

OFFERTA FORMATIVA DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE

Relazione su Criticità e Azioni di Miglioramento

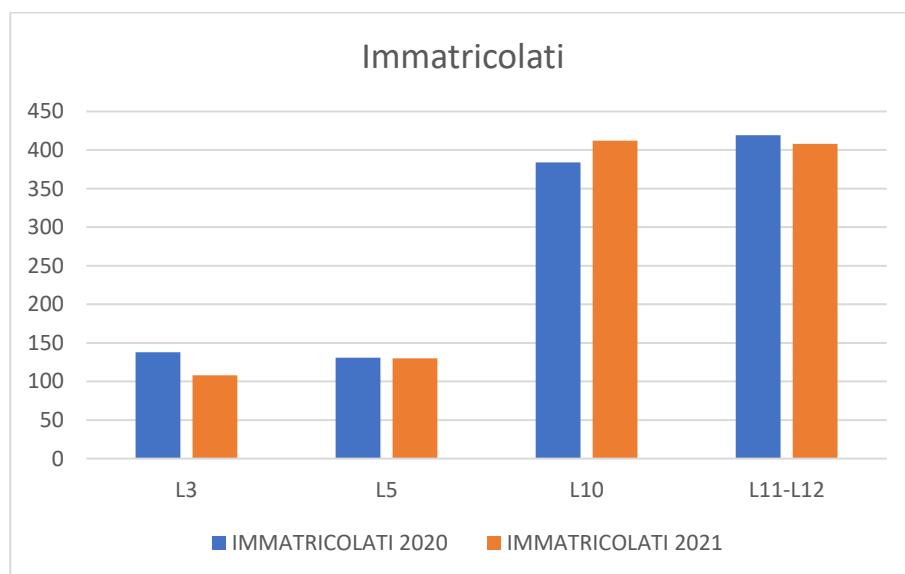
La presente relazione è stata predisposta grazie ai contributi dei vari Coordinatori dei CdS ed approvata dal Consiglio di Dipartimento del 29/11/2022, in ottemperanza alla delibera del Senato Accademico del 05/10/2022 relativa alle "Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio dell'Offerta Formativa 2022-2023" che, al punto 1, prevede: "I Dipartimenti dovranno produrre in fase di definizione dell'offerta formativa una relazione che, individuati per ciascun corso i valori degli indicatori ANVUR relativi all'offerta formativa "critici" o "non soddisfacenti" (si considera "non soddisfacente" un indicatore inferiore al dato medio nazionale della Classe e "critico" un indicatore inferiore di oltre il 30% al dato nazionale), ne analizzi le possibili cause e descriva quali azioni si stanno attuando per il superamento di tali difficoltà. In particolare, dovrà porsi attenzione agli indicatori di cui al Piano Strategico Triennale."

Al fine di accompagnare gli interventi sull'offerta formativa previsti dai vari corsi di studio nella presente relazione ci si limiterà ad illustrare i valori degli indicatori, i cui dati sono stati tratti dalle Schede dei vari cds, e a segnalare soltanto le criticità emerse nei vari corsi e le azioni previste. Soltanto occasionalmente ci si soffermerà su esiti positivi delle azioni intraprese e sui punti di forza dei corsi.

Lauree Triennali

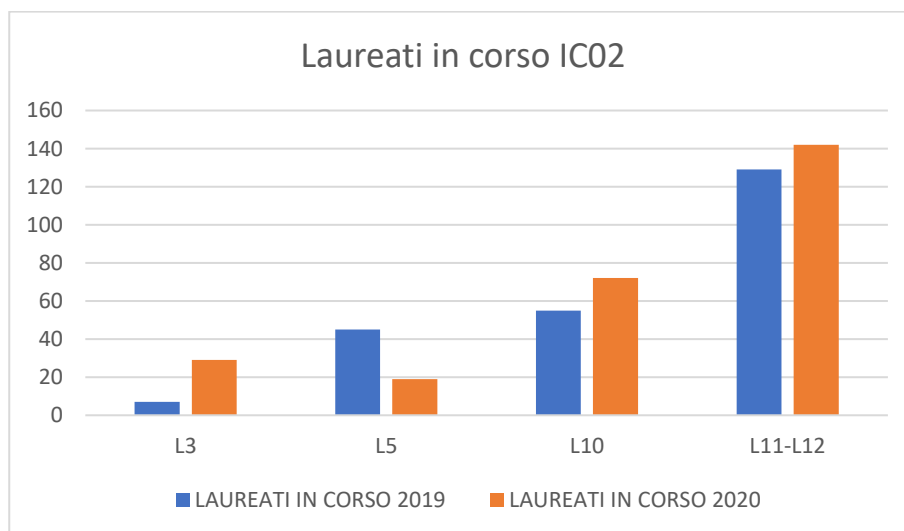
a) Regolarità carriere degli Studenti

- 1) Indicatore **immatricolati puri**: il grafico illustra il numero degli immatricolati puri dei cds triennali negli ultimi due anni. I dati ovviamente non sono indicativi nel confronto tra i vari corsi ma vanno letti in relazione ai due anni di riferimento per singolo corso.



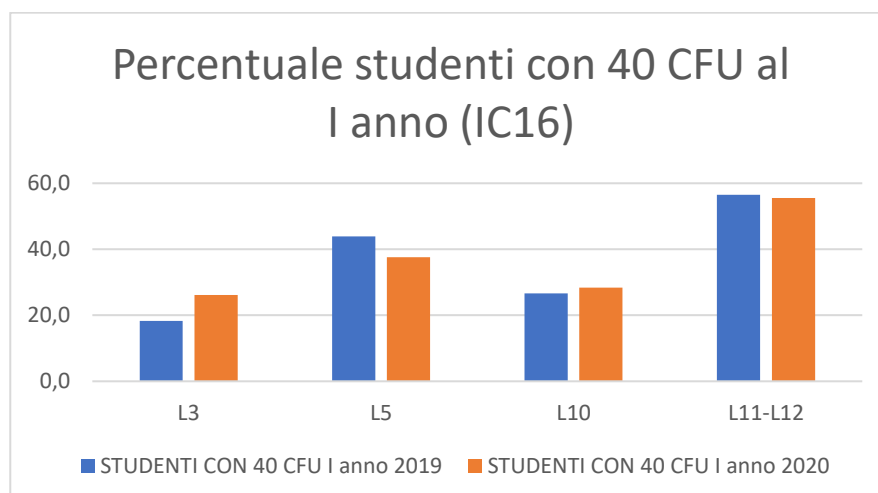
Tutti i corsi nei due anni considerati mostrano una tenuta del numero degli immatricolati. Tutti i corsi mostrano un incremento tranne la lieve flessione per L3 che potrebbe dipendere dal fatto che, secondo quanto previsto, nei due anni considerati non si è attivato il curriculum in “Recitazione e professioni della scena”, gestito insieme con il Teatro Biondo, Stabile di Palermo e profondamente radicato nelle esigenze del territorio. Un trend che continua a essere in crescita si segnala per il corso di Lettere. Per quanto riguarda l’interclasse L11/L12 si sono considerati insieme. Va precisato che per quest’ultimo corso interclasse non si è ritenuto necessario scorporare i valori della classe L11 e della L12 ma sono stati considerati insieme, anche con il canale di Agrigento, in modo da avere una visione di insieme e dal momento che non si registrano differenze sostanziali nel numero degli immatricolati nell’una o dell’altra classe.

Indicatore laureati in corso



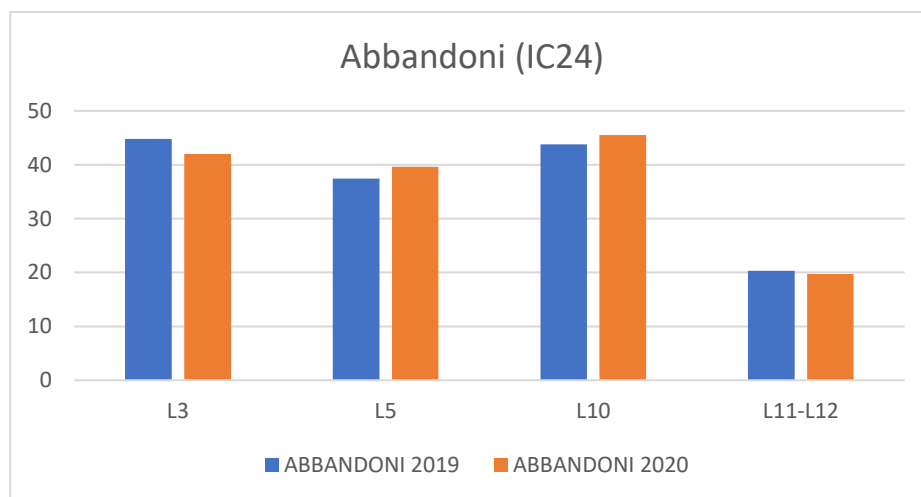
La regolarità delle carriere sembra mostrare un incremento per i corsi L3, L10 e L11-L-12 mentre si segnala un decremento per L5. La diversa numerosità dei laureati tra i vari corsi va posta in relazione con il totale degli iscritti che mostra differenze considerevoli tra un cds e l’altro.

2) Indicatore Percentuale degli studenti che hanno conseguito 40 CFU al primo anno



I valori percentuali in relazione al numero degli iscritti riportati nella tabella, desunti dalle Schede dei cds, relativi agli studenti che riescono a conseguire 40 CFU alla fine del primo anno mostrano che gli interventi correttivi adottati per l'offerta formativa dal cds di Lettere (ad es. la distribuzione su due insegnamenti uno al primo e uno al secondo anno dei cfu del SSD di Linguistica italiana nel manifesto già dal 2019/2020 confermano il trend in crescita già evidenziato nello scorso anno. Anche per gli altri cds si mantiene un trend in crescita, eccetto la leggerissima flessione del cds L5, con un dato analogo a quello dell'area geografica (43,7%) e solo leggermente inferiore al dato nazionale 46,9%, per cui il cds è già intervenuto per supportare in particolare gli studenti del primo anno, potenziando l'attività di tutorato e assegnando a ogni studente un docente tutor e nello stesso tempo pubblicizzando le iniziative di peer-tutoring organizzate dal COT.

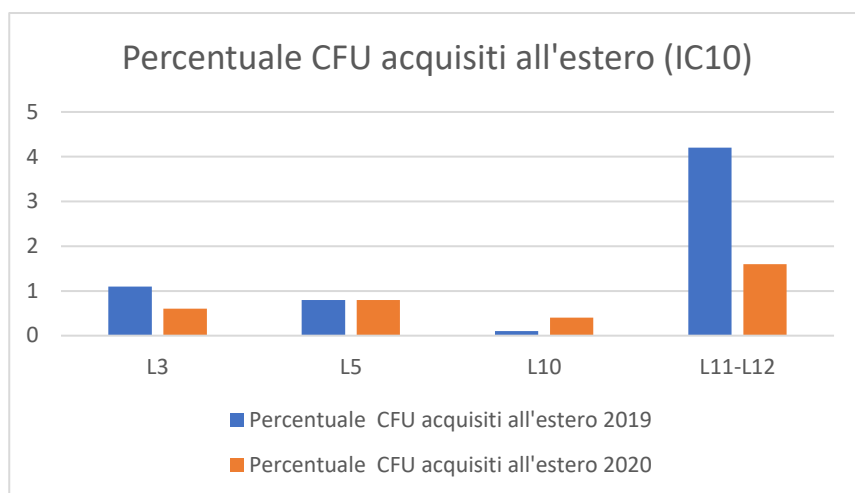
3) Indicatore relativo alla percentuale degli abbandoni



Il grafico sulla base dei valori percentuali dell'indicatore IC24 relativo alla percentuale abbandoni non mostra dati segni di criticità per L3 e L11/12 dato che valori nel primo caso decrescono e nel secondo si mantengono stabili. Nel caso dei cds L5 e L10 vi è un leggero incremento dei valori percentuali in linea con l'area geografica come segnalato nel commento alla SMA del cds mentre per il cds L10 il dato viene posto all'attenzione, dal momento che continua a salire e si colloca al di sopra delle medie di riferimento intorno al 30%, e al 25% per il dato di ateneo. In particolare, nel commento alla SMA del CdS i dati sono letti "in rapporto all'altissimo numero di immatricolati, e alla realtà di un corso ad accesso libero cui accedono quote di studenti non sempre motivati, attratti dalla possibilità di sperimentare un percorso universitario ma ancora indecisi sulla scelta definitiva".

Internazionalizzazione

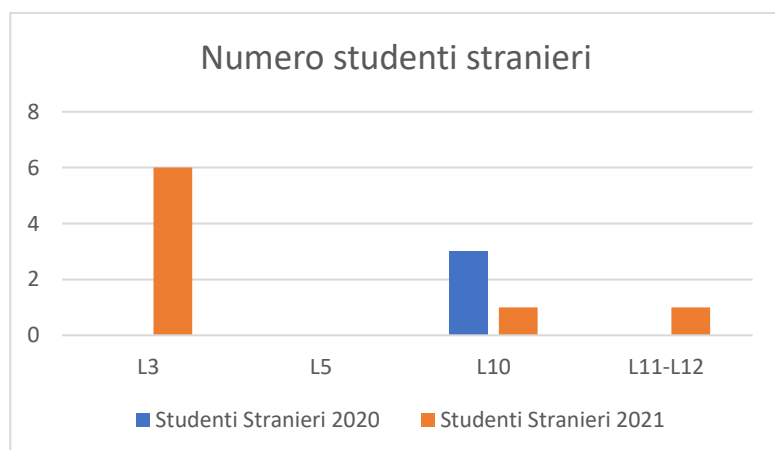
4) Indicatore Numero CFU acquisiti all'estero



Relativamente all'internazionalizzazione i dati a cui si può fare riferimento sono quelli del 2019 e 2020. Si osserva che il numero dei CFU conseguiti all'estero a seguito di partecipazione a progetti di scambio appare molto ridotto per tutti i CdS in linea con i valori di area e nazionali. Si segnala l'eccezione del CdS di Lingue che mostra valori superiori anche se in calo negli ultimi due anni molto probabilmente a seguito delle vicende della pandemia. Per il cds L10 va osservato comunque un incremento rispetto al valore dell'anno precedente e si mantiene stabile il valore del cds L5.

5) Indicatore Numero di Studenti Stranieri

Se passiamo ad osservare l'attrattiva dei nostri corsi per gli studenti stranieri misurata attraverso l'indicatore IC12, soprattutto per il CdS L3 ma anche per L11/L12 per cui si assiste ad una ripresa della presenza di studenti stranieri, per gli altri cds e in particolare per L5 occorre fare una riflessione su come potenziare l'attrattività dei cds a livello internazionale. Il CdS ha comunque fatto interventi per favorire l'internazionalizzazione quali un'attività laboratoriale dedicata alla lingua inglese per potenziare le competenze linguistiche degli studenti e ha svolto attività di sensibilizzazione durante i consigli del CdS che hanno portato i docenti a includere un testo in lingua inglese nei programmi d'esame.



Analisi criticità e azioni intraprese

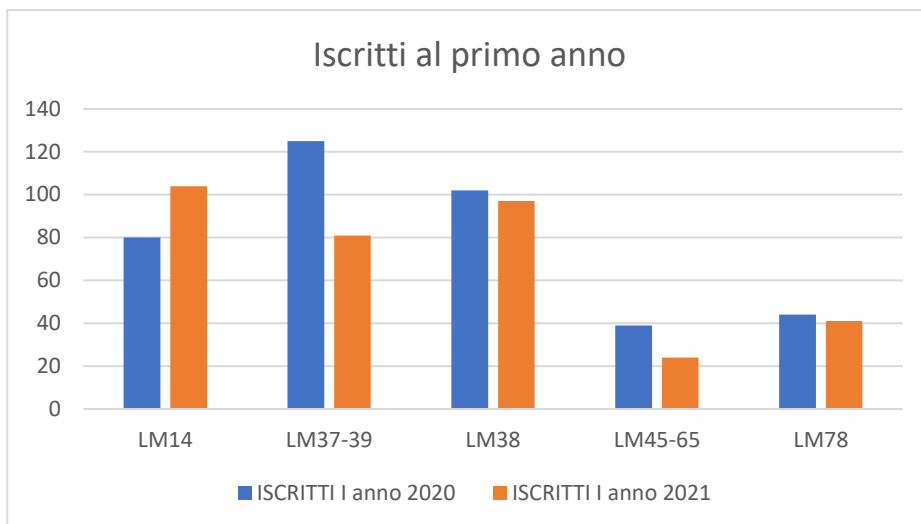
Sulla base dell'analisi degli indicatori, dei commenti già predisposti dai Coordinatori dei CdS nelle schede SMA e delle riflessioni avviate nei consigli di CdS che hanno condotto alle delibere sull'offerta formativa, nella seguente tabella sono sintetizzate le criticità riscontrate e le azioni intraprese:

CdS	Criticità riscontrate	Azioni Intraprese
L3 "Discipline delle Arti Musica e Spettacolo"	<ul style="list-style-type: none">- Percentuale di abbandoni	<ul style="list-style-type: none">- Previsione di una verifica sulle cause degli abbandoni
L5 "Studi filosofici e storici"	<ul style="list-style-type: none">- Percentuale di studenti che acquisiscono i 40 CFU al primo anno- Internazionalizzazione	<ul style="list-style-type: none">- Attività di tutoring con gli stessi docenti del Cds- Richiesta semplificazione delle procedure di accesso alla mobilità internazionale
L10 "Lettere"	<ul style="list-style-type: none">- Abbandoni- N. laureati in corso	Revisione del manifesto 2022/2023 con l'inserimento anche di un terzo curriculum – Nessuna nuova correzione del manifesto in attesa dei nuovi dati e parametri del CdS
L-11/L-12 "Lingue e Letterature: Studi Interculturali"	<ul style="list-style-type: none">- Internazionalizzazione	<ul style="list-style-type: none">- Nessuna azione in attesa della verifica dei nuovi dati rilevati dopo la ripresa della libera circolazione e al miglioramento della situazione pandemica

Lauree Magistrali

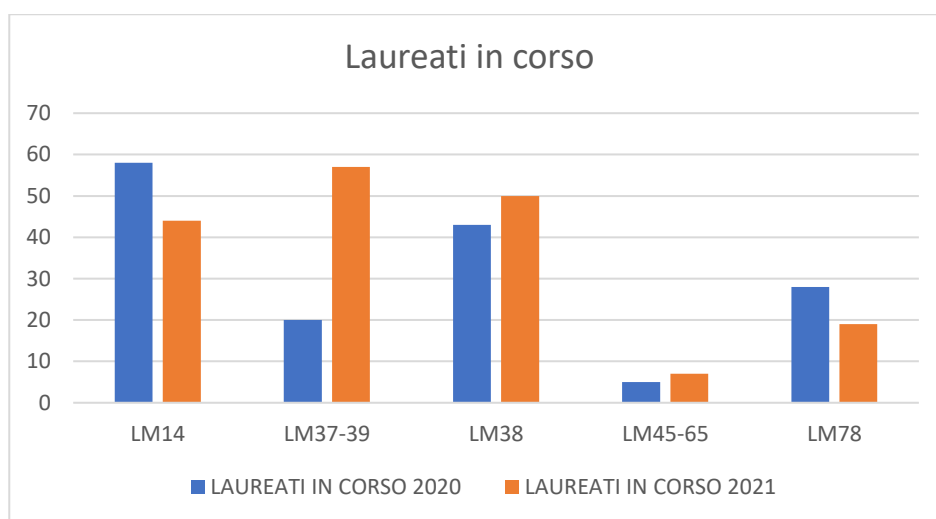
a) Regolarità carriere degli Studenti

1) Indicatore degli iscritti al primo anno



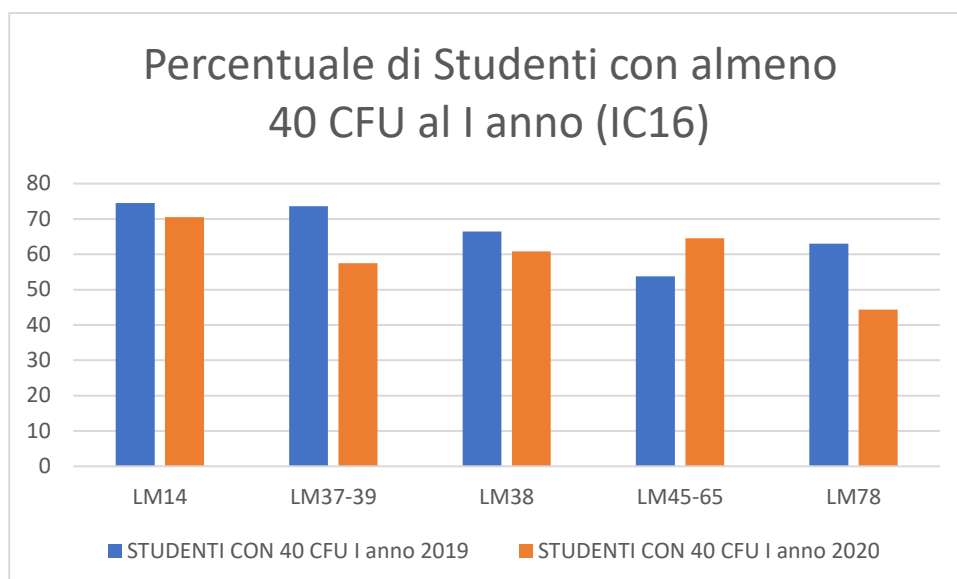
Il numero degli iscritti al primo anno delle magistrali permette di osservare una buona tenuta delle iscrizioni nelle magistrali. In particolare si osserva da una parte l'incremento degli iscritti per la LM 14 e dall'altra una lieve flessione delle magistrali di lingue più sensibile per la M37/39.

Indicatore laureati in corso



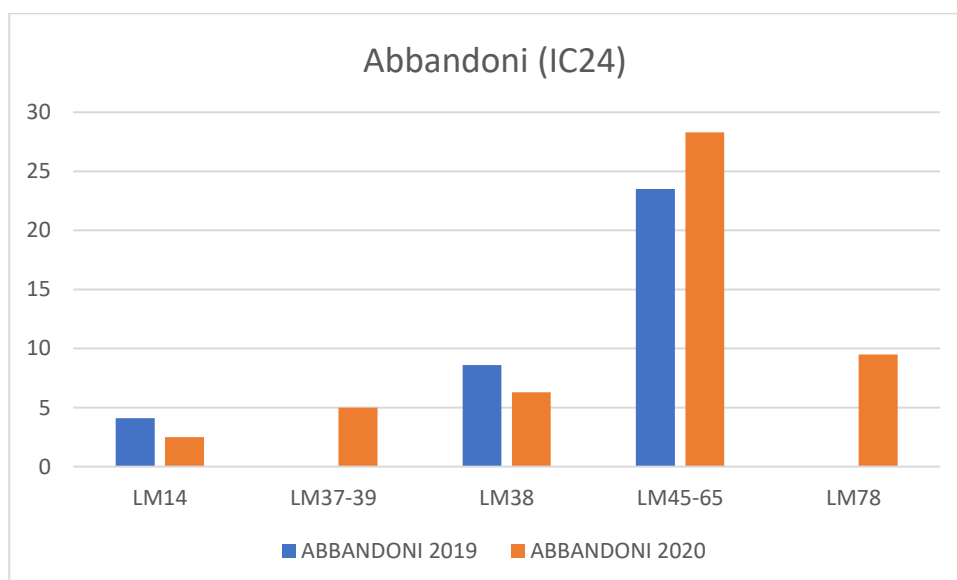
La percentuale dei laureati in corso mostra un decisivo incremento per la LM 37/39 e per la LM38 e la LM 45/65 mentre per la LM14 e la LM 78 tali valori percentuali decrescono pur mantenendosi superiori all'area.

2) Indicatore Percentuale degli studenti che hanno conseguito 40 CFU al primo anno



Le percentuali di Studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU cresce per la LM45-65 mentre decresce per tutte le altre LM. Nel caso della LM14 ciò insieme ad alcune considerazioni emerse dalla relazione della CPDS ha indotto ad una riflessione sul carico del primo anno dell'offerta formativa, con lo sdoppiamento di un insegnamento da 12 CFU in due moduli, in modo da rendere più agevole il percorso e favorire l'acquisizione dei CFU al primo anno. In tutti i casi i valori si mantengono analoghi a quelli dell'area.

4) Indicatore relativo alla percentuale degli abbandoni

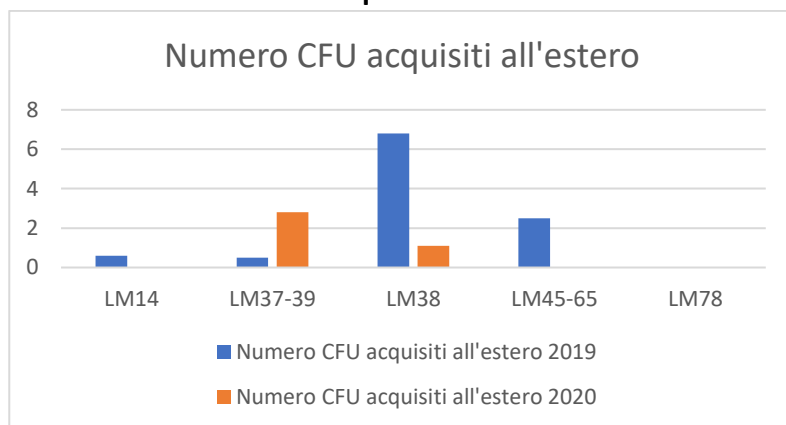


Tranne la decrescita di abbandoni che si può segnalare per la LM14 e la LM38 negli altri casi la percentuale mostra un incremento che è analogo all'area e che viene spiegato in termini generali con le scelte di persone che rinunciano del tutto a proseguire gli studi universitari per i motivi più

svariati. Dai commenti alle SMA non si evincono da questi dati una carenza di pianificazione del corso o particolari difficoltà.

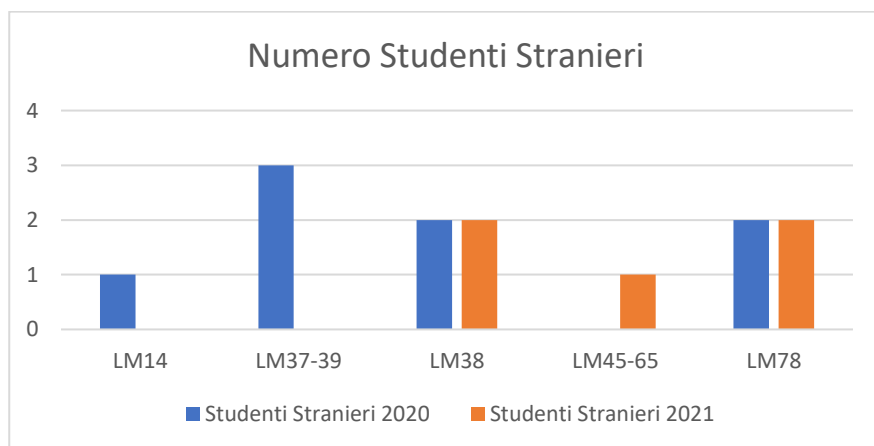
Internazionalizzazione

3) Indicatore numero CFU acquisiti all'estero



Per tutti le LM il numero di CFU conseguiti all'estero si mantiene con percentuali molto basse dovute anche al biennio di pandemia che ha ostacolato la possibilità degli studenti di recarsi all'estero. I dati risultano peraltro in linea con quelli dell'area e trasversali ai vari cds.

4) Indicatore numero studenti stranieri iscritti al CdS



Il numero degli studenti stranieri iscritti ai corsi di laurea magistrale permette di segnalare un incremento o comunque una tenuta. Sebbene i numeri rimangano bassi sono generalmente in linea con quelli di area e nazionali. Anche per le lauree magistrali andrebbe fatto un potenziamento degli interventi a favore dell'attrattività dei cds all'estero.

Analisi delle criticità e interventi correttivi

CdL	Criticità	Azioni intraprese
-----	-----------	-------------------

LM 14 “Italianistica”	<ul style="list-style-type: none"> - Non si sono registrate particolari criticità sulla regolarità delle carriere degli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non si sono fatte ulteriori modifiche dal momento che l’offerta formativa era stata modificata lo scorso anno.
LM 37-39 “Lingue e Letterature: interculturalità e didattica”	<ul style="list-style-type: none"> - Internazionalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - promozione del CdS all’estero, anche a mezzo di attività e azioni da attuarsi in modalità telematica.
LM-38 “Lingue Moderne e Traduzioni per le Relazioni Internazionali”	<ul style="list-style-type: none"> - Non si sono registrate criticità 	<ul style="list-style-type: none"> - In assenza di criticità non si sono intraprese azioni.
LM 45-65 “Musicologia E Scienze Dello Spettacolo”	<p>Non si sono registrate criticità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In assenza di criticità non si sono intraprese azioni
LM 78 “Scienze filosofiche e storiche”	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsa internazionalizzazione anche a causa di scarse competenze linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento delle opportunità offerte agli studenti per acquisire competenze in lingua inglese - Pianificazione di un double degree con Mainz