il ruolo e le funzioni dell'insegnante di sostegno a partire dal Profilo dei Docenti Inclusivi (European Agency for Development in Special Needs Education, 2012) e secondo la normativa vigente.</li> <li>II. Conoscere e analizzare la documentazione dell'alunno (certificazione medica, percorso scolastico precedente, ambiente di vita dell'alunno, contesto scolastico e sociale, etc.).</li> <li>III. Utilizzare strumenti diagnostici e di osservazione sistematica in relazione a specifici bisogni educativi dell'alunno e ai processi di inclusione.</li> <li>IV. Progettare, sperimentare e valutare un intervento didattico attraverso metodi e strategie didattiche inclusive, anche per risolvere problemi emergenti.</li> <li>V. Elaborare e costruire sussidi didattici strutturati e non e/o adattare strumenti già in uso nella scuola.</li> <li>VI. Pianificare forme e modalità di collaborazione e mediazione sistemica tra scuola, famiglia, operatori e altri professionisti.</li> <li>VII. Riflettere metacognitivamente sull'azione, valutare criticamente il proprio operato, assumere consapevolezza di scelte e decisioni in prospettiva inclusiva.</li> </ol>
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b></p>	<p><i>Case-study; Problem Based Learning; role playing; narrative practices; metacognitive reflection; lavori in coppia e piccolo gruppo</i></p>
<p><b>RISULTATI DI APRENDIMENTO ATTESI (aree di competenza)</b></p>	<p><b><i>Indicatori di competenza</i></b> Osservazione Problematica; Previsione Operativa; Mediazione Strategica; Elaborazione Riflessiva.</p>



<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	✓ Rilevazioni iniziali, intermedie e finali ✓ Focus group ✓ Relazione scritta finale ✓ Colloquio finale
<b>NUMERO ORE</b>	<b>ARGOMENTI SPECIFICI TRATTATI</b>
5	Il profilo del docente inclusivo (European Agency for Special Needs and Inclusive Education) e normativa di riferimento
10	Disamina degli strumenti di lavoro: progetto formativo; registro delle attività di tirocinio; relazione finale di tirocinio ecc...
15	Dimensione etica dell'agire professionale del docente specializzato per le attività di sostegno
20	Osservazione e analisi della realtà scolastica: macrocontesto e microcontesto e identificazione della disabilità dell'alunno su base ICF
25	Guida alla progettazione delle strategie inclusive di intervento sulla base delle specificità dell'alunno e del macro e del micro contesto osservato
30	
35	
40	Rilettura critica dell'intervento progettato e realizzato
45	Autovalutazione e riflessione su capacità personali e competenze maturate
50	Riflessione metacognitiva sul percorso formativo dell'esperienza di tirocinio
<b>TESTI CONSIGLIATI</b>	Normativa di riferimento; materiale fornito dal tutor e/o dal gruppo di coordinamento del tirocinio