



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**Relazione Annuale
della Commissione Paritetica Docenti-Studenti
della Facoltà di Scienze Motorie
per l'Anno Accademico 2012/2013**

LA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI:

Dott. Salvatore Cincimino
Dott.ssa Alessandra Riccobene
Dott.ssa Marianna Bellafiore
Sig.ra Emanuela Amoroso
Sig.ra Maria Stimolo
Sig. Giorgio Luppina



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Scienze Motorie

1. Premesse

Dati inerenti la nomina della Commissione e sua composizione

Con delibera del 12 ottobre 2012 del Consiglio della Facoltà di Scienze Motorie sono stati designati i candidati componenti la Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Con successivo decreto del Preside del 15.10.2012 sono stati nominati i seguenti Componenti:

Dott. Salvatore Cincimino, ricercatore, componente-coordinatore;

Dott.ssa Alessandra Riccobene, ricercatore, componente;

Dott.ssa Marianna Bellafiore, ricercatore, componente;

Sig.ra Emanuela Amoroso, studente, componente;

Sig.ra Maria Stimolo, studente, componente;

Sig. Giorgio Luppina, studente, componente.

Insiediamento della Commissione e adozione della regolamentazione interna di funzionamento della Commissione

La Commissione si è insediata il 30 ottobre 2012. Nella prima seduta è stato nominato il Segretario in persona della Dott.ssa Alessandra Riccobene. La Commissione ha inoltre approvato il regolamento per il funzionamento interno e ha definito un calendario di massima per lo svolgimento dei lavori.

Suddivisione in sotto-commissioni con indicazioni delle funzioni svolte

Per procedere alla predisposizione della relazione annuale, la Commissione ha ritenuto opportuna la suddivisione in sotto-commissioni, composte dai seguenti soggetti e per le seguenti attività:

Alessandra Riccobene e Emanuela Amoroso: elaborazione dati e predisposizione bozza di elaborati per la relazione annuale specificamente riguardanti il Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive (L22)

Marianna Bellafiore e Giorgio Luppina: elaborazione dati e predisposizione bozza di elaborati per la relazione annuale specificamente riguardanti il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive (LM68)

Salvatore Cincimino e Maria Stimolo: elaborazione dati e predisposizione bozza di elaborati per la relazione annuale specificamente riguardanti il Corso di Laurea Magistrale in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM47).

Eliminato: triennale

Numero delle sedute della Commissione e breve sintesi dei lavori condotti in ciascuna seduta

Il seguente prospetto rappresenta le date in cui la Commissione si è riunita e l'ordine del giorno:

Data	Ordine del giorno
30.10.2012	Insedimento - Verifiche preliminari - Nomina Segretario - Regolamento per il funzionamento interno della Commissione - Definizione date adunanze - Determinazioni in ordine alle procedure di accreditamento dell'offerta formativa della Facoltà
21.11.2012	Verifica stato avanzamento lavori riguardo alle elaborazioni per la Relazione annuale da parte delle sotto-commissioni - Definizione cronogramma delle attività da svolgere
30.11.2012	Verifica stato avanzamento lavori riguardo alle elaborazioni per la Relazione annuale da parte delle sotto-commissioni
19.12.2012	Comunicazioni del coordinatore in ordine all'incontro tenutosi presso il Rettorato convocato dal Pro Rettore Vicario Prof. Vito Ferro - Verifica stato avanzamento lavori di redazione della Relazione annuale da parte delle sotto-commissioni - Collazionamento delle elaborazioni e redazione parti comuni della relazione
21.12.2012	Ultimazione Relazione Annuale e delega al coordinatore per la trasmissione

Descrizione dei contenuti della Relazione in base a quanto previsto dal punto B.2.3.2 dell'Allegato V del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012

La Relazione Annuale è strutturata secondo le apposite linee guida (Documento DOC/12 del 25.10.2012 del Pro Rettore Vicario), integrate con nota del Pro Rettore Vicario prot. n. 91623 del 11.12.2013.

Dalla Relazione emergono:

- a) le proposte al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche;
- b) l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti;
- c) il monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture.

La Relazione è così articolata. Dopo la premessa (paragrafo 1) seguono le analisi e le proposte per ciascun Corso di Laurea (paragrafo 2.A per il CdL L22 - paragrafo 2.B per il CdL LM68 - paragrafo 2.C per il CdL LM47). Le conclusioni riepilogano le osservazioni della Commissione (paragrafo 3), attraverso apposite schede di sintesi (3.A, 3.B, 3.C).

2.A - CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE (L22)

Eliminato: TRIENNALE

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

A.1 Analisi

A.1.1 Presupposti culturali ed occupazionali

Il corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive (L22) costituisce un primo passo nel processo di formazione universitaria guardato nell'esatta prospettiva dell'interazione con i Corsi di Laurea **Magistrale** in Management dello sport e delle attività motorie (LM47) ed in Scienze e tecniche delle attività sportive (LM68). La Classe di laurea CL-22 risponde alla necessità di formare soggetti con competenze specifiche nella comprensione, progettazione, conduzione e gestione delle attività motorie di carattere educativo, adattativo, ludico e sportivo. In accordo con gli obiettivi previsti per questa Classe di Laurea, i laureati in Scienze delle attività motorie e sportive, peraltro, dovranno essere in grado di utilizzare efficacemente almeno una lingua dell'U.E., oltre l'italiano.

Eliminato: ¶

Eliminato: , come ogni laurea triennale,

Eliminato: c

Eliminato: l

Eliminato: specialistica

Quanto agli sbocchi occupazionali il CdL in Scienze delle attività motorie e sportive non è *ex se* professionalizzante in quanto, ad oggi, le proposte avanzate a livello legislativo e/o ministeriale per far fronte alla necessità di corredare questo titolo di studi di una figura professionale che caratterizzi il laureato indipendentemente dal conseguimento di un titolo ulteriore non hanno trovato riscontro. Ciò nonostante, i laureati nella Classe di laurea CL-22 possono svolgere varie attività nel campo dell'educazione motoria e sportiva, nel campo dell'associazionismo ricreativo e/o sociale nonché in settori emergenti quali quelli del turismo sportivo e, in genere, delle attività economiche correlate allo sport. Ciò posto, si deve sottolineare una crescita esponenziale tra i laureati L-22 a proseguire gli studi dopo il conseguimento della laurea, da qui la crescente quota di forza lavoro registrabile fra i laureati specialistici rispetto ai laureati triennali.

A.1.2 La domanda e l'offerta

IL CdL in Scienze delle attività motorie e sportive, attivo in quasi tutti gli Atenei d'Italia, fa registrare sul territorio palermitano una percentuale di laureati dell'88% circa rispetto ad un totale in cui si includono i laureati magistrali in Management dello sport e delle attività motorie nonché i laureati in Scienze e tecniche delle attività sportive. Basti considerare che per l'anno accademico 2011/2012 il numero di iscritti al **Corso di Laurea L-22** è di 322 contro i 19 della LM47 ed i 41 della LM68.

Eliminato: ¶

La tabella che segue individua il numero totale degli iscritti al CL-22 nonché il numero di materie sostenute ed i relativi CFU.

Eliminato: la laurea

Eliminato: triennale

Tabella A.1.1

Anno Accademico	Anno di corso	Iscritti in L 22(B)	n. materie sostenute	CFU materie sostenute
2009-2010	1	312	744	3.883
2010-2011	1	322	735	5.575
2010-2011	2	189	645	4.202
2011-2012	1	322	802	5.924
2011-2012	2	219	834	5.260
2011-2012	3	156	641	4.314

A.1.3 Il corso di laurea in Scienze delle Attività motorie e sportive presso l'Ateneo di Palermo

Il Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive (CL 22), attivo nell'Università degli Studi di Palermo, si propone di formare soggetti con competenze specifiche nella comprensione, conduzione e gestione delle attività motorie a carattere educativo, ludico e sportivo finalizzate allo sviluppo, al mantenimento e al recupero del benessere psico-fisico della persona, anche con funzione di prevenzione.

Eliminato: ¶

La durata del corso è di tre anni, con 60 CFU da acquisire per anno, per un totale di 180 CFU. I crediti necessari per la laurea vengono acquisiti attraverso il superamento delle prove d'esame, con lo svolgimento di attività di laboratorio e tirocini e, infine, con il superamento di una prova finale che dimostri l'acquisizione delle conoscenze specifiche del corso di studi.

Le attività formative si distinguono in: attività di base, caratterizzanti, affini o integrative, a scelta dello studente e altre attività.

Il corso di laurea comprende insegnamenti nell'ambito biomedico, psicopedagogico, giuridico-economico ed organizzativo e si caratterizza attraverso gli insegnamenti che riguardano le attività motorie e sportive.

Quanto agli sbocchi professionali, i laureati della Classe L-22 potranno svolgere attività professionali in strutture pubbliche e private nel campo dell'educazione motoria, nelle organizzazioni sportive e nell'associazionismo sportivo ricreativo e sociale, nel campo del turismo sportivo e delle attività economiche correlate allo sport. Vengono in considerazione innumerevoli attività professionali, dalla tradizionale attività di insegnamento, alle attività manageriali che il laureato della Classe L-22 potrà svolgere in associazioni, club o altre organizzazioni sportive.

Come prima specificato la CL 22 non è *ex se* professionalizzante, nel senso che i laureati in Scienze delle attività motorie e sportive dovranno, poi, ulteriormente specializzarsi attraverso il conseguimento di una delle due lauree magistrali attive nell'Ateneo palermitano. Si tratta, in buona sostanza, di una laurea che mira alla formazione di base nel campo delle attività motorie e sportive; formazione che troverà in seguito una propria specificità a seconda che il laureato L22 decida di approfondire gli studi in senso manageriale (LM47) ovvero in senso squisitamente tecnico sportivo (LM68).

Un percorso articolato, dunque, quello che si apre a quanti decidano di intraprendere questo cammino che vede muoversi in buona sinergia il corso di laurea L-22 con quelli biennali di specializzazione.

Eliminato: triennale

Eliminato: Dal confronto con gli Studenti è comunque emersa l'opportunità di meglio adattare i programmi di alcune discipline agli obiettivi formativi.¶
Si fa riferimento:¶
- alla revisione del modulo del Corso Integrato di Psicopedagogia, e in particolare del programma di Pedagogia generale;¶
- all'inversione dei CFU delle discipline riguardanti il Corso Integrato di Diritto privato;¶
- alla verifica dei programmi di TM del Movimento Umano e di Anatomia Umana, al fine di eliminare sovrapposizioni di alcuni argomenti trattati;¶
- alla riduzione del numero di CFU di Diritto pubblico;¶
- alla sostituzione del Corso integrato di TM delle attività sportive con due distinti insegnamenti riguardanti TM dell'allenamento e Metodi di valutazione motoria ed attitudinale nello sport;¶
- alla introduzione degli insegnamenti di Psicologia dello sport; Tecniche di primo soccorso, Metodologia e tecnica dei giochi e dell'animazione, Legislazione dell'handicap.¶

Eliminato: ¶

Eliminato: ¶

A.2 Proposte

Dall'analisi effettuata non si ritiene che il percorso formativo del CdL L22 debba subire modifiche.

La Commissione ritiene che le procedure messe in atto dal Corso di Laurea per verificare la rispondenza di competenze e funzioni con quelle richieste dal mondo del lavoro siano appropriate. Si ritiene comunque opportuno consultare le parti sociali per ulteriore verifica di appropriatezza.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

B.1 Analisi

Al fine di condurre l'analisi in argomento, si è effettuata una comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Laurea nel Regolamento Didattico di Ateneo (RAD) espressi attraverso i descrittori di Dublino e le singole schede di trasparenza dei singoli insegnamenti per gli anni accademici 2009-2010, 2010-2011 e 2011-2012. L'analisi comparativa è volta a valutare:

a) la trasparenza e la completezza che le schede di trasparenza forniscono agli Studenti in merito agli obiettivi di apprendimento;

b) la coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Laurea e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti.

Completezza e trasparenza degli obiettivi di apprendimento sono stati valutati attraverso i seguenti punti:

A, gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino;

B, il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate;

C, L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata;

D, le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate;

E, sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie;

F, sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.

La coerenza è stata valutata nella seguente maniera:

G, Conoscenza e capacità di comprensione: gli obiettivi relative alle conoscenze e alla capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal corso di Laurea?

H, Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli insegnamenti prevedono il trasferimento di saper fare? Questo saper fare è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?

I, Autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo Studente di elaborare autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?

L, Abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso, o attraverso lavori di gruppo?

M, Capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati, progetti?

I risultati dell'analisi sono mostrati nelle Tabelle B.1.1, B.1.2 e B.1.3.

Tabella B.1.1: a.a. 2009/2010

A.A. 2009/2010 Nome insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Psicopedagogia C.I.(corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicopedagogia C.I.(corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Anatomia Umana I	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Anatomia Umana II	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto privato C.I. (corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto privato C.I. (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle Attività Motorie C.I. (corso A)	SI	SI ¹	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle attività motorie C.I. (corso B)	SI	SI ²	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Lingua Inglese 2	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
Fisiologia Umana C.I.	SI	SI ³	SI	SI	SI ⁴	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto ed Economia C.I.	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO ⁵
Psicologia dello sviluppo C.I.	SI	SI	SI	SI	SI ⁶	SI	SI	SI	SI	SI	SI

¹ Nel modulo di Biomeccanica gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

² Nel modulo di Biomeccanica gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

³ Gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

⁴ Vengono indicate come propedeutiche Anatomia e Biochimica.

⁵ Per ciò che attiene agli obiettivi formativi si fa riferimento a quanto riportato nel regolamento didattico del corso di studio.

(corso A)											
Psicologia dello Sviluppo C.I. (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI ⁷	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle attività sportive C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Fisiopatologia C.I.	SI	SI	SI	SI	Np ⁸	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Informatica (corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Informatica (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motoria preventiva e Adattate	SI	SI	SI	SI	SI ⁹	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Neurologia ed Endocrinologia	SI	SI	SI	SI	SI ¹⁰	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Igiene e Primo Soccorso	SI	SI ¹¹	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività sportive C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motorie per le diverse età C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Tabella B.1.2: a.a. 2010/2011

A.A. 2010/2011 Nome insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Anatomia Umana (corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Anatomia Umana (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto privato C.I. (corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto privato C.I. (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicopedagogia C.I. (corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicopedagogia C.I. (corso B)	SI	NO ¹²	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso A)	SI	SI	NI ¹³	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso B)	SI	SI	NI ¹⁴	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese (corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Economia C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicologia dello sviluppo C.I.	SI	SI	SI	NI	SI ¹⁵	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicologia sociale	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Fisiologia Umana C.I.	SI	SI ¹⁶	SI	SI	SI ¹⁷	SI	SI	SI	SI	SI	NO

⁶ Viene indicata come propedeutica Psicopedagogia C.I..

⁷ Viene indicata come propedeutica Psicopedagogia C.I..

⁸ Nella scheda manca la voce propedeuticità.

⁹ Viene indicata come propedeutica Fisiologia.

¹⁰ Vengono indicate come propedeutiche Anatomia Umana e Fisiologia.

¹¹ Nel modulo di Primo soccorso gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

¹² Nel Modulo di Pedagogia non vengono indicati gli argomenti di studio

¹³ Nel modulo di Analisi del movimento umano gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

¹⁴ Nel modulo di Analisi del movimento umano gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

¹⁵ Psicopedagogia

¹⁶ Gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

¹⁷ Anatomia Umana.

Fisiopatologia C.I.	SI	SI	SI	SI	SI ¹⁸	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Teoria e metodologia delle attività sportive C.I.	SI	SI	SI	SI	SI ¹⁹	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Informatica	SI	SI	SI	SI	SI	Np	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motorie per le diverse età C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Neurologia e attività motoria adattata C.I.	SI	SI	SI	SI	SI ²⁰	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Igiene	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività sportive C.I.	SI	SI	SI	SI	SI ²¹	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motoria preventiva e compensativa	SI	SI	SI	SI	SI ²²	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Tabella B.1.3: a.a. 2011/2012

A.A. 2011/2012	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Psicopedagogia C.I. (corso A)	SI	NI ²³	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicopedagogia C.I. (corso B)	SI	NI ²⁴	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Anatomia Umana (Corso A)	SI	NI ²⁵	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Anatomia Umana (corso B)	SI	NI ²⁶	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto privato C.I. (Corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto Privato C.I. (Corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (Corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle Attività Motorie C.I. (corso A)	SI	NI ²⁷	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle Attività Motorie C.I. (corso B)	SI	NI ²⁸	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Istituzioni di diritto pubblico (corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese (corso A)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese (corso B)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Fisiologia Umana C.I.	SI	NI ²⁹	SI	SI	SI ³⁰	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Economia C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicologia dello sviluppo C.I.	SI	SI	SI	SI	SI ³¹	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle attività sportive C.I.	SI	SI	SI	SI	SI ³²	SI	SI	SI	SI	SI	SI

¹⁸ Fisiologia.

¹⁹ Fisiologia.

²⁰ Anatomia Umana e Fisiologia.

²¹ Fisiologia.

²² Anatomia Umana.

²³ Nel modulo di Pedagogia gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

²⁴ Nel modulo di Pedagogia gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

²⁵ Nel modulo di Anatomia Umana II gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

²⁶ Nel modulo di Anatomia Umana II gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

²⁷ Nel modulo di Analisi del movimento umano gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

²⁸ Nel modulo di Analisi del movimento umano gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

²⁹ Gli argomenti sono opportunamente dettagliati e raggruppati con indicazione del numero complessivo di ore.

³⁰ Vengono indicate come propedeutiche Anatomia e Biochimica.

³¹ Viene indicata come propedeutica Psicopedagogia C.I..

³² Viene indicata come propedeutica Fisiologia Umana.

Fisiopatologia C.I.	SI	SI	SI	SI	SI ³³	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Informatica	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motoria preventiva e compensativa	SI	SI	SI	SI	SI ³⁴	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Neurologia e attività motoria adattata	SI	SI	SI	SI	SI ³⁵	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Igiene	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Lingua inglese	NI	SI	SI	SI	SI	SI	NI	NI	NI	NI	NI
TTD delle Attività sportive C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motorie per le diverse età C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

B.2. Proposte

L'analisi effettuata ha messo in evidenza una sostanziale completezza e chiarezza delle schede di trasparenza, e un'elevata coerenza con gli obiettivi formativi enunciati dal Corso di Laurea.

Sulla base di quanto riportato nelle tabelle **B.1.1**, **B.1.2** e **B.1.3** si avanzano le seguenti proposte di miglioramento:

- è opportuno indicare in dettaglio le ore per ciascuno degli argomenti trattati;
- qualora non siano individuate propedeuticità, sarebbe comunque opportuno indicare agli Studenti gli argomenti da approfondire per una compiuta comprensione delle discipline da studiare.

Inoltre, come richiamato nella precedente sezione A.2, è emersa l'opportunità di meglio adattare i programmi di alcune discipline agli obiettivi formativi.

Si fa riferimento:

- alla revisione del modulo del Corso Integrato di Psicopedagogia, e in particolare del programma di Pedagogia generale;

- all'inversione dei CFU delle discipline riguardanti il Corso Integrato di Diritto privato;

- alla verifica dei programmi di TM del Movimento Umano e di Anatomia Umana, al fine di eliminare sovrapposizioni di alcuni argomenti trattati;

- alla riduzione del numero di CFU di Diritto pubblico;

- alla sostituzione del Corso integrato di TM delle attività sportive con due distinti insegnamenti riguardanti TM dell'allenamento e Metodi di valutazione motoria ed attitudinale nello sport;

- alla introduzione degli insegnamenti di Psicologia dello sport; Tecniche di primo soccorso, Metodologia e tecnica dei giochi e dell'animazione, Legislazione dell'handicap.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

C.1.1. Analisi della qualificazione dei docenti

Le seguenti tabelle rappresentano la copertura degli insegnamenti del CdL in Scienze delle attività motorie per gli a.a **2009/2010**, **2010/2011**, **2011/2012**

Tabella C.1.1.1 - A.A. 2009/2010

³³ Viene indicata come propedeutica Fisiologia.

³⁴ Viene indicata come propedeutica Anatomia Umana.

³⁵ Vengono indicate come propedeutiche Anatomia Umana e Fisiologia.

(PC= professore a contratto – C= carico didattico professori ordinari e associati – CD= compiti didattici dei ricercatori)

S.S.D.	Denominazione insegnamento	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
M.PED/01 M-PSi/01	Psicopedagogia C.I. (corso A)	6	Carmeci A. Burgio G.	M-PSI/01 M-PED/01	PC
M.PED/01 M-PSi/01	Psicopedagogia C.I. (corso B)	6	Carmeci A. Costantino D.	M-PSI/01 M-PED/01	PC
BIO/16	Anatomia Umana I e II (corso A)	12	Farina F.	BIO/16	C
BIO/16	Anatomia Umana I e II (corso B)	12	Buccheri F. La Rocca	BIO/16	C CD
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso A)	9	Liotta G. Santoro L.	Ius/01	C
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso B)	9	Piazza L. – Riccobene A.	Ius/01	CD
Bio/10	Biochimica (Corso A e Corso B)	5	Proia P.	BIo/10	CD
BIO/09 M-EDF/01	TM delle attività motorie C.I. (corso A)	10	Russo G. Zangla D.	BIO/09 M-EDF/01	CD
BIO/09 M-EDF/01	TM delle attività motorie C.I. (corso B)	10	Russo G. – Zangla D.	BIO/09 M-EDF/01	CD
M-PSI/05	Psicologia Sociale (corso A)	5	Scaffidi Abbate C	M-PSI/05	CD
M-PSI/05	Psicologia Sociale (corso B)	5	Mandalà M.		PC
Ius/09 IUS/14 SECS-P/08	Diritto ed Economia C.I.	10	Agrifoglio S. Ferrara D. Minio G.	Ius/09	C CD PC
L-Lin/12	Inglese	2	Sciarrino S.	L-lin/12	C
Bio/09	Fisiologia Umana I	6	Gravante G.	Bio/09	C
BIO/09	Fisiologia Umana II	6	Gravante G. Russo G. Ferraro	BIO/09	C CD C
M-Psi/04	Psicologia dello sviluppo C.I. (corso A)	7	Pepi A.	M-Psi/04	C
M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo C.I.(corso B)	7	Alesi M.	M-Psi/04	CD
Med/09 Med/04 BIO/14	Fisiopatologia C.I.	9	Traina M – Bellavia A.	Med/04 M-EDF/01	C
M-Edf/02	TM delle attività sportive I C.I.	6	Palma A. – Bellafiore M.	M-EDF/02	C CD
Ing-Inf/05	Informatica (corso A e corso B)	3	Genco A.	ING- INF/05	C
M-Edf/01	TTD dell'Attività motoria preventiva e adattata	6	Traina M. Zangla D.	M-EDF/01	C CD
MED/13 Med/26	Endocrinologia e Neurologia C.I.	8	Fierro B Carmina E.	MED/13 Med/26	C
Med/42 Med/18	Igiene e Primo Soccorso C.I.	7	Mammina C. Leonardi V.	Med/42 Med/18	C CD
L –Lin/12	Inglese II	5	Cappuzzo B.	L-Lin/12	CD

M-Edf/02	TTD delle Attività sportive I C.I.	9	Palma A. Bianco A	M-EDF/02	C CD
M-EDF/02	TTD delle Attività sportive II C.I.	9	Palma A. Bellafiore M.	M-EDF/02	C CD
M-Edf/01	TTD delle Attività Motorie per le diverse età	10	Traina M.	M-EDF/01	C

Tabella C.1.1.2 - A.A. 2010/2011

(PC= professore a contratto – C= carico didattico professori ordinari e associati – CD= compiti didattici dei ricercatori)

S.S.D.	Denominazione insegnamento	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
M-PSi/01 M.PED/01	Psicopedagogia C.I. (corso A)	12	Carmeci F. Burgio G.	M.PSI/01 M.PED/01	PC
M.PED/01 M-PSi/01	Psicopedagogia C.I. (corso B)	12	Caci B. Costantino D.	M.PSI/01 M-PED/01	PC
BIO/16	Anatomia Umana C.I. (corso A)	12	Farina F.	BIO/16	C
BIO/16	Anatomia Umana C.I. (corso B)	12	La Rocca G.	BIO/16	CD
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso A)	10	Piazza L. Riccobene A.	Ius/01	CD
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso B)	10	Valenti F.	Ius/01	CD
Bio/10	Biochimica (Corso A e Corso B)	6	Proia P.	BIo/10	CD
M-EDF/01 BIO/09	TM delle attività motorie C.I. (corso A)	9	Carmina E. Russo G.	M-EDF/01 BIO/09	C CD
M-EDF/01 BIO/09	TM delle attività motorie C.I. (corso B)	9	Carmina E. Russo G.	M-EDF/01 BIO/09	C CD
Ius/09	Istituzioni di diritto pubblico (corso A)	6	Blando F.	Ius/09	CD
Ius/09	Istituzioni di diritto pubblico (corso B)	6	Fiorello L.	Ius/09	CD
L-Lin/12	Inglese (corso A)	2	Sciarrino S.	L-lin/12	C
L-Lin/12	Inglese (corso B)	2	Cappuzzo B.	L-lin/12	CD
Bio/09	Fisiologia Umana	12	Russo G. Ferraro G.	Bio/09	CD PC
M-Psi/05	Psicologia sociale	6	Mandalà		PC
Secs-P/07 Secs-P/08	Economia C.I.	9	Cincimino S. Minio G.	Secs.P/07	CD PC
M-Psi/04	Psicologia dello sviluppo C.I.	9	Pepi A. Alesi M.	M-Psi/04 M-Psi/04	C CD
Med/09 Med/04	Fisiopatologia C.I.	6	Traina M. Bellavia A.	Med/04 M-EDF/01	C
M-Edf/02	Teoria e metodologia delle attività sportive C.I.	12	Palma A. Bellafiore M.	M-EDF/02 M-EDF/02	C CD
Ing-Inf/05	Informatica	3	Peri D.	ING- INF/05	CD
M-Edf/01	TTD dell'Attività motoria preventiva e	6	Zangla D.	M-EDF/01	CD

	compensativa				
Med/26 – M-Edf/01	Neurologia e attività motoria adattata C.I.	10	Fierro B – Carmina E.	Med/26 M-EDF/01	C
Med/42	Igiene	6	Mammaia C.	Med/42	C
L –Lin/12	Inglese II	4	Cappuzzo B.	L-Lin/12	CD
M-Edf/02	TTD delle Attività sportive C.I.	12	Palma A Bellafiore M	M-EDF/02	C CD
M-Edf/01	TTD delle Attività Motorie per le diverse età	6	Traina M.	M-EDF/01	C

Tabella C.1.1.3 - A.A. 2011/2012

(PC= professore a contratto – C= carico didattico professori ordinari e associati – CD= compiti didattici dei ricercatori)

S.S.D.	Denominazione insegnamento	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
M.PED/01 M-Psi/01	Psicopedagogia C.I. (corso A)	12	Licciardi I.- Miceli S.	M-PED/01	C
M.PED/01 M-Psi/01	Psicopedagogia C.I. (corso B)	12	Licciardi I – Caci B	M-PED/01	C PC
BIO/16	Anatomia Umana C.I. (corso A)	12	Farina F.	BIO/16	C
BIO/16	Anatomia Umana C.I. (corso B)	12	Buccheri F. La Rocca G.	BIO/16	C CD
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso A)	10	Santoro L. Valenti F.	Ius/01	C CD
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso B)	10	Piazza L. Riccobene A.	Ius/01	CD
Bio/10	Biochimica (Corso A e Corso B)	6	Proia P.	BIO/10	CD
M-EDF/01	Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso A)	9	Traina M. Russo G.	M-EDF/01 BIO/09	C CD
M-EDF/01	Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso B)	9	Zangla D. Russo G..	BIO/09 M-EDF/01	CD
Ius/09	Istituzioni di diritto pubblico (corso A)	6	Ferrara D.	Ius/09	CD
Ius/09	Istituzioni di diritto pubblico (corso B)	6	Fiorello L.	Ius/09	CD
L-Lin/12	Inglese (corso A e corso B)	2	Cappuzzo B.	L-lin/12	CD
Bio/09	Fisiologia Umana C.I.	12	Russo G. – La Guardia	Bio/09 Bio/09	CD
M-Ped/03	Didattica e pedagogia speciale	6	Licciardi I.	M-PED/01	C
Secs-P/07 Secs-P/08	Economia C.I.	9	Cincimino S. – Amenta C.	Secs.P/07 Secs.P/08	CD
M-Psi/04	Psicologia dello sviluppo C.I.	9	Pepi A. - Alesi M.	M-Psi/04 M-Psi/04	C CD
Med/09 Med/04	Fisiopatologia C.I.	6	Traina M – Bellavia A.	MED/09 MED/04	C
M-Edf/02	Teoria e metodologia	13	Palma A. –	M-EDF/02	C

	delle attività sportive C.I.		Bellafiore M.	M-EDF/02	CD
Ing-Inf/05	Informatica	2	Peri D.	ING-INF/05	CD
M-Edf/01	TTD dell'Attività motoria preventiva e compensativa	6	Zangla D.	M-EDF/01	CD
Med/26 – M-Edf/01	Neurologia e attività motoria adattata	10	Fierro B – Traina M.	Med/26 M-EDF/01	C
Med/42	Igiene	6	Mamma C.	Med/42	C
L –Lin/12	Lingua Inglese II	4	Cappuzzo B.	L-Lin/12	CD
M-Edf/02	TTD delle Attività sportive C.I.	12	Palma A. Bellafiore M.	M-EDF/02	C CD
M-Edf/01	TTD delle Attività Motorie per le diverse età	6	Carmina E.	M-EDF/01	C

Dalle tabelle **C.1.1.1** e **C.1.1.2** e **C.1.1.3** si evidenzia che:

- gli insegnamenti sono in massima parte coperti da professori di ruolo e ricercatori;
- i requisiti di docenza posti dal DM 17 sono soddisfatti.

Pertanto la qualificazione *ex-ante* dei docenti del Corso di Laurea è soddisfacente in quanto gli insegnamenti sono per lo più coperti da personale docente di ruolo.

Alcuni insegnamenti sono coperti da docenti di ruolo in altri settori scientifico-disciplinari per complessivi **6 CFU** nell'anno accademico **2009/2010**³⁶; **3 CFU** nell'anno accademico **2010/2011**³⁷; **3 CFU** nell'anno accademico **2011/2012**³⁸.

Si è effettuata un'analisi *ex-post* della qualificazione dei docenti, analizzando le risposte degli Studenti alle domande "il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?" (D12) e "il docente espone gli argomenti in modo chiaro?" (D13). Questa analisi è volta a verificare l'effettiva capacità di trasmissione della conoscenza da parte del docente. I risultati sono evidenziati in Tabella **C.1.2**.

Tabella C.1.2

N. questionari	Giudizio	D12 (%)	D13 (%)
571	positivo	87,57	88,97
571	negativo	9,81	8,41
571	non rispondo	2,63	2,63

La Tabella **C.1.2** evidenzia un'ottima capacità dei docenti di trasferire la conoscenza all'interno degli insegnamenti.

C.1.2. Proposte relative alla qualificazione dei docenti

I dati riscontrati non fanno emergere criticità.

C.2.1. Analisi dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

³⁶ Fisiopatologia C.I. (9 CFU) – il Modulo di Farmacologia BIO/14 (3 CFU) è coperto da Bellavia A. SSD MED/04; Diritto ed Economia C.I. (10 CFU) – Il Modulo di Diritto dell'U.E. IUS/14 (3 CFU) è coperto da Ferrara D. SSD.IUS/09.

³⁷ TM delle Attività Motorie C.I. (CFU 9) – Il modulo di Analisi del Movimento Umano M-EDF/01 (3 CFU) è coperto da Russo G. SSD BIO/09.

³⁸ TM delle Attività Motorie C.I. (CFU 9) – Il modulo di Analisi del Movimento Umano M-EDF/01 (3 CFU) è coperto da Russo G. SSD BIO/09.

Al fine di analizzare i metodi di trasmissione della conoscenza e delle altre abilità previste nei descrittori di Dublino nonché dei materiali e degli ausili didattici si è proceduto attraverso un'analisi ex-ante delle schede di trasparenza e un'analisi ex-post dell'opinione degli Studenti.

L'analisi ex-ante è volta a verificare che le schede di trasparenza prevedano gli strumenti di trasmissione della conoscenza adeguati agli obiettivi formativi da raggiungere ed in particolare:

trasmissione di conoscenza e comprensione (A); il programma prevede lezioni frontali, seminari, analisi di casi di studio, etc...;

trasmissione di saper fare (B); il programma prevede la presenza di esercitazioni, utilizzo di software, utilizzo laboratori, etc...;

autonomia di giudizio (C); il programma prevede l'elaborazione progetti, elaborazioni casi aziendali o di studio, lavori di gruppo.

capacità comunicative (D); il programma prevede la presentazione di progetti e/o di casi di studio da parte degli studenti;

capacità di apprendimento (E); il programma prevede dei momenti in aula attraverso i quali il docente è in grado di valutare la capacità di apprendimento degli studenti (es. presenza di esercitazioni, discussione in aula).

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E della Tabella C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3.

Per quanto riguarda la completezza degli ausili didattici si faccia riferimento a quanto già evidenziato nella colonna F della tabella del paragrafo B.1.

Infine, si è verificato anche che il carico didattico richiesto dall'insegnamento sia in linea con il numero di crediti acquisiti dallo studente. Questo perché si ritiene che un carico didattico eccessivo rispetto al numero di crediti acquisibili possa rappresentare un impedimento al corretto apprendimento della disciplina. Si è proceduto a verificare che il numero complessivo di ore evidenziate nelle schede di trasparenza dell'insegnamento fosse compreso nel range [8*CFU;12*CFU] comunemente assunto all'interno della Facoltà di Scienze Motorie. Quest'ultima analisi è evidenziata nella colonna F delle Tabelle seguenti.

Tabella C.2.1.1 per anno accademico 2009/2010

(N.p.: non presente)

Nome insegnamento	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
	A	B	C	D	E	
Psicopedagogia C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Si Lavori di gruppo	Si Lavori di gruppo	Si Esercitazioni e discussione collettiva sulle applicazioni	Adeguito
Psicopedagogia C.I. (corso B).	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Si Lavori di gruppo	Si Lavori di gruppo	Si Si esercitazioni e discussione collettiva sulle applicazioni	Adeguito
Anatomia Umana I	Si Lezioni frontali – Seminari	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni in aula	Adeguito
Anatomia Umana II	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si esercitazioni in aula	Adeguito
Diritto Privato C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali Seminari	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Il numero di ore indicato in scheda è inferiore

Biochimica (corso A e Corso B)	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato
TM delle attività motorie C.I. (corso A e corso B)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni in aula	Adeguato
Diritto ed Economia C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato
Inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato
Inglese II	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato
Fisiologia Umana I	Si Lezioni frontali	Si Dimostrazioni in aula Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Dimostrazioni in aula	Adeguato
Fisiologia Umana II	Si Lezioni frontali	Si Dimostrazioni in aula Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Dimostrazioni in aula	Adeguato
Psicologia dello sviluppo C.I. (corso A e corso B)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguato
Fisiopatologia C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato
T.M. delle attività sportive C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in campo	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Si evidenzia una non congrua distribuzione del carico didattico Adeguato
Informatica (corso A e corso B)	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguato
TTD delle attività motoria preventive e adattate C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Si evidenzia una non congrua distribuzione del carico didattico Adeguato
Endocrinologia e Neurologia C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguato
Igiene e primo soccorso C.I.	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato
TTD delle attività sportive C.I. I	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Si evidenzia una non congrua distribuzione del carico didattico
TTD delle attività sportive II C.I.	Si Lezioni frontali	Si esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Si evidenzia una non congrua distribuzione del carico

TTD delle attività motorie per le diverse età C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	didattico Si evidenzia una non congrua distribuzione del carico didattico Adeguate
Psicologia Sociale	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguate

Tabella C.2.1.2 per l'anno accademico 2010/2012

(N.p.: non presente)

Nome insegnamento	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
	A	B	C	D	E	F
Psicopedagogia C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Si Lavori di gruppo	Si Presentazione di progetti	Si Esercitazioni	Adeguate
Psicopedagogia C.I. (corso B).	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Si Lavori di gruppo	Si Presentazione di progetti	Si Esercitazioni	Adeguate
Anatomia Umana (corso A)	Si Lezioni frontali e Seminari	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni in aula	Adeguate
Anatomia Umana (corso B)	Si Lezioni frontali e Seminari	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguate
Diritto Privato C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguate
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguate
Biochimica (corso A)	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	Si prove in itinere	Adeguate
Biochimica (corso B)	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	Si prove in itinere	Adeguate
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni in aula	Adeguate
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso B)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni in aula	Indicate 25 ore in più
Istituzioni di Diritto	Si	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguate

Pubblico (corso A)	Lezioni frontali					
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	Si Lezioni frontali e Seminari	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguato
Inglese (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni Verifiche in itinere	Adeguato
Inglese (corso B)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni Verifiche in itinere	Adeguato
Fisiologia Umana	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguato
Psicologia sociale	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguato
Economia C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguato
Psicologia dello sviluppo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguato
Fisiopatologia C.I.	Si Lezioni frontali e Seminari	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato
T.M. delle attività sportive C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	N.p.	Si evidenzia una non congrua distribuzione del carico didattico
Informatica	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	Adeguato
TTD dell'attività motoria preventiva e compensativa	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	N.p.	Si Esercitazioni in aula e in campo	Si Esercitazioni in aula e in campo	Adeguato
Neurologia e attività motoria adattata C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	Adeguato
Igiene	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato
Inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguato
TTD delle attività sportive C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in campo	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Su un totale di 300 ore ne risultano impegnate 258
TTD delle attività motorie per le diverse	Si Lezioni	Si Esercitazioni in	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguato

età	frontali Seminari	aula e in campo				
-----	----------------------	--------------------	--	--	--	--

Tabella C.2.1.3 per anno accademico 2011/2012

(N.p.: non presente)

Nome insegnamento	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
	A	B	C	D	E	F
Psicopedagogia C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Psicopedagogia C.I. (corso B).	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Si Lavori di gruppo	Si Presentazioni e di esperimenti	Si Discussione collettiva sulle applicazioni	Adeguito
Anatomia Umana (corso A)	Si Lezioni frontali – Seminari	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	N.p.	Si Esercitazioni in aula	Adeguito
Anatomia Umana (corso B)	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	N.p.	Si Presenza di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	Adeguito
Diritto Privato C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	N.p.	Si Presenza di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	Adeguito
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Biochimica (corso A)	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Biochimica (corso B)	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni in aula	Adeguito
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso B)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni in aula	Indicate 25 ore in più
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso A)	Si Lezioni frontali Seminari	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguito
Inglese (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni Verifiche in itinere	Adeguito
Inglese (corso B)	Si Lezioni	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguito

	frontali				Verifiche in itinere	
Fisiologia Umana C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguito
Didattica e Pedagogia speciale	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Economia C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguito
Psicologia dello sviluppo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguito
Fisiopatologia C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
T.M. delle attività sportive C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Si evidenzia una non congrua distribuzione del carico didattico
Informatica	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguito
TTD dell'attività motoria preventiva e compensativa	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni in aula e in campo	Adeguito
Neurologia e attività motoria adattata C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguito
Igiene	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguito
TTD delle attività sportive C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Su un totale di 300 ore ne risultano impegnate 258
TTD delle attività motorie per le diverse età	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni in aula e in campo	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni	Adeguito

Dai dati riportati nelle tabelle si evidenzia come le schede di trasparenza riportino le metodologie adottate per trasferire conoscenza, sapere fare e valutare la capacità di apprendimento. In molti casi le schede di trasparenza non evidenziano le indicazioni concernenti le metodologie per trasmettere agli Studenti autonomia di giudizio e capacità comunicative.

Per quanto concerne il materiale didattico a disposizione degli Studenti, l'analisi della colonna F delle tabelle del paragrafo B.1 evidenzia la completa disponibilità del materiale didattico per tutte le discipline. Infine, dalla colonna F delle Tabelle C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3 si evidenzia, tranne alcuni casi, l'allineamento del carico didattico in termini di numero di ore con i crediti acquisibili.

Si è proceduto anche ad un'analisi ex-post degli aspetti in oggetto attraverso una valutazione dei questionari ed in particolare delle domande: a) *il carico richiesto per questo insegnamento è eccessivo rispetto ai crediti assegnati?* (D8); b) *il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?* (D9); c) *le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc) sono utili ai fini dell'apprendimento?* (D10).

I dati di cui sopra sono riportati nella Tabella C.2.1.4.

Tabella C.2.1.4

N. questionari	Giudizio	D8(%)	D9 (%)	D10%
571	positivo	47,11	83,01	52,71
571	negativo	46,94	13,49	8,58
571	non rispondo	5,95	3,50	7,36
571	non previste			31,35

Come si evince dalla tabella **C.2.1.4**, il carico di studio è valutato eccessivo dagli Studenti in una percentuale vicina al 50% (D8), mentre è certamente positivo il giudizio relativo alla adeguatezza del materiale didattico (D9). Il 31,35 % degli Studenti segnala l'assenza di attività didattiche integrative (D10).

C.2.2. Proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

Dall'analisi effettuata si esprime un giudizio positivo sui metodi di trasmissione della conoscenza in atto presso il Corso di Laurea in Scienze delle Attività motorie e sportive. In ottica di un continuo miglioramento della qualità, si suggeriscono le seguenti azioni:

- revisionare le schede di trasparenza e migliorare/approfondire i contenuti riguardo alle metodologie di trasferimento della conoscenza e in particolare agli obiettivi "autonomia di giudizio" (c) e "abilità comunicative" (d);
- verificare con gli Studenti le ragioni della percezione di un eccessivo carico di lavoro;
- discutere con i docenti della necessità di prevedere eventuali attività integrative della didattica.

C.3.1. Analisi delle aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

L'analisi relativa alle aule, ai laboratori e alle attrezzature a supporto dell'attività didattica è stata effettuata ex post attraverso l'analisi dei questionari degli Studenti facendo riferimento alle seguenti domande: le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate? (F16); i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati? (D11).

I dati sono riportati nella tabella C.3.1

Tabella C.3.1

N. questionari	Giudizio	F16(%)	D11 (%)
571	positivo	49,39	40,28
571	negativo	49,39	23,82
571	non rispondo	1,23	6,48
571	non previste		29,42

Il 49,39% di giudizio negativo in ordine alla adeguatezza delle aule è probabilmente da imputarsi alla mancanza di tende oscuranti che non permette la proiezione di diapositive sullo schermo nonché all'assenza di una climatizzazione adeguata delle aule (eccessivo freddo in inverno e eccessivo caldo in

estate). Il 23,82% di valutazione negativa ottenuta in ordine alla adeguatezza dei locali e delle attrezzature destinate alle attività didattiche integrative può probabilmente essere dovuto alla carenza di attrezzature di supporto didattico per le esercitazioni pratiche: al Cus mancano materassini, palle mediche, spalliere svedesi (si trovano nei locali di via Vesalio, attualmente non agibili), e altre attrezzature.

C.3.2. Proposte su aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

Occorre rilevare la difficoltà logistica per i docenti e per gli studenti in ordine alla ubicazione delle aule riservate all'attività didattica per il CL 22 in Scienze e tecniche delle Attività motorie e sportive. A tal riguardo la tabella **C.3.2**, evidenzia il cambiamento di sedi per lo svolgimento della didattica in ciascun anno accademico e per ciascun anno di corso.

Tabella C.3.2

anno accademico	I anno	II anno	III anno
2009/2010	Via Augusto Elia/ CUS	Edificio 19/CUS	Via Maggiore Toselli/CUS
2010/2011	Via Augusto Elia/ CUS	Edificio 19/CUS	Via Maggiore Toselli/Campus Lincoln/CUS
2011/2012	Via Augusto Elia/Facoltà di Ingegneria/CUS	Edificio 19/CUS	Campus Lincoln/CUS

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

D.1. Analisi

L'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite è stata eseguita ex-ante attraverso le schede di trasparenza ed ex-post attraverso l'analisi dei questionari degli studenti.

L'analisi delle schede di trasparenza ha l'obiettivo di valutare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino. In particolare è stato valutato se:

accertamento di conoscenza e comprensione (A); presenza dell'esame orale o scritto;

accertamento di saper fare (B); presenza di esame scritto, progetto, caso aziendale/studio;

accertamento autonomia di giudizio (C); presenza di esame orale, progetto, caso aziendale/studio.

accertamento capacità comunicative (D); presenza di esame orale, presentazioni di progetto/caso studio.

capacità di apprendimento (E); presenza di esame orale/scritto.

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E delle seguenti tabelle D.1.1, D.1.2, D.1.3

Tabella D.1.1 anno accademico 2009/2010

(N.P.: non presente)

Nome insegnamento	Accertamento della conoscenza				
	A	B	C	D	E
Psicopedagogia C.I. (corso A)	Si esame scritto e orale	Si Esame scritto	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Psicopedagogia C.I. (corso B).	Si Esame	Si Esame scritto	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

	scritto e orale				
Anatomia Umana I	Si Esame orale				
Anatomia Umana II	Si Esame orale				
Diritto Privato C.I. (corso A)	Si Esame orale				
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Esame orale				
Biochimica (corso A e Corso B)	Si Esame orale				
TM delle attività motorie C.I. (corso A e corso B)	Si Esame orale e prova pratica				
Diritto ed Economia C.I.	Si Esame orale				
Inglese	Si Test composito				
Inglese II	Si Test composito				
Fisiologia Umana I	Si Esame scritto e orale				
Fisiologia Umana II	Si Esame scritto e orale				
Psicologia dello sviluppo C.I. (corso A e corso B)	Si Esame scritto e orale				
Fisiopatologia C.I.	Si Esame scritto e orale				
T.M. delle attività sportive C.I.	Si Esame orale e prova pratica				
Informatica (corso A e corso B)	Si Test a risposta multipla				

TTD delle attività motoria preventive e adattate C.I.	Si Esame orale e prova pratica				
Endocrinologia e Neurologia C.I.	Si Esame orale				
Igiene e primo soccorso C.I.	Si Esame scritto e orale				
TTD delle attività sportive C.I. I	Si Esame orale e prova pratica				
TTD delle attività sportive II C.I.	Si Lezioni frontali	Si esercitazioni	N.p.	N.p.	Si Esercitazioni
TTD delle attività motorie per le diverse età C.I.	Si Esame orale				
Psicologia Sociale	Si Prova orale				

Tabella D.1.2 anno accademico 2010/2011

(N.P.: non presente)

Nome insegnamento	Accertamento della conoscenza				
	A	B	C	D	E
Psicopedagogia C.I. (corso A)	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
Psicopedagogia C.I. (corso B)	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
Anatomia Umana (corso A)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Anatomia Umana (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Diritto Privato C.I. (corso A)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Biochimica (corso A)	Si Esame orale più prove scritte in itinere	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale più prove in itinere
Biochimica (corso B)	Si	Si	Si	Si	Si

B)	Esame orale più prove scritte in itinere	Esame orale	Esame orale	Esame orale	Esame orale	Esame orale più prove in itinere
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso A)	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso B)	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso A)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Inglese (corso A)	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
Inglese (corso B)	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
Fisiologia Umana C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Psicologia sociale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Economia C.I.	Si Esame orale più prova preliminare scritta	Si Esame orale e Prova preliminare scritta	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale e Prova preliminare scritta
Psicologia dello sviluppo C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Fisiopatologia C.I.	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
Teoria e metodologia delle attività sportive C.I.	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Informatica	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto
TTD dell'attività motoria preventiva e compensativa	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Neurologia e attività motoria	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

adattata C.I.					
Igiene	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame scritto
Inglese	Si Test composito				
TTD delle attività sportive C.I.	Si Esame orale e prova pratica				
TTD delle attività motorie per le diverse età	Si Esame orale				

Tabella D.1.3 anno accademico 2011/2012

(N.P.: non presente)

Eliminato: ¶
¶

Nome insegnamento	Accertamento della conoscenza				
	A	B	C	D	E
Psicopedagogia C.I. (corso A)	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto
Psicopedagogia C.I. (corso B)	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
Anatomia Umana (corso A)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Anatomia Umana (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Diritto Privato C.I. (corso A)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Biochimica (corso A)	Si Esame orale più prove scritte in itinere	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale più prove in itinere
Biochimica (corso B)	Si Esame orale più prove scritte in itinere	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale più prove in itinere
TM delle attività motorie C.I. (corso A)	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
TM delle attività motorie C.I. (corso B)	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Istituzioni di	Si	Si	Si	Si	Si

Diritto Pubblico (corso A)	Esame orale				
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	Si Esame orale				
Inglese (corso A)	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
Inglese (corso B)	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
Fisiologia Umana C.I.	Si Esame orale				
Didattica e Pedagogia speciale	Si Esame scritto e orale				
Economia C.I.	Si Esame orale e prova preliminare scritta	Si Esame orale Si Prova preliminare scritta			
Psicologia dello sviluppo C.I.	Si Esame orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Fisiopatologia C.I.	Si Esame scritto e orale				
T.M. delle attività sportive C.I.	Si Esame orale e prova pratica				
Informatica	Si Esame scritto				
TTD dell'attività motoria preventiva e compensativa	Si Esame orale e prova pratica				
Neurologia e attività motoria adattata C.I.	Si Esame orale				
Igiene	Si Esame scritto				
Inglese	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
TTD delle attività sportive C.I.	Si Esame orale e prova pratica				
TTD delle attività motorie per le	Si Esame orale				

diverse età					
-------------	--	--	--	--	--

Le tabelle **D.1.1**, **D.1.2** e **D.1.3** evidenziano come tutti gli insegnamenti utilizzino metodologie di esame tali da consentire l'accertamento della conoscenza di tutti gli obiettivi formativi.

Al fine di verificare che gli Studenti percepiscano la corretta comunicazione in tema di accertamento della conoscenza, è stata eseguita un'analisi dei questionari studenti relativamente alla domanda "le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?" (**D4**). I risultati ampiamente positivi di quest'analisi sono riportati in Tabella **D.1.4**

Tabella D.1.4.

N. questionari	Giudizio	D4 (%)
571	positivo	88,79
571	negativo	8,76
571	non rispondo	2,45

D.2 Proposte

L'analisi effettuata sulle metodologie di accertamento della conoscenza evidenzia una reale efficacia delle metodologie di valutazione degli obiettivi di apprendimento messa in campo dal Corso di Laurea. Si suggerisce di proseguire sulla strada del monitoraggio già intrapresa al fine di continuare a migliorare la soddisfazione degli studenti.

E. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

E.1 Analisi

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati sinora analizzati al fine di verificare se a loro parere: a) il docente stimoli o motivi l'interesse verso la disciplina (D12); b) il docente esponga gli argomenti in modo chiaro (D13); c) il carico di studio richiesto dagli insegnamenti sia eccessivo rispetto ai crediti assegnati (D8); d) il materiale didattico indicato e fornito sia adeguato per lo studio degli insegnamenti (D9); e) le attività didattiche integrative siano utili ai fini dell'apprendimento (D10); f) le aule in cui si svolgono le lezioni siano adeguate (F16); i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative siano adeguati.

In questo paragrafo i questionari medesimi verranno utilizzati per verificare se: a) il carico di studio sia accettabile (C1), b) l'organizzazione complessiva degli insegnamenti sia accettabile (C2); c) gli orari di svolgimento delle attività didattiche siano rispettati (D5); d) il personale docente sia reperibile per chiarimenti e spiegazioni (D6); e) le conoscenze preliminari possedute dagli studenti siano sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati (D7); f) gli studenti siano interessati agli argomenti degli insegnamenti (E14); g) gli studenti siano complessivamente soddisfatti delle modalità di svolgimento degli insegnamenti (F15).

I risultati di questa indagine sono espressi nella tabella E.1.

Tabella E.1

n. questionari	Giudizio	C1	C2	D5	D6	D7	E14	F15
----------------	----------	----	----	----	----	----	-----	-----

571	positivo	84,06	75,48	90,37	87,92	69,70	90,37	88,79
571	negativo	12,96	22,07	6,65	6,13	26,44	7,36	8,93
571	non rispondo	2,98	2,45	2,98	5,95	3,85	2,28	2,28

Eliminato: 1

Legenda

Sigla Domanda	Descrizione
C1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
C2	L'organizzazione complessiva (sedi, orario, esami, ecc...) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
D4	Le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?
D5	Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?
D6	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D7	Le conoscenze preliminari da te possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
D12	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D13	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D8	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è eccessivo rispetto ai crediti assegnati?
D9	Il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?
D10	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non previste rispondere non previste)
F16	Le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)
D11	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono adeguati? (se non previste attività didattiche integrative, rispondere non previste)
E14	Sei interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)
F15	Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

Nel presente documento si è evidenziato come l'utilizzo dei questionari di soddisfazione degli studenti sia uno strumento assolutamente necessario per una valutazione della qualità dell'offerta formativa e per pianificare il miglioramento continuo della stessa.

E.2 Proposte

Ai fini di motivare ulteriormente gli Studenti alla compilazione dei questionari e di migliorare l'ottima percezione che gli Studenti hanno del Corso di Laurea si suggerisce di intraprendere azioni per:

- pubblicizzare le analisi dei questionari a tutti gli studenti, anche al di fuori del Consiglio di Corso di Laurea, per esempio organizzando una giornata dedicata esclusivamente all'analisi e alla discussione di questi dati con tutti gli Studenti;

- individuare dei percorsi per la localizzazione di eventuali criticità relative ai singoli insegnamenti, per esempio definendo delle soglie di criticità su alcuni degli aspetti più importanti dei questionari di soddisfazione degli studenti;
- discutere delle eventuali criticità individuate mediante quanto espresso sopra con i docenti interessati al fine di migliorare la soddisfazione degli Studenti.

2.B - CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE (LM-68)

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

A.1. Analisi

A.1.1. Presupposti culturali ed occupazionali

L'esperienza maturata con la il Corso di Laurea in “Scienze delle Attività Motorie e Sportive” e la considerevole importanza che hanno assunto recentemente molti settori della scienza applicata alle tecniche sportive hanno portato ad avanzare la proposta di una laurea magistrale dedicata interamente allo studio delle “Scienze e tecniche delle attività sportive”.

Eliminato: laurea triennale

I laureati in “Scienze e tecniche delle attività sportive” devono avere conoscenze e capacità di comprensione più estese rispetto a quelle conseguite nel primo ciclo, tali da permettere di elaborare e applicare idee originali, anche sviluppate attraverso specifiche attività di ricerca. Nel dettaglio, devono possedere competenze specifiche nel campo delle attività motorie e sportive, opportunamente diversificate a seconda delle differenti discipline. Inoltre, devono conoscere le basi biologiche dell'adattamento all'esercizio fisico e devono essere preparati a porre particolare attenzione, nell'ambito della salute psico-fisica del praticante, alle differenze legate all'età, al genere, al contesto socio-culturale di appartenenza ed alla eventuale presenza di disabilità fisiche. I laureati in “Scienze e tecniche delle attività sportive”, infine, devono conoscere i regolamenti che disciplinano le attività sportive e le normative relative alle responsabilità professionali e agli enti coinvolti nelle attività sportive. Gli obiettivi di conoscenza e capacità di comprensione sono raggiunti attraverso l'insieme dei corsi di studio e delle attività teorico-pratiche sviluppate con sperimentazioni sul campo, esercitazioni mirate all'applicazione delle teorie dell'allenamento e della prestazione. L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione vengono valutate anche mediante dimostrazioni di abilità proprie delle attività sportive prescelte nei vari ambiti previsti dalle specializzazioni.

In attesa che si disponga di una normativa che regoli le professioni nel settore delle Scienze Motorie e Sportive, si identificano in particolare i seguenti sbocchi professionali:

- libero professionista in società e associazioni sportive per quanto attiene la formazione tecnica, la preparazione fisico-atletica, il ripristino delle abilità tecniche
- insegnamento delle scienze motorie e sportive nell'ambito educativo come previsto dagli attuali programmi ministeriali
- esperto nella conduzione della riatletizzazione e del ripristino delle abilità fisiche nelle strutture specificatamente deputate ai praticanti l'attività motoria e sportiva
- consulente per la realizzazione degli eventi sportivi e delle attività nei centri polifunzionali per la parte tecnico specifica
- allenatore/personal trainer.

Il Corso prepara alle professioni di:

- Allenatori e tecnici sportivi
- Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili
- Arbitri e giudici di gara
- Redattori di testi tecnici
- Organizzatori di eventi e di strutture sportive
- Osservatori sportivi.

A.1.2. La domanda e l'offerta

Numerosi Atenei italiani hanno attivato Corsi di Laurea magistrale LM-68, per esempio, quello di Milano, Torino, Verona, Bologna, Udine, Urbino, Aquila, Roma "Foro Italico", Salerno. In alcuni casi, questi corsi di laurea presentano diversità nella denominazione del corso ma non sostanziali nell'offerta formativa.

In Sicilia, fino all'A.A. 2011-12 il Corso di Laurea in argomento è stato l'unico attivato.

L'offerta formativa prevede un numero massimo di 50 posti disponibili, di cui 5 riservati a cittadini extracomunitari.

Nella tabella sottostante è indicato il numero degli studenti iscritti per ogni anno accademico, il numero di quelli fuori corso ed il numero e i CFU di materie sostenute.

Anno Accademico	Anno di Corso	N. di iscritti totali	Di cui iscritti fuori corso	N. materie sostenute	CFU materie sostenute
2009-2010	1	33	0	159	1.136
2010-2011	1	37	0	131	1.125
2010-2011	2	31	0	216	1.467
2011-2012	1	41	0	163	1.503
2011-2012	2	33	2	196	1.397

A.1.3. Il CdL in Scienze e Tecniche delle Attività sportive (LM-68) presso l'Ateneo di Palermo

I laureati magistrali in "Scienze e Tecniche delle Attività sportive" acquisiscono conoscenze scientifiche avanzate nel campo delle attività sportive di elevato livello e delle discipline del fitness. Nel Corso vengono acquisite conoscenze e competenze atte ad indurre negli atleti l'ottimizzazione delle performance fisiologica e tecnica al fine di conseguire le migliori prestazioni agonistiche mediante tecniche di allenamento avanzate. Tali obiettivi vengono raggiunti mediante lezioni frontali ed esercitazioni pratiche in laboratorio e sul campo. Particolare attenzione viene posta alla valutazione dell'atleta e alla progettazione e conduzione della ricerca scientifica di base e applicata allo sport. Le lezioni frontali sono integrate con seminari tenuti da tecnici delle varie Federazioni sportive e con incontri con atleti d'élite. In particolare, sono previste dimostrazioni tecnico-pratiche sul campo ed esercitazioni individuali con l'uso di strumenti avanzati di analisi della prestazione. La preparazione è testata mediante compilazione di rassegne bibliografiche individuali e stesura di elaborati originali sulle discipline e sulle tecniche studiate, ed inoltre mediante stage presso società e centri sportivi qualificati per le differenti discipline sportive.

Il laureato magistrale può svolgere i seguenti ruoli professionali e relative funzioni negli ambiti occupazionali indicati:

Allenatore e preparatore fisico ed atletico

Funzioni:

- progetta, coordina e dirige attività tecnico-sportive in ambito agonistico nei vari livelli, fino a quelli di massima competizione, presso associazioni e società sportive, enti di promozione sportiva, istituzioni e centri specializzati
- progetta, coordina e dirige attività di preparazione fisica e atletica nei vari sport ed ai vari livelli, fino a quello professionistico presso associazioni e società sportive, enti di promozione sportiva, istituzioni e centri specializzati.
- progetta coordina e dirige attività di preparazione fisica presso i Centri di addestramento delle Forze Armate e dei corpi impegnati a garantire la sicurezza e la difesa dello Stato.

Gli sbocchi occupazionali: strutture pubbliche e private negli ambiti dello sport sociale, dello sport di competizione e dello sport per disabili quali, ad esempio, palestre, piscine impianti sportivi, centri sportivi polivalenti, centri di addestramento delle forze armate e dei corpi impegnati a garantire la sicurezza e la difesa dello Stato, impianti sportivi e strutture in cui sono svolte attività sportive disciplinate dalla federazione sportiva nazionali e dagli enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Dai dati dell'indagine STELLA sugli sbocchi occupazionali dei laureati magistrali nel 2010 presso l'Ateneo di Palermo, si evince che il 66,7% dei laureati nei 2 CdL magistrale della facoltà di Scienze Motorie ([ossia LM 68 e LM 47](#)) ha trovato un'occupazione; mentre la parte rimanente ancora cerca lavoro e nessuno continua gli studi partecipando a dottorati di ricerca o master. Pertanto, [con specifico riferimento al CdL LM 68](#), le competenze acquisite durante il corso di laurea in "Scienze e tecniche delle Attività Sportive" sembrano essere utili ed adeguate per l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro. Tuttavia, non essendo i laureati tutelati da alcun albo professionale, spesso la loro retribuzione è al di sotto della loro prestazione lavorativa. Inoltre, la mancanza presso l'Ateneo palermitano di corsi di dottorato e di master specifici per i laureati in Scienze e tecniche delle Attività Sportive spiegherebbe la totale assenza di laureati che proseguono il loro percorso formativo nell'ambito della ricerca applicata allo sport.

A.2 Proposte

Dall'analisi effettuata non si ritiene che il percorso formativo del CdL in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive debba subire modifiche.

La Commissione ritiene che le procedure messe in atto dal Corso di Laurea per verificare la rispondenza di competenze e funzioni con quelle richieste dal mondo del lavoro siano appropriate. Va ad avviso della Commissione proposto un intervento legislativo regionale che regolarizzi le competenze professionali associate al titolo di studio in linea con la legislazione comunitaria già esistente in questo ambito. Andrebbero inoltre promossi master nell'ambito delle scienze motorie e sportive. [Dato che il CdL è istituito da alcuni anni, si ritiene opportuno consultare le parti sociali per ulteriore verifica di appropriatezza.](#)

A proposito del primo punto, è già stata formulata una proposta di legge che il 16 marzo 2004 su iniziativa del Dep. Ronchi e di altri. Il documento è stato presentato in Parlamento come Disegno di legge n. 4812: "Disciplina del professionista delle attività motorie e sportive", che recepisce *in toto* i contenuti di una proposta approvata dalla Conferenza Nazionale dei Presidi delle Facoltà e dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Scienze Motorie. Tuttavia il documento non è stato esitato. La proposta mira al riconoscimento della figura del professionista delle attività motorie e sportive, al quale viene riservata la competenza all'esercizio delle attività di coordinamento, progettazione e gestione delle attività motorie e sportive, mediante istituzione di un apposito registro a livello regionale al quale possono chiedere di essere iscritti i soggetti in possesso dei requisiti espressamente e tassativamente previsti dalla legge.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

B.1. Analisi

Al fine di condurre l'analisi in argomento, si è effettuata una comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Laurea nel Regolamento Didattico di Ateneo (RAD) espressi

attraverso i descrittori di Dublino e le singole schede di trasparenza dei singoli insegnamenti per gli anni accademici 2009-2010, 2010-2011 e 2011-2012. L'analisi comparativa è volta a valutare:

a) la trasparenza e la completezza che le schede di trasparenza forniscono agli Studenti in merito agli obiettivi di apprendimento;

b) la coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Laurea e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti.

Completezza e trasparenza degli obiettivi di apprendimento sono stati valutati attraverso i seguenti punti:

A, gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino;

B, il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate;

C, L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata;

D, le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate;

E, sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie;

F, sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.

La coerenza è stata valutata nella seguente maniera:

G, Conoscenza e capacità di comprensione: gli obiettivi relative alle conoscenze e alla capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal corso di Laurea?

H, Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli insegnamenti prevedono il trasferimento di saper fare? Questo saper fare è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?

I, Autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo Studente di elaborare autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?

L, Abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso, o attraverso lavori di gruppo?

M, Capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati, progetti?

I risultati dell'analisi sono mostrati nelle Tabelle B.1.1, B.1.2 e B.1.3.

Tabella B1.1 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive (LM-68) della facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2019-10

A.A. 2009/2010	Trasparenza e completezza						Coerenza					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	
Nome insegnamento												
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento negli sport acquatici C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Medicina dello sport C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Adattabilità ed adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua straniera – Lingua Inglese	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Psicologia e pedagogia degli sport C.I.	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Tabella B1.2 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive (LM-68) della facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2010-11

A.A. 2010/2011	Trasparenza e completezza						Coerenza					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	
Nome insegnamento												
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali e negli sport acquatici C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Medicina dello sport C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Adattabilità ed adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua straniera – Lingua Inglese	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Psicologia e pedagogia degli sport	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Tabella B1.3 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive (LM-68) della facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2011-12

A.A. 2011/2012	Trasparenza e completezza						Coerenza					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	
Nome insegnamento												
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Medicina dello sport C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Adattabilità ed adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua straniera – Lingua Inglese	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Psicologia e pedagogia degli sport	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

B.2. Proposte

L'analisi effettuata ha messo in evidenza una sostanziale completezza e trasparenza delle schede di trasparenza ed un'elevata coerenza con gli obiettivi formativi enunciati dal Corso di Laurea.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

C.1.1. Analisi della qualificazione dei docenti

La seguente tabella mostra la situazione attuale di copertura degli insegnamenti del CdL in Scienze e tecniche delle attività sportive relativa agli A.A. 2009-10, 2010-11 e 2011-12.

Tabella C.1.1 Qualificazione dei docenti del CdL in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive
(RU: ricercatore; PA: Professore associato; PO: Professore ordinario; PC: Professore a contratto)

A.A.	S.S.D.	Denominazione insegnamento	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
2009-2010	IUS/09	Organizzazione Amministrativa degli Enti Sportivi	3	RU Ferrara	IUS/09	Compito didattico
2009-2010	IUS/01	Deontologia E Normativa delle Professioni Sportive	6	RU Valenti	IUS/01	Compito didattico
2009-2010	BIO/16	Anatomia Umana applicata alla Prestazione Sportiva	3	RU Bucchieri	BIO/16	Compito didattico
2009-2010	M-EDF/02	Metod. E Progr. dell'allenamento nelle discipline del Fitness	5	RU Bianco	M-EDF/02	Compito didattico
2009-2010	M-EDF/01	Scienza E Tecnica dell'attività Motoria e Sportiva Adattata	5	RU Zangla	M-EDF/01	Compito didattico
2009-2010	MED/26	Neurologia	3	PO Fierro	MED/26	Carico Didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica della Canoa	3	RU Zangla	M-EDF/01	Compito didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica del Canottaggio	3	RU Zangla	M-EDF/01	Compito didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica della Canoa	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica della Pallacanestro	3	PO Palma	M-EDF/02	Carico Didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica del Calcio	3	PO Palma	M-EDF/02	Carico Didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica della Pallacanestro	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica del Calcio	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2009-2010	M-EDF/02	Teoria, Tecnica e Didattica dell'Atletica Leggera e del Tennis	3	RU Bellafiore	M-EDF/02	Compito didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria, Tecnica e Didattica dell'Atletica Leggera e del Tennis	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2009-2010	M-EDF/02	Teoria, Tecnica e Didattica dell'Atletica Leggera e del Tennis	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa

2009-2010	M-EDF/02	Teoria, Tecnica e Didattica delle Arti Marziali	3	RU Bellafore	M-EDF/02	Compito didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria, Tecnica e Didattica delle Arti Marziali	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2009-2010	M-EDF/01	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito motorio	4	PO Traina	M-EDF/01	Carico Didattico
2009-2010	M-EDF/02	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito sportivo	9	RU Bellafore	M-EDF/02	Compito didattico
2009-2010	ING-INF/05	Sistemi di Elaborazione delle Informazioni	2	PC	ING-INF/05	Contratto
2009-2010	BIO/09	Fisiologia applicata allo sport	3	RU Russo	BIO/09	Compito didattico
2009-2010	MED/42	Igiene della Nutrizione nello Sport	2	PA Mammina	MED/42	Carico Didattico
2009-2010	BIO/10	Biochimica	3	RU Proia	BIO/10	Compito didattico
2009-2010	MED/13	Endocrinologia	2	PO Carmina	MED/13	Carico Didattico
2009-2010	MED/09	Medicina dello Sport	3	PO Traina	MED/09	Carico Didattico
2009-2010	BIO/14	Farmacologia	2	RU Bellanca	BIO/14	Compito didattico
2009-2010	MED/33	Malattie dell'apparato locomotore	2	PA San Filippo	MED/33	Carico Didattico
2009-2010	M-PED/04	Prog. e Valut. delle Tecnol. e Tecn. Educ. in ambito sportivo	2	PC Catalano		Contratto
2009-2010	M-PSI/04	Psicologia dell'educazione applicata allo Sport	3	PO Pepi	M-PSI/04	Carico Didattico
2009-2010	M-PSI/02	Psicobiologia E Psicologia Fisiologica	2	PC Vicario		Contratto
2009-2010	L-LIN/12	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	RU Zummo	L-LIN/12	Compito Didattico
2010-2011	IUS/01	Deontologia E Normativa dello Sport e delle Professioni Sportive	6	PO Liotta	IUS/01	Carico Didattico
2010-2011	BIO/16	Anatomia Umana applicata alla Prestazione Sportiva	3	RU Bucchieri	BIO/16	Compito Didattico
2010-2011	M-EDF/02	Metod. E Progr. dell'allenamento nelle discipline del Fitness	7	RU Bianco	M-EDF/02	Compito Didattico
2010-2011	M-EDF/01	Scienza E Tecnica dell'attività Motoria e Sportiva Adattata	6	RU Zangla	M-EDF/01	Compito Didattico
2010-2011	MED/26	Neurologia	3	PO Fierro	MED/26	Carico Didattico
2010-2011	M-EDF/02	Metodole Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali ed Acquatici	9	RU Bellafore	M-EDF/02	Compito Didattico
2010-2011	M-EDF/02	Metodole Programm. dell'allenam. negli Sport	25 ore	PC		Contratto per attività didattica

		Individuali ed Acquatici				integrativa
2010-2011	M-EDF/02	Metodole Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali ed Acquatici	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2010-2011	M-EDF/02	Metodole Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali ed Acquatici	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	9	PO Palma	M-EDF/02	Carico Didattico
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2010-2011	MED/09	Medicina dello Sport	6	PO Traina	MED/09	Carico Didattico
2010-2011	BIO/14	Farmacologia	3	PA	BIO/14	Carico Didattico
2010-2011	ING-INF/05	Abilità Informatiche e Telematiche	3	PC	ING-INF/05	Contratto
2010-2011	BIO/09	Fisiologia applicata allo sport	3	RU Russo	BIO/09	Compito Didattico
2010-2011	BIO/10	Biochimica	6	RU Proia	BIO/10	Compito Didattico
2010-2011	L-LIN/12	Ulteriori conoscenze linguistiche - Inglese	3	RU Zummo	L-LIN/12	Compito Didattico
2010-2011	M-EDF/01	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito motorio	6	PO Carmina	M-EDF/01	Carico Didattico
2010-2011	M-EDF/02	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito sportivo	6	RU Bellafiore	M-EDF/02	Compito Didattico
2010-2011	M-PSI/04	Psicologia e pedagogia degli Sport	6	PO Pepi	M-PSI/04	Carico Didattico
2010-2011	BIO/09	Fisiologia della Nutrizione	4	PA	BIO/09	Carico Didattico
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nella Danza Sportiva	4	PC Militello		Contratto
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia di Progettazione delle Schede di Allenamento	4	RU Bianco	M-EDF/02	Compito Didattico
2011-2012	IUS/09	Impiantistica Sportiva	3	RU Blando	IUS/09	Compito Didattico
2011-2012	IUS/01	Deontologia E Normativa delle Professioni Sportive	6	PO Liotta	IUS/01	Carico Didattico
2011-2012	BIO/16	Anatomia Umana applicata alla Prestazione Sportiva	3	PO Farina	BIO/16	Carico Didattico

2011-2012	M-EDF/02	Metod. E Progr. dell'allenamento nelle discipline del Fitness	7	RU Bianco	M-EDF/02	Compito Didattico
2011-2012	M-EDF/01	Scienza E Tecnica dell'attività Motoria e Sportiva Adattata	6	RU Zangla	M-EDF/01	Compito Didattico
2011-2012	MED/26	Neurologia	3	PO Fierro	MED/26	Carico Didattico
2011-2012	M-EDF/02	Metodole Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali	9	RU Battaglia	M-EDF/02	Compito Didattico
2011-2012	M-EDF/02	Metodole Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2011-2012	M-EDF/02	Metodole Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2011-2012	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	9	PO Palma	M-EDF/02	Carico Didattico
2011-2012	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2011-2012	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2011-2012	MED/09	Medicina dello Sport	6	PO Traina	MED/09	Carico Didattico
2011-2012	MED/33	Malattie dell'apparato locomotore	3	PA San Filippo	MED/33	Carico Didattico
2011-2012	MED/42	Igiene	3	PA Mammina	MED/42	Carico Didattico
2011-2012	BIO/09	Fisiologia applicata allo sport	3	RU Russo	BIO/09	Compito Didattico
2011-2012	BIO/10	Biochimica	6	RU Proia	BIO/10	Compito Didattico
2011-2012	L-LIN/12	Ulteriori conoscenze linguistiche - Inglese	3	RU Zummo	L-LIN/12	Compito Didattico
2011-2012	M-EDF/01	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito motorio	6	PO Carmina	M-EDF/01	Carico Didattico
2011-2012	M-EDF/02	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito sportivo	6	RU Bellafiore	M-EDF/02	Compito Didattico
2011-2012	M-PSI/04	Psicologia e pedagogia degli Sport	6	PO Pepi	M-PSI/04	Carico Didattico
2011-2012	BIO/09	Fisiologia della Nutrizione	4	PA Sardo	BIO/09	Carico Didattico
2011-2012	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nella Danza Sportiva	4	PC Militello		Contratto
2011-2012	M-EDF/02	Metodologia di Progettazione delle Schede di Allenamento	4	RU Bianco	M-EDF/02	Compito Didattico

Dalla tabella C.1.1 si evidenzia che quasi tutti gli insegnamenti sono coperti da ricercatori e/o professori di ruolo e i requisiti di docenza posti dal DM 17 sono stati soddisfatti. Pertanto, la qualificazione *ex-ante* dei docenti del Corso di Laurea è soddisfacente. Va evidenziato che il numero di CFU, soprattutto nel S.S.D. M-EDF/02, ricoperti da ogni singolo ricercatore è elevato a causa della assenza di professori associati. Di conseguenza, questo comporta una riduzione del tempo che i ricercatori potrebbero impegnare nella loro attività di ricerca. Si evidenzia, inoltre, che numerosi sono i contratti per lo svolgimento di attività didattiche integrative all'interno degli insegnamenti ufficiali in tutti e tre gli A.A. esaminati. La presenza di discipline sportive differenti all'interno del S.S.D. M-EDF/02, che richiedono percorsi formativi specifici per ciascuno sport, spiega e conferma la necessità di un numero più elevato di docenti in questo S.S.D.

Si è voluta effettuare anche un'analisi *ex-post* della qualificazione dei docenti, analizzando le risposte degli studenti alle domande "il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?" (D12) e "il docente espone gli argomenti in modo chiaro?" (D13). Quest'analisi è volta a verificare l'effettiva capacità di trasmissione della conoscenza da parte del docente.

Come appare dalla tabella C.1.2, il livello di soddisfazione è ampiamente positivo.

Tabella C.1.2 Analisi dei questionari compilati dagli studenti del CdL LM-68 (A.A. 2011-12) sulla chiarezza dei docenti

N. questionari	Giudizio	D12 (%)	D13 (%)
152	positivo	86,84	90,13
152	negativo	11,84	7,24
152	non rispondo	1,32	2,63

C.1.2. Proposte relative alla qualificazione dei docenti

I dati riscontrati non fanno emergere criticità.

Con riferimento al Settore M-EDF/02, l'elevato numero di CFU a carico di ogni singolo ricercatore, l'assenza di professori associati suggeriscono la necessità di reclutare personale strutturato.

C.2.1. Analisi dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

Al fine di analizzare i metodi di trasmissione della conoscenza e delle altre abilità previste nei descrittori di Dublino nonché dei materiali e degli ausili didattici si è proceduto attraverso un'analisi *ex-ante* delle schede di trasparenza e un'analisi *ex-post* dell'opinione degli studenti.

L'analisi *ex-ante* è volta a verificare che le schede di trasparenza prevedano gli strumenti di trasmissione della conoscenza adeguati agli obiettivi formativi da raggiungere ed in particolare:

trasmissione di conoscenza e comprensione (A); il programma prevede lezioni frontali, seminari, analisi di casi di studio, etc...;

trasmissione di saper fare (B); il programma prevede la presenza di esercitazioni, utilizzo di software, utilizzo laboratori, etc...;

autonomia di giudizio (C); il programma prevede l'elaborazione progetti, elaborazioni casi aziendali o di studio, lavori di gruppo.

capacità comunicative (D); il programma prevede la presentazione di progetti e/o di casi di studio da parte degli studenti;

capacità di apprendimento (E); il programma prevede dei momenti in aula attraverso i quali il docente è in grado di valutare la capacità di apprendimento degli studenti (es. presenza di esercitazioni, discussione in aula).

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E delle Tabelle C.2.1, C.2.2 e C.2.3.

Per quanto riguarda la completezza degli ausili didattici, si faccia riferimento a quanto già evidenziato nella colonna F della tabella del paragrafo B.1.

Infine, si è verificato anche che il carico didattico richiesto dall'insegnamento sia in linea con il numero di crediti acquisiti dallo studente. Questo perché si ritiene che un carico didattico eccessivo rispetto al numero di crediti acquisibili possa rappresentare un impedimento al corretto apprendimento della disciplina. Si è proceduto a verificare che il numero complessivo di ore evidenziate nelle schede di trasparenza dell'insegnamento fosse compreso nel range (1 CFU= 8 ore per le lezioni frontali e 1 CFU= 12 ore per le esercitazioni pratiche) comunemente assunto all'interno della Facoltà di Scienze Motorie. Quest'ultima analisi è evidenziata nella colonna F della Tabella seguente.

Tabella C.2.1 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2009-10

(N.p.: non presente)

A.A. 2009-2010	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
Nome insegnamento	A	B	C	D	E	F
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Lezioni frontali	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni pratiche	Si Elaborazione di casi studio	Si Presentazione casi studio	Si Discussione di casi studio	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni pratiche	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento negli sport acquatici	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguito
Medicina dello sport	Si Lezioni frontali	Si Seminari	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	N.p.	Si Analisi e comprensione dei testi scient. e giornalistici	Adeguito
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Si Elaborazione di progetti Lavori di gruppo	Si Presentazione di progetti	Si Discussione di articoli scientifici	Adeguito
Psicologia e pedagogia degli sport	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito

Tabella C.2.2 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2010-11*(N.p.: non presente)*

A.A. 2010-2011	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
Nome insegnamento	A	B	C	D	E	F
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Lezioni frontali	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni pratiche	Si Elaborazione di casi studio	Si Presentazione casi studio	Si Discussione di casi studio	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali e negli sport acquatici	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguito
Medicina dello sport	Si Lezioni frontali	Si Seminari	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	N.p.	Si Analisi e comprensione e dei testi scientifici e giornalistici	Adeguito
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Si Elaborazione di progetti Lavori di gruppo	Si Presentazione di progetti	Si Discussione di articoli scientifici	Adeguito
Psicologia e pedagogia degli sport	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito

Tabella C.2.3 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2011-12*(N.p.: non presente)*

A.A. 2011-2012	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
Nome insegnamento	A	B	C	D	E	F
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Lezioni frontali	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguito

Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atletica con disabilità C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni pratiche	Si Elaborazione di casi studio	Si Presentazione casi studio	Si Discussione di casi studio	Adeguato
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguato
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguato
Medicina dello sport C.I.	Si Lezioni frontali	Si Seminari	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	N.p.	N.p.	Si Analisi e comprensione e dei testi scientifici e giornalistici	Adeguato
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Si Elaborazione di progetti Lavori di gruppo	Si Presentazione di progetti	Si Discussione di articoli scientifici	Adeguato
Psicologia e pedagogia degli sport	Si Lezioni frontali	Si Lezioni frontali	N.p.	N.p.	N.p.	Adeguato

Dai dati riportati nelle Tabelle C.2.1, C.2.2 e C.2.3, si evidenzia come le schede di trasparenza riportino in quasi tutti i casi le metodologie adottate per trasferire conoscenza, sapere fare e valutare la capacità di apprendimento. Nella maggior parte dei casi, le schede di trasparenza contengono anche le indicazioni concernenti le metodologie per trasmettere ai discenti autonomia di giudizio e capacità comunicative. In alcuni casi però, le informazioni relative a questi due obiettivi formativi non sono evidenziate.

Per quanto concerne il materiale didattico a disposizione degli studenti, l'analisi della colonna F della Tabella del paragrafo B.1 evidenzia la completa disponibilità del materiale didattico per tutte le discipline. Infine, dalla colonna F della tabella appena riportata si evidenzia come, almeno sulla carta, il carico didattico in termini di numero di ore è in linea con i crediti acquisibili.

Si è proceduto anche ad un'analisi ex-post degli aspetti in oggetto attraverso una valutazione dei questionari ed in particolare delle domande: a) *il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento (D9)*; b) *le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc) sono utili ai fini dell'apprendimento (D10)*; c) *il carico richiesto per questo insegnamento è eccessivo rispetto ai crediti assegnati (D8)*?

I dati di cui sopra sono riportati nella Tabella C.2.4.

Tabella C.2.4 Analisi dei questionari compilati dagli studenti sul materiale didattico, attività integrative e carico didattico relativi all'A.A. 2011-12

N. questionari	Giudizio	D8 (%)	D9 (%)	D10 (%)
152	positivo	60,53	86,18	59,21
152	negativo	37,50	11,84	13,82
152	non rispondo	1,97	1,97	5,92
152	non previste			21,05

Il materiale didattico è valutato in maniera assolutamente positiva dagli studenti (la media è del 86%); una valutazione inferiore ha invece interessato le attività didattiche integrative (59%).

La valutazione complessiva del carico didattico da parte degli studenti è più critica rispetto alle precedenti, in quanto il 37,50% di loro ritiene che sia eccessivo. Occorre al riguardo approfondire con gli Studenti le ragioni per le quali una significativa percentuale percepisce il carico di lavoro per lezioni, esercitazioni e lavoro autonomo, eccessivo rispetto ai crediti assegnati.

Eliminato: 60%

Eliminato: Avendo verificato che il numero di ore è in linea con i crediti acquisibili, evidentemente gli studenti percepiscono un elevato carico di ore di didattica frontale, di esercitazioni pratiche e di studio personale

C.2.2. Proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

Dall'analisi effettuata si può esprimere un giudizio positivo sui metodi di trasmissione della conoscenza in atto presso il Corso di Laurea. In ottica di un continuo miglioramento della qualità, si suggeriscono le seguenti azioni:

- verificare le schede di trasparenza per controllare eventuali miglioramenti da apportare riguardo alle metodologie di trasferimento della conoscenza in merito agli obiettivi "*autonomia di giudizio*" e "*abilità comunicative*". Nel caso le schede di trasparenza siano effettivamente rispondenti a quanto previsto nella conduzione dell'insegnamento, discutere con il docente sulla possibilità di introdurre metodologie di trasferimento della conoscenza relative ai due obiettivi di apprendimento citati.
- verificare insieme con gli Studenti la percezione del carico di lavoro, cercando di comprendere la ragione per la differente valutazione sui singoli insegnamenti e sul carico di lavoro complessivo.
- discutere con i docenti i casi di criticità in termini di materiale didattico, utilità delle esercitazioni e carico di lavoro evidenziati nella tabella C.2.4.

Eliminato: aprire

C.3.1. Analisi delle aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

L'analisi relativa alle aule, ai laboratori e alle attrezzature a supporto dell'attività didattica è stata effettuata ex-post attraverso l'analisi dei questionari degli studenti facendo riferimento alle seguenti domande: *le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate?* (F16); *i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?* (D11)

I dati sono riportati rispettivamente nella tabella C.3.1 e riguardano le aule didattiche ubicate in via Eleonora Duse, 2 presso il campus Lincoln.

La valutazione delle aule e delle attrezzature a supporto dell'attività didattica che emerge dall'analisi dei questionari studenti è complessivamente positiva (media rispettivamente di 80% e 59%). Il 20% di valutazione negativa ottenuta in entrambi i casi, può essere dovuto alla mancanza di tende oscuranti nelle aule che non permette la visione delle diapositive proiettate sullo schermo; l'assenza di una climatizzazione delle aule adeguata (eccessivo caldo d'estate e freddo d'inverno); la carenza di attrezzature di supporto didattico per le esercitazioni pratiche.

Formattato: Tipo di carattere: 5 pt

Tabella C.3.1 Analisi dei questionari compilati dagli studenti. Aule ed attrezzature

N. questionari	Giudizio	F16 (%)	D11 (%)
152	positivo	79,61	59,21
152	negativo	19,08	19,74
152	non rispondo	1,32	5,26
152	non previste		15,79

C.3.2. Proposte su aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

L'analisi ex-post rileva una sufficiente soddisfazione degli studenti rispetto al tema in analisi. Occorre notare tuttavia che la soddisfazione relativa ad aule, laboratori ed attrezzature in generale è inferiore rispetto alla valutazione da parte degli studenti del corpo docente, dei programmi di insegnamento e della qualità della didattica in generale. Quindi il corso di laurea dovrebbe adoperarsi per cercare di reperire i fondi necessari all'incremento della qualità delle aule e della attrezzature così da renderla equiparabile a quella della didattica.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

D.1. Analisi

L'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite è stata eseguita ex-ante attraverso le schede di trasparenza ed ex-post attraverso l'analisi dei questionari degli studenti.

L'analisi delle schede di trasparenza ha l'obiettivo di valutare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino. In particolare è stato valutato se:

accertamento di conoscenza e comprensione (A); presenza dell'esame orale o scritto;

accertamento di saper fare (B); presenza di esame scritto, progetto, caso aziendale/studio;

accertamento autonomia di giudizio (C); presenza di esame orale, progetto, caso aziendale/studio.

accertamento capacità comunicative (D); presenza di esame orale, presentazioni di progetto/caso studio.

capacità di apprendimento (E); presenza di esame orale/scritto.

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E della Tabella D.1.1.

Tabella D.1.1 Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2009-2010

A.A. 2009/2010	Accertamento della conoscenza				
Nome insegnamento	A	B	C	D	E
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atletica con disabilità C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale, prova pratica e scritta
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Esame orale	Si Caso Studio Prova pratica	Si Caso studio	Si Presentazione caso studio	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento negli sport acquatici	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.					Prova pratica
Medicina dello sport C.I.	Si Esame scritto con integrazione orale	Si Esame scritto	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame scritto
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Esame orale	Si Progetto	Si Progetto	Si Presentazione di progetto	Si Esame orale
Psicologia e Pedagogia degli sport	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

Tabella D.1.2 Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2010-2011

A.A. 2010/2011	Accertamento della conoscenza				
Nome insegnamento	A	B	C	D	E
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale, prova pratica e scritta
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Esame orale	Si Caso Studio Prova pratica	Si Caso studio	Si Presentazione caso studio	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali e negli sport acquatici	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Medicina dello sport C.I.	Si Esame scritto con integrazione orale	Si Esame scritto	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame scritto
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Esame orale	Si Progetto	Si Progetto	Si Presentazione di progetto	Si Esame orale
Psicologia e Pedagogia degli sport	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

Tabella D.1.3 Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2011-2012

A.A. 2011/2012	Accertamento della conoscenza				
Nome insegnamento	A	B	C	D	E
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale, prova pratica e scritta
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Esame orale	Si Caso Studio Prova pratica	Si Caso studio	Si Presentazione caso studio	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Medicina dello sport C.I.	Si Esame scritto con integrazione orale	Si Esame scritto	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame scritto
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Esame orale	Si Progetto	Si Progetto	Si Presentazione di progetto	Si Esame orale
Psicologia e Pedagogia degli sport	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

Dall'analisi delle Tabelle D.1.1, D.1.2 e D 1.3 si evidenzia come quasi tutti gli insegnamenti utilizzino metodologie di esame tali da consentire l'accertamento della conoscenza di tutti gli obiettivi formativi. Al fine di verificare che gli studenti percepiscano la corretta comunicazione in tema di accertamento della conoscenza, è stata eseguita un'analisi dei questionari studenti relativamente alla domanda *"le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?"* (D4).

I risultati di quest'analisi sono riportati nella Tabella D.1.4.

Tabella D.1.4 Analisi dei questionari studenti - Comunicazione modalità esame

N. questionari	Giudizio	D4 (%)
152	positivo	84,87
152	negativo	13,16
152	non rispondo	1,97

I dati della Tabella D.1.4 evidenziano come i docenti comunichino in maniera chiara le modalità con cui verrà effettuato l'accertamento della conoscenza.

D.2 Proposte

L'analisi effettuata sulle metodologie di accertamento della conoscenza evidenzia una reale efficacia delle metodologie di valutazione degli obiettivi di apprendimento messa in campo dal Corso di Laurea. Si suggerisce di proseguire sulla strada del monitoraggio già intrapresa al fine di continuare a migliorare la soddisfazione degli studenti.

E. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

E.1 Analisi

Precedentemente, la commissione ha analizzato le risposte del questionario, compilato da parte degli studenti, riguardanti le domande (D12), (D13), (D8), (D9), (D10) e (F16). In questo §, le risposte relative alle rimanenti domande sono state prese in esame. I risultati di questa indagine sono espressi nella tabella E.1.

Tabella E.1 Analisi dei questionari studenti

N. quest.	Giudizio	C1	C2	D4	D5	D6	D7	E14	E15
152	positivo	92,76	88,82	84,87	84,21	81,58	83,55	87,50	85,53
152	negativo	5,92	9,87	13,16	13,16	13,16	14,47	11,18	12,50
152	non rispondo	1,32	1,32	1,97	2,63	5,26	1,97	1,32	1,97
152	non previste								

Eliminato: ¶

Legenda

Sigla Domanda	Descrizione
C1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
C2	L'organizzazione complessiva (sedi, orario, esami, ecc...) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
D4	Le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?
D5	Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?
D6	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D7	Le conoscenze preliminari da te possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
D12	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D13	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D8	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è eccessivo rispetto ai crediti assegnati?
D9	Il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?
D10	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non previste rispondere non previste)
F16	Le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)
D11	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono adeguati? (se non previste attività didattiche integrative, rispondere non previste)
E14	Sei interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)
F15	Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

Dalla tabella si evince che il giudizio degli studenti sul carico di studio e sull'organizzazione degli insegnamenti; sulla modalità di esame, sulla reperibilità dei docenti, sulle conoscenze preliminari possedute; sull'interesse e sulla soddisfazione relativi agli insegnamenti, è pienamente positivo riscontrando un valore superiore all'80%.

E.2 Proposte

Ai fini di motivare di più gli studenti alla compilazione dei questionari e di migliorare ancora di più l'ottima percezione che gli studenti hanno del Corso di Laurea si suggerisce di intraprendere azioni per:

- pubblicizzare le analisi dei questionari a tutti gli studenti, anche al di fuori del Consiglio di Corso di Laurea, per esempio organizzando una giornata dedicata esclusivamente all'analisi e alla discussione di questi dati con tutti gli studenti;
- individuare dei percorsi per la localizzazione di eventuali criticità relative ai singoli insegnamenti, per esempio definendo delle soglie di criticità su alcuni degli aspetti più importanti dei questionari di soddisfazione degli studenti;
- discutere delle eventuali criticità individuate mediante quanto espresso sopra con i docenti interessati al fine di migliorare la soddisfazione degli studenti.

2.C - CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITA' MOTORIE (LM 47)

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

A.1. Analisi

A.1.1. Presupposti culturali ed occupazionali

Il Corso di laurea Magistrale in Management dello sport e delle attività motorie risponde al fabbisogno della formazione e dello sviluppo di conoscenze per la gestione, la promozione e l'amministrazione di attività e di eventi sportivi.

Lo sviluppo delle discipline sportive, sia dilettantistiche che professionistiche, è affiancato dalla definizione di regole riguardanti ciascuna disciplina, sia tecniche che amministrative. Per quest'ultimo ambito, è richiesta una specifica preparazione per gli operatori soprattutto sotto i profili economico, giuridico e psico-sociologico, che il Corso mira a soddisfare.

Riguardo agli sbocchi occupazionali il Corso consente di acquisire le appropriate conoscenze da "investire nelle professioni e nelle attività economiche in ambito sportivo, siano esse attività economiche sportive in senso stretto (sport professionistico o sport spettacolo; sport per gruppi speciali di popolazione; sport informale e del tempo libero; sport agonistico-federato), che attività economiche connesse o collegate allo sport (imprese specializzate nella costruzione di impianti sportivi; imprese manifatturiere e di distribuzione di articoli e beni sportivi; mass media specializzati; settore educativo e della formazione sportiva scolastica; pubbliche amministrazioni (C.O.N.I. ed enti territoriali); imprese che offrono servizi per il benessere e la salute attraverso lo sport." (Manifesto degli Studi).

A.1.2. La domanda e l'offerta

Numerosi Atenei in Italia hanno attivato Corsi di laurea in Management dello sport. Nel Centro Sud si fa riferimento, tra gli altri a: Firenze, Teramo, Roma "Foro Italico", Bologna, Napoli Parthenope).

In Sicilia il Corso di Laurea in argomento è l'unico attivato. Presso l'Università di Catania l'anno accademico 2011 – 2012 ha preso avvio un Master di I livello in Management Sportivo.

L'offerta formativa per il CdL LM 47 prevede un numero massimo di 50 posti disponibili, di cui 5 riservati a cittadini extracomunitari.

Nella tabella sottostante è indicato il numero degli studenti iscritti per ogni anno accademico, il numero di quelli fuori corso ed il numero e i CFU di materie sostenute.

Anno Accademico	Anno di Corso	N. di iscritti totali	Di cui iscritti fuori corso	N. materie sostenute	CFU materie sostenute
2009-2010	1	12	0	36	310
2010-2011	1	17	0	41	344
2010-2011	2	11	0	50	335
2011-2012	1	19	0	68	584
2011-2012	2	15	3	67	482

A.1.4. Il CdL in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM 47) presso l'Ateneo di Palermo

La durata del corso è di due anni, per un totale di 120 CFU. I crediti necessari per la laurea vengono acquisiti attraverso il superamento delle prove d'esame, con lo svolgimento di stage e tirocini e, infine, con il superamento di una prova finale che dimostri l'acquisizione delle conoscenze specifiche del corso di studi.

Le attività formative si distinguono in: attività di base, caratterizzanti, affini o integrative, a scelta dello studente e altre attività.

Le competenze specifiche acquisite consentono al laureato in Management dello Sport e delle Attività Motorie di poter:

“progettare, organizzare e gestire le diverse tipologie di servizi e strutture per lo sport e le attività motorie;

svolgere funzioni di direzione, programmazione e coordinamento all'interno delle organizzazioni operanti nel settore dello sport e delle attività motorie; organizzare e gestire eventi sportivi; gestire, in un'ottica economico aziendale, le organizzazioni operanti nel settore dello sport e delle attività motorie; svolgere attività di consulenza, rappresentanza e/o assistenza dinanzi agli organi di giustizia sportiva, nonché attività di contrattazione per conto di soggetti operanti nel settore dello sport e delle attività motorie, in qualità di esperti di: servizi di carattere turistico sportivo, gestione degli impianti; media e comunicazione, grandi eventi e manifestazioni; contrattualistica e procedure arbitrali sportive; svolgere attività di progettazione, coordinamento e direzione presso aziende che forniscono strumenti, tecnologie (anche informatiche), beni e servizi per la pratica sportiva; svolgere attività di progettazione, coordinamento e direzione delle attività sportive nelle varie discipline presso associazioni e società sportive, enti di promozione sportiva e organizzazioni sportive in generale; sviluppare gli assetti istituzionali, economici e giuridici della comunicazione e dell'informazione nell'ambito delle attività motorie e sportive.” (Manifesto degli Studi).

Gli obiettivi formativi sono stati individuati e periodicamente verificati con stakeholder istituzionali (tra tutti: il CONI regionale).

Dai dati dell'indagine STELLA sugli sbocchi occupazionali dei laureati magistrali nel 2010 presso l'Ateneo di Palermo, si evince che il 66,7% dei laureati nei 2 CdL magistrale della Facoltà di Scienze Motorie (ossia LM 68 e LM 47) ha trovato un'occupazione; mentre la parte rimanente ancora cerca lavoro; nessuno prosegue gli studi partecipando a dottorati di ricerca o master. Con specifico riferimento al CdL LM 47, le competenze acquisite durante il corso di laurea in “Management dello Sport e delle Attività Motorie” appaiono adeguate ed efficaci per l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro. La mancata programmazione e attuazione presso l'Ateneo palermitano di master specifici per i laureati in Management dello Sport e delle Attività Motorie spiegherebbe l'assenza di laureati che proseguono il loro percorso formativo nell'ambito della ricerca applicata allo sport. Sull'argomento, l'Università di Palermo ha organizzato il Dottorato in Integrazione Europea, diritto sportivo e globalizzazione giuridica.

Eliminato: Pertanto

A.2. Proposte

Dall'analisi effettuata non si ritiene che il percorso formativo del CdL Magistrale in Management dello Sport e delle Attività Motorie debba subire modifiche.

La Commissione ritiene che le procedure messe in atto dal Corso di Laurea per verificare la rispondenza di competenze e funzioni con quelle richieste dal mondo del lavoro siano appropriate.

Dato che il CdL è istituito da alcuni anni, si ritiene opportuno consultare le parti sociali per ulteriore verifica di appropriatezza. Il ridotto numero di iscritti rispetto alla disponibilità dei posti comporta la necessità, per i prossimi anni accademici, di attivare appropriati processi di recruiting e, a tal fine, di promozione del Corso. A tal fine può tornare utile allargare la base degli stakeholder di riferimento.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

B.1. Analisi

Al fine di condurre l'analisi in argomento, si è effettuata una comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Laurea nel Regolamento Didattico di Ateneo (RAD) espressi attraverso i descrittori di Dublino e le singole schede di trasparenza dei singoli insegnamenti per gli anni accademici 2009-2010, 2010-2011 e 2011-2012. L'analisi comparativa è volta a valutare:

- a) la trasparenza e la completezza che le schede di trasparenza forniscono agli Studenti in merito agli obiettivi di apprendimento;
- b) la coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Laurea e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti.

Completezza e trasparenza degli obiettivi di apprendimento sono stati valutati attraverso i seguenti punti:

A, gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino;

B, il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate;

C, L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata;

D, le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate;

E, sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie;

F, sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.

La coerenza è stata valutata nella seguente maniera:

G, Conoscenza e capacità di comprensione: gli obiettivi relative alle conoscenze e alla capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal corso di Laurea?

H, Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli insegnamenti prevedono il trasferimento di saper fare? Questo saper fare è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?

I, Autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo Studente di elaborare autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?

L, Abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso, o attraverso lavori di gruppo?

M, Capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati, progetti?

I risultati dell'analisi sono mostrati nelle Tabelle B.1.1, B.1.2 e B.1.3.

Tabella B.1.1 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM-47) della Facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2019-2010

	CFU	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Economia aziendale Pi	9,00	Si										

Tabella B.1.2 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM-47) della Facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2010-2011

2010-2011		Trasparenza e completezza						Coerenza				
I	CFU	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Economia aziendale	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9,00	Si	Ni	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto privato	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto sportivo	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
II	CFU											
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:												
Diritto della privacy	5,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Giornalismo sportivo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:												
Impiantistica sportiva	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto amministrativo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Legislazione dell'handicap	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Analisi di bilancio C.I.:												
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto commerciale	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua e traduzione inglese	3,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Psicologia dello sport	6,00	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
schede di trasparenza mancanti												

Tabella B.1.3 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM-47) della Facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2011-2012

2011-2012		Trasparenza e completezza						Coerenza				
I	CFU	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Economia aziendale	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9,00	Si	Ni	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto privato	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto sportivo	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
II	CFU											
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:												
Diritto della privacy	5,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Giornalismo sportivo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:												
Impiantistica sportiva	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto amministrativo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Legislazione dell'handicap	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Analisi di bilancio C.I.:												
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4,00	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto commerciale	4,00	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua e traduzione inglese	3,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Teoria e metodi della pianificazione	6,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

B.2. Proposte

L'analisi effettuata ha messo in evidenza una sostanziale completezza delle schede di trasparenza e la coerenza con gli obiettivi formativi enunciati dal Corso di Laurea.

Sulla base di quanto riportato nelle tabelle B.1.1, B.1.2 e B.1.3, si segnala:

La necessità di meglio dettagliare gli argomenti cui corrispondono le relative ore (Ni, punto B.);

In un caso, la necessità di precisare gli ambiti di coerenza (Ni, punti G, H, I, L, M);

In due casi, la necessità di indicare l'organizzazione dell'attività didattica (No, punto C).

In un caso, nell'A.A. 2010-2011, una scheda di trasparenza non è stata presentata.

Tranne che nel caso della mancata presentazione di una scheda di trasparenza, ([caso unico, accidentalmente verificatosi nel corso dell'Anno Accademico 2010-2011](#)) in generale le segnalazioni rispondono a un bisogno di maggior chiarezza.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

C.1.1. Analisi della qualificazione dei docenti

La seguente tabella mostra la situazione attuale di copertura degli insegnamenti del CdL in Scienze e tecniche delle attività sportive relativa all'A.A. 2011-2012.

CDL LM 47		Corso di laurea in MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITÀ MOTORIE				
anno di corso (I, II o III)	SSD	Denominazione insegnamento	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
I	M-EDF/01	PIANIFICAZIONE BIOMEDICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE	8	TRAINA	M-EDF/01	C
I	SECS-P/08	GESTIONE DELLE IMPRESE E MARKETING SPORTIVO	9	AMENTA	SECS-P/08	CD
I	IUS/01	DIRITTO PRIVATO	9	LIOTTA	IUS/01	C
I	M-EDF/02	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE8.0	8	CARAMAZZA	M-EDF/02	PC
I	IUS/01	DIRITTO SPORTIVO	9	SANTORO	IUS/01	C
I	SECS-P/07	ECONOMIA AZIENDALE	9	CINCIMINO	SECS-P/07	CD
II	IUS/02	DIRITTO DELLA PRIVACY	5	RICCOBENE	IUS/01	C
II	SECS-P/08	GIORNALISMO SPORTIVO	4	LA MALFA	SECS-P/08	PC
II	IUS/10	DIRITTO AMMINISTRATIVO	4	AGRIFOGLIO	IUS/10	C
II	IUS/01	LEGISLAZIONE DELL'HANDICAP	4	RICCOBENE	IUS/01	CD
II	IUS/09	IMPIANTISTICA SPORTIVA	4	BLANDO	IUS/09	CD
II	IUS/04	DIRITTO COMMERCIALE	4	VALENTI	IUS/01	CD
II	SECS-P/07	TEORIA E TECNICHE DI ANALISI DI BILANCIO	4	CINCIMINO	SECS-P/07	CD
II	L-LIN/12	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	3	CAPPUZZO	L-LIN/12	CD
II	M-PSI/01	PSICOLOGIA DELLO SPORT	6	CARMECI		PC

LEGENDA:
 C CARICO DIDATTICO (PROFESSORI ORDINARI E ASSOCIATI)
 CD COMPITO DIDATTICO (RICERCATORI)
 PC PER CONTRATTO

Tabella C.1.1 Qualificazione dei docenti del CdLM in Management dello Sport e delle Attività Motorie

Dalla tabella C.1.1 si evidenzia che:

L'80% degli insegnamenti sono coperti da ricercatori e/o professori di ruolo;

i requisiti di docenza posti dal DM 17 sono soddisfatti in quanto:

a) la copertura dei settori di base e caratterizzanti ammonta all'80% (il requisito prevedeva per l'A.A. 2011-12 il 60%);

b) i CFU coperti da docenti strutturati ammontano a 72 (il requisito prevede 60 CFU).

in un caso un docente di ruolo ricopre un insegnamento di altro settore scientifico disciplinare, appartenente tuttavia alla stessa area

Pertanto la qualificazione *ex-ante* dei docenti del Corso di Laurea è soddisfacente.

Si è voluta effettuare anche un'analisi *ex-post* della qualificazione dei docenti, analizzando le risposte degli studenti alle domande "il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?" (D12) e "il docente espone gli argomenti in modo chiaro?" (D13). Quest'analisi è volta a verificare l'effettiva capacità di trasmissione della conoscenza da parte del docente.

Come appare dalla tabella C.1.2, il livello di soddisfazione è ampiamente positivo.

Tabella C.1.2 Analisi dei questionari compilati dagli studenti del CdL LM-47 (A.A. 2011-12) sulla chiarezza dei docenti

N. questionari	Giudizio	D12 (%)	D13 (%)
55	positivo	96,87	96,87
55	negativo	0	0
55	non rispondo	3,13	3,13

C.1.2. Proposte relative alla qualificazione dei docenti

I dati riscontrati non fanno emergere criticità.

C.2.1. Analisi dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

Al fine di analizzare i metodi di trasmissione della conoscenza e delle altre abilità previste nei descrittori di Dublino nonché dei materiali e degli ausili didattici si è proceduto attraverso un'analisi ex-ante delle schede di trasparenza e un'analisi ex-post dell'opinione degli studenti.

L'analisi ex-ante è volta a verificare che le schede di trasparenza *prevedano gli strumenti di trasmissione della conoscenza adeguati agli obiettivi formativi da raggiungere* ed in particolare:

trasmissione di conoscenza e comprensione (A): il programma prevede lezioni frontali, seminari, analisi di casi di studio, etc...;

trasmissione di saper fare (B): il programma prevede la presenza di esercitazioni, utilizzo di software, utilizzo laboratori, etc...;

autonomia di giudizio (C): il programma prevede l'elaborazione progetti, elaborazioni casi aziendali o di studio, lavori di gruppo.

capacità comunicative (D): il programma prevede la presentazione di progetti e/o di casi di studio da parte degli studenti;

capacità di apprendimento (E): il programma prevede dei momenti in aula attraverso i quali il docente è in grado di valutare la capacità di apprendimento degli studenti (es. presenza di esercitazioni, discussione in aula).

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E delle Tabelle C.2.1, C.2.2 e C.2.3.

Per quanto riguarda la completezza degli ausili didattici, si rimanda a quanto già evidenziato nella colonna F della tabella del paragrafo B.1.

Infine, si è verificato anche che il carico didattico richiesto dall'insegnamento sia in linea con il numero di crediti acquisiti dallo studente. Questo perché si ritiene che un carico didattico eccessivo rispetto al numero di crediti acquisibili possa rappresentare un impedimento al corretto apprendimento della disciplina. Si è proceduto a verificare che il numero complessivo di ore evidenziate nelle schede di trasparenza dell'insegnamento fosse compreso nel range (1 CFU= 8 ore per le lezioni frontali e 1 CFU= 12 ore per le esercitazioni pratiche) comunemente assunto all'interno della Facoltà di Scienze Motorie. Quest'ultima analisi è evidenziata nella colonna F della Tabella seguente.

Tabella C.2.1 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2009-10

2009-2010		Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
		A: lezioni frontali, seminari di approfondimento	B: esercitazioni, pratiche di laboratorio, utilizzo di software	C: Elaborazione di progetti di gruppo e casi aziendali	D: presentazione ed esposizione di elaborati degli Studenti, anche discendenti da attività laboratoriali	E: Presentazione di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	F
I	CFU						
Economia aziendale	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni pratiche in centri di riabilitazione	Svolgimento di attività pratiche	Svolgimento di attività di gruppo	Presentazione finale di un elaborato	Adeguito
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto privato	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Attività di tirocinio in gruppo - svolgimento di casi di studio	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie. Elaborazione finale di un caso di studio	Adeguito
II	CFU						
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:							
Diritto della privacy	5	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Giornalismo sportivo	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	n.p.	n.p.	Adeguito
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:							
Impiantistica sportiva	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	ridotto n. ore rispetto a CFU
Diritto amministrativo	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	
Legislazione dell'handicap	3	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	
Analisi di bilancio C.I.:							
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	3	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	Prove intermedie	Adeguito
Diritto commerciale	4	Lezioni frontali	n.p.	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Lingua e traduzione inglese	3	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Tecnologie informatiche per lo sport	3	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo - studi di fattibilità	Presentazione di uno studio di fattibilità	Adeguito
Psicologia e sociologia dello sport C.I.:							
Psicologia dello sport	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Teoria e metodi della pianificazione	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito

Tabella C.2.2 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2010-11

2010-2011		Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
		A: lezioni frontali, seminari di approfondimento	B: esercitazioni, pratiche di laboratorio, utilizzo di software	C: Elaborazione di progetti di gruppo e casi aziendali	D: presentazione ed esposizione di elaborati degli Studenti, anche discendenti da attività laboratoriali	E: Presentazione di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	F
I	CFU						
Economia aziendale	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni pratiche in centri di riabilitazione	Svolgimento di attività pratiche	Svolgimento di attività di gruppo	Presentazione finale di un elaborato	Adeguito
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto privato	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Attività di tirocinio in gruppo - svolgimento di casi di studio	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie. Elaborazione finale di un caso di studio	Adeguito
II	CFU						
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:							
Diritto della privacy	5	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Giornalismo sportivo	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	n.p.	n.p.	Adeguito
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:							
Impiantistica sportiva	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Diritto amministrativo	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Legislazione dell'handicap	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Analisi di bilancio C.I.:							
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	Prove intermedie	Adeguito
Diritto commerciale	4	Lezioni frontali	n.p.	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Lingua e traduzione inglese	3	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Psicologia dello sport	6	No	No	No	No	No	No

Tabella C.2.3 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2011-12

2011-2012		Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
		A: lezioni frontali, seminari di approfondimento	B: esercitazioni, pratiche di laboratorio, utilizzo di software	C: Elaborazione di progetti di gruppo e casi aziendali	D: presentazione ed esposizione di elaborati degli Studenti, anche discendenti da attività laboratoriali	E: Presentazione di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	F
I	CFU						
Economia aziendale	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni pratiche in centri di riabilitazione	Svolgimento di attività pratiche	Svolgimento di attività di gruppo	Presentazione finale di un elaborato	Adeguito
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto privato	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Attività di tirocinio in gruppo - svolgimento di casi di studio	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie. Elaborazione finale di un caso di studio	Adeguito
II	CFU						
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:							
Diritto della privacy	5	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Giornalismo sportivo	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	n.p.	n.p.	Adeguito
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:							
Impiantistica sportiva	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	ridotto n. ore rispetto a CFU
Diritto amministrativo	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	
Legislazione dell'handicap	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	
Analisi di bilancio C.I.:							
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	Prove intermedie	Adeguito
Diritto commerciale	4	Lezioni frontali	n.p.	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Lingua e traduzione inglese	3	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Ridotto n. ore rispetto a CFU
Teoria e metodi della pianificazione	6	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito

Le parti evidenziate in verde sono quelle in cui il dato è stato riscontrato esplicitamente nella scheda di trasparenza. Le parti in giallo accolgono informazioni implicitamente riscontrate nelle schede di trasparenza. Sono stati riscontrati casi in cui non si prevede la presentazione di progetti e/o di casi di studio da parte degli studenti - capacità comunicative (D) -, e in cui non sono previsti momenti in aula attraverso i quali il docente è in grado di valutare la capacità di apprendimento degli studenti – capacità di apprendimento (E). Tali momenti sono evidenziati in tabella come non presenti (n.p.).

Dalle Tabelle C.2.1, C.2.2 e C.2.3, si evidenzia come le schede di trasparenza non riportino in maniera esplicita le metodologie adottate per l'autonomia di giudizio, la capacità comunicativa e la capacità di apprendimento.

Per quanto concerne il materiale didattico a disposizione degli studenti, l'analisi della colonna F della Tabella del paragrafo B.1 evidenzia la disponibilità del materiale didattico per tutte le discipline. Infine, dalla colonna F della tabella appena riportata si evidenzia come il carico didattico in termini di numero di ore è, salvo alcuni casi, in linea con i crediti acquisibili.

Si è proceduto anche ad un'analisi ex-post degli aspetti in oggetto attraverso una valutazione dei questionari ed in particolare delle domande: a) *il carico richiesto per questo insegnamento è eccessivo rispetto ai crediti assegnati? (D8); b) il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?*

(D9); c) le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc) sono utili ai fini dell'apprendimento? (D10).

I dati di cui sopra sono riportati nella Tabella C.2.4.

Tabella C.2.4. Analisi dei questionari compilati dagli studenti sul materiale didattico, attività integrative e carico didattico relativi all'A.A. 2011-12

N. questionari	Giudizio	D8 (%)	D9 (%)	D10 (%)
55	Positivo	38,18	89,09	63,64
55	Negativo	61,82	10,91	7,27
55	non rispondo	0	0	7,27
55	non previste	0	0	21,82

Il materiale didattico è valutato in maniera molto positiva dagli Studenti.

La valutazione complessiva del carico didattico da parte degli Studenti è invece critica. Avendo verificato che il numero di ore è in linea con i crediti acquisibili, il giudizio negativo può trovare giustificazione nella circostanza che gli Studenti percepiscono un elevato carico di ore di studio personale. Occorre al riguardo comunque approfondire con gli Studenti le ragioni per le quali una significativa percentuale percepisca il carico di lavoro anche per lezioni ed esercitazioni, oltre che per lavoro autonomo, eccessivo rispetto ai crediti assegnati.

I dati riguardanti le attività didattiche integrative evidenziano un risultato positivo pari a circa il 63,5%. Tuttavia la circostanza che il 7% circa abbia preferito non rispondere e il 22% circa abbia risposto che non sono previste evidenzia la necessità di coinvolgere maggiormente gli Studenti in tali attività, rendendoli così maggiormente partecipi e stimolati.

C.2.2. Proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

Dall'analisi effettuata si può esprimere un giudizio complessivamente positivo sui metodi di trasmissione della conoscenza in atto presso il Corso di Laurea. In ottica di un continuo miglioramento della qualità, si suggeriscono le seguenti azioni:

- approfondire il contenuto delle schede di trasparenza, con specifico riferimento alle metodologie adottate per l'autonomia di giudizio, la capacità comunicativa e la capacità di apprendimento
- stimolare i docenti affinché prevedano la presentazione di casi di studio, di esercitazioni e la discussione in aula da parte degli Studenti
- verificare con gli Studenti la percezione del carico di lavoro, cercando di comprendere la ragione per la differente valutazione sui singoli insegnamenti e sul carico di lavoro complessivo
- discutere con i docenti i casi di criticità in termini di materiale didattico, utilità delle esercitazioni e attività didattiche integrative evidenziati nella Tabella C.2.4
- coinvolgere gli Studenti con attività integrative che rendano maggiormente interessanti le discipline.

C.3.1. Analisi delle aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

L'analisi relativa alle aule, ai laboratori e alle attrezzature a supporto dell'attività didattica è stata effettuata ex-post attraverso l'analisi dei questionari degli Studenti facendo riferimento alle seguenti domande: *le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate? (F16); i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati? (D11).*

I dati sono riportati rispettivamente nella tabella C.3.1 e riguardano le aule didattiche ubicate in via Eleonora Duse, 2 presso il campus Lincoln.

La valutazione delle aule e delle attrezzature a supporto dell'attività didattica che emerge dall'analisi dei questionari è complessivamente positiva. Va comunque segnalato un 7,27% sul parametro F16 e un 9,09% sul parametro D11. Le ragioni di insoddisfazione riguardano la mancanza di tende oscuranti nelle aule che non permette la visione delle diapositive proiettate sullo schermo; l'assenza di una climatizzazione delle aule adeguata (eccessivo caldo d'estate e freddo d'inverno); la carenza di attrezzature di supporto didattico.

Tabella C.3.1. Analisi dei questionari compilati dagli studenti. Aule ed attrezzature

N. questionari	Giudizio	F16 (%)	D11 (%)
55	positivo	92,73	61,82
55	negativo	7,27	9,09
55	non rispondo	0	10,91
55	non previste		18,18

C.3.2. Proposte su aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

L'analisi ex-post rileva una certa soddisfazione degli Studenti rispetto al tema in analisi. Occorre tuttavia mirare alla piena soddisfazione degli Studenti dotando le aule di adeguate attrezzature e di alcuni accorgimenti (climatizzazione, luminosità) per la didattica.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli Studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

D.1. Analisi

L'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite è stata eseguita ex-ante attraverso le schede di trasparenza ed ex-post attraverso l'analisi dei questionari degli Studenti.

L'analisi delle schede di trasparenza ha l'obiettivo di valutare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino. In particolare è stato valutato se:

accertamento di conoscenza e comprensione (A): presenza dell'esame orale o scritto;

accertamento di saper fare (B): presenza di esame scritto, progetto, caso aziendale/studio;

accertamento autonomia di giudizio (C): presenza di esame orale, progetto, caso aziendale/studio.

accertamento capacità comunicative (D): presenza di esame orale, presentazioni di progetto/caso studio.

capacità di apprendimento (E): presenza di esame orale/scritto.

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E della Tabella D.1.1.

Tabella D.1.1 Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2009-2010

2009-2010		Accertamento della conoscenza				
I	CFU	A: accertamento di conoscenza e comprensione	B: accertamento di saper fare	C: accertamento di autonomia di giudizio	D: accertamento di capacità comunicative	E: accertamento di capacità di apprendimento
		Economia aziendale	9	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto privato	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Prova orale.	Prova orale.	Prova orale.	Prova orale.	Prova orale.
		Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio
II	CFU					
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:						
Diritto della privacy	5	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Giornalismo sportivo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:						
Impiantistica sportiva	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto amministrativo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Legislazione dell'handicap	3	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Analisi di bilancio C.I.:						
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	3	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto commerciale	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Lingua e traduzione inglese	3	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Tecnologie informatiche per lo sport	3	Presentazione di uno studio di fattibilità	Presentazione di uno studio di fattibilità	Presentazione di uno studio di fattibilità	Presentazione di uno studio di fattibilità	Presentazione di uno studio di fattibilità
Psicologia e sociologia dello sport C.I.:						
Psicologia dello sport	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Teoria e metodi della pianificazione	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale

Tabella D.1.2 Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2010-2011

2010-2011		Accertamento della conoscenza				
I	CFU	A: accertamento di conoscenza e comprensione	B: accertamento di saper fare	C: accertamento di autonomia di giudizio	D: accertamento di capacità comunicative	E: accertamento di capacità di apprendimento
		Economia aziendale	9	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto privato	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio
II	CFU					
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:						
Diritto della privacy	5	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Giornalismo sportivo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:						
Impiantistica sportiva	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto amministrativo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Legislazione dell'handicap	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Analisi di bilancio C.I.:						
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto commerciale	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Lingua e traduzione inglese	3	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Psicologia dello sport	6	No	No	No	No	No
scheda di trasparenza non presentata						

Tabella D.1.3 Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2011-2012

2011-2012		Accertamento della conoscenza				
I	CFU	A: accertamento di conoscenza e comprensione	B: accertamento di saper fare	C: accertamento autonomia di giudizio	D: accertamento capacità comunicative	E: accertamento capacità di apprendimento
Economia aziendale	9	Prova scritta e successivo esame orale				
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Presentazione e discussione di un elaborato				
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Prova orale				
Diritto privato	9	Prova orale				
Diritto sportivo	9	Prova orale				
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio				
II	CFU					
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:						
Diritto della privacy	5	Prova orale				
Giornalismo sportivo	4	Prova orale				
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:						
Impiantistica sportiva	4	Prova orale				
Diritto amministrativo	4	Prova orale				
Legislazione dell'handicap	4	Prova orale				
Analisi di bilancio C.I.:						
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4	Prova orale				
Diritto commerciale	4	Prova orale				
Lingua e traduzione inglese	3	Prova orale				
Teoria e metodi della pianificazione	6	Prova orale				

Dall'analisi delle Tabelle D.1.1, D.1.2 e D.1.3 si evidenzia come la gran parte degli insegnamenti utilizzino metodologie di esame tali da consentire l'accertamento della conoscenza di tutti gli obiettivi formativi.

Al fine di verificare che gli studenti percepiscano la corretta comunicazione in tema di accertamento della conoscenza, è stata eseguita un'analisi dei questionari studenti relativamente alla domanda *"le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?"* (D4). I risultati di quest'analisi sono riportati nella Tabella D.1.4.

Tabella D.1.4. Analisi dei questionari studenti - Comunicazione modalità esame

N. questionari	Giudizio	D4 (%)
55	Positivo	87,27
55	Negativo	12,73
55	non rispondo	0

I dati della Tabella D.1.4 evidenziano come i docenti comunicano in maniera chiara le modalità con cui verrà effettuato l'accertamento della conoscenza. Vanno Tuttavia approfondite le ragioni del giudizio negativo.

D.2 Proposte

L'analisi effettuata sull'accertamento della conoscenza evidenzia una buona efficacia delle metodologie di valutazione degli obiettivi di apprendimento del Corso di Laurea. Il ridotto numero di Studenti consente la loro valutazione attraverso la prova orale. Per alcune discipline sarebbe comunque opportuno verificare le conoscenze acquisite dagli Studenti anche con la presentazione da parte loro di elaborati.

E. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

E.1. Analisi

Per lo svolgimento dell'analisi sinora svolta si sono utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti, prendendo a riferimento gli esiti dei seguenti quesiti:

- il docente stimola o motiva l'interesse verso la disciplina (D12);
- il docente espone gli argomenti in modo chiaro (D13);
- il carico di studio richiesto dagli insegnamenti è eccessivo rispetto ai crediti assegnati (D8);
- il materiale didattico indicato e fornito è adeguato per lo studio degli insegnamenti (D9);
- le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento (D10);
- le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (F16);
- i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati (D11).

Sono ora esaminati gli esiti delle rimanenti risposte date dagli Studenti relativamente alle seguenti domande:

- il carico di studio è accettabile (C1);
- l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è accettabile (C2);
- gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati (D5);
- il personale docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni (D6);
- le conoscenze preliminari possedute dagli Studenti sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati (D7);
- gli Studenti sono interessati agli argomenti degli insegnamenti (E14);
- gli Studenti sono complessivamente soddisfatti delle modalità di svolgimento degli insegnamenti (F15).

I risultati di questa indagine sono espressi nella tabella E.1.

Tabella E.1

QUESTIONARI	GIUDIZIO	C1	C2	D4	D5	D6	D7	D12	D13	D8	D9	D10	F16	D11	E14	E15
55	1 - POSITIVO	89,09	92,73	87,27	98,18	96,36	80,00	98,18	100,00	38,18	89,09	63,64	92,73	61,82	96,36	98,18
55	2 - NEGATIVO	10,91	7,27	12,73	1,82	1,82	20,00	1,82	0,00	61,82	10,91	7,27	7,27	9,09	1,82	1,82
55	3 - NON RISPONDO	0,00	0,00	0,00	0,00	1,82	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,27	0,00	10,91	1,82	0,00
55	4 NON PREVISTE											21,82		18,18		

Sigla Domanda	Descrizione
C1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
C2	L'organizzazione complessiva (sedi, orario, esami, ecc...) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
D4	Le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?
D5	Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?
D6	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D7	Le conoscenze preliminari da te possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
D12	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D13	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D8	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è eccessivo rispetto ai crediti assegnati?
D9	Il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?
D10	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non previste rispondere non previste)
F16	Le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)
D11	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono adeguati? (se non previste attività didattiche integrative, rispondere non previste)
E14	Sei interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)
F15	Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

Il giudizio complessivo appare molto positivo. Riguardo il carico di studio e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti rispettivamente l'11% e il 7,3% circa degli Studenti hanno espresso un giudizio non positivo. Per quanto si tratti di percentuali minime, è opportuno verificare con gli Studenti le ragioni di tale giudizio.

[Nella precedente sezione C.2.1 si è commentato il negativo giudizio riguardante la valutazione complessiva del carico didattico da parte degli Studenti](#)

Riguardo alle conoscenze preliminari, il giudizio negativo per una percentuale pari al 20% porta a suggerire di meglio chiarire tale aspetto in sede di promozione del CdL, nelle schede di trasparenza e attraverso l'interlocuzione con gli Studenti.

E.2. Proposte

Ai fini di motivare di più gli Studenti alla compilazione dei questionari e di migliorare ancora di più la buona percezione che Essi hanno del Corso di Laurea si suggerisce di:

individuare le cause dei giudizi non positivi (comunque in percentuale minima) riguardanti il carico di studio e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti;

consentire allo Studente di avere una miglior percezione di quelle che sono le conoscenze preliminari richieste, sia in sede di divulgazione e promozione del CdL, sia utilizzando le schede di trasparenza, sia attraverso appositi incontri con gli Studenti;

pubblicizzare gli esiti dei questionari a tutti gli Studenti organizzando apposita giornata di presentazione, unitamente a quelli degli altri CdL.

3. Conclusioni

Le analisi svolte hanno consentito di poter evidenziare le criticità per ciascun CdL, qui rappresentate in apposite schede di sintesi.

Formattato: Tipo di carattere: 5 pt

3.A Scheda di sintesi del CdL L 22

Formattato: Tipo di carattere: 5 pt

Punto relazione	Ambito criticità	Descrizione criticità (indicatori)	Proposta al Nucleo
<u>A.2</u>	<u>Appropriatezza del CdL</u>	<u>Consultazione delle parti sociali</u>	<u>Opportuno consultare le parti sociali per ulteriore verifica di appropriatezza.</u>
<u>A.2 – B.2</u>	<u>Formazione</u>	<u>Rapporto tra formazione e sbocchi occupazionali</u>	<u>Opportunità di adattare i programmi di alcune discipline agli obiettivi formativi</u>
B.2	Schede di trasparenza	Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	Migliorare la qualità dei contenuti delle schede di trasparenza specie riguardo al dettaglio delle ore e alla comprensione delle discipline
C.2.2	Schede di trasparenza	Sviluppo capacità comunicative e valutazione in aula delle capacità di apprendimento degli studenti	Previsione di presentazione di casi di studio, di esercitazioni e la discussione in aula da parte degli studenti
C.2.2	Carico di studio e attività didattiche integrative	Carico di studio eccessivo rispetto ai crediti; attività didattiche integrative insufficienti	Verifica con gli Studenti del carico di lavoro – Previsione di attività didattiche integrative
C.3.2	Adeguatezza delle aule	Aule non adeguatamente attrezzate	Potenziare le attrezzature delle aule
C.3.12	Locali attività integrativa	Locali e attrezzature insufficienti	Promuovere il miglioramento dei locali e l'acquisizione delle attrezzature necessarie
C.3.2	Ubicazione locali aule insegnamenti	Aule spesso ubicate in luoghi distanti tra loro	Promuovere lo svolgimento di tutte attività didattiche presso la sede della Facoltà (Campus Lincoln)
E.2	Conoscenze preliminari	Le conoscenze preliminari degli Studenti per la completa comprensione degli insegnamenti	Promuovere l'indicazione da parte dei docenti delle conoscenze necessarie alla comprensione degli insegnamenti

Eliminato: A.2 ... [1]

Formattato: Tipo di carattere: 11 pt

In sintesi, le proposte al nucleo di valutazione riguardano la necessità di: a) verificare l'opportunità di rivedere nei punti segnalati al paragrafo A.2 il piano dell'offerta formativa; b) stimolare i docenti affinché approfondiscano le attività e le iniziative di presentazione di casi di studio, di esercitazioni e la discussione in aula da parte degli Studenti; c) stimolare i docenti affinché revisionino alcuni programmi in funzione dei CFU e affinché corredino alcuni corsi di idonee attività didattiche integrative; d) migliorare la qualità delle aule e le dotazioni; e) migliorare gli aspetti logistici; g) promuovere l'indicazione da parte dei docenti delle conoscenze necessarie alla miglior comprensione degli insegnamenti.

Formattato: Tipo di carattere: 5 pt

3.B Scheda di sintesi del CdL LM 68

Eliminato: ¶
¶

Punto relazione	Ambito criticità	Descrizione criticità (indicatori)	Proposta al Nucleo
<u>A.2</u>	<u>Appropriatezza del CdL</u>	<u>Consultazione delle parti sociali</u>	<u>Opportuno consultare le parti sociali per ulteriore verifica di appropriatezza.</u>
A.2	Presupposti culturali e occupazionali	- Assenza nell'Ateneo di Palermo di dottorati di ricerca e master universitari specifici per le scienze motorie e sportive - Assenza di riconoscimento della figura del professionista delle attività motorie e sportive	- Intervento legislativo regionale che regolarizzi le competenze professionali associate al titolo di studio in linea con la legislazione comunitaria già esistente - Costituzione di master nell'ambito delle scienze motorie e sportive
C.1.2	Analisi della qualificazione dei docenti	- Elevato numero di CFU nel S.S.D M-EDF/02 a carico di ogni singolo ricercatore - Assenza di professori associati M-EDF/02 - Insufficiente numero di ricercatori M-EDF/02	- Reclutamento di personale strutturato nel S.S.D M-EDF/02
C.2.2	Analisi dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici	Miglioramento della chiarezza di alcuni punti delle schede di trasparenza (autonomia di giudizio e abilità comunicative) Eccessivo carico <u>di lavoro complessivo</u> rispetto ai CFU	Verificare con il docente responsabile dell'insegnamento i punti di criticità Verificare con gli studenti il carico <u>di lavoro complessivo</u>
C.3.2	Analisi delle aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica	Mancanza di tende oscuranti nelle aule che non permette la visione delle diapositive proiettate sullo schermo Assenza di una climatizzazione delle aule adeguata (eccessivo caldo d'estate e freddo d'inverno) Carenza di attrezzature di supporto didattico per le esercitazioni pratiche.	Reperire i fondi necessari all'incremento della qualità delle aule e della attrezzature
<u>E. 2</u>	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Ridotto numero di questionari compilati da parte degli studenti	Motivare gli studenti alla compilazione dei questionari organizzando una giornata dedicata esclusivamente all'analisi e alla discussione di questi dati

Eliminato: didattico

Eliminato: didattico

Eliminato: F

Eliminato: ¶
¶

3.C Scheda di sintesi del CdL LM 47

Punto relazione	Ambito criticità	Descrizione criticità (indicatori)	Proposta
A.2	Appropriatezza del CdL	Consultazione delle parti sociali	Opportuno consultare le parti sociali per ulteriore verifica di appropriatezza.
A.2	Reclutamento	Rapporto tra formazione e sbocchi occupazionali	Attivare appropriati processi di recruiting e di promozione del Corso. Per tale finalità può tornare utile allargare la base degli stakeholder di riferimento
B.2	Schede di trasparenza	Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	Migliorare la qualità dei contenuti delle schede di trasparenza specie riguardo agli ambiti di coerenza
C.2.2	Schede di trasparenza	Autonomia di giudizio, sviluppo capacità comunicative e valutazione in aula delle capacità di apprendimento degli Studenti	Approfondire il contenuto delle schede di trasparenza
C.2.2	Schede di trasparenza	Sviluppo capacità comunicative e valutazione in aula delle capacità di apprendimento degli studenti	Stimolare i docenti affinché prevedano la presentazione di casi di studio, di esercitazioni e la discussione in aula da parte degli studenti
C.2.2	Carico di studio	Carico di lavoro eccessivo rispetto ai crediti	Verificare con gli Studenti la percezione del carico di lavoro, cercando di comprendere la ragione per la differente valutazione sui singoli insegnamenti e sul carico di lavoro complessivo
C.2.2	Materiale didattico, utilità esercitazioni	Coinvolgimento, coralità docenti	Discutere con i docenti i casi di criticità in termini di materiale didattico, utilità delle esercitazioni e attività didattiche integrative
C.2.2	Attività didattiche integrative	Utilità attività didattiche integrative - coinvolgimento Studenti	Coinvolgere gli Studenti con attività integrative che rendano maggiormente interessanti le discipline
C.3.2	Adeguatezza delle aule	Aule non adeguatamente attrezzate	Promuovere il miglioramento delle aule
C.3.2	Locali attività integrativa	Locali e attrezzature insufficienti	Promuovere il miglioramento dei locali e l'acquisizione delle attrezzature necessarie
C.3.2	Ubicazione locali aule insegnamenti	Aule spesso ubicate in luoghi distanti tra loro	Promuovere lo svolgimento di tutte attività didattiche presso la sede della Facoltà (Campus Lincoln)
D.2	Verifica conoscenze acquisite dagli Studenti	Verifica con i Docenti	Valutare l'opportunità di verificare le conoscenze acquisite dagli Studenti anche con la presentazione da parte loro di elaborati
E.2	Carico di lavoro e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti	Verifica con gli Studenti	Individuare le cause dei giudizi non positivi (comunque in percentuale minima) riguardanti il carico di studio e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti
E.2	Conoscenze preliminari	Le conoscenze preliminari degli Studenti sono spesso non adeguate per la completa comprensione degli insegnamenti	Consentire allo Studente una miglior percezione delle conoscenze preliminari, in sede di divulgazione e promozione del CdL, mediante le schede di trasparenza, attraverso appositi incontri con gli Studenti

Formattato: Tipo di carattere: 10 pt

Eliminato: studio

Eliminato: studio

A.2	Formazione	Rapporto tra formazione e sbocchi occupazionali	Opportunità di adattare i programmi di alcune discipline agli obiettivi formativi
-----	------------	---	---